

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544.  
กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมศาสนา.
- กรรณิการ์ พวงเกษม.(2540). สัมมนาประถมสัมพันธ์. ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์.(2533). รายงานการวิจัย เรื่องการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษา  
ฝรั่งเศส. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์.(2545). ลายแทงความคิด. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.  
\_\_\_\_\_. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). ชุดการสอนระดับประถมศึกษาในเอกสารการสอนชุดวิชา  
สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์พาณิชย์.
- ดาวรุ่ง วีระกุล.(2551). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ. เอกสารประกอบการอบรมสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ทิวาวรรณ ภาสุคำ.(2544). ผลการใช้ผังมโนทัศน์เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติต่อ  
ระดับการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม  
จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- \_\_\_\_\_. (2546). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :  
ด้านสุทธการพิมพ์.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ.(2545). กระบวนการเรียนรู้ : ความหมาย แนวทางการพัฒนา และ  
ปัญหา ข้อใจ. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการจำกัด
- ทิสนา เขมมณี.(2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2546). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร  
: บริษัท ด้านสุทธการพิมพ์ จำกัด.

- ทศนา แจมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2549). **โครงการนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนิสิตนักศึกษาครูระดับปริญญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา**. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาการคิด**. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. (2522). **การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุพาพร คำปวน. (2549). **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบแผนผังทางปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. โรงเรียนชุมชนบ้านวังคิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- วิทยากร เชียงกุล. (2549). **การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สายธาร
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ. (2544). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สายพิน แก้วงามประเสริฐ. (2550). **“การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิด สำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550”** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา [www.kruthai.info](http://www.kruthai.info). (19 เมษายน 2555)
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). **แนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครูสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2531). **คู่มือครูรูปแบบการฝึกทักษะการ ทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2548). **การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : เสมอธรรม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- \_\_\_\_\_. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สุดารัตน์ ดวงสุดาวงศ์. (2552). **“ทักษะกระบวนการคิด” [ระบบออนไลน์]**. แหล่งที่มา <http://www.sopon.ac.th/thai/sudarath/index/P5N3.htm> (19 เมษายน 2555).
- อารี ตันต์เจริญรัตน์. (2522). **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน**. ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก.
- อุษณี โปธิสุข. (2544). **สร้างสรรค์นักคิด : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทักษะความคิดระดับสูง**. กรุงเทพฯ : รัตนพรชัย.
- Ford, Babarraay. (1976, April). An Evaluation of Creativity Training Activities with Mentally Retarded Yongsers, **Dissertation Abstracts International** . A.36(10) : 6598.
- Ray. C.L. (1979, April). A Comparative Laboratory Study of the Effects of Lower Level and Higher Level Questions on Students: Abstract Reasoning and Critical Thinking in Two-Non-Directive High School Chemistry Classroom. **Dissertation Abstracts International**. 40(6) : 3220-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา

1. นายจรินทร์ ศรีสุวรรณ      ผู้อำนวยการโรงเรียน (ชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูนเขต 2
2. นางนงคราญ เสนสุภา     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นายสนิท ภูมาศ      ครูชำนาญการพิเศษ สาขาสังคมศึกษา  
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยม 35

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ ประเมินเครื่องมือ

1. นายประสิทธิ์ ภูมาศ     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 2
2. นางรัชณี ปัญญากรณ์     ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าครูวิชาการ) โรงเรียนชุมชนบ้านวังดินสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางยุพาพร คำปวน     ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)  
โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางศันสนีย์ หล้าหนัก     ครูชำนาญการพิเศษ (ผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา)  
โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 2
4. นางนราภรณ์ ภูมาศ     ครูชำนาญการพิเศษ (ผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา)  
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ภาคผนวก ข

ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมิน



ที่ ศธ 6393(15)12/107

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

12 มีนาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วยนางศุทธิณี พุฒิพิพัฒนชูพงศ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึก ยูนักรักคิด สาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญ.....เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า.....เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ .....เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283



ที่ ศธ 6393(15)12/108

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 239  
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

12 มีนาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยนางศุทธิณี พุฒิพัฒน์ชูพงศ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกยูนักรคิด สาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษามีความ ประสงค์จะขอเชิญ..... เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการศึกษาวิจัยขณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า ..... เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ .....เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

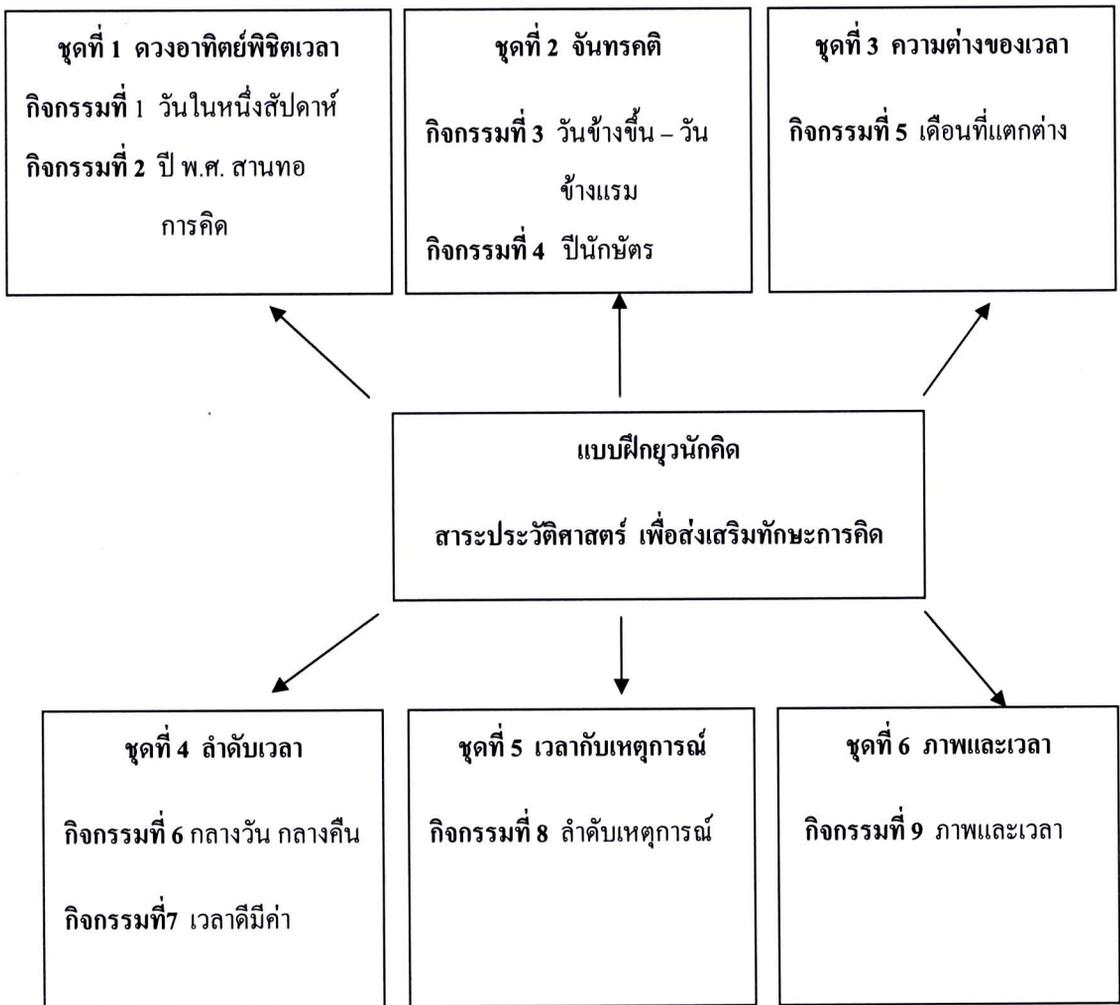
สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4223

โทรสาร 0 5322 1283

ภาคผนวก ค

โครงสร้างแบบฝึกยูนั้กคิด สาระประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด



ภาคผนวก ง  
คู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้

## คู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้

### คำนำ

คู่มือการใช้แบบฝึกยูนัคคิด สาระประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูใช้เป็น  
แนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ  
ประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลาพาคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีแบบฝึกทั้งหมด 6 ชุด และเพื่อให้  
นักเรียนได้เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์  
เรื่อง เวลาพาคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเข้าใจอีกทั้งได้ฝึกทักษะการคิด

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้แบบฝึกนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้เป็น  
อย่างดี

สุทธินี พุฒิพิพัฒนชูวงศ์

### คำชี้แจง

คู่มือการใช้แบบฝึกเล่มนี้ ได้เรียบเรียงและจัดขึ้นเพื่อใช้ร่วมกับแบบฝึกยูนักรคิด ครูผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือการใช้เล่มนี้ให้ละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะนำแบบฝึกไปใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

แบบฝึกยูนักรคิดมีทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1	ดวงอาทิตย์พิจิตเวลา ประกอบด้วย	กิจกรรมที่ 1	วันในหนึ่งสัปดาห์
		กิจกรรมที่ 2	ปีพ.ศ. สานทอ การคิด
ชุดที่ 2	ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา ประกอบด้วย	กิจกรรมที่ 3	วันข้างขึ้น วันข้างแรม
		กิจกรรมที่ 4	ปีนักษัตร
ชุดที่ 3	ความต่างของเวลา ประกอบด้วย	กิจกรรมที่ 5	เดือนที่แตกต่างกัน
ชุดที่ 4	ลำดับเวลา ประกอบด้วย	กิจกรรมที่ 6	กลางวัน กลางคืน
		กิจกรรมที่ 7	เวลาตีมีค่า
ชุดที่ 5	เวลากับเหตุการณ์ ประกอบด้วย	กิจกรรมที่ 8	ลำดับเหตุการณ์
ชุดที่ 6	ภาพและเวลา ประกอบด้วย	กิจกรรมที่ 9	ภาพและเวลา

แต่ละชุดประกอบด้วย

1. ชื่อแบบฝึก ชื่อกิจกรรม
2. ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้
3. คำชี้แจง
4. กิจกรรมฝึกทักษะการคิด
5. เฉลย

คำแนะนำสำหรับครูในการใช้แบบฝึกยูนักรคิด

1. ศึกษาคู่มือการใช้ แบบฝึกยูนักรคิด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน
2. ศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผล และเกณฑ์การวัดให้เข้าใจ
3. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

4. เตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อสะดวกในการเรียนการสอน
5. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
6. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการศึกษา แบบฝึกยูนักรคิด และขั้นตอนการใช้ที่ถูกต้อง
7. ครูดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้
8. สรุประดับทักษะการคิดของนักเรียนแต่ละคนตามแบบประเมินท้ายแบบฝึก

#### คำแนะนำสำหรับนักเรียนในการใช้แบบฝึกยูนักรคิด

1. เตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียน แบบฝึกยูนักรคิด
2. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบ แบบฝึกยูนักรคิด ให้ครบทั้ง 6 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

**กำหนดการสอน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลาพาคิด**

แผนการจัด การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียน การสอน	แบบฝึกยูนักรคิด	เวลาที่ใช้ สอน
สอนครั้ง 1	1. นำเข้าสู่บทเรียน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับวันในหนึ่งสัปดาห์ ปีพ.ศ. 3. นำเสนอผลงานกลุ่ม 4. อภิปรายสรุป 5. ฝึกทักษะการคิด โดยใช้แบบฝึก ยูนักรคิด (รายบุคคล)	แบบฝึกยูนักรคิด ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิจิตเวลา กิจกรรมที่ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์ กิจกรรมที่ 2 ปีพ.ศ. สานทอ การคิด	2 ชั่วโมง
สอนครั้ง 2	1. นำเข้าสู่บทเรียน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับวันข้างขึ้นวันข้างแรม ปีนักษัตร 3. นำเสนอผลงานกลุ่ม 4. อภิปรายสรุป 5. ฝึกทักษะการคิด โดยใช้แบบฝึก ยูนักรคิด (รายบุคคล)	แบบฝึกยูนักรคิด ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา กิจกรรมที่ 3 วันข้างขึ้น วันข้างแรม กิจกรรมที่ 4 ปีนักษัตร	2 ชั่วโมง
สอนครั้ง 3	1. นำเข้าสู่บทเรียน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับเดือนที่สัมพันธ์กับ ดวงอาทิตย์ และเดือนที่สัมพันธ์กับ ดวงจันทร์ 3. นำเสนอผลงานกลุ่ม 4. อภิปรายสรุป	แบบฝึกยูนักรคิด ชุดที่ 3 ความต่างของเวลา กิจกรรมที่ เดือนที่แตกต่างกัน	2 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียน การสอน	แบบฝึกยูนักรคิด	เวลาที่ใช้ สอน
	5. ฝึกทักษะการคิด โดยใช้แบบฝึก ยูนักรคิด(รายบุคคล)		
สอนครั้ง 4	1. นำเข้าสู่บทเรียน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับ กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เย็น บ่าย เย็น 3. นำเสนอผลงานกลุ่ม 4. อภิปรายสรุป 5. ฝึกทักษะการคิด โดยใช้แบบฝึก ยูนักรคิด (รายบุคคล)	แบบฝึกยูนักรคิด ชุดที่ 4 ลำดับเวลา กิจกรรมที่ 6 กลางวัน กลางคืน กิจกรรมที่ 7 เวลาสี่มีค่า	2 ชั่วโมง
สอนครั้ง 5	1. นำเข้าสู่บทเรียน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับ ลำดับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันตามเวลา 3. นำเสนอผลงานกลุ่ม 4. อภิปรายสรุป 5. ฝึกทักษะการคิด โดยใช้แบบฝึก ยูนักรคิด (รายบุคคล) กิจกรรม	แบบฝึกยูนักรคิด ชุดที่ 5 เวลากับเหตุการณ์ กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์	1 ชั่วโมง
สอนครั้ง 6	1. นำเข้าสู่บทเรียน 2. เรียนรู้เกี่ยวกับภาพเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันกับเวลา 3. นำเสนอผลงานกลุ่ม 4. อภิปรายสรุป 5. ฝึกทักษะการคิด โดยใช้แบบฝึก ยูนักรคิด	แบบฝึกยูนักรคิด ชุดที่ 6 ภาพและเวลา กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา	1 ชั่วโมง



**แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกยวณักคิด**  
**สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระประวัติศาสตร์)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**เรื่อง เวลาพาคิด จำนวน 10 ชั่วโมง**

**สาระสำคัญ** เหตุการณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน หรือเหตุการณ์ในอดีต เราควรบันทึกและจดจำตามวัน เวลาที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเวลาต่อมา

**มาตรฐาน** ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด** ส. 4.1 ป 1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  
 ส. 4.1 ป 1/2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

**สาระการเรียนรู้**

- 1) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 2) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน
- 3) ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

- 1) แผนผังมโนทัศน์
- 2) การโยงเส้นจับคู่
- 3) การจำแนกชื่อเดือนลงตาราง
- 4) การ เขียนเวลาตามลำดับเหตุการณ์
- 5) การเขียนผังลำดับเหตุการณ์

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนด  ให้นักเรียนสามารถเขียนชื่อวันทั้ง 7 ในหนึ่งสัปดาห์ลงใน  ได้ถูกต้องตามที่กำหนด (K, P)
2. เมื่อปฏิบัติในเดือนปัจจุบัน นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาเขียน“วันขึ้น.....ค่ำ” หรือ “วัน แรม.....ค่ำ” ลงช่องว่างได้ถูกต้องตามที่กำหนด (K, P)
3. เมื่อกำหนดภาพปีนักษัตร กับชื่อปี ให้ นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ได้ถูกต้อง (K, P)
4. เมื่อกำหนดชื่อเดือนให้ นักเรียนสามารถจำแนกชื่อเดือนลง ตารางได้ถูกต้อง (K, P)
5. เมื่อกำหนดเหตุการณ์ ให้นักเรียนสามารถเขียนลำดับเวลาโดยใช้คำ กลางวัน กลางคืน เช้า สาย บ่าย เย็น เทียง ได้ถูกต้อง (K, P)
6. เมื่อกำหนดเหตุการณ์ให้ นักเรียนสามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (K, P)
7. เมื่อกำหนดภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวันให้ นักเรียนสามารถเขียนบอกเวลาได้ ถูกต้อง (K, P)
8. เมื่อปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)
9. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนมีความสังเกต ความสนใจ ตั้งใจเรียน (A)
10. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### สอนครั้งที่ 1 (2 ชั่วโมง)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง
2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ออกมารับปฏิทินจากครู
3. ครูให้แต่ละกลุ่มสังเกตวัน ปีที่สัมพันธ์กับดวงอาทิตย์ในปฏิทิน
4. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวัน ปีที่สัมพันธ์กับดวงอาทิตย์
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกบอกวัน ปีที่สัมพันธ์กับดวงอาทิตย์ แล้วนำเสนอหน้าชั้น
6. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน

- นักเรียนทำแบบฝึกยูนักคิดชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1 แลกกิจกรรมที่ 2 (เวลา 10 นาที)

### สอนครั้งที่ 2 (2 ชั่วโมง)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยเล่นเกม การทายชื่อปีนักษัตร
- นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ออกมารับปฏิทินจากครู
- ครูให้แต่ละกลุ่มสังเกตวัน ปีในปฏิทินที่สัมพันธ์กับดวงจันทร์
- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวัน ปีในปฏิทินที่สัมพันธ์กับดวงจันทร์
- นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกบอก วัน ปีในปฏิทินที่สัมพันธ์กับดวงจันทร์ แล้วนำเสนอหน้าชั้น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านชื่อปีในปฏิทินที่สัมพันธ์กับดวงจันทร์และเล่นเกมจับคู่ ภาพปีนักษัตรกับชื่อปีในปฏิทินที่สัมพันธ์กับดวงจันทร์
- ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน
- นักเรียนทำแบบฝึกยูนักคิดชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมละ (เวลา 10 นาที)

### สอนครั้งที่ 3 (2 ชั่วโมง)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้นิทานที่เกี่ยวกับดวงอาทิตย์ หรือดวงจันทร์
- นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ออกมารับบัตรชื่อ เดือน ที่สัมพันธ์กับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ครูให้แต่ละกลุ่มสังเกตชื่อเดือนในบัตรคำแล้วฝึกอ่าน
- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ เดือนที่สัมพันธ์กับดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์
- นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านชื่อเดือน ที่สัมพันธ์กับดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์ แล้วนำเสนอหน้าชั้น
- ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน
- นักเรียนทำแบบฝึกยูนักคิดชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 5 (เวลา 10 นาที)

#### สอนครั้งที่ 4 (2 ชั่วโมง)

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดย แข่งขันทายกิจกรรมประจำวัน จากบัตรภาพ
2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 6 คน เรียนรู้เกี่ยวกับเวลา กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น จากบัตรภาพ
3. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ เวลา กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น (เพิ่มเติม)
4. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเกี่ยวกับ ความรู้ที่ได้ศึกษาในกลุ่ม
5. นักเรียนฝึกอ่าน บัตรคำ กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น
6. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกขบวนการคิดชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 6 และกิจกรรมที่ 7  
กิจกรรมละ (เวลา 10 นาที)

#### สอนครั้งที่ 5 (1 ชั่วโมง)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ นักเรียนร้องเพลงที่เกี่ยวกับเวลา
2. นักเรียนแข่งขันกันบอกกิจกรรมต่างๆที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
3. ครูและนักเรียนสนทนากันถึงกิจกรรมต่างๆที่ปฏิบัติว่ากิจกรรมใดควรปฏิบัติ  
ก่อน - หลัง
4. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ผังลำดับเหตุการณ์
5. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน
6. นักเรียนทำแบบฝึกขบวนการคิดชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 8 (เวลา 10 นาที)

#### สอนครั้งที่ 6 (1 ชั่วโมง)

1. ครูแจกภาพเหตุการณ์ ภาพกิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน คนละ 1 ภาพ  
นักเรียนบอกเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ผลัดกันบอกทีละคน
2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม แข่งขันบอกเวลา ที่ปฏิบัติกิจกรรม / เหตุการณ์ใน  
ชีวิตประจำวันกลุ่มใดบอกได้มากที่สุด และถูกต้องเป็นผู้ชนะ
3. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของ กิจกรรม / เหตุการณ์  
ต่างๆ ในชีวิตประจำวันกับเวลา
4. นักเรียนทำแบบฝึกขบวนการคิดชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 9 (เวลา 10 นาที)

## สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกยูนักรคิด
2. ปฏิทิน
3. บัตรภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
4. บัตรคำชื่อเดือนทางสุริยคติ จันทรคติ บัตรคำปีทางจันทรคติ
5. เพลง
6. เกม
7. บัตรภาพปีนักษัตร
8. นิทาน

## การวัดและประเมินผล

### 1. วิธีวัด / สิ่งที่ต้องการวัด

#### ด้านความรู้ (K)

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
2. การทำกิจกรรมในแบบฝึกยูนักรคิด

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม (A)

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. สังเกตความสนใจ ตั้งใจเรียน
3. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

1. สังเกตขณะปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกยูนักรคิด
2. ตรวจสอบผลงานกิจกรรมฝึกทักษะการคิด ในแบบฝึกยูนักรคิด

### 2. เครื่องมือวัด

1. แบบวัดทักษะการคิด
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. แบบบันทึกคะแนน

### แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง 1. ให้นำคะแนนจากกิจกรรมทักษะการคิด ในแบบฝึกขบวนการคิด ทุกกิจกรรมมาลงในแบบบันทึกคะแนน

2. รวมคะแนนทุกกิจกรรม แล้วเทียบกับเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ชุดที่1		ชุดที่2		ชุดที่3	ชุดที่4		คะแนนรวม
		กิจกรรมที่ 1 (7คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (7คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5คะแนน)	กิจกรรมที่ 5 (10คะแนน)	กิจกรรมที่ 6 (6คะแนน)	กิจกรรมที่ 7 (10คะแนน)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 41 – 61	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน 21 – 40	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนน 0 – 20	หมายถึง	ระดับน้อย

### แบบบันทึกคะแนน

- คำชี้แจง 1. ให้นำคะแนนจากกิจกรรมทักษะการคิด ในแบบฝึกยูนักรักคิด ทุกกิจกรรมมาลงในแบบบันทึกคะแนน
2. รวมคะแนนทุกกิจกรรม แล้วเทียบกับเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	คะแนนรวม
		กิจกรรมที่ 8 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 9 (5 คะแนน)	60
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 41 – 60	หมายถึง	ระดับดี
คะแนน 21 – 40	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนน 0 – 20	หมายถึง	ระดับน้อย

## แบบสังเกตพฤติกรรม

วิชา..... ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....  
 ครูผู้สอน..... วันที่ประเมิน.....

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ความสนใจ ตั้งใจเรียน	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	รวม

## เกณฑ์ในการประเมิน

๐ = ไม่เคยแสดงพฤติกรรมเลย

๑ = แสดงพฤติกรรมน้อยมาก

๒ = แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๓ = แสดงพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ

ภาคผนวก จ  
แบบวัดทักษะการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 1

ให้นักเรียนวงกลม  ล้อมรอบข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับ วันที่กำหนดให้

1. \* ไม่ไปโรงเรียน

\* สัมผุ

\* เรียนหนังสือ



2. \* วันหยุด

\* สีเขียว

\* เรียนหนังสือ

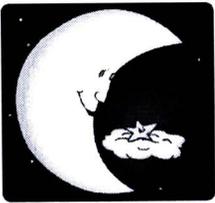


ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.1

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 2

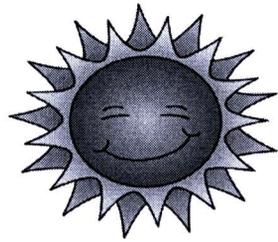
ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ วันที่สัมพันธ์กับ ดวงอาทิตย์ หรือ ดวงจันทร์ ให้ถูกต้อง

\* 3. วันจันทร์ \*



ดวงจันทร์

\* 4. วันแรม 8 ค่ำ \*



ดวงอาทิตย์

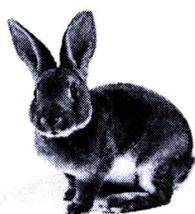
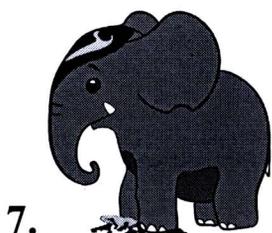
\* 5. วันพฤหัสบดี \*

\* 6. วันขึ้น 15 ค่ำ \*

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.1

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 3

ให้ X ทับ ภาพ ที่เป็นสัตว์ ใน ปีนักษัตร



แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 4

ให้ ระบายสีแดง ลงใน  หน้าชื่อ เดือน ที่สัมพันธ์ กับ ดวงอาทิตย์

ให้ ระบายสีเหลือง ลงใน  หน้าชื่อ เดือน ที่สัมพันธ์ กับ ดวงจันทร์

8. เดือนพฤศจิกายน

9. เดือน 8

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.1

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 5
----------------------------

ให้นำคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง ให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์

เช้า สาย เทียง บ่าย เย็น กลางวัน กลางคืน
--

10. คุณแม่ไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันพระ.....

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่ ..... ชั้น ป.1

## (เฉลย) แบบวัดทักษะการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน

## แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 1

ให้นักเรียนวงกลม  ล้อมรอบข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับ วันที่กำหนดให้

1.

\* ไม่ไปโรงเรียน

\* สีชมพู

\* เรียนหนังสือ

วันอังคาร



2.

\* วันหยุด

\* สีเขียว

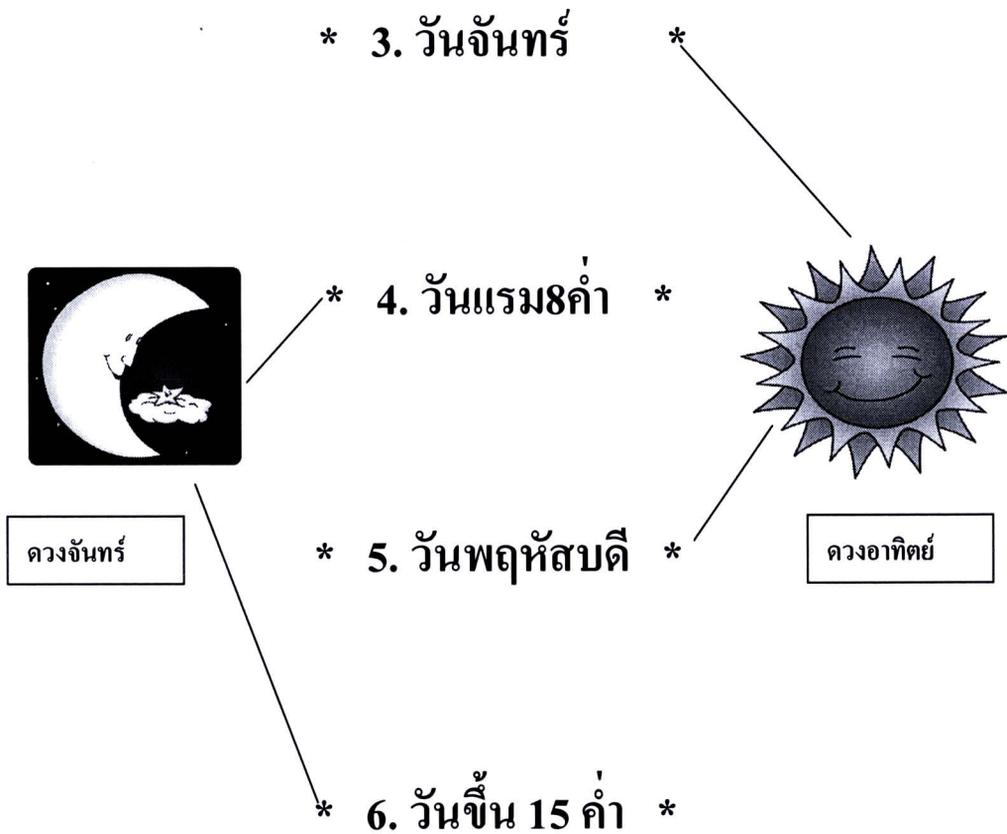
\* เรียนหนังสือ

วันเสาร์

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่ .....ชั้น ป.1

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 2

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่วันที่สัมพันธ์กับ ดวงอาทิตย์ หรือ ดวงจันทร์ ให้ถูกต้อง

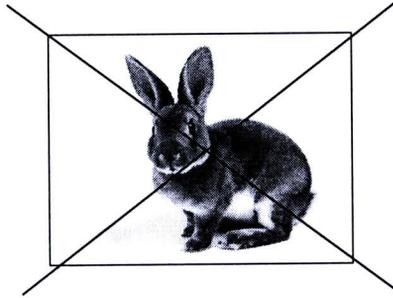
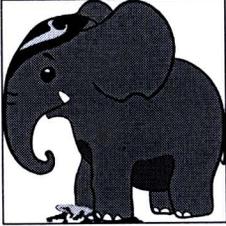


ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่ .....ชั้น ป.1

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 3

ให้ X ทับ ภาพ ที่เป็นสัตว์ ใน ปีนักษัตร

7.



แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 4

ให้ ระบายสีแดง ลงใน  หน้าชื่อ เดือน ที่สัมพันธ์ กับ ดวงอาทิตย์

ให้ ระบายสีเหลือง ลงใน  หน้าชื่อ เดือน ที่สัมพันธ์ กับ ดวงจันทร์

8. เดือนพฤศจิกายน  ระบายสีแดง

9. เดือน 8  ระบายสีเหลือง

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่ .....ชั้น ป.1

แบบวัดทักษะการคิด ชุดที่ 5
----------------------------

ให้นำคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง ให้สัมพันธ์กับเหตุการณ์

เข้า สาย เทียง บ่าย เย็น กลางวัน กลางคืน
--

10. คุณแม่ไปทำบุญตักบาตรที่วัดในวันพระ.....เข้า.....

ชื่อ - นามสกุล.....เลขที่..... ชั้น ป.1

### แบบบันทึกคะแนน ของ แบบวัดทักษะการคิด

คำชี้แจง

1. ให้นำคะแนนจากแบบวัดทักษะการคิด ทุกชุดมาลงในแบบบันทึกคะแนน
2. นำคะแนนทุกชุดมารวมกัน แล้วเทียบกับเกณฑ์ เป็นระดับ ทักษะการคิด  
วิเคราะห์

ที่	ชื่อ-สกุล	แบบวัดทักษะ การคิด ชุดที่ 1	คะแนนรวม				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9 – 10	หมายถึง	มีทักษะการคิด ระดับดี
คะแนน 5 – 8	หมายถึง	มีทักษะการคิด ระดับปานกลาง
คะแนน 1 – 4	หมายถึง	มีทักษะการคิด ระดับน้อย
คะแนน 0	หมายถึง	ไม่มีทักษะการคิด

# แบบฝึกหัด

## สาระประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้จัดทำ

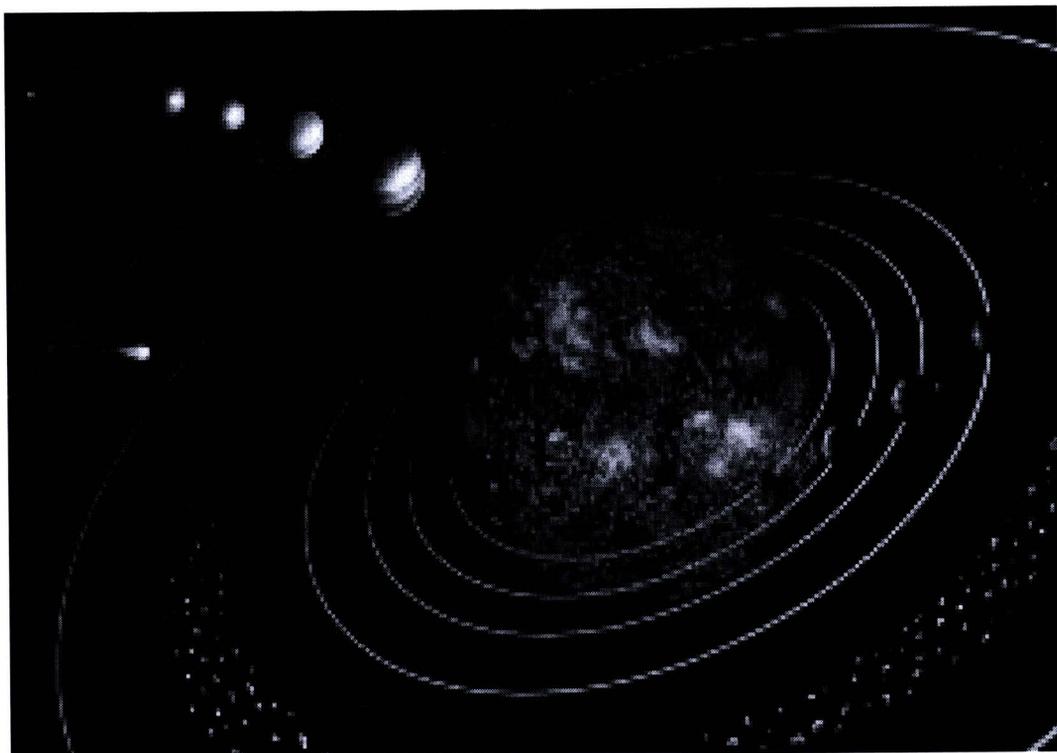
นางศุทธิณี พุฒิพิพัฒน์ชูวงศ์



## แบบฝึกยูนักรคิด

### ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิชิตเวลา

#### กิจกรรมที่ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์



#### กิจกรรมที่ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป 1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน  
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

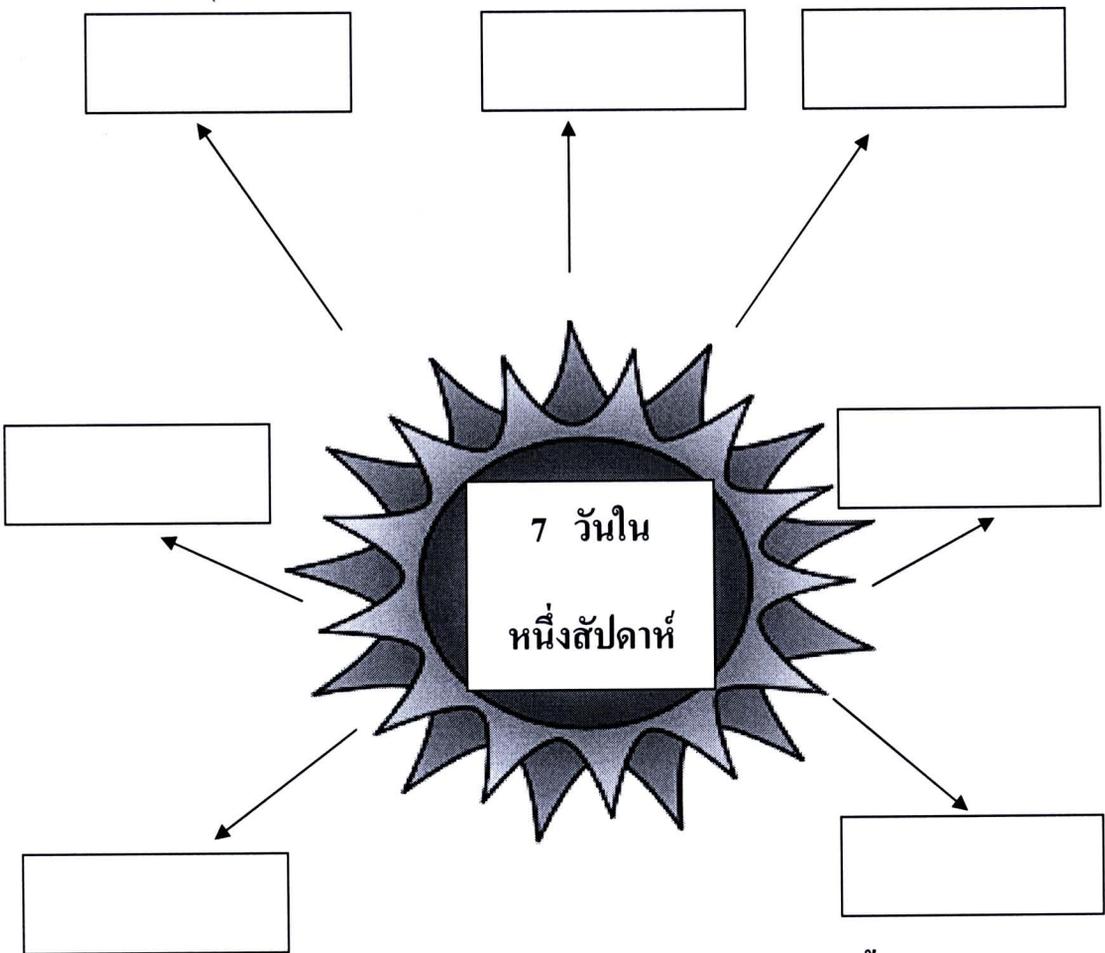
จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนด  ให้ นักเรียนสามารถเขียนชื่อวันทั้ง 7 ในหนึ่ง  
สัปดาห์ลงใน  ได้ถูกต้องตามที่กำหนด

## กิจกรรมที่ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อ วัน ทั้ง 7 วัน ในหนึ่งสัปดาห์ ลงใน

ให้ครบตามที่กำหนด (ในเวลา 10 นาที)



ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป. 1

## แบบฝึกยูนักรคิด

### ชุดที่ 1      ดวงอาทิตย์พิชิตเวลา

#### กิจกรรมที่ 2    ปีพ.ศ.    สานทอ    การคิด



## กิจกรรมที่ 2 “ปี” ทางสุริยคติ

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป 1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

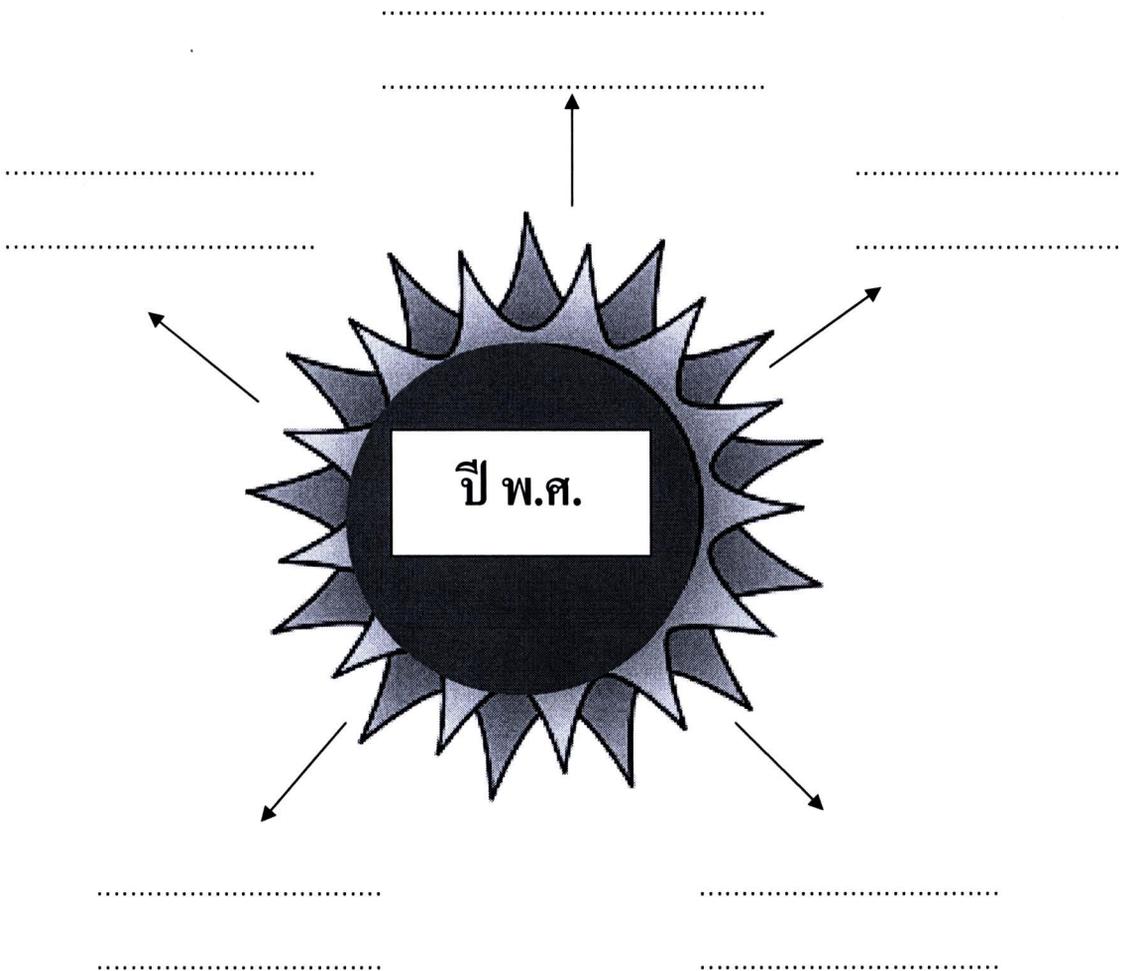
จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดปฏิทินของปีพ.ศ. ต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเขียนปี  
พ.ศ. ลงใน  ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมที่ 2 ปีพ.ศ. สานทอ การคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำ ชื่อ ปี พ.ศ.ต่าง ๆ จากปฏิทิน ที่ครูแจกให้มาเขียน

ลงใน  ให้ครบตามที่กำหนด (ในเวลา 10 นาที)



ชื่อ - สกุล .....ชั้น ป.1



## แบบฝึกยูนั้กคิด

### ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา

#### กิจกรรมที่ 3 วันข้างขึ้น วันข้างแรม



### กิจกรรมที่ 3 วันข้างขึ้น วันข้างแรม

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป 1/ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ใน

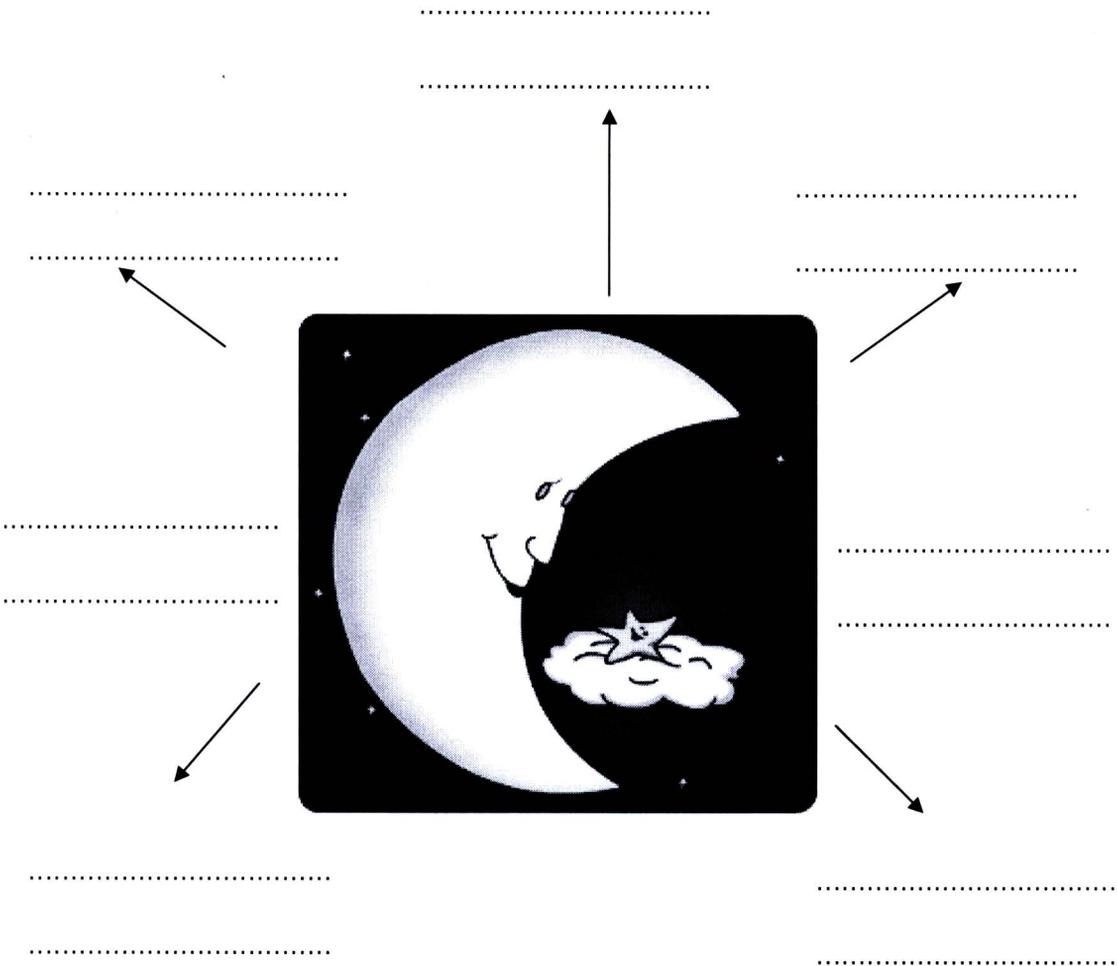
ชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อดูปฏิทิน เดือนปัจจุบัน นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาเขียน  
 “วันขึ้น.....ค่ำ” หรือ “วันแรม.....ค่ำ” ลงช่องว่างได้ถูกต้อง  
 ตามที่กำหนด

### กิจกรรมที่ 3 วันข้างขึ้น วันข้างแรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูปฏิทินของเดือนปัจจุบัน แล้วหา คำว่า “วันขึ้น.....ค่ำ”  
หรือ “วันแรม.....ค่ำ” นำมาเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ในเวลา 10 นาที)



ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป.1

## แบบฝึกยวนักคิด

ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา

กิจกรรมที่ 4 ปีนักษัตร



กิจกรรมที่ 4 ปีนักษัตร

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป 1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่  
ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดภาพปีนักษัตร ให้นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพ กับ ชื่อปี  
ได้ถูกต้องตามที่กำหนด

## กิจกรรมที่ 4 ปีนักษัตร

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ ภาพปีนักษัตร กับ ชื่อปีให้ถูกต้อง  
(ในเวลา 10 นาที)

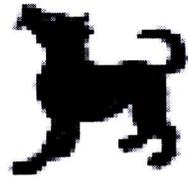
1. ปีเถาะ ●

2. ปีชวด ●

3. ปีระกา ●

4. ปีวอก ●

5. ปีจอ ●



ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป.1

# แบบฝึกยวนักคิด

## ชุดที่ 3 ความต่างของเวลา

### กิจกรรมที่ 5 เดือนที่แตกต่างกัน

January							February							March						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1			1	2	3	4	5				1	2	3	4
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	11
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	18
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	25
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29					26	27	28	29	30	31	
30	31																			

April							May							June						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
30																				

July							August							September						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
						1			1	2	3	4	5					1	2	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
30	31																			

October							November							December						
Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31						

## กิจกรรมที่ 5 เดือน ที่แตกต่าง

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป 1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้

ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดชื่อเดือนให้ นักเรียนสามารถจำแนกชื่อเดือน

ลงตารางได้ถูกต้อง

## กิจกรรมที่ 5 เดือน ที่แตกต่าง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกชื่อ “เดือน” ที่เกี่ยวข้องกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์  
ลงในตารางให้ถูกต้อง (ในเวลา 10 นาที)

เดือนธันวาคม	เดือนกุมภาพันธ์	เดือน 8	เดือนเมษายน
เดือน 1	เดือนกันยายน	เดือน 6	เดือน 12
เดือน 3	เดือนตุลาคม		

ดวงอาทิตย์	ดวงจันทร์
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป.1

# แบบฝึกยูนั้กคิด

ชุดที่ 4 ลำดับเวลา

กิจกรรมที่ 6 กลางวัน กลางคืน

กิจกรรมที่ 7 เวลาดีมีค่า



## กิจกรรมที่ 6 ลำดับเวลา

ตัวชี้วัด

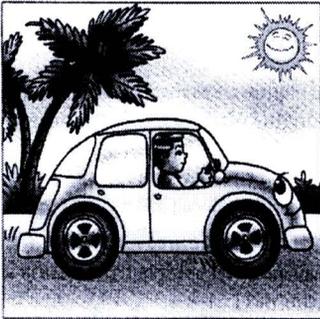
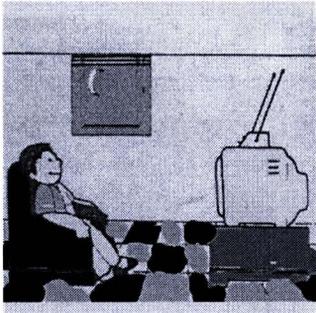
ส 4.1 ป 1/2      เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตาม วัน เวลา  
ที่เกิดขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเหตุการณ์ ให้นักเรียนสามารถเขียนลำดับเวลาโดยใช้คำ  
กลางวัน กลางคืน เช้า สาย บ่าย เย็น เที่ยง ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมที่ 6 กลางวัน กลางคืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีลงใน  โดยภาพเหตุการณ์กลางวัน ใช้สีแดง  
ภาพเหตุการณ์กลางคืน ใช้สีเหลือง (ในเวลา 10 นาที)

<p>1.</p>  <input type="radio"/>	<p>2.</p>  <input type="radio"/>
<p>3.</p>  <input type="radio"/>	<p>4.</p>  <input type="radio"/>
<p>5.</p>  <input type="radio"/>	<p>6.</p>  <input type="radio"/>

## กิจกรรมที่ 7 เวลาดีมีค่า

คำชี้แจง      ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์ แล้วนำคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง  
ให้ถูกต้อง (ในเวลา 10 นาที)

เข้า	เที่ยง	เย็น	สาย	บ่าย
------	--------	------	-----	------

1. โรงเรียนเลิก = .....
2. พระอาทิตย์ขึ้น = .....
3. พี่ไปถึงโรงเรียนขณะที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง = .....
4. แดงรดน้ำต้นไม้ = .....
5. แก้วกินข้าววันละ 3 มื้อ = .....
6. น้องเรียนหนังสือ = .....
7. พ่อเล่นกีฬา = .....
8. ดวงอาทิตย์อยู่ตรงกลางศีรษะ = .....
9. ดวงอาทิตย์ตก = .....
10. ทำการบ้าน = .....

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป.1

# แบบฝึกยูนักรคิด



## ชุดที่ 5 เวลา กับ เหตุการณ์

### กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์



## กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์

ตัวชี้วัด

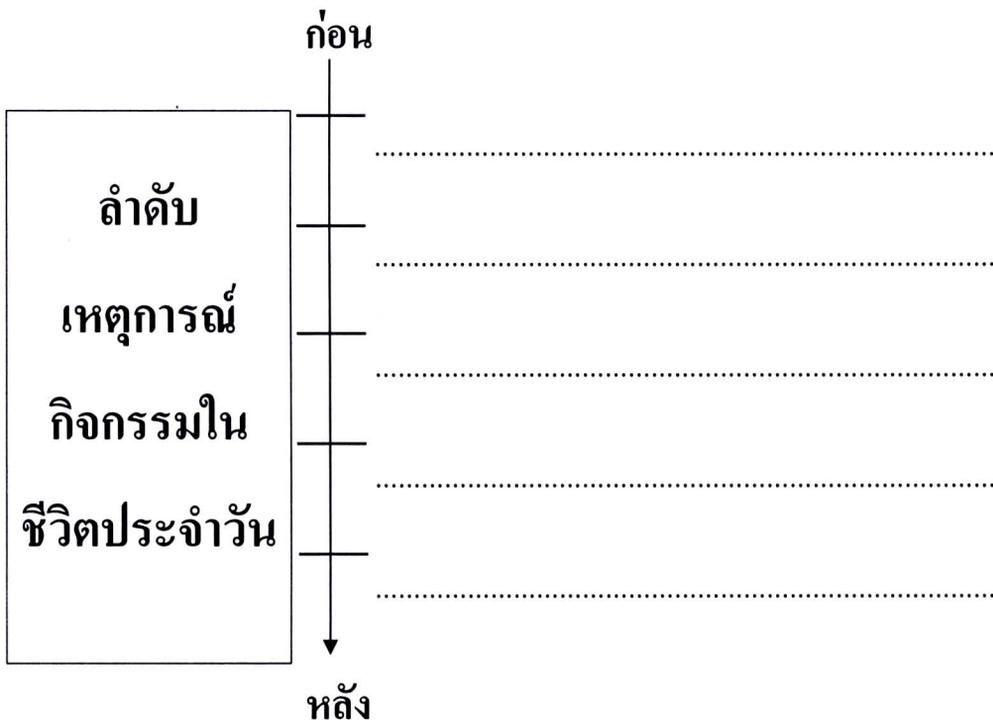
ส 4.1 ป 1/2      เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตาม วัน เวลา  
ที่เกิดขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเหตุการณ์ให้ นักเรียนสามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

## กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์

**คำชี้แจง** นักเรียนนำเหตุการณ์ที่กำหนดให้เขียนลำดับเหตุการณ์  
ลงบนผังแสดงลำดับเหตุการณ์ (ในเวลา 10 นาที)

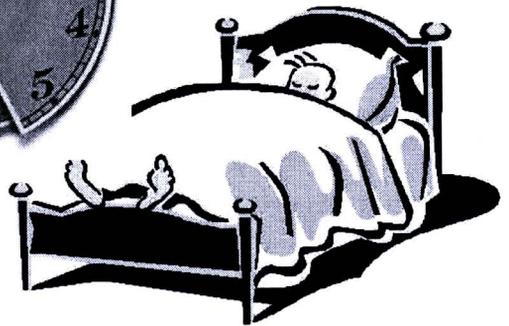
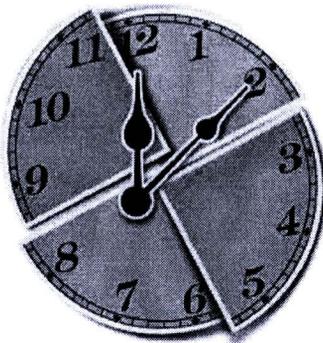
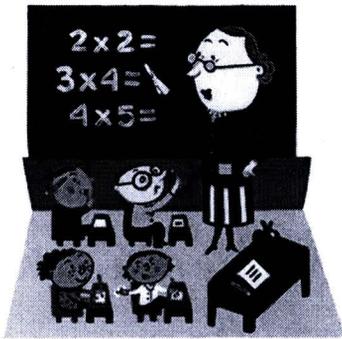


ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป.1

# แบบฝึกหัดนักเรียน

## ชุดที่ 6 ภาพและเวลา

### กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา



## กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป 1/2      เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตาม วัน เวลา  
ที่เกิดขึ้น

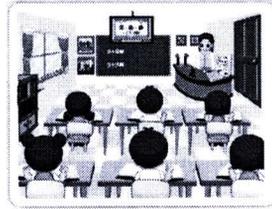
จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวันให้ นักเรียนสามารถ  
เขียนบอกเวลาได้ถูกต้อง

# กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนบอกเวลา โดยนำคำที่กำหนดให้  
ไปเติมให้ถูกต้อง (ในเวลา 10 นาที)

เช้า	สาย	เที่ยง	บ่าย	เย็น	กลางคืน
------	-----	--------	------	------	---------



ชื่อ - สกุล ..... ชั้น ป.1

## เฉลย

## ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิจิตเวลา

กิจกรรมที่ 1 เขียนชื่อวันทั้ง 7 วัน ให้ครบและถูกต้อง ดังนี้

วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์

กิจกรรมที่ 2 เขียนชื่อปีพ.ศ. ให้ครบและถูกต้อง เช่น

ปีพ.ศ. 2500 ปีพ.ศ.2506 ปีพ.ศ.2511 ปีพ.ศ.2523 ปีพ.ศ.2549 ปีพ.ศ. 2555 ฯลฯ

## ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา

กิจกรรมที่ 3 เขียนวันขึ้น...ค่ำ / วันแรม...ค่ำ ให้ครบและถูกต้อง เช่น

วันขึ้น 15 ค่ำ วันแรม 8 ค่ำ วันขึ้น 1 ค่ำ วันขึ้น 5 ค่ำ วันแรม 3 ค่ำ วันแรม 11 ค่ำ ฯลฯ

กิจกรรมที่ 4 โยงเส้นจับคู่ภาพปีนักษัตร กับ ชื่อปี

1. ปีเถาะ คู่กับ ภาพกระต่าย
2. ปีชวด คู่กับ ภาพหนู
3. ปีระกา คู่กับ ภาพไก่
4. ปีวอก คู่กับ ภาพลิง
5. ปีจอ คู่กับ ภาพสุนัข

## ชุดที่ 3 ความต่างของเวลา

กิจกรรมที่ 5 จำแนกชื่อ เดือน ที่เกี่ยวข้องกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ลงในตาราง ดังนี้

สุริยคติ	จันทรคติ
เดือนธันวาคม	เดือน 8
เดือนกุมภาพันธ์	เดือน 11
เดือนเมษายน	เดือน 6
เดือนกันยายน	เดือน 3
เดือนตุลาคม	เดือน 12

## ชุดที่ 4 ลำดับเวลา

กิจกรรมที่ 6 ระบายสีใน  โดยภาพเหตุการณ์กลางวันใช้สีแดง ภาพเหตุการณ์กลางคืนใช้สีเหลือง

ภาพที่ 1 สีเหลือง

ภาพที่ 2 สีแดง

ภาพที่ 3 สีแดง

ภาพที่ 4 สีเหลือง

ภาพที่ 5 สีเหลือง

ภาพที่ 6 สีแดง

กิจกรรมที่ 7 เติมคำที่กำหนดให้ ลงช่องว่าง ให้ถูกต้องสัมพันธ์กับเหตุการณ์

1. เย็น

6. เข้า สาย บ่าย หรือ คำตอบใดก็ได้ใน 3 รายการนี้

2. เช้า

7. เย็น

3. สาย

8. เทียง

4. เย็น หรือ เช้า

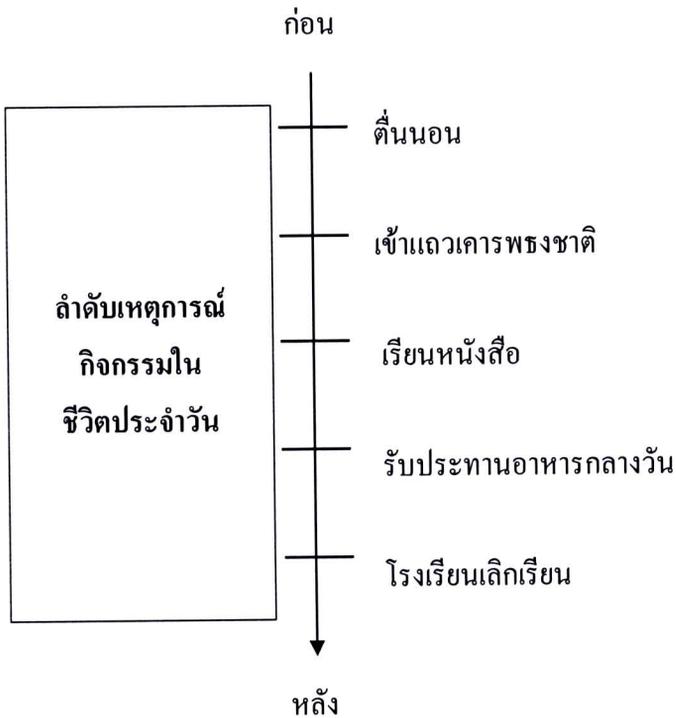
9. เย็น

5. เช้า เทียง เย็น

10. เย็น หรือ กลางคืน

## ชุดที่ 5 เวลากับเหตุการณ์

กิจกรรมที่ 8 เขียนผังแสดงลำดับเหตุการณ์



ชุดที่ 6 ภาพและเวลา

กิจกรรมที่ 9 เขียนบอกเวลาให้ตรงกับกิจกรรมในภาพ



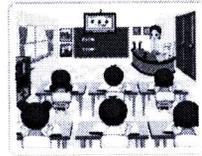
เที่ยง หรือ บ่าย หรือ เย็น  
(คำตอบใดก็ได้)



กลางวัน



เช้า



เช้า สาย บ่าย



เช้า หรือ เย็น (คำตอบใดก็ได้)

**ภาคผนวก ฉ**

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดทักษะการคิด**

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดทักษะการคิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนประกอบของการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน
2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาความเหมาะสมของแบบวัดทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน ว่ามีความเหมาะสมกับ ตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา วิชาของผู้เรียน และเหมาะสมกับการวัดทักษะการคิดตามประเด็นที่กำหนดให้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องผลการพิจารณาตามความคิดของท่าน ดังนี้
 

+1	เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม
0	เมื่อท่านไม่แน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม
-1	เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น ไม่เหมาะสม
3. ในกรณีที่ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาระบุในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นางศุทธิณี พุฒิพิพัฒน์ชูพงศ์  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<b>ชุดที่ 1 วงกลมรอบคำที่สัมพันธ์กัน</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			
<b>ชุดที่ 2 การโยงเส้นจับคู่</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			
<b>ชุดที่ 3 กากบาททับภาพที่ถูกต้อง</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<b>ชุดที่ 4 เลือกระบายสีในคำตอบ</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			
<b>ชุดที่ 5 เติมคำลงในช่องว่าง</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 14 รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแบบวัดทักษะการคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 1 วงกลมรอบคำที่สัมพันธ์กัน</b>				
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3. เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	+1	+1	1
5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด	+1	0	+1	1
<b>ชุดที่ 2 การโยงเส้นจับคู่</b>				
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1
3. เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1
5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด	+1	+1	+1	+1
<b>ชุดที่ 3 กากบาททับภาพที่ถูกต้อง</b>				
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	0.67
3. เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด	+1	+1	+1	1

ตาราง 14 (ต่อ) รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
(IOC)ของแบบวัดทักษะการคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 4 เลือกระบายสีในคำตอบ</b>				
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3. เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
<b>ชุดที่ 5 เติมคำลงในช่องว่าง</b>				
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3. เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด	+1	+1	+1	1

จากตาราง 14 พบว่าดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการคิดทุกรายการผ่านเกณฑ์  
คัดเลือก ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 มีความคิดเห็นว่าแบบวัดทักษะการคิด  
มีความเหมาะสม



ภาคผนวก ช  
แบบประเมิน แบบวัดทักษะการคิด

**แบบประเมิน แบบวัดทักษะการคิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน**

.....  
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความเหมาะสม ตามรายการประเมินที่กำหนด  
ดังต่อไปนี้

- ระดับ 3 หมายถึงแบบวัดทักษะการคิดที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมมาก  
ในด้านเหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน  
และการวัดทักษะการคิด
- ระดับ 2 หมายถึงแบบวัดทักษะการคิดที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมปานกลาง  
ในด้านเหมาะสมกับ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน  
และการวัดทักษะการคิด
- ระดับ 1 หมายถึงแบบวัดทักษะการคิดที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมน้อย ในด้านเหมาะสมกับ  
ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ผู้เรียน และการวัดทักษะการคิด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+3	02	-1
<b>ชุดที่ 1 วงกลมรอบคำที่สัมพันธ์กัน</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			
<b>ชุดที่ 2 การโยงเส้นจับคู่</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			
<b>ชุดที่ 3 กากบาททับภาพที่ถูกต้อง</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+3	02	-1
<b>ชุดที่ 4 เลือกระบายสีในคำตอบ</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4.เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			
<b>ชุดที่ 5 เติมคำลงในช่องว่าง</b> 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับเนื้อหา 4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับการวัดทักษะการคิด			



ภาคผนวก ข

แบบตรวจสอบ แบบประเมิน แบบวัดทักษะการคิดสาระประวัติศาสตร์

แบบตรวจสอบ แบบประเมิน แบบวัดทักษะการคิด สาระประวัติศาสตร์  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนประกอบของการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินแบบวัดทักษะการคิด สาระประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน
2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาความเหมาะสมของการสร้างแบบประเมินแบบวัดทักษะการคิด สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน ว่ามีความเหมาะสมตามประเด็นที่กำหนดให้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องผลการพิจารณาตามความคิดของท่าน ดังนี้
  - +1 เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม
  - 0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม
  - 1 เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น ไม่เหมาะสม
3. ในกรณีที่ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาระบุในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นางศุทธิณี พุฒิพัฒน์ชูพงศ์  
 นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	1
<b>1. ความเหมาะสมด้านการจัดรูปแบบของการประเมิน</b>			
1.1 ครอบคลุมเนื้อหาองค์ประกอบครบถ้วน			
1.2 ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.3 แบบประเมินครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้			
1.4 แบบประเมินเหมาะสมกับเวลาที่ใช้			
<b>2. ความเหมาะสมในของแบบประเมิน</b>			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์			
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
<b>3. ความเหมาะสมของทักษะการคิด</b>			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้			
3.2 ความสอดคล้องกับทักษะการคิด			
3.3 ความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิด			
<b>4. รูปแบบการประเมิน</b>			
4.1เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการประเมิน			
4.2 ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของแบบวัดทักษะการคิด			
4.3 ความเหมาะสมกับการประเมินแบบวัดทักษะการคิด			



ตาราง 15 รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ของ  
แบบประเมินแบบฝึกยูนีกคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>1. ความเหมาะสมด้านการจัดรูปแบบของการประเมิน</b>				
1.1 ครอบคลุมเนื้อหาองค์ประกอบครบถ้วน	+1	0	+1	0.67
1.2 มีการประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 แบบประเมินครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.4 แบบประเมินเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1
<b>2. ความเหมาะสมในกิจกรรมของแบบประเมิน</b>				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์	+1	+1	+1	1
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	+1	+1	0	0.67
<b>3. ความเหมาะสมของทักษะการคิด</b>				
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1
3.2 ความสอดคล้องกับทักษะการคิด	+1	+1	+1	+1
3.3 ความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1
<b>4. รูปแบบการประเมิน</b>				
4.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการประเมิน	+1	+1	+1	+1
4.2 ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของแบบฝึก	+1	+1	+1	+1
4.3 ความเหมาะสมกับการประเมินแบบฝึก	+1	+1	+1	+1

จากตาราง 15 พบว่าดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินแบบฝึกยูนีกคิดทุกรายการผ่านเกณฑ์คัดเลือก IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนมีความคิดเห็นว่าแบบประเมินนี้มีความสอดคล้องกันในรูปแบบการประเมิน และมีความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ

ภาคผนวก ฅ

แบบตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์

**แบบตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน จังหวัดลำพูน**

---

**คำชี้แจง**

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน จังหวัดลำพูน

ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓  
 ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา |
| 1  | หมายถึง | แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา |

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ณ โอกาสนี้

(นางศุทธิณี พุฒิพิพัฒน์ชูพงศ์)

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**แบบประเมินแผนการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์**  
**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน จังหวัดลำพูน**

รายการประเมิน	+1	0	1
<b>1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>			
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน			
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา			
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย			
<b>2. การกำหนดสาระสำคัญ</b>			
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้			
2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.3 สาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา			
<b>3. การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>			
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.2 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน			
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน			
<b>4. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้			
4.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้			
4.3 ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย			
<b>5. การกำหนดทักษะ/กระบวนการ/คิด</b>			
5.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
5.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			



รายการประเมิน	+1	0	1
<b>6. การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>			
6.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
6.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้			
6.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
6.4 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้			
6.5 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะการคิด			
<b>7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
7.2 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย			
7.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย			
7.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล			
<b>8. การกำหนดสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้</b>			
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
8.4 การช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง			

**ตาราง 16** รายละเอียดผลการค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนชุมชนบ้านวังคิน จังหวัดลำพูน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>				
1.1 ความสอดคล้องกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.2 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1
<b>2. การกำหนดสาระสำคัญ</b>				
2.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
2.3 สาระสำคัญ แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	+1	+1	+1	1
<b>3. การกำหนดสาระการเรียนรู้</b>				
3.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3.2 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	+1	+1	+1	1

ตาราง 16 (ต่อ) รายละเอียดผลการค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังคิน จังหวัดลำพูน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>4. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
4.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและวัดได้	+1	+1	0	0.67
4.3 ครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	+1	+1	+1	1
<b>5. การกำหนดทักษะ/กระบวนการ/คิด</b>				
5.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	0	+1	0.67
<b>6. การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>				
6.1 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
6.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
6.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	0	+1	+1	0.67
6.4 ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67
6.5 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะการคิด	+1	+1	+1	1

ตาราง 16 (ต่อ) รายละเอียดผลการค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังคิน จังหวัดลำพูน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</b>				
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
7.2 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย	+1	0	+1	0.67
7.3 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	1
7.4 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล	+1	+1	+1	1
<b>8. การกำหนดสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้</b>				
8.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
8.2 การช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	0	+1	+1	0.67

จากตาราง 16 พบว่าดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการคิด ทุกรายการผ่านเกณฑ์ คัดเลือก ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 มีความคิดเห็นว่าแบบวัดทักษะการคิด มีความเหมาะสม

ภาคผนวก ๓

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกยูนักรักคิด สาระประวัติศาสตร์  
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกยูนักรคิด สาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนประกอบของการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกยูนักรคิด สาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน
2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาความสอดคล้องของการสร้างแบบฝึกยูนักรคิด สาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน ว่ามีความสอดคล้องตาม ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และรูปแบบของแบบฝึก ตามประเด็นที่กำหนดให้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาตามความคิดของท่าน ดังนี้
 

+1	เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม
0	เมื่อท่านไม่แน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม
-1	เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น ไม่เหมาะสม
3. ในกรณีที่ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาระบุในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นางศุทธิณี พุฒิพิพัฒนชูพงศ์  
นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p><b>ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิชิตเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			
<p><b>ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิชิตเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 2 ปี พ.ศ. สานทอ การคิด</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p><b>ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 3 วันข้างขึ้น วันข้างแรม</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			
<p><b>ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรวันเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 4 ปีนักษัตร</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p><b>ชุดที่ 3 ความต่างของเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 5 เดือนที่แตกต่าง</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			
<p><b>ชุดที่ 4 ลำดับเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 6 กลางวัน กลางคืน</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p><b>ชุดที่ 4 ลำดับเวลา</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 7 เวลาดีมีค่า</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			
<p><b>ชุดที่ 5 เวลากับเหตุการณ์</b></p> <p><b>กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์</b></p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>ชุดที่ 6 ภาพและเวลา</p> <p>กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา</p> <p>1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด</p> <p>1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้</p>			

ตาราง 17 รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)

ของแบบฝึกยุวนักคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิชิตเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	+1	0	+1	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	0	0.67
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1
<b>ชุดที่ 1 ดวงอาทิตย์พิชิตเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 2 ปีพ.ศ. สานทอ การคิด</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1

ตาราง 17 (ต่อ) รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแบบฝึกยูนักรักคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 3 วันข้างขึ้น วันข้างแรม</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	0	+1	+1	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	0	+1	0.67
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1
<b>ชุดที่ 2 ดวงจันทร์ผันแปรเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 4 ปีนักษัตร</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	+1	0	+1	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	+1	+1	0.67
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	0	0.67

ตาราง 17 (ต่อ) รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแบบฝึกขบวนการคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 3 ความต่างของเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 5 เดือนที่แตกต่าง</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	0	+1	0.67
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1
<b>ชุดที่ 4 ลำดับเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 6 กลางวันกลางคืน</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	0	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1



ตาราง 17 (ต่อ) รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแบบฝึกยูนักรักคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 4 ลำดับเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 7 เวลาดีมีค่า</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	0	+1	+1	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1
<b>ชุดที่ 5 เวลากับเหตุการณ์</b>				
<b>กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	0	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	+1	+1	0.67
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1

ตาราง 17 (ต่อ) รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแบบฝึกยูนักรักคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>ชุดที่ 6 ภาพและเวลา</b>				
<b>กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา</b>				
1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา	0	+1	+1	0.67
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.5 ใบบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	+1	+1	+1	1

จากตาราง 17 พบว่า ดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบฝึกยูนักรักคิดทุกรายการผ่านเกณฑ์  
คัดเลือก IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกยูนักรักคิด  
มีความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ

ภาคผนวก ฎ

แบบประเมิน แบบฝึกหัดนักเรียนประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

**แบบประเมิน แบบฝึกยวนักคิดสาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน**

.....

<b>คำชี้แจง</b>	โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความเหมาะสม ตามรายการประเมินที่กำหนดดังต่อไปนี้
ระดับ 3	หมายถึง แบบฝึกที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมมาก ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการสอน ทักษะการคิด และการวัดและประเมินผล
ระดับ 2	หมายถึง แบบฝึกที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมปานกลาง ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการสอน ทักษะการคิด และการวัดและประเมินผล
ระดับ 1	หมายถึง ที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมน้อย ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการสอน ทักษะการคิด และการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
<b>ชุดที่ 1 สุริยคติ</b> <b>กิจกรรมที่ 1 วันทางสุริยคติ</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 1 สุริยคติ</b> <b>กิจกรรมที่ 2 ปีทางสุริยคติ</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 2 สุริยคติ</b> <b>กิจกรรมที่ 3 วันทางจันทรคติ</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 2 สุริยคติ</b> <b>กิจกรรมที่ 4 ปีทางจันทรคติ</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 3 ความต่างของเวลา</b> <b>กิจกรรมที่ 5 เดือนแบบ สุริยคติ-จันทรคติ</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 4 ลำดับ</b> <b>กิจกรรมที่ 6 ลำดับ</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 4 ลำดับเวลา</b> <b>กิจกรรมที่ 7 ลำดับเวลา</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			
<b>ชุดที่ 5 เวลากับเหตุการณ์</b> <b>กิจกรรมที่ 8 ลำดับเหตุการณ์</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	3	2	1
<b>ชุดที่ 6 ภาพและเวลา</b> <b>กิจกรรมที่ 9 ภาพและเวลา</b> 1.1 ชื่อแบบฝึกเหมาะสมกับเนื้อหา 1.2 ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหา 1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.5 ใบงานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึกทักษะการคิด 1.7 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			

..... ผู้ประเมิน  
 (.....)

ภาคผนวก ฎ

แบบตรวจความเหมาะสมของแบบประเมิน แบบฝึกยูนั้กคิด  
สาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

แบบตรวจความเหมาะสมของแบบประเมิน แบบฝึกยูนักรักคิดสาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริม  
ทักษะ การคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนประกอบของการตรวจสอบแบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินแบบฝึกยูนักรักคิดสาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน
2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาความเหมาะสมของการสร้างแบบประเมินแบบฝึกยูนักรักคิดสาระประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน ว่ามีความเหมาะสม ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และรูปแบบของแบบฝึก ตามประเด็นที่กำหนดให้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องผลการพิจารณาตามความคิดของท่าน ดังนี้ +1 เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม  
0 เมื่อท่านไม่แน่ใจว่ารายการนั้น มีความเหมาะสม  
-1 เมื่อท่านแน่ใจว่ารายการนั้น ไม่เหมาะสม
3. ในกรณีที่ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาระบุในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นางศุทธิณี พุฒิพัฒน์ชูวงศ์  
นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<b>1. ความเหมาะสมด้านการจัดรูปแบบของการประเมิน</b>			
1.1 ครอบคลุมเนื้อหาองค์ประกอบครบถ้วน			
1.2 มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
1.3 แบบประเมินครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้			
1.4 แบบประเมินเหมาะสมกับเวลาที่ใช้			
<b>2. ความเหมาะสมในกิจกรรมของแบบประเมิน</b>			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์			
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
<b>3. ความเหมาะสมของทักษะการคิด</b>			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้			
3.2 ความสอดคล้องกับทักษะการคิด			
3.3 ความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
<b>4. รูปแบบการประเมิน</b>			
4.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการประเมิน			
4.2 ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของแบบฝึก			
4.3 ความเหมาะสมกับการประเมินแบบฝึก			



**ตาราง 18** รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)  
ของแบบประเมินแบบ ฝึกขุนักคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
<b>1. ความเหมาะสมด้านการจัดรูปแบบของการประเมิน</b>				
1.1 ครอบคลุมเนื้อหาองค์ประกอบครบถ้วน	+1	0	+1	0.67
1.2 มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.3 แบบประเมินครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
1.4 แบบประเมินเหมาะสมกับเวลาที่ใช้				
<b>2. ความเหมาะสมในกิจกรรมของแบบประเมิน</b>	+1	+1	+1	1
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์	+1	+1	0	0.67
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				
<b>3. ความเหมาะสมของทักษะการคิด</b>	+1	+1	+1	1
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3.2 ความสอดคล้องกับทักษะการคิด	+1	+1	+1	1
3.3 ความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
<b>4. รูปแบบการประเมิน</b>	+1	+1	+1	1
4.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการประเมิน	+1	+1	+1	1
4.2 ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของแบบฝึก	+1	+1	+1	1
4.3 ความเหมาะสมกับการประเมินแบบฝึก				

จากตาราง 18 พบว่าดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินแบบฝึกขุนักคิดทุกรายการผ่านเกณฑ์คัดเลือก IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มีความคิดเห็นว่าแบบประเมินนี้มีความสอดคล้องกันในรูปแบบการประเมิน และมีความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางศุภรณี พุฒิพิพัฒน์ชูพงศ์

วัน เดือน ปีเกิด

14 ธันวาคม 2506



ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2530

โรงเรียนบ้านผาหลัก อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน

พ.ศ. 2537

โรงเรียนบ้านหลายท่า อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2540 - ปัจจุบัน

โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

