

วิธี เหล่มตระกูล: การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญา
 สามศรสำหรับครูประจำการ (DEVELOPMENT OF A TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM
 BASED ON TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE FOR IN-SERVICE TEACHERS)

อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.สำลี ทองจิ้ว, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.อุทัย ดุลยเกษม, 260 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรที่มีต่อสมรรถภาพการสอนของครูประจำการ ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการวิเคราะห์การสอน ความสามารถในการออกแบบการสอน และความสามารถในการใช้วิธีสอน และเพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสติปัญญาสามศรในบริบทของการพัฒนาครู โดยกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูประจำการในโรงเรียนวัดหลวงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรสำหรับครูประจำการ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐานของโปรแกรม ลักษณะของโปรแกรม ลักษณะของผู้เข้าร่วมโปรแกรม เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหาสาระและประสบการณ์ กระบวนการพัฒนาสมรรถภาพการสอน กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอน แผนการจัดกิจกรรมและโครงสร้างเวลา สื่อประกอบกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินสมรรถภาพการสอน

2. ผลการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรพบว่า

2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์การสอนของครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนมีระดับพัฒนาการที่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม

2.2 ความสามารถในการออกแบบการสอนของครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนมีระดับพัฒนาการที่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม

2.3 ความสามารถในการใช้วิธีสอนของครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนมีระดับพัฒนาการที่สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม

3. ผลการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสติปัญญาสามศรในบริบทของการพัฒนาครู

3.1 ความคิดเห็นของครูประจำการที่มีต่อโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร พบว่า ในภาพรวมครูประจำการที่เข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนในระดับมาก

3.2 ประโยชน์ของโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศรต่อการพัฒนาครู พบว่า โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนนี้ให้ประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนของครูประจำการ และประโยชน์ในด้านการพัฒนาผู้เรียน

3.3 ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นตามแนวทฤษฎีสติปัญญาสามศร พบว่า ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา ความสนใจใฝ่รู้และความสนใจของครูประจำการ ความเชี่ยวชาญและมนุษยสัมพันธ์ของวิทยากรหรือผู้ดำเนินการ และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนรู้ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ทัศนคติทางลบที่มีต่อการพัฒนาครูอื่นเนื่องจากประสบการณ์เดิมจากการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโครงการก่อนๆ เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ และการงานของครูที่มีมาก

4584631427: MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM, THE TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE, TEACHING COMPETENCY, IN-SERVICE TEACHERS.

WATCHAREE LEMTRAKUL: DEVELOPMENT OF A TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT PROGRAM BASED ON TRIARCHIC THEORY OF HUMAN INTELLIGENCE FOR IN-SERVICE TEACHERS. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D, THESIS COADVISOR; ASST. PROF. U-THAI DULYAKASEM, Ph.D. 260 pp.

The purposes of this study were to develop a program for in-service teachers on teaching competency enhancement based on the Triarchic Theory of Human Intelligence, to study the results of the program implementation in enhancing teachers' teaching competency, which consisted of the ability to analyze and design the instruction, use appropriate teaching methods, and to study the application of the Triarchic Theory in the context of teacher professional development. This program was implemented with a group of sixteen in-service teachers who taught in various levels ranging from kindergarten to Grade 9 at an educational opportunity expansion school under the Office of Lampang Educational Service Area 1. The research findings were as follows:

1. The teaching competency enhancement program based on Triarchic Theory of Human Intelligence for in-service teachers was consisted of 8 components: the program principles, aims, learning objectives, the content, teaching competency enhancement process, learning resources, the implementation plan and time table, and the methods of assessment and evaluation.

2. The program implementation in enhancing teachers' teaching competencies revealed that:

2.1 The levels of the ability in analyzing instructions of the in-service teachers who were developed through the teaching competency enhancement program were higher than those of pre-attending of the program.

2.2 The levels of the ability in designing instructions of the in-service teachers who were developed through the teaching competency enhancement program were higher than those of pre-attending of the program.

2.3 The levels of the ability to use appropriate teaching methods of the in-service teachers who were developed through the teaching competency enhancement program were higher than those of pre-attending of the program.

3. The application of the Triarchic Theory in the context of teacher professional development revealed that:

3.1 The teachers' attitude on the teaching competency enhancement program based on the Triarchic Theory of Human Intelligence for in-service teachers was at the high level.

3.2 The teaching competency enhancement program based on the Triarchic Theory of Human Intelligence for in-service teachers provide the utilities in teacher professional development and instructional development, and student's learning development.

3.3 The factors that support the program implementation were the supporting from the school principal, the in-service teachers' curiosity and voluntary, the expertise and good human relationship of the trainer, and the using of innovation and technology as the tools of teachers' learning. The factors that obstruct the program implementation were the teachers' past experiences with professional development, inconsistently timeframe, and working load.