

50253906 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร/ ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล/ นักศึกษาวิชากรรมศาสตร์

ชั้นยพ ษยพฤษ: การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล สำหรับนักศึกษาวิชากรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ศศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, อาจารย์ ดร.ประเสริฐมงคล และ อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. 480 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล สำหรับนักศึกษาวิชากรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ใช้วิธีดำเนินการวิจัยลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2. การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3. การทดลองใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 4. การประเมินคุณภาพหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สาขาวิชากรรมคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ใช้แบบการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One - Group Pretest - Posttest Design) การประเมินคุณภาพหลักสูตร ทำโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที แบบ dependent การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 และ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตร คือ 1. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 2. แบบประเมินความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรได้รับการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ให้มีความสามารถทางด้านอารมณ์ ความสามารถทางด้านสังคม รวมกับความสามารถทางด้านปัญญาพร้อมกันไป โดยจัดเป็นหลักสูตรเสริมเพิ่มเติม ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้นักศึกษาได้รับการฝึกในสถานการณ์จริง หรือเสมือนสถานการณ์จริง ด้วยการฝึกเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน เพื่อให้เกิดความสามารถ 3 ส่วน ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้คือ 1. ความสามารถในการเข้าใจตนเอง 2. ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น 3. ความสามารถในการอยู่ร่วมกันสังคม โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

2. องค์ประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย สภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

3. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล พบว่า ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับสูง

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล พบว่า ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับสูงที่สุด

7. ประสิทธิภาพของหลักสูตรระหว่างและหลังการทดลองใช้หลักสูตร มีประสิทธิภาพ E_1 เท่ากับ 84.40 ประสิทธิภาพ E_2 เท่ากับ 85.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

50253906 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: THE DEVELOPMENT OF A CURRICULUM / INTERPERSONAL RELATIONSHIP / ENGINEERING STUDENTS

TANYAPORN BUSAPALEARK : THE DEVELOPMENT OF A CURRICULUM TO ENHANCE INTERPERSONAL RELATIONSHIP OF ENGINEERING STUDENTS OF RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN,Ed.D., PRASERT MONGKOL,Ed.D. AND SOMBAT SUWANPITAK,Ed.D. 480 pp.

The objective of this research is to develop a curriculum to enhance interpersonal relationship of engineering students of Rajamangala University of Technology. The design of this research is research and development, which includes 4 procedures: 1. Need analysis of the development of a curriculum 2. Design and develop of the curriculum 3. Implement of the curriculum and 4. Evaluate of the curriculum. The samples were 30 third-year bachelor of engineering program in computer engineering students of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, who enrolled in the second semester, academic year 2011. The experiment employed the One-Group Pretest - Posttest Design. The curriculum quality assessment utilized both quantitative and qualitative analyses. The quantitative data analysis used the methods of percentage, average, standard deviation, independent t-test, and E_1/E_2 efficiency. The qualitative data was analyzed by using the content analysis. The research tools include: 1) a test to measure the subjects' knowledge on interpersonal relationship ability, a questionnaire to find out the subjects' opinions on the interpersonal relationship ability and to assess interpersonal relationship ability of the subjects, and a questionnaire to measure the subjects' opinions on the curriculum developed.

The results of the research are as follows:

1. It is necessary to establish a supplementary curriculum to enhance the interpersonal relationship ability of the subjects by providing courses focusing on the contents and knowledge on emotion control techniques, cognitive skills, human relation and interpersonal relationship. It aims to assist students, through real life or virtual experiences, the following abilities: 1) to know and understand themselves, 2) to embed the correct goodwill so that they see their social partners optimistically, and 3) to create good common sense and thoughts to adjust themselves to the society and improve their own behaviors by using group relation activities.
2. The curriculum components include: problem conditions and necessity of the curriculum, the principle of the curriculum, the aims of the curriculum, the content of the curriculum, learning activities, instructional media, assessment and evaluation.
3. It was found that the subjects' knowledge on interpersonal relationship before and after the curriculum implementation were statistically different at the significant level of .01.
4. The average score on the subjects' interpersonal relationship ability is 4.00, which is at a high level.
5. It was found that the subjects' opinions on interpersonal relationship before and after the curriculum implement were statistically different at the significant level of .01.
6. The average of the students' opinions on the curriculum is 4.54, which is at the highest level.
7. The efficiency of the curriculum after the implementation, as measured by the E_1 and E_2 method, is 84.40 and 85.00, which is higher than the determined norm.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2011

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....