

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล
- ตอนที่ 2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
- ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ตอนที่ 4 แบบวัดความวิตกกังวล
- ตอนที่ 5 แบบวัดบรรยากาศในครอบครัว

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
 - ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - ตอนที่ 4 แบบวัดความวิตกกังวล
 - ตอนที่ 5 แบบวัดบรรยากาศในครอบครัว
3. ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ข้อมูลของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและนำมาใช้ประโยชน์สำหรับงานวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกตอบที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษามากที่สุด เพียง 1 คำตอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ชั้นปี

ปีที่ 1

ปีที่ 2

ปีที่ 3

ปีที่ 4

3. คณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาการจัดการ

ครุศาสตร์

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมอาหาร

4. เกรดเฉลี่ยสะสม คือ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกตอบที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษามากที่สุด เพียง 1 คำตอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งแบบสอบถามนี้เป็นข้อความ ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับ อารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางข้อความ ไม่ตรงกับที่ท่านเป็น ไม่มี คำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริง และ ตอบคำถามทุกข้อ เพื่อที่จะได้รู้จัก ตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป คำตอบมี 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริง บางครั้ง ค่อนข้างจริง และจริงมาก โปรดเลือกช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน				
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ				
3. เมื่อถูกขัดใจ ฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
4. ฉันสามารถคอยให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ				
5. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
6. เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้				
7. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				
8. ถ้าไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักรัก				
9. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด				
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน				
11. ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป				
12. แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกา				

ข้อความ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
14. ฉันเห็นคุณค่าน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				
15. เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ "ขอโทษ" ผู้อื่น				
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก				
17. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น				
19. ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร				
20. แม้เป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้				
21. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ				
22. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ				
23. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้				
24. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันก็มักทำต่อไปไม่สำเร็จ				
25. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา โดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
26. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
27. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
28. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง				
29. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				
30. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				
31. ฉันทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย				
32. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				

ข้อความ	ไม่ จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก
33. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่น รู้				
34. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน				
35. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นแม้ จะมีเหตุผลเพียงพอ				
36. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบาย เหตุผลที่เขายอมรับได้				
37. ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				
38. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด				
39. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี ที่สุด				
40. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
41. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวัง ว่าจะดีขึ้น				
42. ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				
43. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยน ให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้				
44. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันหยุด สัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน				
45. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่า ฉัน				
46. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
47. ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย				
48. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ ฉันชอบ				
49. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลาย อารมณ์ได้				
50. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ด เนื่องจากภาระหน้าที่				

ข้อความ	ไม่ จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก
51. ฉันไม่สามารถทำใจให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ ทุกสิ่งที่ต้องการ				
52. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ เกิดขึ้นเสมอ				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกตอบที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษามากที่สุด เพียง 1 คำตอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางข้อความ ไม่ตรงกับที่ท่านเป็น ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบคำถามทุกข้อ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริง บางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก และจริงมากที่สุด โปรดเลือกช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	จริงมากที่สุด
1. ข้าพเจ้าทำงานต่าง ๆ ด้วยความคิด					
2. ข้าพเจ้ามีความมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต					
3. ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่าเวลาทุกนาทีมีค่า					
4. ข้าพเจ้าคิดไตร่ตรองเสมอๆ ก่อนตัดสินใจทำอะไร					
5. เมื่ออาจารย์ให้การบ้านหรืองานที่มอบหมายข้าพเจ้าจะรีบทำให้เรียบร้อยก่อนกำหนดส่งเสมอ					
6. เมื่อมีใครสอบได้คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกที่อยากจะแข่งขันกับเขา					
7. ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้					
8. ข้าพเจ้าจะพยายามมากยิ่งขึ้นเมื่องานนั้นเป็นปัญหาที่แก้ยาก					
9. ข้าพเจ้าชอบครูที่สอนเนื้อหาที่ยากๆ และ ให้อะไรอย่างแปลกๆ					
10. ข้าพเจ้าจะทำงานโดยมุ่งที่ความสำเร็จ มากกว่าหลีกเลี่ยงความล้มเหลว					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบวัดความวิตกกังวล

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกตอบที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษามากที่สุด เพียง 1 คำตอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง แบบวัดความวิตกกังวลที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าบางข้อความ ไม่ตรงกับที่ท่านเป็น ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบคำถามทุกข้อ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่มีเลย บางครั้ง บ่อยๆ และสม่ำเสมอ โปรดเลือกช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่มีเลย	บางครั้ง	บ่อยๆ	สม่ำเสมอ
1. ข้าพเจ้ารู้สึกแจ่มใส				
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเหนื่อยหน่ายง่าย				
3. ข้าพเจ้ามักพลาดโอกาสเพราะตัดสินใจช้าเกินไป				
4. ข้าพเจ้ารู้สึกสุขุมรอบคอบ				
5. ข้าพเจ้ารู้สึกมีอุปสรรคมากมายจนทำให้ท้อใจ				
6. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข				
7. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงในชีวิต				
8. ข้าพเจ้าถูกรบกวนโดยความคิดที่ไร้สาระ				
9. ข้าพเจ้ามักใส่ใจกับความ ผิดหวัง				
10. ข้าพเจ้าเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 แบบวัดบรรยากาศในครอบครัว

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกตอบที่ตรงกับลักษณะของนักศึกษามากที่สุด เพียง 1 คำตอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง แบบวัดบรรยากาศในครอบครัวมีความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางข้อความไม่ตรงกับที่ท่านเป็น ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบคำถามทุกข้อ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริง บางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก และจริงมากที่สุด โปรดเลือกช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	จริงมากที่สุด
1. ทุกคนในครอบครัวช่วยเหลือกัน					
2. ทุกคนในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน					
3. ในครอบครัวของข้าพเจ้า ไม่มีใครสนใจกันและกัน					
4. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาจะปรึกษาพ่อแม่พี่น้อง					
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่มีใครในบ้านเอาใจใส่ข้าพเจ้า					
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าพ่อแม่ใช้อารมณ์อย่างไม่มีเหตุผล					
7. ทุกๆ คนในครอบครัวปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่ครอบครัวกำหนดไว้					
8. เมื่อข้าพเจ้าถูกพ่อแม่ดุ ข้าพเจ้าจะพยายามอธิบายเหตุผลให้พ่อแม่ฟัง					
9. เมื่อคนในครอบครัวทะเลาะกัน สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวจะช่วยให้เข้าใจกัน					
10. ทุก ๆ คนในครอบครัวปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา					

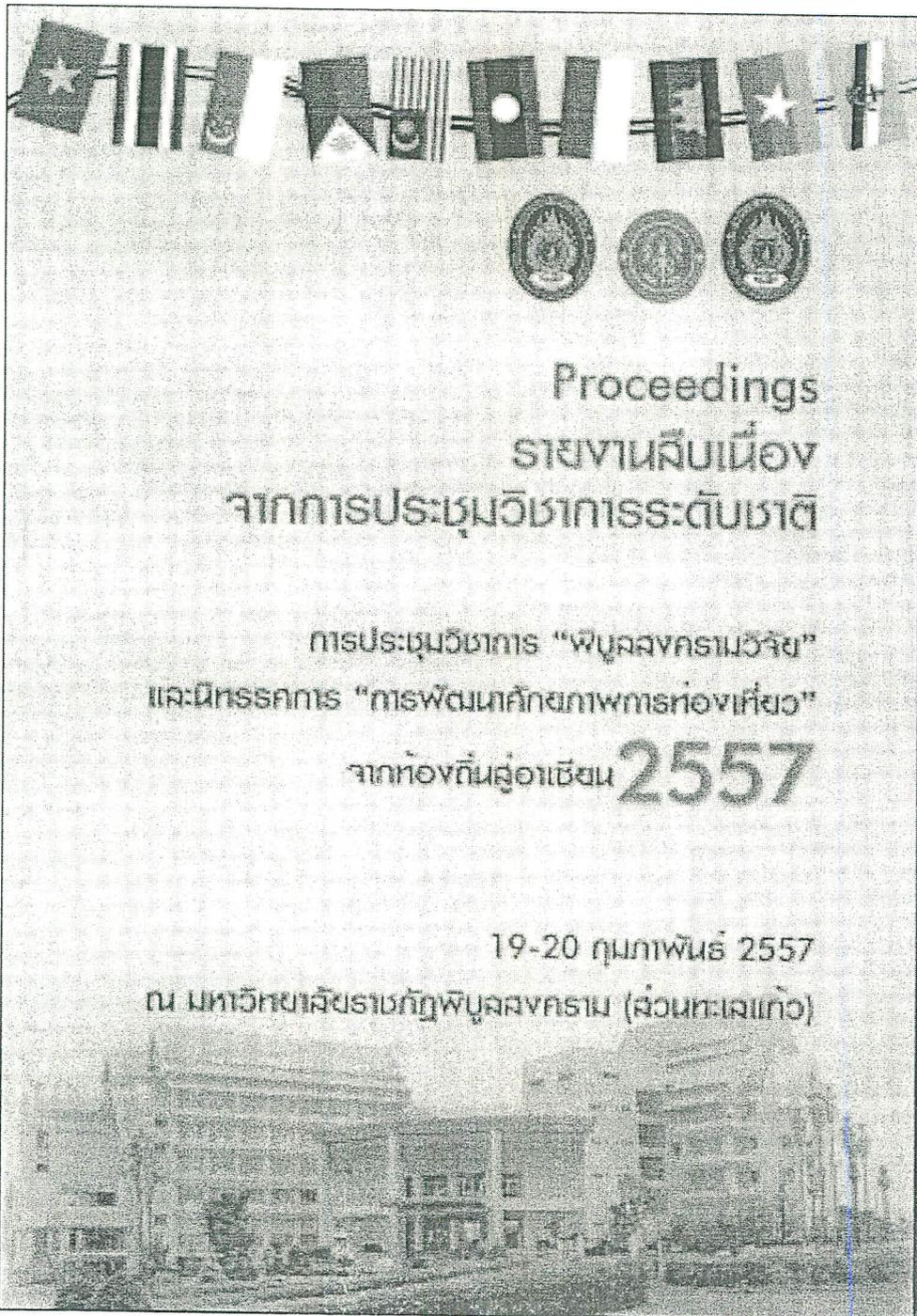
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ภาคผนวก ข
เอกสารตีพิมพ์

การประชุมวิชาการระดับชาติ “พินุลสงครามวิจัย”



Proceedings
รายงานสืบเนื่อง
จากการประชุมวิชาการระดับชาติ

การประชุมวิชาการ “พินุลสงครามวิจัย”
และนิทรรศการ “การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว”
จากท้องถิ่นสู่อาเซียน **2557**

19-20 กุมภาพันธ์ 2557
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพินุลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว)

คำนำ

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี และมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ได้จัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลสงครามวิจัย” และนิทรรศการ “การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว” จากห้องถิ่นสู่อาเซียน 2557 ระหว่างวันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ 2557 ณ อาคารที่ปรึกษา และหอประชุมศรีวชิรโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยเป็นเวทีให้นักวิจัย อาจารย์ นิสิต และนักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิชาการทั้งแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์ พร้อมกันนี้ยังได้จัดให้มีเวทีเสวนาการศึกษาและการวิจัยในเขตอาเซียนตามโครงการ “แลกเปลี่ยนอาจารย์ในกลุ่มประเทศอาเซียน (10 ประเทศ) และรวมอีก 6 ประเทศ” และโครงการ “สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าฝึกงานในกลุ่มประเทศอาเซียน” รวมทั้งจัดนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อถอดบทเรียนการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และชุมชน นั้น

ในกรณีนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยเครือข่ายในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลสงครามวิจัย” จึงได้จัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) ขึ้นเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยฉบับ โดยผลงานวิจัยเหล่านี้ได้ผ่านการพิจารณาคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและมหาวิทยาลัยเครือข่ายอย่างน้อย 1 คน และจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยอีกอย่างน้อย 1 คน ซึ่งมีผลงานที่เข้าร่วมการนำเสนอในการประชุมวิชาการครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 271 ผลงาน และมีเพียงจำนวน 140 ผลงานจาก 6 กลุ่มสาขาที่ได้รับการพิจารณาให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฉบับนี้ คือ

ผลงานจากรูปแบบบรรยาย	จำนวน	53	ผลงาน
กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	จำนวน	8	ผลงาน
กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพและคณิตศาสตร์	จำนวน	18	ผลงาน
กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพและอาหาร	จำนวน	6	ผลงาน
กลุ่มการศึกษา	จำนวน	3	ผลงาน
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน	11	ผลงาน
กลุ่มวิทยาการจัดการและการสื่อสาร	จำนวน	7	ผลงาน
ผลงานจากรูปแบบโปสเตอร์	จำนวน	53	ผลงาน
กลุ่มวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	จำนวน	12	ผลงาน
กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพและคณิตศาสตร์	จำนวน	42	ผลงาน
กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพและอาหาร	จำนวน	5	ผลงาน
กลุ่มการศึกษา	จำนวน	9	ผลงาน
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน	15	ผลงาน
กลุ่มวิทยาการจัดการและการสื่อสาร	จำนวน	4	ผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยเครือข่ายในการจัดประชุมวิชาการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการประชุมวิชาการครั้งนี้จะสามารถสร้างเครือข่ายในการพัฒนานักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก และนักวิจัยในประเทศให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์เพื่อช่วยแก้ปัญหาของสังคมโดยรวม พร้อมกันนี้ จึงขอขอบพระคุณวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนสนับสนุนการจัดกิจกรรมครั้งนี้ให้สำเร็จ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ด้วยดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์ ศรีแก้ว)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สารบัญ (ต่อ)

P-P05	ผลเฉลยที่เป็นวง3ของระบบสมการเชิงผลต่างเชิงเส้นเป็นช่วง $x_{n+1} \bullet x_n \& y_n \& 10$ และ $y_{n+1} \bullet x_n \& y_n $ โดยเงื่อนไขเริ่มต้นอยู่ในบางบริเวณของ R^2	493
P-P06	ผลเฉลยที่เป็นคาบของบางระบบสมการเชิงผลต่างเชิงเส้นเป็นช่วง	500
P-P07	ลักษณะที่เป็นคาบของผลเฉลยของระบบสมการเชิงผลต่างเชิงเส้นเป็นช่วง $x_{n+1} \bullet x_n \& y_n \& 9$ และ $y_{n+1} \bullet x_n \& y_n $	508
P-P11	การตรวจวัดไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ด้วยเทคนิคทางเคมีไฟฟ้าร่วมกับระบบโพลีอินเจคชันอะนาไลซิสบนขั้วไฟฟ้าแกสสคาร์บอนที่ดัดแปรด้วยอนุภาคทองระดับนาโนเมตร	515
P-P12	ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	523
P-P13	การศึกษาประสิทธิภาพแผนภูมิควบคุม DEWMA เมื่อค่าคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงเลขชี้กำลัง	531
P-P14	การศึกษาประสิทธิภาพแผนภูมิควบคุม DEWMA เมื่อข้อมูลมีตัวแบบ EMA(1)	540
P-P15	การศึกษาประสิทธิภาพแผนภูมิควบคุม DEWMA เมื่อข้อมูลมีตัวแบบแนวโน้ม EAR(1)	546
P-P16	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	554
P-P18	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนในตำบลน้ำหนาว อำเภอป่าห่ม จังหวัดเพชรบูรณ์	560
P-P19	การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารจัดการความเสี่ยง ขององค์การบริหารส่วนต าบล ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม จังหวัดพิษณุโลก สุโขทัย	566
P-P20	ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพจิตและความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	573
P-P21	การวิเคราะห์แคเทซิน รูทีน มอร์อิน และควอซิทินความเร็วสูงในใบมะรุ้ม และใบชาอู่หลง ด้วยเทคนิคโครมาโทกราฟีของเหลวสมรรถนะสูงร่วมกับตัวตรวจวัดทางเคมีไฟฟ้า	579
P-P27	การสังเคราะห์พอลิเมอร์ลอกแบบโมเลกุลสำหรับวิเคราะห์ปริมาณฟอสเฟต	589
P-P28	การวิเคราะห์ปริมาณแกมมาออริซานอลจากสารสกัดข้าวด้วยวิธีไอออนแพร์โครมาโทกราฟีของเหลวสมรรถนะสูง	596
P-P29	วิเคราะห์ปริมาณโลหะหนักในยาสมุนไพรไทยโดยเทคนิคอะตอมมิกแอบซอร์พชันสเปกโตรโฟโตเมตรี	607
P-P30	การสังเคราะห์พอลิเมอร์ลอกแบบโมเลกุลสำหรับแยกแกมมาออริซานอล	613

P-P12

ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จิตรา มาศ กุลคง และณัฐินี ดีแท้*

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*Corresponding author, email; Natthineed@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ และเพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 389 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความวิตกกังวล และแบบวัดบรรยากาศในครอบครัว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาทุกด้านในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติและนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัวต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์, แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์, ความวิตกกังวล, บรรยากาศในครอบครัว

THE EMOTIONAL QUOTIENT OF THE STUDENT IN PIBULSONGKRAM RAJABHAT UNIVERSITY

Jittramas Kulkong and Natthinee Deetae*

Faculty of Science and Technology, Pibulsongkram Rajabhat University

*Corresponding author, email; Natthineed@hotmail.c

Abstract

The purposes of this research were to study the emotional quotient (E.Q.) and to compare the E.Q. of the students based on gender, GPA, achievement motive, anxiety and family relationship. The sample of this research was 389 students who enrolled in the academic year 2014 of Pibulsongkram Rajabhat University. Research instruments were questionnaire regarding personal data, E.Q. test, achievement motive test, anxiety test and family relationship test. Data analysis used percentages, means, standard deviation, T-test and analysis of variance technique. The results showed that the students have E.Q. level of every aspect in the normal range. Students who had different achievement motive, anxiety and family relationship were significant difference in the E.Q. ($P\text{-value} \leq 0.05$).

Keywords: emotional quotient, achievement motive, anxiety, family relationship

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ความตื่นตัวทางการศึกษาหรือปัจจัยอื่นๆ ทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ต้องการการดูแล เอาใจใส่ ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมนุษย์ในอดีตจึงมองว่าความฉลาดทางเชาว์ปัญญาจะเป็นเครื่องมือที่สามารถทำให้บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขจนลืมมองไปว่านอกจากจะมีความฉลาดทางเชาว์ปัญญาแล้วนั้น ควรจะมีความฉลาดทางอารมณ์ควบคู่ไปด้วย เพราะบุคคลที่มีความฉลาดทางอารมณ์นั้น จะสามารถรับรู้ถึงความรู้สึก ความต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถควบคุมความต้องการของตนเอง และรู้จักการปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันปัญหาของวัยรุ่นทวีความรุนแรงมากขึ้นจากเหตุการณ์ดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้นและสิ่งยั่วยุต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ทำให้วัยรุ่นส่วนใหญ่ประสบกับปัญหาต่างๆ ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จึงนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่ไม่ถูกต้อง สามารถดูได้จากข่าวการฆ่าตัวตาย การทำแท้งของนักศึกษา จากหน้าหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หรือจากสื่อต่างๆ จากเหตุการณ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความฉลาดทางอารมณ์เป็นสิ่งที่สำคัญเช่นเดียวกับความฉลาดทางเชาว์ปัญญา ทั้งสองเป็นส่วนประกอบที่ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการให้แนวทางการรู้แก่นักศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์ในสังคมไทยในปัจจุบันที่เกิดขึ้น โดยมีการจัดการอบรมหรือจัดกิจกรรมต่างๆ แก่นักศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และบุคคลรอบข้างได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ และเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 389 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสำรวจรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ โดยถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ โดยมีค่าอำนาจจำแนกผู้ที่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ต่ำจากผู้ที่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์สูงได้ทั้งข้อทดสอบรายด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง ด้านสุข และคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม ซึ่งมีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 52 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวัดความวิตกกังวล เพื่อดูผลว่าความวิตกกังวลส่งผลต่อคะแนนความฉลาดทางอารมณ์หรือไม่โดยแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อดูผลว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อคะแนนความฉลาดทางอารมณ์หรือไม่โดยแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศในครอบครัว เพื่อดูผลว่าบรรยากาศในครอบครัวส่งผลต่อคะแนนความฉลาดทางอารมณ์หรือไม่โดยแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมทั้งหมดไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

3.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งจะใช้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยการทดสอบแบบที (T-test)

3.3 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โดยนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 389 คน เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และเพื่อป้องกันการเกิดข้อผิดพลาดในการตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้จึงมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของปัจจัยส่วนบุคคล ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ เพศ และเกรดเฉลี่ยสะสม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	240	60
หญิง	160	40
รวม	400	100
เกรดเฉลี่ย		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00	3	1
2.01 - 2.49	65	16
2.50 - 3.00	138	35
3.01 - 3.49	136	34
3.50 - 4.00	58	15
รวม	400	100

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ เพศชาย จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50 - 3.00 จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ ช่วง 3.01 - 3.49 จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และน้อยที่สุดคือช่วง น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1

1.2 ข้อมูลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามรายด้าน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามรายด้าน

ความฉลาดทางอารมณ์	\bar{X}	S.D	เกณฑ์ปกติ	ระดับ
ด้านดี	51.05	8.38	48 - 58	ปกติ
ควบคุมตนเอง	17.06	2.88	13 - 17	สูงกว่าปกติ
เห็นใจผู้อื่น	16.4	3.13	16 - 20	ปกติ
รับผิดชอบ	17.78	5.12	16 - 22	ปกติ
ด้านเก่ง	48.48	4.97	45 - 57	ปกติ
มีแรงจูงใจ	16.54	2.32	14 - 20	ปกติ
ตัดสินใจและแก้ปัญหา	15.58	2.09	13 - 19	ปกติ
สัมพันธ์ภาพ	16.37	2.3	14 - 20	ปกติ
ด้านสุข	44.97	5.89	40 - 55	ปกติ
ภูมิใจในตนเอง	11.01	1.84	9 - 13	ปกติ
พอใจในชีวิต	17.11	2.47	16 - 22	ปกติ
สุขสงบทางใจ	16.86	3.09	15 - 21	ปกติ
ภาพรวม	144.51	17.12	140 - 170	ปกติ

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ปกติ มีเพียงส่วนควบคุมตนเอง (ด้านดี) ที่อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัว

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ

ด้านต่างๆ	t	sig
ด้านดี	1.38	0.16
ควบคุมตนเอง	1.22	0.22
เห็นใจผู้อื่น	1.30	0.20
รับผิดชอบ	1.17	0.22
ด้านเก่ง	1.59	0.11
มีแรงจูงใจ	0.27	0.79
ตัดสินใจและแก้ปัญหา	0.93	0.35
สัมพันธ์ภาพ	2.36	0.02*
ด้านสุข	-0.06	0.95
ภูมิใจในตนเอง	-1.11	0.91
พอใจในชีวิต	-0.57	0.57
สุขสงบทางใจ	0.46	0.65
ภาพรวม	1.12	0.26

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อจำแนกตามเพศส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของสัมพันธภาพ (ด้านเก่ง) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

ด้านต่างๆ	F	sig
ด้านดี	1.50	0.19
ควบคุมตนเอง	1.49	0.20
เห็นใจผู้อื่น	0.62	0.64
รับผิดชอบ	1.10	0.35
ด้านเก่ง	0.49	0.73
มีแรงจูงใจ	2.42	0.04*
ตัดสินใจและแก้ปัญหา	0.44	0.77
สัมพันธภาพ	0.53	0.71
ด้านสุข	0.42	0.79
ภูมิใจในตนเอง	0.42	0.79
พอใจในชีวิต	0.36	0.83
สุขสงบทางใจ	0.98	0.41
ภาพรวม	1.12	0.26

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของมีแรงจูงใจ (ด้านเก่ง) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ด้านต่างๆ	F	sig
ด้านดี	16.21	0.00*
ควบคุมตนเอง	12.63	0.00*
เห็นใจผู้อื่น	12.51	0.00*
รับผิดชอบ	3.08	0.02*
ด้านเก่ง	18.68	0.00*
มีแรงจูงใจ	12.06	0.00*
ตัดสินใจและแก้ปัญหา	1.03	0.379
สัมพันธภาพ	24.75	0.00*
ด้านสุข	28.74	0.00*
ภูมิใจในตนเอง	12.71	0.00*
พอใจในชีวิต	12.35	0.00*
สุขสงบทางใจ	12.35	0.00*
ภาพรวม	26.30	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อจำแนกตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่วนใหญ่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของตัดสินใจและแก้ปัญหา (ด้านเก่ง) ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามความวิตกกังวล

ด้านต่างๆ	F	sig
ด้านดี	2.03	0.08
ควบคุมตนเอง	3.86	0.00*
เห็นใจผู้อื่น	1.05	0.37
รับผิดชอบ	0.99	0.41
ด้านเก่ง	1.98	0.09
มีแรงจูงใจ	1.79	0.12
ตัดสินใจและแก้ปัญหา	1.85	0.11
สัมพันธ์ภาพ	2.87	0.02*
ด้านสุข	3.76	0.06
ภูมิใจในตนเอง	2.15	0.07
พอใจในชีวิต	9.43	0.00*
สุขสงบทางใจ	1.24	0.29
ภาพรวม	2.43	0.04*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อจำแนกตามความวิตกกังวลส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของควบคุมตนเอง (ด้านดี) ส่วนของสัมพันธ์ภาพ (ด้านเก่ง) ส่วนของภูมิใจในตนเอง (ด้านสุข) และภาพรวมของความฉลาดทางอารมณ์ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามบรรยากาศในครอบครัว

ด้านต่างๆ	F	sig
ด้านดี	7.26	0.00*
ควบคุมตนเอง	5.92	0.00*
เห็นใจผู้อื่น	8.19	0.00*
รับผิดชอบ	0.30	0.82
ด้านเก่ง	3.29	0.02*
มีแรงจูงใจ	4.72	0.00*
ตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.91	0.00*
สัมพันธ์ภาพ	1.98	0.11
ด้านสุข	2.44	0.00*
ภูมิใจในตนเอง	3.64	0.01*
พอใจในชีวิต	7.47	0.00*
สุขสงบทางใจ	5.31	0.00*
ภาพรวม	4.29	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่าคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อจำแนกตามบรรยากาศในครอบครัวส่วนใหญ่มีความแตกต่างกัน มีเพียงส่วนของรับผิดชอบ (ด้านดี) และส่วนของสัมพันธภาพ (ด้านเก่ง) ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ และการเปรียบเทียบคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัว ผลการศึกษาพบว่า

1. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง โดยเป็นนักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 60 และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.50 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมาคือ ช่วง 3.01 - 3.49 คิดเป็นร้อยละ 34 และน้อยที่สุดคือช่วง น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 คิดเป็นร้อยละ 1 ความฉลาดทางอารมณ์ในภาพรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ในเกณฑ์ปกติ และเมื่อจำแนกเป็นด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข พบว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติ มีเพียงส่วนควบคุมตนเอง (ด้านดี) ที่อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติ

2. การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัว

เมื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความวิตกกังวล และบรรยากาศในครอบครัว พบว่าเมื่อจำแนกตามเพศ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของสัมพันธภาพ (ด้านเก่ง) ที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนที่มีแรงจูงใจ (ด้านเก่ง) ที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่วนใหญ่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนที่มีแรงจูงใจ (ด้านเก่ง) ที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามความวิตกกังวล พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของการควบคุมตนเอง (ด้านดี) ส่วนของสัมพันธภาพ (ด้านเก่ง) ส่วนของพอใจในตนเอง (ด้านสุข) และภาพรวมของความฉลาดทางอารมณ์ที่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามบรรยากาศในครอบครัว พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามส่วนใหญ่แตกต่างกัน มีเพียงส่วนของรับผิดชอบ(ด้านดี) และส่วนของสัมพันธภาพ (ด้านเก่ง) ที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.ณัฐินี ดีแท้ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัย ด้วยความเอาใจใส่ สนับสนุน ให้กำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์หลักสูตรสถิติประยุกต์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่างๆ คอยให้การแนะนำในการทำวิจัยครั้งนี้ งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 2546. คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550. การวิเคราะห์สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ความวิตกกังวล. เข้าถึงได้จาก : <http://www.cumentalhealth.com>. (วันที่ค้นหาข้อมูล: 11 กันยายน 2556).
- ประณต เคาฉิม. บรรยากาศในครอบครัวและผลที่มีต่อวัยรุ่น. เข้าถึงได้จาก: http://psy.kbu.ac.th/pdf/family_atmosphere_for_teen.pdf. (วันที่ค้นหาข้อมูล :11 กันยายน 2556).

- วีระ ไชยศรีสุข. 2546. พัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.
ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุพัตตรา แก้ววิชิต. 2548. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดุลย์ ปัญญา. 2547. ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอเมืองลำปาง.
วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.