



ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา  
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โดย  
นางวรา มะโนมัน

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2554  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา  
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โดย  
นางวรา มะโนมัน

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2554  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**PARENTS' OPINION ON SAHABUMRUNG WITTAYA SCHOOL ADMINISTRATION  
UNDER THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND**

**By  
Wara Manoman**

**An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
MASTER OF EDUCATION  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
SILPAKORN UNIVERSITY  
2011**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “ความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน  
ประเทศไทย” เสนอโดย นางวรา มะโนมัน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีพันธ์ ดร.นพดล เจนอักษร)  
...../...../.....

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว)  
...../...../.....

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร)  
...../...../.....

50252410 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของผู้ปกครอง / การบริหารงาน / โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

วรา มะโนมัน : ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร. 132 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา 2) เพื่อทราบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยาจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และ 3) เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ความถี่ (f) ร้อยละ % ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สถิติค่า t-test สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ ( Sheffe's method ) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) การสนทนากลุ่ม (focus group)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และ ด้านการบริหารงบประมาณ

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ อายุ และความสัมพันธ์กับนักเรียน แตกต่างกันในขณะที่ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

---

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ .....

50252410 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : PARENTS' OPINION : ADMINISTRATION

WARA MANOMAN : PARENTS' OPINION ON SAHABUMRUNG WITTAYA SCHOOL ADMINISTRATION UNDER THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC.PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL, Ph.D. 132 pp.

The objectives of this research were to determine 1) the opinions of parents on administration of Sahabumrung Wittaya school; 2) the difference of parents' opinions on administration of Sahabumrung Wittaya school classified by gender, age, education, and career; and 3) the problems, obstacles, and recommendations made by parents on administration of Sahabumrung Wittaya school. Samples in this study included 290 parents. The research instruments were questionair and focus – group interviewes. Data obtained were analyzed statistically by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and content analyis. One-way ANOVA by sheffe's was employed to compare the difference of parents' opinion on the administration of Sahabumrung Wittaya school.

Results of the research revealed that:

1. Opinions of parents on the administration of Sahabumrung Wittaya school overall were at a high level. When considered separately, it was found that all aspects exhibited high levels in human resource management, general administration, academic administration, and budget administration, respectively.

2. Opinions of parents on the administration of Sahabumrung Wittaya school, Dontum District, Nakhon Pathom Province, classified by level of education, career, income, age and relationship with students, were different while opinions of parents classified by gender have no differences in school administration .

---

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic year 2011

Student's signature.....

Independent Study Advisor's signature.....

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับการอนุเคราะห์ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขและให้ข้อคิดเห็นเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว ผู้ควบคุมและกรรมการผู้ตรวจสอบสารนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ประธานกรรมการผู้ตรวจสอบสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาเพิ่มเติมความสมบูรณ์ให้กับการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ให้ความรู้และข้อเสนอแนะในการวิจัย

ขอขอบคุณ ดร.เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 นายสาธิต สุทธิษะรัรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมมะเกลือ จังหวัดนครปฐม ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขข้อคำถามของแบบสอบถามในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางสาววลัญชร อดิพัฒน์ ผู้จัดการ – ผู้อำนวยการ โรงเรียนสหบำรุงวิทยาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย และให้การสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาต่อขอขอบคุณสำนักงานพันธกิจการศึกษาที่สนับสนุนทุนการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสหบำรุงวิทยา ทั้งที่เป็นกลุ่มทดลองเครื่องมือวิจัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกท่าน รวมทั้งขอขอบคุณคณะครูที่อำนวยความสะดวกและประสานงานกับผู้ปกครองในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อการวิจัยได้อย่างครบถ้วน

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโทรุ่นที่ 27 ทุกคน และครอบครัวที่ให้ความสนใจและช่วยเหลือให้การค้นคว้าอิสระนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี และที่สุดนี้ขอขอบคุณองค์พระผู้เป็นเจ้าที่ได้ทรงเลือกผู้วิจัยให้เข้ามารับใช้ในสถาบันของพระองค์ ประทานสติปัญญา กำลังใจ ในการศึกษา ทรงอวยพระพรอย่างมากมายในชีวิต คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการค้นคว้าอิสระนี้ ผู้วิจัยขอมอบแก่ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ อบรมสั่งสอน ด้วยความปราถนาดีมาโดยตลอด

## สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
	สารบัญตาราง .....	ญ
<b>บทที่</b>		
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	2
	ปัญหาของการวิจัย.....	3
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
	ข้อคำถามของการวิจัย .....	6
	สมมติฐานของการวิจัย .....	6
	ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	10
2	วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	11
	การบริหารสถานศึกษา .....	11
	กระบวนการบริหาร .....	11
	แนวคิดทฤษฎีการบริหารงานสถานศึกษา .....	13
	ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา.....	13
	การบริหารงานวิชาการ .....	15
	ความหมายการบริหารงานวิชาการ .....	15
	ความสำคัญของงานวิชาการ .....	18
	หลักการบริหารงานวิชาการ .....	18
	การบริหารงบประมาณ.....	20
	ความหมายการบริหารงบประมาณ.....	20
	การบริหารงานบุคคล .....	21
	ความหมายการบริหารงานบุคคล .....	21

บทที่	หน้า
การบริหารงานทั่วไป.....	23
ความหมายการบริหารงานทั่วไป.....	23
การจัดการศึกษาของมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	24
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	24
งานพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	25
การขยายงานการศึกษาขึ้นไปทางภาคเหนือ.....	28
ความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย...	32
รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา.....	35
ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา.....	36
ประวัติโรงเรียน.....	36
วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา.....	36
เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
งานวิจัยในประเทศ.....	37
งานวิจัยต่างประเทศ.....	44
สรุป.....	45
3    วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	46
ระเบียบวิธีวิจัย.....	47
แผนแบบการวิจัย.....	47
ประชากร.....	47
กลุ่มตัวอย่าง.....	47
ตัวแปรที่ศึกษา.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2552 – 2554.....	4
2	แสดงจำนวนผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละห้องเรียน .....	48
3	จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง .....	54
4	คำชี้แจงเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม.....	56
5	คำชี้แจงเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานวิชาการ...	57
6	คำชี้แจงเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงบประมาณ .....	59
7	คำชี้แจงเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานบุคคล.....	60
8	คำชี้แจงเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	62
9	เปรียบเทียบ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ.....	64
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ .....	65
11	ผลการทดสอบความแตกต่างของคำชี้แจงเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ.....	66

ตารางที่		หน้า
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด .....	66
13	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	67
14	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	68
15	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	69
16	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	69
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	70
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ .....	71
19	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ.....	72
20	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ .....	73

ตารางที่		หน้า
21	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ .....	74
22	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ.....	75
23	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้.....	76
24	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้.....	77
25	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้.....	77
26	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ .....	78
27	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้.....	79
28	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานภาพรวม ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้.....	79
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน .....	80

ตารางที่		หน้า
30	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน .....	81
31	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน .....	82
32	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานทั่วไปของ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด นครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	82
33	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานภาพรวมของ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน .....	83

## บทที่ 1

### บทนำ

สถานศึกษาเป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งความเชื่อ และค่านิยมที่ดีงาม แก่ นักเรียน เป็นต้นแบบในการบริหารงานแก่ทุกหน่วยงาน การทำงานต้องมีลักษณะโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ประชาชนทั่วไปผู้ปกครอง ชุมชน เป็นผู้มีส่วนช่วยให้การศึกษา ของไทย ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง เปรียบเสมือนกรอบหรือเข็มทิศ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น ส่ง เสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญพร้อมที่จะให้ ความร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์การศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเยาวชนของ ชาติ ให้สามารถนำความรู้ความสามารถ ศักยภาพของเขาไปช่วยในการสร้างสรรค์ สังคมไทยให้ มั่นคงถาวร ซึ่งเป็นความหวังอันยิ่งใหญ่ที่จะยกระดับการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพของ คนไทยให้ เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นจึงเป็น เสมือน ครูและเจ้าของสถานศึกษา เจ้าของแผนการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ นักเรียน ด้วย ผลผลิตของการศึกษาก็คือ ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน<sup>1</sup>

การให้การศึกษาแก่ประชาชน เป็นภารกิจพื้นฐานที่รัฐจะต้องดำเนินการ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของประชากรซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ แต่ ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ รัฐไม่อาจแบกรับภาระในการให้การศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้เกิดการจัดการศึกษาโดยเอกชนซึ่ง มีระยะเวลายาวนาน โดยรัฐมิได้เข้ามาแทรกแซงในการประกอบกิจการ รัฐเป็นเพียงผู้กำหนด นโยบายด้านการศึกษา หลักเกณฑ์การกำกับดูแล ส่วนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้วยตนเอง ทำให้การ บริหารมีความคล่องตัว สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของเอกชนมีความสำคัญต่อการพัฒนา คนและประเทศชาติ โดยปรากฏอยู่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 วรรคสาม ได้กำหนดไว้ว่า "การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษา ทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและ ส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ" และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2 ) พ.ศ.2545 กำหนดหลักการสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเฉพาะการบริหารจัด การศึกษาเอกชน ให้เอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีแนวปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม

---

<sup>1</sup> วลัย หลีสันติพงศ์, "ทิศทางการพัฒนาคนไทยและประเทศไทย," วารสารวิชาการ-กรม วิชาการ 2, 2 ( กุมภาพันธ์ 2542 ): 6-16.

ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ และให้รัฐกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา<sup>2</sup>

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเอกชนได้รับการยอมรับว่ามีบทบาทสำคัญในการช่วยจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และความจำเป็นในการพัฒนาประเทศในแง่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสและทางเลือกของการรับการศึกษาทดแทนในส่วนที่รัฐจัดให้ได้ไม่เพียงพอ อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการของประชาชนในเชิงคุณภาพวิชาการ ความสามารถเฉพาะด้าน และระเบียบวินัย<sup>3</sup> โรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เปิดสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะมีค่านิยมเชื่อว่าการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีคุณภาพ ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน ผู้ปกครองส่วนมากนำบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน เพราะเมื่อศึกษาจบแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ดังที่คาดหวังไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการแข่งขันกันมาก โดยโรงเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาพัฒนาโรงเรียน บริการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ตลอดจนอุปกรณ์ใหม่ๆ ทันสมัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครองเป็นหลักสำคัญ ทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนมากขึ้น แม้จะต้องเสียค่าเล่าเรียนแพงกว่าโรงเรียนของรัฐเป็นจำนวนมากก็ตาม

นับแต่ปี พ.ศ. 2540 ที่ประเทศไทยประสบปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก และปัญหาที่ควรนำมาพิจารณาได้แก่ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนลดลง โดยเฉพาะประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ อันมีสาเหตุสำคัญจาก 1) ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต่างได้รับผลกระทบ เช่น การว่างงาน การถูกลดค่าจ้าง จึงได้นำบุตรหลานไปเข้าโรงเรียนของรัฐ 2) การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพตกต่ำ การประชาสัมพันธ์โรงเรียนไม่ดีพอ ขาดการติดต่อสื่อสารที่ดี

<sup>2</sup> มติชนรายวัน, 8 มิถุนายน 2552.

<sup>3</sup> นิพนธ์ สุขปรัดดี, ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตรการพิมพ์, 2542), 15.

ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และ 3) ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน<sup>4</sup>

### ปัญหาของการวิจัย

การจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงานล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนเอกชนนั้นมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติมาเป็นระยะเวลายาวนาน ในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายที่จะใช้เป็นกรอบและแนวทางหลักในทางบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกับรัฐในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศในการที่จะแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้น<sup>5</sup>

โรงเรียนสหบำรุงวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษามาเป็นลำดับ โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 1,107 คน ซึ่งจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้ปกครองได้ให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 1

---

<sup>4</sup> นายชัยพร สุกุลพนารักษ์, “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนเขตบางแค กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544), 3-6.

<sup>5</sup> สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายปัญญา เอกสรวง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม, 2541), 5.

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2552 - 2554

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2552	ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554
ก่อนประถมศึกษาปีที่ 1	117	105	106
ก่อนประถมศึกษาปีที่ 2	84	101	107
ก่อนประถมศึกษาปีที่ 3	79	84	101
ประถมศึกษาปีที่ 1	74	79	95
ประถมศึกษาปีที่ 2	79	74	73
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	79	77
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	83	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	80	84	86
ประถมศึกษาปีที่ 6	114	80	90
มัธยมศึกษาปีที่ 1	120	105	70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99	120	106
มัธยมศึกษาปีที่ 3	103	99	117
รวม	1116	1093	1107

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดปริมาณลง นับว่าเป็นปัญหาอันสำคัญอย่างยิ่ง จากการประมวลและวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเอกชนในปัจจุบันพบว่ามีปัญหาต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. นโยบายการรับนักเรียน รัฐมีการประกาศรับนักเรียนเป็นรายปี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการ หลักเกณฑ์อยู่เสมอมีการรับนักเรียนรอบสอง/สาม หรือขยายห้องเรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งไม่มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างรัฐและเอกชนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ภาพรวมนักเรียนโรงเรียนเอกชนต่อโรงเรียนรัฐ มีสภาพคงที่ ลดลง และเพิ่มขึ้น

2. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนต้องปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนเป็นหลักประกอบด้วยมีการปรับโครงสร้างการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการใหม่จึงทำให้โรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาคต้องขึ้นอยู่กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมีปัญหาในบางเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่เคยทำงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เนื่องจากเจ้าหน้าที่ยังไม่มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ

การศึกษาเอกชนทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว และโรงเรียนเอกชนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาของเอกชนขาดความชัดเจนเกิดความล่าช้า และเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

3. การบริหารจัดการภายในของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาเอกชนนั้น เอกชนจะเป็นผู้ลงทุนและดำเนินการเองภายใต้ศักยภาพของแต่ละแห่งจึงมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันมาก ทั้งในด้านคุณภาพที่มีทั้งโรงเรียนที่มีคุณภาพเยี่ยมเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนที่มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก และมีโรงเรียนเอกชนส่วนหนึ่งมีปัญหาลดอุปสรรคต่าง ๆ เช่น โรงเรียนขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและบางแห่งให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพน้อย รายได้ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการบรรจุและถอดถอนครูบ่อยเนื่องมาจากครูโรงเรียนเอกชนย้ายระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกัน และภาครัฐเรียกบรรจุครูระหว่างปีการศึกษา ขาดการพัฒนาและสอนไม่ตรงตามความสามารถ/คุณวุฒิ ครูขาดขวัญและกำลังใจเนื่องมาจากได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการต่ำ นักเรียนขาดระเบียบวินัย ทะเลาะวิวาทและขาดคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งขาดการสนับสนุนจากรัฐทั้งในด้านงบประมาณในการลงทุนซื้อการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ การบริหารและจัดการศึกษาของเอกชนยังไม่เป็นอิสระอย่างแท้จริง

4. ในปัจจุบันผู้ปกครองนักเรียนประสบปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อำนาจปกครองหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐซึ่งเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าโรงเรียนเอกชน

5. บุคลากรครู บางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทำให้บางครั้งเกิดปัญหาในทางปฏิบัติ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสหบรรณารักษ์วิทยาที่ประสบปัญหาต่าง ๆ เช่นเดียวกันทางโรงเรียนจึงต้องพยายามหาวิธีการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน สร้างศรัทธาให้แก่ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนแล้วเกิดความสบายใจ มีความมั่นใจว่าเมื่อศึกษาในโรงเรียนสหบรรณารักษ์วิทยาแล้ว บุตรหลานสามารถศึกษาต่อได้ดังที่คาดหวังไว้ โรงเรียนสหบรรณารักษ์วิทยาจึงจำเป็นต้องทำอย่างเต็มที่ที่จะต้องทราบถึงความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความสำคัญของงานวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา
2. เพื่อทราบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยาจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ
3. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา

### ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้ทำการวิจัยได้กำหนดข้อคำถามสำหรับการวิจัยไว้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยาอยู่ในระดับใด
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ มีความแตกต่างกันหรือไม่

### สมมติฐานของการวิจัย

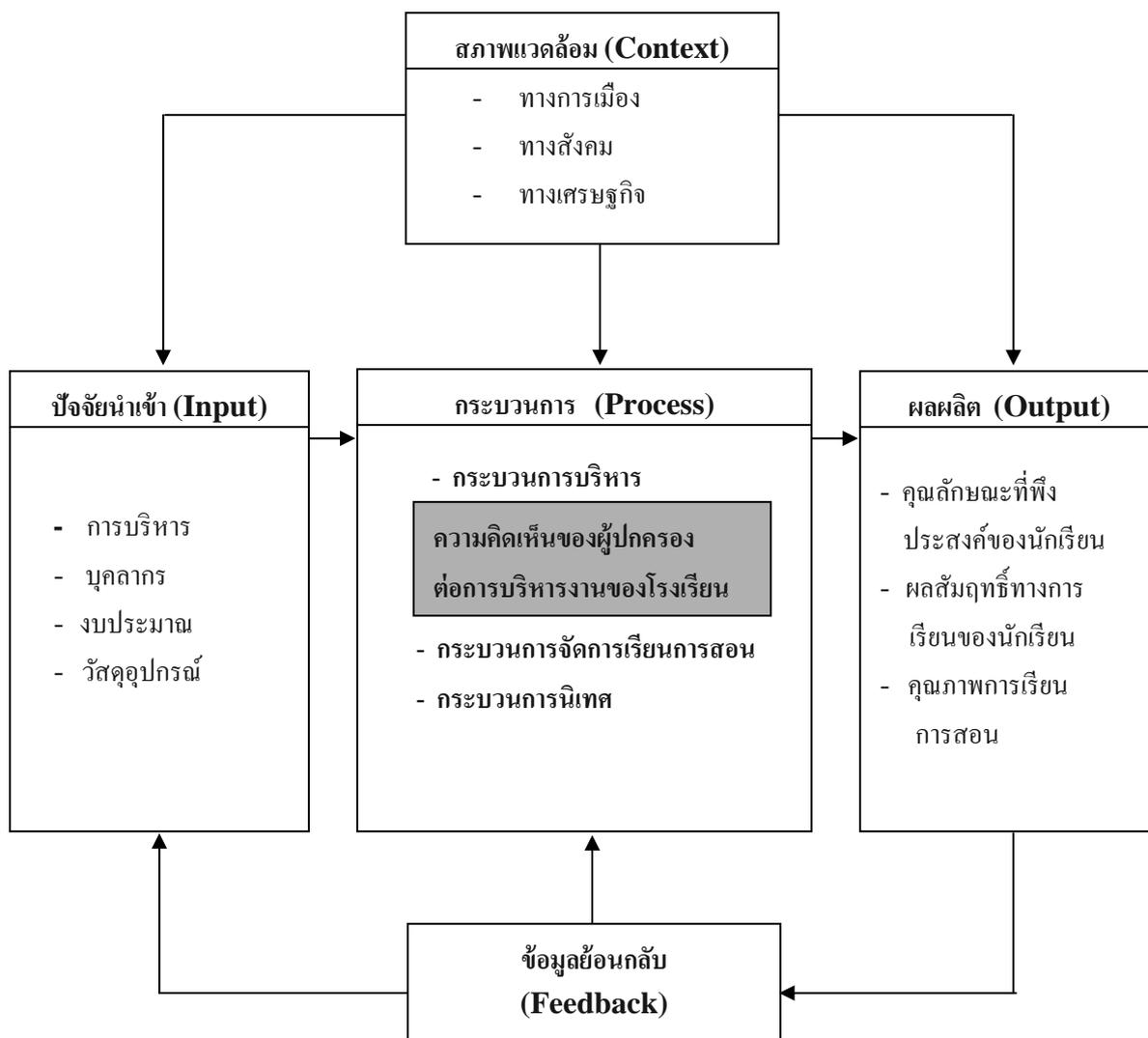
เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานทางสถิติไว้ดังนี้ คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ มีความแตกต่างกัน

### ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

การศึกษาวิเคราะห์องค์การเชิงระบบ (system analysis) ขององค์การต่าง ๆ รวมทั้งของหน่วยงานการศึกษาและโรงเรียน โดยทั่วไปจะประกอบด้วยตัวแปรทั้งภายในและภายนอกองค์การ ซึ่งล้วนมีผลกระทบต่อโครงสร้างและการบริหารจัดการทั้งสิ้น แนวคิดเชิงระบบนี้มีองค์ประกอบพื้นฐาน 3 ประการคือ 1) ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ นโยบายทางการศึกษา และอื่น ๆ 2) กระบวนการ (process) ประกอบด้วยพื้นฐานสำคัญ 3

กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน และ 3) ผลผลิต (output) คือสิ่งที่ได้รับจากระบวนการจัดการศึกษาเข้าสู่สังคม

ในส่วนของกระบวนการ (process) นั้นโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 3 กระบวนการคือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ กระบวนการทั้ง 3 นี้ กระบวนการบริหารถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดที่จะเข้าไปจัดการกับปัจจัยนำเข้า และกระบวนการอื่น ๆ ให้สามารถสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพออกมาสู่สังคม ซึ่งคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีขอบข่ายงานการบริหารและการจัดการศึกษา 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นงานที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบ ซึ่งมีทั้งงานหลักและงานสนับสนุน งานหลัก คือ งานบริหารวิชาการ ส่วนงานรองเป็นงานสนับสนุน ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว พอจะสรุปงานบริหารการศึกษาได้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวด 5 มาตรา 39 ซึ่งงานทั้ง 4 ด้านนี้ ครอบคลุมทั้งปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ดังที่แสดงไว้ในแผนภูมิที่ 1



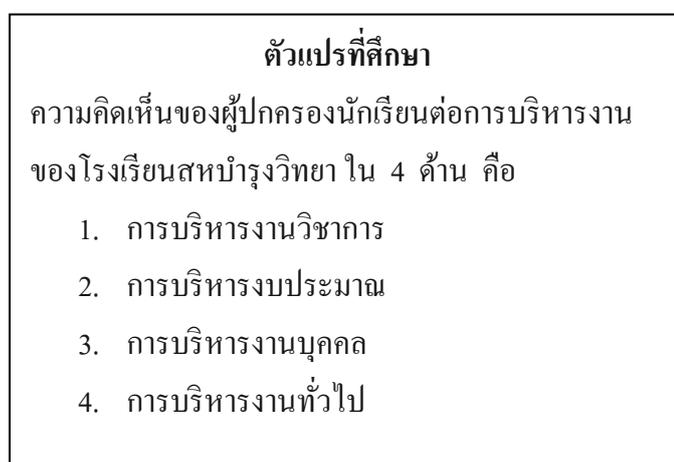
แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายของการวิจัย

ที่มา : Danial Katz and Robert L. Kahn, The Social Psychology of Organizations, 2 nd ed. (New York : John Wiley Son, 1978), 20.

: กระทรวงศึกษาธิการ , การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.(ร.ศ.พ.) 2546), 33 – 64.

### ขอบเขตของการวิจัย

จากรายละเอียดของขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้คือ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนคาญ จังหวัดนครปฐม สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ตามขอบข่ายการบริหารและจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังที่แสดงในแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ , การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.(ร.ส.พ.) 2546), 33 – 64.

### นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

**ความคิดเห็น** หมายถึง ทำที่ความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อบุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งในลักษณะส่งเสริม คือสนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติ

**ผู้ปกครอง** หมายถึง บุคคลที่มีบุตรหลานหรือเด็กในความปกครองศึกษาอยู่ในโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**การบริหารงานโรงเรียน** หมายถึง การดำเนินงานในสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

**โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา** หมายถึง สถานศึกษาเอกชน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่ที่ 151 หมู่ 5 ตำบลสามง่าม อำเภอคอนคาญ จังหวัดนครปฐม

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา ” นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาในเรื่องเกี่ยวกับ กระบวนการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังมีรายละเอียดของการศึกษาดังต่อไปนี้

### การบริหารสถานศึกษา

#### กระบวนการบริหาร

ซีเยอร์ (Sears) ได้พยายามประยุกต์เอาทฤษฎีการบริหารด้านธุรกิจและรัฐศาสตร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ การวางแผน (planning) การจัดองค์กร (organizing) การวินิจฉัย (directing) การประสานงาน (coordinating) และการควบคุม (controlling)<sup>6</sup>

ทีด (Tead) ได้มุ่งเน้นความสำคัญที่หน่วยงานย่อยในองค์กรหลัก มีกระบวนการบริหารงานโดยสรุปสาระสำคัญของกิจกรรมเป็น 10 ประการ ได้แก่

1. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้ชัดเจน
2. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน
3. กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และอำนาจให้บุคลากร
4. มอบหมายอำนาจโดยหลักการกระจายอำนาจ
5. ควบคุมปฏิบัติงาน
6. รักษาปริมาณและคุณภาพของงานอย่างสม่ำเสมอ
7. จัดให้มีผู้ประสานงานในหน่วยงานในรูปคณะกรรมการ
8. บำรุงขวัญและกำลังใจ
9. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

---

<sup>6</sup> Jesse B.Sears, The Nature of the Administrative Process (New York : McGraw-Hill, 1950),35.

#### 10. เตรียมวางแผนงานในอนาคต<sup>7</sup>

เทลเลอร์ (Taylor) ได้สร้างรูปแบบของหลักการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักการที่สำคัญคือ

1. เวลา คือ ความพยายามในการผลิตทั้งหมด ควรจะต้องมีการวัดด้วยเวลา เพราะเวลามาตรฐานมีความจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญ ในการปฏิบัติงานทุกชนิด
2. ค่าแรงควรเป็นส่วนย่อยของผลผลิตและอัตราค่าแรงควรอยู่บนฐานของมาตรฐานของหลักเวลาและการศึกษา คนงานควรจะได้รับงานที่มีระดับขั้นสูงสุดตามความสามารถที่เขาจะทำได้
3. การวางแผน การจัดการควรอยู่เหนือคนงานในการทำงานต้องมีความรับผิดชอบในเรื่องการวางแผน และจะต้องมีการปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ การวางแผนควรอยู่บนรากฐานของเวลาและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับผลผลิตที่ได้จัดไว้เป็นระบบตามแนววิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน รวมทั้งสิ่งสนับสนุนและวิธีการต่าง ๆ โดยอ้างอิงวิทยาศาสตร์ด้วย
4. วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการจัดการจะต้องคำนึงถึงวิธีการทำงานที่แสดงว่าเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ดีที่สุด และฝึกฝนคนงานให้ทำงานตามแนวทางวิธีการทางวิทยาศาสตร์ด้วย
5. การควบคุมผู้จัดการงานควรจะได้รับ การฝึกและการสอนให้สามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการและควบคุมตามแนววิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อสามารถควบคุมงานในการบริหารงานได้
6. การเข้มงวด หลักการจัดการอย่างเข้มงวดที่ใช้กันในวงการทหาร ควรได้รับการพิจารณาใช้ในวงการอุตสาหกรรมด้วย เพราะจะทำให้การประสานงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ชำนาญงานพิเศษเป็นไปได้ดียิ่งขึ้น<sup>8</sup>

กูลิค และ เออร์วิค (Gulick and Urwick) อธิบายถึงกระบวนการบริหารงานในระบบสำนักงานที่เรียกว่า POSDCORB ประกอบด้วย 7 กระบวนการได้แก่

1. การวางแผน ( Planing ) หมายถึงการกำหนดโครงการ การวางแผนประกอบด้วยวัตถุประสงค์ นโยบาย แนวปฏิบัติและมาตรฐานของงาน และการคำนึงถึงสภาพแวดล้อม สังคม ขนบธรรมเนียมของสังคม รวมทั้งแผนงานประจำปี โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน

<sup>7</sup> Ordway Tead, Art of Administration(New York : McGraw-Hill Book Co.,1951),105.

<sup>8</sup> Taylor, อ้างถึงใน Raymond Villers, Dynamic Management in Industry (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1960), 29.

2. การจัดองค์กร ( Organizing ) หมายถึง การจัดแบ่งงานขององค์กรเป็นหน่วยงานย่อย โดยกำหนดวัตถุประสงค์ หน้าที่ความรับผิดชอบ สายบังคับบัญชา ลักษณะงานหลัก งานที่ปรึกษา และหน่วยงานช่วย

3. การบริหารงานบุคคล ( Staffing ) หมายถึง กระบวนการวางแผนและนโยบาย ระเบียบ เพื่อดำเนินการคัดเลือกตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน โดยใช้ระบบคุณธรรมและระบบอุปถัมภ์

4. การสั่งการ ( Directing ) หมายถึง ขั้นตอนสำคัญของกระบวนการบริหาร เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารจะตัดสินใจในการกำหนดคนให้ร่วมงานปฏิบัติ มี 2 วิธี คือ การสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร และการสั่งการโดยวาจา

5. การประสานงาน ( Coordinating ) หมายถึง เทคนิควิธีที่ทำให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ไปสู่จุดหมายปลายทาง

6. การรายงาน ( Reporting ) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงาน และเป็นการประชาสัมพันธ์องค์กร ผู้บริหารมีหน้าที่ติดตามผลว่ามีการปฏิบัติงานรุดหน้าเพียงใด มีอุปสรรคอย่างไร เพื่อประเมินองค์กร และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบด้วย

7. การบริหารงบประมาณ ( Budgeting ) หมายถึง การบริหารงบประมาณ โดยการจัดทำงบประมาณและการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติงบประมาณ<sup>9</sup>

### แนวคิดทฤษฎีการบริหารงานสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้หากสถานศึกษามีความสามารถที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิผลได้ย่อมส่งผลความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติด้วย

#### ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

วิลาวัลย์ ไพโรจน์ ได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาว่าหมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่จัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อสมาชิกในสังคมและประเทศชาติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพทั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในชีวิตตามสมควรแก่สภาพของตน<sup>10</sup> ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับ มนัส พลายชุ่ม ที่กล่าวถึงการ

<sup>9</sup> Luther Gulick and Lyndall Urwick, อ้างถึงใน Lunenburg และ Ornstein(n.p., 1991), 6.

<sup>10</sup> วิลาวัลย์ ไพโรจน์, “การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540), 12.

บริหารสถานศึกษาว่าหมายถึง การดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนที่ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ครู อาจารย์ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยจะต้องเกิดการพัฒนาในทุกด้านตั้งแต่ปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข<sup>11</sup> และในทำนองเดียวกัน วิไล ชนวิวัฒน์ กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป<sup>12</sup>

วิโรจน์ สารรัตนะ กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารการจัดการศึกษาแนวใหม่ ที่มุ่งให้สังคมทุกส่วนมีส่วนร่วม และรับผิดชอบการจัดการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ โดยการกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและตัดสินใจดำเนินงานในขอบเขตที่รับผิดชอบโดยให้ประชาชน องค์กรต่างๆ มีส่วนในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสม<sup>13</sup> ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สุรพล พุฒคำ ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดหาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยมีตัวบ่งชี้วัดที่บ่งบอกถึงความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<sup>14</sup>

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุ

---

<sup>11</sup> มนัส พลายชุ่ม, “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540, ) 14.

<sup>12</sup> วิไล ชนวิวัฒน์, “การศึกษาสภาพและการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 ) 16.

<sup>13</sup> วิโรจน์ สารรัตนะ, การบริหารหลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ทิพย์วิสุทธิ 2542), 11.

<sup>14</sup> สุรพล พุฒคำ, โครงสร้างการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2544 ), 30.

จุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิค และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา<sup>15</sup>

ธีระ รุญเจริญ กล่าวว่าการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบคือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึงการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ทำการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ<sup>16</sup>

กล่าวโดยสรุป การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นงานที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบ ซึ่งมีทั้งงานหลักและงานสนับสนุน งานหลัก คือ งานการบริหารวิชาการ ส่วนงานรองเป็นงานสนับสนุน ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว พอจะสรุปงานบริหารการศึกษาได้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวด 5 มาตรา 39 ซึ่งแต่ละงานมีรายละเอียด ดังนี้

## การบริหารงานวิชาการ

### ความหมายการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ หมายถึงการบริหารสถานศึกษาโดยจัดให้มีกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการ

<sup>15</sup> ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2544), 8.

<sup>16</sup> ธีระ รุญเจริญ, “รายงานวิจัยสภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย” (เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่องการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา: บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 8 – 9 กุมภาพันธ์ 2545, ม.ป.ท., สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545), 11 – 12.

สอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารและการจัดการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านการบริหารวิชาการ<sup>17</sup>

จันทรานี สงวนนาม กล่าวถึงกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการไว้ว่า ควรประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้คือ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศภายในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา<sup>18</sup>

อุทัย บุญประเสริฐ กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังเป็นงานหลัก เป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นสถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้า หรือเป็นเลิศสถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล่าหลัง หรือไม่เป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะ ไม่เป็นที่นิยมขาดความศรัทธา และมักเสื่อมถอยไม่เป็นที่ยอมรับ<sup>19</sup>

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่างานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา คือ การจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ พอที่จะนำมาหาเลี้ยงชีพได้อย่างมีความสุข มีความพอใจตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่และช่วยเหลือแผ้วแผ่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควร<sup>20</sup>

สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขอบข่ายการบริหารงาน

<sup>17</sup> ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2544), 16.

<sup>18</sup> จันทรานี สงวนนาม, ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์ 2545), 145.

<sup>19</sup> อุทัย บุญประเสริฐ, หลักสูตรและการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ : เอส ดี เพรส 2540).

<sup>20</sup> ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์, ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค 2543), 161.

วิชาการดังนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา<sup>21</sup>

สรุป การบริหารวิชาการ คือ การบริหารงานกิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นงานที่มีความ สำคัญและเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตาม ความเหมาะสม การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยการร่วมกับชุมชนกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการศึกษาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่ผลงานการวิจัย การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา ได้แก่ การจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา แนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ปฏิบัติการสอนทุกคนใน สถานศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา

---

<sup>21</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ( กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546), 33.

### ความสำคัญของงานวิชาการ

อำภา บุญช่วย ได้กล่าวถึง ความสำคัญของงานวิชาการว่า งานวิชาการ เป็นหัวใจของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับสถานศึกษา การที่จะดูว่าสถาบันใดมีมาตรฐานก็มักเอาผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผล เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารว่าจะเอาจริงเอาจังกับการบริหารงานวิชาการเพียงใด<sup>22</sup>

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

อุทัย บุญประเสริฐ ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า งาน วิชาการเป็นงานหลักเป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และมี หลักสูตรซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่จะตอบสนองและสนับสนุนงานวิชาการให้ ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ<sup>23</sup>

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหาร ต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้ง พัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความ ไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

### หลักการบริหารงานวิชาการ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ( 2545 : 9) ได้ กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือผลผลิต และกระบวนการเป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของ สังคม ในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล

<sup>22</sup> อำภา บุญช่วย, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่2 (กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์,2537).

<sup>23</sup> อุทัย บุญประเสริฐ, หลักสูตรและการบริหาร โรงเรียน (กรุงเทพฯ ฯ : เอส ดี เพรส 2540).

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการ บริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยหลักการมีส่วนร่วม การเสนอแนะและการพัฒนา ในงานวิชาการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจาก การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล

3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3 - E s) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด

3.1 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ การมีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่างๆที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outcome) ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้สองคำนี้ควบคู่กันคือมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3.3 หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้นการลงทุนทางวิชาการจึงต้องคำนึงถึงหลักความประหยัดด้วยเช่นกัน

4. หลักความเป็นวิชาการ (Academics) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ของวิชาการได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล ประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการเหล่านี้เป็นองค์ประกอบ สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลัก ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมายคือ ผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้ต้อง คำนึงถึงบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในกระบวนการบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ บริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุน และดูแลเอาใจใส่ ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค<sup>24</sup>

<sup>24</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการ (ปัตตานี ภาควิชาการ บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2545), 9.

## การบริหารงบประมาณ

### ความหมายการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย และในทำนองเดียวกันการบริหารงบประมาณจะสัมฤทธิ์ผลได้ ด้วยการที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ ก็ควรที่จะมีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานซึ่งผู้ศึกษาได้นำเสนอไว้พอสังเขป ดังนี้

พวงมณี ชัยเสรี ได้ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จที่แสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดภายใต้ระยะเวลาหนึ่ง ๆ มีการระบุถึงนโยบาย แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย กำหนดไว้ล่วงหน้า ตลอดจนการประมาณการค่าใช้จ่าย และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนด<sup>25</sup>

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม ได้ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง แผนปฏิบัติงานของรัฐบาลที่แสดงในรูปตัวเงินที่เสนอต่อรัฐสภาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง<sup>26</sup>

บวร ประพฤติดี ได้ให้ความหมายไว้ว่า งบประมาณ หมายถึง เอกสารอย่างหนึ่ง ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขซึ่งเสนอขอใช้จ่าย เพื่อรายการและวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ข้อความจะพรรณนาถึงรายการที่ใช้จ่าย เช่น เงินเดือน ครุภัณฑ์ ค่าใช้สอย หรือวัตถุประสงค์ เช่น การเศรษฐกิจ การศึกษา การป้องกันประเทศ และมีตัวเลขแนบอยู่ด้วยทุกรายการ หรือทุกวัตถุประสงค์ หรืองบประมาณ คือ แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปของตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะเวลาหนึ่ง แผนนี้จะรวมถึงการกะประมาณ กิจกรรม โครงการและค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน<sup>27</sup>

<sup>25</sup> พวงมณี ชัยเสรี, “ การศึกษาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกระบวนการงบประมาณของกรมสามัญศึกษา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532), 14.

<sup>26</sup> เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม, การคลังว่าด้วยการจัดสรรและการกระจาย, พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537 ),382.

<sup>27</sup> บวร ประพฤติดี, การบริหารการคลังและกระบวนการงบประมาณ ( กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2530), 2.

สรุป การบริหารงบประมาณ หมายถึง การจัดการใช้ทรัพยากร การบริหาร การจัดทำ แผนเบ็ดเสร็จและจัดทำให้เป็นเครื่องมือในการบริหารในการวางแผนหรือกำหนดแผนงานที่วางไว้ การกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณไปยังสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีอิสระในการ ตัดสินใจในเรื่องการบริหารงบประมาณ โดยรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้ การบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ การจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่ การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา การกำหนดกลยุทธ์และมีแผนกลยุทธ์ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา การกำหนด ผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารงบประมาณ โดยจัดทำเป็นสารสนเทศ การ จัดสรรงบประมาณ โดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาส โดยกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานรายเดือนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณแล้วสรุปแยกเป็นรายไตร มาสอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำแผนการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและป้องกันความเสี่ยง สำหรับโครงการที่มีความเสี่ยงสูงและปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และการประเมินแผนกลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทราบรายการสินทรัพย์ของ สถานศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน และการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดหา รายได้และสินทรัพย์ และจัดทำทะเบียนข้อมูล การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยการจัดทำ ระเบียบการใช้สินทรัพย์ที่เกิดจากการจัดหาของสถานศึกษาด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การบริหารงานบุคคล

#### ความหมายการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาและการที่จะบริหารงานบุคคลให้เกิดความ คล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ บริหารงานบุคคลเป็นอย่างดี ซึ่งผู้ศึกษาได้ศึกษาและได้นำเสนอไว้พอสังเขป ดังนี้

พะยอม วงศ์สารศรี กล่าวว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลป์และกลยุทธ์ในการดำเนินการสรรหา คัดเลือก วางแผน<sup>28</sup>

ชงชัย สันติวงศ์ กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจของผู้บริหารทุกคนที่มุ่งปฏิบัติในกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับบุคลากร ซึ่งจะสำเร็จต่อเป้าหมายขององค์การ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดขอบข่ายการบริหารงานบุคคลไว้ 5 งาน ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการ<sup>29</sup>

สรุป การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานภายในองค์การ นั้น ๆ การบริหารงานบุคคลมีความสำคัญ เพราะเป็นภารกิจที่ผู้บริหารจะใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารให้ทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว โดยที่เป้าหมายสูงสุดของการมีความรับผิดชอบในการบริหารงานบุคคลนี้ก็เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการบริหารงานบุคคลนั้นมีภาระงานที่สำคัญ ๆ ที่สถานศึกษาควรปฏิบัติ ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจ และประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา มีการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง มีการดำเนินการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก และคัดเลือก ในกรณีจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษในตำแหน่งครูผู้ช่วย ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสถานศึกษา มีการดำเนินการบรรจุแต่งตั้ง และมีการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมีการกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามที่กำหนดหลักสูตรไว้ มีการ

<sup>28</sup> พะยอม วงศ์สารศรี, การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2538), 5.

<sup>29</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546), 51.

ดำเนินการพิจารณาความดีความชอบ และมีการจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

## การบริหารงานทั่วไป

### ความหมายการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวทางการบริหารทั่วไปไว้พอสังเขป ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึง การบริหารทั่วไปว่า เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ การบริหารทั่วไปมีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนั้นยังเป็นงานการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ งานการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้งานบริหารทั่วไปเป็นกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับงานการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ให้เกิดความคล่องตัวสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ<sup>30</sup>

กล่าวโดยสรุป การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคล ให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัวสามารถดำเนินงาน ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข

<sup>30</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ( กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ), 64.

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ให้มีการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้านสู่สถานศึกษา เพื่อเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจในเป้าหมายนี้และใช้อำนาจที่ได้รับมอบมาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้ได้

### การจัดการศึกษาของมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นองค์กรคริสตศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ ตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1934 ได้รับการรับรองถูกต้องตามกฎหมายโดยกรมศาสนา เพื่อทำพันธกิจเผยแพร่ คริสตศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ งานสังคมพัฒนา งานด้านการศึกษาและงานด้านการแพทย์ในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมคริสเตียนทั้งหลายในประเทศไทย ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน
2. เพื่อให้มีความสัมพันธ์ช่วยเหลือและเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการรับใช้พระเจ้า และสังคม ตามน้ำพระทัยของพระองค์ และสร้างเสริมพันธกิจให้เจริญเติบโตมั่นคงยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้คริสตจักรมีสง่าราศี และเทิดทูนพระสิริของพระเจ้า
4. เพื่อรวบรวมทรัพย์สินทั้งปวงของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้อยู่ภายใต้การดูแลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หรือมูลนิธิที่สภาคริสตจักรในประเทศไทยมีมติให้ตั้งขึ้น

### มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สภาคริสตจักรในประเทศไทย (สภาคริสตจักรสยาม) ได้จดทะเบียนกับกระทรวงมหาดไทย เป็น “ มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรสยาม ” เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 1937 นับแต่นั้นเป็นต้นมาสภาคริสตจักรในประเทศไทยจึงมีฐานะเป็น นิติบุคคล (องค์การหรือคณะบุคคลซึ่งกฎหมายสมมติให้เป็นบุคคลมีสิทธิและหน้าที่กำหนดไว้ตามกฎหมายทั้งปวงที่บัญญัติไว้) มูลนิธิ หรือ Foundation นั้น ถือว่าเป็นขุมทรัพย์ที่ได้รับมาจากการอุทิศ ยกให้เพื่อใช้ในการบำเพ็ญทาน การศาสนาและกิจการต่างๆ เพื่อสาธารณประโยชน์และไม่ได้ค้ากำไร นับแต่นั้นเป็นต้นมาสภาคริสตจักรในประเทศไทย จึงสามารถเป็นเจ้าของทรัพย์สินและกิจการต่างๆ ที่คณะเพรสไบทีเรียนยกให้หรือโอนให้โดยมีกฎหมายคุ้มครอง

## งานพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย

75 ปี ของการก่อตั้งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ( ค.ศ.1934 –2010) ซึ่งเป็นองค์กรศาสนาคริสต์ นิกายโปรเตสแตนต์ ที่รัฐบาลรับรองสถานภาพขององค์กร มีบทบาท สืบทอดการพัฒนาสังคมด้านต่าง ๆ ที่มีชนนารี ได้วางรากฐานไว้ตลอดมา เช่น การจัดการศึกษาแผนใหม่ แบบตะวันตก การแพทย์และการสาธารณสุขแบบตะวันตก เริ่มตั้งแต่ยุคต้นกรุงรัตนโกสินทร์ และผลจากการเริ่มต้นด้านการศึกษา การแพทย์และสาธารณสุข พัฒนามาเป็น โรงเรียนและมหาวิทยาลัย ส่วนการแพทย์ได้พัฒนามาเป็นโรงพยาบาลที่ให้บริการแก่สังคมตลอดมาตราบเท่าทุกวันนี้ คือ

เริ่มแรกในวันที่ 13 กันยายน ค.ศ.1852 ( ค.ศ.2395) จากบันทึกของมิชชันนารีคณะ เพรสไบทีเรียนอเมริกัน ได้จัดตั้งโรงเรียนกินนอนหรือโรงเรียนประจำ (Boarding School) ขึ้นที่กรุงเทพฯ โดยนางแมรี แอล แมต ตูน ภรรยาของศาสนาจารย์สตีเฟน แมตตูน ได้รวบรวมเด็ก ๆ ที่อยู่ใกล้วัดแจ้งมาหัดอ่านเขียนเรียนหนังสือ มีทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย

ในเดือนเดียวกันนั้นนายแพทย์ซามูเอล เฮาส์ (หมอเหา) เป็นผู้อำนวยการและชินแสก็เอ็ง ก๊วยเซียน เป็นหัวหน้าครูผู้สอน ได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายเรียกว่า The Boy,s School at Bangkok มีนักเรียน 27 คน เป็นลูกจีนทั้งหมด ใช้ภาษาจีนในการสอน อีก 4 – 5 เดือนต่อมา ได้รวมเข้ากับโรงเรียนของหม่อมแมตตูนมิชชัน จนถึงปี ค.ศ.1857 (พ.ศ.2400) ได้มีการย้ายศูนย์มิชชันและโรงเรียนไปที่สำเหร่โดยไม่มีนักเรียนหญิงตามไปเรียนด้วย จากนั้นอีกสองปีต่อมา ชินแสก็เอ็ง ก๊วยเซียน ถึงแก่กรรม ครูเจิว ชาวไทยได้เป็นหัวหน้าครู และมีครูจีน คริสเตียนชาวไทยคนแรก ของคณะเพรสไบทีเรียนอเมริกันเป็นครูในโรงเรียน การเรียนการสอนดำเนินเรื่อยมาและได้เปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

ในปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2441) ศาสนาจารย์จอห์น เอकिन ได้จัดตั้งโรงเรียน The Christian High School เป็นโรงเรียนชั้นมัธยมสำหรับเด็กชายที่บริเวณตำบลกุฎีจีน ฝั่งธนบุรี ปีต่อมามีการรวมโรงเรียนของมิชชันที่สำเหร่เข้ากับ โรงเรียนของศาสนาจารย์เอकिन (ศาสนาจารย์เอकिनเป็นผู้อำนวยการ) และได้ใช้ชื่อว่า Bangkok Christian High School โรงเรียนนี้ได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงปี ค.ศ.1900 (พ.ศ.2443) ศาสนาจารย์เอकिनจึงเสนอให้ขยับขยายโรงเรียนไปยังที่แห่งใหม่ ซึ่งทางมิชชัน ได้ตกลงซื้อที่ดินของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี(เจิม แสงชูโต) ที่ถนนประมวญ ตำบลสีลม ฝั่งพระนคร ทุนในการซื้อที่ดินได้รับการช่วยเหลือจากมิตรสหายในสหรัฐอเมริกา เงินพระราชทานส่วนพระองค์จาก พระบาท สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และจากเจ้านายเชื้อพระวงศ์ มีการก่อสร้างอาคารเรียนในปี ค.ศ.1901 (พ.ศ.2444) โดยมีเงินทุน125,000 บาท การก่อสร้างเสร็จสมบูรณ์ในปี ค.ศ.1904 (พ.ศ.2447) มีการ ย้ายโรงเรียนมายังที่แห่งใหม่ในปีเดียวกันนี้ โดยยังคงใช้ชื่อว่า Bangkok Christian High School ส่วนโรงเรียนเดิมที่สำเหร่ยังคงเปิดสอนอยู่

โรงเรียน Bangkok Christian High School เจริญก้าวหน้ามากขึ้นจนถึงปี ค.ศ. 1913 (พ.ศ. 2456) ทางมิชชันนารีจึงยกระดับเป็นวิทยาลัย โดยเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย (Bangkok Christian College ) โรงเรียนแห่งนี้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจนกลายเป็น โรงเรียนเอกชนชั้นนำของประเทศไทยโรงเรียนหนึ่ง

ด้านการศึกษาของสตรี มีบันทึกที่แสดงว่า มิชชันนารีได้จัดการศึกษาสำหรับสตรีอย่างเป็นทางการแบบครั้งแรกในพระบรมมหาราชวัง โดยในปี ค.ศ.1851 (พ.ศ.2394) พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวซึ่งเสด็จครองราชย์ในปีนั้นทรงขอให้มิชชันนารีจัดครูเข้าไปสอนบรรดานางสนมกำนัลในราชสำนัก หม่อมแมตตุน หม่อมบริดเลย์ และหม่อมจอนส์ ได้เป็นครูเข้าไปสอนตามพระราชประสงค์ดังกล่าว เริ่มแรกมีผู้หญิงเรียนประมาณ 25 – 30 คน ครูมิชชันนารีได้สอนอยู่ประมาณ 3 ปี ก็ยุติไปเนื่องจากถูกห้ามไม่ให้เข้าไปสอนอย่างกระตั้นหัน มิชชันนารีไม่ทราบสาเหตุแน่ชัดในการห้ามครั้งนี้ แต่ก็นับได้ว่าเป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกในประเทศไทยเพราะมีจำนวนนักเรียนถึง 30 คนและมีครูช่วยกันสอนถึง 3 คน แต่ยังเป็นโรงเรียนหลวงเพราะพระมหากษัตริย์เป็นผู้ทรงโปรดให้ก่อตั้งขึ้น และที่สำคัญคือนับเป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ที่สตรีไทยได้เริ่มการศึกษาภาษาอังกฤษ

มิชชันนารีได้เริ่มจัดการศึกษาสำหรับสตรีสามัญชนครั้งแรกที่เพชรบุรี โดยนางเจน เฮย์แมคฟาร์แลนด์ ได้จัดตั้งโรงเรียนสอนเย็บปักถักร้อยสำหรับสตรีและเด็กหญิงเมื่อปี ค.ศ.1865 (พ.ศ.2408) และยังสามารถเย็บผ้าเข้ามาใช้ครั้งแรกที่นั่น ทำให้เพชรบุรีได้ชื่อว่าเป็น “เมืองแห่งจักรเย็บผ้า” โรงเรียนการฝีมือนี้เป็นที่รู้จักในชื่อ “โรงเรียนอรุณสตรี” ต่อมามีการจัดตั้งโรงเรียนชายเรียกชื่อภาษาไทยว่า “โรงเรียนประดิษฐ์วิทยาคม” ทั้งสองโรงเรียนเป็นรากฐานของโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ในปัจจุบัน

สำหรับมิชชันนารีที่กรุงเทพฯ ได้จัดการศึกษาแบบตะวันตกสำหรับเด็กหญิงเช่นเดียวกัน โดยทางมิชชันนารีได้จัดซื้อที่ดินที่เคยเป็นที่ตั้งของพระราชวังบวรสถานพิมุข กรมพระราชวังหลังและจัดตั้งโรงเรียนประจำรู้จักในนาม โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง มีนางแฮเรียต เอ็ม. เฮาส์ (ภรรยานายแพทย์เฮาส์) ซึ่งมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับสตรีที่สหรัฐอเมริกาเป็นผู้รับผิดชอบจากงานเขียนของนางสาวเอ็ดนา ซาราห์ โคลล์ (Miss Edna Sarah Cole) กล่าวว่า โรงเรียนวังหลังก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.1875 (พ.ศ.2418) มีนักเรียนอยู่ประมาณ 10 – 15 คน เป็นลูกของคนทำงานกับมิชชันนารี และเป็นโรงเรียนประจำสำหรับเด็กหญิงแห่งแรกในสยาม ต่อมาในปี ค.ศ.1892 (พ.ศ.2435) มิชชันนารีได้ตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า Harriet M. House School เพื่อเป็นเกียรติแด่หม่อมเฮาส์ที่ได้อุทิศตนในการจัดการศึกษาสำหรับสตรีจนเป็นที่ยอมรับของเจ้านายและชนชั้นนำของไทยกับการศึกษาแบบใหม่ นี้ด้วย

เมื่อนางสาวโคลด์ (หรือที่เรียกกันคุ้นหูว่าแฮมมโคล์) ได้เข้ามารับผิดชอบโรงเรียนนี้ในปี ค.ศ.1886 (พ.ศ.2429) ได้พัฒนาปรับปรุงโรงเรียนหลายด้านและต่อมามีการย้ายโรงเรียนไปยังทุ่งบางกะปิเมื่อปี ค.ศ.1921 (พ.ศ.2464) มีการจัดสร้างโรงเรียนในที่แห่งใหม่เสร็จสมบูรณ์ในปี ค.ศ.1925 (พ.ศ.2468) ใช้ชื่อว่า โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัยตามพระนามของสมเด็จพระองค์เจ้าสว่างวัฒนา เจ้านายชั้นสูงในราชสำนักผู้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับสตรีในสยามพระองค์หนึ่ง

ในระยะหลังต่อมา ยังมีการจัดการศึกษาสำหรับสตรีในกรุงเทพฯอีกแห่งหนึ่งโดยในปี ค.ศ.1922 (พ.ศ.2465) ดร.ยอร์จ บี.แมคฟาร์แลนด์ (พระอาจารย์วชิราภรณ์) ได้ซื้อที่ดินและโรงเรียนเก่าแห่งหนึ่งที่สะพานสว่าง ตำบลหัวลำโพง จัดตั้งโรงเรียนใช้ชื่อว่า โรงเรียนเจนเซนต์เมย์โมเรียล (Jane Hay, s Memmorial School) เพื่อเป็นอนุสรณ์สำหรับความมุ่งมั่นและการอุทิศตนเพื่อการศึกษาของผู้เป็นมารดาคือนางเจน เฮย์ แมคฟาร์แลนด์ และต่อมาได้ออนโรงเรียนให้กับมิชชัน คณะเพรสไบทีเรียนอเมริกันเป็นเจ้าของ

นับจากภายหลังที่มิชชันคณะเพรสไบทีเรียนอเมริกันได้ขยายงานออกไปนอกกรุงเทพฯ ตั้งแต่ปี ค.ศ.1861 (พ.ศ.2404) เป็นต้นมานั้น นอกจากมีการจัดตั้งโรงเรียนที่เพชรบุรีแล้ว ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนตามสถานีมิชชัน และยังดำเนินการต่อมาถึงปัจจุบัน ได้แก่ที่ราชบุรี ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นในปี ค.ศ.1889 (พ.ศ.2432) ชื่อว่า “โรงเรียนสุริยวงค์” เมื่อปี ค.ศ.1901 (พ.ศ.2444) มิชชันนารีขยายงานไปที่นครศรีธรรมราช ได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กชายเรียกว่า “American School for Boy” อีกทั้งยังได้จัดตั้งโรงเรียนศึกษากุมารี เมื่อปี ค.ศ.1915 (พ.ศ.2458) และในปี ค.ศ.1941 (พ.ศ.2484) ได้รวมกันเป็นโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา และเมื่อมิชชันสยามขยายพันธกิจไปยังจังหวัดตรัง ได้จัดตั้งโรงเรียนอนุกุลสตรีทับเที่ยงในปี ค.ศ.1922 (พ.ศ.2465) และต่อมาในปี ค.ศ.1939 (พ.ศ.2482) คณะธรรมกิจคริสจักรตรังได้จัดโรงเรียนยุวราษฎร์ ซึ่งภายหลังก็ได้รวมกันเป็นโรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา

มิชชันอีกคณะหนึ่งที่มีบทบาทจัดการศึกษาในเขตสยาม คือมิชชันคณะคริสตจักรของพระคริสต์แห่งอังกฤษที่จังหวัดนครปฐม ซึ่งต่อมาเป็นโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย นั่นคือโรงเรียนบำรุงวิทยา โดยศาสตราจารย์อัลเฟรเดอ ฮัดสัน และนายแพทย์เปอร์ซี คลาร์ก ได้จัดตั้งขึ้นที่ตำบลนครชุม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เมื่อปี ค.ศ.1903 (พ.ศ.2446) เป็นที่รู้จักของชาวบ้านว่า “โรงเรียนฝรั่งดงตาล” และภายหลังได้ย้ายมาตั้งในเมืองนครปฐมเมื่อปี ค.ศ.1906 (พ.ศ.2449) เปิดรับนักเรียนหญิงและชายเป็นโรงเรียนเอกชนและเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม แต่เพียงปีเดียวก็ได้ย้ายนักเรียนหญิงไปยังอาคารเรียนแห่งใหม่ที่เขตตำบลบ่อพลับ และตั้งเป็นโรงเรียนสตรีวิทยา (ต่อมาในปี ค.ศ.1953 หรือ พ.ศ.2496

เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีบำรุงวิทยา) ส่วนนักเรียนชายได้ย้ายมายังอาคารใหม่ในตำบลเดียวกัน เมื่อปี ค.ศ.1909 (พ.ศ.2453) ตั้งเป็นโรงเรียนบำรุงวิทยา ต่อมาภายหลังได้รวมเป็นแบบสหศึกษาอีกครั้งใช้ชื่อว่า โรงเรียนบำรุงวิทยา

นอกจากนี้มิชชันคณะศิโฆเปิลส์ยังได้ขยายงานไปยังตำบลสามง่าม อ.คอนคม จ.นครปฐม และได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นในปี ค.ศ.1953 (พ.ศ.2496) เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ชื่อว่าโรงเรียนสหบำรุงวิทยา เป็นการริเริ่มจัดการศึกษาเป็นแห่งแรกในอำเภอนี้

### การขยายงานการศึกษาขึ้นไปทางภาคเหนือ

มิชชันนารีในเขตสยามได้ขยายงานขึ้นไปทางเหนือจัดตั้งสถานมิชชันที่พิษณุโลก และได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นในปี ค.ศ.1898 (พ.ศ.2441) ให้นักเรียนหญิงเรียนตั้งชื่อว่า “โรงเรียนผดุงนารี” ส่วนนักเรียนชายตั้งชื่อว่า “โรงเรียนผดุงราษฎร์” เมื่อถึงปีค.ศ.1934 (พ.ศ.2477) ได้รวมโรงเรียนทั้งสองเป็นแบบสหศึกษาใช้ชื่อว่า “โรงเรียนผดุงราษฎร์”

ครอบครัวศาสตราจารย์แคเนียล แมคคิลวารี มิชชันนารีคณะเพรสไบทีเรียนอเมริกันขยายการปฏิบัติพันธกิจไปที่เชียงใหม่ ในปี ค.ศ.1867 (ปลายปี พ.ศ. 2409 ต่อต้นปี พ.ศ.2410) ได้รวบรวมเด็ก หญิงในละแวกใกล้เคียงบ้านพักมาหัดเรียนหนังสือและเรียนเย็บปักถักร้อย

ในปี ค.ศ. 1879 (พ.ศ. 2422) นางสาวแมรี แคมป์เบลล์ และนางสาวเอ็ดน่า โคล์ ได้มารับผิดชอบจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในนาม “โรงเรียนสตรีอเมริกัน” ปี ค.ศ. 1910 (พ.ศ. 2453) ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนพระราชชายา ตามชื่อตำแหน่งของเจ้าดารารัศมี (พระธิดาของเจ้าอินทวิชยานนท์ เจ้าหลวงเชียงใหม่องค์ที่ 7) พระราชชายาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนพระราชชายาได้รับความนิยม มีความเจริญมากขึ้น ก็ได้ขยายออกมาจัดตั้งใหม่ ณ บริเวณ ตำบลหนองเส็ง (ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำปิง) เมื่อปี ค.ศ. 1923 (พ.ศ. 2466) และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนคาราวิทยาลัย” ตามพระนามของเจ้าดารารัศมี

ค.ศ. 1887 (พ.ศ. 2430) มิชชันได้จัดตั้งโรงเรียนชายขึ้น โดยศาสตราจารย์เดวิด จี.คอลลินส์ เป็นผู้รับผิดชอบ เรียกว่า “Chiangmai Boy,s School” หรือเป็นที่รู้จักในนาม “โรงเรียนชายวังสิงห์คำ” เริ่มจากการสอนอ่านหนังสือและเรียนวิชาเลขคณิตแบบง่าย ๆ การเรียนการสอนใช้ภาษาล้านนาเป็นหลัก (แต่ภายหลังปี ค.ศ. 1912 หรือ พ.ศ. 2455 ได้เปลี่ยนมาใช้ภาษาไทย) ต่อมาในปี ค.ศ. 1899 (พ.ศ. 2442) ศาสตราจารย์วิลเลียม แฮริส ได้เป็นผู้รับผิดชอบแทนและได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบศาสตราจารย์แฮริสจึงย้ายโรงเรียนมายังตำบลวัดเกต ฝั่งตะวันออกแม่น้ำปิง ในปี ค.ศ. 1906 (พ.ศ. 2449) การจัดตั้งโรงเรียนในที่เรียนแห่งใหม่นี้ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ (พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า

เจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงเป็นสยามมกุฎราชกุมาร) เสด็จทรงวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ 2 มกราคม ค.ศ. 1906 (พ.ศ. 2448) และพระราชทานนามว่า “The Prince Royal,s College” หรือ “โรงเรียนปรีณส์รอยแยลส์วิทยาลัย” ซึ่งได้ใช้เป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นมาจนปัจจุบัน

ในปี ค.ศ. 1889 (พ.ศ. 2432) เปิดโรงเรียนฝึกอบรมทางศาสนศาสตร์ (Theology Training School)ภายใต้ความรับผิดชอบของศาสนาจารย์วิลเลียม คลิฟตัน คอดด์ เป็นโรงเรียนอาชีพพิเศษแห่งแรกของมิชชันในเขตล้านนาเป็นสถาบันผลิตผู้นำคริสตจักรที่สำคัญยิ่งในล้านนาและในประเทศไทย

ในปี ค.ศ. 1916 (พ.ศ. 2459) นายแพทย์คอร์ท ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดแพทย์ มีนักศึกษาแพทย์รุ่นแรกและรุ่นเดียวคือนายแพทย์จินดา สิงหนัตร นายแพทย์หม่อง ประดิษฐ์วรรณ นายแพทย์สว่าง สิงหนัตร และ นายแพทย์ศรีมูล พิณคำ (ต่อมาทั้งสี่ท่านได้ศึกษาจนสำเร็จและผ่านการสอบได้รับใบรับรองเป็นแพทย์แผนปัจจุบันชั้นหนึ่งจากศิริราชพยาบาล) และ นายแพทย์คอร์ท ได้จัดตั้งโรงเรียนพยาบาลและผดุงครรภ์ขึ้นในปี ค.ศ. 1923 (พ.ศ. 2466) เพื่อเตรียมบุคลากรสำหรับระบบโรงพยาบาลสมัยใหม่ นับเป็นโรงเรียนพยาบาลและผดุงครรภ์แห่งที่สามในประเทศไทยและเป็นแห่งแรกในส่วนภูมิภาค

โรงเรียนฝึกอบรมทางศาสนศาสตร์และโรงเรียนพยาบาลและผดุงครรภ์แมคคอร์มิค นับเป็นรากฐานสำคัญของการจัดตั้ง “วิทยาลัยพายัพ” เมื่อปี ค.ศ. 1974 (พ.ศ. 2517)

มิชชันนารีได้ขยายงานไปที่ลำปาง จัดตั้งโรงเรียนชายและหญิง โดยในปี ค.ศ.1888 (พ.ศ.2431) นางสาวแคทรีน ฟลิสัน มิชชันนารี ได้หาทุนก่อสร้างอาคารเรียนเสร็จสมบูรณ์ (ก่อนที่ท่านจะถึงแก่กรรมเมื่อปี ค.ศ.1905 หรือ พ.ศ.2448) เป็นโรงเรียนมิชชันนารีสำหรับเด็กหญิงเจริญก้าวหน้ามาก นางสาว ลูซี่ สตาร์ลิ่ง เข้ามารับผิดชอบในระหว่างปี ค.ศ.1924 –1941 (พ.ศ.2467 – 2484) ระหว่างนี้สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการ เสด็จเยี่ยมในปี ค.ศ.1927(พ.ศ.2470) โปรดประทานชื่อโรงเรียนว่า “วิชชานารี” จึงมีการใช้ชื่อนี้ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

สำหรับเด็กชายได้มีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในปี ค.ศ. 1891 (พ.ศ. 2434) นายแพทย์ ซามูเอล ฟิเฟิลส์ ได้จัดหาสถานที่เพื่อสร้างโรงเรียน มีจุดประสงค์ที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนการเกษตร ภายหลังศาสนาจารย์ฮิวจ์-เทเลอร์ ได้เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการต่อมาจนถึงปีค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) มีการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี” เป็นอนุสรณ์สำหรับนักเรียนวันอาทิตย์ (Sunday School) ของคริสตจักร ในสหรัฐอเมริกา

ในปี ค.ศ.1891 (พ.ศ.2434) เมื่อมิชชันนารีได้ขยายงานไปยังลำพูน มีโรงเรียนฝึกหัดเพื่อเตรียมเป็นนักบวชหรือศาสนาจารย์ (Theological Training School) ที่ย้ายจากเชียงใหม่ ตามศาสนา

จารย์นายแพทย์วิลเลียม คอคค์ ต่อมาภายหลังครอบครัวศาสตราจารย์จอห์นเอฟ. ฟรีแมน ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่คริสตจักร บ้านแป้น เมืองลำพูน นับเป็นโรงเรียนของคริสตจักรชนบทแห่งแรกของมิชชันเพรสไบทีเรียนอเมริกัน

ในปี ค.ศ. 1893 (พ.ศ. 2436) มิชชันนารีได้ตั้งสถานีมิชชันที่ แพร์ มิชชันนารีได้ตั้งโรงเรียนหญิงและโรงเรียนชายขึ้น แต่ไม่ค่อยมั่นคงเนื่องจากการผลัดเปลี่ยนมิชชันนารีบ่อยครั้ง ปี ค.ศ. 1913 (พ.ศ. 2456) มิชชันนารีได้ย้ายที่ทำการของศูนย์มิชชันจากบ้านเซตวันมาอยู่ที่บ้านทุ่ง (สถานที่ปัจจุบัน) มีการตั้งโรงเรียนชายและโรงเรียนหญิงขึ้นจนถึงปี ค.ศ. 1923 (พ.ศ. 2466) ได้รวมเป็นโรงเรียนเดียวกัน เรียกว่า โรงเรียนเจริญราษฎร์

ที่สถานีมิชชันนารีได้เริ่มการศึกษาแบบตะวันตก ในปี ค.ศ. 1895 (พ.ศ. 2438) ได้เปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ 11 มิถุนายน ค.ศ.1907(พ.ศ. 2450) เรียกว่า Boys Christian High School of Nan มีทั้งนักเรียนประจำ (Boarding School) และไปกลับเมื่อถึงปี ค.ศ. 1910 (พ.ศ. 2453) ได้เปิดสอนนักเรียนหญิงครั้งแรก มีอาคารเรียนด้วยทุนสนับสนุนจากคริสตจักรลินคอล์น มลรัฐเนบราสกา ในสหรัฐอเมริกา

ในปี ค.ศ. 1916 (พ.ศ. 2459)ได้เปิดใช้อาคารเรียนชายหลังใหม่ชื่อ“โรงเรียนลินคอล์นอะแคเดมี่” ตามชื่อของคริสตจักร ผู้สนับสนุนทุนทรัพย์ และ ในปี ค.ศ.1917 (พ.ศ.2460) ได้สร้างอาคารเรียนหญิงที่บ้านดอนแก้ว ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนรังษิเกษม” ตามพระนามของสมเด็จพระองค์เจ้าภาณุรังษิ ที่เสด็จเยี่ยมกิจการของมิชชันนารีเมื่อนาน ต่อมาในปี ค.ศ. 1968 ได้รวมโรงเรียน ทำการสอนแบบสหศึกษาเรียกว่า “โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา”

ในปี ค.ศ.1897 (พ.ศ.2440) การจัดการศึกษาที่สถานีมิชชันสุดท้ายในเขตล้านนา ที่เชียงแสน โดยคนในครอบครัวของหนานสุวรรณ ที่ย้ายจากชุมชนคริสเตียน บ้านแม่ดอกแดง (ปัจจุบันคือบ้านดอกแดง อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่) มาอยู่ที่เชียงแสนเมื่อปี ค.ศ. 1879 ได้สอนหนังสือที่บ้าน ราวปี ค.ศ. 1888(พ.ศ. 2431) แต่การจัดตั้งโรงเรียน น่าจะเกิดขึ้นเมื่อมีการจัดตั้งสถานีมิชชันเชียงราย แล้ว คือ ในปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งบริเวณโรงพยาบาลโอเวอร์บรู๊ค เปิดสอนทั้งภาษาไทยและพื้นเมืองล้านนา

นายแพทย์วิลเลียม เอ. บริกส์ เป็นมิชชันนารีที่สถานีมิชชันเชียงราย เป็นผู้พัฒนาการศึกษาให้มั่นคง ในปี ค.ศ. 1914 (พ.ศ. 2475) ได้สร้างอาคารเรียนสำหรับเด็กหญิงและหาทุนสร้างอาคารเรียนโรงเรียนชายด้วย หลังจากนั้นนายแพทย์บริกส์เสียชีวิต(ค.ศ.1918 หรือ พ.ศ. 2461) มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนชายเป็น “โรงเรียนบริกส์อนุสรณ์” และในปี 1920 ได้เลิกใช้ภาษาพื้นเมือง มีการใช้หลักสูตรของกระทรวงธรรมการ และในปี ค.ศ.1922 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเชียงรายวิชาคม”

ในช่วงปี ค.ศ. 1914 – 1917 (พ.ศ. 2475 – 2461) ตั้งโรงเรียนสำหรับเด็กหญิง เรียกว่า “โรงเรียนสตรีวิชาการ” ต่อมาในปี ค.ศ.1934 (พ.ศ.2477) ได้รวมโรงเรียนชายและหญิงเป็นโรงเรียนเดียว เรียกว่า “เซียงรายวิทยาคม”

ในการจัดตั้งโรงเรียนและให้การศึกษาแบบตะวันตกของมิชชันนารีสมัยเริ่มแรกนั้น ต้องประสบปัญหาในการชักจูงให้คนเข้ามาเรียนเนื่องจากเป็นสิ่งที่ไม่คุ้นเคย คนในสังคมไทยยังไม่มีค่านิยมทางการศึกษาแบบเป็นระบบ และส่วนใหญ่เกรงว่าโรงเรียนของมิชชันนารีจะชักจูงบุตรหลานของตนออกไปนับถือศาสนาคริสต์ ซึ่งเป็นข้อกังวลใหญ่หลวงในขณะนั้น การหาผู้เรียนจึงต้องใช้วิธีการหลายอย่าง เช่น มีการจ้างให้มาเรียน การนำเด็กมาเลี้ยงหรือลูกหลานคนรับใช้ในบ้าน มิชชันนารีส่งเข้ามาเป็นนักเรียนชุดเริ่มแรก หรือการไล่ตัวเด็กจากครอบครัวที่เป็นทาสมาส่งเข้าเรียน เป็นต้น

อย่างไรก็ดีจะเห็นได้ว่ากลุ่มที่ให้ความสนใจต่อการศึกษาตะวันตก มาจากบุตรหลานของชนชั้นนำ และคหบดีชาวจีนที่เห็นประโยชน์จากการรับการศึกษาแบบใหม่ ภายหลังจากมีความนิยมในเรื่องการศึกษามากขึ้น ก็มีผู้ยินยอมเสียค่าเล่าเรียนเพื่อจะได้เรียนในโรงเรียนของมิชชันนารี ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสของตนเองในการประกอบอาชีพการงานในสภาพของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจต่อไป

อนึ่งในการจัดการศึกษาของมิชชันนารีนั้น ค่อนข้างเป็นอิสระมานาน กระทั่งถึงปี ค.ศ.1918 (พ.ศ. 2461) รัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับแรก ซึ่งเป็นการควบคุมโรงเรียนราษฎร์ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีกฎเกณฑ์การบริหารจัดการ โรงเรียนและมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา หลังจากนั้นมีการออกพระราชบัญญัติประถมศึกษา ค.ศ.1921 (พ.ศ.2464) เป็นพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับฉบับแรกของไทย และภายหลังมีการออกนโยบายการศึกษาแห่งชาติ การออกพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับที่ 2 ค.ศ. 1936 (พ.ศ. 2479) และในปี ค.ศ. 1953 (พ.ศ. 2497) ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับที่ 3 เพื่อควบคุมการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนให้รัดกุมป้องกันปัญหาการแทรกซึมแพร่หลายของลัทธิคอมมิวนิสต์ โดยผ่านโรงเรียนจีน ในพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ปี พ.ศ. 2497 ได้กำหนดให้ผู้ขอตั้งโรงเรียน ผู้จัดการ และครูใหญ่ต้องมีสัญชาติไทย ทำให้โรงเรียนของมิชชันนารีและสภาคริสตจักรในประเทศไทยต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบและการดูแลของทางราชการและต้องดำเนินการที่เข้าสู่มาตรฐานตามการกำหนดของรัฐมากขึ้น โดยต้องอยู่ในการตรวจสอบและต้องขอการรับรองมาตรฐานการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนของรัฐบาล ดังนั้นแนวการจัดการศึกษาจึงไม่แตกต่างไปจากการจัดการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมากนัก

## ความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย

เมื่อมีการจัดตั้งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ. 1934 (พ.ศ. 2477) เพื่อรับผิดชอบพันธกิจแทนมิชชันนารี ผู้นำคริสตชนไทยได้เข้ามารับผิดชอบในงานสายคริสตจักรมากขึ้น ส่วนงานด้านสถาบัน เช่น โรงพยาบาลและโรงเรียนใหญ่ ๆ ยังอยู่ในมือของมิชชันนารี

การจัดตั้งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีนโยบายหลักที่สำคัญ คือการเลี้ยงตนเองปกครองตนเอง และการประกาศด้วยตนเอง นโยบายดังกล่าวนี้มีผลต่อการเตรียมบุคลากรคริสเตียนที่จะมา รับผิดชอบด้านการศึกษาแทนมิชชันนารีต่อมา แต่เมื่อเกิดสงครามโลกครั้งที่สองในประเทศไทยตอนรุ่งอรุณ วันที่ 8 ธันวาคม ค.ศ. 1941 (พ.ศ. 2484) รัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ได้ยินยอมเป็นพันธมิตรกับญี่ปุ่นและประกาศสงครามกับสหรัฐอเมริกา มีผลทำให้มิชชันนารีอเมริกันที่อยู่ในประเทศไทยขณะนั้น ต้องหาทางหลบหนีออกนอกประเทศ และมีบางคนถูกจับกุมคุมขังและถูกกักกัน

ในสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนของมิชชันนารีทุกแห่ง ในประเทศไทย(รวมทั้งของรัฐบาล)ถูกปิดและใช้เป็นประโยชน์ทางทหาร เช่นที่กรุงเทพฯ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ถูกดัดแปลงใช้เป็นโรงพยาบาลทหาร โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ถูกกองทัพญี่ปุ่นยึดครองเป็นค่ายพัก แต่ยังคงดำเนินการเรียนการสอนอยู่โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องย้ายสถานที่เรียนไปหลายแห่ง เพราะต้องเผชิญกับสภาพการถูกโจมตีทางอากาศที่เกิดขึ้นทั่วไป การเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินไปอย่างราบรื่นนัก และเพื่อความอยู่รอดของโรงเรียน ผู้บริหารชาวไทยได้เสียสละโดยลดเงินเดือนของตนเองและครูผู้ร่วมชะตากรรมต่างยินยอมพร้อมใจ จากบันทึกและความทรงจำของผู้นำคริสเตียนไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แสดงให้เห็นว่าเพื่อความอยู่รอดและสืบเนื่องของโรงเรียนที่รับผิดชอบอยู่ ผู้นำและครูต้องแสวงหาที่เรียนด้วยความยากลำบาก นับเป็นการเผชิญปัญหาถูกบีบคั้นจากสถานการณ์ของสงครามอย่างแสนสาหัส

โรงเรียนของคณะมิชชันนารีในเขตภาคเหนือก็ตกอยู่ในชะตากรรมแห่งความวุ่นวายเช่นเดียวกัน เช่นที่เชียงใหม่โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย และโรงเรียนดาราวิทยาลัย ถูกรัฐบาลยึดครอง และใช้เป็นที่ ตั้งของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมภาคพายัพ” อาคารโรงเรียนพระคริสตธรรม ก็ถูกยึดครองถูกใช้เป็นที่เก็บศพทหารด้วย ขณะที่โรงเรียนของสถานีมิชชันอื่น ๆ เช่นที่จังหวัดน่าน รัฐบาลยึดครองและให้ผู้อื่นเช่าดำเนินการแทน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่า การเกิดสงครามได้สร้างความเสียหายต่อการจัดการศึกษาของคริสเตียนไม่น้อยและเกิดความชะงักงันด้านการศึกษาของชาติทั้งระบบ และเมื่อสงครามสิ้นสุดลงจำเป็นที่จะต้องมีการรื้อฟื้นเรื่องการจัดการศึกษาขึ้นมาใหม่

เมื่อมิชชันนารีกลับเข้ามาปฏิบัติพันธกิจครั้งใหม่ภายหลังสงคราม โดยศาสตราจารย์เคนเนธ อี.แวลส์ เป็นผู้แทนมิชชันในการรับโอนทรัพย์สินของมิชชันนารีจากรัฐบาล ต้องเร่งทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่เสียหายอย่างรีบด่วน เพื่อให้ทันต่อการเปิดภาคเรียนใหม่ในเดือนพฤษภาคม ค.ศ. 1946 (พ.ศ.2489) และช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 นี้ มีการตื่นตัวด้านการศึกษาอย่างมาก โรงเรียนของมิชชันได้รับความนิยมนื่องจากความเชื่อถือในเกียรติภูมิของโรงเรียนมิชชัน และความเป็นโรงเรียนของ “อเมริกัน” ผู้นำมหาอำนาจฝ่ายชนะสงครามมีผู้มาสมัครเข้าเรียนจำนวนมาก แต่โรงเรียนไม่อาจรับได้ทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีการรื้อฟื้นให้จัดตั้งโรงเรียนประจำคริสตจักรขึ้นอีกครั้งหนึ่ง

ในระยะ 10 ปีช่วงหลังสงคราม ทางมิชชันได้ทุ่มเทงบประมาณสำหรับการศึกษาจำนวนมากไม่น้อย ซึ่งจากการสำรวจโรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย เมื่อปี ค.ศ. 1955 (พ.ศ. 2498) มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 33 แห่ง จัดตั้งโดยคณะมิชชันอเมริกันเพรสไบทีเรียน 17 แห่งของคณะดีไซเปิลส์ (คริสตจักรของพระคริสต์ฯ) 3 แห่ง ของคริสตจักรท้องถิ่น 10 แห่ง เป็นของคริสตจักรจีน 3 แห่ง

การจัดการศึกษาของมิชชันและสภาคริสตจักรในประเทศไทยดำเนินต่อมาภายใต้แนวทางการโอนถ่ายมาให้สภาคริสตจักรรับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีการแต่งตั้งศาสตราจารย์ชินแคลร์ ทอมป์สันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนของมิชชัน ระหว่าง ค.ศ. 1950 – 1956 (พ.ศ. 2493 – 2499) เพื่อการโอนถ่ายดังกล่าว และขณะนั้นยังมีอาจารย์เกื้อ ศาสลิกบุตร เป็นศึกษานิเทศก์ ซึ่งนับตั้งแต่ปี ค.ศ. 1952 (พ.ศ. 2495) เป็นต้นมา ได้เกิดหน่วยงานการศึกษา ภายหลังคือกองการศึกษา สภาคริสตจักรในประเทศไทย

ในปี ค.ศ. 1957 (พ.ศ. 2500) คณะมิชชันอเมริกันเพรสไบทีเรียนได้มอบหมายงานพันธกิจให้อยู่ภายใต้อำนาจการบริหารของสภาคริสตจักรในประเทศไทยทั้งหมด โดยในวันที่ 16 สิงหาคม ค.ศ. 1957 ได้มีพิธีการสลายตัว(Integration) ของคณะมิชชันอเมริกันเพรสไบทีเรียนอเมริกันเข้ากับสภาคริสตจักรในประเทศไทย และมอบหมายการดำเนินงานต่าง ๆ ให้อยู่ภายใต้อำนาจของสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยตรง มิชชันนารีเปลี่ยนฐานะเป็นภราดรผู้ร่วมงาน

นอกจากนี้ ภายหลังปี ค.ศ. 1957 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนประจำคริสตจักรเพิ่มขึ้น เช่น ที่เชียงใหม่ได้จัดตั้งโรงเรียนรั้งยีวิทยา โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน และโรงเรียนสืบนทีธรรม จัดตั้งโรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา(ที่ชลบุรี) โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา(ที่อุตรธานี) โรงเรียนสว่าง

วิทยา (ที่นครปฐม) เป็นต้น และโรงเรียนดังกล่าวนี้ภายหลังได้โอนเข้าสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย<sup>31</sup>

ในการจัดตั้งกองการศึกษา สภาคริสตจักรในประเทศไทย มีจุดมุ่งหมายและบทบาทสำคัญในการดูแลจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรที่เป็นมรดกจากมิชชันนารี และการจัดตั้งโรงเรียน โดยการริเริ่มของสภาคริสตจักรดังกล่าว ซึ่งการดำเนินพันธกิจของกองการศึกษาเดิมที่รับผิดชอบเฉพาะโรงเรียนที่ถือเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการบริหารจัดการเพื่อความเจริญก้าวหน้าของพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยอย่างเป็นระบบมั่นคง และภายหลังเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารหน่วยงานของสภาคริสตจักรในประเทศไทย (ตามธรรมนูญแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ. 1998) มีพันธกิจการศึกษาเป็นพันธกิจหลักอย่างหนึ่งในปี ค.ศ. 1999 กองการศึกษา สภาคริสตจักรฯ จึงได้เปลี่ยนสถานะเป็น สำนักงานพันธกิจการศึกษาฯ มีบทบาทครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสภาคริสตจักรในประเทศไทย (มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัย 2 แห่ง)

ดังนั้น พันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยจึงแยกเป็นสองส่วนคืองานพันธกิจสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานพันธกิจสถาบันการศึกษาขั้นอุดมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนงานที่เสริม สร้างซึ่งกันและกัน และสร้างสรรค์เอกภาพของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร

สำนักงานพันธกิจการศึกษาสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้กำหนดปรัชญาและวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

“โรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา มุ่งฝึกอบรมและให้การศึกษแก่เยาวชน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล โดยมุ่งที่จะสนองความต้องการของสังคมและพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีศีลธรรม มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพ มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตโดยสันติสุขในสังคม เป็นผู้มองการณ์ไกลและอุดมด้วยคุณธรรม มุ่งบำเพ็ญประโยชน์ และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและเพื่อการดีทุกอย่าง เป็นการศึกษาด้วยชีวิตและเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์”ปัจจุบันสำนักงานพันธกิจการ

<sup>31</sup> บุญรัตน์ บัวเย็น, เชษฐมารู้จักกับสภาคริสตจักรในประเทศไทย (เชียงใหม่ : สำนักผลิตสื่อและสิ่งพิมพ์ มหาวิทยาลัยพายัพ, 2551).

ศึกษาฯ ตั้งอยู่เลขที่ 10 ถนนรัตนโกสินทร์ ต.วัดเกต อ.เมือง จ.เชียงใหม่ มีผู้รับผิดชอบการบริหาร คือ นายสินธูรงค์ ปันณวลี เป็นผู้อำนวยการสำนักงานพันธกิจการศึกษาศา และนายถนอม ปันตา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและคริสเตียนศึกษา

สำนักงานพันธกิจการศึกษาศาฯ มีโรงเรียนที่รับผิดชอบโดยตรง 25 แห่ง ตามรายชื่อและที่ตั้ง ดังนี้

#### รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษาศา

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย | กรุงเทพมหานคร        |
| 2. โรงเรียนอรุณประดิษฐ              | จังหวัดเพชรบุรี      |
| 3. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย            | กรุงเทพมหานคร        |
| 4. โรงเรียนคาราวีวิทยาลัย           | จังหวัดเชียงใหม่     |
| 5. โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย   | จังหวัดเชียงใหม่     |
| 6. โรงเรียนเซียงรายวิทยาคม          | จังหวัดเชียงราย      |
| 7. โรงเรียนวิษขานารี                | จังหวัดลำปาง         |
| 8. โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี         | จังหวัดลำปาง         |
| 9. โรงเรียนเจริญราษฎร์              | จังหวัดแพร่          |
| 10. โรงเรียนศดุงราษฎร์              | จังหวัดพิษณุโลก      |
| 11. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา         | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 12. โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา      | จังหวัดน่าน          |
| 13. โรงเรียนบำรุงวิทยาจังหวัดลำปาง  | จังหวัดลำปาง         |
| 14. โรงเรียนเอนเฮ้ส์เม็มโมเรียล     | กรุงเทพมหานคร        |
| 15. โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา      | จังหวัดตรัง          |
| 16. โรงเรียนสุริยวงศ์               | จังหวัดราชบุรี       |
| 17. โรงเรียนสี่บงกชธรรม             | จังหวัดเชียงใหม่     |
| 18. โรงเรียนสว่างวิทยา              | จังหวัดนครปฐม        |
| 19. โรงเรียนรังษีวิทยา              | จังหวัดเชียงใหม่     |
| <b>20. โรงเรียนสหบำรุงวิทยา</b>     | <b>จังหวัดนครปฐม</b> |
| 21. โรงเรียนสัจจพิทยา               | กรุงเทพมหานคร        |
| 22. โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน      | จังหวัดเชียงใหม่     |
| 23. โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา        | จังหวัดกาญจนบุรี     |

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 24. โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา | จังหวัดอุดรธานี               |
| 25. โรงเรียนอัครคริสเตียนศึกษา | จังหวัดอุดรธานี <sup>32</sup> |

### ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสหบารุงวิทยา

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสหบารุงวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในความดูแลของพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่ที่ 151 หมู่ 5 ต.สามง่าม อ.ดอนตูม จ.นครปฐม 73150 โทร. (034)-381449,238458 เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ก่อตั้งขึ้นโดยคณะมิชชันจังหวัดนครปฐม โดยนายบารุง อดิพัฒน์ และนายจอร์จเซอร์รี่ โสม โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อเป็นพยานแห่งความรักของพระเยซูคริสต์
2. เพื่อให้ปรัชญาชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้น ตามศักยภาพของตน ทั้งมีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นพลเมืองดีรับใช้สังคมและประเทศชาติ
4. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล ในการจัดการศึกษาทั้งผู้ที่มีโอกาสและด้อยโอกาส

โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ. 2496 ในเนื้อที่ 10 ไร่เศษ แล้วเสร็จและเปิดทำการสอนวันแรก เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2497 โดยดำเนินการมาถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 55 ปี

#### วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสหบารุงวิทยา

โรงเรียนสหบารุงวิทยา จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของคริสตศาสนาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้ระบบการบริหารที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

---

<sup>32</sup> สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, แผนพัฒนาสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ( เชียงใหม่ : สำนักงานพันธกิจการศึกษา, 2550).

### เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา

1. พัฒนางานวิชาการทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณตามศักยภาพของตนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศให้ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการ และสามารถให้บริการแก่บุคลากรทุกระดับชั้นได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ
4. ส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามคริสตจริยธรรม และสังคมประชาธิปไตย มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม มั่นคงปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย และห่างไกลจากยาเสพติด
6. สรรหาและพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถาบัน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

บึงอร มธุรสสุวรรณ ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งแบ่งเป็น 8 ด้าน และพิจารณาการบริหารงานตาม วัฏจักรเดมมิ่ง ในทัศนะของครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และในรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ งานด้านการจัดการเรียนการสอน งานด้านพัฒนาบุคลากร งานด้านวัดผลและประเมินผล งานด้านหลักสูตร งานห้องสมุด และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ งานด้านนิเทศการสอน งานด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และงานด้านแนะแนว และเมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนของการบริหารงานตามวัฏจักรเดมมิ่ง พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ขั้นตอน 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร พบว่า งานวิชาการทั้ง 8 ด้าน ดังกล่าวบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานวิชาการ ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้

ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกชั้นตอน และได้ประสิทธิผลเป็นงานวิชาการที่มีคุณภาพ<sup>33</sup>

ศศิธร เวียงเหล็ก ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองให้ความเห็นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ดังนี้ 1) หลักสูตรและขบวนการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การวัดผลและการประเมินผลใช้วิธีสอบด้วยข้อสอบและแจ้งผลการสอบให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) บุคลากร ครู พี่เลี้ยง มีคุณลักษณะพึงประสงค์ คือ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนในทุกด้าน 3) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการจัดอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับนักเรียนมาวิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสม จัดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอนสมกับวัยของนักเรียนมีห้องปฏิบัติการพิเศษ บุคลากรพิเศษเป็นครูภาษาอังกฤษและพลศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน โดยให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียนและจัดทำจดหมายข่าว 4) การจัดการโรงเรียนจัดบริหารสถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งพักระหว่างรอรับนักเรียน 5) กิจกรรมนักเรียน มีการจัดบริหารอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ จัดอาหารเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญ และ 6) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของนักเรียนจากสมุดรายงานประจำวันนักเรียน<sup>34</sup>

จักรา นันทวิสุทธิ ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของไทย โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6

<sup>33</sup> บังอร มธุรสสุวรรณ, “การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีพระหฤทัยพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร,2545), บทคัดย่อ.

<sup>34</sup> ศศิธร เวียงเหล็ก, “ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2545), บทคัดย่อ.

มาตรา 48 ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก” พระราชบัญญัติดังกล่าวเป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในส่วนของกรมสามัญศึกษาได้มีการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กรมสามัญศึกษากำหนด มี 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัยโดยกรมสามัญศึกษาได้ให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเริ่มดำเนินการใน 12 มาตรฐาน 64 ตัวชี้วัดจากจำนวนทั้งสิ้น 26 มาตรฐาน 130 ตัวชี้วัด ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการนำมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งมีผลต่อคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนจึงมีความกระตือรือร้น มีความสนใจ มุ่งมั่นที่จะนำมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อสนองต่อนโยบายของหน่วยเหนือ และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของโรงเรียน จึงทำให้พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐาน<sup>35</sup>

ชนวัช ภูเกล้าวัน ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ด้านงบประมาณคาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ การมีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ คาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ด้านอาคารสถานที่

<sup>35</sup> จักรา นันทวิสุทธิ, “การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544), บทคัดย่อ.

คาดหวังในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ จัดตั้งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน ด้านการประกันคุณภาพคาดหวังอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านบริหารสถานศึกษาคาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ด้านสัมพันธภาพของบุคลากรคาดหวังอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในด้านความสัมพันธ์เป็นแบบอย่างและมีความเมตตากรุณา<sup>36</sup>

ชานี แซ่ตั้ง ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรีพบว่า สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.2344 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .3741 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.6941 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2847 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพเป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.6941 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2847 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นจริงคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ 0.1<sup>37</sup>

สุรัตน์ สรรพสาร ได้ศึกษาเรื่องการบริหารปฏิบัติงานของผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2541 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการรับรู้ตาม

---

<sup>36</sup> ธนวัช ภูเก้าล้วน, “ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547), บทคัดย่อ.

<sup>37</sup> ชานี แซ่ตั้ง, “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรี” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547), บทคัดย่อ.

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พุทธศักราช 2541 ไม่แตกต่างกัน<sup>38</sup>

สมหมาย ปราบสุธา ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในข้อที่ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) อยู่ในระดับมาก โดยในข้อมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง โดยในข้อมีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม เมื่อจำแนกตามเพศ ผู้ปกครองชายและหญิง มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามรายได้ ผู้ปกครองที่รายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียน แตกต่างกัน<sup>39</sup>

<sup>38</sup> สุรัตน์ ธรรมสาร, “การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2541 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544), บทคัดย่อ.

<sup>39</sup> สมหมาย ปราบสุธา, “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548), บทคัดย่อ.

ชัยพร สกฤตพนาธิ์ ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปเป็นประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ทั้งโดยภาพรวมและจำแนกรายตัวแปรอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ความแตกต่างเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพและระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่ประกอบธุรกิจส่วนตัวมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสูงกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ รองลงมาคือ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป<sup>40</sup>

สามารถ ตริปัญญา ได้ศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางจานวิทยา สรุปเป็นด้าน ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากจำนวนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 210 คน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบางจานวิทยา ส่วนใหญ่เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 72.87 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.38 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 54.29 ระดับการศึกษา ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 62.38 ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 2,001 ถึง 8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.71 มีความเกี่ยวข้องเป็นมารดาของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.00 บุตรหลานเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.38 เหตุผลที่เลือกโรงเรียนนี้ให้บุตรหลาน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 52.38

2. ด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางจานวิทยา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนบางจานวิทยา อยู่ในระดับ มากทุก

---

<sup>40</sup> ชัยพร สกฤตพนาธิ์, “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544), ข้อค้นพบ.

ด้าน พอสรุปได้ดังนี้ การบริหารโรงเรียนด้านกิจการนักเรียน ผู้ปกครองมีความเห็นว่า โรงเรียนทำเรื่องนี้ได้ดีที่สุด ( $\bar{x} = 3.88, S.D = 0.60$ ) โดยเฉพาะเรื่องการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ การบริหารงานบุคคลผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนทำได้ดีเป็นลำดับที่ 2 ( $\bar{x} = 3.76, S.D = 0.56$ ) โดยเฉพาะเรื่องครูเสียสละเวลาเพื่อนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนทำได้ดีเป็นลำดับที่ 3 ( $\bar{x} = 3.75, S.D = 0.63$ ) โดยเฉพาะเรื่องการจัดบรรยากาศในโรงเรียนมีความร่มรื่น อาคารเรียนและอาคารประกอบสะอาด แลเพียงพอ การบริหารงานธุรการและการเงินผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนที่ได้ดีเป็นลำดับที่ 4 ( $\bar{x} = 3.74, S.D = 0.62$ ) โดยเฉพาะเรื่องการให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โดยการจัดหาชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่ารถมาโรงเรียน ค่าอาหารกลางวัน และทุนการศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนทำได้ดีเป็นลำดับที่ 5 ( $\bar{x} = 3.62, S.D = 0.50$ ) โดยเฉพาะเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนกับชุมชนผู้ปกครองมีความเห็นว่าโรงเรียนทำได้ดีเป็นลำดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 3.50, S.D = 0.41$ ) โดยเฉพาะเรื่องการบริหารงานโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทยาพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทยา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดการศึกษาบริหารกิจการเรียนดีที่สุด ( $\bar{x} = 4.07, S.D = 0.65$ ) รองลงมาได้ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ( $\bar{x} = 4.06, S.D = 0.64$ ) และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.78, S.D = 0.38$ )

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทยา เมื่อจำแนกตาม เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อจำแนกตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทยา ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกัน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทา พบว่าความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทยาในด้านต่างๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน

การบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารกิจการนักเรียนและด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีความแตกต่างกัน<sup>41</sup>

### งานวิจัยต่างประเทศ

**มาเซียล (Maciel)** ได้ทำการวิเคราะห์ถึงการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่าการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียน การสอน การนิเทศ วัสดุทัศนและการทุ่มเทในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน<sup>42</sup>

**วาเลน (Whelan)** ได้ศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการแสดงออกแรกเริ่มทางความสามารพิเศษของเด็กวัยอนุบาลระหว่างห้องเรียนที่เน้นวิชาการมีครูเป็นศูนย์กลาง กับห้องเรียนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางตามแนว Constructivist พบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่ม Constructivist มีการแสดงออกทางพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมความคิดสร้างสรรค์ และแรงจูงใจสูงกว่าอีกกลุ่ม โดยเสนอแนะว่าข้อบ่งชี้จากพฤติกรรมแสดงออกของเด็กเป็นวิธีที่ได้ผลในการสังเกตศักยภาพด้านการแสดงออกแรกเริ่มทางความสามารพิเศษของเด็ก<sup>43</sup>

**ลืออง (Liang)** ได้วิจัยเรื่องความเข้าใจของผู้ปกครองชาวไต้หวันเกี่ยวกับคุณภาพและความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมเด็กก่อนวัยเรียน วัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ เพื่อศึกษาความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพและความพึงพอใจต่อโปรแกรม ศึกษาผลกระทบของลักษณะครอบครัวที่มีต่อความเข้าใจในคุณภาพและความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่าง คือผู้ปกครองชาวไต้หวันจำนวน 720 ท่าน ที่มีบุตรอายุระหว่าง 4-6 ปี และศึกษาอยู่ในโรงเรียนอนุบาล 1 ใน 4 แห่งของ

<sup>41</sup> สามารถ ตรีปัญญา, “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางงานวิทยา” (สารนิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546),สรุปผลการวิจัย.

<sup>42</sup> Rosemarie Gomez Maciel. “Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school”, 2005.

<sup>43</sup> วาเลน (Whelan), ได้ศึกษาวารสารลักษณะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (กรุงเทพฯ : วิบูลย์, 2545), 67.

โรงเรียนอนุบาลอำเภอ และอีก 12 แห่ง ในตัวหยวน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ใช้แบบสอบถามประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ข้อมูลการเลือกโปรแกรม การรับรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพโปรแกรม ความพึงพอใจในโปรแกรมของผู้ปกครอง ความคิดเห็นและคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ และข้อมูลพื้นฐาน<sup>44</sup>

### สรุป

การบริหารโรงเรียนนั้นนับว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องพยายามทำงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่ผู้บริหารจะสามารถบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จนั้น สิ่งหนึ่งที่ผู้บริหารจะต้องศึกษาคือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานของโรงเรียน เพราะความพึงพอใจของผู้ปกครองจะเกิดขึ้นได้ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนอง และส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งบุตรหลานมาเรียนอย่างเต็มใจ ดังนั้นการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เกิดความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อไป

---

<sup>44</sup> ลีออง (Liang), “คู่มือความเข้าใจของผู้ปกครองชาวไต้หวันเกี่ยวกับคุณภาพและความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมเด็กก่อนวัยเรียน” (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไกรวิทย์พัฒนาพานิช, 2549),

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยาจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ 3) เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้ผู้ปกครอง เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) การดำเนินการวิจัยมีวิธีการและขั้นตอนการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีระบบและบรรลุตามความมุ่งหมายของการวิจัย จึงกำหนดรายละเอียดและวิธีการศึกษาในครั้งนี้สามขั้นตอนดังนี้

##### ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

เป็นการศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

##### ขั้นตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัย

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ตรวจสอบความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือแล้ว นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือ และนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องแล้ววิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเขียนเป็นรายงานผลการวิจัย

##### ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างการวิจัย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

## ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดระเบียบวิธีวิจัยไว้ ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัย ในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการวัดค่าเพียงครั้งเดียว (the one shot, non experimental case study) เขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

### ประชากร

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดประชากร ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสหบำรุงวิทยาจำนวน 1,107 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสหบำรุงวิทยา ซึ่งมีประชากรทั้งหมดจำนวน 1,107 คน โดยเปิดตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน ทั้งหมด 290 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified random sampling) โดย วิธีการจับฉลากจากรายชื่อผู้ปกครองนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

2. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับความความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 4 ด้าน คือ

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษา วินัย การออกจากงาน

2.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังกัดมูลนิธิที่จัดการศึกษา งานประสานงานกับเขต

พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน งานบริหารสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**ประเภทที่ 1** เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) อาชีพ

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ใน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

แบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จัดลำดับ 5 ระดับ ของไลเคอร์ท (Likert's Five Rating Scale)<sup>1</sup> โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด	มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
ความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับมาก	มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
ความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับปานกลาง	มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
ความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับน้อย	มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
ความคิดเห็นของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุด	มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open - end) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม

### ประเภทที่ 2 ประเด็นคำถาม

ผู้วิจัยได้นำกระทงคำถามตามแบบสอบถามในข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดทั้ง 4 ด้าน จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม มาตั้งเป็นประเด็นคำถาม

<sup>1</sup> Rensis Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 7 (กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540), 114-115.

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการบริหารและวิธีการสร้างเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร และรายงานวิจัยต่าง ๆ
2. ศึกษาชุดเอกสารการรับรองมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สร้างแบบสอบถามตามวิธีการของแบบประเมิน ข้อ 1 ข้อ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการ เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงค้ำนเนื้อหา และภาษาที่ใช้ โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence)
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
6. นำแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.937

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร ขอความกรุณาในการออกหนังสือถึงผู้ปกครองนักเรียน โดยการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ปกครองนักเรียนในการตอบแบบสอบถามและผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยใช้ข้อกระทงคำถามจากเครื่องมือประเภทที่ 1 แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้อิสระเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาในเครื่องมือประเภทที่ 1 ตอนที่ 3

## การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย โดยใช้สถิติการวิจัย ดังนี้

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ ( $f$ ) ค่าร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยาทั้ง 4 ด้าน โดยหาค่ามัธยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้นถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงระดับใด แสดงว่ามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับนั้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์เทียบเคียงตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้
  - ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
  - ค่าเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อย
  - ค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
  - ค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก
  - ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ใช้ค่า  $F$ -test ทั้ง 4 ด้าน ว่ามีผลต่อการบริหารงานโรงเรียนสหราษฎร์วิทยาหรือไม่
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา ใช้การทดสอบค่า ( $t$ -test) ว่าแตกต่างกันหรือไม่ และเมื่อพบความแตกต่าง ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Sheffe's method)
6. นำแบบสอบถามในตอนท้ายของแต่ละด้านที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา มาวิเคราะห์ตามเนื้อหา (content analysis)
7. ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เลือกกลุ่มผู้ปกครองที่ไม่ได้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้หัวข้ออภิปรายจากผลของแบบสอบถามที่ได้จากการวิจัย นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

## สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ โดยใช้ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสหบำรุงวิทยา เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่ามัธยัมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) F - test และ t - test ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ ( Sheffe's method ) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) การสนทนากลุ่ม (focus group)

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบํารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้ ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำนวน 290 คน ได้รับกลับคืน จำนวน 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง**

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	85	29.31
หญิง	205	70.69
รวม	290	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	29	10.00
31-40 ปี	151	52.07
41-50 ปี	89	30.69
มากกว่า 50 ปี	21	7.24
รวม	290	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	126	43.45
ปริญญาตรี	158	54.48
สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.07
รวม	290	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ	41	14.14
บริษัทเอกชน	20	6.90
เจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ	72	24.83
เกษตรกร	35	12.10
รับจ้าง	85	29.31
อื่น ๆ	37	12.76
รวม	290	100.00
รายได้		
น้อยกว่า 10,000 บาท	123	42.41
10,000-20,000 บาท	94	32.41
20,001-30,000 บาท	40	13.80
มากกว่า 30,000 บาท	33	11.38
รวม	290	100.00
ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา/มารดา	263	90.69
ปู่/ย่า/ตา/ยาย	8	2.76
ลุง/ป้า/น้า/อา	17	5.86
อื่น ๆ	2	0.69
รวม	290	100.00

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.69 และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 29.31 ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.07 รองลงมา อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.69 และ อายุ น้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 ระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่ ระดับ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.48 รองลงมา ต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 43.45 และ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.07 อาชีพส่วนใหญ่ รับจ้าง คิด เป็น ร้อย ละ 29.31 รองลงมา เจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 24.83 และ รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.14 รายได้ของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่น้อยกว่า 10,000 บาทคิดเป็นร้อยละ 42.41

รองลงมา 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.41 และ รายได้ 20,001-30,000 บาทคิดเป็น ร้อยละ 13.80 ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนส่วนใหญ่ บิดา/มารดา คิดเป็นร้อยละ 90.69 รองลงมา ลุง/ป้า/น้า/อา คิดเป็นร้อยละ 5.86 และ ปู่/ย่า/ตา/ยาย คิดเป็นร้อยละ 2.76

## ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบํารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม

(n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การบริหารงานวิชาการ	3.66	0.57	มาก
การบริหารงบประมาณ	3.60	0.72	มาก
การบริหารงานบุคคล	3.84	0.70	มาก
การบริหารงานทั่วไป	3.72	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบํารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.84$  S.D. = 0.70) ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.68) ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.57) และ ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.72)

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานวิชาการ

( n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	3.46	0.70	ปานกลาง
2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	3.65	0.72	มาก
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.80	มาก
4. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	3.78	0.77	มาก
5. การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.60	0.69	มาก
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อย่างเหมาะสม	3.88	0.83	มาก
7. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม	3.61	0.96	มาก
8. การจัดวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.42	0.73	ปานกลาง
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน	3.64	0.77	มาก
10. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมท้องถิ่น ลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา และนันทนาการ	3.86	0.74	มาก
11. มีการจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น	3.52	0.97	มาก
12. การจัดนิทรรศการทางวิชาการแสดงผลงานนักเรียน	3.62	0.86	มาก
13. การส่งเสริมความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน	3.80	0.78	มาก

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

(n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.59	0.94	มาก
15. การประเมินผลของนักเรียนโดยพิจารณาด้านการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.71	0.72	มาก
16. มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ	3.81	0.85	มาก
17. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.93	มาก
18. มีการนำผลการประเมินนักเรียน มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น	3.68	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	0.57	มาก

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.83) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมห้องดิน ลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา และนันทนาการ ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.74) มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.85) การส่งเสริมความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.78) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.80) การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.77) การประเมินผลของนักเรียนโดยพิจารณาด้านการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.72) มีการนำผลการประเมินนักเรียน มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.81) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรห้องดินให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.72) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.77) การจัดนิทรรศการทางวิชาการแสดงผลงานนักเรียน ( $\bar{X} = 3.62$ ,

S.D. = 0.86) โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม ( $\bar{X}$  = 3.61, S.D. = 0.96) การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม ( $\bar{X}$  = 3.60, S.D. = 0.69) นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}$  = 3.59, S.D. = 0.94) การประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}$  = 3.53, S.D. = 0.93) และมีการจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น ( $\bar{X}$  = 3.52, S.D. = 0.97) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม ( $\bar{X}$  = 3.46, S.D. = 0.70) และการจัดวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X}$  = 3.42, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงบประมาณ

(n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การประชาสัมพันธ์ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	3.40	0.99	ปานกลาง
2. การใช้จ่ายเงินอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน	3.58	0.78	มาก
3. การบริหารจัดการรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.48	0.95	ปานกลาง
4. มีการรายงานผลด้านการเงินและผลการดำเนินการใช้เงินงบประมาณ	3.50	0.86	มาก
5. การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อเป็นปัจจัยส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน	3.75	0.86	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	3.92	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.60	0.72	มาก

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.88) การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อเป็นปัจจัยส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.86) การใช้จ่ายเงินอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.78) และมีการรายงานผลด้านการเงินและผลการดำเนินการใช้เงินงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.86) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การบริหารจัดการรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 0.95) และ การประชาสัมพันธ์ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.99)

ตารางที่ 7 คำสัมภาษณ์เชิงคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานบุคคล

( n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา	3.81	0.80	มาก
2. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านวินัย และดำเนินการทางวินัยในกรณีที่มีผู้กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย	3.37	1.04	ปานกลาง
3. ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดี และเป็นกันเองกับผู้ปกครอง	3.97	0.88	มาก
4. ผู้บริหารและครูใช้วาจาสุภาพ กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป	4.00	0.81	มาก
5. ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม	3.86	0.80	มาก
6. ผู้บริหารและครู มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู	3.87	0.84	มาก
7. ครูมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เมตตา และรักใคร่ศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.89	0.91	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. ครูมีความตั้งใจสอนนักเรียนอย่างจริงจัง	3.94	0.83	มาก
9. ครูแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	4.04	0.76	มาก
10. ครูกวาดขันให้การบ้านและตรวจการบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.81	0.97	มาก
11. ครูดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง	3.77	0.98	มาก
12. ครูมาทำงานตรงเวลาและอุทิศตนให้กับการสอน	3.76	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.70	มาก

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ ครูแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.76) ผู้บริหารและครูใช้วาจาสุภาพ กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.81) ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดี และเป็นกันเองกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.88) ครูมีความตั้งใจสอนนักเรียนอย่างจริงจัง ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.83) ครูมีอัธยาศัยดี อี้มเอ็นแ่มแจ่มใส เมตตา และรักใคร่ศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.91) ผู้บริหารและครู มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.84) ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.80) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.80) ครูกวาดขันให้การบ้านและตรวจการบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.97) ครูดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.98) ครูมาทำงานตรงเวลาและอุทิศตนให้กับการสอน ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.99) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านวินัย และดำเนินการทางวินัยในกรณีที่มีผู้กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = 1.04)

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา  
อำเภอคอนคม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานทั่วไป

( n = 290)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนปราศจากสิ่งรบกวนจากอบายมุข แหล่งมั่วสุ่มและมลพิษต่าง ๆ	3.90	0.83	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่นสวยงาม สะอาด และการกำจัดขยะที่ดี	3.74	0.96	มาก
3. บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.76	0.92	มาก
4. สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง สะอาด ปลอดภัย	3.75	0.78	มาก
5. โรงเรียนมีสนามและสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม	3.71	0.83	มาก
6. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.53	0.81	มาก
7. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่ดีมีคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการ	3.37	0.99	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์และประหยัด	3.28	0.95	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนประจำทุกภาคเรียน	3.62	0.97	มาก
10. โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาด ให้นักเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.64	1.02	มาก
11. โรงเรียนจัดหาหนังสือไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา	3.79	0.84	มาก
12. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน	3.73	0.95	มาก
13. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก	4.18	0.75	มาก
14. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาในโรงเรียนนี้	4.08	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.72	0.68	มาก

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนท่อม จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.75$ ) ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาในโรงเรียนนี้ ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.78$ ) โรงเรียนปราศจากสิ่งรบกวนจากอบายมุข แหล่งมั่วสุ่มและมลพิษต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.83$ ) โรงเรียนจัดหาหนังสือไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.84$ ) บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.92$ ) สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง สะอาด ปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.78$ ) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่นสวยงาม สะอาดและการกำจัดขยะที่ดี ( $\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.96$ ) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.95$ ) โรงเรียนมีสนามและสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.83$ ) โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาด ให้นักเรียนได้อย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.64, S.D. = 1.02$ ) โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนประจำทุกภาคเรียน ( $\bar{X} = 3.62, S.D. = 0.97$ ) โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.81$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่ดีมีคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการ ( $\bar{X} = 3.37, S.D. = 0.99$ ) และ โรงเรียนจัดจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์และประหยัด ( $\bar{X} = 3.28, S.D. = 0.95$ )

### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

**สมมติฐานที่ 1** ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	เพศชาย (n = 85)		เพศหญิง (n = 205)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบริหารงานวิชาการ	3.69	0.52	3.64	0.59	.645	.065
การบริหารงบประมาณ	3.65	0.71	3.58	0.72	.743	.831
การบริหารงานบุคคล	3.89	0.65	3.81	0.72	.831	.244
การบริหารงานทั่วไป	3.79	0.61	3.68	0.70	1.258	.212
รวม	<b>3.76</b>	<b>0.56</b>	<b>3.68</b>	<b>0.62</b>	<b>.962</b>	<b>.278</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ (t-test) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอายุ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.608	3	1.203	3.762	0.011*
	ภายในกลุ่ม	91.438	286	0.320		
	รวม	95.047	289			
การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.444	3	0.815	1.574	0.196
	ภายในกลุ่ม	148.057	286	0.518		
	รวม	150.501	289			
การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.954	3	0.651	1.324	0.267
	ภายในกลุ่ม	140.765	286	0.492		
	รวม	142.720	289			
การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.469	3	1.156	2.554	0.050*
	ภายในกลุ่ม	129.470	286	0.453		
	รวม	132.939	289			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.703	3	0.901	2.469	0.062
	ภายในกลุ่ม	104.399	286	0.365		
	รวม	107.103	289			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกอายุของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่าง ดังนั้นจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
นครปฐม จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{x}$	31 - 40 ปี	41 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
น้อยกว่า 30 ปี	3.96	.3139	.3250	.5086*
31 - 40 ปี	3.64	-	.0112	.1947
41 - 50 ปี	3.63	-	-	.1836
มากกว่า 50 ปี	3.45	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกอายุของผู้ปกครอง พบว่า  
ผู้ปกครองที่มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ  
มากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอายุ 31 - 40 ปี และ อายุ 41  
- 50 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับ  
การศึกษาสูงสุด

ตัวแปร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.707	2	2.353	7.477	0.001*
	ภายในกลุ่ม	90.340	287	0.315		
	รวม	95.047	289			
การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.900	2	1.950	3.818	0.023*
	ภายในกลุ่ม	146.601	287	0.511		
	รวม	150.501	289			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.940	2	2.470	5.146	0.006*
	ภายในกลุ่ม	137.780	287	0.480		
	รวม	142.720	289			
การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	4.898	2	2.449	5.489	0.005*
	ภายในกลุ่ม	128.042	287	0.446		
	รวม	132.939	289			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.557	2	2.279	6.377	0.002*
	ภายในกลุ่ม	102.545	287	0.357		
	รวม	107.103	289			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างดังนั้นจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 13 -17

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธมิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	$\bar{x}$	ปริญญตรี	สูงกว่าปริญญตรี
		3.63	2.86
ต่ำกว่าปริญญตรี	3.73	.1042	.8774*
ปริญญตรี	3.63	-	.7732*
สูงกว่าปริญญตรี	2.86	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	$\bar{x}$	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.55	2.94
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.69	.1327	.7474*
ปริญญาตรี	3.55	-	.6146
สูงกว่าปริญญาตรี	2.94	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	$\bar{x}$	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.78	3.12
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.94	.1656	.8089*
ปริญญาตรี	3.78	-	.6433
สูงกว่าปริญญาตรี	3.12	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงาน บุคคลของ  
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของ  
ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	$\bar{x}$	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.68	2.94
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.80	.1287	.8690*
ปริญญาตรี	3.68	-	.7404*
สูงกว่าปริญญาตรี	2.94	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป ของ  
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของ  
ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานทั่วไปสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวมของ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	$\bar{x}$	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.66	2.97
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.79	.1328	.8257*
ปริญญาตรี	3.66	-	.6929
สูงกว่าปริญญาตรี	2.97	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7.219	5	1.444	4.669	0.000*
	ภายในกลุ่ม	87.828	284	0.309		
	รวม	95.047	289			
การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	4.916	5	0.983	1.918	0.091
	ภายในกลุ่ม	145.585	284	0.513		
	รวม	150.501	289			
การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	11.599	5	2.320	5.025	0.000*
	ภายในกลุ่ม	131.120	284	0.462		
	รวม	142.720	289			
การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	11.069	5	2.214	5.159	0.000*
	ภายในกลุ่ม	121.871	284	0.429		
	รวม	132.939	289			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8.008	5	1.602	4.590	0.000*
	ภายในกลุ่ม	99.094	284	0.349		
	รวม	107.103	289			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างดังนั้นจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 19-22

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
 นครปฐม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	บริษัทเอกชน	เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพ อิสระ	เกษตรกร	รับจ้าง	อื่น ๆ
		3.74	3.46	3.63	3.87	3.66
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ	3.55	-.1944	.0853	-.0821	-.3217	-.1123
บริษัทเอกชน	3.74	-	.2796	.1123	-.1273	.0821
เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพอิสระ	3.46	-	-	-.1673	-.4069*	-.1976
เกษตรกร	3.63	-	-	-	-.2396	-.0302
รับจ้าง	3.87	-	-	-	-	.2093
อื่น ๆ	3.66	-	-	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ  
 ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า  
 ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
 เจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
 รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	บริษัทเอกชน	เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพ อิสระ	เกษตรกร	รับจ้าง	อื่น ๆ
		3.96	3.55	3.85	4.08	3.83
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ	3.77	-.1840	.2275	-.0787	-.3068	-.0526
บริษัทเอกชน	3.96	-	.4116	.1054	-.1228	.1314
เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพอิสระ	3.55	-	-	-.3062	-.5344*	-.2802
เกษตรกร	3.85	-	-	-	-.2282	.0261
รับจ้าง	4.08	-	-	-	-	.2542
อื่น ๆ	3.83	-	-	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงาน ด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอ  
 ดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	บริษัทเอกชน	เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพ อิสระ	เกษตรกร	รับจ้าง	อื่น ๆ
		3.88	3.42	3.70	3.94	3.75
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ	3.68	-.1975	.2581	-.0235	-.2590	-.0663
บริษัทเอกชน	3.88	-	.4556	.1740	-.0616	.1312
เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพอิสระ	3.42	-	-	-.2816	-.5171*	-.3244
เกษตรกร	3.70	-	-	-	-.2355	-.0428
รับจ้าง	3.94	-	-	-	-	.1927
อื่น ๆ	3.75	-	-	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป ของ  
 โรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า  
 ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
 เจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
 รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
 นครปฐม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{X}$	บริษัทเอกชน	เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพ อิสระ	เกษตรกร	รับจ้าง	อื่น ๆ
		3.76	3.47	3.69	3.92	3.69
รัฐวิสาหกิจ/ ข้าราชการ	3.64	-.1235	.1653	-.0489	-.2801	-.0528
บริษัทเอกชน	3.76	-	.2889	.0747	-.1566	.0707
เจ้าของธุรกิจ เอกชน/อาชีพอิสระ	3.47	-	-	-.2541	-.4455*	-.2182
เกษตรกร	3.69	-	-	-	-.2313	-.0040
รับจ้าง	3.92	-	-	-	-	.2272
อื่น ๆ	3.69	-	-	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม  
 ของโรงเรียนสหบารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า  
 ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
 เจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพ  
 รัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	19.978	3	6.659	25.370	0.000*
	ภายในกลุ่ม	75.069	286	0.262		
	รวม	95.047	289			
การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	25.671	3	8.557	19.605	0.000*
	ภายในกลุ่ม	124.830	286	0.436		
	รวม	150.501	289			
การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	32.026	3	10.675	27.582	0.000*
	ภายในกลุ่ม	110.694	286	0.387		
	รวม	142.720	289			
การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	36.493	3	12.164	36.071	0.000*
	ภายในกลุ่ม	96.447	286	0.337		
	รวม	132.939	289			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	28.010	3	9.337	33.761	0.000*
	ภายในกลุ่ม	79.093	286	0.277		
	รวม	107.103	289			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างดังนั้นก็ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 24 - 28

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนสทบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
 นครปฐม จำแนกตามรายได้

รายได้	$\bar{x}$	10,001-20,000 บาท	20,001-30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
		3.65	3.80	2.95
น้อยกว่า 10,000 บาท	3.81	.1579	.0125	.8560*
10,001-20,000 บาท	3.65	-	-.1454	.6981*
20,001-30,000 บาท	3.80	-	-	.8435*
30,001 บาท ขึ้นไป	2.95	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ  
 ของโรงเรียนสทบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง  
 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า  
 ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็น  
 ต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้  
 20,001-30,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001  
 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงานงบประมาณ ของ โรงเรียนสทบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
 นครปฐม จำแนกตามรายได้

รายได้	$\bar{x}$	10,001-20,000 บาท	20,001-30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
		3.57	3.82	2.81
น้อยกว่า 10,000 บาท	3.76	.1956	-.0525	.9501*
10,001-20,000 บาท	3.57	-	-.2481	.7545*
20,001-30,000 บาท	3.82	-	-	1.0027*
30,001 บาท ขึ้นไป	2.81	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001-30,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้

รายได้	$\bar{x}$	10,001-20,000 บาท	20,001-30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
		3.88	3.98	2.92
น้อยกว่า 10,000 บาท	4.00	.1158	.0207	1.0798*
10,001-20,000 บาท	3.88	-	-.0950	.9641*
20,001-30,000 บาท	3.98	-	-	-1.0591*
30,001 บาท ขึ้นไป	2.92	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001-30,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
 นครปฐม จำแนกตามรายได้

รายได้	$\bar{x}$	10,001-20,000 บาท	20,001-30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
		3.75	3.85	2.74
น้อยกว่า 10,000 บาท	3.91	.1543	.05640	1.1622*
10,001-20,000 บาท	3.75	-	-.1003	1.0079*
20,001-30,000 บาท	3.85	-	-	.0540
30,001 บาท ขึ้นไป	2.74	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป ของ  
 โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า  
 ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า  
 ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็น  
 ต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001-30,000 บาท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
 บริหารงานภาพรวม ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
 นครปฐม จำแนกตามรายได้

รายได้	$\bar{x}$	10,001-20,000 บาท	20,001-30,000 บาท	30,001 บาท ขึ้นไป
		3.71	3.86	2.86
น้อยกว่า 10,000 บาท	3.87	.1559	.0087	1.0120*
10,001-20,000 บาท	3.71	-	-.1472	.5262*
20,001-30,000 บาท	3.86	-	-	1.0034*
30,001 บาท ขึ้นไป	2.86	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001-30,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.025	3	0.675	2.076	0.104
	ภายในกลุ่ม	93.021	286	0.325		
	รวม	95.047	289			
การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	7.101	3	2.367	4.721	0.003*
	ภายในกลุ่ม	143.400	286	0.501		
	รวม	150.501	289			
การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	7.361	3	2.454	5.184	0.002*
	ภายในกลุ่ม	135.359	286	0.473		
	รวม	142.720	289			
การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	4.395	3	1.465	3.259	0.022*
	ภายในกลุ่ม	128.545	286	0.449		
	รวม	132.939	289			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.706	3	1.569	4.382	0.005*
	ภายในกลุ่ม	102.396	286	0.358		
	รวม	107.103	289			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างดังนั้นจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 30-33

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

รายได้	$\bar{x}$	ปู่/ย่า/ตา/ยาย	ลุง/ป้า/น้ำ/อา	อื่นๆ
		4.04	4.08	2.83
บิดา/มารดา	3.56	-4.764	-.5230*	.7319
ปู่/ย่า/ตา/ยาย	4.04	-	-.0466	1.2083
ลุง/ป้า/น้ำ/อา	4.08	-	-	1.2549
อื่นๆ	2.83	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นลุง/ป้า/น้ำ/อา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นบิดา/มารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
นครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

รายได้	$\bar{x}$	ปู่/ย่า/ตา/ยาย	ลุง/ป้า/น้า/อา	อื่น ๆ
		4.31	4.12	2.41
บิดา/มารดา	3.81	-.4937	-.3087	1.4021*
ปู่/ย่า/ตา/ยาย	4.31	-	.1850	1.8958*
ลุง/ป้า/น้า/อา	4.12	-	-	1.7108*
อื่น ๆ	2.41	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล ของ  
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน  
พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นบิดา/มารดา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า  
ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อ  
การบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นลุง/  
ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ อย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการ  
บริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัด  
นครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

รายได้	$\bar{x}$	ปู่/ย่า/ตา/ยาย	ลุง/ป้า/น้า/อา	อื่น ๆ
		4.17	3.94	2.78
บิดา/มารดา	3.70	-.4787*	-.2452	.9144
ปู่/ย่า/ตา/ยาย	4.17	-	.2332	1.3929*
ลุง/ป้า/น้า/อา	3.94	-	-	1.1597*
อื่น ๆ	2.78	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่าผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์บิดา/มารดา ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นลุง/ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิต ความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

รายได้	$\bar{x}$	ปู่/ย่า/ตา/ยาย	ลุง/ป้า/น้า/อา	อื่น ๆ
		4.12	3.98	2.74
บิดา/มารดา	3.68	-.4387	-.3031	.9390
ปู่/ย่า/ตา/ยาย	4.12	-	.1356	1.3777*
ลุง/ป้า/น้า/อา	3.98	-	-	1.2421
อื่น ๆ	2.74	-	-	-

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวมของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่าผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์บิดา/มารดา และลุง/ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. อยากให้เน้นวิชาการให้มากขึ้น เด็กนักเรียนจะได้เรียนเก่ง ๆ และจะได้อยากเรียนที่โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา ไม่ย้ายไปเรียนที่อื่น
2. เน้นวิชาการให้มากกว่ากิจกรรม
3. ควรมีงานสาธารณะการเรียนรู้ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมติดบอร์ดเดือนละครั้ง หรือวันสำคัญต่างๆ ให้จัดแต่ละอาคาร ควรจัดกิจกรรมการคัดลายมือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กนักเรียนจะได้มีพัฒนาการด้านการเขียนและลายมือที่สวยงามทุกช่วงชั้น
4. การเรียนอยากให้เห็นเรื่องของการสะกด ส่วนมากเด็กสะกดไม่ค่อยเป็น
5. ควรจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่เด็กอนุบาล
6. ควรจัดกิจกรรมให้น้อยลง เพื่อความต่อเนื่องในการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
7. การพัฒนาการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยสอบถามนักเรียนว่าเข้าใจในบทเรียนหรือไม่ ถ้ามีเด็กนักเรียนไม่เข้าใจควรทบทวนให้ใหม่ เพราะเด็กบางคนเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน
8. ในบางรายวิชาควรเน้นให้เด็กเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนให้มากกว่านี้ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
9. น่าจะมีการเรียนซ่อมเสริมให้เด็กได้เรียนเสริมมากกว่านี้ ให้นักเรียนมีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ แสดงผลงานนักเรียนให้มากกว่านี้เพื่อให้นักเรียนจะได้มีการคิดสร้างสรรค์ในการจัดนิทรรศการ
10. ควรปรับปรุงการเรียน การสอนให้นักเรียนมีความถนัด และเก่งในสาขาวิชาหลัก เพื่อการศึกษาต่อในด้านต่าง ๆ
11. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถให้นักเรียนใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
12. ให้รับครูตรงเอกวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาเด็กให้ดี ถูกระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะเคารพพ่อแม่ตั้งแต่เล็กๆ เพื่อจะได้ปลูกฝังนิสัยตั้งแต่ยังเล็กๆ
13. ควรมีการส่งเสริมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ

14. สถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬามีน้อยเกินไป
15. ขอให้ครูให้การบ้านนักเรียนแต่พอดีกับการเรียนในแต่ละวัน เพราะการให้การบ้านเยอะเกินไปทำให้นักเรียนเครียดเกินไป
16. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้นอกระบบที่ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านทักษะ ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน
17. การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระและมีวิธีการที่จะสื่อต่างๆ ให้เด็กเข้าใจ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
18. ขอให้เพื่อสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเข้าใจมากขึ้น
19. ขอให้มีการแจ้งผลการเรียนแก่ผู้ปกครองทุกภาคของการสอบ
20. ควรเข้มงวดในชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น เพราะบางคนตามไม่ทัน ไม่เข้าใจในวิชา จึงทำการบ้านไม่ได้
21. ควรมีสื่อประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น
22. ต้องการให้นักเรียน เรียนภาษา เช่น จีน อังกฤษ ให้เท่าๆกัน เสียค่าใช้จ่ายเท่า ๆ กัน
23. มีข่าวสารอะไรใหม่แจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยส่งเอกสารฝากมากับนักเรียน
24. เน้นวิชาการสอนเป็นสำคัญ เอาใจใส่การสอน เป็นอันดับแรก
25. ควรพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กและวัย เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากขึ้น เน้นสอนภาษาอังกฤษให้เด็กเข้าใจและสนุกกับการเรียน
26. เน้นวิชาภาษาไทยให้มาก ๆ
27. ขอให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือเกี่ยวกับวิชาการให้มากกว่านี้
28. อยากให้ครูเน้นการพัฒนาของนักเรียน เช่น วิชาที่ยังไม่ได้ซ่อม วันที่ไม่ได้เข้าเรียน
29. อยากให้โรงเรียนเน้นด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรม
30. มุ่งเน้นการเรียนการสอนมากขึ้น
31. อยากให้ครูอธิบายวิชาคณิตศาสตร์บนกระดานคำให้เด็กเข้าใจให้มากกว่านี้ ไม่ใช่เด็กศึกษาเอง
32. ปรับเปลี่ยนผู้บริหารด้านวิชาการเพื่อสร้างแนวคิดใหม่โดยรับความเปลี่ยนแปลงให้มาก ไม่ยึดมั่นในความคิดของตนเองว่าดีเพียงฝ่ายเดียว
33. การเรียนของนักเรียนค่อนข้างอ่อนมาก ( ไม่ทันโรงเรียนข้างเคียง )

34. ควรเน้นด้านวิชาการให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เนื่องจากสังคมภายนอก เช่น ตัวเมืองมีการแข่งขันด้านวิชาการสูงมาก เพื่อการส่งเสริมให้มีทักษะเท่าเทียมกับสถานศึกษาแหล่งอื่นๆ
35. ต้องการให้มีวิชาการมากกว่านี้
36. ควรเน้นเรื่องการพูดภาษาไทยมากกว่านี้
37. คุณแลเด็กที่เรียนวิชาที่อ่อนช่วยเน้นวิชานั้น ๆ ให้เข้าใจมากขึ้น
38. น่าจะมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ
39. ควรชี้แจงหลักสูตรเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม
40. การสอนเสริมควรมีการออกแบบร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ถ้าทำเป็นรายบุคคลได้จะเป็นการดี หรือจัดทำเป็นกลุ่มสาระ
41. การประเมินผลการเรียนเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละคน
42. ที่เป็นอยู่ตอนนี้ก็ได้อยู่แล้วไม่เด่น และก็ไม่ด้อยกว่าโรงเรียนอื่น
43. ให้วิชาการเข้มแข็งกว่านี้
44. อยากให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียน จะได้ทราบว่าเน้นหลักวิชาการด้านไหน เพราะตั้งแต่เปิดเทอมมายังไม่ทราบเลยว่าเน้นการเรียนการสอนเรื่องใดบ้าง เด็กอนุบาล 1 ได้เรียนแล้ววันละแผ่นของหนังสือ ซึ่งมีความรู้สึกว่าน้อยเกินไป เพราะเด็ก ๆ ควรจะฝึกให้มีความขยันตั้งแต่เด็ก นิสัยขยันจะติดตัวไป หากว่าระหว่างวันได้เล่นมากกว่าเรียนต่อไปน้องจะกลายเป็นเด็กห่วยเล่น
45. การจัดการซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน การติดตามแก้ 0, ร, มส อย่างเป็นระบบ และการติดตามให้นักเรียนจบ ม.3 100%
46. การจัดและดูแลการซื้ออุปกรณ์การเรียนและคู่มือการเรียน โดยดูที่ความเหมาะสมของเนื้อหา ตามหลักสูตร มากกว่าตามราคาและเปอร์เซ็นต์ที่ได้โดยให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกหนังสือ
47. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
48. พัฒนาและส่งเสริม วิชาการและความสามารถทักษะการเรียนรู้ โดยเฉพาะ การปรับพื้นฐานความรู้ให้เหมาะสม
49. เน้นภาษาหลักเช่น ไทยและอังกฤษให้มากขึ้น
50. อยากให้ทางโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เพิ่ม

## 2. ด้านการบริหารงบประมาณ

1. การประชาสัมพันธ์ซึ่งงบประมาณการจ่าย ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ผลการเงิน ทุนการศึกษาแก่นักเรียน
2. ควรมีงบประมาณของแต่ละอาคารในการตกแต่งสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและ กิจกรรมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น การใช้คำในภาษาไทยให้ เหมาะสม คำสะกด อ่านคำให้ถูก
3. น่าจะให้ห้องเรียนแต่ละห้องได้ทำขะริโซเคลิตแต่ละห้องเพื่อจะได้ให้เด็กมีความ รับผิดชอบและก็มีเงินห้องเอาไว้ซื้ออุปกรณ์การเรียนเวลานักเรียน ไม่มีใช้
4. ควรมีงบประมาณสำหรับกิจกรรมของนักเรียน เช่น เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับนักเรียนที่ทำกิจกรรมของโรงเรียน
5. ทุนการศึกษาคควรดูที่เด็กและผู้ปกครองโดยตรงอย่างเหมาะสม
6. แจ่งรายละเอียด ค่าอาหาร ค่าเทอม และต่าง ๆ เกี่ยวกับงบประมาณการจ่าย ได้ ถูกต้อง จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้มากขึ้น
7. ควรจัดสรรทุนการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่มีอยู่ เน้นความเป็นจริงอย่าตัดสินที่ว่า รู้จักกันหรือเป็นคนใกล้ชิด
8. ควรจัดหาทุนการศึกษาให้มากขึ้นอีก นักเรียนจะได้มีโอกาสได้ทุนการศึกษามาก ขึ้นด้วย
9. อยากให้ทางโรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาเยอะหน่อย
10. งบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ แพงมาก
11. ให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม ทำอะไรก็ได้ที่เขามีความสามารถทำของขาย ในโรงเรียนเอากำไรให้ทางโรงเรียน
12. ผู้ปกครองไม่ทราบเรื่องค่าใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน
13. ด้านการบริหารงบประมาณของทุนการศึกษาน่าจะมีแบบสอบถามผู้ปกครองทุก ท่านมา แล้วคัดเลือกหรือเด็กห้องใดห้องเรียนดีก็น่าจะได้ทุนเรียนฟรี ไม่ใช่ให้ เฉพาะเด็กครอบครัวยากจน ในความคิดของผู้ปกครองคิดว่าบางที่เหมือนคนที่ได้ ทุนเรียนฟรีนั้นได้เฉพาะคนที่มีเส้นสายอยู่ในโรงเรียน ควรจะจัดให้มีความเท่า เทียมให้เด็กทุกคนเสมอภาคกัน
14. ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดรายรับรายจ่าย
15. ไม่ทราบงบประมาณ

16. ความโปร่งใส ของงบประมาณ การชี้แจงการรับการจัดจ่าย และผลของโครงการที่เกิดขึ้นว่าเหมาะสมกับงบประมาณที่ขอหรือไม่ ผลประโยชน์ทุกอย่างต้องเกิดกับนักเรียนทุกคน
17. มีการประมาณรายจ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า
18. ไม่ค่อยมีงานในการได้ทุนการศึกษาไม่ค่อยมาก
19. บางครั้งรู้สึกว่ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณมากเกินไป ส่วนหนึ่งได้มาจากค่าเล่าเรียนของนักเรียนที่มาก
20. อยากให้มีทุนเรียนต่อจนถึง ม.6

### 3. ด้านการบริหารงานบุคคล

1. อยากให้ครูผู้สอนทุกคนรักใคร่ และสนับสนุนเด็กที่มีอยู่ โดยวัดที่ความสามารถด้วยความจริงใจ และมีความยุติธรรมที่สุด สำหรับเด็กที่ฐานะด้อยกว่าผู้ที่ฐานะสูงกว่าหรือเท่าๆกัน โดยเปิดโอกาสเหมือนกันทุกคน
2. อยากให้ครูรายงานผลความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรมีการประชุมผู้บริหารและครู เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียนด้านการศึกษา และความประพฤติของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนกับผู้ปกครอง และตัวนักเรียนที่มีปัญหามาพูดคุยกัน แล้วติดตามผลงาน มาสรุปการเรียนดีขึ้นหรือไม่
4. ควรเข้มงวดกับครูและนักเรียน
5. อยากให้ครูดูแลนักเรียนให้มากกว่านี้
6. [บริหารงานบุคคลให้ตรงกับงาน และความเหมาะสมของงานกับบุคคล
7. คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านความรู้ และด้านการเข้าสังคม อารมณ์อยู่ในระดับที่สามารถทนรับกับนักเรียนได้ ( ครูควรมีการพัฒนาทั้งด้าน IQ EQ )
8. ครูบางท่านดูแลเด็กไม่เท่าเทียมกัน
9. การดูแลนักเรียนดี และเป็นเป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่นักเรียน
10. มีความสัมพันธ์ไมตรีที่ดีให้ผู้ปกครองและเด็กมีความรู้จักรักเคารพต่อกัน
11. ครูประจำชั้นควรเข้มงวดพฤติกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น การเข้าออกจากโรงเรียน

12. ต้องการให้ครูหรือประธานนักเรียนดูแลนักเรียนช่วงพักกลางวัน แบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องไม่ให้รังแกกัน
13. จัดบุคลากรที่มีคุณภาพ
14. ครูต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ มีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการฝึกอบรมหลักสูตรของครูระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
15. ควรให้ครูพูดจากับเด็กให้ไพเราะ (เฉพาะครูบางคน) และรักเด็กให้เสมอภาคกัน เอาเวลาใส่ใจเด็กให้มากๆ
16. เนื่องจากครูบางคนไม่ได้จับครูโดยตรง บางครั้งการสอนจึงไม่ค่อยมีประสิทธิภาพมากเท่าที่ควร
17. พฤติกรรมของครูบางคนไม่เหมาะสมเท่าที่ควร
18. ควรเพิ่มบุคลากรให้สอดคล้องตามความเหมาะสมทางการเรียนการสอน
19. ควรประเมินผลงานบุคคลในงานด้านต่าง ๆ แล้วนำมาพัฒนาเปลี่ยนแปลง ถ้ายังคงดำรงอยู่จะไปไม่ทันการเปลี่ยนแปลงภายนอก
20. ห้องสหกรณ์ของโรงเรียน “ผู้บริการพูดจาไม่ไพเราะ” บริการไม่สุภาพ
21. เน้นบุคลากรที่มีคุณภาพมากกว่านี้ เน้นให้ตรงกับวิชาการที่จะสอน และเข้าใจ และสามารถใช้ได้ถูกต้อง
22. เด็กไม่ค่อยกล้าเข้าไปปรึกษาครู หรือบางครั้งไม่ยอมเข้าไปปรึกษาเพราะบางครั้งทำให้เรื่องลุกลามจากการแก้ปัญหา หรือปรึกษาแล้วปัญหายังเกิดขึ้นเหมือนเดิม
23. การใช้งานของครูส่วนใหญ่สุภาพ แต่บางครั้งไม่ค่อยสุภาพกับเด็กและไม่เท่าเทียมกัน
24. มีครูเพิ่มขึ้น และดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง
25. ไม่ทราบ
26. ใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงาน
27. ในการเลือกบุคลากรมาเป็นครูหรือเจ้าหน้าที่ควรเลือกตามตรงเอกหรือตรงวุฒิ
28. การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูทั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
29. ครูบางคนยังมีนิสัยไม่น่าเป็นครู แต่ก็ยังส่วนน้อยที่อธยาศัยไมตรีนัก
30. ควรเพิ่มจำนวนครูของแต่ละรายวิชา
31. ครูบางคนปฏิบัติตนไม่เหมาะสม
32. ครูควรตั้งใจสอน และเอาใจใส่ต่อนักเรียนให้มากกว่านี้ (เฉพาะบางคน)

#### 4. ด้านการบริหารทั่วไป

1. การจัดสถานที่นั่งของโรงเรียนเวลาผู้ปกครองไปรอรับนักเรียนสถานที่นั่งรอที่โต๊ะร้อนมาก
2. อยากให้เพิ่มโต๊ะม้าหินให้นักเรียนได้นั่งอย่างเพียงพอ
3. เพื่อสื่อการเรียนรู้ / บอร์ด / ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นความรู้ให้กับนักเรียน
4. ควรส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การออกกำลังกายมากกว่าเดิม
5. โรงเรียนควรทำถนนใหม่ เพราะถนนเก่าบางจุดเริ่มชำรุด บางจุดถนนเป็นหลุมทำให้จับจีรถลำบาก
6. อาคารเรียนติดแอร์
7. ทางด้านอาหารกลางวันและขนมควรเปลี่ยนทุกวัน และช่องซื้ออาหารกับช่องอาหารไปเก็บไม่ควรเดินสวนกัน
8. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนไม่ค่อยสะอาด
9. น่าจะจัดสถานที่ให้ร่มรื่น เพื่อเด็กจะได้มีอารมณ์ที่แจ่มใสให้มากกว่านี้ มีน้ำให้นักเรียนได้ดื่มอย่างเพียงพอกับจำนวนเด็กนักเรียน
10. สิ่งแวดล้อม ความสามัคคีของนักเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด ห้องน้ำด้านสุขภาพของนักเรียน อาหารกลางวัน ระเบียบวินัย
11. อาคารควรมีความมั่นคงและสะอาด มีการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน
12. การจัดงานประจำปี – กีฬาสี – คริสตมาส อยากให้รวบรัด ไม่ต้องพูดมาก บางครั้ง บ้านอยู่ไกลๆ อันตรายมาก ๆ
13. อาหารกลางวันของนักเรียน ควรปรับปรุงโรงอาหารให้มีขนาดพอกับจำนวนนักเรียน ด้านอาหารควรทำอาหารให้มีประโยชน์ และน่ารับประทานมากกว่านี้ และควรเปลี่ยนอาหารบ้างอย่าซ้ำๆ
14. การเข้า-ออก ของรถไม่เป็นระเบียบ
15. กิจกรรมเยอะเกินไป กิจกรรมน่าจะเน้นวิชาการมากกว่านี้
16. อยากให้จัดที่เก็บหนังสือเรียนไว้ที่โรงเรียนเพราะว่าเด็กแบกหนังสือหนักมาก ให้เด็กเอาการบ้านกลับบ้านเท่านั้น
17. การทำอาหารควรทำให้พอเพียงกับเด็ก ทุกครั้งมักได้ยินว่าข้าวหมดกินไม่ทัน น้องๆต้องกินถ้วยเดียว – iveau – มาม่าบนสระว่ายน้ำ
18. ห้องอาหาร เมื่อมีความพร้อมควรเป็นห้องกระจก มีประตูเปิด-ปิดเพื่อความสะอาด และปราศจากสัตว์เช่น สุนัข นก

19. เปลี่ยนโต๊ะ เก้าอี้ใหม่ เพิ่มพัดลม
20. ไม่ทราบจะทำอะไรให้นักเรียนทำเวรโรงอาหาร ด้านสุขอนามัย
21. ให้ดูแลความสะอาดสนามหญ้าหน้าโรงเรียน หญ้ารกมาก
22. การจัดสถานที่ภายในโรงเรียนโดยรอบนั้น ขอฝากทางอาจารย์ดูแลเรื่องความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพราะตั้งแต่เปิดเทอมมาหญ้าบริเวณทางเข้าประตูโรงเรียนไม่เคยตัดหญ้าที่ บริเวณสวนหย่อมมีน้อยหากได้รับการปรับปรุงเรื่องต้นไม้ใบหญ้าก็สามารถเพิ่มพื้นที่สวนหย่อมได้อีกเยอะ
23. ควรมีการจัดส่งเสริมสวัสดิการครูและการบริการแก่นักเรียนในทุกๆด้าน ที่สามารถเอื้อได้ เช่น การบริการน้ำดื่มฟรีที่สะอาด การจัดการระบบสุขาชาย – หญิง
24. ส่งเสริมกีฬา ตามความสามารถ
25. หน้าที่และความรับผิดชอบ
26. ความคิดริเริ่ม การแสดงออกที่ดี ความกระตือรือร้น บุคลิกภาพ
27. เพิ่ม เปิดเพลงในช่วงบ่ายเพื่อผ่อนคลายได้ดี
28. โรงเรียนมีสิ่งรบกวน เช่น เด็กพกโทรศัพท์มาโรงเรียน และนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน
29. อยากให้สหกรณ์โรงเรียนมีของเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนเยอะกว่านี้
30. ด้านการบริการไม่เปิดตามเวลา
31. ควรจัดจราจรในโรงเรียนให้ดีกว่านี้ นักเรียนควรรู้กฎจราจรให้มากกว่านี้ ควรมียามหน้าโรงเรียนคอยดูแลการเข้าออกโรงเรียน ให้มีความมีระเบียบมากกว่านี้จะดีมาก ห้องน้ำควรมีคนทำความสะอาดให้มีความสะอาดมากกว่านี้
32. หุ่มเทศ้านงบประมาณด้านการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างเต็มที่
33. ควรจะแบ่งงานและอำนาจในการตัดสินใจคุณครูในส่วนต่างๆ ได้เอง โดยไม่ต้องรอฝ่ายบริหาร เพียงแต่ฝ่ายบริหารคอยตรวจสอบว่าผลลัพธ์เป็นอย่างไร เหมือนการบริหารของ CEO
34. พัฒนาองค์กรและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกาลเวลา และก้าวสมัย
35. ต้องการให้อาหารสะอาดกว่านี้ และถูกหลักอนามัย
36. อยากให้ภารโรงทำงานมากกว่านี้ ไม่ใช่ใช้แต่นักเรียนทำ นักเรียนจะได้มีเวลาทำอย่างอื่นมากกว่า เช่น อ่านหนังสือ เล่นกีฬา กินข้าว

37. ผู้บริหารและครูต้องคอยตรวจการทำกับข้าวของแม่ครัวให้ทำความสะอาดในการล้างทำความสะอาดอาหาร และอุปกรณ์ภาชนะให้สะอาด ควรตากแดดให้แห้ง ควรมีการตัดกิ่งไม้และหญ้าถนบที่ชำรุด ให้อยู่ในสภาพที่ดี เดือนละครั้ง
38. ที่โรงอาหารน่าจะมีตู้ทำน้ำเย็นไว้ให้เด็กดื่ม เวลาทานอาหารเสร็จจะได้มีน้ำได้ดื่ม ไม่ต้องกลับไปห้องเรียน

**ตอนที่ 5 การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนคาญ จังหวัดนครปฐม ณ ห้องโสตฯ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้งหมด 12 คน**

### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งประเด็นไปที่วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ลดการจัดกิจกรรมให้น้อยลงให้มีการจัดป้ายนิเทศต่างๆ / กิจกรรมด้านวิชาการเป็นรายเดือน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น การจัดการกระบวนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ทบทวนซ้ำให้นักเรียนเข้าใจ/ เน้นการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ / เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 2. ด้านการบริหารงบประมาณ

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอยากให้โรงเรียนชี้แจงเกี่ยวกับงบประมาณรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน การนำงบประมาณไปใช้ได้อย่างเหมาะสม เช่น ตกแต่อาคารสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับนักเรียนในการทำกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงและยุติธรรม ควรเพิ่มทุนการศึกษาให้มากขึ้น ไม่ใช่แค่ทุนเรียนฟรีเฉพาะเด็กยากจน

### 3. ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประชุมของครูและผู้บริหารในแต่ละเดือนควรปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียนด้านการเรียน และความประพฤติของนักเรียนกับผู้ปกครอง และติดตามผลเข้มงวดพฤติกรรมและกฎระเบียบนักเรียนให้มากขึ้น เช่น โทรศัพท์มือถือรถจักรยานยนต์ ดูแลนักเรียน ด้วยความรักใคร่ และมีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้วยความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมกัน การจัดจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้ตรงกับงานหรือวิชานั้นๆ และความเหมาะสมของงานบุคคลเด็กนักเรียนไม่กล้าเข้าปรึกษาครูเนื่องจาก บางครั้งปัญหาไม่ได้รับ

ทางแก้ไข หรือลูกถามมากยิ่งขึ้นอีก การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้พร้อมด้วยวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสั่งการจذبอบรมเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

#### 4. ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นให้เหมาะสม และควรดูแลอาคารเรียน ห้องน้ำให้สะอาดอยู่เสมอ อาหารกลางวันควรปรับปรุงให้เพียงพอแก่นักเรียน มีประโยชน์ สะอาด น่ารับประทาน มีหลากหลายไม่ซ้ำบ่อยๆ และควรให้ผู้บริหารคอยตรวจสอบการทำอาหารอย่างใกล้ชิด การจราจรภายในโรงเรียนควรเป็นระเบียบเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา เพื่อทราบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนสหราษฎร์วิทยาจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และเพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำนวน 290 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์โดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ ( frequency ) ค่าร้อยละ (%) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) F - test และ t - test การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ ( Sheffe's method ) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) การสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้วิจัยขอสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม สามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และ ด้านการบริหารงบประมาณ

- 1.1 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อย่างเหมาะสมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมท้องถิ่น ลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา และนันทนาการ มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ การส่งเสริมความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้

อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การประเมินผลของนักเรียนโดยพิจารณาการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินนักเรียน มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน การจัดนิทรรศการทางวิชาการแสดงผลงานนักเรียน โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสม การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม และการจัดวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 1.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน

สหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อเป็นปัจจัยส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน การใช้จ่ายเงินอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอนและมีการรายงานผลด้านการเงินและผลการดำเนินการใช้เงินงบประมาณ ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การบริหารจัดการรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และ การประชาสัมพันธ์ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

### 1.3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน

สหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ ครูแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม ผู้บริหารและครูใช้วาจาสุภาพ กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดี และเป็นกันเองกับผู้ปกครอง ครูมีความตั้งใจสอนนักเรียนอย่างจริงจัง ครูมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เมตตา และรักใคร่ศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารและครู มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา ครูกวาดขันให้การบ้านและตรวจการบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ครูมาทำงานตรงเวลาและอุทิศ

ตนให้กับการสอน ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านวินัย และดำเนินการทางวินัยในกรณีที่มีผู้กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

1.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาในโรงเรียนนี้ โรงเรียนปราศจากสิ่งรบกวนจากอบายมุข แหล่งมั่วสุ่มและมลพิษต่าง ๆ โรงเรียนจัดหาหนังสือไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง สะอาด ปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและการกำจัดขยะที่ดี โรงเรียนส่งเสริมการจัดกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีสนามและสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาด ให้นักเรียนได้อย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนประจำทุกภาคเรียน โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่ดีมีคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการ และ โรงเรียนจัดจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์และประหยัด

## 2. การทดสอบสมมติฐาน

**สมมติฐานที่ 1** ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน

ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ (t-test) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2** ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกอายุของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบารุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกอายุของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอายุ 31-40 ปี และอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า

ผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรรม อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรรม อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรรม อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ/ข้าราชการ บริษัทเอกชน เกษตรกรรม อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามรายได้ของ



ผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001-30,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,001 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**สมมติฐานที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบํารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน**

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงยอมรับสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นลุง/ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นบิดา/มารดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล ของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นบิดา/มารดา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นลุง/ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสหบํารุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์บิดา/มารดา ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มี

ความสัมพันธ์เป็นลูก/ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม ของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็น ปู่/ย่า/ตา/ยาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานภาพรวม สูงกว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์อื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์เป็น บิดา/มารดา และลูก/ป้า/น้า/อา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### 3. การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

#### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งประเด็นไปที่วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ลดการจัดกิจกรรมให้น้อยลงให้มีการจัดปายนิเทศต่างๆ / กิจกรรมด้านวิชาการเป็นรายเดือน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น การจัดกระบวนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ทบทวนซ้ำให้นักเรียนเข้าใจ/ เน้นการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ / เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 2. ด้านการบริหารงบประมาณ

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอยากให้โรงเรียนชี้แจงเกี่ยวกับงบประมาณรายรับ - รายจ่ายของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน การนำงบประมาณไปใช้ได้อย่างเหมาะสม เช่น ตกแต่อาคารสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับนักเรียนในการทำกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงและยุติธรรม ควรเพิ่มทุนการศึกษาให้มากขึ้น ไม่ใช่แค่ทุนเรียนฟรีเฉพาะเด็กยากจน

#### 3. ด้านการบริหารงานบุคคล

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประชุมของครูและผู้บริหารในแต่ละเดือนควรปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียนด้านการเรียน และความประพฤติของนักเรียนกับผู้ปกครอง และติดตามผลเข้มงวดพฤติกรรมและกฎระเบียบนักเรียนให้มากขึ้น เช่น โทรศัพท์มือถือถือรถจักรยานยนต์ ดูแลนักเรียน ด้วยความรักใคร่ และมีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้วยความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมกัน การจัดจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้ตรงกับงานหรือวิชานั้นๆ และความเหมาะสมของงานบุคคลเด็กนักเรียนไม่กล้าเข้าปรึกษาครูเนื่องจาก บางครั้งปัญหาไม่ได้รับ

ทางแก้ไข หรือลูกถามมากยิ่งขึ้นอีก การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้พร้อมด้วยวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสั่งสมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

#### 4. ด้านการบริหารทั่วไป

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นให้เหมาะสม และควบคุมเวลาการเรียน ห้องน้ำให้สะอาดอยู่เสมอ อาหารกลางวันควรปรับปรุงให้เพียงพอแก่นักเรียน มีประโยชน์ สะอาด น่ารับประทาน มีหลากหลายไม่ซ้ำบ่อยๆ และควรให้ผู้บริหารคอยตรวจสอบการทำอาหารอย่างใกล้ชิด การจราจรภายในโรงเรียนควรเป็นระเบียบเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

#### การอภิปรายผล

การศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยพบประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นคุณภาพของบุคลากร เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพทำให้ผลักดันให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศศิธร เวียงเหล็ก (2545) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า บุคลากร ครู พี่เลี้ยง มีคุณลักษณะพึงประสงค์ คือ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนในทุกด้าน อีกทั้ง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนวัช ภูเกล้าล้วน ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ด้านงบประมาณ คาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ การมีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ คาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง การทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม จำแนกตาม ระดับการศึกษาสูงสุด อาชีพ รายได้ และความสัมพันธ์กับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า

การศึกษาสูงสุด อาชีพ รายได้ และความสัมพันธ์กับนักเรียน ทำให้ความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนิ แซ่ตั้ง ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรีพบว่า สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.2344 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .3741 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.6941 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2847 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพเป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.6941 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2847 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นจริงคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ 0.11

การสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้การบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม ควรให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ให้มีการจัดนิทรรศการเพื่อเพิ่มเติมความรู้มากขึ้น และลดกิจกรรม การบริหารงบประมาณในเรื่องของการจัดทุนการศึกษานอกจากทุนเรียนดี แต่ยากจน ควรจะเพิ่มทุนประเภทอื่น การบริหารงานบุคคล ครูผู้สอนมีความรู้พร้อมด้วยวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นให้เหมาะสม และควรดูแลอาคารเรียน ห้องน้ำ ให้สะอาดอยู่เสมอบริการกลางวันควรปรับปรุงให้เพียงพอแก่นักเรียน

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. การบริหารงานงานวิชาการ ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม และการจัดวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

---

<sup>1</sup> ชำนิ แซ่ตั้ง “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรี” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547), บทคัดย่อ.

2. การบริหารงานงบประมาณ ควรบริหารจัดการรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาสัมพันธ์ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

3. การบริหารงานบุคคล โดยมีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านวินัย และดำเนินการทางวินัยในกรณีที่มีผู้กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย

4. การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่ดีมีคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการ และโรงเรียนควรจัดจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์และประหยัด

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารงาน โรงเรียน นอกเหนือจากโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา อำเภอคอนคาญ จังหวัดนครปฐม

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหราษฎร์วิทยา กับโรงเรียนอื่น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปควรใช้เครื่องมืออื่นด้วย เช่น การสังเกต เป็นต้น เพื่อให้เกิดความคิดเห็นกว้างขวางและมีความเป็นจริงมากขึ้น

### บรรณานุกรม

#### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม, การคลังว่าด้วยการจัดสรรและการกระจาย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
- จักรา นันทวิสุทธิ. “การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บัญชีพอยท์ 2545.
- ชัยพร สกุลพนารักษ์. “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค. กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค 2543.
- ชำนาญ แซ่ตั้ง. “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรี”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, ผู้ร่วมวิจัย. รูปแบบการบริหารงานวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้. งานวิจัยทุนอุดหนุนจากทบวงมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2545.
- ธีระ รุญเจริญ, “รายงานวิจัยสภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย”, เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่อง การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา : บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 8 – 9 กุมภาพันธ์ 2545, ม.ป.ท., สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- นิพนธ์ สุขปรดี. ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตรการพิมพ์, 2542.
- บวร ประพฤติดี. การบริหารการคลังและกระบวนการงบประมาณ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2530.

- บึงอร มธุรสสุวรรณ. “การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินี พระหฤทัยพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- บุญรัตน์ บัวเย็น. เชอุมารูจักกับสภาคิสตจักรในประเทศไทย. เชียงใหม่ : สำนักผลิตสื่อและสิ่งพิมพ์ มหาวิทยาลัยพายัพ, 2551.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ, 2544.
- พระนครศรีอยุธยา. “วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์, 2540.
- พวงมณี ชัยเสรี. “ การศึกษาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกระบวนการงบประมาณของกรมสามัญศึกษา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พะยอม วงศ์สารศรี. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2538.
- มติชนรายวัน หน้า 6 - วันที่ 08 มิถุนายน พ.ศ. 2552 ปีที่ 32 ฉบับที่ 11412
- มนัส พลายชุม. “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง”. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์.
- ลืออง (Liang). “ความเข้าใจของผู้ปกครองชาวใต้หวันเกี่ยวกับคุณภาพและความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมเด็กก่อนวัยเรียน”. อ้างถึงใน ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร, การจัดโปรแกรมเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- วัลลี หลีสันติพงศ์. “ทิศทางการพัฒนาคนไทยและประเทศไทย”. วารสารวิชาการ-กรมวิชาการ 2, 2 กุมภาพันธ์ 2542.
- วาแลน (Whelan). ได้ศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้. (กรุงเทพฯ : วิทยุ, 2545), 67.
- วิโรจน์ สารรัตน์. การบริหารหลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์ 2542.
- วิลาวลัย ไพโรจน์. “การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
- วิล ชนวนวัฒน์. “การศึกษาสภาพและการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์, 2541.

- ศศิธร เวียงเหล็ก. “ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- สมหมาย ปราบสุธา. “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ย วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- สามารถ ตรีปัญญา. “ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนบางจานวิทยา”. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ,2546.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น นิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ศ.พ., 2546.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายบุญจะ เกสรทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนการ ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม, 2541.
- สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. แผนพัฒนาสถาบันการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ. เชียงใหม่ : สำนักงานพันธกิจการศึกษา, 2550.
- สุรพล พุดคำ. โครงสร้างการจัดการศึกษาในสถานศึกษา. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ เทพสตรี, 2544.
- สุรัตน์ สรรพสาร. “การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- อำภา บุญช่วย. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ไอเดียน สโตร์, 2537.
- อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : เอส ดี เพรส 2540.

### ภาษาอังกฤษ

- Best, John W. Research in Education. 4<sup>th</sup> ed. Englewood Cliff : Prentice-Hall, 1981.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harper & Row Publisher, 1974.

- Gulick, Luther and Lyndall Urwick. Paper on the Science of Administration. New York : Institute of Public Administration, Columbia University, 1973.
- Katz, Danial, and Robert L. Kahn. The Social Psychology of Organizations. 2<sup>nd</sup> ed. New York : John Wiley & Son, 1978.
- Krejecic, Robert V, and Dargel W. Morgan. "Determining Sampling Size for Research Acting". Education of Psychological Measurement 3, 3(Autumn 1970) : 167-168.
- Likert, Rensis. The Human Organization. New York: McGraw-Hill, Inc., 1967.
- Rosemarie, Gomez Maciel. "Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school 2005" Proquest. DAI-A 66/02 [online] available : <http://proquest.umi.com/pqdweb?>
- Sears, Jesse B. The Nature of the Administrative Process. New York : McGraw-Hill, 1950.
- Taylor, Frederick W. The Principles off Scientific Management. New York : Harper & Brothers, 1974.
- Tead, Ordway. Art of Administration. New York : McGraw-Hill Book Co., 1951.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0520.203.2/229

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

24 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางวรา มะโนมัน รหัสนักศึกษา 50252410 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ  
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา  
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใ้ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์  
ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3421-9136



ภาคผนวก ข หนังสือขอตกลงเครื่องมือ



ที่ ศธ 0520.203.2 / 345

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

11 กรกฎาคม 2554

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวธันยาภัทร์ ทองเปรม

ด้วย นางวรา มะโนมัน รหัสนักศึกษา 50252410 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ อนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียน สหบำรุงวิทยา” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางวรา มะโนมัน ทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 5396

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

25 กรกฎาคม 2554 ปีที่ ส.บ. 755 / 2554

วันที่ 9 / 7.ค. / 54

ผู้รับ ธีรพงศ์ งาม

เวลา

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสหบำรุงวิทยา

ด้วยนางวรา มะโนมัน นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา สังกัด มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วยตามความเหมาะสม สามารถติดต่อได้ที่เบอร์ 089-5495661

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

รับทราบ.....

ผู้รับผิดชอบดำเนินการ.....

อนงค์

วันที่ 9 / 7.ค. / 54

ธีรพงศ์ งาม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)  
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย  
รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435



โรงเรียนสหบำรุงวิทยา 151 หมู่ 5 ต.สามง่าม อ.ดอนตูม จ.นครปฐม 73150  
Sahabumrung Wittaya School 151 Moo 5 Sam Ngam, Dontoom District Nakompathom 73150 Thailand

Tel. (66)034381449, (66)034238458 Fax. (66)034238458 E-Mail: [sahabumrung@hotmail.com](mailto:sahabumrung@hotmail.com) Web Site: [www.sahabumrung.net](http://www.sahabumrung.net)

ที่ ส.บ. ๑๖๘ / ๒๕๕๔

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ปกครอง ด.ช./ด.ญ. ....

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๕๒๐.๑๐๗ (นฐ)/๕๓๙๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ด้วย นางวรา มะโนมัน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรกำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา สังกัด มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในการนี้ทางโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วยความเหมาะสม หากมีข้อซักถาม สงสัยประการใด ท่านผู้ปกครองสามารถติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่เบอร์ ๐๘๙-๕๕๙๕๖๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอพระเจ้าทรงโปรดอวยพระพรท่านและครอบครัวตลอดจนหน้าที่การงานให้เจริญยิ่งขึ้นสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวลัญชร อติพัฒน์)

ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนสหบำรุงวิทยา

ฝ่ายธุรการ

โรงเรียนสหบำรุงวิทยา

ภาคผนวก ง หนังสือขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)



โรงเรียนสหบำรุงวิทยา  
Sahabumrung Wittaya School

151 หมู่ 5 ต.สามง่าม อ.ดอนตูม จ.นครปฐม 73150

151 Moo 5 Sam Ngam, Dontoom District Nakompathom 73150 Thailand

Tel. (66)034381449, (66)034238458 Fax (66)034238458 E-Mail: [sahabumrung@hotmail.com](mailto:sahabumrung@hotmail.com) Web Site: [www.sahabumrung.net](http://www.sahabumrung.net)

ที่ ส.บ. 290 / 2554

วันที่ 27 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน .....

ด้วยนางวรา มะโนมัน รหัสนักศึกษา 50252410 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้การค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม”

ในการนี้ ทางโรงเรียนสหบำรุงวิทยา ขอเชิญท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) หัวข้อเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม” ในวันพฤหัสบดีที่ 29 ธันวาคม 2554 เวลา 10.00 น. ณ ห้องโสตฯ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อ.ดอนตูม จ.นครปฐม เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวลัญชร อติพัฒน์)

ผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา

งานฝ่ายธุรการ

โรงเรียนสหบำรุงวิทยา

ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถาม

### ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจงแบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา โดยเฉพาะการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม  
จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพของท่าน

		สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ		[ ] A1
<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง	
2. อายุ		[ ] A2
<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 31- 40 ปี	
<input type="checkbox"/> 41-50 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		[ ] A3
<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี		

<p>4. อาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ / ข้าราชการ      <input type="checkbox"/> บริษัทเอกชน</p> <p><input type="checkbox"/> เจ้าของธุรกิจเอกชน/อาชีพอิสระ      <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> รับจ้าง      <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>	[   ] A4
<p>5. รายได้</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10,000 บาท      <input type="checkbox"/> 10,001-20,000 บาท</p> <p><input type="checkbox"/> 20,001-30,000 บาท      <input type="checkbox"/> 30,001 บาท ขึ้นไป</p>	[   ] A5
<p>6. ความสัมพันธ์กับนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> บิดา / มารดา      <input type="checkbox"/> ปู่ / ย่า / ตา / ยาย</p> <p><input type="checkbox"/> ลุง / ป้า / น้ำ / อา      <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>	[   ] A6

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา  
อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม

การบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>การบริหารงานวิชาการ</b>						
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม						[   ] B1
2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน						[   ] B2
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						[   ] B3
4. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน						[   ] B4

การบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม						[ ] B5
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา อย่างเหมาะสม						[ ] B6
7. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยเหมาะสม						[ ] B7
8. การจัดวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น						[ ] B8
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองตามธรรมชาติและความสามารถของ ผู้เรียน						[ ] B9
10. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมท้องถิ่น ลูกเสือ-เนตรนารี กีฬา และนันทนาการ						[ ] B10
11. มีการจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียน มีผลการเรียนสูงขึ้น						[ ] B11
12. การจัดนิทรรศการทางวิชาการแสดงผลงาน นักเรียน						[ ] B12
13. การส่งเสริมความรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น และผู้เรียน						[ ] B13
14. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ จากการเรียน ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน						[ ] B14
15. การประเมินผลของนักเรียนโดยพิจารณา ด้านการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน						[ ] B15

การบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>การบริหารงานวิชาการ (ต่อ)</b>						
16. มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ						[ ] B16
17. การประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างครูและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง						[ ] B17
18. มีการนำผลการประเมินนักเรียนมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น						[ ] B18
<b>การบริหารงบประมาณ</b>						
19. การประชาสัมพันธ์ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ						[ ] B19
20. การใช้จ่ายเงินอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน						[ ] B20
21. การบริหารจัดการรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้						[ ] B21
22. มีการรายงานผลด้านการเงินและผลการดำเนินการใช้เงินงบประมาณ						[ ] B22
23. การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อเป็นปัจจัยส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน						[ ] B23
24. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ทำงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้						[ ] B24
<b>การบริหารงานบุคคล</b>						
25. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา						[ ] B25

การบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
26. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านวินัย และดำเนินการทางวินัยในกรณีที่มีผู้กล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย						[ ] B26
27. ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับผู้ปกครอง						[ ] B27
28. ผู้บริหารและครูใช้วาจาสุภาพ กับนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป						[ ] B28
29. ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และบุคคลอื่นตามโอกาสและความเหมาะสม						[ ] B29
30. ผู้บริหารและครู มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ การเป็นครู						[ ] B30
31. ครูมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เมตตา และ รักใคร่ศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน						[ ] B31
32. ครูมีความตั้งใจสอนนักเรียนอย่างจริงจัง						[ ] B32
33. ครูแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม						[ ] B33
34. ครูกวาดขันให้การบ้านและตรวจการบ้าน นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ						[ ] B34
35. ครูดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิดและจริงจัง						[ ] B35
36. ครูมาทำงานตรงเวลาและอุทิศตนให้กับการ สอน						[ ] B36
<b>การบริหารงานทั่วไป</b>						
37. โรงเรียนปราศจากสิ่งรบกวนจากอบายมุข แหล่งมั่วสุมและมลพิษต่าง ๆ						[ ] B37
38. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น สวยงาม สะอาดและการกำจัดขยะที่ดี						[ ] B38
39. บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่นและ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน						[ ] B39

การบริหารงาน	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>การบริหารงานทั่วไป(ต่อ)</b>						
40. สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง สะอาด ปลอดภัย						[ ] B40
41. โรงเรียนมีสนามและสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม						[ ] B41
42. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ						[ ] B42
43. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่ดีมีคุณค่าทางอาหารตามหลักโภชนาการ						[ ] B43
44. โรงเรียนจัดจำหน่ายสินค้าที่มีประโยชน์และประหยัด						[ ] B44
45. โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนประจำทุกภาคเรียน						[ ] B45
46. โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาด ให้นักเรียนได้อย่างเพียงพอ						[ ] B46
47. โรงเรียนจัดหาหนังสือไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ตลอดเวลา						[ ] B47
48. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน						[ ] B48
49. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก						[ ] B49
50. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรได้ศึกษาในโรงเรียนนี้						[ ] B50

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสหบำรุงวิทยา อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

### 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

---

---

---

---

### 3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

---

---

---

---

### 3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

---

---

---

---

### 3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

---

---

---

---

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น

## RELIABILITY

```

/VARIABLES=T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 T8 T9 T10 T11 T12 T13 T14 T15 T16 T17 T1
8 T19 T20 T21 T22 T23 T24 T25 T26 T27 T28 T29 T30 T31 T32
T33 T34 T35 T36 T37 T38 T39 T40 T41 T42 T43 T44 T45 T46 T47 T48 T49 T50
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

**Reliability**

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	27	90.0
	Excluded <sup>a</sup>	3	10.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	50

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
T1	198.0370	642.883	.438	.973
T2	197.8519	632.593	.706	.972
T3	197.7407	632.430	.753	.972
T4	197.8148	634.695	.667	.972
T5	197.9630	649.422	.390	.973
T6	197.3704	644.934	.541	.972
T7	197.7037	638.986	.647	.972
T8	198.1111	635.179	.512	.973
T9	197.9630	636.422	.626	.972
T10	197.2222	643.641	.669	.972
T11	197.9259	626.533	.668	.972
T12	197.8519	634.362	.753	.972
T13	197.5185	631.798	.687	.972
T14	197.7778	634.333	.651	.972
T15	197.7407	643.123	.681	.972
T16	197.4815	638.413	.674	.972
T17	197.9259	634.379	.728	.972

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
T18	197.6667	620.923	.816	.971
T19	198.0000	631.154	.709	.972
T20	197.8148	632.772	.759	.972
T21	197.5185	639.259	.547	.972
T22	197.8148	630.003	.740	.972
T23	197.4074	632.481	.709	.972
T24	197.3704	644.165	.450	.973
T25	197.5556	636.487	.668	.972
T26	197.8148	642.618	.449	.973
T27	197.1481	642.670	.623	.972
T28	197.2593	646.199	.478	.972
T29	197.3704	641.011	.732	.972
T30	197.2963	639.447	.684	.972
T31	197.3704	634.934	.779	.972
T32	197.2593	642.815	.707	.972
T33	197.2222	650.103	.444	.973
T34	197.2593	646.892	.503	.972
T35	197.4815	637.952	.687	.972
T36	197.4815	635.105	.714	.972
T37	197.4074	636.635	.577	.972
T38	197.4444	633.795	.652	.972
T39	197.4074	627.405	.831	.971
T40	197.4444	632.795	.758	.972
T41	197.4815	636.336	.681	.972
T42	197.8519	631.439	.778	.972
T43	197.7407	636.046	.591	.972
T44	198.1111	636.410	.695	.972
T45	197.7778	644.026	.450	.973
T46	197.5926	635.789	.624	.972
T47	197.5926	642.866	.519	.972
T48	197.4815	637.182	.659	.972
T49	197.2222	647.256	.486	.972
T50	197.1852	635.003	.793	.972

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางวรา มะโนมัน
วัน เดือน ปีเกิด	23 กรกฎาคม 2505
ที่อยู่ปัจจุบัน	151 หมู่ที่ 5 ตำบลสามง่าม อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสหบำรุงวิทยา ตำบลสามง่าม อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม
พ.ศ. 2550	ศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2532	ครู - หัวหน้างานทะเบียนวัดผล โรงเรียนสหบำรุงวิทยา จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2547	หัวหน้าช่วงชั้นที่ 3 - ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2550	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนสหบำรุงวิทยา จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสหบำรุงวิทยา จังหวัดนครปฐม