ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ปริญญา

หลักสูตรและการสอน | การศึกษา

สาขา | **ภาควิชา**

เรื่อง การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

Development of Partner School's Project Activities between the Secondary School in Thailand and the Republic of Indonesia Using Participatory Action Research: A Case Study in Wattanothaipayap School

นามผู้วิจัย นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก .....

(รองศาสตราจารย์นาตยา ปิลันธนานนท์, Ph.D.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม .....

(อาจารย์ศิริรัตน์ ศรีสะอาด, ศษ.ด.)

หัวหน้าภาควิชา .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด.)

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ธีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... **เดือน** ..... **พ.ศ.** .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

Development of Partner School's Project Activities between the Secondary School in Thailand and the Republic of Indonesia Using Participatory Action Research: A Case Study in Wattanothaipayap School

โดย

นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ 2558: การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์นาตยา ปิลันธนานนท์, Ph.D. 643 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและเพื่อประเมินผลกิจกรรมโครงการที่พัฒนาขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง แบบประเมินความคิดเห็นและความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนคู่พัฒนาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าการกระจายและค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยได้ผลดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการ ประกอบด้วย คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โครงการปรับปรุงหลักสูตร สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การเตรียมความพร้อมสู่โครงแลกเปลี่ยน และมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย 2) ผลการประเมินความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและการประเมินสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และโครงการปรับปรุงหลักสูตรภาพรวมส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5รวมทั้งผลการประเมินโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนมีความเหมาะสม เพียงพอ มีความเป็นไปได้และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

_____ _____ ___ / ___ / ___

ลายมือชื่อนิสิต ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Kiadtisak Chaiyana 2015: Development of Partner School's Project Activities between the Secondary School in Thailand and the Republic of Indonesia Using Participatory Action Research: A Case Study in Wattanothaipayap School. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Nataya Pilanthananond, Ph.D. 643 pages.

The objectives of this research were to develop partner school's project activities between the secondary school in Thailand and the Republic of Indonesia using participatory action research in Wattanothaipayap School and to evaluate the developed project activities. Using data analyses from the sampling group satisfy questionnaires, the opinion and consistency assessment form of the experts concerning partner school management. Content analysis was used for analyzing qualitative data. Percentage, Mean, Coefficient of Variation (CV) and Index of Consistency (IOC) were used for analyzing quantitative data.

Results of the research were: 1) The project activities consist of Bahasa Indonesia online learning resources, Thai – Indonesia partner school research project, development of curriculum project, electronic learning media, preparation for exchange project and Indonesia learning resource corner. 2) Overall the satisfy evaluation of Bahasa Indonesia online learning resources, Indonesia learning resource corner and electronic learning media were at the highest level. In addition, overall evaluation of Thai – Indonesia partner school research project and development of curriculum project with Index of Consistency(IOC) were more than 0.5. Including evaluation of preparation for exchange project was appropriate, adequate, possible and practical.

_____ _____ ___ / ___ / ___

Student's signature Thesis Advisor's signature

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ศรีสะอาด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์ ประธานสาขาวิชา และ ดร.รัตนา แสงบัวเผื่อน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอันมีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพตลอดจนปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้มีความเพียบพร้อมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณในความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งของคณะผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาประเภทต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์นิคม สินธุพงษ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อาจารย์นิตยา บุญเป็ง และอาจารย์ศรีพรรณ เวียนทอง อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่อนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์โดยใช้โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเป็นกรณีศึกษาในกา พัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนา การพัฒนากิจกรรมโครงการ อันเป็นหัวใจหลักสำคัญแห่งองค์ความรู้ในการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการผู้เข้าร่วมการวิจัยได้รับอันมีคุณค่ายิ่งและคุณประโยชน์ทางการศึกษาอย่างมหาศาลจวบจนสิ้นสุดกระบวนการวิจัยอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะที่ปรึกษาและคณะครูแกนนำการพัฒนากิจกรรมโครงการฯ ประกอบด้วย ดร.วัชรี เหล่มตระกูล อาจารย์อมรา โชติชะวงศ์ อาจารย์เวียงจันทร์ จันทร์งาม (หัวหน้าโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย) อาจารย์ณัฐวุฒิ สายสุภา (ผู้พัฒนาเว็บไซต์) อาจารย์อังคณา ปัญโญมูล อาจารย์รัตนา เพ็ชรคล้าย อาจารย์ทัศนีย์ ฟูมูลเจริญ และคณะ นางสาวชิดชนก ศรีวิลัย นักเรียนโครงการแลกเปลี่ยน AFS ประเทศอินโดนีเซีย และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ คุณูปการและคุณประโยชน์ทั้งหลายทั้งปวงที่พึงได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้แด่บิดามารดาครูอาจารย์และบุคคลในครอบครัวที่ให้กำลังใจส่งเสริมและสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมาจนกระทั่งงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ไปได้ด้วยดี

เกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ

พฤษภาคม 2558

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง (3)

สารบัญภาพ (20)

บทที่ 1 บทนำ 1

ความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3

ขอบเขตการวิจัย 3

ประโยชน์ที่ได้รับ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ 5

บทที่ 2 การตรวจเอกสาร 7

นโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียนของไทย 9

โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย
กับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย 32

รูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ 49

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 61

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 70

บทที่ 3 วิธีการวิจัย 77

กลุ่มเป้าหมาย 77

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมโครงการ 80

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 83

บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์ 90

ผลการวิจัย 90

ข้อวิจารณ์ 525

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ 559

สรุปผลการวิจัย 559

ข้อเสนอแนะ 564

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เอกสารและสิ่งอ้างอิง 568

ภาคผนวก 574

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างในการประเมินผลประสิทธิภาพกิจกรรมโครงการ 575

ภาคผนวก ข เครื่องมือสำหรับการประเมินกิจกรรมโครงการที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัย 583

ภาคผนวก ค หนังสืออนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 631

ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 633

ภาคผนวก จ ตัวอย่างภาพขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 638

ประวัติการศึกษา และการทำงาน 643

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	81
2	ต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา	92
3	ต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา (ฉบับปรับปรุง)	108
4	การวิเคราะห์กรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	160
5	กรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	161
6	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียว	187
7	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารแกง-ต้ม	188
8	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารปิ้ง-ย่าง	188
9	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารทอด	189
10	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารผัด	189
11	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารนึ่ง-ตุ๋น	190
12	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารยำ	190

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทสลัด	191
14	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารหวาน	191
15	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทเครื่องดื่ม	192
16	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย	193
17	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤษภาคม	199
18	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมิถุนายน	200
19	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกรกฎาคม	201
20	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนสิงหาคม	202
21	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกันยายน	203
22	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนตุลาคม	204

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤศจิกายน	205
24	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนธันวาคม	206
25	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมกราคม	207
26	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกุมภาพันธ์	208
27	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมีนาคม	209
28	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนเมษายน	210
29	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซียแขนงจิตรกรรมประยุกต์	214
30	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซียแขนงการออกแบบผลิตภัณฑ์	215
31	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงการออกแบบผ้า สิ่งทอ	216

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทการละเล่นพื้นบ้าน	218
33	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทกีฬาต่อสู้	219
34	ต้นแบบรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียน	220
35	การวิเคราะห์รายการกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซียในโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ	234
36	การวิเคราะห์รายวิชาเพิ่มเติมในโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ	235
37	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	282
38	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) จำแนกตามประสบการณ์การสอน	283

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่	283
40	ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านเนื้อหา	284
41	ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	285
42	ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านรูปแบบการนำเสนอ	286
43	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ	287
44	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัยระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย	293

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	301
46	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	310
47	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน	317
48	ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก	325
49	ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ รูปแบบที่ 1 กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน	340
50	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียว	351

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
51	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารแกง-ต้ม	352
52	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารปิ้ง-ย่าง	352
53	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารทอด	353
54	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารผัด	353
55	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารนึ่ง-ตุ๋น	354
56	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารยำ	354
57	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทสลัด	355
58	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารหวาน	355
59	กิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทเครื่องดื่ม	356
60	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย	357
61	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤษภาคม	361
62	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมิถุนายน	362

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
63	แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกรกฎาคม	363
64	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนสิงหาคม	364
65	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกันยายน	365
66	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนตุลาคม	366
67	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤศจิกายน	367
68	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนธันวาคม	368
69	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมกราคม	369
70	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกุมภาพันธ์	370
71	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมีนาคม	371

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
72	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนเมษายน	372
73	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงจิตรกรรมประยุกต์	376
74	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงการออกแบบผลิตภัณฑ์	377
75	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงการออกแบบผ้า สิ่งทอ	378
76	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทการละเล่นพื้นบ้าน	379
77	กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทกีฬาต่อสู้	380
78	ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ รูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	381
79	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	413

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
80	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน	414
81	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย– อินโดนีเซียด้านเนื้อหา	415
82	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย– อินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	416
83	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย– อินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	417
84	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย– อินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	418
85	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซียด้านเนื้อหา	420
86	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	421
87	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	422

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
88	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	423
89	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซียด้านเนื้อหา	425
90	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	426
91	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	427
92	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	428
93	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา	430
94	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	431

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
95	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	432
96	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	433
97	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินด้านเนื้อหา	435
98	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	436
99	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินด้านรูปแบบการนำเสนอ	437
100	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	438
101	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซียด้านเนื้อหา	440

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
102	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	441
103	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	442
104	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	443
105	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซียด้านเนื้อหา	445
106	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	446
107	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	447
108	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	448

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
109	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซียด้านเนื้อหา	450
110	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	451
111	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	452
112	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซียด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	453
113	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้นด้านเนื้อหา	455
114	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้นด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	456
115	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้นด้านรูปแบบการนำเสนอ	457

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
116	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้นด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	458
117	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียด้านเนื้อหา	460
118	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	461
119	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ	462
120	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	463
121	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารด้านเนื้อหา	465
122	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	466

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
123	ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารด้านรูปแบบการนำเสนอ	467
124	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารด้านเนื้อหาด้านการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ	468
125	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียจำแนกตามเพศ	501
126	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	501
127	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียจำแนกตามระดับชั้นของครูที่สอนและระดับชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่	502
128	ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้	503
129	ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ	505
130	ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	506

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
131	ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการจัดสถานที่	507
132	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและให้บริการด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการจัดสถานที่	508

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ทิศทางความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียน	31
2	ต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา	118
3	หน้าเว็บไซต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ BBC (BBC Learning English)	124
4	หน้าเว็บไซต์การเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning, Support and Device)	124
5	หน้าเว็บไซต์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ (Learning English Online)	125
6	ต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา: โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)	126
7	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ ภาษาอินโดนีเซีย	144
8	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแนะนำวิธีใช้	145
9	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแนะนำวิธีใช้สำหรับครูจากเมนูแนะนำวิธีใช้	145
10	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแนะนำวิธีใช้สำหรับนักเรียนจากเมนูแนะนำวิธีใช้	146
11	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแผนผังเว็บไซต์	146
12	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้	147

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
13	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู	147
14	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู (เมนูแผนการสอน)	148
15	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู (เมนูหนังสือ)	148
16	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	149
17	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (บทเรียน)	149
18	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (หนังสือ)	150
19	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (บทความ)	151
20	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (สไลด์)	151
21	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (คลิป VDO)	152
22	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (เกม)	153

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
23	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (แบบทดสอบ)	153
24	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (พจนานุกรม)	154
25	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (แหล่งการเรียนรู้)	155
26	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูผู้พัฒนาเว็บไซต์	155
27	การเชื่อมโยงเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียจากหน้าเว็บไซต์โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	157
28	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	236
29	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	236
30	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย	237
31	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ สลัด	238
32	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา : ไทย – อินโดนีเซีย	238

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
33	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การทักทายและแนะนำตัว	239
34	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย – อินโดนีเซีย	240
35	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ เดือนมีนาคม	240
36	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย – อินโดนีเซีย	241
37	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ	242
38	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน	242
39	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ กีฬาต่อสู้	243
40	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย	244
41	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ รสวรรณคดีทั้ง 9	244
42	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย	245
43	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย	246

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
44	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย	246
45	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย	247
46	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น	248
47	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศ	248
48	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย	249
49	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (วายัง)	250
50	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	250
51	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ สภาพอากาศ (Weather)	251
52	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	255
53	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน	256
54	ตัวอย่างการจัดศูนย์การเรียนรู้ (Education Center / Resource Center) จากเว็บไซต์ต่างประเทศ	257

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
55	การจัดนิทรรศการแหล่งเรียนรู้ตามโครงการรณรงค์ให้กรุงเทพมหานครเป็นมหานครแห่งการอ่าน (Bangkok Read for Life) ระยะที่ 2 ณ ห้องรัตนโกสินทร์ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร	259
56	การจัดมุม “ระเบียงบ้านดินกี่” ชั้น 6 โรงแรมโลตัสปางสาวแก้ว จ.เชียงใหม่	260
57	ภาพติดป้ายประกาศกฎระเบียบการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้ประเทศอินโดนีเซียตามกฎระเบียบการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	266
58	ภาพวาดแบบจำลองการจัดแสดงมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	267
59	บรรยากาศมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	268
60	บรรยากาศมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	269
61	รูปภาพแสดงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและสถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซีย	270
62	นิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	271
63	บอร์ด / ป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	272
64	จอภาพสี อิเล็กทรอนิกส์นำเสนอความรู้ / ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	273

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
65	บอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศอินโดนีเซีย	274
66	ตู้จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	275
67	ตุ๊กตาเครื่องแต่งกายประจำชาติ	276
68	นิทรรศการจัดแสดงโมเดลจำลอง สัญลักษณ์ สิ่งของ ที่ระลึกเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	277
69	พื้นที่แนะนำหนังสือภาษาอินโดนีเซีย และหนังสือแนะนำเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	278
70	พื้นที่แนะนำหนังสือแนะนำเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	278
71	ชุดแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนของโรงเรียนในประเทศอินโดนีเซีย	279
72	ชุดแต่งกายทั่วไปของชาวอินโดนีเซีย	280
73	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูเว็บบอร์ด	290
74	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกแถบเมนู “สร้างกระทู้ใหม่”	290
75	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูภาพกิจกรรม	291
76	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	333

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
77	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	334
78	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทยและอินโดนีเซีย	334
79	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมยาเสพติดภัยพิบัติและการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย	335
80	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน	336
81	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน	337
82	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัยการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่นภูมิภาคและโลก	338
83	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	400
84	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูโครงการปรับปรุงหลักสูตร	400

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
85	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	401
86	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย– อินโดนีเซีย	402
87	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียว	402
88	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย	403
89	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ Greeting and Introductions	404
90	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย	404
91	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เดือนพฤษภาคม	405
92	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย	406
93	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบผ้าสิ่งทอ	406
94	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน	407
95	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน	408
96	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย	409

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
97	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่อ อินโดนีเซีย	409
98	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจ ของอินโดนีเซีย	410
99	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น	411
100	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย	411
101	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	412
102	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	470
103	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	471
104	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย	471
105	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ สลัด	472
106	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา : ไทย – อินโดนีเซีย	473
107	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การทักทายและแนะนำตัว	473

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
108	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย – อินโดนีเซีย	474
109	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ เดือนมีนาคม	475
110	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย – อินโดนีเซีย	475
111	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ	476
112	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน	477
113	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ กีฬาต่อสู้	477
114	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย	478
115	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ รสวรรณคดีทั้ง 9	479
116	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย	479
117	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย	480
118	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย	481

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
119	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย	481
120	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น	482
121	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศ	483
122	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย	483
123	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (วายัง)	484
124	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	485
125	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ สภาพอากาศ (Weather)	485
126	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	495
127	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน	496
128	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูการทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า	497
129	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน	497
130	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูสัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ	498

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
131	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ	499
132	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูเว็บไซต์และลิงค์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	499
133	การจัดแสดงให้ความรู้ดอกไม้ประจำชาติของอินโดนีเซีย	514
134	บรรยากาศของมุมแหล่งเรียนรู้ประเทศอินโดนีเซียประกอบการจัดแสดงให้ความรู้ดอกไม้ประจำชาติของอินโดนีเซีย	515
135	บรรยากาศการเยี่ยมชมมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	516
136	มล.ปนัดดาดิศกุลรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรีปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีลงนามในสมุดเยี่ยมชมสำหรับผู้สนใจเข้ามาศึกษามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	517
137	บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและอ่านหนังสือภาษาอินโดนีเซีย	518
138	บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของนักเรียนในการสืบค้นข้อมูลและอ่านหนังสือภาษาอินโดนีเซีย	518
139	บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของครู (ผู้วิจัย) และนักเรียนในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	519
140	หน้าแรกของหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย	519

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
141	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	520
142	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อกฎระเบียบการให้บริการ	520
143	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้	521
144	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้	522
145	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อภาพกิจกรรม	522
146	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อภาพการเยี่ยมชม แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	523
147	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อบรรยากาศการใช้บริการมุม แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	524
148	หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อบรรยากาศการใช้บริการ มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	524
ภาพผนวกที่		
1	ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯประชุมระดมความคิดและพิจารณาโครงการ ตามต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาณห้องสารสนเทศ อาคารวัฒนาพิพิธภัณฑ์การศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	639

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพผนวกที่		หน้า
2	ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯปรึกษาหารือและประชุมระดมความคิดวางแผนพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ณ ห้องสารสนเทศ อาคารวัฒนาพิพิธภัณฑ์การศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	639
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ณ ห้องผูกมิตรอาคาร 100 ปี ร่มฟ้าเจ้าหลวงโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	640
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โครงการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ณ ห้องประชุมอาคารสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	640
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย ณ ห้องพักครูอาคารสิทธิธรโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	641
6	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯโครงการการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน ณ ห้องพักครูอาคารสิทธิธรโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	641
7	การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคาร100 ปีร่มฟ้าเจ้าหลวงโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	642

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพผนวกที่ **หน้า**

8 ผู้วิจัยรายงานผลการประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาฯ ให้คณะครูโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ณ ห้องประชุมเสริมสุข อาคาร 100 ปี อาคาร 100 ปี ร่มฟ้าเจ้าหลวงโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 642

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

“ประชาคม” ใช้เรียกกระบวนการสร้างสัมพันธ์ในอาเซียนมาแต่แรกเริ่ม จนถึงวันนี้ อาเซียนปรับแนวทางมุ่งสร้างทั้งรัฐและประชาชนพลเมืองทั้ง 10 ประเทศ หล่อหลอมความคิดร่วมกัน ใช้ชีวิตอยู่ร่วมภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประดุจจะรวม10 ประเทศให้เป็นเหมือนประเทศเดียวกันความรู้สึกนึกคิดและแนวนโยบายการปฏิสัมพันธ์กันในภูมิภาครวมกันเป็น “หนึ่งประชาคม” เรียกว่า “ประชาคมอาเซียน” พลเมืองในภูมิภาคช่วยกันทำงาน สร้างความร่วมมือระหว่างกัน เกิดความรู้สึกว่าเราเป็นประชาคมเดียวกัน รู้สึกเป็นกลุ่มชาติกลุ่มพลเมืองที่มีอัตลักษณ์ร่วมกัน มีแนวคิดแนวฝันมองการณ์ไกลไปข้างหน้าร่วมเป็นหนึ่งเดียวกัน จึงสร้างคำขวัญเป็นหลักนำทาง คือ“หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) และต้องการให้ประชาคมอาเซียนสำเร็จอย่างเป็นทางการภายในปี พ.ศ. 2558 หรือ ค.ศ. 2015 (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้น ปี พ.ศ. 2556 ไว้ 10 ประการ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาวการณ์โลกในยุคปัจจุบัน โดยมีจุดเน้นที่ 8 ความว่า(สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)“...นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)...”

อีกทั้งได้ดำเนินการจัดการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซียเมื่อต้นปี พ.ศ. 2554 ได้รับความร่วมมือจากศูนย์เครือข่ายระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาแบบเปิด (SEAMOLEC) ของสาธารณรัฐอินโดนีเซียแสดงให้เห็นถึงภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการในการผลักดันโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ตามประกาศของรัฐบาลไทยในการเข้าร่วมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจอย่างเป็นทางการในอนาคตอันใกล้นี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเต็มรูปแบบโรงเรียนจะมีความสำคัญมากขึ้นหรือเรียกว่าเ กลายเป็นจิตวิญญาณของอาเซียน (Spirit of ASEAN) ทำให้กระทรวงศึกษาธิการต้องเตรียมพร้อม ทั้งในส่วนของโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับประเทศสมาชิกอาเซียนการแลกเปลี่ยนนักเรียนและ โรงเรียนชายแดนที่เน้นรองรับเด็กนักเรียนจากเพื่อนบ้านที่จะไหลเข้ามาเรียนในประเทศไทยมากขึ้น (ชินภัทร ภูมิรัตน, 2556)โครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) จึงเกิดขึ้นด้วย เหตุดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐ อินโดนีเซียเป็นหนึ่งในโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนโดยการขับเคลื่อน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 23 โรงเรียนที่ตั้งกระจายกันอยู่ทั่วประเทศเข้า ร่วมโครงการและมีการเซ็นความตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (Memorandum of Understanding: MOU) ในภาคเหนือของไทยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการนี้ 2 โรงเรียนคือโรงเรียนวัฒโนทัย พายัพจังหวัดเชียงใหม่และโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

สภาพปัญหาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจังหวัดเชียงใหม่ในการดำเนินการของโรงเรียนคู่ พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย ในระยะเวลาที่ผ่านมาหลังจากการบันทึกความตกลงร่วมมือกันท การศึกษากล่าวคือผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการที่แท้จริง ของโครงการนี้คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมโครงการภายใต้ กรอบความร่วมมือของโครงการนี้อีกทั้งยังขาดทักษะการประสานงานระหว่างกันอย่างเข้มแข็ง ถึงแม้จะมีตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูจากโรงเรียนในโครงการดังกล่าวนี้ (โรงเรียนละ ไม่เกิน 5 คน) เข้ารับฟังนโยบายหลักการและทิศทางการจัดการเรียนรู้จากสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาหลายครั้งผ่านรูปแบบการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการต่างๆแต่ก็ยังประสบกับปัญหาการเผยแพร่หลักการและองค์ความรู้ของ โครงการนี้ให้แพร่กระจายไปยังคณะครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างทั่ (โรงเรียน วัฒโนทัยพายัพ, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ศรีพรรณ เวียนทอง (2555) ความสำคัญตอน หนึ่งว่า

> ...นับว่าโรงเรียนขาดพลังในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการที่สร้างสรรค์และน่าสนใจ เหล่านี้อันเป็นผลมาจากกรอบความร่วมมือที่มีความตกลงร่วมกันถึงแม้ว่าผลที่ได้จากการ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการหลายครั้งไม่ว่าจะเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่างๆที่ รับมาสู่โรงเรียนก็ยังพบว่ายังไม่มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆอย่างต่อเนื่องเป็น รูปธรรมเท่าที่ควร...

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะผู้แทนคณะครูโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนโครงการนี้ในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 จึงสนใจทำวิจัยภายใต้โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอีกทั้งประเมินผลกิจกรรมโครงการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ทั้งนี้ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาและเผยแพร่ให้โรงเรียนคู่พัฒนาของประเทศไทยนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียของโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนเป็นแนวทางในการเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและทัดเทียมนานาอารยประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2. เพื่อประเมินผลกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ขอบเขตการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่พัฒนาขึ้นครอบคลุมตามกรอบความ มือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ SEAMOLEC ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเพื่อเตรียมคนคุณภาพเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2556 – 2557

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียประกอบด้วยคณะครูโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้เข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเสนอประสบการณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมโครงการเกี่ยวกับกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการและประเมินผลกิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาและเตรียมเยาวชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารกิจกรรมโครงการและการบริหารในสถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียจำนวน5ท่าน(แต่ละประเภท)มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากบุคลากรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคมในโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 และนักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาฯสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

3. การประเมินผลกิจกรรมโครงการที่พัฒนาขึ้นพิจารณาจาก

3.1 การวิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาจาก ค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (Index of Consistency: IOC) โดยตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง และสังเคราะห์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3.2 ในกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่สามารถดำเนินการได้ จะทดลองดำเนินการในบริบทที่ดำเนินงานได้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้กิจกรรมโครงการประเภทต่างๆ ของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2. ได้แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาอันเป็นต้นแบบ (Prototype) แนวทางสำหรับพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนคู่พัฒนาอื่นๆ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมโครงการ หมายถึง รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีรูปแบบการดำเนินงานที่จัดเตรียมไว้อย่างเป็นระบบให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามกรอบความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ SEAMOLEC ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อเตรียมคนคุณภาพเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

โรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย หมายถึงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ตั้งแต่ 1 คู่โรงเรียนขึ้นไป เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีการลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโรงเรียน SMA 2 Yogyakarta และ SMP 4 Pakem Yogyakarta ของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) หมายถึง การวิจัยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยคณะครูโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้เข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเสนอประสบการณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการและประเมินผลกิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาและเตรียมเยาวชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การประเมินผลกิจกรรมโครงการ หมายถึง การตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องแ ประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านกิจกรรมโครงการและผลการทดลองดำเนินงานบางกิจกรรมโครงการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียนของไทย

1.1 บริบทประชาคมอาเซียน

1.2 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาของไทย

1.3 บทบาทด้านการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน 2558

1.4 ทิศทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 กรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. รูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ

    3.1 กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

    3.2 ประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

    3.3 ตัวอย่างกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

    4.1 ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

    4.2 ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

    4.3 แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

    4.4 หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

    4.5 ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

    4.6 การรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

    5.1 งานวิจัยในประเทศ

    5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียนของไทย

ประเทศไทยได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2558 นี้ ในการวิจัยนี้จะนำเสนอ บริบทประชาคมอาเซียนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาของไทย บทบาทด้านการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน 2558 และทิศทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังรายละเอียดตามลำดับดังนี้

บริบทประชาคมอาเซียน

หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ (2555) กล่าวถึงการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นประกอบด้วย 3 เสาหลักคือ

1. ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือ 1 ใน 3 เสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจเสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือAEC) ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิสหภาพยุโรป และเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนามนุษย์ (Human Development)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าในบริบทดังที่กล่าวมาย่อมจะส่งผลกระทบทางด้านการศึกษาของไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน ส่วนในด้านการศึกษาควรมีการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ การปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของรัฐบาล คือ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาควรมีนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการรองรับการเตรียมความพร้อมของอุดมศึกษาไทยในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งที่ผ่านมา นโยบายที่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของรัฐบาลยังไม่มีความชัดเจนมากนักในการนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งควรมีนโยบายในการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแก่สถาบันการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาในประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรม

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาของไทย

ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย (2555) กล่าวว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาของไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซี
ปีพ.ศ. 2558 โดยกำหนดกรอบอาเซียนแนวทางการศึกษาไทยดังนี้

1. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนกรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาเสริมสร้างความตะหนักเกี่ยวกับอาเซียนและการจัดตั้งสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโครงการEducation Hub School และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการSpirit of ASEAN (Sister/Partner School และ Buffer School) โดยเริ่มดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ในปี2554 คือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียนรวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษามาเล - อินโดนีเซีย-ไทยการประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษาและการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียนในขณะที่หนังสือพิมพ์ไทย (2555) เสนอแนะว่าการปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา คืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองทางด้านการเรียนการสอน การวิจัยการบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษภาษากลางในการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งที่ผ่านมาการปรับเปลี่ยนทางด้านการจัดระบบอุดมศึกษาของไทย ตั้งแต่การเปลี่ยนสถานะของอาจารย์จากที่เป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา มาเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพนักงานในสถาบันอุดมศึกษานั้น ทำให้ความมั่นคงทางด้านอาชีพ ตลอดจนปัญหาการบริหารจัดการที่ดีหรือธรรมาภิบาลของผู้บริหมหาวิทยาลัย ทำให้ศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มคุณภการศึกษาของไทยมีความอ่อนด้อยลงไปมาก ตลอดจนยังไม่มีระบบการเสริมสร้างและสนับสนุนให้พนักงานมหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งทางด้านภาษา และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอย่างเพียงพอต่อการรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และจากมหาวิทยาลัยในสังกัดเอง ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลต่อการศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษา และการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษา รัฐบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีมาตรการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร็ว และมีนโยบายที่ชัดเจนต่อบุคลากรทางด้านการศึกษาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโครงการเวทีแลกเปลี่ยนความรู้เ นานาชาติจัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนักศึกษาสิงคโปร์โครงการแลกเปลี่ยา Institute Of Technical Education Collage East สิงคโปร์ โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาวแลกเปลี่ยนนักศึกษาทวิภาคีระดับ ปวส. กับบรูไนฯ โรงเรียนพระราชทานฯวิทยาลัยกำปงเฌอเตียลกัมพูชาร่วมมือกับSEAMEO SEAMOLEC ประเทศอินโดนีเซียจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาจัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-มาเลเซียบรรยายทางวิชาการเรื่องความตะหนักเรื่องการก้าวสู่อาเซียนบรรยายเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซียโครงการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่อาเซียน:กรณีศึกษาไทย-ลาว-เวียดนามโครงการความร่วมมือไทย-ลาวโครงการความร่วมมือไทย-เวียดนาม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ประเทศเพื่อนบ้านอบรมเทคนิคการจัดนิทรรศการการนำเสนอข้อมูลส่งเสริมความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

7. สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากรในสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและโรงเรียนเอกชนสนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาประถมศึกษาอาเซียนครั้ง 3 ที่ประเทศอินโดนีเซียโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษาปี 2552 กับสิงคโปร์ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการการศึกษาไทยที่ประเทศเวียดนาม

8. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาคุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียนโดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน 5ประเทศได้แก่อินโดนีเซียมาเลเซียฟิลิปปินส์สิงคโปร์และไทยก่อตั้งขึ้นในปี 2521 ปัจจุบันมีภาคีสมาชิก 23 องค์กรจาก 9 ประเทศ

9. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในอาเซียนมีการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆเช่นเคมีคอมพิวเตอร์วิศวกรรมศาสตร์ฯลฯ

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นนโยบายดังนี้

1. การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเช่นความรู้ภาษาอังกฤษภาษาเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียนรวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆและการแลกเปลี่ยนเยาวชนการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตการส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่องตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอ ยนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษาการพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆเพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำ นการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้องค์กรหลักเตรียมจัดทำแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องดังกล่าวโดยให้พิจารณาถึงระบบการศึกษาในอาเซียนและนโยบายของประเทศเพื่อนบ้านเพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงในอาเซียนต่อไปสอดคล้องกับบทความในหนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ (2555) ที่ให้ความสำคัญกับการปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของเยาวชน คือ เยาวชนนั้นหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น ต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของเยาวชนยุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนทัศน์การเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับสร้างโภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของชุมชนท้องถิ่น ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะว่าถ้าหากชุมชนท้องถิ่นไม่มีมาตรการหรือแผนรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็จะเกิดความเสียเปรียบทางด้านการแข่งขันการตลาด ตลอดจนทางด้าน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ถือว่าเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับสังคมไทยมาอย่างยาวนาน และการสร้างชุมชนเศรษฐกิจอาเซียนที่จำเป็นต้องมีผู้นำชุมชนท้องถิ่นที่มีวิสัยทัศน์ให้มีความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียนให้เข้ากับเศรษฐกิจโลกได้ ซึ่งต้องมีกลไกและสถาบันการศึกษาต่างๆ ในท้องถิ่นเอง ต้องมีการสนับสนุนในการประสานงานและดำเนินการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นแก่ชุมชนท้องถิ่นในอนาคต แก่ผู้นำชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้และปรับตัวในการวางแผนชุมชนท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

บทบาทด้านการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน 2558

Office of the Permanent Secretary Ministry of Education (2011) กล่าวว่าความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียนโดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียนเมื่อมีการจัดการประชุมด้านการศึกษาASEAN Permanent Committee on Socio - Cultural Activities ครั้งแรกในช่วงเดือนตุลาคม2518 อย่างไรก็ตามความร่วมมือดังกล่าวมีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้าๆทั้งในเชิงกลไกการบริหารจัดการและในเชิงสาระความร่วมมือโดยในเชิงกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความพยายามในการผลักดันให้ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนมีลักษณะทางการและมีผลในเชิงนโยบายและในเชิงปฏิบัติมากขึ้นต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างเพื่อให้ความร่วมมือในด้านต่างๆของอาเซียนเข้มแข็งขึ้นมีการจัดตั้งASEAN Committee on Education(ASCOE) เป็นกลไกการบริหารความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาตั้งแต่ปี 2532

ต่อมาในปี 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนครั้งแรกคู่ขนานกับการประชุมสภาซีเมคระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม 2549 ที่ประเทศสิงคโปร์และมีการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

การจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลกนอกจากนี้การอุดมศึกษาในอาเซียนกลายเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดนเพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในกรอบอาเซียนและการค้าโลกเป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษาการเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติและWorld Class University ตามระบบและรูปแบบการจัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การศึกษาของยุโรปและอเมริกาทั้งในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งในการเรียนการสอนเช่นฟิลิปปินส์สิงคโปร์มาเลเซียและในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลักเช่นไทยลาวกัมพูชาเวียดนามเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงาระดับชาติและภูมิภาคการปรับตัวต่อกระแสการเปิดเสรีทางการศึกษากฎบัตรอาเซียนฯลฯ

แนวทางดังกล่าวก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมยุโรปในลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบันทั้งในส่วนขมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของภาคเอกชนในด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสถาบันและสถาบันการศึกษาร่วมกันในขณะเดียวกันการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนได้ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์นักวิชาการและนักศึกษาในระดับอุดมศึกษารวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทั้งระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันเองและความร่วมมือกับประเทศคู่เจราจาในอาเซียนบางประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งญี่ปุ่นเกาหลีจีนอินเดียรัสเซียและสหภาพยุโรป

กระนั้นก็ตามอาเซียนได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากกาไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตกปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาที่ผู้นำให้การรับรองในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโก

นอกจากนี้ความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการศึกษายังเป็นมาตรการรองรับสำคัเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งครอบคลุมการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานซึ่งกำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่าสำหรับคนชาติอาเซียนสำหรับ Short Term Visits การอำนวยความสะดวกการออกวีซ่าและใบอนุญาตทำงานสำหรับแรงงานมีฝีมือและผู้เชี่ยวชาญสัญชาติอาเซียนอีกด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผนงานจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

การขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียนซึ่งปรากฏในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community) ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อก้าวสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประเทศในภูมิภาคในขอบข่ายด้านการศึกษาโดยเฉพาะความร่วมมือด้านการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียน

การจัดการศึกษาในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนประกอบด้วย

1. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.1 เพื่อให้ประชากรอาเซียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงภายในปีพ.ศ. 2558 อันจะนำไปสู่การขจัดการไม่รู้หนังสือในภูมิภาคส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมเชื้อชาติภูมิประเทศและความบกพร่องทางร่างกาย

1.2 การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาเช่นการให้การศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการอาชีวศึกษาในอาเซียนการพัฒนาโครงการความช่วยเหลือด้านเทคนิคเช่นการจัดการฝึกอบรมครูและโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระดับอุดมศึกษาภายในปี 2552 โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศ CLMV

1.3 การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับสตรีและเด็กอย่างเท่าเทียมรวมทั้งการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตรด้านความเสมอภาคทางเพศในโรงเรียน

1.4 การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศด้านการศึกษารวมทั้งความร่วมมือข้ามภูมิภาคเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

1.5 การแลกเปลี่ยนการเรียนในสถานอุดมศึกษาของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือ 1 ปี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชี
โดยเฉพาะในชุมชนโดยผ่านการศึกษาทางไกลการเรียนด้วยระบบITการส่งเสริมทุนอาเซียนและ
เครือข่ายการศึกษา

1.7 การดำเนินการศึกษาเพื่อทบทวนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการทุนการศึกษาของ
อาเซียนในปีพ.ศ. 2552 (ค.ศ. 2009) เพื่อสร้างเสริมประโยชน์และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

1.8 การส่งเสริมเครือข่ายการศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกระดับรวมทั้งเครือข่
สถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องขยายเครือข่ายและให้การช่วยเหลือนักเรียน

1.9 การแลกเปลี่ยนบุคลากรและปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์เช่นการส่งเสริมกา
วิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับซีมีโอและเครือข่าย
มหาวิทยาลัยอาเซียนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

1.10 การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างสมาชิกอาเซียนโดยผ่านระบบการศึกษ
เพื่อสร้างเสริมความสำเร็จ และความเข้าใจอันดีในประเทศสมาชิกที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน

1.11 การสอนค่านิยมร่วมและมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียน
รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1.12 การส่งเสริมการเรียนภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา

1.13 การจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา
อุดมศึกษา

2. การพัฒนาเยาวชนอาเซียน

2.1 การดำเนินโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนอาเซียนอย่างต่อเนื่องและโครงการที่มี
วัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2 การดำเนินการกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียนอาสาสมัครเยาวชนอาเซียนเกมส์คอมพิวเตอร์และโอลิมปิกวิชาการอาเซียนเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในภูมิภาค

2.3 การดำเนินโครงการแข่งขันระดับเยาวชนอย่างต่อเนื่องเช่นASEAN Youth Day Award และTen Accomplished Youth Organizations in ASEAN (TAYO ASEAN) เพื่อยกย่องเยาวชนและบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมความคิดและค่านิยมอาเซียนระหว่างเยาวชนในภูมิภาค

2.4 ดำเนินการในการจัดตั้งกองทุนเยาวชนอาเซียนเพื่อส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆของเยาวชนในอาเซียน

2.5 จัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเครือข่ายและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับวิธีการและกลยุทธ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

2.6 ศึกษาการจัดทำASEAN Youth Development Index เพื่อประเมินผลลัพธ์และประสิทธิผลโครงการเยาวชนภายในภูมิภาคและช่วยเหลือประเทศสมาชิกในการวางแผนการสร้างสรรค์นวัตกรรมของเยาวชนในภูมิภาค

จากแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนข้างต้นอาจกล่าวได้ว่าอาเซียนให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคในประเด็นด้านการเสริมสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคทุกระดับการส่งเสริมความร่วมมือด้านเครือข่ายเยาวชนตลอดจนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันโดยกระบวนการเชื่อมโยงและเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค

3. การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทยโดยที่การจัดการและการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและการเมืองเป็นแนวคิดหลักของการปฏิรูปการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญแก่การแก้ไขปัญหาพื้นฐานระยะยาวของประเทศพร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในวิชาสำคัญเช่นภาษาไทยภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่อาจส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุกโดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและในภูมิภาคเอเชียภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่างๆโดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาคในกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียนความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษาการนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพและการจัดทำแผนการศึกษา

4. ความร่วมมือด้านการศึกษาและการพัฒนาผู้นำเยาวชน: หนทางสู่ประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศในการเสริมสร้างบทบาทของประเทศไทยในการดำเนินบทบาทนำในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับในกรอบอาเซียนโดยอาศัยกลไกการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลักได้แก่เสาหลักการเมืองและความมั่นคงเสาหลักเศรษฐกิจและเสาหลักสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนดังนี้

5. การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

ประกอบด้วยข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียนดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียนในลักษณะการร่วมแบ่งปัน ค่าใช้จ่ายระหว่างกันการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดระบบเทียบโอนหน่วยกิตทางการศึกษา และการถ่ายโอนนักเรียนการทำวิจัยรวมถึงการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

การจัดการศึกษาเพื่อเผชิญสิ่งท้าทายในอนาคต การให้ความรู้แก่เยาวช วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านการพัฒนาครูเน้นการพัฒนาเทคนิคการสอนการสร้าง ครูอาเซียนที่มีจรรยาบรรณร่วมกันพัฒนากรอบมาตรฐานในการ ฒนาครูในโครงการต่างๆการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับการจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นอาเซียนการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้เกิดการ รวมตัวของอาเซียนการจัดทำหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลา ลายส่งเสริมโครงการ แลกเปลี่ยนนักเรียนอาเซียนเช่นการจัดโครงการบ้านฉันบ้านเธอการจัดตั้งชมรมASEANNESS การ พัฒนาครูการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการสอนเป็นต้น

6. การประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน

ได้มีการจัดการประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อวันที่ 23 – 25 กุมภาพันธ์ 2552 ณ โรงแรมอมารีวอเตอร์เกต และ สวนนงนุชพัทยาจังหวัดชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการกำหน แนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนและเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะการดำเนินการคว ร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคอันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนเสนอต่อที่ประชุม รัฐมนตรีศึกษาอาเซียนระหว่างวันที่ 5 - 6 เมษายน 2552 ณ จังหวัดภูเก็ตและการประชุมสุดยอด อาเซียนครั้งที่ 15 ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในเดือนตุลาคม 2552 ผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันจัดทำ ข้อเสนอแนะด้านการศึกษาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนดังนี้

7. บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง

7.1 การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของกฎบัตรอาเซียนโดยให้บรรจุ ความรู้เรื่องอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียนและให้มีการเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนด้วยการ แปลเป็นภาษาประจำชาติของประเทศต่างๆในอาเซียนด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7.2 ให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตยและการเคารพต่อหลักการสิทธิมนุษยชนและคุณค่าของสันติภาพโดยให้บรรจุเนื้อหาดังกล่าวไว้ในหลักสูตรโรงเรียน

7.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดีและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและจารีตประเพณีที่แตกต่างตลอดจนความศรัทธาของศาสนาต่างๆในภูมิภาคด้วยการจัดการฝึกอบรมและจัดโครงการแลกเปลี่ยนครูรวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลOnline เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ทวีรัตน์ นวลช่วย (2550) กล่าวว่าการใช้งานระบบฐานข้อมูลนั้นต้องมีการออกแบบฐานข้อมูเพื่อให้มีความซ้ำซ้อนของข้อมูลน้อยที่สุดจุดประสงค์หลักของการออกแบบฐานข้อมูลเพื่อการลดความซ้ำซ้อนนั่นเองสาเหตุที่ต้องลดความซ้ำซ้อนเนื่องจากความยากในการปรับปรุงข้อมูลกล่าวคือถ้าเก็บข้อมูลซ้ำซ้อนกันหลายแห่งเมื่อมีการปรับปรุงข้อมูลแล้วปรับปรุงข้อมูลไม่ครบทำให้ข้อมูลเกิดความขัดแย้งกันของข้อมูลตามมาและยังเปลืองเนื้อที่การจัดเก็บข้อมูลด้วยเนื่องจากข้อมูลชุดเดียวกันจัดเก็บซ้ำกันหลายแห่งนั่นเองถึงแม้ว่าความซ้ำซ้อนช่วยให้ออกรายงานและตอบคำถามได้เร็วขึ้นแต่ความซ้ำซ้อนทำให้ข้อมูลมีความขัดแย้งกันถ้าข้อมูลไม่ถูกต้องและมีความขัดแย้งกันแล้วการออกรายงานจะทำได้เร็วเพียงไรก็ตามแต่จะไม่มีประโยชน์เพราะว่าทำให้ไม่ทราบว่าข้อมูลใดถูกดังนั้นจึงต้องมีวิธีการออกแบบฐานข้อมูลเพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลให้มากที่สุด

7.4 จัดการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่างๆเกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคด้วยการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือระหว่างกัน

7.5 จัดงานฉลองวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในช่วงเดือนสิงหาคมด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆเช่นการร้องเพลงอาเซียนการจัดการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับประวัติและวัฒนธรรมอาเซียนการแสดงตราสัญลักษณ์อาเซียนการจัดค่ายเยาวชนอาเซียนการจัดเทศกาลอาเซียนและการจัดวันเด็กอาเซียน

8. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ

8.1 พัฒนาการจัดทำแผนบูรณาการเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียนด้วยการจัดทำASEAN benchmarking และระบบการเทียบโอนหน่วยกิตโดยให้ความสำคัญกับสถาบันการฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในภูมิภาค

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8.2 ส่งเสริมให้มีการถ่ายโอนนักเรียนด้วยการจัดทำระบบแสดงข้อมูลด้านการศึกษาที่กำลังเปิดสอนในกลุ่มประเทศอาเซียน

8.3 สนับสนุนการถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคอาเซียนด้วยกาส่งเสริมให้มีการร่วมปฏิบัติงานหรือฝึกอบรมในภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานต่างๆพร้อมทั้งการจัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศอาเซียนด้านทรัพยากรมนุษย์

8.4 พัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลกพร้อมทั้งสามารถสนองตอบควต้องการของภาคอุตสาหกรรม

9. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม

9.1 สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใ ชุมชนชนบทด้วยการจัดโครงการชุมชนอาเซียนสำหรับเยาวชนอาสาสมัครเพื่อสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ในชนบทและชนพื้นเมืองในประเทศสมาชิก

9.2 สนับสนุนหลักสูตรระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียนใมหาวิทยาลัย

9.3 สนับสนุนภาษาอาเซียนให้เป็นวิชาเลือกในการเรียนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

9.4 ส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคโดยมุ่งส่งเสริมการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชนเช่นโครงการASEAN Schools Tour โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมอาเซียนโครงการวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนอาเซียนโครงการประชุมสุดยอดผู้นำเยาวชนอาเซียนโครงการการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนและการประกวดสุนทรพจน์อาเซียน

9.5 จัดการประชุมด้านการวิจัยทางการศึกษาในอาเซียนด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันและการพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาคเพื่อให้เ วทีสำหรับนักวิจัยในอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ในภูมิภาค

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9.6 ส่งเสริมความเข้าใจอันดีและการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็น
สิ่งแวดล้อมและประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้องในอาเซียนด้วยการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว
ไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนและให้มีการมอบรางวัลโครงการโรงเรียนสีเขียวในอาเซียน

9.7 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการ
การศึกษาเพื่อปวงชน

9.8 จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่ง
อ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครูที่ประชุมยังได้เสนอแนะให้ประเทศสมาชิกร่ว
แบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคเพื่อเป็นหลักประกันเกี่ยวกับ
งบประมาณดำเนินการในการเริ่มต้นโครงการต่างๆข้างต้นด้วย

10. การประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่15

10.1 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่15และการประชุม
สุดยอดที่เกี่ยวข้อง ณ อำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และอำเภอชะอำจังหวัดเพชรบุรีเมื่อวันที่
23 - 25ตุลาคม2552โดยการจัดประชุมครั้งนี้ถือเป็นครั้งสุดท้ายในฐานะที่ไทยเป็นประธานอาเซียน

10.2 หัวข้อหลักของการประชุมได้แก่การกำหนดวิสัยทัศน์สำหรับประชาคมอาเซียน
ในปีพ.ศ. 2558ใน3ลักษณะคือ 1) ประชาคมที่เน้นการปฏิบัติ 2) ประชาคมที่เน้นความเชื่อมโยง
ระหว่างกันและ3) ประชาคมที่เป็นของประชาชนอย่างแท้จริงทั้งนี้ในระหว่างการประชุมผู้นำ
อาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันด้วย

11. ปฏิญญาชะอำ – หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรร
ประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

ปฏิญญาชะอำ - หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุ
ประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันย้ำถึงบทบาทสำคัญของการศึกษาในการสร้างประชาคม
อาเซียนภายในปี2558อันประกอบด้วย3เสาหลักได้แก่ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรมโ ง3เสาหลักนี้ต่าง ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน

สาระสำคัญของปฏิญญาได้แก่

11.1 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง

อาเซียนจะสนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรับรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนให้มากขึ้นโดยผ่านหลักสูตรอาเซียนในโรงเรียนและเผยแพร่กฎบัตรอาเซียนที่แปลเป็นภาษาต่างๆของชาติในอาเซียนให้เน้นในหลักการแห่งประชาธิปไตยให้มากขึ้นเคารพในสิทธิมนุษยชนและค่านิยมในเรื่องแนวทางสันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียน

สนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรับรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อในภูมิภาคในหมู่อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมโครงการแลกเปลี่ยนและการจัดตั้งข้อมูลพื้นฐานออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องนี้

จัดให้มีการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคอาเซียนที่หลากหลายการสร้างศักยภาพและเครือข่ายรวมทั้งยอมรับการดำรงอยู่ของเวทีโรงเรียนเอเชียตะวันออกเฉียง (Southeast Asia School Principals' Forum: SEA-SPF)

11.2 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ

อาเซียนจะพัฒนากรอบทักษะภายในประเทศของแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดทำการยอมรับทักษะในอาเซียน

ด้านการสนับสนุนอาเซียนจะสนับสนุนและขับเคลื่อนความสามารถของนักเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้นโดยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของอุปกรณ์สารนิเทศด้านการศึกษาที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจัดหาได้รวมทั้งสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือในภูมิภาคอาเซียนโดยผ่านกลไกความร่วมมือในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งจะต้องดำเนินควบคู่ไปกับความพยายามในการปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานทางด้านการศึกษาและวิชาชีพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้อาเซียนจะพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียนโดยมุ่งไปที่การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกและเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมประสานกับกระบวนการกรอบการประชุมรัฐมนตรีอาเซียนด้านแรงงาน

11.3 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม

11.3.1 พัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียนสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้อ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครูอาจารย์

11.3.2 เสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย

11.3.3 เสนอให้มีภาษาประจำชาติอาเซียนให้เป็นภาษาต่างประเทศวิชาเลือกในโรงเรียน

11.3.4 สนับสนุนโครงการระดับภูมิภาคที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการตระหนักรับรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เยาวชนและอาเซียนจะรับรองการมีอยู่ของโครงการอื่นๆนอกเหนือจากนี้เช่นการทัศนศึกษาโรงเรียนอาเซียนโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาอาเซียนการประชุมเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรมการประชุมสุดยอดเยาวชนนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยอาเซียนการประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนและการประกวดสุนทรพจน์ระดับเยาวชน

11.3.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีพในประเทศสมาชิกอาเซียนโดยการสนับสนุนการศึกษาสำหรับทุกคน

11.3.6 จัดให้มีการประชุมวิจัยทางด้านการศึกษาอาเซียนเพื่อส่งเสริมคร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาคให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยจากประเทศสมาแลกเปลี่ยนมุมมองในประเด็นและเรื่องที่เกี่ยวข้องของภูมิภาค

11.3.7 สนับสนุนความเข้าใจและการตระหนักรับรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียนโดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียนและการมอบรางวัลโรงเรียนสีเขียวอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11.3.8 เฉลิมฉลองวันอาเซียน (วันที่8สิงหาคม) ในโรงเรียนโดยเฉพาะในเดือนสิงหาคมผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเช่นการร้องเพลงชาติอาเซียนการจัดการแข่งขันประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอาเซียนการจัดแสดงเครื่องหมายและสัญลักษณ์อื่นๆของอาเซียนการจัดค่ายเยาวชนอาเซียนเทศกาลเยาวชนอาเซียนและวันเด็กอาเซียน

นอกจากนี้อาเซียนได้เห็นชอบที่จะเสนอในรัฐสมาชิกอาเซียนแบ่งปันทรัพยากรแก่กันและพิจารณาการจัดตั้งกองทุนพัฒนาด้านการศึกษาของภูมิภาคเพื่อให้มั่นใจว่าจะได้รับการสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอในการปฏิบัติการต่างๆได้ตามที่ได้รับการเสนอแนะมาแ มอบหมายให้องค์กรระดับรัฐมนตรีรายสาขาของอาเซียนที่เกี่ยวข้องและเลขาธิการอาเซียนดำเนินการปฏิบัติตามปฏิญญานี้โดยการให้แนวทางและสนับสนุนแผน 5 ปี ของอาเซียนว่าด้วยเรื่องการศึกษารวมทั้งให้มีการรายงานความก้าวหน้าผ่านคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรอาเซียนเพื่อให้ทราบผลการคืบหน้าของการดำเนินการ

ทั้งหมดนี้คือความมุ่งมั่นและข้อผูกพันของประเทศสมาชิกอาเซียนใ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีพลวัตรประชาคมที่มีความเชื่อมโยงกันเป็นประชาคมของประชาชนอาเซียนและเพื่อประชาชนอาเซียน

12. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนจัดขึ้นเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2553 สรุปสาระการประชุมที่เกี่ยวข้องกับสาขาการศึกษาดังนี้

12.1 การดำเนินโครงการตามแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธ อาเซียน (ASCC Blueprint) ที่ประชุมรับทราบมติของการประชุมประสานงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (SOC-COM) ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2553 ซึ่งได้เห็นชอบให้มีการดำเนินงานตามแผนงาน ASCC เป็น 2 ระยะประกอบด้วยระยะที่1ระหว่างปี 2553 - 2555 ระยะที่ 2 ระหว่างปี 2556 - 2558

12.2 การดำเนินงานภายใต้แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะการดำเนินงานด้านการศึกษาด้วยการกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์เพื่อให้เกิดการบรูณาการด้านการศึกษาและการสร้างสังคมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในอาเซียนการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการเสริมสร้างความตระหนักของเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียน

12.3 ที่ประชุมฯได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นด้านการฟื้นฟูเศรษฐกิจในภูมิภาคโดยในส่วนของประเทศไทยได้มีการดำ นงานของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ในการจัดทำระบบการถ่ายโอนหน่วยกิตในอาเซียนเพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายนักเรียนและนักวิชาการต่างๆในมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี2558นอกจากนี้ภายใต้การดำเนินงานขององค์การซีมีโอได้มีการด เนินโครงการSEAMEO RIHED's M-I-T Pilot Project on Promoting Student Mobility in Southeast Asia -Initiative towards the Harmonization of Higher Education โดยประเทศไทยมาเลเซียและอินโดนีเซียได้ร่วมกันดำเนินโครงการถ่ายโอนหน่วยกิตใน5สาขาได้แก่สาขากสิกรรมภาษาและวัฒนธรรมการต้อนรับและท่องเที่ยวธุรกิจนานาชาติและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13. การดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการศึกษาตามแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

13.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาและให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์การดำเนินการเพื่อให้เกิดการบูรณาการด้านการศึกษาในวาระการพัฒนาของอาเซียและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาการส่งเสริมการพัฒนาและดูแลเด็กปฐมวัยและการเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชนด้วยการจัดการศึกษาและกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกัน

13.1.1 การบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในอาเซียนภายในปี 2558 พร้อมทั้งกำหนดให้ประเทศต่างๆในอาเซียนจัดการศึกษาให้ได้จำนวนร้อยละ 70 ภายในปี 2554 ระยะที่ 1 ปี 2553-2555 และระยะที่ 2 ปี 2556-2558 ประกอบด้วย

1) การดำเนินโครงการระดับภูมิภาคในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส10โครงการตามเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Reach to the Unreached)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) การฟื้นฟูความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนและยูเนสโก

3) การจัดการประชุมระดับภูมิภาค/ปฏิบัติการความร่วมมือด้านการศึกษาในการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก

13.1.2 การพัฒนาคุณภาพและจัดการศึกษาตามความต้องการของสังคมประกอบด้วยการอาชีวศึกษาการศึกษาด้านการอบรมทักษะในอาเซียนโดยดำเนินโครงการความช่วยเหลือด้านเทคนิคเช่นการฝึกอบรมครูและโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรในระดับอุดมศึกโดยเฉพาะในกลุ่มประเทศ CLMV ครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553-2555

13.1.3 การทบทวนโครงการทุนอาเซียน (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.4 การนำ ICT มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิตครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 – 2555

13.1.5 การส่งเสริมเครือข่ายการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักเรียนและเจ้าหน้าที่เช่นการดำเนินการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาของอาเซียนซีมีโอและเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 - 2555 และระยะที่ 2 ปี 2556 – 2558

13.1.6 การส่งเสริมความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่สตรีและเด็กผู้หญิงและการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรความเสมอภาคทางเพศในโรงเรียน (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.7 การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรด้านการศึกษาในระดับภูมิภาคและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 - 2555 และระยะที่ 2 ปี 2556 – 2558

13.1.8 การสอนด้านค่านิยมและมรดกวัฒนธรรมในหลักสูตรโรงเรียนและการพัฒนาหลักสูตรการสอนและศักยภาพในเรื่องดังกล่าวครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 – 2555 และระยะที่ 2 ปี 2556 – 2558

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

13.1.9 การพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 – 2555

13.1.10 การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักภาษาศาสตร์ครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 - 2555 และระยะที่ 2 ปี 2556 – 2558

13.1.11 การดำเนินโครงการกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก โครงการคอมพิวเตอร์อาเซียนฯลฯ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในอาเซียนครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553-2555

13.1.12 การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การจัดตั้งกองทุนโครงการเยาวชนอาเซียน (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.13 การจัดตั้งเวทีหารือและเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียน (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.14 การสนับสนุนให้มีทางเลือกในการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาแห่งที่สองในอาเซียนระยะเวลา1ภาคการศึกษาหรือ1ปีการศึกษา (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.15 การส่งเสริมประชากรอาเซียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกันในภูมิภาคและนอกภูมิภาคครอบคลุมระยะที่ 1 ปี 2553 -2555 (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.16 การดำเนินการจัดทำดรรชนีการพัฒนาเยาวชนอาเซียนในภูมิภาคและช่วยเหลือสมาชิกในการวางแผนการกิจกรรมด้านเยาวชน (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

13.1.17 การส่งเสริมการพัฒนาและการดูแลเด็กด้วยการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีประสบการณ์และการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ไม่ระบุระยะเวลาดำเนินการ)

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนซึ่งมีเป้าหมายที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภูมิภาคอย่างยั่งยืนโดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลางสำหรับประเทศไทยประโยชน์ที่จะได้รับในกรอบความร่วมมือกับอาเซียนได้แก่ความช่วยเหลือด้านวิชาการและเทคนิคภายใต้โครงการต่างๆรวมทั้งการกำหนดนโยบายที่อาศัยการผลักดันร่วมกันภายใต้กรอบอาเซียนนอกจากนี้ยังเป็นโอกาสในการเสริมสร้างศักยภาพของประเทศและโอกาสที่จะมีสิทธิมีเสียงในการผลักดันนโยบายของประเทศสู่เวทีระดับนานาชาติตลอดจนโอกาสในการรักษาผลประโยชน์ของประเทศไทยในเวทีโลกความร่วมมือระหว่างประเทศไทยด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษาการนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพให้เป็นการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อสร้างประชาคมอาเซียนดินแดนแห่งความสงบสุขสันติภาพและมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

ทิศทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สุนทรชัย ยินดีภูมิ (2554) กล่าวว่าการเตรียมความพร้อมของไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ในด้านการศึกษา ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนหลักสูตรอาเซียนศึกษา ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆของอาเซียนพัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐาน สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาของอาเซียน

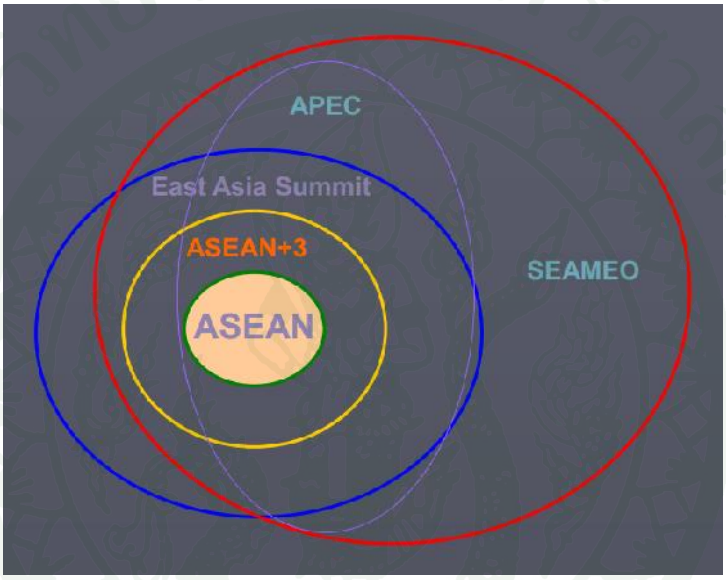
กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ ศูนย์อาเซียนศึกษาในมหาวิทยาลัยหลักสูตรอาเซียน- กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้ง“คณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี 2558” ขึ้นมาเพื่อผลักดันให้เกิดหลักสูตรอาเซียนศึกษาซึ่งจะช่วยให้เยาวชนของชาติเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียนมากยิ่งขึ้นกิจกรรมส่งเสริมความเชื่อมโยงในอาเซียน (Connectivity) กิจกรรมที่กระทรวงการต่างประเทศดำเนินการเช่นอาเซียนสัญจรการจัดเสวนาอาเซียนสนับสนุนภาครัฐเอกชนและประชาชนในการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ อาเซียนเว็บไซต์อาเซียน (www.mfa.go.th/asean) บูรณาการการสร้างความตระหนักรู้ของหน่วยราชการผ่านกิจกรรมและสื่อ

บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนเสาเศรษฐกิจ ได้แก่ การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Empowering People)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ให้มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อที่จะสนับสนุนการค้าและการลงทุนในอาเซียนการศึกษา
ในฐานะภาคบริการหนึ่งที่จะต้องมีการเปิดเสรี

บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนเสาสังคมและวัฒนธรรมได้แก่เพื่
ยนเสาการเมืองและความมั่นคง เพื่อสร้างความเข้าใจ



ภาพที่ 1
ที่มา: ฐ

ปีของอาเซียนส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนการเข้าถึงการศึกษา (
การส่งเสริมการเคลื่อนย้ายและการสร้างระบบการศึกษาแบบสากล
การสนับสนุนองค์กรอื่นๆในการสร้างประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทิศทางการศึกษาของไทย ได้แก่ 1) เป็นไปตามแผนการศึกษา5ปีของอาเซียน 2) สอดคล้องกับแผนงานความร่วมมือในกรอบอื่นๆเช่นอาเซียน + 3 EAS APEC และ SEAMEO และ 3) มุ่งไปสู่แนวทางความเป็นสากลตามกระแสโลกาภิวัตน์

ประเด็นที่ควรเน้นเพิ่มเติมในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทยในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ได้แก่ การสร้างความรู้สึกเป็นเพื่อนพี่น้องสมาชิกในครอบครัวอาเซียนสร้างค่านิยมของการเป็นอาเซียน (ภูมิภาคนิยม) สร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่เพื่อเป็นผู้นำอาเซียนรุ่นต่อไป

ประเด็นที่ควรเน้นเพิ่มเติมในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทยในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ได้แก่ การเสริมสร้างทักษะวิชาชีพสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาในอาเซียน (และขยายไปสู่อาเซียน + 3)โครงการโอนหน่วยกิต (และขยายความร่วมมือไปสู่อาเซียน+3) โครงการเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างสมาชิกเก่ากับใหม่เช่นการส่งเสริมความร่วมมือด้านทุนการศึกษาด้าน ICT การจัดทำหลักสูตร Inter + ASEAN

โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย
กับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการตามนโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียนของรัฐบาลไทย ภายในปี พ.ศ. 2558 นี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียดังรายละเอียดตามลำดับดังนี้

การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวถึงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนว่า ได้ดำเนินโครงสร้างพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โดยมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน ยพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาคจำนวน 54 โรง แบ่งเป็นโรงเรียน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา (ภาษาประเทศในอาเซียน 9 ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม

1.2 โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษา เน้นการเรียนการสอนภาษาอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม และเทคโนโลยี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนทั้ง 2 รูปแบบ เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรวมทั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน จัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในโครงการในโครงการเป็นต้นแบบในการขยายผลให้โรงเรียนทุกโรงทั่วประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชมคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป จำนวน 225 เขตพื้นที่ มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรและโรงเรียนในเขตพื้นที่สู่ประชาคมอาเซียน

การดำเนินการดังกล่าวจะขยายผลโดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อาเซียน ให้สถานศึกษาที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาสร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้น ขยายผลการสร้างความตระหนักให้แก่ชุมชนเพิ่มขึ้น และขยายผลไปยังสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่มีศูนย์อาเซียน เพื่อให้รองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 รวมทั้งจัดประชุม อบรม ชี้แจง สัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประเด็นสำคัญของอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศคู่เจรจา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

1.3 โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน: ASEAN Focus School เพื่อพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 โรงเรียน พัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดาหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียน เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนและชุมชน และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในอาเซียน และแนวทางการบริหาจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานอื่นที่ดำเนินการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน เช่น สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินโครงกาพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศสู่สากและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ และพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาช โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 โรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับศูนย์ SEAMOLEC ดำเนินการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารรัฐอินโดนีเซีย เพื่อส ความร่วมมือด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่าน ระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 23 โรงเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและมีค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของอาเซียน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความร่วมมืออาเซียนศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน โดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการด้วยการสร้างและพัฒนา “ทุนมนุษย์” ให้เข้มแข็งมีพลังพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สู่ความมั่นคงของประเทศในอนาคต และรู้จักศักยภาพของตนเอง ศักยภาพของผู้อื่น มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน และสามารถแข่งขันได้ในระดับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก”

การดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 – 2555) ซึ่งเป็นโครงการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ 1 และสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป้าหมาย คือ ส่งเสริมและสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 225 เขตพื้นที่และโรงเรียนในเขตพื้นที่มีความพร้อมในการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนและมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนรวมทั้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN และสรุปผลการประชุมปฏิบัติการต่อยอดการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน Sister School Buffer School และโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซียและจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมร่วมและความแตกต่างเทียมทางเพศ

3. จัดสรรโอนเงินให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาSister School และBuffer School รักษาสภาพศูนย์จัดจ้างครูสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนและเจ้าหน้าที่ศูนย์อาเซียนศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และจัดสรรโอนเงินให้โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โด Web Community "Connecting Classrooms: Connecting the World Exhibition" ร่วมกับBritish Council

5. จัดจ้างการจัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินงาน เป็นดังนี้

1. มีศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนSister School และBuffer School จำนวน 54 ศูนย์เป็นแหล่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาอาเซียนมีครูสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 54 คนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนและเจ้าหน้าที่ศูนย์อาเซียนศึกษา 54 คนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. ได้แนวทางการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ประชาคมอาเซียนเพื่อขยายผลให้โรงเรียนทั่วประเทศใน 225 เขตพื้นที่และใช้ในการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

3. ได้สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษศึกษานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติครั้งที่ 1 – 4 จำนวน 225 เขตพื้นที่

4. ได้สรุปผลการประชุมปฏิบัติการต่อยอดการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน Sister School Buffer School และโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย

5. มีโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซียรวมจำนวน 66 โรงที่สร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. มีเวทีสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ Connecting Classrooms ให้แก่ผู้บริหารครูผู้สอนและผู้เรียนในโครงการEducation Hub, Spirit of ASEAN, ASEAN Focus และโรงเรียนคู่พัฒนาฯจำนวน 86 โรงรวมจำนวน 408 คนรวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และชมนิทรรศการและกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้Web community "Connecting Classrooms: Connecting the World Exhibition"

7. ได้สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับเผยแพร่ให้โรงเรียนในสังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

ปัญหาอุปสรรค ได้แก่

1. การเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องใหม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหลายฝ่ายและต้องขยายผลให้โรงเรียนทุกโรง

2. เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. บุคลากรที่รับผิดชอบมีจำนวนน้อย

แนวทางแก้ไข ได้แก่

1. ศึกษาข้อมูลสม่ำเสมอประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนต้นแบบ

2. ศึกษาและวางกรอบการดำเนินโครงการที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. เพิ่มจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขยายผลให้แก่โรงเรียนทุกโรงในเขตพื้นที่

ข้อเสนอแนะ ได้แก่

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องเพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดรับต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน

2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558

3. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเช่นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนพหุวัฒนธรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเข้าสู่โลกอาชีพในประชาคมอาเซียน

แนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไปสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจะสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในโครงการเพื่อเป็นต้นแบบในการขยายผลให้โรงเรียนทุกโรงทั่วประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียนผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 225 เขตพื้นที่มีความพร้อมในการเตรียมบุคลากรและโรงเรียนในเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. วิจัยและพัฒนารูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่เขตพื้นที่และโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนาและขยายผลให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนการจัดกา เรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

5. จัดทำเอกสารหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้สำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผล

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวว่า จากเป้าหมายและความสำคัญของอาเซียนรวมทั้งนโยบายทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ทำให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวและบทบาทในการเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดรับต่อการเป็นประชาคมอาเซียนและพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้แก่

1. Personal Spirit ความเป็นผู้มีจิตวิญญาณแห่งมิตรไมตรีสันติภาพและความสงบสุขจิตสำนึกแห่งคนดีเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อทำความดีทำคุณประโยชน์แก่ผู้อื่นเสมอ

2. Problem Solving ความสามารถในการแก้ปัญหาจำเป็นต้องเรียนรู้และมีแผนในการศึกษาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

3. Team Work การมีทีมทำงานและที่ปรึกษาจะเกิดพลังความสามารถในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตที่มีประสิทธิภาพลดความเสี่ยงและความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นโดยมิสมควรลงได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. Communication การติดต่อสื่อสารระหว่างกันต้องเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกันทั้งด้านกว้างและลึกโดยเฉพาะด้านศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง

5. Thinking ความฉลาดในการคิดมีพื้นฐานมาจากการรักการอ่านการศึกษาความรู้อเสมอการสั่งสมความรู้และวิทยาการทำให้เกิดไหวพริบมีปัญญาเป็นคนฉลาดในการคิด

นอกจากนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้ ICT และ Web Community การแสวงหาความรู้การใช้กระบวนการกลุ่มการแก้ปัญหาการสร้างความตระหนักมีทักษะชีวิตกล้าแสดงออกเอื้ออาทรและแบ่งปันเข้าใจตนเองและผู้อื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลฯลฯเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในกเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียน

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดีคือหน่วยงานต้นสังกัดชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนซึ่งมีบทบาทสำคัญในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยหน่วยงานแต่ละแห่งมีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาอาเซียน

1.2 จัดทำเอกสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมตัวสู่ประชาอาเซียน

1.3 ศึกษาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.4 สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมความเข้มแข็งเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆเช่นประชุมอบรมชี้แจง

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจัดหลักสูตรและการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม

1.6 เสริมสร้างความเข้มแข็งการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนทั่วไปในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.7 ประชุมอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนให้แหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

1.8 จัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในกิจกรรมสร้างความตระหนักและความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

1.10 ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนโดยผ่านสื่อสารมวลชนแผ่นพับ/โปสเตอร์เว็บไซต์ฯลฯ

1.11 ส่งเสริมนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเริมความเข้มแข็งและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวก ประชาคมอาเซียน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ย ประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม

2.3 ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกา พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้โรงเรียน ทั่วไปในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน

2.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในกิจกรรมสร้างความ ตระหนักและความเข้มแข็งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.5 ประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนโดยผ่านสื่อสารมวลชนแผ่นพับ/ โปสเตอร์เว็บไซต์ฯลฯ

2.6 นิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนเสนอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียน

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียน ศึกษา

3.2 จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก รู้ให้บริการและพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.4 สอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.6 จัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย

3.7 จัดงานวันอาเซียนเดย์สัปดาห์อาเซียนหรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่เน้นเรื่องอัตลักษณ์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอาเซียนและโครงงานสร้างความตระหนักในอาเซียน

3.8 ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน9ประเทศ

3.9 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการของศูนย์อาเซียนศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนจะแตกต่างกันตามจุดเน้นหรือลักษณะเฉพาะของโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาแต่ละประเภทเช่นโรงเรียน Sister School และ Buffer School จะจัดสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนส่วนโรงเรียน ASEAN Focus School จะเน้นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นต้น

4. โรงเรียนทั่วไป

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 จัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียนหรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.3 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนภายในและภายนอกโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.4 จัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.5 จัดงานวันอาเซียนเดย์สัปดาห์อาเซียนหรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.6 ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน9ประเทศตามความพร้อมของตนเอง

5. ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ

ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนาและเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามบริบทและความเหมาะสมโดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการเตรียมความพร้อมอย่างจริงจังและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตามความพร้อมของชุมชนหรือหน่วยงานในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสมเช่นความรู้ความสามารถสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้งบประมาณและทรัพยากรความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นต้น

กรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

SEAMOLEC (2011) กล่าวว่า สาธารณรัฐอินโดนีเซียและประเทศไทยได้สถาปนาความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันมาเป็นเวลานานในภาคส่วนต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคการศึกษาเช่นโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน-นักศึกษาโครงการปริญญาคู่ขนาน (Dual Degree) และกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถาบันการศึกษาของทั้งสองประเทศการปรับปรุงการศึกษาทั้งในคุณภาพและปริมาณที่ได้รับเสมอกังวลของความร่วมมือระหว่างทั้งสองประเทศระดับภูมิภาคในด้านชุมชนสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียนมีการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานทางการศึกษาและความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งสองประเทศให้ดีขึ้นผ่านระบบเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาตามแผนปฏิบัติการด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Plan)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความพยายามประการหนึ่งของการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนทั้งสองประเทศสามารถจัดทำผ่านโครงการคู่พัฒนา (Partnership Program) โรงเรียนในสาธารณรัฐอินโดนีเซียมีโครงการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยร่วมมือทางการศึกษากับโรงเรียนจากประเทศอื่นๆซึ่งสาธารณรัฐอินโดนีเซียและประเทศต่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ต่างมีศักยภาพในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา โดยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย เช่น การใช้โปรแกรมศึกษาทางไกล เป็นต้น

SEAMOLEC เป็นองค์กรใน SEAMEO ที่ให้บริการในการพัฒนาภาคการศึกษาประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ทางไกลที่เปิดกว้าง SEAMOLEC จึงพัฒนาเครือข่ายการศึกษาสำหรับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เรียกว่า SEA EduNet เครือข่ายนี้มีศักยภาพเป็นอย่างมากที่จะสนับสนุนความร่วมมือของโรงเรียนคู่พัฒนาในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

SEAMOLEC ได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับโรงเรียนโครงการคู่พัฒนาเพื่อสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในประเทศไทยแสาธารณรัฐอินโดนีเซียการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้เป็นการจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนต่างๆ ได้รู้จักซึ่งกันและกันและเพื่อทำงานร่วมกันในอนาคต

วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา คือเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสาธารณรัฐอินโดนีเซียและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่อธิบายไว้ในแผนป การปรับปรุงคุณภาพของการเรียนรู้ผ่านการศึกษาการทำงานร่วมกันสนับสนุนการทำวิจัยร่วมกันสำหรับครู และแลกเปลี่ยนความรู้วัฒนธรรมและค่านิยมทั้งนี้หลักการสร้างกรอบการวิจัยขรัตนะ บัวสนธ์ (2552) กล่าวว่ากรอบความคิดการวิจัยนั้นก็คือกรอบเชิงทฤษฎีที่ลดรูปลงมาเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่องนั้นๆนั่นเองกล่าวคือในขณะที่กรอบเชิงทฤษฎีนั้นได้แสดงให้เห็นถึงปัจจัยหรือความสัมพันธ์ของปัจจัยหรือตัวแปรทั้งหมดที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับปัจจัยหรือตัวแปรตามหรือปรากฏการณ์ที่นักวิจัยต้องการศึกษาซึ่งปัจจัยหรือตัวแปรที่กล่าวนี้มาจากทฤษฎีแนวคิดและผลงานวิจัยต่างๆแต่เมื่อจะดำเนินงานวิจัยนักวิจัยได้ปรับลดตัวแปรบางตัวลงหรือทำให้ตัวแปรบางตัวคงที่แล้วปรับกรอบเชิงทฤษฎีใหม่จะได้เป็นกรอบความคิดการวิจัยเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่องนั้นเท่านั้นหากเปลี่ยนเรื่องดำเนินการวิจัยใหม่โดยใช้กรอบเชิงทฤษฎีอื่นก็ต้องสร้างกรอบความคิดการวิจัยใหม่อีกเช่นกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การดำเนินกิจกรรมเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น โดยการจัดประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วยการระดมความคิดและความรู้ใหม่เพื่อจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา การจัดทำMemorandum of Understanding: MOU และแผนปฏิบัติการการลงนามในบันทึกความเข้าใจระหว่างSEAMOLECสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตลอดจนการศึกษาดูงานโรงเรียนคู่พัฒนาอีกด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าวการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซียจึงเกิดขึ้น โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกระทรวงศึกษาธิการตามรายงานโครงการ School Partnership Program between Secondary School in Thailand and Indonesia ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ว่าเป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ 24 - 27 มกราคม 2554 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร อีกทั้งได้กำหนดกรอบความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับSEAMOLEC ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเพื่อเตรียมคนคุณภาพเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. 2558 คือ

1. การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันโดยผ่านการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมค่านิยมประเพณีของแต่ละประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นในหลักการแห่งประชาธิปไตยให้มากขึ้นเคารพในสิทธิมนุษยชนแค่านิยมในเรื่องแนวทางสันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียน

3. การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อมการสอนค่านิยมร่วมความเสมอภาคทางเพศการเมืองและความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียนเสริมสร้างความเข้าใเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียนรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการจัดการด้านภัยพิบัติต่างๆ โดยใช้วิธีการศึกษาทางไกลในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ

5. แลกเปลี่ยนบุคลากรครูและนักเรียนระหว่างกันการถ่ายโอนหน่วยกิตการอบรมผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับ SEAMOLEC (2011) ได้กล่าวถึงผลที่คาดหวังจากการความร่วมมือกันของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนในสาธารณรัฐอินโดนีเซียกับประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะมีมาตรฐานของสมรรถนะหลักในหลายวิชา โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้จะมีโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (Sister Schools) ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน นอกจากนี้ความร่วมมือด้านe-learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้ชนิดหนึ่งที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมมือกันและจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปด้วย นอกจากนี้ยังมีผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

1. ความร่วมมือด้านe-learning ในรายวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีฯลฯผ่านการเรียนรู้ทางไกล(Distance learning) และเปิดกว้างโดยการสนับสนุนขององค์กร SEAMOLEC ในกิจกรรมนี้ครูที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองโรงเรียนต้องนำสื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลสำหรับผู้เรียนที่กำหนดไว้บนระบบออนไลน์ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้จะต้องเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีมาตรฐานการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการผ่านทางอีเมล์ระหว่างความร่วมมือของโรงเรียนคู่พัฒนา นอกจากนี้องค์กร SEAMOLEC ยังจัดฝึกอบรมครูของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียอีกด้วย

2. การแลกเปลี่ยนครูโรงเรียนคู่พัฒนา (ตามสัญญาที่จะดำเนินการต่อไป)

3. การแลกเปลี่ยนนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา (ตามสัญญาที่จะดำเนินการต่อไป)

4. การโอนหลักสูตรและหน่วยกิต

5. การฝึกอบรมร่วมกันสำหรับครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ของโรงเรียนคู่พัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อย่างไรก็ตาม องค์กร/หน่วยงานสนับสนุนที่มีส่วนร่วมให้เกิดความสำเร็จของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ได้แก่ องค์กร SEAMEO SEAMOLEC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสถานทูตของสาธารณรัฐอินโดนีเซียสำหรับประเทศไทย

ในขณะเดียวกันนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงศึกษาธิการแห่งชาติอินโดนีเซียว่าด้วยความร่วมมือทางการศึกษา เมื่อวันที่ 27มกราคม 2554 ณ กรุงบันดาเสรีเบกาวัน ประเทศบรูไน โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ คือ

ข้อ 1 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาบนฐานของความเท่าเทียมกัน ผลประโยชน์ร่วมและต่างตอบแทนกัน ในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจร่วมกันระหว่างคู่ภาคี

ข้อ 2 รูปแบบความร่วมมือ คู่ภาคีจะส่งเสริมและอำนวยความสะดวกความร่วมมือในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนข้อสนเทศและสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและเทคนิค และอุดมศึกษา ผ่านการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. การแลกเปลี่ยนครู บุคลากรและนักเรียน

3. การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและเทคนิค และการอุดมศึกษา ผ่านการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. การพัฒนาโรงเรียน มหาวิทยาลัย/โพลีเทคนิคร่วมกัน เช่น ระบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง โครงการร่วม กิจกรรมร่วมของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. การรับรองวุฒิการศึกษาร่วมกันโดยสถาบันการศึกษาของไทยและอินโดนีเซีย ตามกฎหมายและระเบียบของคู่ภาคี

6. การพัฒนาความเป็นวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร

7. จัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนของคู่ภาคี หากมีงบประมาณ

8. การวิจัยร่วมและการจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์นานาชาติ

9. ส่งเสริมการสอนภาษาของคู่ภาคี

10. อำนวยความสะดวกโครงการฝึกงานสำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาและเทคนิค ในระดับประถมและมัธยม

11. ความร่วมมืออื่นๆ ที่จะตกลงร่วมมือโดยคู่ภาคี

จากการศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย อันจะนำไปเป็นประโยชน์เพื่อพัฒรายการกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

รูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ

โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเป็นหนึ่งในโครงการตามนโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียนของรัฐบาลไทย ดำเนินการโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัย พายัพเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบภายในปี พ.ศ. 2558 นี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศมีสาระที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา และตัวอย่างกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

The British Council (2011) กล่าวว่าโรงเรียนคู่พัฒนาให้โอกาสเยาวชนได้ร่วมมือกับเพื่อนนานาชาติบนพื้นฐานของกิจกรรมตามหลักสูตรโ าไปในเครือข่ายนักเรียนทั่วโล (Global Partnership Pupils) จะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเทศต่างๆ มากขึ้น ที่จะทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนนอกจากนี้ยังช่วยให้นักการศึกษาได้แบ่งปันการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) กับเพื่อนร่วมงานทั้งในและต่างประเทศ อีกทั้งได้เรียนรู้จากระบบการศึกษาของประเทศอื่นๆ อีกด้วยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสหราชอาณาจักรและประเทศอื่นๆก่อใ ประโยชน์ที่ยั่งยืนสำหรับเยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งได้รับโอกาสที่จะแก้ไขปัญหาความท้าทายทุกรูปแบบ ในทุกแห่งที่พวกเขาอาศัยอยู่ทั่วโลก อีกทั้งสำรวจสิทธิและความรับผิดชอบของตนเองและเตรียมความพร้อมในการทำงานในระบบเศรษฐกิจโลกต่อไป นอกจากนี้ The British Councilยังสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายให้โรงเรียนที่แสดงเจตจำนงมุ่งมั่นที่จะเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาในการเปิดมิติทางการศึกษาระหว่างประเทศ (International Dimension) ในโรงเรียนและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสู่การเรียนรู้สากล (Global Learning)

กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

Sister Cities International (2008) กล่าวว่ากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาเกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งสอง ซึ่งเป็นวิธีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและการสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา โดยทั้งสองโรงเรียนต้องทำกิจกรรมโครงการเป็นหลักร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนต้องพิจารณาเลือกโครงการที่สำคัญปฏิบัติเพื่อให้บรรลุการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ทั้งนี้ครูผู้สอนและนักเรียนแต่ละโรงเรียนอาจมีความสนใจและความต้องการแตกต่างกัน โรงเรียนจำเป็นต้องประสานความร่วมมือระหว่างกันเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาประสบความสำเร็จกล่าวคือครูของโรงเรียนทั้งสองต้องประสานความร่วมมือระหว่างกันในเรื่องเวลาการดำเนินกิจกรรมโครงการ การสื่อสารระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาความสนใจของครูและนักเรียนของโรงเรียนทั้งสอง เพื่อทำงานและออกแบบกิจกรรมโครงกาต่างๆ ของโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การออกแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ต้องคำนึงถึงระดับของนักเรียน ระยะเวลาและความเหมาะสมในการทำกิจกรรมโครงการต่างๆ และเมื่อทำกิจกรรมโครงการเสร็จสิ้นลงควรมีการประเมินและปรับปรุงโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนาซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน

ประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมโครงการระดับพื้นฐาน (Basic projects) กิจกรรมโครงการระดับกลาง (Intermediate projects) และกิจกรรมโครงการระดับสูง (Advanced projects)ซึ่งแต่ละประเภท มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. กิจกรรมโครงการระดับพื้นฐาน (Basic projects) ใช้เวลาในห้องเรียนเพียงเล็กน้อยในการสร้างความร่วมมือไปยังโรงเรียนคู่พัฒนา เป็นกิจกรรมโครงการที่ใช้เวลาในห้องเรียนน้อยและดำเนินการง่ายกว่ากิจกรรมโครงการระดับกลางและระดับสูง เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมโครงการ คือ 1 – 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา

2. กิจกรรมโครงการระดับกลาง (Intermediate projects) ใช้เวลาในห้องเรียนมากกว่ากิจกรรมโครงการระดับพื้นฐาน เน้นการสร้างความร่วมมือและใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ (analytical skills) และคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) จากนักเรียนไปยังโรงเรียนคู่พัฒนามากขึ้น บางกิจกรรมโครงการต้องอาศัยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนของทั้งสองโรงเรียน เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมโครงการ คือ 1 – 4 ชั่วโมง / สัปดาห์ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา

3. กิจกรรมโครงการระดับสูง (Advanced projects)เป็นกิจกรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาที่เน้นการบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนระดับสากล (international studies curriculum) ระหว่างโรงเรียนทั้งสอง โดยอาจใช้แนวคิด (concepts) /หลักการ ออกแบบกิจกรรมโครงการ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความต้องการด้านมนุษยธรรม การแลกเปลี่ยนความเข้าใจทางวัฒนธรรมใช้เวลาในห้องเรียนมากกว่ากิจกรรมโครงการระดับพื้นฐาน เน้นการสร้างความร่วมมือและใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ (analytical skills) และคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) การออกแบบกิจกรรมโครงการนี้ต้องได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งสองเพื่อความเหมาะสม สมบูรณ์ และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมโครงการ (2 – 5 ชั่วโมง / สัปดาห์ เหมาะสมกับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

อนึ่งกิจกรรมโครงการดังกล่าวสามารถนำไปสู่การจดลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรได ความเห็นของ Infogination Co., Ltd (2010) กล่าวว่าการจดสิทธิบัตรถือเป็นสิ่งแรกที่ต้องทำเมื่อเกิดการคิดค้นผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ๆที่จะนำมาใช้ประกอบธุรกิจในเชิงพาณิชย์เพราะการมีสิทธิบัตรจะช่วยทำให้ผลิตภัณฑ์ของทางบริษัทผู้ประกอบการได้รับความคุ้มครองทางกฎหมายและไม่ถูกละเมิดในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำซ้ำหรือทำของปลอมลอกเลียนแบบออกมาขายไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดหรือทั้งหมดของผลิตภัณฑ์และถือว่าการจดสิทธิบัตรนั้นเป็นการบอกต่อสาธารณชนให้ทราบว่าผลิตภัณฑ์ชิ้นดังกล่าวนั้นมีเจ้าของซึ่งถือเป็นการยกย่องให้เครดิตผู้ที่ทำการประดิษฐ์คิดค้นอีกทางหนึ่งเช่นกันนอกจากนี้ยังสามารถสร้างมูลค่าให้กับทางสิ่งประดิษฐ์ที่จะกลายมาเป็นผลิตภัณฑ์ในอนาคตเมื่อถึงเวลาที่ผลิตภัณฑ์ได้รับความนิยมจนมีผู้สนใจที่จะซื้อสูตรวิธีการประดิษฐ์จะต้องเข้ามาขอซื้อตามกฎหมายไม่สามารถขโมยหรือลอกไปใช้ได้เลยซึ่งสิ่งนี้ถือเป็นข้อคุ้มครองทางกฎหมายที่สำคัญมากที่สุดอย่างหนึ่งในการประกอบธุรกิจ

ตัวอย่างกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

ตัวอย่างกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนาต่อไปนี้เป็นเพียงแนวคิดของโรงเรียนคู่พัฒนาซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนคู่พัฒนา อีกทั้งความแตกต่างของระดับของนักเรียนและขนาดห้องเรียนด้วย กล่าวคือ ตัวอย่างตัวอย่างกิจกรรมโครงการในระดับมัธยมศึกษาอาจปรับรูปแบบกิจกรรมโครงการให้มีความยากง่ายที่ต่างกัน และเน้นการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการอภิปรายให้มากขึ้นกว่ากิจกรรมโครงการในระดับอนุบาล ตลอดจนเประเด็นหัวข้อที่จะใช้ในกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียนด้วย ซึ่งคุณค่าของกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนา คือ การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของนักเรียนทั้งสองโรงเรียนในการแสดงความคิดเห็นและความสนใจประเด็นต่างๆ ระหว่างกัน

กิจกรรมโครงการระดับพื้นฐาน (Basic Projects)

1. Pen Pals / E-palsเป็นโครงการการจับคู่นักเรียนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสอง ให้นักเรียนเขียนข้อความถึงกันอย่างอิสระผ่านระบบอีเมล์โดยไม่จำกัดรูปแบบ (ความยากง่ายของกิจกรรมขึ้นอยู่กับระดับของนักเรียน)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. A Day in the Life – Photo Exchangeเป็นกิจกรรมโครงการส่งภาพถ่ายเกี่ยวกับเมือง โรงเรียน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน/ท้องถิ่น ฯลฯ เป็นต้น หรือเกี่ยวกับเรื่องอื่นๆ ที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ Theme ที่โรงเรียนทั้งสองจะกำหนดขึ้น จากนั้นส่งรูปแบบผ่านอีเมล์, CD บันทึกข้อมูลหรือเผยแพร่บนเว็บไซต์ต่างๆ

3. Culture Boxเป็นกิจกรรมโครงการส่งกล่องบรรจุภัณฑ์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา โดยสิ่งของที่ส่งไปในกล่องเป็นตัวแทนของโรงเรียน ชุมชน หรือวัฒนธรรม เช่น เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย, CD เพลง, ภาพถ่ายของเมือง งานศิลปะ รายการอาหารพื้นเมือง (ท้องถิ่น) หรืออะไรก็ตามที่คิดว่าโรงเรียนคู่พัฒนาเมื่อเห็นแล้วให้ความสนใจ แล้วจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสอง

4. Poetry/ Art Exchangeเป็นกิจกรรมโครงการให้นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนาศึกษาเปรียบเทียบงานของศิลปินที่มีชื่อเสียงของประเทศทั้งสอง แล้วนักเรียนทำกิจกรรมโครงการทางศิลปะหรือเขียนกลอน/บทประพันธ์ (poem) ตามแบบของศิลปินที่นักเรียนเลือก กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ศิลป์ในแต่ละประเทศ และเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ art-based project

5. Travel Brochure/Newsletter Projectเป็นกิจกรรมโครงการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน - ท้องถิ่น ภูมิภาค หรือประเทศของแต่ละโรงเรียนคู่พัฒนา เกี่ยวกับเมือง สถานที่สำคัญ ประวัติศาสตร์ กิจกรรมสำคัญประจำปี ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ จากนั้นนำมาจัดทำเป็นโบชัวร์ท่องเที่ยวที่มีสถานที่ที่หาดูได้ยากหรือลักษณะเด่นของวัฒนธรรมของประเทศคู่พัฒนา อาจมีแผนที่เหตุการณ์สำคัญประกอบ แล้วส่งไปให้โรงเรียนคู่พัฒนา กิจกรรมนี้อาจทำบนเว็บไซต์ที่นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง หรือทำกิจกรรมนี้ผ่านเว็บเพจของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองซึ่งสามารถปรับเปลี่ยน (update) ข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เช่น เกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้น กิจกรรมนี้อาจพัฒนาเป็นกิจกรรมโครงการระยะยาวเป็นรายปีได้ (long-term/full-year project) ทั้งนี้อาจประยุกต์ทำกิจกรรมนี้บนเว็บไซต์โดยทำเป็นจดหมายข่าวหรือหนังสือพิมพ์ออนไลน์รายงานข่าวเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดทั้งปีแล้วส่งไปให้โรงเรียนคู่พัฒนา กิจกรรมนี้ช่วยทำให้โรงเรียนมีการติดต่อกัน นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมตลอดทั้งปี

6. Geography Projectsเป็นกิจกรรมโครงการให้นักเรียนสร้างการนำเสนอองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ของประเทศของตนเอง เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ภาพแวดล้อม ทรัพยากรทางธรรมชาติ จากนั้นส่งให้โรงเรียนคู่พัฒนาดูพร้อมภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์หรือวิวทิวทัศน์ส

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมโครงการนี้สามารถเชื่อมโยงไปยังประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้อีกด้วย ทั้งนี้ นักเรียนสามารถสร้างแผนที่ประกอบการแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้ กิจกรรมนี้ช่วยกระชับความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ เมื่อโรงเรียนคู่พัฒนาได้รับอาจนำไศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และยังเป็นของที่ระลึกติดป้ายนิเทศแสดงนิทรรศการได้

7. Native Wildlife Projectsเป็นกิจกรรมโครงการให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ป่าพื้นเมืองในประเทศของตนเอง แล้วนำเสนอผลการศึกษาอาจมีรูปภาพ/ การวาดภาพ และแผนที่ประกอบ ให้โรงเรียนคู่พัฒนา เพื่อให้เข้าใจและมองเห็นพืชและสัตว์ในท้องถิ่น อีกทั้งเขียนบรรยายความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนได้ศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งที่อยู่อาศัยสำหรับสัตว์ป่าพื้นเมืองโดยการสนับสนุนขององค์กรท้องถิ่นและมูลนิธิร่วมกับประเทศคู่พัฒนา หรือศึกษาข้อมูลด้านการสำรวจเส้นทางทรัพยากรธรรมชาติของแต่ละประเทศ เช่น จัดกิจกรรมดูนกในสถานที่ท่องเที่ยวให้นักเรียนมีโอกาสสัมผัสและถ่ายภาพพืชและสัตว์หายาก ซึ่งควรจัดกิจกรรมนี้ขึ้นทั้งสองโรงเรียน

8. Phrase Book Projectเป็นกิจกรรมโครงการเรียนรู้ภาษาและประโยคของประเทศโรงเรียนคู่พัฒนา เช่น การขอความช่วยเหลือ การถามเส้นทางสัญจร ฯลฯ เป็นกิจกรรมให้นักเรียนของทั้งสองประเทศร่วมกันศึกษาประโยคที่มักใช้บ่อยในชีวิตประจำวันเมื่อไปอยู่ต่างแดนของประเทศคู่พัฒนาแล้วจะใช้อย่างไร นักเรียนศึกษาคำศัพท์ การอ่านออกเสียง และตัวอย่างการใช้ประโยคของภาษาประเทศคู่พัฒนา ทั้งนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์แสลงที่ไม่สุภาพและบริบทที่ไม่ควรใช้ด้วย

9. Classroom Journal/ Student Journalsเป็นกิจกรรมโครงการให้เวลานักเรียนทั้งสองประเทศเขียนอนุทินอย่างน้อย 5-10 นาที ในแต่ละวันเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาได้เรียนไปในแต่ละวัน เมื่อเขียนแล้วส่งครูทุกครั้ง กิจกรรมนี้สามารถแลกเปลี่ยนกับประเทศคู่พัฒนาโดยนักเรียนเป็นผู้เขียนแลกเปลี่ยนกันเอง หรือระหว่างครูทั้งสองประเทศดำเนินการแลกเปลี่ยนกัน กิจกรรมนี้สามารถเขียนลงบน Blog เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนโรงเรียนคู่พัฒนาเป็นประจำทุกวันหรือทุกสัปดาห์ก็ได้ ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและฝึกการภาษาอังกฤษด้วย

10. How Far is it to Our Sister School?เป็นกิจกรรมโครงการในการเรียนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสอง โดยคำนวณหาระยะทางระหว่างทั้งสองโรงเรียนว่าห่างกันเท่าไร อาจใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ เช่น Google Earth, แผนที่ ฯลฯ เข้ามาช่วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากนั้นกำหนดเป็นระยะทางวิ่งให้นักเรียนทั้งสองประเทศวิ่งแข่งขันกันซึ่งกำหนดระยะเวลาวิ่งภายใน 1 ปี นักเรียนคนใดเป็นผู้วิ่งไปถึงโรงเรียนคู่พัฒนาก่อนจะเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัลเมื่อสิ้นปีการศึกษา กิจกรรมนี้จะสร้างแรงบันดาลใจในการวิ่งออกกำลังกายให้นักเรียนในการเรียนพลศึกษาของทั้งสองประเทศ

11. Fundraisingเป็นกิจกรรมโครงการระดมทุนทรัพย์ช่วยเหลือโรงเรียนคู่พัฒนา อาจเป็นกิจกรรมการกุศล สร้างสวนสาธารณะแห่งใหม่ สร้างรั้วโรงเรียน เป็นกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีและช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสอง

กิจกรรมโครงการระดับกลาง (Intermediate Projects)

1. Media Exchange เป็นกิจกรรมโครงการส่งหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ของโรงเรียน สิ่งพิมพ์อื่นๆ ในท้องถิ่นซึ่งกันและกันจากนั้นครูเลือกบทความ 2-3 เรื่อง เพื่อนำมาเรียนรู้ในชั้นเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในชุมชนโรงเรียนคู่พัฒนาโรงเรียนคู่พัฒนาอาจนำมาเขียนบทความเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่างๆ เช่นการเลือกตั้งหรือเหตุการณ์สำคัญอื่นๆ ที่สื่อรายงาน กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินบทบาทของสื่อในสังคมแหล่งที่มาของการรายงานสื่อที่แตกต่างกันว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ข่าวเป็นกลางหรือไม่ แหล่งข่าวที่ต่างกันส่งผลต่อความสนใจของผู้คนในสังคมหรือไม่แหล่งข่าวอะไรที่เชื่อถือได้มากที่สุดจากการศึกษาข้อมูลในชั้นเรียน

2. Make a Fact Book of Your Country/Cityเป็นกิจกรรมโครงการศึกษาข้อมูลของประเทศบนเว็บไซต์ CIA's World Fact Book และรวบรวมข้อมูลข้อมูลของประเทศคู่พัฒนาด้วยเพื่อนำมาทำกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น โปสเตอร์ ป้ายนิเทศ โบชัวร์ การนำเสนอโดยโปรแกรม Power Point โรงเรียนคู่พัฒนาต้องศึกษาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ เกี่ยวกับประเทศของตนด้วย เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันแล้วจัดทำ Fact Bookสำหรับเมืองของตนเองที่อาศัยอยู่ นับเป็นกิจกรรมที่ท้าทายสำหรับนักเรียนในการค้นหาสิ่งที่ตนสนใจและสิ่งที่ยังไม่รู้ จากนั้นแลกเปลี่ยนกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างกัน จะทำให้พบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. Economics Projectsเป็นกิจกรรมโครงการช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การค้าเสรี เศรษฐศาสตร์จุลภาค-มหภาค โดยเน้นการศึกษาหลากหลายมิติที่เกี่ยวข้อง เช่น แหล่งทรัพยากรหลักของโรงงานอุตสาหกรรมในภูมิภาคนี้คืออะไร ประวัติความเป็นมาของโรงงานอุตสาหกรรมนี้เป็นอย่างไร ประเทศของเรามีทรัพยากรหลักคืออะ ประเทศของเราได้ทำข้อตกลงการค้าเสรี (FTA) กับประเทศอื่นๆ หรือไม่ (ถ้ามี ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง) จากนั้นศึกษาระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศโรงเรียนคู่พัฒนา ครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนี้แนะแนวนักเรียนในการศึกษาต่อเกี่ยวกับสาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศในระดับอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย) ต่อไป

4. Student Govt. Action and Comparisonเป็นกิจกรรมโครงการให้นักเรียนทั้งสองโรงเรียนต่างศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภานักเรียนในโรงเรียนของตนเอง เกี่ยวกับสภานักเรียนก่อตั้งอย่างไร เวลาในการพบปะกันบ่อยหรือไม่ มีสมาชิกสภานักเรียนกี่คน และตัวแทนที่ได้รับกา เลือกตั้งมีกี่คน กิจกรรมโครงการนี้ให้นักเรียนวิเคราะห์การดำเนินการของสภานักเรียนที่เสร็จสิ้นลงแล้ว ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสภานักเรียน ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการบริหา งานสภานักเรียน และปัจจัยที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อนโยบายของโรงเรียน อีกทั้งให้สะท้อนศักยภาพในการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมโรงเรียน แล้วนำเสนอการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ของการบริหารจัดการของสภานักเรียน จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวไปเปรียบเทียบผลการศึกษา วัตถุประส การดำเนินงานของสภานักเรียนกับโรงเรียนคู่พัฒนา แล้ววางแผนปฏิบัติการช่วยเหลือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. Fundraising เป็นกิจกรรมโครงการช่วยเหลือมนุษยชนโดยการระดมทุนทรัพย์หลากหลายรูปแบบ ซึ่งอาจขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียนอื่นๆ เพื่อช่วยโรงเรียนคู่พัฒนา เช่น ช่วยเหลือชุมชนของโรงเรียนคู่พัฒนา การเปลี่ยนวัสดุการเรียนการสอน เช่น กระดานหน้าชั้นเรียน สนับสนุนการกุศลในชุมชน กิจกรรมนี้จะช่วยเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้วย

6. Create a Sister Schools Clubเป็นกิจกรรมโครงการจัดตั้งชมรมขึ้นในโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสอง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องมีความเต็มใจรวมตัวกัน กิจกรรมนี้นำมาสู่การระดมทุนทรัพย์เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันของโรงเรียนคู่พัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมโครงการระดับสูง (Advanced Projects)

1. Virtual Exchange: Video Project/ Videoconferencing เป็นกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมสำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โรงเรียนคู่พัฒนาสามารถแลกเปลี่ยนวิดีโอกันทางระบบออนไลน์หรือการประชุมแบบ videoconferencing นับเป็นอีกช่องทางในการติดต่อระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสำหรับการติดต่อสื่อสารทางไกล

2. Local History Project เป็นกิจกรรมโครงการทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ช่วยกระตุ้นให้ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรข้อมูลสารสนเทศในท้องถิ่นและพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้แหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุดในท้องถิ่น หรือข้อมูลออนไลน์เพื่อค้นหาภาพและข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของเมืองที่นักเรียนอยู่ แล้วให้โรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองนำเสนอผลการศึกษาร่วมกันผ่านแลกเปลี่ยนออนไลน์ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตัวเองเช่นเดียวกับโรงเรียนคู่พัฒนา นับเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละชุมชนของโรงเรียนคู่พัฒนา

3. History of Civil Disobedience & Civil Rights Movements เป็นกิจกรรมโครงการที่ครูของทั้งสองโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ต่างกันและตัวอย่างการละเมิดสิทธิมนุษยชน เช่น Martin Luther King in the United States, Gandhi in India จากนั้นนำไปสู่การอภิปรายร่วมกันระหว่างนักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองทางออนไลน์ เพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับบทบาทของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ จากนั้นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปสังคมและสิทธิมนุษยชนในชุมชน จังหวัด / รัฐ และของประเทศของตนเอง

4. Student Government Action Plansเป็นกิจกรรมโครงการช่วยเหลือเกี่ยวกับสภานักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนา เช่น บางครั้งนักเรียนต้องการให้โรงเรียนของตนเองสะอาด หรือนักเรียนต้องการมีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้น สภานักเรียนควรมีบทบาทอย่างไรบ้าง เช่น นักเรียนสามารถเขียนคำร้องเสนอให้คณะกรรมการโรงเรียน ให้จัดงบประมาณมากขึ้นเพื่อจัดสรรซื้อถังขยะ คอมพิวเตอร์หรือกองทุนเพื่อการเรียนศิลปะฯลฯ กิจกรรมโครงการนี้นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมด้านความคิดแก้ปัญหาเพื่อสาธารณะชน (Accountability) โดยใช้โอกาสด้านประชาสังคมในการวางแผนโครงการที่สอดคล้องกับผลที่เกิดขึ้นจริง เป้าหมายของกิจกรรมโครงการนี้ คือ ให้นักเรียนสร้างแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เป็นกลยุทธ์การวางแผนและแก้ไขปัญหาในโรงเรียน โดยกำหนดระยะเวลาของแผนปฏิบัติการ ภาระงานความรับผิดชอบ ความจำเป็นและความต้องการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่แท้จริง กลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ และแหล่งทรัพยากร กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยอาจถามว่าแผนปฏิบัติการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและมีความยืดหยุ่นหรือไม่ หรือมีกลยุทธ์ใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ สิ่งที่พึงระวังคือ มีหน่วยการที่ให้การสนับสนุนหรือไม่ เช่น องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานธุรกิจ หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจะเห็นคุณค่าในตนเองและได้ประสบการณ์การ (Learning Experience)

5. Environmental Awareness Projects เป็นกิจกรรมโครงการที่ให้ความสำคัญกับเยาวชนในฐานะผู้นำแห่งอนาคต มุ่งสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความสันติสุขและความยั่งยืน โดยเน้นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ (Effective Curriculum) วิธีการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้ คือ การใช้คำถามเพื่อสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนา ในประเด็ตัวอย่างต่อไปนี้

5.1 ทรัพยากรธรรมชาติ

5.1.1 ทรัพยากรธรรมชาติหลักหรือส่งออกของประเทศเราผลิตคืออะไร
5.1.2 นักเรียนจะมีวิธีการดูแลรักษาทรัพยากรเหล่านี้ให้ยั่งยืนได้อย่างไร
5.1.3 นักเรียนจะมีวิธีการหลีกเลี่ยงการทำลายทรัพยากรของเราอย่างไรบ้าง

5.2 ภาวะโลกร้อน

5.2.1 ปัจจัยอะไรที่ส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อน
5.2.2 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อภาวะโลกร้อน
5.2.3 นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาและป้องกันภาวะโลกร้อนอย่างไร

5.3 แหล่งพลังงานและน้ำ

5.3.1 น้ำสะอาดพร้อมสำหรับทุกคนในโลกหรือไม่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.3.2 นักเรียนจะมีวิธีการทำน้ำให้สะอาดและเพียงพอสำหรับคนในประเ
กำลังพัฒนาอย่างไรบ้าง

5.3.3 อะไรคือแหล่งพลังงานหลักในการผลิตพลังงานในประเทศ/รัฐ/เมือง

5.3.4 สิ่งที่นักเรียนคิดว่าแหล่งพลังงานที่ดีที่สุดสำหรับอนาคตและสภาพแวดล้อม
ของเราคืออะไร

5.4 การพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.4.1 การพัฒนาอย่างยั่งยืนคืออะไร

5.4.2 ให้นักเรียนบอกตัวอย่าง / วิธีการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่นำมาใช้ในประเทศ/
รัฐ / เมือง / โรงเรียนของเรา

5.4.3 นักเรียนสามารถพัฒนาโรงเรียนของเราให้ยั่งยืนได้อย่างไร

6. Exchange Programs เป็นกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน
คู่พัฒนาอาจเป็นการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนด้วยกัน หรือนักเรียนกับคนในประเท
โรงเรียนคู่พัฒนา กิจกรรมโครงการนี้ใช้เวลาประสานงานล่วงหน้าพอสมควร และมีการเตรียมการ
ที่เหมาะสมโดยให้อยู่กับครอบครัวอุปถัมภ์ (Host Families) ของประเทศโรงเรียนคู่พัฒนา

7. Fundraising เป็นกิจกรรมโครงการระดมทุนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างมีศักยภาพ
ทั่วโรงเรียนนักเรียนที่เข้าร่วมมีความกระตือรือร้นพยายามช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมและท่
กิจกรรมต่างๆ เมื่อมีโอกาสซึ่งโรงเรียนต้องมุ่งมั่นสร้างผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นจริง

8. One World Youth Project เป็นกิจกรรมโครงการความร่วมมือระยะยาวให้โรงเรียนคู่
พัฒนาสร้างกิจกรรมบริการสังคมบนพื้นฐานเป้าหมายการพัฒนาสหัสวรรษของสหประชาช
(UN) โดยเลือก 1 เป้าหมายมาพัฒนาสู่กิจกรรมโครงการบริการสังคม (Service Project) โรงเรียน
ต้องวางแผนทำงานร่วมกันตลอดปีการศึกษา แต่ละโครงการจะมีเอกอัครราชทูตเยาวชนกำกับดูแล
ซึ่งเป็นเยาวชนอาสาสมัครมีหน้าที่ช่วยเหลือโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตลอดทั้งปี นับเป็นโครงการที่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ยอดเยี่ยมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมในหลักสูตรา าติ (International Curriculum) และเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการนี้จะได้เรียนรู้วิธีการคัดเลือกโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสหัสวรรษของสหประชาชาติ (UN) วิธีการออกแบบกิจกรรมโครงการต่างๆ เรียนรู้ทักษะการเป็นผู้นำ และเกิดความตระหนักในระดับโลก(International Awareness)

9. Make Wikipedia Pages for Schools: Wiki Project Schools เป็นกิจกรรมโครงการให้โรงเรียนคู่พัฒนาใช้แหล่งข้อมูลนี้ออกแบบกิจกรรมโครงการต่างๆ บนเว็บไซต์Wikipedia ซึ่งบริการให้ข้อมูลแก่โรงเรียนทั่วโลก Wikiepedia เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ที่เปิดบริการแก่สาธารณะในการเข้ามาเผยแพร่หรือแก้ไขข้อมูล โดยให้พื้นที่เว็บไซต์สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนา แต่ละโรงเรียนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมโครงการนี้ให้เขียนเนื้อหาลงหน้าเว็บไ http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:WikiProject_Schools จากนั้นโรงเรียนคู่พัฒนาอื่นๆ จะได้อ่านทบทวนและให้ข้อเสนอแนะแโรงเรียนคู่พัฒนาต่างๆ วิธีการนี้ไม่เพียงแต่ให้โรงเรียนได้ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมโครงการเท่านั้นนักเรียนยังได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนากิจกรรมโครงการนี้เป็นการนำทักษะทาเทคโนโลยีและการเรียนการสอนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้งานออนไลน์ทางการศึกษาอีกด้วย

10. Microeconomics Project With Kiva เป็นกิจกรรมโครงการศึกษาผลกระทบของเศรษฐศาสตร์จุลภาคในประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งโรงเรียนคู่พัฒนาต้องเรียนรู้ผ่านทางระบบออนไลน์กับองค์กร Kiva ซึ่งเป็นองค์กรอิสระที่ให้ผู้ใช้ (users) สร้างสินเชื่อขนาดย่อม (micro-loans) กำหนดขั้นต่ำไว้ คือ 25$ ให้แก่คนงานในประเทศกำลังพัฒนาผู้กู้จะได้รับอนุญาตให้เลือกผู้รับเงินกู้ยืมซึ่งปรากฏตาม Profiles บนเว็บไซต์ Kiva จะมีรูปภาพคนงานที่ขอกู้เงิน จำนวนเงินที่ขอกู้ และรายละเอียดสิ่งที่จะนำเงินกู้ไปสั่งซื้อ โดยให้นักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองสามารถสร้างProfilesของตัวเองและสามารถติดต่อกับบุคคลที่จะกู้เงินได้กิจกรรมโครงการนี้ความร่ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาในการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคที่ทันสมั และเห็นผลได้โดยตรง(ข้อมูลเพิ่มเติมของเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์นี้เข้าไปดูที่ kiva.org)

11. i-EARN: Online Educational Network เป็นกิจกรรมโครงการบนเครือข่ายการศึกษาระหว่างประเทศ เป็นความร่วมมือทางการศึกษาออนไลน์ของโรงเรียนต่างๆ ทั่วโลกผ่านเว็บไซต์ตลอดทั้งปี โดยสามารถเข้าร่วมโครงการได้โดยสมัครสมาชิกและเริ่มโครงการกิจกรรมแติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนคู่พัฒนาผ่านเว็บไซต์ โครงการนี้นับเป็นตัวอย่างหลักสูตรบูรณากระหว่างเทคโนโลยีและการศึกษาระดับสากล (International Education)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการศึกษารูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนา อันจะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยครั้งนี้มุ่งสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอีกทั้งประเมินผลกิจกรรมโครงการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบภายในปี พ.ศ. 2558 นี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยมีสาระที่สำคัญที่เกี่ยวข้องอันประกอบด้วยความหมายลักษณะสำคัญหลักการขั้นตอนและการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กมล สุดประเสริฐ (2537) ได้ให้ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็นการวิจัยที่จัดกระทำโดยผู้ปฏิบัติการเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาโดยทันทีและต้องกระทำเป็นหมู่คณะร่วมกันขยายความอีกได้ว่าเป็นการวิจัยที่ต้องอาศัยกระบวนการทำร่วมกันที่จะต้องสืบสวนสอบสวนหาปัญหาและข้อโต้แย้งร่วมกันเป็นกลุ่มวิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหาโดยเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างจะลำเอียงไปในทางกระบวนการประชาธิปไตยซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สุภางค์ จันทวานิช (2548) ที่กล่าวไว้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวิจัยตั้งแต่ขั้นการระบุปัญหาการดำเนินการการติดตามผลจนถึงขั้นประเมินผลเป็นการวิจัยที่นำแนวคิด 2 ประการมาผสมผสานกันคือปฏิบัติการ (Action) หมายถึงกิจกรรมที่โครงการวิจัยต้องดำเนินการซึ่งส่วนใหญ่แล้วปฏิบัติการมักเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งและคำว่าการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึงการมีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมวิจัยในการวิเคราะห์สภาพปัญหาหรือสถานการณ์อันใดอันหนึ่งแล้วร่วมในกระบวนการตัดสินใจและการดำเนินการจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัยในขณะที่นักวิชาการบางท่านกล่าวว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลยุทธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการเดินทางไปสู่การพัฒนา (Journey of Development)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยมีการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่เป็นอยู่ไปสู่สิ่งที่สามารถเป็นไปได้ทั้งในระดับปัจเจกชนและระดับสังคมโดยหัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลงอยู่ที่กระบวนการวิจัยซึ่งใช้แนวทางความร่วมมือ (Collaborative Approach) ระหว่างนักวิจัยกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ในขณะที่ ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์ (2538) และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2546 อ้างในWhyte, 1991) ได้กล่าวว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research หรือPAR) หมายถึงกระบวนการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ปฏิบัติอยู่เช่นเดียวกันกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแต่ในการวิจัยแบบPAR นั้นทั้งนักวิจัยและผู้ปฏิบัติงานจะมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเริ่มกำหนดประเด็นที่จะทำการแก้ไขปรับปรุงหรือสร้างขึ้นมาใหม่การวางแผนปฏิบัติการการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบหรือการประเมินผลและการนำผลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุงจุดเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมคือการจัดกา และการสนับสนุนต่างๆรวมถึงงานที่พัฒนาได้จากการทำการวิจัยนั้นจะมิได้สิ้นสุดลงพร้อมกับก ดำเนินการวิจัยภายใต้ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) หมายถึงการวิจัยที่ประยุกต์แนวคิดและวิธีของการวิจัยเชิงปฏิบัติกา (Action Research) และการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Research) เพื่อมุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาบางสิ่งบางอย่างหรือมุ่งปรับเปลี่ยนบางสิ่งบางอย่างภายในองค์กรของตนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มจนสิ้นสุดกระบวนการวิจัย

ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม

จากการศึกษาลักษณะและแนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมการวิจัยเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมของ Fals-Borda and Rahman (1991); ปิยะวัติ บุญหลง (2543); Garwick and Auger (2003); Leff, Costiganand Power (2004); White, Suchowierska and Campbell (2004) พอสรุปได้คือการร่วมมือร่วมใจกันระหว่างนักวิจัยและผู้บริโภคงานวิจัยซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้งานวิจัยที่ทำขึ้นนั้นสอดคล้องและตอบรับกับการแก้ปัญหามากขึ้นและในขณะเดียวกันก็รักษามาตรฐ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไว้ด้วยและองค์ประกอบที่สำคัญของการนำวิธีการวิจัยแบบนี้มาใช้อย่างเป็นระบบคือการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิจัยการชี้แจงบทบา ความสัมพันธ์ของนักวิจัยและผู้เข้าร่วมวิจัยการให้ความรู้แก่ทีมนักวิจัยความสำคัญการวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงมาจากความต้องการของผู้ใช้งานวิจัยอย่างแท้จริง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นทั้งการวิจัย การบริหาร การพัฒนาและการทำงานเพื่อการแก้ปัญหาในเวลาเดียวกันโดยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจะร่วมกันวิเคราะห์สภาพการณ์ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง จากนั้นจึงกำหนดแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่สภาพที่พึงประสงค์มีการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์นั้นแล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ใ ปฏิบัติงานตามแผนจะมีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงแก้ไขและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนก็จะมีการประเมินผลสรุป โดยภาพรวมแล้วมีข้อมูลย้อนกลับโดยในขั้นตอนต่างๆ อาศัยเทคนิควิธีการหลากหลายวิธีในการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเ ประกอบการตัดสินใจ ทั้งวิธีการเชิงปริมาณและวิธีการเชิงคุณภาพ เช่นการใช้แบบสอบถาม กา สังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์ การบันทึกรายวันหรือการบันทึกภาพเป็นต้น

แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

สิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร (2545) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาไปสู่การปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่ต้องการองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถจำแนกเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. องค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นความพยายามของนักวิชาการและนักพัฒนาในการสังเคราะห์ปัญหาและศักยภาพของงานวิจัยส่วนหนึ่งกับงานพัฒนาอีกส่วนหนึ่งและพยายามเชื่อมโยงสาระสำคัญของการพัฒนาและการวิจัยออกมาเป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่ว หรือการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) จึงเป็นการวิจัยและพัฒนารูปแบบหนึ่งที่ทำกับชุมชนและมีการเชื่อมโยงส่วนที่เป็นการวิจัย (Research) กับส่วนที่เป็นการพัฒนาหรือแก้ปัญหา (Development)เข้าด้วยกัน

2. แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ผู้คนจำนวนหนึ่งในองค์กรหรือชุมชนเข้ามาร่วมศึกษาปัญหาโดยกระทำร่วมกับนักวิจัยผ่านกระบวนการวิจัยตั้งแ จนกระทั่งเสร็จสิ้นการเสนอผลและการอภิปรายผลการวิจัย เป็นการเริ่มต้นของคนที่อยู่กับปัญหา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(Problems People) ค้นหาปัญหาที่ตนเองมีอยู่ร่วมกับนักวิชาการ จึงเป็นกระบวนการที่คนในองค์กร หรือชุมชนมิใช่ผู้ถูกกระทำ แต่เป็นผู้กระทำที่มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและมีอำนาจร่วมกันในการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการวิจัยที่ต่างไปจากการวิจัยวิทยาศาสตร์ธรรมชาติหรือทางสังคมศาสตร์ เพราะเน้นการยอมรับหรือความเห็นพ้องจากฝ่ายชาวบ้าน ในการวิจัยชนิดนี้สิ่งที่นักวิจัยต้องคำนึงถึงคือการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยกับชาวบ้านอยู่ตลอดเวลาและการทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นครั้งคราว เพื่อให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของชาวบ้าน อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและเกิดการเปลี่ยนแปลงขอ ชุมชน

3. ปรัชญาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เชื่อในปรัชญาว่าชาวบ้านเป็นผู้ที่อยู่กับข้อมูลอยู่กับความจริงเป็นผู้ที่รู้ดีเท่ากับนักวิจัยหรืออาจจะรู้มากกว่านักวิจัย การเลือกปฏิบัติใดๆก็ตามที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตจึงต้องเริ่มจากชาวบ้านด้วย ไม่ใช่จากสมมติฐานของ ผู้วิจัยห นักพัฒนาแต่ฝ่ายเดียวและผู้ที่เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ ทั้งชาวบ้าน นักวิจัยและนักพัฒนาควรมีบทบาทในการร่วมกำหนดปัญหาและเลือกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒน บทบาทของทั้งสามฝ่ายที่ต่างก็มีความเท่าเทียมกัน การวิจัยลักษณะนี้จึงเป็นการเรียนรู้ผสมผสาน ระหว่างความรู้เชิงทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนักพัฒนา รวมทั้งความต้องการกับความรอบรู้ของชาวบ้าน

จากการศึกษาความหมายความสำคัญและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมพอสรุปได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเป็นการวิจัยที่นักวิจัยและผู้ปฏิบัติงานจะมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเริ่มกำหนดประเด็นที่จะทำการแก้ไขปรับปรุงหรือสร้างขึ้นมาใหม่การวางแผนปฏิบัติการการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบหรือการประเมินผลและการนำผลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุงในการวิจัยครั้งนี้คณะครูจะได้เข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเสนประสบการณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมโครงการเกี่ยวกับกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการและประเมินผลกิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาและเตรียมเยาวชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้นำหลักการสำคัญที่เป็นคุณลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียซึ่งประกอบด้วย 6 ประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นความพยายามที่จะปรับปรุงการจัดกิจกรรมโครงการโดยการศึกษาและเรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการทำงานเป็นกลุ่มแบบมีส่วนร่วม (Participatory) ซึ่งใช้การปรึกษาร่วมมือกันทำงาน (Collaboration) โดยการฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่กลุ่มกำหนด

3. การวิจัยปฏิบัติการใช้การสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) โดยประเมินตรวจสอบในทุกๆขั้นตอนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมโครงการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างมีระบบ (Systematic Learning Process) โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องนำความคิดเชิงนามธรรมมาสร้างเป็นข้อสมมติฐานเพื่อทดลองหรือฝึกปฏิบัติซึ่งเป็นการทดสอบว่าข้อสมมติฐานของแนวคิดนั้นผิดหรือถูก

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start Small) อาจจะเริ่มต้นจากบุคคลคนเดียวที่พยายามดำเนินการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงบางสิ่งบางอย่างทางการศึกษาให้ดีขึ้นโดยขณะที่ปฏิบัติการต้องปรึกษารับฟังข้อคิดเห็นและอาศัยร่วมปฏิบัติจากผู้เกี่ยวข้อง

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการสร้างความรู้ใหม่ที่ให้แนวทางปฏิบัติเชิงรูปธรรมจากการบันทึก (Records) พัฒนาการกิจกรรมโครงการที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้เห็นกระบวนการเข้าสู่ปัญหาการแก้ปัญหาการปรับปรุงและได้ผลสรุปที่สมเหตุสมผลในขณะเดียวกันสามารถปรากฏการณ์ที่ศึกษามาประมวลเป็นข้อเสนอเชิงทฤษฎี (Proposition) ได้

จากหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการพอสรุปได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนั้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาได้โดยผู้วิจัยและคณะกรรมการต้องร่วมมือดำเนินการตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหาการลง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปฏิบัติและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องอันเป็นต้นแบบ (Prototype) แนวทางสำหรับพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาอื่นๆ ต กระบวนการปฏิบัตินี้จะทำให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการได้เรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานของความร่วมมือซึ่งกันและกันและผู้วิจัยมีความเชื่อว่าแนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ พัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง

ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยศึกษาขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยเทียบเคียงการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในทัศนะของ สิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร (2545) กล่าวว่าวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีดังนี้

1. เน้นการศึกษาชุมชนเป็นการให้ความสำคัญกับข้อมูลและความคิดของชาวบ้านการเก็บข้อมูลเป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นร่วมกันเพื่อศึกษาถึงสภาพปัญหาในชุมชนหรือความต้องการของชุมชนซึ่งเป็นการช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันใ นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงทรัพยากรในชุมชนที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาและการพัฒนา

2. เน้นการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาศึกษาทรัพยากรท้องถิ่นที่จะนำไปสู่วิธีการแก้ไขปัญหา

3. เน้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโครงการเพื่อนำไปสู่การนำไปปฏิบัติซึ่งอาจจะต้องคำนึงเชิงเศรษฐศาสตร์ในแง่ของความคุ้มทุนความเหมาะสมกับเงื่อนไขทางวัฒนธรรมความเชื่อและอื่นๆร่วมด้วย

4. เน้นให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาทุกขั้นตอนและสามารถดำเนินการได้เองหลังจากสิ้นสุดการวิจัยหรือเมื่อนักวิจัยออกจากพื้นที่แล้ว

ในขณะที่ Kimmis and McTaggart (1990); ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์ (2538); McTaggart (1997) ได้กล่าวถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมโครงการมี 4ขั้นตอนดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ขั้นวางแผน (Plan) เริ่มต้นด้วยการสำรวจปัญหาสำคัญที่ต้องการให้มีการแก้ไขโดยมีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) เป็นการนำแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในขั้นการวางแผนมาดำเนินการเมื่อลงมือปฏิบัติการจะใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบกันไปด้วยโดยรับฟังจากผู้ร่วมวิจัยหรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆจากการปฏิบัติจะเป็นการย้อนกลับว่าแผนที่วางไว้อย่างสมเหตุสมผลผลนั้นปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใดและอาจมีอุปสรรคอื่นๆมาเกี่ยวข้องโดยไม่คาดคิดซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นฉะนั้นการวางแผนที่กำหนดไว้อาจยืดหยุ่นได้นั่นคือการปฏิบัติการควรมีลักษณะเป็น (Fluid and Dynamic) โดยผู้วิจัยต้องใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจที่เหมาะสม

อย่างไรก็ตาม อรุณรุ่ง บุญธนันตพงค์ (2549) มีทัศนะในแง่ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในขั้นตอนนี้ โดยเทียบเคียงกับการทำการวิจัยร่วมกับชาวบ้านว่า โดยทั่วไปมักเป็นประเด็นการมีส่วนร่วมของชาวบ้านในกระบวนการวิจัย จากประสบการณ์ของผู้เขียนพบว่า ความไม่สนใจเข้ามีส่วนร่วมของชาวบ้านจำนวนไม่น้อย นอกเหนือไปจากการขาดความรู้ความเข้าใจอันดีต่อกระบวนการและผลประโยชน์ของการทำวิจัยแล้ว ยังปรากฏด้วยว่า ชาวบ้านมักมองเห็นการวิจัยเป็นเรื่องทางเทคนิคที่ต้องอาศัยความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะ และไม่เกี่ยวอะไรนักกับปากท้องที่จะต้องทำมาหากินเป็นประจำวัน ประกอบกับธรรมชาติของการวิจัยแบบนี้ที่มักไม่มีการจ่ายตอบแทนเป็นเงินให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยด้วยแล้ว การมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลของการวิจัยไปสู่การปฏิบัติแล้วก็ยิ่งห่างไหลจากบริบทชีวิตประจำวันของเออกไปมากขึ้น การเข้าร่วมงานวิจัยของชาวบ้าน จึงเป็นไปโดเ นการรับฟังสิ่งที่ผู้วิจัย และนักพัฒนาพูดเป็นหลัก ผลสืบเนื่องประการต่อมาคือ บุคคลที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ก็มักจะได้ชาวบ้านที่เป็นพวก “ขาประจำ” ที่มักอยู่ในวงข่ายอิทธิพล (Sphere of Influence) ของเจ้าหน้าที่ภาครัฐหรือการเมืองท้องถิ่น มาเข้าร่วมกิจกรรม และส่งผลให้สุดท้ายแล้วผลของการวิจัยเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความชอบธรรมให้แก่การดำเนินกิจกรรม /โครงการพัฒนาของภาครัฐ

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ขณะที่ทำการวิจัยดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้เป็นเรื่องแน่นอนว่าในสภาพการณ์จริงนั้นต้องมีความไม่ราบรื่นอุปสรรคและข้อขัดข้องบางประการฉะนั้นจึงจำเป็นต้องใช้การสังเกตการณ์ควบคู่ไปด้วยสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างระมัดระวังด้วยความใจกว้าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) เป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือการประเมินหรือการตรวจสอบกระบวนการปัญหาหรือสิ่งที่เป็นข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำข้อมูลไปปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมพอสรุปได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมนั้นเป็นการวิจัยที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการโดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันต่ำ แต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้โดยแบ่งออกเป็น3ขั้นตอนได้แก่1) ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการ ประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์พิจารณาความสำคัญวางแผนการปฏิบัติงาน 2) ขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติการสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการตามที่ได้วางแผนไว้และ 3) ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการ เป็นการติดตามผลการประเมินการสร้างกิจกรรมโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการนำผลการประเมินมาร่วมกันปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ต้นแบบ (Prototype) แนวทางสำหรับพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนคู่พัฒนากิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาและเตรียมเยาวชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

เทคนิคการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการนั้นมีความสำคัญมากซึ่งจะช่วยใ
การรวบรวมข้อมูลเป็นระเบียบง่ายต่อการวิเคราะห์ข้อมูลดัง' กมลวรรณ โพธิบัณฑิต (2543); ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูล (2543); ปราณี โพธิสุข (2546) และ สุวิมล ว่องวาณิช (2546) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลที่ควรนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่ว
10 วิธี ดังต่อไปนี้

1. การจดบันทึกสะสม (Anecdotal Records) ผู้วิจัยและคณะกรรมการใช้ในการบันทึกบรรยายสภาพการณ์เชิงรูปธรรมที่ผู้เรียนคนหนึ่งๆ (หรือกลุ่ม) ได้พบในระยะเวลายาวต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นเป็นภาพรวมของสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยนั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. การใช้บันทึกสนาม (Field Note) เป็นการจดบันทึกเหมือนกับการใช้ระเบียนสะสมแต่การใช้บันทึกสนามจะจดบันทึกตามสถานการณ์ที่เห็นโดยปราศจากข้อคิดเห็นส่วนการแปลความการบันทึกโดยวิธีนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการจะเห็นพฤติกรรมเกิดขึ้นตามสภาพจริง

3. การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่เช่นคู่มือครูสมุดเตรียมสอนสมุดจดงานและสมุดทำแบบฝึกหัดของนักเรียนบันทึกผลการเรียนรายงานประจำปีเอกสารแสดงกฎระเบียบหรือนโยบายของสถาบันการศึกษา

4. การจดบันทึกอนุทินหรือจดหมายเหตุรายวัน (Diaries) เป็นการบันทึกส่วนบุคคล(ไม่จำเป็นต้องเป็นความลับส่วนตัว) ที่ระบุถึงหัวข้อหรือเรื่องราวที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนผู้เรียนควรได้แสดงความรู้สึกหรือข้อคิดเห็นในแง่มุมของตนเองโดยการเขียนลงอนุทิน

5. การจดบันทึกลงกระดาษแข็งเป็นรายเรื่อง (Item Sampling Cards) เป็นการบันทึกเหมือนอนุทินแต่เน้นเฉพาะเรื่องในช่วงเวลาหนึ่งผู้วิจัยและคณะกรรมการควรจดบันทึกเป็นรายวันวันละหนึ่งเรื่องลงในกระดาษแข็งแต่ละใบแยกกัน

6. การใช้ข้อมูลจากแฟ้มผลงาน (Portfolios) เช่นรายงานการประชุมแฟ้มข้อมูลสภาพปัญหาที่พบในขณะดำเนินการวิจัยอยู่บทความการวิเคราะห์ทางการศึกษาวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน

7. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้แบบสอบถามศึกษาข้อมูลเชิงความคิดเห็นแบบปลายเปิดหรือใช้แบบสอบถามปลายปิดมีตัวเลือกให้ตอบจะให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดครบถ้วนเพียงพอผู้วิจัยและคณะกรรมการต้องกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะถามให้รัดกุมและครอบคลุม

8. การสัมภาษณ์ (Interview) เทคนิคการสัมภาษณ์มีการยืดหยุ่นว่าการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการสัมภาษณ์ผู้วิจัยและคณะกรรมการสามารถดำเนินการได้ 3 ลักษณะได้แก่ลักษณะที่หนึ่งคือแบบไม่ได้วางแผนเป็นการสนทนาในลักษณะที่ไม่เป็นทางการลักษณะที่สองคือแบบวางแผนแต่ไม่มีโครงสร้างเป็นการเปิดโอกาสให้คู่สนทนาเลือกหัวข้อที่สนใจจะพูดผู้สัมภาษณ์จะใช้คำถามอื่นๆประกอบเพื่อให้คำตอบที่ชัดเจนเข้าประเด็นและลักษณะที่สามคือแบบมีโครงสร้างเป็นการสัมภาษณ์ที่เป็นไปตามข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้เตรียมการไว้แล้ว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9. การใช้เครื่องบันทึกเสียง (Tape Recording) การบันทึกเสียงของกิจกรรมในชั้นเรียนจะให้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ได้อย่างละเอียดลึกซึ้งในการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกลุ่มเล็กๆหรือในการสนทนารายบุคคล

10. การใช้วิดีทัศน์ (Video Recording) บันทึกภาพและเสียงลงเครื่องวิดีทัศน์เพื่อให้เห็นกระบวนการเชิงปฏิบัติการทั้งหมดหรือเลือกบันทึกรายการประเด็นที่สนใจจะมีประโยชน์มากในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ภายหลัง

การใช้เทคนิคการเรียนรวบรวมข้อมูลนั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลที่ผู้วิจัยต้องการจึงพอสรุปได้ว่าเทคนิคการรวบรวมข้อมูลมี 2ลักษณะ คือการรวบรวมข้อมูลโดยใช้บุคคลและการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือหรือใช้เทคโนโลยี จึงทำให้ผู้วิจัยได้เทคนิคการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรม โครงการของโรงเรียนคู่ทั้งในประเทศและต่างประเทศดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาในประเทศพบว่ายังไม่มีผลงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาโดยตรงแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงศึกษารายงานผลการดำเนินงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงที่พอจะเทียบเคียงอันจะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยงานวิจัยที่เกี่ยวกับโครงการ “โรงเรียนพี่–โรงเรียนน้อง” (School Twinning) โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสหภาพพม่า และโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐบังกลาเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีสวนจิตรลดา (2551) ได้ศึกษาโครงการ “โรงเรียนพี่–โรงเรียนน้อง” (School Twinning) มีจุดประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพี่และโรงเรียนน้องได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และช่วยเหลือแบ่งปันกันทั้งในด้านวิชาความรู้ ในด้านจิตใจที่รัก และอาทรต่อกัน ตลอดจนด้านวัตถุปัจจัยเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติ โดยร่วมมือกับสำนักงานยูเนสโก และสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเชิญชวนโรงเรียนสมาชิกโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีและสันติภาพ (UNESCO Associated Schools Project) ซึ่งอยู่ในกรุงเทพมหานคร และมีความเข้มแข็งด้านวิชาการ ให้ช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร 22 โรง สรุปผลรายการกิจกรรมโครงการพระราชดำริโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้องของแต่ละโรงเรียน ได้ดังนี้

1. การมอบอุปกรณ์การศึกษา เช่น หนังสือ ตำราเรียน คอมพิวเตอร์ จานดาวเทียม เสารับคลื่นวิทยุ อุปกรณ์กีฬา ถุงยังชีพ และเงินสนับสนุนเช่นทุนอาหารกลางวันทุนเล่าเรียนเป็นต้น

2. การสร้างห้องสมุดห้องเรียนโรงอาหารการปรับปรุงสนามเด็กเล่น

3. จัดกิจกรรมนันทนาการเช่นจัดกิจกรรมวิชาการให้นักเรียนโรงเรียนพี่สอนวิชาเรียให้แก่นักเรียนน้องการนิเทศงานวิชาการการนำนักเรียนโรงเรียนน้องมาเยี่ยมโรงเรียนพี่การจัดฐานกิจกรรมต่างๆในเวลาที่นักเรียนโรงเรียนพี่ไปเยี่ยมน้องการนำสื่อภาพยนตร์ไปฉายเป็นต้น

4. การรับนักเรียนโรงเรียนน้องมาศึกษาต่อในโรงเรียนพี่และการศึกษาดูงานของครูและนักเรียนโรงเรียนน้อง ณ โรงเรียนพี่

5. ให้โควตาครูและอาจารย์โรงเรียนน้องมาประชุมสัมมนาและอบรมในโรงเรียนพี่

6. ผู้ปกครองโรงเรียนพี่ที่เป็นแพทย์พยาบาลทันตแพทย์จัดบริการตรวจสุขภาพเบื้องต้นและทำฟันให้นักเรียนโรงเรียนน้องผู้ปกครองที่มีกิจการร้านแว่นตานำอุปกรณ์ไปบริการวัดสายตาให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนน้องรวมทั้งประกอบแว่นตาให้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. การเขียนจดหมายติดต่อกันระหว่างนักเรียนโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้องเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันมากขึ้น

8. การรณรงค์บริจาคสิ่งของเพื่อจำหน่ายหารายได้เพื่อนำไปเป็นทุนให้แก่โรงเรียนน้อง

ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ พบว่า ถึงแม้ว่าจะมีอุปสรรคบางประการอันเนื่องมาจากการเดินทางติดต่อกันลำบากเพราะสภาพภูมิประเทศอยู่บนภูเขาสูงการคมนาคมไม่สะดวกและโรงเรียนพี่บางโรงมีกำลังในการช่วยเหลือน้องไม่เพียงพอตามความต้องการแต่การดำเนินโครงการก็เป็นไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์จนกระทั่งทรงมีพระราชดำริให้ขยายโครงการ

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีสวนจิตรลดา (2553) ได้ศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสหภาพพม่า ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในชุมชนกะดงกะนิ เมืองโบกาเลย์ อำเภอพยาพน ภาคอิระวดี สหภาพพม่า ผลการดำเนินการมีส่วนช่วยให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านพฤติกรรม สุขภาวะที่เหมาะสม นำไปสู่การมีภาวะโภชนาการดีและสุขภาพแข็งแรง พร้อมที่จะเรียนรู้วิชาการต่างๆ และด้านความรู้และทักษะพื้นฐานทางงานอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีพต่อไปในอนาคตได้ การตระหนักและเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการเตรียมตัวที่ดีหากเกิดภัยพิบัติ แม้โครงการจะเพิ่งเริ่มต้นดำเนินการเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2552 แต่ก็ได้ส่งผลให้เกิดความตื่นตัวของคณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนรอบๆ โรงเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชุมชนกะดงกะนิให้เป็นคนที่มีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือพัฒนาชุมชนต่อไปได้

Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects (2010) ได้ศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐบังกลาเทศ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขภาพที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Practical Experiences)อีกทั้งการปรับปรุงสภาพของท้องถิ่นในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียน Mariali Government PrimarySchool และ Azampur Government Primary School ซึ่งตั้งอยู่ใกล้เมืองDhakaโดยดำเนินการแบบบูรณาการด้วยการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่สำคัญโดยเฉพาะครูและชุมชนในด้านการศึกษาการเกษตรสุขภาพและท้องถิ่นโดยใช้แนวคิดว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องเริ่มต้นด้วยการสร้างพลังของผู้คนเด็กจะได้รับความรู้และทักษะการใช้ชีวิตที่มีสุขภาพดีผ่านกระบวนการที่เรียกว่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนอื่นๆส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนและสามารถถ่ายโอนไครอบครัวและชุมชนได้ กิจกรรมโครงการนี้ มีดังนี้

1. School environmental sanitation เป็นกิจกรรมโครงการเพื่อให้เด็กเข้าถึงน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยตลอดจนการปฏิบัติตนให้มีสุขอนามัยที่ดี (Sanitation Practices)

2. School health services เป็นกิจกรรมโครงการเพื่อป้องกันและลดความเจ็บป่วยในโรงเรียนโดยการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันโรคที่ถูกหลักอนามัยเหมาะสมอีกทั้งการบริการรักษาพยาบาล (Treatment Services)

3. School nutrition services เป็นกิจกรรมโครงการเพื่อบรรเทาความหิวโหยและภาวะทุพโภชนาการ(Hunger and Malnutrition) ตลอดจนพัฒนานิสัยการบริโภคอาหารที่เหมาะสมโดยจัดให้มีโครงการอาหารมื้อกลางวัน (School Meals)

4. Nutrition and health education เป็นกิจกรรมโครงการเพื่อปลูกฝังความรู้และทักษะในด้านโภชนาการและการปฏิบัติสุขอนามัยที่ดี

5. School farm เป็นกิจกรรมโครงการเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีและทักษะการผลิตอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัยต่อการบริโภค

ผลการดำเนินการ พบว่า การพัฒนาในด้านต่างๆเช่นโภชนาการสุขภาพสุขอนามัยรวมทั้งสภาพแวดล้อมที่สะอาดสามารถช่วยให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่มีศักยภาพ และรับการพัฒนาด้านการเรียนรู้เป็นสมาชิกที่มีความรับผิดชอบและมีประสิทธิผลของสังคมโดยมีการวางแผนประชากรและความเป็นอยู่ที่ดี ความพยายามในการพัฒนาความร่วมมือนี้นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในหมู่เด็กและเยาวชนในบังคลาเทศ

งานวิจัยต่างประเทศ

การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศประกอบด้วยงานวิจัยที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมหรือการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียน/มหาวิทยาลัยคู่พัฒนาการสร้างทุนทางสังคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(Social Capital) ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยคู่พัฒนา การให้คำปรึกษาในโรงเรียนคู่พัฒนา ประโยชน์ผลกระทบและปัจจัยสู่ความสำเร็จของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

Sandholtz (2002) ได้ศึกษาการฝึกอบรมหรือการพัฒนาวิชาชีพ: โอกาสที่แตกต่างกันในโรงเรียน/มหาวิทยาลัยคู่พัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจโอกาสการพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional) กลุ่มเป้าหมายเป็นครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 4 โรงเรียนที่ร่วมมือกับโรงเรียน/มหาวิทยาลัยคู่พัฒนา และครูจำนวน 24 คน (จากโรงเรียนละ 6 คน) โดยได้รับเลือกในการสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือที่ใช้เป็นการสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ (Informal Observation)ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียน/มหาวิทยาลัยคู่พัฒนาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูให้สูงขึ้นกว่ารูปแบบการให้บริการแบบดั้งเดิม (Traditional Inservice Model) ตามกรอบแนวคิด (Framework) ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า การใช้สถานที่ทำงานเป็นแหล่งเรียนรู้ (Workplace Learning)เป็นรูปแบบการเรียนรู้ของครูที่มีคุณค่า (Valuable) ที่สุด บอกเงื่อนไขความจำเป็นสำหรับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความหมาย และนำไปสู่การอภิปรายเพื่อการนำไปปฏิบัติใช้ (Practice)

Raymond (2006) ได้ศึกษาการสร้างทุนทางสังคม (Social Capital) ผ่านแนวคิดทฤษฎีการรับรู้อย่างเห็นคุณค่า (Appreciative Inquiry Theoretical Perspective) ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยคู่พัฒนามีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจสภาพความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัยคู่พัฒนาโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการรับรู้อย่างเห็นคุณค่าและเพื่อศึกษาแนวทางการเพิ่มทุนทางสังคมของโรงเรีย และมหาวิทยาลัยคู่พัฒนาเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) รายกรณีของคู่พัฒนาระหว่างคณะครูและคณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเมืองและการวิจัยเชิงปฏิบัติการระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยโดยมีกรอบการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับทุนทางสังคมและการรับรู้อย่างเห็นคุณค่า ซึ่งแนวคิดทฤษฎีการรับรู้อย่างเห็นคุณค่าอยู่บนพื้นฐานความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และคณะวิจัยของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าการเข้ามาเป็นโรงเรียนและมหาวิทยาลัยคู่พัฒนาผ่านแนวคิดทฤษฎีการรับรู้อย่างเห็นคุณค่าได้สร้างบรรยากาศแห่งความซื่อสัตย์ไว้วางใจ (Trust) การแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ (Sharing Knowledge) และการเพิ่มมูลค่าทุนทางสังคม (increasing bridging capital) ซึ่งเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและมหาวิทยาลัยคู่พัฒนา นอกจากนี้ยังพบการพัฒนาอย่างยั่งยืนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อีกด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Carla *et al*. (2011) ได้ศึกษาเรื่อง การให้คำปรึกษาในโรงเรียน: ศึกษาผลกระทบของโรงเรียนคู่พัฒนาโดยใช้ระบบพี่เลี้ยงเป็นฐาน (Based Mentoring) มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาและส่งเสริมทักษะการสื่อสาร (Communication) ระหว่างการดำเนินกิจกรรมโครงการ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้เป็น นักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้ง 10 โรงเรียนในสหรัฐอเมริกา อายุระหว่าง 9 – 16 ปี จำนวน 1,139 คน เก็บข้อมูลการวิจัยโดยการทดลองและการสำรวจ ผลการวิจัยพบว่าจากการสุ่มสำรวจโรงเรียนคู่พัฒนาโดยใช้ระบบพี่เลี้ยงเป็นฐาน (Based Mentoring) ดำเนินการสุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลอง (ได้รับคำปรึกษาจากพี่เลี้ยง) และกลุ่มควบคุม (ไม่ได้รับคำปรึกษาจากพี่เลี้ยง) ดำเนินการเป็นระยะเวลา 1 ปี 6 เดือน เมื่อสิ้นปีการศึกษาแรกพบว่าความสัมพันธ์ของกลุ่มควบคุมคือนักเรียนที่ได้รับคำแนะนำ แสดงทักษะทางวิชาการได้ดีขึ้น มีการรับรู้เชิงบวก (Positive Perceptions) มากขึ้นจากความสามารถเชิงวิชาการของตัวเองและมีคุณลักษณะแสดงออกเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น อย่างไรก็ตามยังไม่พบว่าความสามารถในชั้นเรียน การตระหนักเห็นคุณค่าของการเป็นพลโ (Global Self-Worth) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครู เพื่อนร่วมชั้นเรียน ตลอดจนพฤติกรรมแก้ปั หา (Problem Behavior) ต่างๆ ตลอดจนพบว่าทักษะทางวิชาการไม่ได้พัฒนาการอย่างยั่งยืนต่อเนื่องในการศึกษาที่ 2

Sarita (2012) ได้ศึกษาประโยชน์ผลกระทบและปัจจัยสู่ความสำเร็จของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประโยชน์ (Benefits) ของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา ศึกษาวิธีการเรียนรู้ภาษา (Languages Learning) ของโรงเรียนคู่พัฒนาศึกษาวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนา และศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาสู่ระดับนานาชาติ (Internationalization) กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างวิกตอเรียและออสเตรเลีย โดยใช้การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกต เป็นระยะเวลา 3 ปี ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนคู่พัฒนาทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในด้านการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นโลก (Global Awareness) ด้านทัศนคติและการตอบสนองระหว่างนักเรียนสองโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เหล่านี้เป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดตลอดระยะเวลา 3 ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีการสถาปนาและเชื่อมความสัมพันธ์อันดีภายในโรงเรียนทั้งสอง ถึงแม้จะเป็นระยะเวลาที่สั้นแต่ก็เกิดผลประโยชน์ที่เห็นได้ชัดเจน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศพบว่ากิจกรรมโครงการ“โรงเรียนพี่–โรงเรียนน้อง” (School Twinning) โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสหภาพพม่า และโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐบังกลาเทศ หลายรายการสอดคล้องกับกรอบความร่วมมือตามกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่าง นอกจากนี้ยังพบว่ารูปแบบการฝึกอบรมหรือการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียน/มหาวิทยาลัยคู่พัฒนาที่เหมาะสม คือ การใช้สถานที่ทำงานเป็นแหล่งเรียนรู้ (Workplace Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ของครูที่มีคุณค่า (Valuable) ที่สุด บอกเงื่อนไขความจำเป็นสำหรับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีความหมาย และนำไปสู่การอภิปรายเพื่อการนำไปปฏิบัติใช้ (Practice) (Judith Haymore Sandholtz, 2002) นอกจากนี้การสร้างทุนทางสังคม (Social Capital) ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยคู่พัฒนาผ่านแนวคิดทฤษฎีการรับรู้อย่างเห็นคุณค่าร่วมกันจะทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความซื่อสัตย์ไว้วางใจ (Trust) การแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ (Sharing Knowledge) และการเพิ่มมูลค่าทุนทางสังคม (increasing bridging capital) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน (Raymond, 2006) ในขณะที่ Carla *et al*. (2011) พบว่า ทักษะทางวิชาการไม่ได้พัฒนาการอย่างยั่งยืนต่อเนื่อง ในการวิจัยเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียนคู่พัฒนา แต่พบว่าโรงเรียนคู่พัฒนาทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในด้านการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นโลก (Global Awareness) ด้านทัศนคติและการตอบสนองระหว่างนักเรียนสองโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เหล่านี้เป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดตลอดระยะเวลา 3 ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีการสถาปนาและเชื่อมความสัมพันธ์อันดีภายในโรงเรียนทั้งสอง ถึงแม้จะเป็นระยะเวลาที่สั้นแต่ก็เกิดผลประโยชน์ที่เห็นได้ชัดเจน (Sarita, 2012) ทำให้ผู้วิจัยได้แนวคิดเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research: PAR) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมโครงการ
3. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยงข้องและผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.1 คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ฯ พัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ได้เข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเสนอประสบการณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมโครงการเกี่ยวกับกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียร่วมกับผู้วิจัยตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการและประเมินผลกิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาและเตรียมเยาวชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลประสิทธิภาพคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) มาจากการเลือกสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

การสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่าย จากคณะครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน (รวมเป็น 16 คน) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 10 คน (รวมเป็น 60 คน) รวมทั้งหมดจำนวน 76 คน

1.3 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นคณะครูผู้สอนที่มีความชำนาญการสอนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมชุมนุมหรือรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รวมทั้งหมดจำนวน33คน

1.4 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและหัวหน้าโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย รวมจำนวน 9 คน

1.5 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)ประกอบด้วย คณะครู จำนวน 50 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1,000 คนที่เข้ามาใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งจัดแสดงภายในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ รวมจำนวน 1,050 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม – 2 กันยายน 2557 รวมระยะเวลา 1 เดือน

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจกรรมโครงการและการบริหารในสถานศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียจำนวน5ท่าน(แต่ละประเภท)มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)ดังนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซียประกอบด้วย

2.1.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2.1.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

2.1.3 ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

2.1.4 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

2.1.5 คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่ปรึกษาโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

2.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากล ได้แก่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2.2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

2.2.3 ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

2.2.4 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

2.2.5 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิชาการและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ประกอบด้วย3ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการ
2. ขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการ
3. ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการ

ผู้วิจัยได้แสดงขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพดังมีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์วิธีการศึกษาแหล่งข้อมูล/บุคคลที่เกี่ยวข้องและเครื่องมือที่ใช้ในตารางที่ 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีการศึกษา	แหล่งข้อมูล/บุคคลที่เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ
1. ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการ	เพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	- ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับกลุ่มวิชาการของโรงเรียนและขออนุญาตทำโครงการวิจัยฯ	- ผอ. โรงเรียน - รองผอ. วิชาการ	- หนังสืออนุญาต
		- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาฯ จากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ผอ. โรงเรียน - รองผอ. วิชาการ - คณะครู	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
		- ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศควบคู่กันไป	- ผู้วิจัย	- เว็บไซต์ต่างประเทศ บทความวิชาการเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศ นโยบายกระทรวง
		- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ประชุมระดมความคิดและกำหนดรายการกิจกรรมโครงการโดยแยกเป็นประเภทต่างๆ	- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ	- เอกสารหลักการเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการสู่อาเซียนทั้งของไทยและต่างประเทศ
		- ผู้วิจัยเสนอรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ	- ผู้วิจัย -คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- รายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีการศึกษา	แหล่งข้อมูล/บุคคลที่เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ
2. ขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการ	เพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันแก้ไข/ปรับปรุงรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทของโรงเรียนคู่พัฒนา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ	- รายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท
		- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันสร้างกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทของโรงเรียนคู่พัฒนาฯ	- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ	- การออกแบบกิจกรรมโครงการ
		- ผู้วิจัยเสนอผลการสร้างกิจกรรมโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ	- ผู้วิจัย - คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- การสร้างกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท
		- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมโครงการตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ	- กิจกรรมโครงการ (ฉบับปรับปรุงแล้ว)
3. ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการ	เพื่อประเมินผลกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	- ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกิจกรรมโครงการ	- ผู้เชี่ยวชาญ	- แบบประเมินกิจกรรมโครงการ - กิจกรรมโครงการแต่ละประเภท
		- กิจกรรมโครงการที่สามารถดำเนินการได้จะทดลองดำเนินการในบริบทที่ดำเนินงานได้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการ	- ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ	- การสังเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมโครงการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์การวิจัย	วิธีการศึกษา	แหล่งข้อมูล/บุคคลที่เกี่ยวข้อง	เครื่องมือ
3. ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการ (ต่อ)		- ผู้วิจัยรายงานผลการประเมินกิจกรรมโครงการจากผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งกิจกรรมโครงการที่ทดลองใช้ตามสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- ผู้วิจัย - คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	- รายงานผลการประเมินกิจกรรมโครงการ

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล (ดังตารางที่ 1 ข้างต้น) ในแต่ ละขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการ

1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลการค้นคว้าแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคู่พัฒนาใน ต่างประเทศ จากเว็บไซต์ต่างประเทศบทความวิชาการเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในแล ต่างประเทศควบคู่กัน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียบเรียงพรรณนา

1.2 เก็บรวบรวมรายการกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาฯ ที่ได้จา ประชุมระดมความคิดจากคณะกรรมการฯ จากเอกสารหลักการเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ โครงการสู่อาเซียนทั้งของไทยและต่างประเทศ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียบเรียงพรรณนา

1.3 เก็บรวบรวมข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อรายก กิจกรรมโครงการและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียบเรียงพรรณนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.4 เก็บรวบรวมรายการกิจกรรมโครงการที่มีการแก้ไข/ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันแก้ /ปรับปรุงรายการกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียบเรียงพรรณนา

1.5 เก็บรวบรวมรายการกิจกรรมโครงการ(ฉบับสมบูรณ์) โดยวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียบเรียงพรรณนา เพื่อเสนอรายการกิจกรรมโครงการที่ปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบ

2. ขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการ

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลหลักการสร้างรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท จากการร่วมกันศึกษาหลักการสร้างกิจกรรมโครงการตามรายการกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละประเภทที่มาจากขั้นแรกของผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียบเรียงพรรณนา

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลการออกแบบกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทจากการร่วมกันสร้างกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียของผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียบเรียงพรรณนา

2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อการออกแบบกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทจากการนำเสนอผลการสร้างกิจกรรมโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียบเรียงพรรณนา

2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลรายการกิจกรรมโครงการ (ฉบับสมบูรณ์) จากการร่วมกันพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียบเรียงพรรณนา

3. ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1 เก็บรวบรวมผลการประเมินกิจกรรมโครงการจากผู้เชี่ยวชาญ จากการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องและประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้กิจกรรมโครงการแต่ละประเภทที่พัฒนาขึ้นและแบบประเมินกิจกรรมโครงการดังต่อไปนี้

3.1.1 การประเมินผลโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียจากการวิเคราะห์แบบประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ซึ่งดัชนีความสอดคล้องคำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \Sigma R/N$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง
R หมายถึง คะแนนระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนนำมาให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนดังนี้

มีความเห็นว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ให้คะแนน +1

มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ให้คะแนน 0

มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ให้คะแนน -1

การประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ในกรณีที่ผลคะแนนได้มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ไม่ต้องปรับปรุง ถ้าได้คะแนนน้อยกว่า 0.5ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ต้องปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.2 การประเมินผลโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จากการวิเคราะห์แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1) ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวช (Index of Congruence: IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาซึ่งดัชนีความสอดคล้องคำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \Sigma R/N$$

เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง
R หมายถึง คะแนนระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนนำมาให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนดังนี้

มีความเห็นว่าเห็นด้วยกับรายการประเมิน ให้คะแนน +1
มีความเห็นว่าไม่แน่ใจกับรายการประเมิน ให้คะแนน 0
มีความเห็นว่าไม่เห็นด้วยกับรายการประเมิน ให้คะแนน -1

การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ในกรณีที่ผลคะแนนได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ไม่ต้องปรับปรุงถ้าได้คะแนนน้อยกว่า 0.5ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ต้องปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2 ในกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่สามารถดำเนินการได้จะทดลองดำเนินการในบริบทที่ดำเนินงานได้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการ ได้แก่

3.2.1 การประเมินผลประสิทธิภาพเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34สำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจากการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)ใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$)โดยมีความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิตดังนี้

1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับน้อย

1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับปานกลาง

2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับมาก

3.50 – 4.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

2) ค่าการกระจาย (SD) หมายถึงการกระจายของข้อมูลออกจากค่าเฉลี่ย

3) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2.2 การประเมินผลประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมโรงเ พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34สำหรับกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) โดยมีความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิตดังนี้

1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้น ระดับน้อย

1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้น ระดับปานกลาง

2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้น ระดับมาก

3.50 – 4.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้น ระดับมากที่สุด

2) ค่าการกระจาย (SD) หมายถึงการกระจายของข้อมูลออกจากค่าเฉลี่ย

3) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของกลุ่มตัวอย่าง

3.2.3 การประเมินผลการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) โดยมีความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิตดังนี้

1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับน้อย

1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับปานกลาง

2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับมาก

3.50 – 4.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจต่อข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

2) ค่าการกระจาย (SD) หมายถึงการกระจายของข้อมูลออกจากค่าเฉลี่ย

3) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของกลุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการขั้นพัฒนากิจกรรมโครงการและขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการ ผู้วิจัยจึงลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ดังนี้

1. ผลการเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2. ผลการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3. ผลการประเมินกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ผลการวิจัย

ผลการเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ในขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่าง
มัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เบื้องต้นผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับรอง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยชี้แจงที่มาและความสำคัญ
ของปัญหา วัตถุประสงค์ การดำเนินการ ตลอดจนประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย และได้
หนังสืออนุญาตให้ทำโครงการวิจัยในระดับดุษฎีนิพนธ์ จากนั้นโรงเรียนแต่งตั้งคณะครูทุกกลุ่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระการเรียนรู้เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซียมีหน้าที่ประสานความร่วมมือกั โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโรงเรียนคู่พัฒนาในประเทศอินโดนีเซีย ดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินที่กำหนดเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒ การศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโรงเรียนคู่พัฒนา ประกอบด้วย คณะครูจำนวน 15 คน ตามเอกสารการแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติงาน โร เรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2556 หน้าที่ 47 (โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ, 2556)

ผู้วิจัยศึกษา ค้นคว้าแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในต่างประเทศควบคู่กันไป โดยศึกษาแหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างประเทศ บทความวิชาการ เกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศ นโยบายกระทรวง โดยปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อจำแนกรายการกิจกรรมโครงการประเภทต่างๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียเรียงพรรณนา โดยพิจารณาจากรูปแบบกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมโครงการทำให้หรือจะเป็นประโยชน์ให้ครูและ/หรือนักเรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2. กิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย

3. กิจกรรมโครงการสำหรับครูและ/หรือนักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซีย

ประกอบกับพิจารณาเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นจากรายการกิจกรรมโครงการประเภทต่า ได้แก่ คณะครูหรือนักเรียน ควบคู่ไปกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย

1. ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC)
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC)
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปรากฏเป็นต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ดังตารางต่อไปนี้ก่อนนำไปสู่การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในขั้นตอนการประชุมระดมความคิดเพื่อพิจารณาประเภทรายการกิจกรรมโครงการระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ในขั้นตอนต่อไป

ตารางที่ 2 ต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

ที่	รายการกิจกรรม	ประเภท			เป้าหมาย		3 เสาหลักอาเซียน		
	โครงการโรงเรียนคู่พัฒนา	1	2	3	ครู	นักเรียน	APSC	AEC	ASCC
1	โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	✓			✓		✓	✓	✓
2	โปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทย		✓		✓		✓	✓	✓
3	จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ายวิชาการ และกิจกรรมวันอาเซียน / สัปดาห์อาเซียน	✓			✓	✓	✓	✓	✓
4	โครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับครูบุคลากร และนักเรียน	✓			✓	✓			✓
5	โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓		✓			✓
6	กิจกรรมเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓		✓	✓	✓	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	รายการกิจกรรม	ประเภท			เป้าหมาย		3 เสาหลักอาเซียน		
	โครงการโรงเรียนคู่พัฒนา	1	2	3	ครู	นักเรียน	APSC	AEC	ASCC
7	กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓	✓		✓	✓
8	กิจกรรมประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓		✓	✓	✓
9	โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓				✓
10	โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓		✓	✓	✓
11	โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓				✓

หมายเหตุ: 1. กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 1 หมายถึง กิจกรรมโครงการทำให้หรือจะเป็นประโยชน์ให้ครูและ/หรือนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2. กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 2 หมายถึง กิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย

3. กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 3 หมายถึงกิจกรรมโครงการสำหรับครูและ/หรือนักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซีย

4. APSC หมายถึงประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community)

5. AEC หมายถึงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)

6. ASCC หมายถึงประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 2 พบว่า ประเภทรายการกิจกรรมโครงการฯ ทั้ง 11 รายการ สามารถจำแนกตามลักษณะรูปแบบกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น ดังนี้

โรงเรียนคู่พัฒนากิจกรรมโครงการฯ ประเภท 1 เป็นกิจกรรมโครงการทำให้หรือจะเป็นประโยชน์ให้ครูและ/หรือนักเรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีจำนวน 3 รายการ ได้แก่

1. โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป้าหมาย คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

2. จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ายวิชาการ และกิจกรรมวันอาเซียน / สัปดาห์อาเซียนเป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

3. โครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับครู บุคลากร และนักเรียน เป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 2 เป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย มีจำนวน 1 รายการ คือโปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทยเป้าหมาย คือ คณะคและสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 2 และ 3 กล่าวคือเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย และกิจกรรมโครงการสำหรับครูและ/หรือนักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซีย มีจำนวน 7 รายการ ได้แก่

1. โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ นักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กิจกรรมเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างนักโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ นักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

3. กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

4. กิจกรรมประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

5. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

6. โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

7. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา เป้าหมาย คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

จากนั้นผู้วิจัยนำต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโร ยนคู่พัฒนา ไปจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อระดมความคิดพิจารณาประเภทรายกิจกรรมโครงการร่วมกับและคณะกรรมการฯ ในการประชุมคณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โดยพิจารณาควบคู่ไปกับเอกสาร หลักการ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการสู่อาเซียนทั้งของไทยและต่างประเทศ

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เพื่อประชุระดมความคิดและพิจารณากำหนดรายการกิจกรรมโครงการตามต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2556 เวลา 15.00 – 16.00 น. ณ ห้องสารสนเทศ อาคารวัฒนา พิพิธภัณฑ์การศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีคณะกรรมการฯ เข้าร่วมการประชุม จำนวน 11 คน จากจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการประชุมครั้งนี้พบว่า คณะกรรมการฯ ร้อยละ 99 เห็นด้วยกับต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาที่ผู้วิจัยเสนอในที่ประชุมฯ เพราะ มีความชัดเจนดี ครอบคลุมกิจกรหลากหลาย ทุกรายการมีความเป็นไปได้ ทั้งนี้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท ดังนี้

1. โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

เป็นโครงการที่โรงเรียนมีความพร้อมสูงและความเป็นไปได้มาก เพราะมีปัจจัยที่เอื้อสนับสนุน คือ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการนำร่องหลายโครงการ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กอปรกับคณะครูมีความรู้และพร้อมให้ความร่วมมือกับผู้วิจัย ทั้งนี้ที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าควรดำเนินการให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการเชื่อมโยงทุกมิติ โดยอาจมีการหลักสูตรแกนกลางขึ้นระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองแล้วเชื่อมโยงสู่อาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับโครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ทำให้ผู้วิจัยทราบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนว่ามีความพร้อมและมีความเป็นไปได้ ได้แนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้ครู และ/หรือ นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป้าหมาย คือ คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ โดยพัฒนาร่างหลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum)โดยคณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียด วัตถุประสงค์ รายการกิจกรรมย่อยต่างๆ สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและให้สอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

ประกอบกับการให้ข้อมูลเชิงลึกของประธานคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียและเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศว่า

> ...ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพดำเนินการด้านการจัดการศึมาตรฐานสากลทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล International School Award (ISA) ซึ่งเป็นโครงการของ British Council ร่วมกับ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Connecting Classrooms ทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(Partner Schools) โดยส่งเสริม สนับสนุน และให้รางวัล แก่โรงเรียนในการทำกิจกรรม
ร่วมกับนานาชาติ โครงการนี้เป็นมุมมองใหม่ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้
โรงเรียนได้มีการเชื่อมโยงความรู้ของตน สู่สากลโลก ซึ่งการจะได้รับรางวัล International
School Award (ISA) นั้น ทางโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีมิติความ
เป็นสากลไปจนถึงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อรวบรวมผลงาน ภาพกิจกรรม ผลการ
ดำเนินงาน แบบประเมินกิจกรรมและแผนการดำเนินงานที่จะทำต่อไปในอนาคต เพื่อ
นำเสนอพิจารณา ผลงาน เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สิ่งสำคัญที่โรงเรียนได้รับ คื
โอกาสใหม่ๆ ในการให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และชุมชน มีส่วนร่วมใน
การทำกิจกรรมร่วมกับนานาชาติ วัตถุประสงค์หลักในการทำโครงการนี้ เพื่อให้มีการ
บูรณาการ แลกเปลี่ยนการเรียนการสอนของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโรงเรียน
ต่างประเทศ ในทุกกลุ่มสาระวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร วัฒนธรรม และ
บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ โรงเรียนนานาชาติ ตลอดปีการศึกษา โดยนักเรียนทุก
ระดับชั้นและชุมชนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว และทุกชั้นเรียน เพื่อช่วยเสริมให้
หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น... (เวียงจันทร์ จันทร์งาม, 2554)

2. โปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียน
กับนักเรียนไทย

เป็นโครงการที่คณะกรรมการฯ เห็นด้วย เพราะมีการเชื่อมโยงความรู้ แลกเปลี่ยนกัน
ระหว่างประเทศในการพัฒนาการศึกษาของทั้งสองประเทศนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น กา
โปรแกรมออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook Skype เป็นต้น จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนคู่
พัฒนาชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า
โครงการนี้มีความเป็นไปได้ ทั้งนี้ควรมีการตกลงกำหนดกติกาเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตรียมความ
พร้อมของนักเรียนแลกเปลี่ยน เช่น การเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี การเรียนรู้ค่านิยมต่างๆ เช่น
ความเสมอภาค การแสดงความเคารพและให้เกียรติผู้อื่น ตลอดจนการยอมรับความคิดเห็
แตกต่างกันในสังคม อีกทั้งควรได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลของทั้งสองประเทศ หรือองค์กร
ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ เช่น SEMEO SEMOLEC เป็นต้น

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ
เกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับ
นักเรียนไทย ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงความเป็นไปได้ของกิจกรรมโครงการนี้ ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำหรับให้ครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย เป้าหมาย คือ คณะครู (คณะกรรมการฯ) จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีส่วนร่วมกันในการพัฒนารายการกิจกรรมย่อยต่างๆ เช่น การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นในการเตรียมความพร้อมนักเรียนแลกเปลี่ยนของโรงเรียนคู่พัฒนา การออกแบบลักษณะกิจกรรมโครงการย่อยๆ สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและให้สอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบันมีหน่วยงานที่ดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และภาคี ได้แก่ จีน เกาหลี ญี่ปุ่น คือ ศูนย์เครือข่ายระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาแบบ (SEAMOLEC) ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ายวิชาการ และกิจกรรมวันอาเซียน / สัปดาห์อาเซียน ในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

เป็นกิจกรรมโครงการที่คณะกรรมการฯ ให้ความสนใจมากเพราะที่ผ่านมามีการวางแผนการดำเนินงานแต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร คณะกรรมการฯ จึงเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งเพราะจะมีกิจกรรมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และเน้นการนำไปปฏิบัติสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามที่ประชุมคณะกรรมการฯ ยังได้เสนอแนะว่าควรระบุขอบเขตงานของศูนย์อาเซียนนี้ให้ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน ไม่ใช่เพียงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ซึ่งจะต้องประสานงานไปยังทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ที่สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ต้องมีคณะทำงานของศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและจำนวนอย่างเพียงพอในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ทั้งโรงเรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ งบประมาณ และสถานที่อย่างเพียงพอ

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับการจัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงความเป็นไปได้และระดับความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้ ได้แนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการให้เป็นรูปธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อเป็นประโยชน์ให้ครู และ/หรือ นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียน ขอบเขตงานควรครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน มีคณะทำงานที่มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินกิจกรรมโครงการย่อยต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การให้ข้อมูลเพิ่มเติมของผู้รับผิดชอบดูแลศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมาว่า

> ... โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในปีงานประมาณที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ 2555) ในการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ได้ดำเนินการในกิจกรรมบางส่วนเท่า สภาพบริบทเอื้ออำนวย เช่น จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนออนไลน์และลงโปรแกรมที่ให้เกี่ยวกับความรู้ประชาคมอาเซียน ขณะนี้กำลังรอการอนุมัติเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในห้องนี้ อีกทั้งจัดป้ายนิเทศ (ไวนิล) ให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและภาคีเครือข่าย (ASEAN+3, ASEAN+6) ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดนิทรรศการแสดงธงสัญลักษณ์และชุดแต่งกายประจำชาติของอาเซียน ในตู้แสดงนิทรรศการด้วย รวมทั้งจัดแสดงผลงานของนักเรียน เช่น สมุดทำมือเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวและข้อมูลพื้นฐานของแต่ละประเทศสมาชิก ... (สายสุนีย์ ศรีจันทร์ดร, 2556)

ทั้งนี้นักเรียนที่ใช้บริการห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษายังได้สะท้อนเกี่ยวกับสาเหตุและสภาพปัญหาของการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่ผ่านมาว่า

> ... ที่ตั้งของห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาอยู่ชั้น 3 ของอาคารสิทธิธร อยู่สูงเกินไป น่าจะอยู่ชั้น 1 หรือ ชั้น 2 จะได้ขั้นลงสะกวดกว่านี้ ภายในห้องไม่ค่อยมีอะไรน่าสนใจและดึงดูดใจเท่าไรนัก บรรยากาศเงียบเหงา วังเวง.. (ณัฐวุฒิ เปาหลิมหลี้, 2556)

ยิ่งไปกว่านั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ยังได้เสนอกิจกรรมโครงการอื่นๆ เช่น การสร้างศูนย์ประสานงานระหว่างประเทศของโรงเรียนคู่พัฒนา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างแพร่หลายและมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมการรณรงค์หน้าเสาธง เมื่อพิจารณาแล้วเห็นกิจกรรมดังกล่าวสามารถเป็นกิจกรรมย่อยๆ ภายใต้โครงการกิจกรรมจัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของการนำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง

4. โครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน

ที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมโครงการที่เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแลกเปลี่ยนระหว่างกันทั้งสองประเทศและประเทศสมาชิกต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพราะการเรียนรู้ภาษาของชาตินั้น ๆ จะทำให้เรียนรู้และเข้าใจถึงแก่นแท้และความเป็นจิตวิญญาณของประเทศนั้นด้วย อย่างไรก็ตามที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า ควรภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย เพราะมีการกำหนดให้เป็นภาษาราชการและใช้ติดต่อสื่อสารระหว่ประเทศสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษในการรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนควบคู่ไปกับการสอนภาษาของประเทศอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย)

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับโครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน ทำให้ผู้วิจัยทราบถึความเป็นไปได้และความต้องการของคณะครูที่มีต่อกิจกรรมโครงการนี้ คือ สอนภาษาอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย) ควบคู่ไปกับการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการทำให้หรือจะประโยชน์ให้ครู และ/หรือ นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในส่วนการดำเนินการที่ผ่านมาเกี่ยวกับโครงการสอนภาษาต่างประเทศ อดีตรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการได้รายงานเพิ่มเติมว่า

> ...โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานเพื่อการติดต่อสื่อสารและมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ในส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนอกจากจะต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือสื่อสารในภาษาที่ 2 ที่นักเรียนเลือกภาษาที่สนใจแล้ว เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี ต่อเนื่องมาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนภาษาไม่ต้องเลือกอีกเพราะเป็นวิชาพื้นฐานของนักเรียนอยู่แล้ว นอกจากนี้ในปีการศึกษ 2554 ที่ผ่านมา โรงเรียนยังเปิดกิจกรรมชุมภาษาต่างประเทศ ได้แก่ พม่า เวียดนาม ฟิลิปปินส์ เพราะเป็นภาษาของประเทศสมาชิกกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน... (อมรา โชติชะวงศ์, 2554)

โรงเรียนมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนภาษาต่าง(ภาษาต่างประเทศที่ 2) โดยมีการกำหนดคาบเรียนหรือชั่วโมงเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียน โดยมีภาษาโลกตะวันออก ได้แก่ ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น และภาษาโลกตะวันตก ได้แก่ ภาษาอ ษภาษาเยอรมัน ภาษาฝรั่งเศส นอกจากนี้ยังมีภาษาในกลุ่มอาเซียน ได้แก่ ภาษาพม่า เวียดนาฟิลิปปินส์ โดยภาษากลุ่มนี้ทางโรงเรียนได้เปิดเป็นกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างไรก็ตามทำให้ทราบรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนระดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มัธยมศึกษาตอนต้นเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติม ส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแบ่งแผนการเรียนออกเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสต -คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และศิลป์ภาษานั้น นักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนศิลป์ภาษานั้นไม่จำเป็นต้องเลือกเรียนภาษาที่ 2 ส่วนนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนอื่นๆ ต้องเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติมและได้กำหนดเป็นชั่วโมงเรียนในตารางเรียน จากการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนมีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตรทางภาษาต่างประเทศและเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ต่อไป

5. โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา

ที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าเป็น จกรรมที่มีความเป็นไปได้ แต่อาแตกต่างกันตามรูปแบบ เช่น แลกเป็นรายบุคคลหรือแลกเปลี่ยนเป็นคณะ เพราะที่ผ่านมาโรงเรียนมีโครงการการแลกเปลี่ยนนักเรียนประเทศจีน เกาหลี ญี่ปุ่น หรือนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS นับเป็นการสร้างพื้นฐานการรับรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตามคณะกรรมการฯ เสนอแนะว่าควรมีการออกแบบแนวคิดกิจกรรมนี้เพื่อพัฒนาต่อยอดนักเรียนร่วมกันจากโปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทย (กิจกรรมลำดับที่ 2) ที่มาเรียนรู้ระหว่างกัน นอกจากนี้ที่ประชุมคณะกรรมการฯ ยังมีความเห็นว่าควรมีการจัดเตรียมครอบครัวอุปถัมภ์ (Host Family) รองรับกิจกรรมโครงการนี้ด้วย นับเป็นการเรียนรู้เชิงลึกเกี่ยวกับวิถีชีวิต ภาษา วัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา อีกทั้งยังเป็นการกระชับมิตรภาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประเทศด้วย

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงความเป็นไปได้ของกิจกรรมโครงการนี้ ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมาย คือ นักเรียน ซึ่งจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประเทศ ระบบธรรมเนียมปฏิบัติ วัฒนธรรมค่านิยมของประเทศคู่พัฒนา และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในส่วนการดำเนินการที่ผ่านมาเกี่ยวกับโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียน อดีตรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

> ...ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพยังมีโอกาสในการแลกเปลี่ยน และเผยแพร่วัฒนธรรมให้โรงเรียนต่างชาติ อย่างเช่น ประเทศเกาหลี ประเทศจีนที่มาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างครูกับนักเรียน ประเทศญี่ปุ่น มีทั้งครูและนักเรียนอาสาสมัครแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อีกทั้งโรงเรียนยังมีการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ ซึ่งในอนาคตโรงเรียนจะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในกลุ่มประเทศอาเซียน... (อมรา โชติชะวงศ์, 2554)

ด้วยลักษณะสำคัญของกิจกรรมโครงการดังกล่าวข้างต้น โครงการแลกเปลี่ยนท
วัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนาจึงควรเป็นโครงการที่พัฒนาต่อยอดจากโปรแกร
การศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียน
(กิจกรรมลำดับที่ 2) ซึ่งต้องกำหนดรูปแบบกิจกรรมโครงการย่อยๆ เช่น เป็นรายบุคคลหรือคณะ อีก
ทั้งเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนี้ โดยศึกษาแนวทางการแลกเปลี่ยนนักเรียน
ของประเทศต่างๆ และมีการเตรียมความพร้อมรองรับกิจกรรมโครงการนี้ อย่างไรก็ตามกิจกรรมนี้
มีลักษณะคล้ายคลึงกับโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา (กิจกรรมลำดับที่ 9)
ซึ่งผู้วิจัยจะได้อภิปรายในลำดับต่อไป

6. กิจกรรมเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างนักเ
โรงเรียนคู่พัฒนา

เป็นกิจกรรมที่คณะกรรมการฯ มองเห็นว่าเป็นช่องทางเปิดโอกาสให้นั
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถพบปะกันได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ได้เสนอแนะว่าควรมีการ
ออกแบบรูปแบบกิจกรรมการติดต่อสื่อสารโดยใช้โปรแกรมติดต่อแบบออนไลน์ เช่น โปรแกรม
Facebook โปรแกรม Line หรือการประชุมออนไลน์ (E-Conference) และภาษากลางที่ใช้ในการ
ติดต่อสื่อสาร ควรเป็นภาษาอังกฤษ แต่อย่างไรก็ตามที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า
กิจกรรมโครงการนี้มีความคล้ายคลึงกับกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระห
นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา (กิจกรรมลำดับที่ 5)จึงควรจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน หากจะแยกจากกันควรมี
เกณฑ์จำแนกอย่างชัดเจน

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ
เกี่ยวกับกิจกรรมเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนา ผู้วิจัยได้นำมาปรึกษาคณะกรรมการฯ แล้วมีความเห็นว่า ต้องระบุความชัดเจนของลักษณะกิจกรรมโครงการนี้ว่าแตกต่างจากโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา (กิจกรรมลำดับที่ 5) คือ กิจกรรมนี้เป็นการเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนาเสมือนจริง (Virtual Connecting / Conference) โดยใช้โปรแกรมออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เนต อย่างไรก็ตามผู้วิจัยพิจารณาแล้วว่ากิจกรรมนี้มีความซ้ำซ้อนกับโปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทย (กิจกรรมลำดับที่ 2) ซึ่งควรจะนำกิจกรรมนี้ไปกำหนดเป็นรายการกิจกรรมย่อยๆ ในกิจกรรมลำดับที่ 2 นี้ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมาย คือ นักเรียน และให้สอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

7. กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา

เป็นกิจกรรมที่คณะกรรมการฯ ร่วมกันเสนอว่าควรมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส เช่น การเก็บเงินจากนักเรียน กิจกรรมการกุศล องค์กรมูลนิธิ (องค์กรอิสระ) และการสนับสนุนจากรัฐบาลของทั้งสองประเทศ อย่างไรก็ตามกิจกรรมนี้ต้องระบุวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามที่ประชุมมีความเห็นว่าไม่เห็นด้วยกับการเก็บเงินจากนักเรียน เพราะจากการเยี่ยมบ้าน (Home Visiting) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาสภาวะทางเศรษฐกิจ

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับกิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า กิจกรรมนี้ต้องร่วมกันวางแผนหารูปแบบที่เหมาะสมที่สุด โดยการมีส่วนร่วมของครู มีการกำหนดวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการระดมทุนทรัพย์นี้ตลอดจนมีรายการกิจกรรมย่อยๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศคู่พัฒนา ทั้งนี้ไม่เห็นด้วยกับการเก็บเงินจากนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียน และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. กิจกรรมประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูโรงเรียนคู่พัฒนา

เป็นกิจกรรมความร่วมมือของโรงเรียนคู่พัฒนา สิ่งที่อาจเป็นไปได้จากโครงการนี้ เช่น การสร้างกรอบหลักสูตรหลัก (Core Curriculum) การแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับกิจกรรมประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูโรงเรียนคู่พัฒนา ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า กิจกรรมนี้มีความคล้ายคลึงและเป็นไปในทำนองเดียวกับกิจกรรมลำดับที่ 9 กล่าวคือ สามารถดำเนินกิจกรรมทั้งสองไปได้ในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะมีลักษณะคล้ายกับความคล้ายคลึงกันของกิจกรรมลำดับที่ 5 และ 6 จึงควรนำกิจกรรมมาหลอมรวมกัน แล้วกำหนดรายการกิจกรรมย่อยๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครู และ /หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมาย คือ คณะครู และให้สอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

9. โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา

ที่ประชุมคณะกรรมการฯ เห็นด้วยกับเป้าหมายกิจกรรม คือ ครู เพื่อศึกษา เปรียบเทียบระบบการศึกษา หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของประเทศคู่พัฒนาระหว่างกัน ที่ประชุมได้เสนอว่ากิจกรรมนี้ควรจัดกลุ่มให้อยู่ในกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา (กิจกรรมลำดับที่ 5) เพราะจะได้ประหยัดงบประมาณดำเนินงาน ซึ่งครูและนักเรียนสามารถวางแผนเดินทางไปพร้อมกันในเวลาเดียวกันได้แล้วเมื่อไปถึงโรงเรียนคู่พัฒนาให้แยกดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มเป้าหมายที่วางแผนไว้ อย่างไรก็ตามควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากรัฐบาลด้วย

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า กิจกรรมนี้มีความคล้ายคลึงและเป็นไปในทำนองเดียวกับกิจกรรมลำดับที่ 5 กล่าวคือ ให้มีการดำเนินกิจกรรมทั้งครูและนักเรียน โดยแยกเป็นรายการย่อยๆ ตามกลุ่มเป้าหมายเป็นแต่ละประเภทในรายการใหญ่ในลำดับที่ 5 นี้ เนื่องจากปัจจัยสำคัญคือข้อจำกัดด้านงบประมาณ ซึ่งเป็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมโครงการสำหรับให้ครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมาย คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

10. โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา

เป็นกิจกรรมที่คณะกรรมการฯ คิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายในการทำวิจัยร่วมของโรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งจะได้บทสะท้อนเกี่ยวกับมิติมุมมองทางการศึกษาใหม่ๆ ของการพัฒนาการศึกษาของประเทศคู่พัฒนาอย่างเป็นกระบวนการและมีความน่าเชื่อถือ นับเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงสภาพการศึกษาที่แท้จริงของโรงเรียนคู่พัฒนาเชิงลึกและเป็นไปตามสภาพความต้องการของสังคมของโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามที่ประชุมเสนอว่าควรมีการอภิปรายเรื่องภาษากลางที่จะใช้ในการศึกษาระหว่างประเทศคู่พัฒนาและกำหนดเป็นข้อตกลงเบื้องต้นก่อน เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม สภาพบริบท แนวปฏิวัติ ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ฯลฯ เป็นต้น ทั้งนี้อาจส่งผลต่อประเด็นในการวิจัยระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาและให้การวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่น อีกทั้งควรทำการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กันไป

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับโครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา ผู้วิจัย คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมโครงการที่ดีมีความน่าสนใจและเป็นไปได้ แนวทางในการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ ประกอบด้วย การศึกษาปัจจัยที่อาจส่งผลต่อประเด็นการวิจัย การวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ค /หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมายสำคัญ คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

11. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา

เป็นโครงการที่คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อใช้เป็นสื่อกลางการติดต่อระหว่างกันทางการศึกษาอย่างสะดวกที่สุด และเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนา ทั้งนี้ในที่ประชุมคณะกรรมการฯ ได้เสนอแนะว่า ควรมีการตกลงระหว่างในเรื่องภาษาที่ใช้ใน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เว็บไซต์ และมีความเห็นว่าควรจะใช้เป็นภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาราชการของประชาคมอาเซียนและสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันมากที่สุด ทั้งนี้โรงเรียนในประเทศต่างๆ ยังสามารถเข้ามาร่วมเป็นเครือข่ายภาคีทางการศึกษาได้อีกด้วย โดยมีการกำหนดงบประมาณและผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กล่าวคือต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นกลางทางการเมือง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมและวัฒนธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนา ตลอดจนมีคณะทำงานที่มีโครงสร้างการทำงานเป็นระบบ ระเบียบแบบแผนอย่างชัดเจน

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการ ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน คณะทำงานที่มีโครงสร้างที่เข้มแข็งเป็นระบบชัดเจน อีกทั้งการเตรียมปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จของกิจกรรมโครงการเช่น งบประมาณ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนไทย และเป็นกิจกรรมโครงการสำหรับครู และ/หรือ นักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครู และ/หรือ นักเรียนอินโดนีเซีย เป้าหมายสำคัญ คือ คณะครู และสอดคล้องกับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ในการนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันนำเสนอรายการกิจกรรมที่ปรับใหม่ โดยหลอมรวมบางกิจกรรมโครงการที่มีลักษณะคล้ายคลึงและสามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันได้ สรุปโครงการกิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาได้จำนวน 8 รายการ ดังนี้

1) โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2) โปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยน การเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทย

3) จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ายวิชาการ และกิจกรรมวันอาเซียน / สัปดาห์อาเซียน ในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

4) โครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5) โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครู นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา

6) กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา

7) โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา

8) โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา

กล่าวสรุปโดยภาพรวมการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เพื่อประชุมระดมความคิดและพิจารณากำหนดรายการกิจกรรมโครงการตามต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการบนฐานความเป็นไปได้ตามสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อีกทั้งได้รับประโยชน์จากกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันเสนอประเด็นต่าง ๆ ในที่ประชุมคณะกรรมการฯ สะท้อนความต้องการของประชาคมโรงเรียนอย่างแท้จริง

หลังจากผู้วิจัยสังเคราะห์ผลการการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ แล้วผู้วิจัยจึงนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับทราบและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในลำดับต่อไป

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โดยประชุมระดมความคิดและพิจารณากำหนดรายการกิจกรรมโครงการตามต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาแล้ว ผู้วิจัยจึงปรับปรุงต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ดังตารางต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 ต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา (ฉบับปรับปรุง)

ที่	รายการกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา	ประเภท			เป้าหมาย		3 เสาหลักอาเซียน		
		1	2	3	ครู	นักเรียน	APSC	AEC	ASCC
1	โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	✓			✓		✓	✓	✓
2	โปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยน การเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทย		✓		✓		✓	✓	✓
3	จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่ายวิชาการ และกิจกรรมวันอาเซียน / สัปดาห์อาเซียน ในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	✓			✓	✓	✓	✓	✓
4	โครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน	✓			✓	✓			✓
5.	โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูและนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓	✓		✓	✓
7.	โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓		✓	✓	✓

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการกิจกรรม โครงการโรงเรียนคู่พัฒนา	ประเภท			เป้าหมาย		3 เสาหลักอาเซียน		
		1	2	3	ครู	นักเรียน	APSC	AEC	ASCC
8.	โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา		✓	✓	✓				✓

หมายเหตุ: 1. กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 1 หมายถึง กิจกรรมโครงการทำให้หรือจะเป็นประโยชน์ให้ครูและ/หรือนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2. กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 2 หมายถึง กิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย

3. กิจกรรมโครงการฯ ประเภท 3 หมายถึงกิจกรรมโครงการสำหรับครูและ/หรือนักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซีย

4. APSC หมายถึงประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community)

5. AEC หมายถึงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community)

6. ASCC หมายถึงประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community)

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณารายการประเภทกิจกรรมโครงโรงเรียนคู่พัฒนาที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เสนอข้างต้นแล้ว จึงให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัยว่า การพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สามารถจัดกลุ่มกิจกรรมโครงการอันประกอบด้วยโครงการวิจัยย่อย 3 รายการ ได้แก่ โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยแต่ละกิจกรรมโครงการมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา เป็นการพัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นพื้ออนไลน์เพื่อรองรับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา โดยบรรจุกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่จะสามารถนำลงไปได้ ได้แก่ 1) โปรแกรมการศึกษาทางไกลรองรับการแลกเปลี่ยน การเสวน เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร ระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไท 2) โครงการสอน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาษาอินโดนีเซียให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน 3) โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูและนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา 4) กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา และ 5) โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา

โดยผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จะต้องนำไปประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อระดมความคิดพัฒนาโครงสร้างผังเว็บไซต์ รายการเมนูย่อยต่างๆ บรรจุลงภายในโครงสร้างผังเว็บซึ่งในแต่ละกิจกรรมโครงการจะประกอบด้วยเนื้อหา ข้อมูล อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับกิจกรรมโครงการต่างๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ต้องเข้าใจแนวคิดหลักการสำคัญของแต่ละกิจกรรมโครงการอย่างชัดเจนจึงจะสามารถระดมความคิดเสนอรายการข้อมูลต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับกิจกรรมโครงการนั้น ๆ โดยคิดพิจารณาอย่างถี่ถ้วน คิดตามกระบวนการของกิจกรรมโครงการเพื่อรองรับการนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตอันใกล้นี้ แล้วจึงนำรายการข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำไปเริ่มสร้างบรรจุเข้าในรายการเมนูย่อยต่างๆ ของเว็บไซต์จนเสร็จทุกกิจกรรมโครงการ อย่างไรก็ตามการพัฒนากิจกรรมโครงการบางประเภท ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ต้องคิดวางแผนเก็บข้อมูลจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และวิธีการต่างๆ จากประชาคมบุคลากรครูในวัฒโนทัยพายัพควบคู่ไปกับการดำเนินการวิจัยด้วยก่อนนำไปสร้างเว็บไซต์บนระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และความต้องการของคณะครูอย่างแท้จริง

โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาเป็นกิจกรรมโครงการที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ต้องนำเข้าสู่การประชุมเชิงปฏิบัติการเช่นเดียวกับกิจกรรมโครงการข้างต้นเพื่อให้คณะกรรมการฯ เข้าใจแนวคิดหลักสำคัญ วัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินการ ทั้งนี้อาจมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ย่อยจากทางโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยต้องปฏิบัติหน้าที่ประสานงาน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ โดยสามารถดำเนินการกิจกรรมโครงการต่างๆ ไปพร้อมกันทั้ง 3 กิจกรรมโครงการย่อย

จากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเข้าสู่การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โดยปรึกษาหารือและประชุมระดมความคิดวางแผนพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา 3 รายการย่อย ประกอบด้วยโครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2556 เวลา 15.00 – 16.00 น. ณ ห้องสารสนเทศ อาคารวัฒนา พิพิธภัณฑ์การศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีคณะกรรมการฯ เข้าร่วมการประชุม จำนวน 11 คน จากจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมผลปรากฏเป็นดังนี้

> ...คณะกรรมการฯ ทุกคนมีความเห็นว่าโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละกิจกรรมโครงการย่อยทั้ง 3 รายการ โดยพิจารณาจากสภาพบริบทและคณะทำงานเดิมของโรงเรียนเป็นข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมโครงการต่างๆ มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ เช่น หัวหน้างานพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนเป็นคณะกรรมการฯ ร่วมพัฒนาในโครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการฯ ร่วมในโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และหัวหน้างานศูนย์อาเซียนเป็นคณะกรรมการฯ ร่วมในโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยทำงานร่วมกันกับคณะกรรมการฯ ที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นครั้งแรกตามเอกสารการแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติงาน โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่...

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ปรากฏว่าคณะกรรมการฯ ร้อยละ 100 มีความเห็นว่าโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ย่อยดำเนินการในแต่ละโครงการกิจกรรม ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ต้องรายงานผลการประชุมฯ ให้แก่คณะผู้บริหารโรงเรียนรับทราบและร่วมหารือเพื่อให้ทางโรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละโครงการกิจกรรมย่อย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติมในโครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทั้งนี้ผลการประชุมฯ จากการระดมความคิดเพื่อวางแผนการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพปรากฏดังนี้

1. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาประกอบด้วยกิจกรรมย่อยต่างๆ ได้แก่ โปรแกรมการศึกษาทางไกล โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมระดมทุนทรัพย์ และโครงการวิจัยร่วมซึ่งในแต่ละกิจกรรมโครงการย่อยที่ประชุม
คณะกรรมการฯ มีความเห็นดังต่อไปนี้

1.1 โปรแกรมการศึกษาทางไกล เป็นกิจกรรมโครงการที่รองรับการแลกเปลี่ยน การ
เสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร ระหว่างนักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนกับนักเรียนไทย ตลอด
กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขต่างๆ ของการเข้าเรียนรวมทั้งการโอนหน่วยกิตการเรียน เ
กิจกรรมโครงการที่รองรับการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบ ซึ่งสถาบันการศึกษาแต่ละ
แห่งในประชาคมอาเซียนจะได้กำหนดเปิดการเรียนการสอนอย่างพร้อมเพรียงกัน ที่ประ
ความเห็นว่าควรกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเรียนร่วมกันอย่างเป็นมาตรฐาน โดยกำหน
ขอบเขตของโครงการนี้ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองมีพื้นฐานความรู้และสามารถเรียนรู้ต่อยอดร่วมกันได้ ในส่วนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้อื่นๆ คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าสามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงกา
แลกเปลี่ยนได้ เช่น การทำอาหาร สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ เป็นต้น อย่างไรก็ตามคณะกรรมการฯ ยัง
ร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่า ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช หรือระบบUTQ online ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ
ภายใต้ปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ด้วยระบบ E-training (Upgrading Teacher Qualification Through the Whole System) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้
ข้าราชการครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ามาลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการอบรมหลักสูต
วิชาที่ครูผู้นั้นสอน ด้วยระบบออนไลน์ (E-training) ในเว็บไซต์ http://www.utqonline.com/ อย่างไร
ก็ตามการวางแผนการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ควรสอบถามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่ม
วิชาการของโรงเรียนด้วย

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ
มีความเห็นว่า คณะกรรมการฯ ต้องเข้าไปศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลและ
องค์ประกอบโครงสร้างภายในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ/หรือ ระบบ
E-training (Upgrading Teacher Qualification Through the Whole System) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรณีตัวอย่าง ซึ่งโครงสร้างผัง
เว็บไซต์โปรแกรมการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย หลักเกณฑ์เงื่อนไขการเรียนในโปรแกรมนี้
รายละเอียดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่เปิดสอน คำชี้แจงการเรียน เนื้อหาสาระการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น แบบทดสอบ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าเห็นด้วยกับหลักการและประเด็นสำคัญของโปรแกรมการศึกษาทางไกล อย่างไรก็ตามคณะกรรมการฯ ควรพิจารณาออกแบบรูปแบบการนำเสนอใหม่ที่จะบรรจุในโครงสร้างผังเว็บไซต์ให้ดีอะ งถี่ถ้วนอีกครั้ง โดยศึกษาค้นคว้าและดูตัวอย่างจากเว็บไซต์ของโรงเรียนในต่างประเทศที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามพรมแดนเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ทั้งนี้ควรติดตามข้อมูลของหน่วยงาน (เช่น กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น) ที่รับผิดชอบดูแลทางด้านการจัดการศึกษาของรัฐหรือประเทศที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยศึกษาเกี่ยวกับการออกกฎระเบียบ กติกาข้อตกลงการเรียนรู้ หลักเกณฑ์เงื่อนไขการเรียน ประเภทการเรียนทางไกล การเรียนโอนย้ายและถ่ายโอนหน่วยกิต อนึ่งคณกรรมการฯ ไม่ควรศึกษาตัวอย่างรูปแบบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลในบริบทของมหาวิทยาลัยแตกต่างจากการวิจัยนี้ซึ่งดำเนินการภายใต้บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จึงควรดำเนินการศึกษาเว็บไซต์ของโรงเรียนต่างๆ ในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการศึกษาทางไกล

ผู้วิจัยจึงสืบค้นตัวอย่างเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการศึกษาทางไกลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (High School) ต่างๆ ในต่างประเทศ ได้แก่ http://www.sydneyh-d.schools.nsw.edu.au/http://brisbanesde.eq.edu.au/wcms/ และ http://www.ilc.org/index-main.php ฯลฯ เป็นต้น เพื่อเตรียมไว้ให้คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันศึกษาการออกแบบโครงสร้างผังเว็บโปรแกรมการศึกษาทางไกล

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของเว็บไซต์ พบว่าองค์ประกอบในการออกแบบโครงสร้างผังเว็บไซต์โปรแกรมการศึกษาทางไกลทั้ง 3 เว็บไซต์ มีลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ โครงสร้างผังเว็บไซต์ ประกอบด้วย 1) หน้าหลัก (Home) 2) ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน (About Us) 3) ติดต่อโรงเรียน (Contact Us) 4) หลักสูตร (Curriculum) และ 5) คำถามที่ถามบ่อย (FAQs) เป็นต้น อย่างไรก็ตามแต่ละโรงเรียนจะมีรายละเอียดที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพบริบทของโรงเรียและสถานที่ตั้งในแต่ละรัฐของประเทศต่างๆ นอกจากนี้ยังพบตัวอย่างการออกกฎร เบียบ กติกาข้อตกลงการเรียนรู้ หลักเกณฑ์เงื่อนไขการเรียน ประเภทการเรียนทางไกล การเรียนโอนย้ายแลถ่ายโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้นำประเด็นรายการย่อยต่างๆ เข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการฯ ในครั้งต่อไป เพื่อร่วมกันพิจารณาออกแบบเว็บไซต์และพัฒนาโปรแกรมการศึกษาทางไกลของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

1.2 โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย(อินโดนีเซีย)ให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียน ที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าภาษาเป็นประตูสู่วัฒนธรรม จิตวิญญาณ และโลกทัศน์ของชาตินั้นๆ จึงควรพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับภาษาอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย) เช่น การใช้ภาษาเบื้องต้น คำศัพท์ (พจนานุกรมออนไลน์) การถามทิศทาง ฯลฯ โดยอาจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคลังออนไลน์นี้ เพราะ มีนักเรียนที่สนใจเรียนชุมนุมภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้เร็ว

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า คณะกรรมการฯ จะร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับภาษาอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย) โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการอแท้จริงของนักเรียนด้วย ซึ่งโครงสร้างผังเว็บไซต์โครงการสอนภาษาอินโดนีเ (อินโดนีเซีย) จำแนกเป็นหมวดหมู่โดยกำหนดเกณฑ์ต่างๆ เช่น ประเภทของสื่อ (เช่น เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ) และ/หรือประเภทการใช้สื่อ เช่น คำศัพท์พื้นฐาน (พจนานุกรมออนไลน์) การใช้ภาษาอินโดนีเซียในชีวิตประจำวัน เช่น การขอร้อง ช่วยเหลือ ถามทิศทาง ฯลฯ เป็นต้น นอกจากนี้คณะครูและนักเรียนยังสามารถร่วมกันสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (เช่น คลิปวิดีโอจากนั้นนำลงระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม YouTube) ระหว่างการใช้ภาษาไทยกับภาษาอินโดนีเซีย เช่น การใช้คำศัพท์ถามทิศทาง ฯลฯ เป็นต้น

ทั้งนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าในการจัดทำข้อมูลในส่วนนี้อาจพัฒนาเป็นคลังฐานความรู้ในโครงสร้างผังเว็บไซต์ โ ยพัฒนาเป็นคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Resources) ซึ่งปัจจุบันสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นประโยชน์มากมายทางการศึกษาบนเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต

1.3 โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program) ทางวัฒนธรรม ประชุม เสวนาวิชาการระหว่างครูและนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา ในที่ประชุมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ข้อเสนอแนะและมีความเห็นว่าควรใช้ชื่อกิจกรรมโครงการว่า “โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program)” เพื่อให้มีความหมายเป็นกลางและมีขอบเขตการดำเนินงานครอบคลุมถึงโครงแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสาธารณประโยชน์ การประชุม เสวนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิชาการระหว่างครูและนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนาโดยคณะกรรมการให้ความสำคัญต่อรายการกิจกรรมของโรงเรียนคู่พัฒนา เช่น กิจกรรมประจำที่เกิดขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมของโรงเรียนที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากวันสำคัญต่างๆ ของประเทศหรือวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งกิจกรรมจัดค่ายอาสาพัฒนา การทัศนศึกษาและกิจกรรมทั้งในและเสริมหลักสูตร

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า โครงสร้างผังเว็บไซต์โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program) ประกอบด้วยรายการกิจกรรมของโรงเรียนคู่พัฒนา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร การแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อสื่อพิมพ์ออนไลน์ (E - Newsletters)สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเรียนการสอน กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยช่วยเหลือนักเรียนคู่พัฒนา

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเ
คณะกรรมการฯ ว่า ควรศึกษาค้นคว้าและดูตัวอย่างจากเว็บไซต์ของโรงเรียนในต่างประเทศซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนข้ามพรมแดนเกี่ยวกับทางวัฒนธรรม การประชุม เสวนาวิชาการระหว่างครูและนักเรียนของโรงเรียนต่างๆ เป็นตัวอย่างกรณีศึกษาโดยศึกษาเว็บไซต์ของโรงเรียนต่างๆ ในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือโครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือโครงการแลกเป
(Exchange Program) ของโรงเรียนในต่างประเทศรวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศควบคู่กันไปเพื่อเป็นแนวทางพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ ได้แก่ http://www.isep.org/ http://www.afs.org/ http://www.jcr.co.za/ และ http://www.huffingtonpost.com/2012/07/20/apnewsbreak-student-excha_n_1689174.html ฯลฯ เป็นต้น โดยศึกษาเตรียมข้อมูลไว้ให้คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันศึกษาพิจารณาองค์ประกอบของเว็บไซต์ตัวอย่างเพื่อออกแบบโครงสร้างผังเว็บไซต์โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program)

จากศึกษาองค์ประกอบของเว็บไซต์พบว่าองค์ประกอบในการออกแบบโครงสร้างผังเว็บไซต์โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program) ทุกเว็บไซต์มีลักษณะแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการออกแบบของหน่วยงานเจ้าของเว็บไซต์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดกิจกรรมโครงการ หลักเกณฑ์และรายละเอียดของนักเรียนที่จะเข้าร่วมในโครงการ ปัจจัยที่เอื้อรองรับและสนับสนุน (เช่น ครอบครัวอุปถัมภ์ ผู้ประสานงาน เป็นต้น) องค์กร/มูลนิธิที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ การจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) รวมทั้งการเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างนักเรียนผู้สนใจกับคณะผู้ดำเนินกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โครงการ เป็นต้น ในส่วนของโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมพบในเว็บไซต์ของโครงการ AFS (AFS Intercultural Programs, Inc.) รายการ (เมนู) ย่อยที่น่าสนใจในการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ คือ การนำเสนอประสบการณ์การแลกเปลี่ยนของนักเรียนในโครงการ รายการกิจกรรมการแลกเปลี่ยน นักเรียนอาสาสมัคร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมของนักเ (Intercultural Learning) รวมทั้งกิจกรรมทักษะเชิงวิชาการอีกด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยจะได้นำประเด็นรายการย่อยต่างๆ เข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการฯ ในครั้งต่อไป เพื่อร่วมกันพิจารณาออกแบบเว็บไซต์และพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

1.4 กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนาที่ประชุมคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าควรหลอมรวมกิจกรรมนี้เข้ากับโครงการแลกเปลี่ (Exchange Program) ทางวัฒนธรรม ประชุม เสวนาวิชาการ ระหว่างครูและนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา เพราะลักษณะของกิจกรรมโครงการมีความคล้ายคลึงกันและสามารถเชื่อมโยงกันอต่อเนื่องจึงสามารถผนวกรวมเข้าด้วยกันได้ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคู่พัฒนา เช่น ให้ทุนการศึกษานักเรียน สร้างอาคารเรียน ฯลฯ

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า โครงสร้างผังเว็บไซต์กิจกรรมโครงการนี้ ประกอบด้วย รายการกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคู่พัฒนา ที่เกิดขึ้นจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ โดยนำไปผนวกรวมกับโครงสร้างผังเว็บไซต์โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program) ดังกล่าวมาข้างต้น

1.5 โครงการวิจัยร่วมในประเด็นที่สนใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาซึ่งเกิดจากการประชุมหารือประเด็นที่สนใจควบคู่ไปกับการศึกษาวิถีชีวิต วัฒนธรรม สภาพบริบท แนวปฏิบัติขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม ฯลฯ โดยการสอบถาม สัมภาษณ์จากคณะครูประชาคมโรงเรียนแล้วจึงจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสอบถามและสัมภาษณ์ โดยศึกษารูปแบบกรอบวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นกรณีศึกษา นอกจากนี้ในเว็บไซต์ควรมีห้องสนทนาออนไลน์กระดานเสวนาแลกเปลี่ยนระหว่างครูเพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินวิจัยไปอย่างราบรื่น อีกทั้งควรทำการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กันไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า โครงสร้างผังเว็บไซต์โครงการวิจัยร่วม ประกอบด้วย การนำเสนอกรอบแนวคิดโครงการวิจัยร่วมของโรงเรียนคู่พัฒนา โดยศึกษารูปแบบกรอบวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นกรณีตัวอย่างการนำเสนอกรอบแนวคิดโครงการวิจัยร่วม ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ต้องร่วมกันศึกษาแนวทาง/วิธีการที่จะได้มาสู่กรอบแนวคิดโครงการวิจัยร่วมของโรงเรียนคู่พัฒนา ประกอบกับห้องสนทนาออนไลน์ กระดานแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อรองรับการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปแนวทางการวางแผนการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้ว่า ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันระดมความคิดวางแผนออกแบบโครงสร้างผังเว็บซึ่งในแต่ละกิจกรรมโ ประกอบด้วยเนื้อหา ข้อมูล ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนคู่พัฒนา อย่างไรก็ตามในบางกิจกรรมโครงการ เช่น โครงการวิจัยร่วม ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ต้องร่วมกันคิดวางแผนเก็บข้อมูลจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และวิธีการต่างๆ จากประชาคมบุคลากรครูในวัฒโนทัยพายัพควบคู่ไปกับการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นต่อวิธีการดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา มีขั้นตอนสรุปพอสังเขป ดังนี้1) แต่งตั้งคณะกรรมการย่อยเพื่อดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์และคณะกรรมการร่วมในแต่ละโครงการย่อยต่างๆ ขององค์ประกอบเว็บไซต์ได้แก่ โปรแกรมการศึกษาทางไกล โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย โครงการแลก ยนวัฒนธรรม กิจกรรมระดมทุนทรัพย์ และโครงการวิจัยร่วม อนึ่งผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้เสนอให้ผนวโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและกิจกรรมระดมทุนทรัพย์เข้าด้วยกัน ภายใต้ชื่อกิจกรรมโครงการคือ “โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program)” 2) กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขอบเขต และองค์ประกอบต่างๆ ในเว็บไซต์ให้ชัดเจน และ 3) ศึกษาหลักการ/แนวทางการสร้างและออกแบบเว็บไซต์

ยิ่งไปกว่านั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าควรมีข้อตกลงตกลงเรื่องภาษากลางที่ใช้ในเว็บไซต์นี้ และมีความเห็นว่าควรจะใช้เป็นภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาราชการของประชาคมอาเซียนและสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันมากที่สุด ทั้งนี้โรงเรียนในประเทศต่างๆ ยังสามารถเข้ามาร่วมเป็นเครือข่ายภาคีทางการศึกษาได้อีกด้วย อย่างไรก็ตามในการพัฒนาเว็บไซต์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เบื้องต้นนี้ควรใช้ภาษาไทยเป็นต้นร่างพัฒนาโครงสร้างผังเว็บไซต์ก่อน เมื่อเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้วจึงแปลเป็นภาษาสื่อสาร (Working Language) ของประชาคมอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ ประกอบกับการกำหนดงบประมาณและผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กล่าวคือต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นกลางทางการเมือง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมและวัฒนธรรมของโรงเรียนคู่พัฒน ตลอดจนมีคณะทำงานที่มีโครงสร้างการทำงานเป็นระบบ ระเบียบแบบแผนอย่างชัดเจน

หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยปรึกษาหารือและประชุมระดมความคิดวางแผนพัฒนากิจกรรมโครงการในส่วนของโครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำเสนอโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา ดังนี้

ภาพที่ 2 ต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากภาพที่ 2 แสดงต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนาแสดงการเชื่อมโยงระหว่างเว็บไซต์หลักของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ (http://www.wattano.ac.th/wattano/) ไปยังหน้าหน้าหลักเว็บไซต์ภายใน (Index): โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ซึ่งโครงสร้างผังเว็บไซต์นี้ ประกอบด้วย รายก (เมนู) ย่อย ตามกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ผู้วิจัยแคณะกรรมการร่วมกันระดมความคิดขึ้นจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

หน้าหลักเว็บไซต์ภายใน (Index): โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ประกอบด้วย กล่องข้อความประชาสัมพันธ์ ที่มา-ความสำคัญโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนา สาระน่ารู้ ข่าวสารเกี่ยวกับประเทศไทยและอินโดนีเซีย

โปรแกรมการศึกษาทางไกลประกอบด้วยหลักเกณฑ์เงื่อนไขการเรียนในโปรแกรมนี้ รายละเอียดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่เปิดสอน คำชี้แจงการเรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียน

โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย)ประกอบด้วยประเภทของสื่อ (เช่น เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ) และ/หรือประเภทการใช้สื่อ เช่น คำศัพท์พื้นฐาน (พจนานุกรมออนไลน์) การใช้ภาษาอินโดนีเซียในชีวิตประจำวัน สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (เช่น คลิปวิดีโอจากนั้นนำลงระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม YouTube) เป็นต้น

โครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program) ประกอบด้วยรายการกิจกรรมของโรงเรียนคู่พัฒนา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร การแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อสื่อพิมพ์ออนไลน์ (E - Newsletters) สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเรียนการสอน กิจกรรมระดมทุนทรัพย์เพื่อช่วยช่วยเหลือนักเรียนคู่พัฒนารายการกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียนคู่พัฒนา

โครงการวิจัยร่วมประกอบด้วยการนำเสนอกรอบแนวคิดโครงการวิจัยร่วมของโรงเรียนคู่พัฒนา ห้องสนทนาออนไลน์ กระดานแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ระดมความคิดและมีความเห็นว่าจะต้องร่วมกันศึกษาสภาพบริบทและหลักสูตรของโรงเรียนคู่พัฒนา แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยให้ครอบคลุมตามองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ ชื่อรายวิชา ตัวชี้วัด เวลา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยมีขอบเขตการปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรเดิมของโรงเรียนที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน ทั้งนี้ต้องศึกษาสภาพบริบทและหลักสูตรของโรงเรียนคู่พัฒนาควบคู่ไปด้วย และดำเนินการไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา

3. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

ที่ประชุมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันระดมความคิดและมีความเห็นว่าควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในศูนย์อาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบ มีการกำหนดให้คณะผู้บริหารโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ อย่างชัดเจน ทั้งนี้ควรให้สอดคล้องเป็นไปตามโครงสร้างเว็บไซต์ที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการร่วมกันพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น งานวิชาการอาเซียนศึกษา งานวิจัยด้านอาเซียน และกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า การออกแบบแนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ควรมีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ประกอบด้วย คณะที่ปรึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ (ดูแลโปรแกรมการศึกษาทางไกล โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย) หัวหน้างานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน (ดูแลโครงการแลกเปลี่ยน (Exchange Program) และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ครอบคลุมทั่วโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน โดยประสานงานร่วมมือกับฝ่ายวิชาการ)และหัวหน้างานวิจัยอาเซียน (ดูแลโครงการวิจัยร่วมของโรงเรียนคู่พัฒนา) ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการเกิดเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น และสอดคล้องรองรับกับพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการวางแผนการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงปรึกษาหารือกับคณะผู้บริหารโรงเรียนเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ย่อยดำเนินการในแต่ละโครงการกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้รายงานผลการประชุมฯ ให้แก่คณะผู้บริหารโรงเรียนรับทราบแล้วโรงเรียนจึงออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละโครงการกิจกรรมย่อย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติมในโครงการพัฒนาเว็บไซต์ระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ออกแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ปรากฏคณะทำงานตามคำสั่งโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่ 281 / 2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย (เพิ่มเติม)

จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ประกอบด้วย

1. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)
2. โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย
3. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
4. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
5. การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน
6. มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ผลการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาแต่ละกิจกรรมโครงการ ปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัย คณะกรรมการฯ และคณะทำงานโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ตามคำสั่งโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่ 281 / 2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย (เพิ่มเติม) เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับลักษณะโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ที่จะอยู่ในเว็บไซต์ของโรงเรียนเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2556 เวลา 10.00 – 11.00 น. ณ ห้องสมุดโปร่งแสง หอสมุดกลาง โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผลการประชุมครั้งนี้คณะกรรมการฯ ร่วมกันระ ความคิดเห็น ดังนี้

การพัฒนาโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) นี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู บุคลากร และนักเรียน ในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Resources) ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ทั้งนี้นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Resources) โดยเฉพาะนักเรียนที่เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งนักเรียนพอมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษ อินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) พอสมควร

ในการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Resources) นี้ ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า ควรศึกษารายการ (เมนูย่อย) และองค์ประกอบของเว็บไซต์จากกรณีตัวอย่างเว็บไซต์การสอนภาษาต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ บนระบบออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ตประกอบเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโครงการสอนภาษาอินโ (Bahasa Indonesia) จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ สืบค้น รวบรวม และจัดกลุ่ม/ประเภทแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อนำมาบรรจุเป็นรายการ (เมนู) ย่อยๆ และเนื้อหาในโครงสร้างผังเว็บไซต์ของโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

คณะกรรมการฯ แสดงความเห็นเพิ่มเติมว่า ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาควรออกแบบให้ครอบคลุม 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) ทักษะการพูด (Speaking) และทักษะการฟัง (Listening) อีกทั้งควรมีหน้าสำหรับการเชื่อมโยง (Special Links) อันจะเป็นประโยชน์และเป็นปัจจัยสนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาได้สะดวกมากยิ่งขึ้น เช่น พจนานุกรมออนไลน์ เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ แสดงความเห็นว่าการพัฒนาโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) อาจทำเป็นต้นแบบ (Prototype) ไว้ไม่จำเป็นต้องทำให้เสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์เต็มรูปแบบ ทั้งนี้คณะกรรมการฯ สามารถร่วมกันพัฒนาและเติมเต็มรายละเอียดต่างๆ ในโครงสร้างผังเว็บไซต์ในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องและปรับปรุงให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่า คณะกรรมการฯ จะร่วมกันพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online LearningResources) โดยกำหนดรายการ (เมนู) ย่อย ให้ครอบคลุมธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) ทักษะการพูด (Speaking) และทักษะการฟัง (Listening) จากนั้นนำทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Resources) เข้าไปเติมเต็มเป็นส่วนประกอบของเนื้อหาในแต่ละรายการ (เมนู) ย่อยของหน้าเว็บไซต์ อาทิ เช่น เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ เป็นต้น อีกทั้งมีรายการ (เมนู) ย่อยสำหรับการเชื่อมโยง (Link) เพื่อเชื่อมต่อไปยังแหล่งฐานข้อมูลต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์และสนับสนุนให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เสนอแนวทางการพัฒนาโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ดังนี้

1) ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันศึกษาหลักการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์และฐานความรู้ โดยผู้วิจัยศึกษาหลักการออกแบบ และการพัฒนาเว็บไซต์จากเอกสาร ตำรา สิ่งพิมต่างๆและแหล่งข้อมูลบนเครือข่ายโลก เพื่อให้ทราบถึงหลักการออกแบบเว็บไซต์ (Web Design) กระบวนการพัฒนาเว็บไซต์ (Web Development Processes) และโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์ โดยหลักการพัฒนารายการ (เมนูย่อย) และองค์ประกอบของเว็บไซต์จากกรณีตัวอย่างเว็บไซต์การสอนภาษาต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ บนระบบออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ตประกอบเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

ผู้วิจัยศึกษาตัวอย่างเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

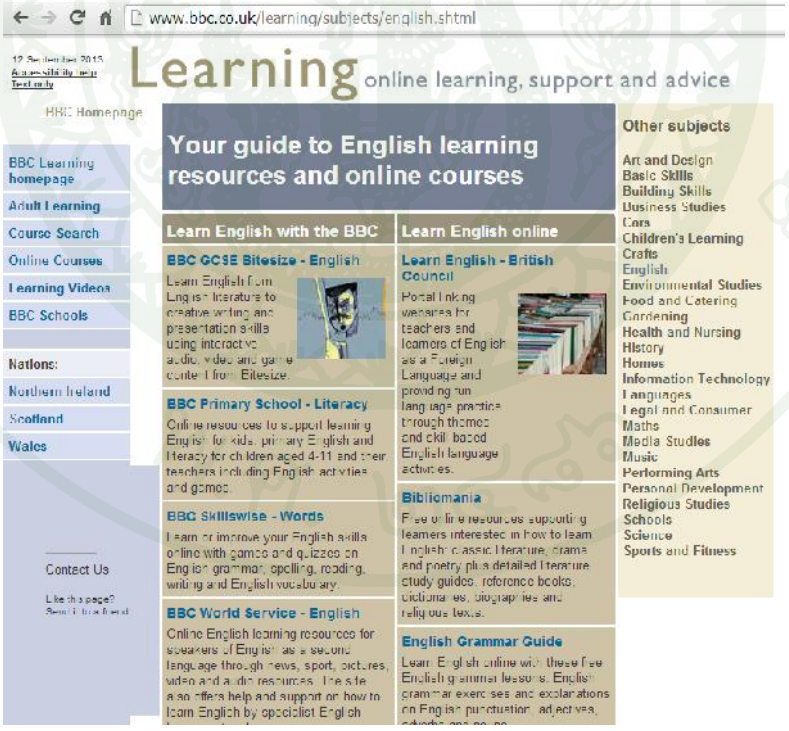
http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

http://www.englisch-hilfen.de/en/

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 3

ที่มา: E



ภาพที่ 4

ที่มา: E

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 5

ที่มา: E

ย่อยต่างๆ ได้แก่ การใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันและเพื่อธุรกิจ ติดต่อสื่อสาร การใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่านออกเสียง เกม กิจกรรม แบบทดสอบ ฝึกทักษะ ทนา การเชื่อมโยงไปยังฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ

ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อนำมาบรรจุเป็นรายการ (ย่อยๆ และเนื้อหาในโครงสร้างผัง

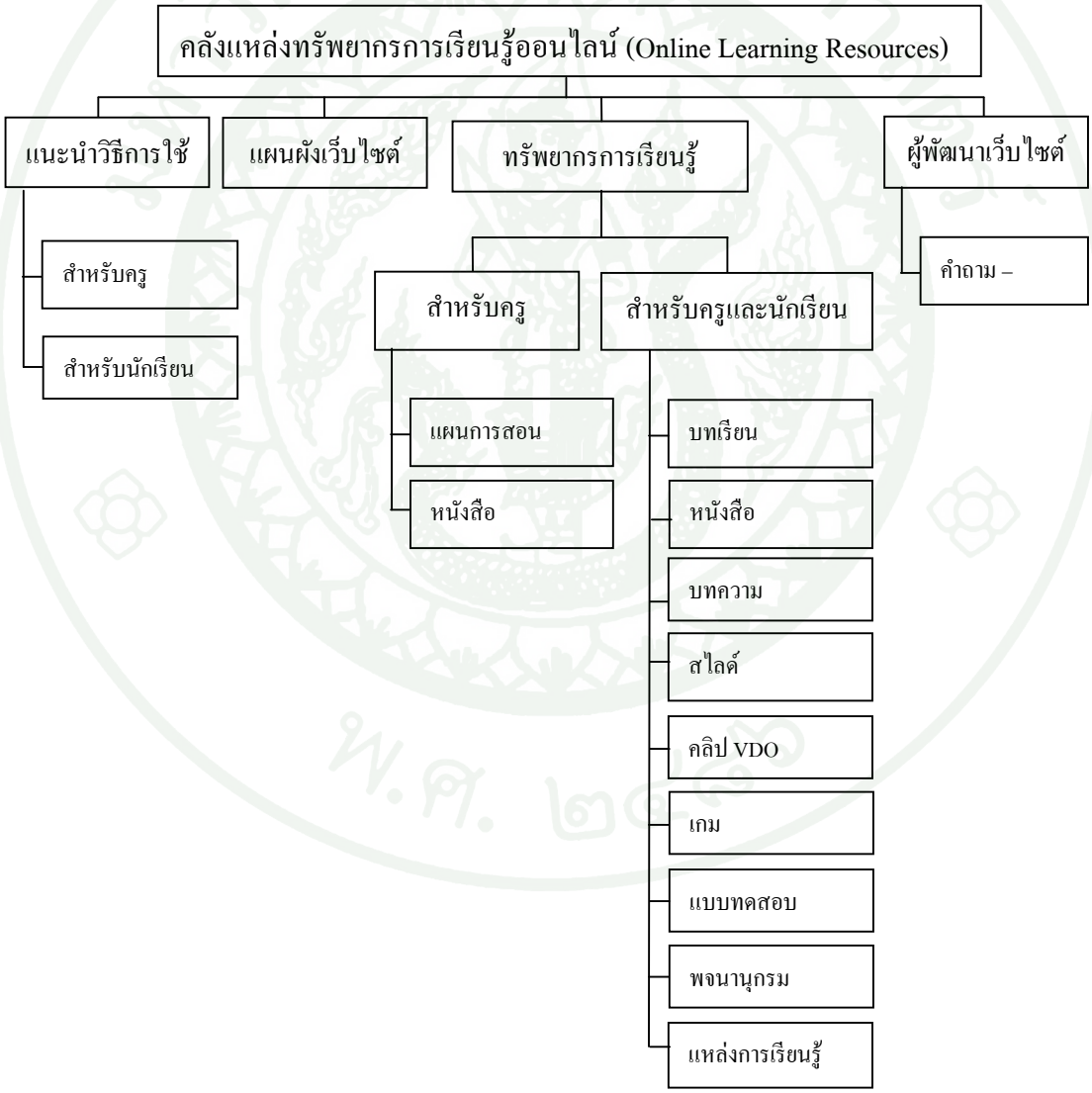
ให้ครอบคลุมธรรมชาติการเรียนภาษาทั้ง 4

เชื่อมโยง (S_I เพื่อสนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษา เช่น พจนานุ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะว่าการจัดทำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ ควรประกอบด้วยเมนูย่อย ได้แก่ การแนะนำวิธีใช้ แผนผังเว็บไซต์ ทรัพยากรการเรียนรู้ โดยนำสิ่งที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการเสนอมาข้างต้นมาจัดกลุ่มในเมนูนี้โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายการใช้งานเว็บไซต์นี้ ได้แก่ ครูและนักเรียน อีกทั้งวิเคราะห์ตามประเภททรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ จำแนกได้ ดังนี้ แผนการสอนหนังสือ บทเรียน บทความ สไลด์ คลิ VDO เกม แบบทดสอบ พจนานุกรม และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนเมนูผู้พัฒนาเว็บไซต์

ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันพัฒนานำเสนอต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา: โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 6 ต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา: โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากแผนภาพต้นร่างโครงสร้างต้นแบบ (Prototype) เว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา: โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) แสดงการเชื่อมโยงหน้าเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Resources) ไปยังรายการ (เมนู) ต่างๆ ได้แก่

1. แนะนำวิธีใช้ ประกอบด้วย เมนูสำหรับครูและสำหรับนักเรียน มีคำอธิบายชี้แจงวิธีการใช้เว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์

2. แผนผังเว็บไซต์ แสดงรายการองค์ประกอบต่างๆ ของโครงสร้างเว็บไซต์ สามารถกดเชื่อมโยงไปยังแต่ละหน้าเว็บไซต์ได้

3. ทรัพยากรการเรียนรู้ ประกอบด้วย เมนูสำหรับครู และเมนูสำหรับครูและนักเรียน ซึ่งในแต่ละเมนูจะประกอบด้วยประเภททรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ แผนการสอนหนังสือ (สำหรับครู) บทเรียน หนังสือ บทความ สไลด์ คลิป VDO เกม แบบทดสอบ พจนานุกรม และแหล่งการเรียนรู้ (สำหรับครูและนักเรียน)

4. ผู้พัฒนาเว็บไซต์ จะปรากฏคณะกรรมการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งส่งคำถามหรือติดต่อผู้พัฒนาเว็บไซต์ได้

ผู้วิจัยและคณะกรรรมการฯ ร่วมกันวางแผนออกแบบไว้ โดยจัดทำเป็นต้นแบบ (Prototype) ไว้ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพบริบทที่อาจเปลี่ยนแปลงไป และจากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ แล้วพบข้อมูลเพิ่มเติมใหม่ๆ ที่น่าสนใจและเป็นปัจจุบัน

เมื่อผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับลักษณะการพัฒนาโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ที่จะอยู่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยร่วมกันวางแผนออกแบบและจัดทำเป็นต้นแบบ (Prototype) ไว้แก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันสืบค้น รวบรวม จัดหมวดหมู่ และสรุปแนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ตามที่ได้ร่วมกันวางแผนกันไว้ ผลการสืบค้นและสรุปสาระสำคัญของแต่ละเว็บไซต์ปรากฏ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทรัพยากรการเรียนรู้

สำหรับครู

แผนการสอน

1. http://countries.mrdonn.org/indonesia.html

เว็บไซต์ประมวลแผนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) สำหรับครูผู้สอน พัฒนาโดย Phillip Martin เขียนเป็นภาษาอังกฤษและสามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การแนะนำการใช้ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น การเรียกชื่อสัตว์ สถานที่ การคมนาคม วันหยุดนักขัตฤกษ์ เทศกาลต่างๆ ในประเทศอินโดนีเซีย เป็นต้น

2. http://www.ehow.com/how_7946893_teach-indonesian-language.html

เว็บไซต์แนะนำวิธีการ/ขั้นตอนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) สำหรับครูผู้สอน พัฒนาโดย Demand Media, Inc. (1999-2013) มีการอธิบายรายละเอียด ขั้นตอนการสอนภาษาอินโดนีเซียเป็นตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอินโดนีเซียติดต่อสื่อสารได้

3. http://alambahasa.com/teaching-strategies/teaching-method

เว็บไซต์แนะนำยุทธศาสตร์การสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) สำหรับครูผู้สอน พัฒนาโดย Indonesian Language School – Alam Bahasa Indonesia (2013) มีรายละเอียดเกี่ยวกับ วิธีการสอน ตัวอย่าง / แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาและการเรียนรู้ร่วมกัน

4. http://indonesian-online.com/materials/

เว็บไซต์แสดงรายการแผนสอนภาษาอินโดนีเซียและสื่อการสอนออนไลน์โดยโปรแกรม UHM พัฒนาโดย Uli Kozok (2011) ซึ่งสามารถเข้าชมออนไลน์และเลือกดาวน์โหลดได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. http://www.zimbio.com/Lesson+Plans+and+Resources+for+Teaching

เว็บไซต์แสดงแนวทางทำแผนการสอนภาษาอินโดนีเซีย พัฒนาโดย Zimbio Entertainment (2013) มีเมนูรายการต่างๆ ให้เลือก เช่น ห้องเรียนภาษาอินโดนีเซีย แผนการสอน การออกเสียงภาษาอินโดนีเซีย เป็นต้น

6. http://www.aussieeducator.org.au/curriculum/otherlanguages/indonesian.html

เว็บไซต์ประมวลแผนการสอนภาษาอินโดนีเซียหลักสูตรต่างๆ พัฒนาโดย D & B Mann Webmasters (2013) อาทิเช่น เรียนภาษาอินโดนีเซีย 7 วัน ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ภาษาอินโดนีเซียสำหรับนักท่องเที่ยว เป็นต้น

7. http://www.seab.gov.sg/oLevel/2013Syllabus/1136_2013.pdfตัวอย่าง Syllabus

รายวิชา BAHASA INDONESIA AS A THIRD LANGUAGE โดย GCE Ordinary Level (Syllabus 1136)

หนังสือ

1. http://books.google.co.th/books?id=qlBhh5sQTA8C&printsec=frontcover&dq=bahasa+indonesia+teaching+for+teacher&hl=th&sa=X&ei=pWdAUtumMMXUrQetzYDgDA&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q=bahasa%20indonesia%20teaching%20for%20teacher&f=false

หนังสือคู่มือการสอนภาษาอินโดนีเซียสำหรับครู (Suara Siswa: Teachers' Handbook) เขียนปรับปรุงโดย Jenny Craig ของสำนักพิมพ์ Impact Printing ประเทศออสเตรเลีย

2. http://books.google.co.th/books?id=UogWkiAbiYQC&pg=PA2 5 6 &dq=bahasa+indonesia+teaching+for+teacher&hl=th&source=gbs_selected_pages&cad=3 #v=onepage&q=bahasa% 20indonesia%20teaching%20for%20teacher&f=false

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หนังสือการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) เล่ม 1 มีเนื้อหาแนะนำภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย โดย Yohanni Johns

3. http://books.google.co.th/books?id=VmaWMmRwP80C&pg=PA117&dq=Teacher's+book+for+teaching+bahasa+indonesia&hl=th&sa=X&ei=IuVcUvqbD47GrAfP5oDICQ&ved=0CFMQ6AEwBQ#v=onepage&q=Teacher's%20book%20for%20teaching%20bahasa%20indonesia&f=false

หนังสือ Language Planning Processes (ISBN 90 279 7714 3) คณะผู้เขียนประกอบด้วย Joan Rubin, Bjorn H. Jernudd, Jyotirindra Das Gypta, Joshua A. Fishman, Charles A. Ferguson จัดพิมพ์โดยโรงพิมพ์มหาวิทยาลัย Great Britain, Cambridge (1977) เนื้อหาในเล่มอ่านตอนที่ 2 มีบทความเรื่อง Indonesian Language Planning and Education เขียนโดย J. Rubin (เรื่องที่ 8, หน้า 111)

4. http://books.google.co.th/books?id=i-87AAAAMAAJ&q=Teacher's+book+for+teaching+bahasa+indonesia&dq=Teacher's+book+for+teaching+bahasa+indonesia&hl=th&sa=X&ei=IuVcUvqbD47GrAfP5oDICQ&ved=0CFoQ6AEwBgหนังสือ Indonesian language and culture in Australian schools: problems & prospects

ผู้เขียน คือ Lambert Kelabora, Victorian Indonesian Language Teachers Association ผู้จัดพิมพ์ Victorian Indonesian Language Teachers Association (1978) ต้นฉบับมาจาก University of Michigan แปลงเป็นข้อมูลดิจิทัล เมื่อ 27 กรกฎาคม 2007 (ISBN 0908513003, 9780908513000) ความยาว 108 หน้า

5. http://books.google.co.th/books?id=K-rHmJKxhg0C&printsec=frontcover&dq=Teacher's+book+for+teaching+bahasa+indonesia&hl=th&sa=X&ei=OeZcUoKSEIKQrQfGtoCgAQ&ved=0CFIQ6AEwBTgK#v=onepage&q&f=false

หนังสือAyo bermain: Indonesian language games สำหรับครูเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะ เกม เขียนโดย Jessica Wright พิมพ์ที่ Curriculum Press (2007) จำนวน 88 หน้า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำหรับครูและนักเรียน

บทเรียน

1. http://www.linguanaut.com/learn_indonesian.htm

เว็บไซต์เรียนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) พัฒนาโดยบริษัท Linguanaut (2013) บรรจุบทเรียนออนไลน์มีเนื้อห เกี่ยวข้องกับการสร้างวลี ประโยค ตัวอักษร ตัวเ คำคุณศัพท์ คำบุพบท คำกริยา และคำศัพท์ ซึ่งบทเรียนในเว็บไซต์นี้ส่วนใหญ่จะบรรจุตัวอย่าง ประโยค บทสนทนา ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. http://bahasakita.com/

เว็บไซต์ที่รวบรวมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเ (Indonesian Online Resource) พัฒนาโดย A Wieke Gur Production เสมือนคลังรวบรวมการเรียนภาษาอินโดนีเซีย ประกอบด้วย การเรียนไวยากรณ์ภาษาอินโดนีเซียทางการ (Formal Grammar) การออกเสียง (Pronunciation) คลังคำศัพท์ (Glossary) ศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (Vocabulary Updates & Slang) เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย (Indonesian Way) และบทความภาษาอินโดนีเซีย (Articles) นอกจากนี้ยังมีข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา (History) ข้อมูลทั่วไปของประเทศอินโดนีเซีย (Country) วัฒนธรรม (Culture) สถานที่สำคัญ (Landmarks) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (Nature) การทำอาการ (Cooking) และข่าวสาร (News) เป็นต้น

3. http://mylanguages.org/learn_indonesian.php

เว็บไซต์ที่รวบรวมบทเรียนภาษาอินโดนีเซีย (Indonesian Lessons) พัฒนาโดย MYLANGUAGES.ORG ครอบคลุมประเด็นเนื้อหาบทเรียนต่อไปนี้ Alphabet Numbers Vocabulary Phrases Translation Dictionary Audio Keyboard Colors Numbers Body Time Days Food Animals Places Objects Clothes Nature Weather People Phrases Words Adjectives Adverbs Nouns Articles Pronouns Plural Feminine Verbs Prepositions Negation Questions Videos Reading Verb List Prefixes Transliteration Quiz Radio

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. http://www.bintangbahasa.com/bhs/index_b_free.html

เว็บไซต์สำหรับการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย พัฒนาโดย Bintang Bahasa มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เรียนภาษาอินโดนีเซียได้เร็วและง่าย มีคำอธิบายการใช้ภาษาอังกฤษ มีบทสนทนาภาษาอินโดนีเซีย และมีไฟล์บันทึกเสียงการสนทนาในสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้ฟังด้วย

5. http://www.semarang.nl/indonesian/learning-indonesian-free-en.html

เว็บไซต์เรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) พัฒนาโดย Semarang Photo Archives บรรจุบทเรียนออนไลน์ (E – Learning) ด้วยตนเอง จำนวน 48 บทเรียน ซึ่งแต่ละบทเรียนมีชื่อบทเรียนและมีการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้นๆ ควบคู่ไปกับคำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสามารถกดฟังหรือดาวน์โหลดไฟล์เสียง (Audio podcast) ซึ่งเป็นไฟล์เสียงของเจ้าของภาษาอินโดนีเซีย (Native Indonesian) ประกอบการเรียนรู้ได้ เว็บไซต์นี้ช่วยพัฒนาฝึกฝนการฟังและพูดติดต่อสื่อสารภาษาอินโดนีเซีย

6. http://www.seasite.niu.edu/Indonesian

เว็บไซต์การเรียนภาษาอินโดนีเซีย พัฒนาโดยหน่วยงาน Center for Southeast Asian Studies, Northern Illinois University ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ (Vocabulary) ที่เกี่ยวข้องกับด้านต่างๆ การอ่านและการสนทนา (Reading and Conversation) ผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ และไวยากรณ์ภาษาอินโดนีเซีย (Indonesian Grammar)

7. http://langhub.com/en-id/

เว็บไซต์การเรียนภาษาอินโดนีเซีย พัฒนาโดย Langhub.com มีรายการ (เมนู) ให้เลือกประกอบด้วย Beginner Indonesian, Intermediate Indonesian, Advanced Indonesian, Travel Indonesian, Business Indonesian, Expat Indonesian, Indonesian Grammar นอกจากนี้ในแต่ละบทเรียนออนไลน์จะมีคลิปให้ฟังเสียงและอ่านคำศัพท์ประกอบด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. http://www.seasite.niu.edu/indonesian/Gambarkata/default.htm

เว็บไซต์การฝึกอ่านภาษาอินโดนีเซีย พัฒนาโดย Gambar & Kata ประกอบด้วยรูปภาพสะท้อนวิถีชีวิตประจำวันของชาวอินโดนีเซีย โดยคลิกรูปภาพที่สนใจจะปรากฏบทเรียนสำหรับฝึกอ่านคำศัพท์ต่างๆ ที่หลากหลายนอกจากนี้ยังสามารถตรวจสอบการอ่านโดยกดฟัง

9. http://www.omniglot.com/writing/indonesian.htm

เว็บไซต์สำหรับการสอนเขียนภาษาอินโดนีเซียอย่างง่าย พัฒนาโดย Simon Ager ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ และตัวอย่างการประสมคำและการสร้างประโยค

10. http://shutternomad.com/2012/12/bahasa/

เว็บไซต์สำหรับเรียนพูดสนทนาภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) อย่างง่าย พัฒนาโดย Michael Margolis เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารทั่วไป มีการอธิบายหลักการใช้ภาษาอินโดนีเซียยกตัวอย่างประกอบโดยนำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบระหว่างภาษาอินโดนีเซียกับภาษาอังกฤษอีกทั้งสอนเทคนิคการออกเสียงและการแปลภาษา

11. http://en.wikipedia.org/wiki/Indonesian_language

เว็บไซต์ที่บรรจุข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับภาษาอินโดนีเซีย (Indonesian language) ของWikipedia มีข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา พัฒนาการของภาษา ระบบการเขียน คำศัพท์ เป็นต้น

หนังสือ

1. http://books.google.co.th/books?id=TQhHi1XFMjIC&printsec=frontcover&dq=subject:%22indonesian+language%22&hl=th&sa=X&ei=CHFVUsbpD8P7rAf9xICABg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หนังสือ “Indonesian: A Rough Guide Phrasebook”เรียบเรียงโดย Lexus with Teresa Birks and Felicia Najoan Siregar จัดพิมพ์ในปี ค.ศ. 1997 โดยบริษัท Rough Guides Ltd ประเทศอังกฤษ มีเนื้อหาเกี่ยวกับไวยกรณ์ภาษาอินโดนีเซียพื้นฐาน คำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เป็นต้น

2. http://books.google.co.th/books?id=UFpBfOI5 8 H8 C&printsec=frontcover&dq =subject:%2 2 indonesian+language%2 2 &hl=th&sa=X&ei=CHFVUsbpD8 P7 rAf9 xICABg&redir_esc =y#v=onepage&q&f=false

หนังสือ “Essential Indonesian Phrasebook”จัดพิมพ์ในปี ค.ศ. 2002 ที่ประเทศสิงคโปร์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ประโยคสนทนาทั่วไป จำแนกเป็นด้านต่างๆ อย่างชัดเจน เช่น Useful Lists, Courtesies, Conversation, Eating Out, On the Road, Public Transportation เป็นต้น

3. http://books.google.co.th/books?id=UogWkiAbiYQC&pg=PA323&lpg=PA323&dq =bahasa+indo+Article+passage&source=bl&ots=3iD-qfPd-c&sig=7MooNX2pbkrXn1h6fCw2T2LKuyY&hl =th&sa=X&ei=J_1bUrOTNYmPrgeOrIGQCg&ved=0CFEQ6AEwBQ#v=onepage&q=bahasa%2 0indo%20Article%20passage&f=false

หนังสือ Bahasa Indonesia เล่มที่ 1เขียนโดย Yohanni Johnsจัดพิมพ์โดย Tuttle Publishing (1977) จำนวน 388 หน้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำภาษาอินโดนีเซียและวัฒนธรรมของประเทศอินโดนีเซีย ภายในเล่มมีเนื้อหาแบ่งออกเป็นบทเรียนต่างๆ เช่น การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำศัพท์ต่างๆ เป็นต้น

4. http://books.google.co.th/books?id=I8mCbSt7y_0C&pg=PA1&dq=bahasa+indo+ Article+passage&hl=th&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false

หนังสือ Instant Indonesian: How to Express 1,000 Different Ideas with Just 100 Key Words and Phrases! เขียนโดย Stuart Robson, Julian Millie จัดพิมพ์โดย Tuttle Publishing เมื่อ 15 กรกฎาคม 2547 จำนวน144หน้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับวลี ประโยคในระดับพื้นฐานการสื่อสาร คู่มือสำหรับการสื่อสารอย่างง่าย เช่น ขอเส้นทางสั่งอาหารและเครื่องดื่มและอื่นๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. http://books.google.co.th/books?id=YGTBFGOsOnQC&pg=PA3&dq=bahasa+indo+Article+passage&hl=th&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false

หนังสือ Indonesian Idioms and Expressions: Colloquial Indonesian at Work เขียนโดย Christopher Torchia จัดพิมพ์โดย Tuttle Publishing (2007) จำนวน 282 หน้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต คำสแลง คำพูด ภาษาอินโดนีเซีย เป็นต้น

6. http://books.google.co.th/books?id=brhIXT5dRcsC&printsec=frontcover&dq=bahasa+indonesia&hl=th&sa=X&ei=peNcUsKyLo-GrAexj4DQDw&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q=bahasa%20indonesia&f=false

หนังสือ Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia เขียนโดย PT Mizan Publika (2009) จำนวน 651 หน้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับประมวลคำศัพท์ภาษาอินโดนีเซีย เช่น คำพ้องความหมายตรงข้าม (synonyms, antonyms, hiponyms, meronyms)

7. http://www.slideshare.net/w0nd0/kelas-iv-sd-bahasa-indonesiaumri-nuraini

หนังสือเรียนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ชื่อ Bahasa Indonesia 6 พิมพ์ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อปี ค.ศ. 2008 (ISBN 979-462-937-5)

บทความ

1. http://quran.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=816&BookID=20&Page=1

บทความพระคัมภีร์อัลกุรอาน ภาคภาษาอินโดนีเซีย พัฒนาโดยหน่วยงาน Harf Information Technology มีเนื้อหาเกี่ยวกับ Faith, Knowledge, Previous Nations, Biography of the Prophet (Sirah), Quran, Morals and Manners, Acts of worship, Foods and Drinks, Dress and Adornment, Personal status, Transactions, Rulings and Judgments, Crimes, Al-Jihad

2. http://www.slideshare.net/fbmm/purnama-suwardi-2011-kesantunan-berbahasa-di-media-penyiaran-9985664

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทความเรื่อง “หลักการพูดประชาสัมพันธ์ออกอากาศ (Kesantunan Berbahasa di Media Penyiaran)”จัดทำโดย Purnama Suwardi (2011)นำเสนอบทความภาษาอินโดนีเซียให้ความรู้เกี่ยวกับการพูดออกอากาศ

3. http://www.dw.de/rubrik/s-11546

บทความออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย โดย Deutsche Welle (2013) นำเสนอบทความวิชาการ ข่าวสารต่างๆ (ด้านเศรษฐกิจ การเมือง ฯลฯ) สถานการณ์ปัจจุบันของประเทศอินโดนีเซีย

4. http://www.dw.de/rubrik/inovator/s-31496

ชมบทความสารคดีออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย โดย Deutsche Welle (2013) นำเสนอบทความวิชาการ รวมทั้งข่าวสารและสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศด้วย

5. http://bahasakita.com/category/articles/

บทความน่ารู้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย โดยบริษัท A Wieke Gur Production (2013) นำเสนอบทความวิชาการ ข่าวสาร สถานการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจและเป็ประโยชน์แก่ผู้ศึกษาภาษาอินโดนีเซีย

6. http://bahasakita.com/category/indonesian-way/

บทความเกี่ยวกับวิถีอินโดนีเซีย (Indonesian Way) โดยบริษัท A Wieke Gur Production (2013) นำเสนอบทความที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาภาษาอินโดนีเซีย เช่น จารีต ประเพณี การแต่งงาน การใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ ฯลฯ เป็นต้น

สไลด์

1. http://www.slideshare.net/areefshinoda/prefix-pe-in-bahasa-indonesia

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สไลด์เรื่อง “PREFIX PE- in Indonesian Language”จัดทำโดย Muhammad Arif al Hakim หน่วยงาน State Institute for Isalamic Studies of Salatiga นำเสนอความรู้เกี่ยวกับการใช้ PREFIX ในภาษาอินโดนีเซีย มีคำอธิบายและตัวอย่างประกอบ

2. http://www.slideshare.net/SumayaGenzz/bahasa-indonesia-6144144

สไลด์สอนภาษาอินโดนีเซีย เรื่อง “คำกริยา”ผู้นำไฟล์ขึ้นระบบออนไลน์ใช้ชื่อว่า task groub campus หน่วยงาน Working at task groub campus (2010)

3. http://www.slideshare.net/2271993/the-comparison-between-english-idioms-and-indonesian-idioms

The comparison between English idioms and Indonesian idioms จัดทำโดย Atina Vina Muna (2013) นักเรียน International Class, STAIN SALATIGA

4. http://prezi.com/ytjtwqcrcudk/indonesian-ppt/

แนะนำเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานต่างๆประเทศอินโดนีเ (ประเทศแห่งความหลากหลาย) รวมทั้งการใช้ภาษาในการกล่าวทักทายเบื้องต้น วัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี ฯลฯ เป็นต้น ผู้พัฒนา คือ Rina Wahyu (2011) เผยแพร่บนเว็บไซต์ของ Prezi Inc (2013)

5. http://www.slideshare.net/idkreatif/pekan-produk-kreatif-indonesia-2010?from_search=10

สัปดาห์สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ประเทศอินโดนีเซีย 2010 (Pekan Produk Kreatif Indonesia, 2010) เป็นสื่อนำเสนอแนวคิดสินค้าและผลิตภัณฑ์เป็นภาษาอินโดนีเซีย ณ ศูนย์การประชุมจาการ์ตา เมื่อวันที่ 23-27 มิถุนายน 2010

คลิป VDO

1. http://www.youtube.com/watch?v=kjqunwvcIJw&list=PL5D76EF89F181D9AA

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชุดคลิปวิดีโอจำนวน 9 ชุด มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอินโดนีเซีย จัดทำโดยนิสิตสาขาวิชาเอกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 บทเรียน (Lesson) ดังนี้

บทที่ 1 การอ่านออกเสียงตัวอักษร สระภาษาอินโดนีเซีย (Indonesian Alphabet and Vowel)
บทที่ 2 การทักทายและการแนะนำตัว (Greeting & Self-Introduction)
บทที่ 3 ตัวเลข (Number)
บทที่ 4 วัน เดือน ปี (Day, Month & Year)
บทที่ 5 ครอบครัว (Family)
บทที่ 6 อาชีพ (Occupation)
บทที่ 7 อาหารและเครื่องดื่ม
บทที่ 8 สี (Color)
บทที่ 9 สถานที่ (Place)

2. http://www.youtube.com/watch?v=eti6SZXgRXQ

คลิปวิดีโอนำเสนอแนะนำตนเองและเล่าเรื่องราวต่างๆ เป็นภาษาอินโดนีเซียของหญิงสาวชาวอินโดนีเซีย ผู้นำไฟล์ขึ้นระบบออนไลน์ผ่านโปรแกร YouTube ใช้ชื่อ ghinarocks สามารถติดต่อผ่าน facebook ที่ http://www.facebook.com/TheKuaiziAndMie

3. http://www.youtube.com/watch?v=yQd5GdVHuqY

คลิปภาพยนตร์ภาษาอินโดนีเซีย เรื่อง มหากาพย์รามายณะ (Ramayana - The Epic)นำไฟล์ขึ้นระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม YouTube ใช้ชื่อ BollywoodNirvana

4. http://www.youtube.com/watch?v=NLxWOrI_VZI

คลิปภาพยนตร์ภาษาอินโดนีเซีย เรื่อง Terbaru 2013/2014 Bangun Lagi Dong Lupus ผู้นำไฟล์ขึ้นระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม YouTube คือ D'Lina TheChieaMoet

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. http://www.youtube.com/watch?v=s45w3pIqmn8&list=PL5B135ACA2A21B31F

คลิปชุดเพลงภาษาอินโดนีเซีย รวม 87 บทเพลงซึ่งรวบรวมไฟล์เพลงออนไลน์โดยโปรแกรม YouTube

6. http://www.youtube.com/watch?v=hBuY6DIH5vw

คลิปการ์ตูนภาษาอินโดนีเซียสำหรับเด็ก เรื่อง Mitsubachi Hacchi - Honey Bee Hutch ผู้นำไฟล์ขึ้นระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม YouTube ใช้ชื่อ tori candra

เกม

1. http://www.digitaldialects.com/Indonesian.htm

เกมออนไลน์พัฒนาโดย Learn Indonesian Language (2012) เป็นเกมฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) มีเมนูต่างๆให้เลือกเล่นหลากหลาย ได้แก่ Phrases & Greeting, Number, Colors, Vocabulary เป็นต้น

2. http://www.geocities.ws/SiliconValley/Heights/2220/bahasa.html

เกมออนไลน์พัฒนาโดย SiliconValley เป็นเกมแปลภาษาจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาอินโดนีเซียโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกที่กำหนดให้ จากนั้นพิมพ์คำตอบของตนเองลงในช่องที่ให้ไว้และคลิกที่ "ตรวจสอบคำตอบ" คำตอบที่ถูกต้องแต่ละครั้งจะได้รับ 10 คะแนนและถ้าตอบไม่ถูกต้องจะถูกหักคะแนน คะแนนสูงสุดในเกมนี้ คือ 100 คะแนน

3. http://www.mylanguageexchange.com/HManList.asp?x3=5

เกม Hangman พัฒนาโดย MyLanguageExchange.com (2000-2013) ให้ผู้เล่นเลือกเมนูกลุ่มคำต่างๆ เพื่อทายคำศัพท์ ได้แก่ คำศัพท์ที่ใช้ในบทสนทนาทั่วไป (Popular Expression) ข้อความ / วลีสำคัญจากเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ วรรณกรรม ภาพยนตร์ ดนตรี (Famous Quote) สำนวน สุภาษิต (Proverb) ชื่อบุคคล สถานที่สำคัญ (Famous Name or Title) เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. http://wardani.mywapblog.com/game-java-who-wants-to-be-a-millionaire.xhtml

เกมเศรษฐีภาคภาษาอินโดนีเซียพัฒนาโดย Blog Wardani Putra™ (2013) มีคำอธิบายแนะนำวิธีการเล่นเกมนี้พอสังเขปเป็นภาษาอินโดนีเซีย พร้อมมีไฟล์โปรแกรมเกมสำหรับเลี
ดาวน์โหลด ด้านล่างของคำอธิบายแนะนำเกมนี้

5. http://play.typeracer.com/?universe=lang_id

เกมรถแข่ง พัฒนาโดย Type Racer (2008-2013) เป็นเกมฝึกฝนทักษะการพิมพ์ภาษาอินโดนีเซียแข่งขันกับการเคลื่อนที่ของรถตามที่โปรแกรมตั้งค่ากำหนดไว้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ได้มากขึ้น

แบบทดสอบ

1. http://www.funtrivia.com/html5/index.cfm?qid=23112

แบบทดสอบออนไลน์พัฒนาโดย Fun Trivia: The Trivia and Quiz Community มีเนื้อหาแบบทดสอบเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) เบื้องต้น โดยมีคำถามเป็นภาษาอังกฤษและมีคำตอบสำหรับเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดเวลาในการตอบแบบทดสอบในแต่ละข้อ พร้อมเฉลยคำตอบที่ถูกต้องหลังทำแบบทดสอบเสร็จสิ้นลง

2. http://iteslj.org/v/in/

แบบทดสอบออนไลน์พัฒนาโดย The Internet TESL Journal (2000-2010) มีเนื้อหาแบบทดสอบเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) โดยจัดกลุ่มแบบทดสอบออกเป็นกลุ่มต่างๆ (ได้แก่ ตัวเลข (Number) สี (Coloir) เวลา (Time) เป็นต้น) ตามผู้คิดค้นและพัฒนาอาทิเช่น Dedi Wijaya, Zubaidi Ahmad Saibi, Sara Dwiyanti, Martin Holmes and Marije Plomp และ Hantarto Widjaja

3. http://www.bimbelonlineindonesia.net/2013/02/test-online-un-bahasa-indonesia-smp.htmlTest Online UN Bahasa Indonesia SMP bersama

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนาโดย Bimbingan Privat Online (2013) เป็นแบบทดสอบออนไลน์วัดความสามารถทางภาษาอินโดนีเซีย ทักษะการอ่านจับใจความ สรุปความ จากเรื่องที่กำหนดให้ โดยความร่วมมือของสหประชาชาติ (UN) มีจำนวน 60 ข้อ กำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบนี้ โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องจาก 4 ตัวเลือก

4. http://www.invir.com/latihan/sd6unasbi05.html

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอินโดนีเซีย ทักษะการอ่านจับใจความ สรุปความ จากเรื่องที่กำหนดให้ พัฒนาโดย InVirCom (1999-2008) จำนวน 35 ข้อ มีการจับเวลาในการทำแบบทดสอบนี้ โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องจา 4 ตัวเลือก เมื่อทำเสร็จแล้วให้คลิกปุ่ PERIKSA หมายถึง “ตรวจสอบ” จะปรากฏผลคะแนนการทำแบบทดสอบนี้ พร้อมคำตอบที่ถูกต้องของแต่ละข้อคำถาม

5. http://www.invir.com/latihan/sd6unasind08.html

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอินโดนีเซียแห่งชาติ (Kelas : 6, Ujian Nasional (Bahasa Indonesia/Tahun 2008)) วัดทักษะการอ่านจับใจความ สรุปความ จากเรื่องที่กำหนดให้ พัฒนาโดย InVirCom (1999-2008) จำนวน 50 ข้อ มีการจับเวลาในการทำแบบทดสอบนี้ โดยให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องจาก 4 ตัวเลือก เมื่อทำเสร็จแล้วให้คลิกปุ่ม PERIKSA หมายถึง “ตรวจสอบ” จะปรากฏผลคะแนนการทำแบบทดสอบนี้ พร้อมคำตอบที่ถูกต้องของแต่ละข้อคำถาม

พจนานุกรม

1. http://www.indotranslate.com/

เว็บไซต์โปรแกรมแปลภาษาจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) พัฒนาโดย Indo Translate.com โดยพิมพ์ข้อความตัวอักษรเป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งสามารถฟังคำศัพท์ภาษาอินโดนีเซียได้

2. http://www.lexilogos.com/english/indonesian_dictionary.htm

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เว็บไซต์โปรแกรมพจนานุกรมภาษาอินโดนีเซีย (Indonesian dictionary) แปลภาษาจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) พัฒนาโดยบริษัท Lexilogos 2002-2013 โดยพิมพ์คำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้วจะมีตัวเลือกพจนานุกรมแปลภาษา เช่น 1) พจนานุกรมแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาอินโดนีเซีย 2) พจนานุกรมแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาอังกฤษ และ 3) พจนานุกรมภาษาอินโดนีเซีย (Indonesian dictionary) นอกจากนี้ยังมีการสอนไวยากรณ์ (Indonesian grammar) เช่น การออกเสียง หลักสูตรการเรียนภาษาอินโดนีเซียและคำศัพท์ (พร้อมไฟล์เสียง - with audio)หนังสือเกี่ยวกับการเรียนภาษาอินโดนีเซีย (Google books) ข่าว BBC - VOA – DW (ภาคภาษาอินโดนีเซีย) บทความและวรรณกรรมภาษาอินโดนีเซีย (ได้แก่ บทความเกี่ยวกับการประกาศสิทธิมนุษยชน พระคัมภีร์อัลกุรอาน คัมภีร์ไบเบิ้ล และพันธสัญญาใหม่ - New Testament) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เช่น ธงชาติ แผนที่ มรดกทางสังคม และเอกสารต่างๆ

3. http://www.xamux.com/eng-ind_passage.html

เว็บไซต์โปรแกรมพจนานุกรมออนไลน์ฟรี พัฒนาโดย Kamus Xamux a.k.a (2013) มีเมนูให้เลือกระหว่างแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาอินโดนีเซีย และภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาอังกฤษ ปรากฏพร้อมคำอธิบายจากโปรแกรม Microsoft Translator และ WordNet 3.0

4. http://www.lingvozone.com/LingvoSoft-Online-English-Indonesian-Dictionary

เว็บไซต์โปรแกรมพจนานุกรมออนไลน์ฟรี พัฒนาโดย LingvoSoft (1990-2013) มีเมนูให้พิมพ์คำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษลงในกรอบช่องว่าง แล้วกดปุ่ม Translate จะปรากฏผลการแปลพร้อมเสียงอ่านของคำศัพท์

5. http://web.cecs.pdx.edu/~bule/bahasa/search.php

เว็บไซต์ Bahasa Indonesia Dictionary พัฒนาโดย Whiteman (2003-2013) มีเมนูให้เลือกระหว่างแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาอินโดนีเซีย และภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาอังกฤษ จะปรากฏผลการแปลคำศัพท์พร้อมบอกรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ เช่น ชนิดของคำ (Part of Speech) การอ่านออกเสียง (Pronunciation) การสะกดคำ (Spelling) เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

1. http://www.thaiembassy.org/jakarta/

สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงจาการ์ตา

2. http://www.thaibizindonesia.com/en/thailand-and-indonesia/

ศูนย์ข้อมูลธุรกิจไทยในอินโดนีเซีย โดยเว็บไซต์ ThaiBizIndonesia

3. http://www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com_content&view=article&id=392&catid=61

ระบบการศึกษา-อินโดนีเซีย สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

4. http://www.mfa.go.th/main/

กระทรวงการต่างประเทศ

5. http://www.boi.go.th/index.php?page=index&language=th

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

6. http://www.ditp.go.th/

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศกระทรวงพาณิชย์

7. http://www.depkop.go.id/

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ของประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ
เรียนรู้ออนไลน์นี้ควรพัฒนาขึ้นเป็นต้นแบบ (Prot
เรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นในแต่ละรายการ (เมนู แหล่ง ทั้งนี้ผู้วิจัย
รเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ หรือพบเว็บไซต์ที่ดี
น่าสนใจ มีประโยชน์ สมารถนำมาพัฒนาต่อยอดเพิ่มเติมลงไปในต้นแบบที่ได้ออกแบบไว้

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบให้จัดทำเว็บไซต์คลังแหล่ง
เว็บไซต์ขึ้นมีรายละเอียด ผลการสร้างปรากฏดังภาพต่อไปนี้

ภาพที่ 7

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 8 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแนะนำวิธีใช้

จากภาพที่ 8

สำหรับนักเรียน เมื่อเลือกเมนูคำแนะนำในการใช้สำหรับครู จะปรากฏคำแนะนำในการใช้ค
แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ดังภาพที่ 9

ภาพที่ 9 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแนะนำวิธีใช้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ถ้าเลือกเมนู คำแนะนำในการใช้สำหรับนักเรียน จากภาพที่ :
ใช้คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ดังภาพที่ 10

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแนะนำวิธีใช้สำหรับนักเรียนจากเมนูแนะนำวิธีใช้

ภาพที่ 11หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูแผนผังเว็บไซต์

จากภาพที่ 11
เรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ซึ่งผู้ใช้สามารถเลือกเชื่อมโยงไปยังแต่ละหน้าเว็บไซต์ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้

เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้ที่หน้าแรกของเว็บไซต์ (ภาพที่ 7)
เกี่ยวกับเมนูนี้ ดังภาพที่ 1
การเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู จะปรากฏรายกา
เมนูย่อย ดังภาพที่ 13

ภาพที่ 13 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู ดังภาพที่ 1:

ประเภท คือ แผนการสอนหนังสือ เมื่อเลือกเมนูย่อยทั้ง 2 รายการนี้จะปรากฏรายการทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ดังภาพที่ 14

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำห

ภาพที่ 15 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครู (ห

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 16 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ดังภาพที่ 16 จ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ดังนี้ บทเรียน หนังสือ บทความ สไลด์ คลิป ว แบบทดสอบ พจนานุกรม และแหล่งการเรียนรู้ ผู้ใช้สามารถเลือกเมนูที่ต้องการได้โดยเลือกตัวอักษรของรายการเมนูย่อย เมื่อเลือกแล้วจะปรากฏดังภาพที่ 17 -

ภาพที่ 17 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูบทเรียนจากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสดงรายการสรุปสาระสำคัญของแต่ละบทเรียน ดังภาพที่ 1' เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ภาพที่ 18 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (ต่

เมื่อเลือกเมนูหนังสือจากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสดงรายการสรุปสาระสำคัญของหนังสือ ดังภาพที่ เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 19 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (1

เมื่อเลือกเมนูบทความจากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสดงรายการสรุปสาระสำคัญของบทความ ดังภาพที่ เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ภาพที่ 20 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (ส

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูสไลด์จากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสดงรายกา

าพที่ 2(เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะเชื่อมโยงไปยัง

เว็บไซต์นั้น

ภาพที่ 21 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (ค

เมื่อเลือกเมนูคลิป ๆ

ดังภาพที่ 21 เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะเชื่อมโยง

ไปยังเว็บไซต์นั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 22 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (แ

เมื่อเลือกเมนูเกมจากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสดงรายการสรุปสาระสำคัญของเกม ดังภาพที่ 22 เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ภาพที่ 23 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (แ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูแบบทดสอบจากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสด
รายการสรุปสาระสำคัญของแบบทดสอบ ดังภาพที่ เมื่อเลือกข้อความสรุปสาระสำคัญ จะ
เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ภาพที่ 24 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับ

เมื่อเลือกเมนูพจนานุกรมจากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแส
รายการสรุปสาระสำคัญของโปรแกรมพจนานุกรมออนไลน์ ดังภาพที่ เมื่อเลือกข้อความสรุป
สาระสำคัญ จะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 25 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน (แ

เมื่อเลือกเมนูแหล่งการเรียนรู้จากเมนูทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน จะแสดงรายการแหล่งการเรียนรู้ ดังภาพที่ 25 เมื่อเลือกรายการต่างๆ จะเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์นั้น

ภาพที่ 26 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูผู้พัฒนาเว็บไซต์

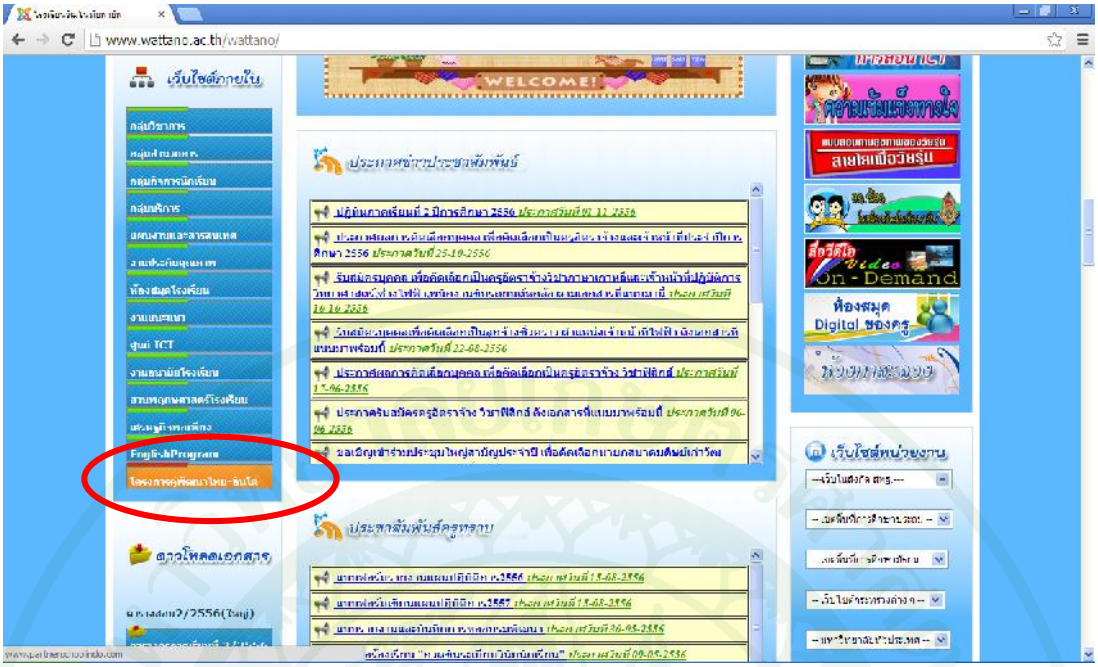
จากภาพที่ 26

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยตลอดขั้นตอนการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเ
ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำผลการสืบค้น และรวบรวมเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสร้างแผนผัง
เว็บไซต์ การออกแบบส่วนประกอบของหน้าเว็บไซต์ และการจัดทำเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากร
การเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ พิจารณ
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษา
อินโดนีเซีย ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เมื่อจัดทำต้นแบบเว็บไซต์เสร็จแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำเสนอผล
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความเห็นชอบอีกครั้ง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การ
พัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ในยุคปัจจุบันไม่สามารถหยุดนิ่งได้ ผู้วิจัย
คณะกรรมการฯ ต้องพัฒนาความทันสมัยและตรวจสอบการใช้งานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่ง
ทางโรงเรียนต้องมีผู้ดูแลระบบ (Admin) บริหารจัดการมาต่อยอดโครงการที่เป็นผลมาจากโครงการ
วิทยานิพนธ์นี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ประสานงานติดต่อกับทางโรงเรียนแล้วนำ
เว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนานี้ ขึ้นสู่ระบบออนไลน์เชื่อมต่อเว็บไซต์
ของทางโรงเรียน โดยสามารถเข้าถึงออนไลน์ได้ที่ http://www.wattano.ac.th/wattano/ ดังภาพที่ 27
เพื่อประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมโครงการที่พัฒนาขึ้นต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 27 การเชื่อมโยงเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียจากหน้า

จากภาพที่ 2

เว็บไซต์ภายในของโรงเรียน ชื่อเมนู “

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

การเริ่มต้นพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย เริ่มจากผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันระดมความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียกล่าวคือ ร่วมกันวางแผนกันว่าจะนำประเด็นโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย เข้าสู่การประชุมของคณะผู้บริหาร ซึ่งเป็นช่องทางที่จะให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จะได้ร่วมเสนอแนวคิดต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนมีนโยบายกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์การวิจั กระบวนการสร้างพันธกรณีระหว่างผู้สนใจทำวิจัย เช่น การกำหนดระยะเวลา การจัดทำโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)การขอสนับสนุนแหล่งทุนการวิจัย ฯลฯ เป็นต้น จากนั้นคณะกรรมการฯ ร่วมกันกำหนดกรอบโครงการวิจัย (โดยพิจารณากรอบงานวิจัยชาติเป็นหลัก) และนำไปสำรวจ สอบถาม กับคณะครูในโรงเรียนแล้วแสวงหากลุ่มคณะครูที่สนใจจะทำโครงการ เพื่อจะได้สร้างพันธกรณี (Commitment) เป็นแผนงานของโรงเรียนได้ โดยให้คณะครูผู้สนใจร่วมกันเตรียมทำโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)เมื่อถึงระยะขอทุนสนับสนุนการวิจัยจะได้นำไปเขียนเป็นโครงร่างการวิจัย (Proposal) ต่อไป ดังนั้นคณะกรรมการฯ คาดว่า งานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยนี้ จะครอบคลุมไปถึงการทำโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)ของโครงการวิจัยร่วมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ส่วนการพัฒนาเป็นโครงร่างการวิจัย (Proposal)ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นนั้น เป็นเรื่องพันธกรณีระหว่างโรงเรียน คณะครูผู้รับผิดชอบเป็นทีม และหน่วยงานผู้ให้ทุนการวิจัยนี้ต่อไปในอนาคต

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแนวทางการพัฒ โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เสนอข้างต้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงนำเสนอแนวคิดและแนวทางการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ในที่ประชุมคณะผู้บริหารและคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ หัวหน้างาน จำนวน 23 คน เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ ห้องประชุมอาคารสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผลการประชุมปรากฏดังนี้

คณะผู้บริหารและคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนเห็นด้วยเป็นอย่า คณะกรรมการในการริเริ่มโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย นี้ ซึ่งทางโรงเรียนได้เริ่มโครงการนี้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 แต่การทำงานยังไม่เป็นมรรคผลเท่าไรนักจึงนับเป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก เป็นโครงการที่เปิดโลกทัศน์การวิจัยขององค์กร (โรงเรียนวัฒ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โนทัยพายัพ) ทั้งนี้ได้มอบสิทธิอำนาจให้แก่คณะกรรมการฯ ในการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ให้สอดคล้องกับทิศทางการวิจัยของชาติ จากนั้นเมื่อดำเนินการยกร่างแผนยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำเสนอผลการดำเนินการมายังฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบและจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยต่อไป

ในเรื่องการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียน ที่ประชุมมีความเห็นว่า ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ควรศึกษาและทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับตัวอย่างเพื่อจัดทำแยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ 1) แผนงานวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) 2) แผนงานวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559) 3) แผนงานวิจัยกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติรายประเด็น และ 4) แผนงานวิจัยกับนโยบายรัฐบาล (ในส่วนของนโยบายเร่งด่วน และนโยบายระยะการบริหารราชการ 4 ปี ของรัฐบาล)จากนั้นร่วมกันเขียนสังเคราะห์ เรียบเรียง เนื้อหาสาระ ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียน โดยพิจารณาสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโครงการคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย กับทิศทางการวิจัยของประเทศชาติ

จากผลการประชุมฯ ดังกล่าว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้รับสิทธิให้สามารถดำเนินการยกร่างแผนยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียนโดยศึกษาเอกสารประกอบ ซึ่งรวบรวม เรียบเรียง โดยสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ดังต่อไปนี้

1) แผนงานวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

2) แผนงานวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559)

3) แผนงานวิจัยกับยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติรายประเด็น

4) แผนงานวิจัยกับนโยบายรัฐบาล (ในส่วนของนโยบายเร่งด่วน และนโยบายระยะการบริหารราชการ 4 ปี ของรัฐบาล)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อพิจารณาองค์ประกอบ เนื้อหาสาระ ตลอดจนความสอดคล้องต่างๆ เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยของโรงเรียน โดยตลอดขั้นตอนการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึ วิทยานิพนธ์ในการดำเนินการทุกขั้นตอน

เมื่อผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันศึกษาเอกสารดังกล่าว แล้วจึงร่วมกันวิเคราะ และเสนอกรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โดยพัฒนาภายใต้กรอบแผนงานการวิจัยของชาติและสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน ปรากฏดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์กรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

3 เสาหลักประชาคมอาเซียน	ประเด็นวิจัย	กรอบวิจัย
1. ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC)	- ความเสมอภาคและยุติธรรม - การป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย	- ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย - แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาฯ
2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC)	- ความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน (ได้แก่ การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา)	- การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

3 เสาหลักประชาคมอาเซียน	ประเด็นวิจัย	กรอบวิจัย
3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)	- การสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง - ค่านิยมของสังคมไทยอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์ - พหุวัฒนธรรม -การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น	- การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน - การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาฯเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้วและเสนอแนะให้ ผู้วิจัย และคณะกรรมการฯ ร่วมกันคิดพิจารณาอีกครั้งเกี่ยวกับปัญหาการติดต่อประสานงานร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนา ในประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งคณะกรรมการฯ ต่างยอมรับและตกลงพร้อมใจกันว่าการติดต่อเป็นไปด้วยความยากลำบากมาก จึงเห็นด้วยกับความเห็นของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ว่าทุกกรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สามารถดำเนินการได้ภายในสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพทั้งหมด ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงเสกรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงกรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

กรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย
1. ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม: กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย
2. แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย
3. การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน
4. การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย
5. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก

หลังคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบ ผู้วิจัยจึงนำโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการงานวิจัยสถาบันนี้ ในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ รวม 21 คน ผลประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแนวทางวิธีการพัฒโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ปรากฏดังนี้

คณะผู้บริหารและกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียนยินดีรับโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจและสอดคล้องกับการก้าวสู่การจัดการศึกษามาตรฐานสากลโดยใช้โรงเรียนคู่พัฒนาเป็นเครื่องมือและกลไกในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการด้านการศึกษาต่างๆ ตามนโยบายของโรงเรียน อันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป็นสถานศึกษามาตรฐานสากล สร้างพลโลกที่ดี

พันธกิจ

1) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ครู บุคลากรผู้บริหารสู่อาเซียนและสากล ด้วยการจัดการความรู้และการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

2) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อ ICT เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชนและระดับสากล

4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

ทั้งนี้ในที่ประชุมคณะกรรมการได้นำกรอบคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่ประชุมมีความเห็นว่า

> ...เห็นด้วยกับกรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวว่า เป็นประเด็นการวิจัยที่น่าสนใจดี สอดคล้องกับกรอบแนวคิด และทิศทางการวิจัยของประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง และพร้อมใจจะพัฒนาโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ร่วมกันต่อไป...

ทั้งนี้ที่ประชุมมีมติไม่เสนอแนะเพิ่มเติมเพราะเนื้อหากรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ที่นำเสนอมาครอบคลุมหลายประเด็นการวิจัยและมีขอบเขตกว้างขวางพอสมควรแล้ว ในการนี้จึงได้สอบถามไปยังที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานใดอาสาพร้อมใจจะเป็นเจ้าภาพผู้รับผิดชอบหลักพัฒนาไปสู่โครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)ตามกรอบแนวคิดโครงการวิจัยต่างๆ ที่นำเสนอข้างต้นผลปรากฏดังนี้

1) ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติ : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก คือ งานประกันคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3) การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก คือ งานแนะแนว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ข้างต้น ทำให้ทางโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเห็นความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยทางโรงเรียนมอบโครงการนี้เป็นภารกิจหรือพันธกิจตามนโยบายของโรงเรียน โดยหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการนี้ คือ งานนโยบายและแผน เพื่อให้มีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบที่ชัดเจน

จากนั้นผู้วิจัยจึงรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นชอบ แล้วคณะกรรมการฯ จึงเริ่มวางแผนดำเนินการให้คณะครูผู้รับผิดชอบหลักพัฒนาไปโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)ตามกรอบแนวคิดโครงการวิจัย ทั้งนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ยังให้ข้อเสนอแนะว่า การพัฒนาไปสู่โครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ควรมีรายละเอียดให้ครอบคลุมว่าโครงการวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับอะไร ระบุเหตุผล ความสำคัญ จำเป็นของโครงการวิจัย ผลที่จะเกิดขึ้นและสิ่งที่คาดว่าจะได้จากโครงการวิจัย ตลอดจนวิธีการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป ทั้งนี้เพื่อจะได้เตรียมพัฒนาไปสู่โครงร่างการวิจัย (Proposal) ต่อไป ซึ่งอาจจะมีรูปแบบการเขียนเสนอโครงร่างแตกต่างกันไปตามหน่วยงาน/องค์กรเจ้าของทุนที่สนับสนุนโครงการวิจัยนั้นๆ

ผลการพัฒนากรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ไปสู่โครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

ผู้วิจัย คณะกรรมการฯ และคณะครูผู้รับผิดชอบหลักร่วมกันพัฒนาแนวคิดโครงการวิจัยฯ ไปสู่โครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)ตามกรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม: กรณีศึกษาประเทศไทย และสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ชื่อเรื่องการวิจัย การศึกษาระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรมของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก งานประกันคุณภาพการศึกษา

ความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศในการเสริมสร้างบทบาทของประเทศไทยในการดำเนินบทบาทนำในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับในกรอบอาเซียน โดยอาศัยกลไกการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน บทบาทการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นอาเซียน คือ การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้เกิดการรวมตัวของอาเซียน การจัดทำหลักสูตร เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนอาเซียนระหว่างโรงเรียน เป็นต้น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกลไกขับเคลื่อนความร่วมมือของประชาคมอาเซียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น การบริหารจัดการศึกษาในบริบทประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องสร้างความเสมอภาค ยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Human Rights Declaration) คือ "... การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบต่างๆจะต้องจัดให้มีขึ้นและให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ผ่านทุกช่องทางที่เหมาะสม ....ทุกคนจะต้องสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมบนพื้นฐานของความสามารถ" (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2556)ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคอาเซียน และจัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศอาเซียนด้านทรัพยากรมนุษย์ด้วย

การดำเนินการวิจัยนี้จะศึกษาระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรมของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตามสภาพบริบทความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่อาเซียน รูปแบบ ระบบ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นธรรมและยุติธรรมของโรงเรีย
พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อประโยชน์ต่อแวดวงการศึกษา ขอ
ประเทศต่างๆ ในอนาคต อาทิ เช่น การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิตการเรียน
ระหว่างกันของโรงเรียนคู่พัฒนา ฯลฯ เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษานโยบายการบริหารจัดการศึกษา าเซียนของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) เปรียบเทียบรูปแบบ ระบบ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3) สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นธรรมและยุติธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) ได้ผลการเปรียบเทียบรูปแบบ ระบบ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3) ได้แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นธรรมและยุติธรรมขโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยที่เน้นการศึกษาเอกสาร (Documentary Research) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การสัมภาษณ์ และการสอบถาม เป็นต้น มีวิธีดำเนินการพอสังเขป ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่อาเซียนของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยศึกษาทั้งเอกสารออนไลน์ทางระบบออนไลน์ (อินเทอร์เนต) และเอกสารตีพิมพ์จากสถานกงสุลอินโดนีเซีย

2) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากเอกสารต่างๆ ควบคู่กับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ระหว่างครูผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน ศึกษานิเทศก์และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับในเขตพื้นที่การศึกษา และการสอบถามคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งระดับโรงเรียนต่างๆ ในประเทศไทยซึ่งกระจายไปตามภูมิภาคทั่วประเทศ และคณะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการ กงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งนักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบประสานงานโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวม เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบ ระบบ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเ น ประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3) การสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นธรรมยุติธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และให้ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนคู่พัฒนา ไทย – อินโดนีเซีย โดยใช้ข้อมูลการศึกษาเอกสาร (Documentary Research) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์ และการสอบถาม

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. 2556. **ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Human Rights Declaration)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

2. แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

ชื่อเรื่องการวิจัย การศึกษาแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียต่างเผชิญกับปัญหาสถานการณ์การก่อการร้ายและอาชญากรรม อาทิ เช่น เหตุการณ์ก๊อดอาร์มี่บุกยึดสถานทูตพม่า พ.ศ. 2542 และโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี พ.ศ. 2543เหตุระเบิดในบาหลี พ.ศ. 2545 เหตุระเบิดในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2549 เหตุระเบิดที่ภาคใต้ของประเทศไทย พ.ศ. 2555 เป็นต้น อย่างไรก็ตามความพยายามแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ก็เริ่มเกิดขึ้นตามที่สำนักข่าวต่างประเทศ รายงานจากเมืองเซนตุล ประเทอินโดนีเซีย ว่า “อินโดนีเซีย เป็นเจ้าภาพจัดการซ้อมต่อต้านการก่อการร้าย ...โดยมี 18 ประเทศเข้าร่วม รวมทั้งอาเซียนด้วย 10 ประเทศ” นอกจากนี้รายงานยังระบุว่า ภัยคุกคามจากการก่อการร้ายเพิ่มมากขึ้นพร้อมๆ กับการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพราะฉะนั้น ... จำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจังจากพื้นฐานความมั่นคงทั้งหมด (บริษัท เดลินิวส์ เว็บ จำกัด, 2556)

นอกจากนี้ปัญหาสถานการณ์ยาเสพติดของทั้งสองประเทศ ตามรายงานของสำนักงานป้องกันและปราบปรามบาเสพติด ระบุว่า ประเทศไทยและอินโดนีเซียอยู่ในสถานะเป็นผู้บริโภคหรือแหล่งแพร่ระบาดยาเสพติด เช่นเดียวกับประเทศฟิลิปปินส์ มาเลเซียและเวียดนาม (ไทยรัฐออนไลน์, 28 กรกฎาคม 2556) รวมทั้งข้อมูลส่วนหนึ่งจากรายงานสถานการณ์ยาเสพติดและแนวโน้มของปัญหา ประกอบการพัฒนายุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ของศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดแห่งชาติ (ศพส.) และสถานการณ์ยาเสพติด ปี 2555 และแนวโน้ม ของสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) เผยให้เห็นถึงสถานการณ์ยาเสพติดในกลุ่มเด็กเยาวชนของไทยที่น่าวิตกกังวลเป็นอย่างยิ่ง ดังนี้

1) สัดส่วนผู้กระทำผิดเป็นเยาวชนมีเพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะการเสพในกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยระดับมัธยมต้นและประถมต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด

2) Child Watch ประมาณการว่าเด็กอายุ 7-19 ปี ราว 12 ล้านคนซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงเป็นผู้เสพรายใหม่สูงกว่ากลุ่มอื่นมีถึงร้อยละ 43

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) การสำรวจของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เมื่อปลายปี 2553 ประมาณการว่ามีนักเรียน-นักศึกษาใช้ยาเสพติด 711,556 คน

4) เด็กระดับประถมประมาณ 5 ล้านคน เล่นพนันบอล ร้อยละ 6.64 ขณะที่มัธยมอาชีวะ และอุดมศึกษาประมาณ 7 ล้านคน ติดพนันบอล ร้อยละ 17.62

5) ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อปัญหายาเสพติดหลายปัจจัยมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ สถานบันเทิงเปิด-ปิดเกินเวลา การอนุญาตให้เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปีเข้าใช้บริการ การมั่วสุมในที่สาธารณะ การมั่วสุมในร้านเกม

6) ปี 2552 มีครอบครัวไม่ผ่านครอบครัวเข้มแข็งสูงถึงร้อยละ 57

ยิ่งไปกว่านั้นประเทศไทยและอินโดนีเซียยังเผชิญกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากปัจจัยการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของมนุษย์ ดังจะเห็นได้จากอุทกภัยที่อำเภอหาดใหญ่ พ.ศ. 2543อุทกภัยและโคลนถล่ม 5 จังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง พ.ศ. 2549 มหาอุทกภัยในประเทศไทย และแผ่นดินไหวในประเทศอินโดนีเซีย เป็นต้น

ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคภัยและ13 โรคเฝ้าระวังที่ประกาศโดยกรมควบคุมโรค มีทั้งโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ซึ่งอันอาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ได้แก่ โรคไข้กาฬหลังแอ่น โรคไข้เลือดออก โรคติดเชื้อไวรัสนิปาห์และเฮนดรา โรไข้หวัดนก ไข้เหลือง โรคชิคุนกุนยา โรคมือเท้าปาก โรคติดเชื้อสเตร็ปโตค็อกคัสซูอิส โรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (ซาร์ส) โรคทูลารีเมีย โรคเมลิออยโดซิส โรคลิชมาเนีย โรควีซีเจดี หรือโรคสมองเสื่อมชนิดใหม่ จากการรายงานของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแห่งประเทศไทย (Health and Climate Change Committee of Thailand: HCCT) (กรมควบคุมโรค, 30 เมษายน 2556) ซึ่งโรคภัยส่วนใหญ่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและอินโดนีเซียเนื่องด้วยปัจจัยตั้งอยู่ในเขตร้อน (Tropical Zone) ซึ่งเหมาะแก่การเจริญเติบโตและแพร่ระบาดของโรคภัยต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จะเห็นได้ว่าปัญหาสถานการณ์การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชากรพลเมืองของประเทศไทยและสาธารณรัฐ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อินโดนีเซีย อันส่งผลต่อภาพรวมของระดับคุณภาพชีวิตของประชากรพลเมืองอาเซียนในด้านต่างๆ ของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้รัฐบาลของทั้งสองประเทศต่างมีนโยบายในการป้องกันภัยจากปัญหาต่างๆ ซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนเป็นผลดีที่สุดของพลเมืองของทั้งสองประเทศ คือ การให้การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างสองประเทศนับเป็นหัวใจของการพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืน ดังนั้นโครงการวิจัยนี้จึงมุ่งสนใจศึกษาแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ เพื่อทำให้เกิดผลอย่างไรบ้างในอนาคต และการรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์แบบโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานของความตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (Memorandum of Understanding: MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาในประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ “การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย” ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) เพื่อศึกษาแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้รายงานสถานการณ์ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ “การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย” ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) ได้แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีการดำเนินการวิจัย

1) ศึกษาเอกสาร รายงาน ข่าวสาร งานวิจัย สถานการณ์ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ “การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย” ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในรอบ 5 – 10 ปี ที่ผ่านมา

2) ศึกษาแนวทางป้องกันสถานการณ์ปัญหาต่างๆ (การวิเคราะห์เนื้อหา และการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูลต่างๆ ประกอบกัน) โดยการศึกษาเอกสาร รายงานต่างๆ ควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์เชิงลึก และสอบถาม (ใช้แบบสอบถาม) บุคคลสำคัญในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานส่งเสริมจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารโรงเรียน กองบังคับการตำรวจศูนย์อนามัย (กลุ่มจัดการศึกษา)สำนักงานปราบปรามยาเสพติด และสถานกงสุลอินโดนีเซีย เป็นต้น

3) สรุป สังเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

บริษัท เดลินิวส์ เว็บ จำกัด. 2556. **อินโดนีเซียร่วมจัดซ้อมต่อต้านการก่อการร้าย** (Online). http://www.dailynews.co.th/Content/foreign/7437, 5 มกราคม 2557.

ไทยรัฐออนไลน์. 2556. **เพิ่มดีกรีปราบยานรกตั้ง ป.ป.ส. อาเซียนบีบเพื่อนบ้านขจัดแหล่งผลิต** (Online). http://www.thairath.co.th/column/region/trialweek/359700, 5 มกราคม 2557.

กรมควบคุมโรค. 2556. **การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแห่งประเทศไทย (Health and Climate Change Committee of Thailand: HCCT)** (Online). http://hooraygoodhealth.com/news-quality-of-life/95, 5 มกราคม 2557.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเพื่อรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก งานแนะแนว

ความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีการลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์แบบ โดยเฉพาะแรงงานฝีมือสมารถเคลื่อนย้ายโดยเสรี อันจะส่งผลให้เกิดโอกาสให้แรงงานฝีมืออาชีพต่างๆ สามารถไปทำงานในประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนได้ และในขณะเดียวกันแรงงานทักษะอาชีพจากประเทศสมาชิกต่างๆ ในประชาคมอาเซียนสามารถเข้ามาทำงานในประเทศไทยได้

ดังนั้นการประกอบอาชีพประเภทต่างๆ ของประชากรในประเทศไทยและอินโดนีเซียจึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาและการเตรียมความพร้อมท่ามกลางสภาพบริบทของประชาคมอาเซียนที่เอื้อให้เกิดการถ่ายโอนย้ายแรงงานระหว่างประเทศกันอย่างเสรี ซึ่งทั้งสองประเทศประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม (สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงจาการ์ตา, 2550) ดังนั้นการเตรียมเยาวชนของทั้งสองประเทศให้มีทักษะอาชีพประเภทต่างๆ นับเป็นประเด็นสำคัญอย่างยิ่งในการรองรับตลาดแรงงานอาชีพในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้การประกอบอาชีพต่างๆ สำหรับการประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคตอันใกล้นี้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสนใจศึกษาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในฐานะโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียอย่างยั่งยืน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมซึ่งนับเป็นฐานเศรษฐกิจส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในกาตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2) ได้ต้นแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศของโรงเรียนคู่พัฒนาอื่นๆ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1) ขั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตร

1.1) ศึกษาเอกสาร รายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพในประเทศไทยและอินโดนีเซีย โดยอาศัยข้อมูลบางส่วนจากสถานกงสุลอินโดนีเซียประกอบการศึกษาขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research)

1.2) สนทนากลุ่ม (Focus group) ระหว่างนักการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้ประกอบการ นักลงทุน นักธุรกิจในประเทศอินโดนีเซีย เกี่ยวกับแนวโน้มทิศทางการประกอบอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนสำหรับการนำมาเป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.3) ศึกษาแนวทางและตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในขั้นต่อไป

2) ขั้นพัฒนาหลักสูตร

2.1) ยกร่างหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพประเภทต่างๆ ทั้งอาชีพของชาวไทยและชาวอินโดนีเซียอันเป็นผลจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2.2) นำเสนอยกร่างหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพประเภทต่างๆ ทั้งอาชีพของชาวไทยและชาวอินโดนีเซียแก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

2.3) ปรับปรุงหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพประเภทต่างๆ ทั้งอาชีพของชาวไทยและชาวอินโดนีเซียตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4) ใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นหลักสูตรเสริม (Enrichment Program) ภายใต้การดูแลรับผิดชอบหลักของงานแนะแนว

3) ขั้นประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังจากการนำหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียไปใช้ โดยประเมินจากความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ คณะครู และนักเรียน

3.2) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงจาการ์ตา. 2550. **คู่มือคนไทยในอินโดนีเซีย** (Online). http://www.thaiembassy.org/jakarta/contents/files/thai-people-20130329-175245-786274.pdf, 7 มกราคม 2557.

4. การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน

ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสำคัญของปัญหา

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) มีเป้าหมายที่จะทำให้ประชาชนเกิดความตระหนักรู้ถึงความเป็นประชาคมอาเซียนให้มีความคุ้นเคยต่อกันและรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประชาชนในรัฐภาคีอาเซียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยแสวงหาอัตลักษณ์ร่วมกัน เพื่อที่จะสร้างสังคมแห่งการแบ่งปันและใส่ใจระหว่างกัน รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนอาเซียนเกิดสำนึกร่วมในเอกภาพท่ามกลางหลากหลาย ส่งเสริมให้ประชาชนอาเซียนเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันทั้งในด้าน วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสนา ส่งเสริมให้เกิดสำนึกร่วมในความเป็นเจ้าของมรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอุตสาหกรรมวัฒนธรรม และสินค้าวัฒนธรรมของอาเซียน เน้นให้ความสำคัญในประเด็นของทรัพยากรมนุษย์ วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนทำให้เกิดความกลมเกลียวในหมู่ประชาชนอาเซียน (กรมอาเซียน, 2555)

โดยพิมพ์เขียวประชาคมสังคมและวัฒนธรรมนี้ ถือเป็นตัวแทนที่สื่อถึงมิติของ“มนุษย์”เป็นหลัก และเน้นความร่วมมือในอาเซียน เพื่อให้เกิดการยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน โดยมีเป้าหมายที่สร้างและพัฒนามาจากความต้องการให้สังคมมีความรับผิดชอบ โดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ต้องพัฒนาให้เยาวชนไทยมีคุณลักษณะอันพึประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อินโดนีเซีย ตามการลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป็นหนึ่งในโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไ -อินโดนีเซีย ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยและของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จึงสนใจพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อพัฒนานักเรียนไทยให้เป็นเยาวชนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามแบบไทยและเรียนรู้เข้าใจคุณลักษณะและค่านิยมของอินโดนีเซียควบคู่กันไป อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและรองรับการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์แบบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำ นักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) ได้ต้นแบบ (Prototype) และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนากับประเทศอื่นๆ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1) การศึกษา สำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1) การวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ศึกษาเอกสาร รายงาน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยและอินโดนีเซีย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของทั้งสองประเทศ โดยอาศัยข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการของไทยและ อินโดนีเซีย ควบคู่ไปกับข้อมูลบางส่วนจากสถานกงสุลอินโดนีเซียประกอบการศึกษา

1.2) การสัมภาษณ์ สำรวจ สอบถาม และการสนทนากลุ่ม ระหว่างคณะครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยและอินโดนีเซียที่ควรจะเป็นในอนาคตเพื่อ รองรับประชาคมอาเซียน ตลอดจนศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมของนักเรียนในปีที่ผ่านมาของประเทศไทย โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก แบบ สำรวจสอบถามความคิดเห็นบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ข้อมูลส่วนนี้จะนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ต่อไป

1.3) ศึกษาแนวทางและตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบต่างๆ เพื่อ นำมาสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม สำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียในขั้น ต่อไป

2) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

2.1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบต่างๆ ตามกรอบแนวคิดพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่าง ประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่ได้จากขั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตรข้างต้น

2.2) นำเสนอหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับ นักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่พัฒนาขึ้นแก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3) ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4) ใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้เป็นหลักสูตรเสริม (Enrichment Program) ภายใต้การดูแลรับผิดชอบหลักของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

3.1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังจากการนำหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียไปใช้ โดยประเมินจากความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์

3.2) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมอาเซียน. 2555. **ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)** (Online). http:// www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20121126-180846-576070.pdf, 9 มกราคม 2557.

5. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและกาเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก

ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนา มสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความสำคัญของปัญหา

อาเซียนเป็นดินแดนพหุวัฒนธรรม ประกอบกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ดังนี้ กลุ่มมอญ-ขแมร์-เวียด (Austro-asiatic) เช่นมอญ ขแมร์ เวียดขมุ ลัวะ ว้า มลาบรี ไพร กะตู ฯลฯกลุ่มมาเลย์ (Austronesian) เช่น มาเลย์ (กลุ่มต่างๆ) จาม ซาไรยระกลาย เอเด จูรู ฯลฯ กลุ่มไท-ลาว (Tai-Khadai) : ไทย ไท-ไต(กลุ่มต่างๆ) ลาว (กลุ่มต่างๆ) ลื้อ พวน ชาน(ไทใหญ่) ยวน ยอง ฯลฯ กลุ่มทิเบต-พม่า (Tibeto-Burman) : พม่า คาเรน คะฉิ่น โลโล ลาหู่ มูเซอ อาข่า ฯลฯ กลุ่มม -เย้า (Hmong-Yao) : ม้ง เย้า (อิวเมี่ยน) (พิเชฐ สายพันธ์, 2557)

เยาวชนของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้ถึงความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นพหุวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เพื่อให้เข้าถึงแก่นแท้ทางวิถีวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิต ประวัติศาสตร์ความเป็นมา วิวัฒนาการของการตั้งชุมชน การเลือประกอบอาชีพในการดำรงตนของแต่ละกลุ่มชน ล้วนจะทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมาร่วมกันและเพื่อเตรียมเยาวชนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์และยั่งยืนโดยการพัฒนาเยาวชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

จากข้อมูลดังกล่าวจึงเห็นความสำคัญ จำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาแลวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมระหว่างกมาเลย์และกลุ่มไท-ลาว (Tai-Khadai) อันเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมและบรรพบุรุษของเยาวชนในโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยพัฒนาหลักสูตรตามสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรองรับโรงเรียนคู่พัฒนาและการเป็นประชาคมอาเซียน

2) ได้ต้นแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ใช้วิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) เตรียมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1) ศึกษาเอกสาร แนวทาง รูปแบบตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน โดยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research)การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกนหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนใช้อยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.2) นำเสนอหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

2.3) ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4) ใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในสถานะหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3) นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

3.1) ประเมินจากการสอบถาม-สัมภาษณ์ ความพึงพอใจและความคิดเห็นของครูนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ภาษาไทย และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้น

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

พิเชฐ สายพันธ์. 2557. **ความหลากหลายของวัฒนธรรมในอาเซียน** (Online). http://www.angthong.go.th/2554/images/asean/as3-4.pdf, 19 มกราคม 2557.

โดยตลอดขั้นตอนการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำเสนอผลผลประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมกรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียและผลการพัฒนากรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ไปสู่โครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงดำเนินการประเมินผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โดยประเมินความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียได้แก่ การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Consistency: IOC) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเป็นผู้ประเมิน มาจากการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

3) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

5) นักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันสร้างเครื่องมือในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ทั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวทางการวิพากษ์งานวิจัย การประเมินการเขียนโครงการวิจัย งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ เป็นต้น

3. โครงการปรับปรุงหลักสูตร

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินการโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ในขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการฯ ดังกล่าว กรรมการฯ สรุปความเห็นว่า โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ควรดำเนินการศึกษาสภาพตามโครงสร้างหลักสูตรเดิมของโรงเรียนที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน และดำเนินการไปในแต่ละทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียอย่างน้อย 1 รายวิชา คณะกรรมการฯ จึงร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการปรับปรุงหลักสูตร โดยมี 2 รูปแบบ ได้แก่รูปแบบที่ 1 หลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน และรูปแบบที่ 2 หลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบที่ 1 หลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียนมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการฯ ร่วมกันศึกษาค้นคว้าดูตัวอย่างกิจกรรมชุมนุมบนเครือข่ายเว็บไซต์ ของโรงเรียนต่างๆ ในต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) คณะกรรมการฯ วางแผนการจัดทำรายละเอียดกิจกรรมชุมนุม เกี่ยวกับขอบเข
เนื้อหาการเรียน เวลา รูปแบบวิธีการเรียน การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ ได้แก่ ก
ลงทะเบียนเรียน อย่างไรก็ตามนักเรียนไทยสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มพัฒนา
ตนเองหรือชมรม เป็นต้น

จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมคิดชื่อกิจกรรมชุมนุมสำหรับให้นักเรี
อินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยสามารถลงทะเบียนเรียนได้
ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มพัฒนาตนเองหรือกิจกรรมชุมนุม ดังต่อไปนี้

1) ทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย
2) สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย
3) เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย
4) ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย
5) การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบรายการกิจกรรมชุม
ดังกล่าวและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการนำเสนอผลการพัฒนากิจกรรมชุมนุมและการ
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมนุมที่พัฒนาขึ้นแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันศึกษาแน
ทางการนำเสนอผลวิจัยในส่วนของกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ให้ครอบคลุม
ประเด็นต่อไปนี้ หลักการและสาระสำคัญเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา
ขอบข่ายสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรมชุมนุม และการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง
เว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นในโครงการวิจัยนี้ (โดยเพิ่มเมนูแทรกในหน้าหลักของเว็บไซต์) เพื่อโฆษณา
บอกรายละเอียดลักษณะกิจกรรมการเรียน สถานที่ เวลา ช่วงระยะเวลาเรียน และระดับชั้นของ
ผู้เรียนที่เหมาะสม และครอบคลุมประเด็นข้างต้น จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จะร่วมกันทำ
แบบสอบถามประเมินความคิดเห็นของคณะครูที่มีต่อกิจกรรมชุมนุมที่พัฒนาขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันจัดทำรายละเอียดกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่
พัฒนาไทย-อินโดนีเซียสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ
สำหรับนักเรียนไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

1) หลักการและสาระสำคัญ

กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลายเชื่อมโยงสายสัมพันธ์สองแผ่นดินระหว่างประเทศไทยและอินโดนีเซียให้กระชับและมีความแน่นแฟ้น รองรับการบันทึกความตกลงร่วมมือกันทางการศึกษา(Memorandum Of Understanding: MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน อันนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองแห่งประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรมในอนาคตอันใกล้นี้ โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย สนทนาภาษาไทยและอินโดนีเซียศิลปะไทยและอินโดนีเซีย เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซีย การละเล่นและกีฬาประจำชาติของทั้งสองประเทศ อันส่งผลทำให้นักเรียนทั้งสองประเทศซาบซึ้งเข้าถึงแก่นแท้และจิตวิญญาณของโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างแท้จริง อันจะทำให้การเริ่มต้นความเป็นพลเมืองอาเซียนเกิดขึ้นได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่องจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

2) เป้าหมาย และวัตถุประสงค์

นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและนักเรียนโรงเรียน SMA 2 Yogyakarta และ SMP 4 Pakem Yogyakarta ของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ที่ลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย จะเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยน รียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม 5 กิจกรรม ได้แก่ การทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย สนทนาภาษาไทยและอินโดนีเซียศิลปะไทยและอินโดนีเซีย เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซีย การละเล่นและกีฬาประจำชาติของทั้งสองประเทศ โดย รียนที่โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในภาคเรียนที่ 1 หรือ 2 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการประกาศเปิดรายวิชากิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนการบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมจะเปิดให้นักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้อย่างเสรีโดยไม่นับหน่วยกิตสะสมการเรียน ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองสนใจตามแต่ละหลักสูตรย่อยๆ ในกิจกรรมชุมนุมนั้น ทั้งนี้นักเรียนยังสามารถเลือกกิจกรรมอื่นๆ เรียนต่อเนื่องได้ตามความสนใจของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์แบบครบรอบด้าน โดยนักเรียนต้องมีจำนวนชั่วโมงเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมสะสมรวมเป็น 20 ชั่วโมงในแต่ละภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินกิจกรรมชุมนุม ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 กำหนดว่าชมรมเป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆตามวัตถุประสงค์ กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” โดยพิจารณาดังนี้

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ในที่นี้ คือ 20 ชั่วโมง และการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามกา ประเมินผลในแต่ละหลักสูตรต่างๆ ของแต่ละกิจกรรมชุมนุม

นอกจากนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าเมื่อนักเรียนลงทะเบียนเรียนแล้ว ก็ควรปรากฏผลการเรียนลงในใบรายงานผลการเรียน (Transcript) ทั้งนี้นักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ได้อย่างอิสระ ซึ่งผู้วิจัยและคณะกรรมเห็นด้วยและร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและชั่วโมงเรียนสะสม คือ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ในส่วนการประเมินผลนั้นคณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าใ ประเมินอย่างหลากหลายแตกต่างไปตามธรรมชาติของแต่ละกิจกรรมชุมนุมที่นักเรียน ลงทะเบียน

3) โครงสร้างเนื้อหาและขอบข่ายสาระ

กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ที่ได้จากการประชุมเ ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สามารถจำแนกรายการกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ออกเป็น 5 รายการ ดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1) กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย

กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดรับนักเรียนลงทะเบียนเรียนซึ่งนักเรียนจะต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ เพื่อประกอบอาหารเอง ส่วนเครื่องปรุงรสต่างๆ นั้นครูผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมไว้ให้ในการเรียนแต่ละครั้ง วันเวลาเรียนในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ ห้องโภชนาการและห้องปฏิบัติการอาหาร อาคารคหกรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซียประกอบไปด้วย 10 กิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 6 - 15

ตารางที่ 6 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียว

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ผัดไทยกุ้งสด (Stir-Fried Rice Noodle with Shrimp)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารจานเดียวของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ผัดไทยกุ้งสด ซึ่งเป็นอาหารที่ขึ้นชื่อของไทย และนาซิกู ระหว่าง	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. นาซิกูนิง (Nasi Kuning)	1	นิง เป็นอาหารประเภทข้าวของอินโดนีเซีย ปรุงกับกะทิและขมิ้น โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารแกง-ต้ม

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ต้มยำกุ้ง (Tom Yam Goong)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารแกง-ต้มของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ต้มยำกุ้ง ซึ่งเป็นอาหารยอดนิยมของไทยและเป็นที่รู้จักของนานาชาติ และฆูไล เป็นแกงรสเผ็ด มักปรุงกับเนื้อสัตว์ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. ฆูไล (Gulai)	1		

ตารางที่ 8 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารปิ้ง-ย่าง

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. หมูปิ้ง (Grilled Pork)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารปิ้ง-ย่างของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ หมูปิ้ง และสะเต๊ะ ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. สะเต๊ะ (Satay)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 9 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารทอด

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ทอดมันกุ้ง (Thai Shrimps Cakes)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารทอดของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ทอดมันกุ้ง และไก่ทอดโกเรง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. ไก่ทอดโกเรง (Ayam Goreng)	1		

ตารางที่ 10 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารผัด

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. หมูผัดเปรี้ยวหวาน (Sweet and Sour Sauce Fried with Pork)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารผัดของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ หมูผัดเปรี้ยวหวานและหมี่โกเร็ง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. หมี่โกเร็ง (Mie Goreng)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 11 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารนึ่ง-ตุ๋น

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ไก่ตุ๋นซ๊อสขิง (Stewed Chicken with Ginger Sauce)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารนึ่ง-ตุ๋นของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ไก่ตุ๋นซ๊อสขิง และซีโอมาย เป็นขนมจีบหรือเกี๊ยวปลาแบบอินโดนีเซีย ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. ซีโอมาย (Siomay)	1		

ตารางที่ 12 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารยำ

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ยำสามกรอบ (Crispy Fish Maw in Spicy Salad)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารยำของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ยำสามกรอบ และอูรับ เป็นยำผักสุกตามฤดูกาลและใส่มะพร้าวแห้ง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. อูรับ (Urap)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 13 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทสลัด

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. สลัดผลไม้รวม (Fresh Fruit Salad)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารประเภทสลัดของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ สลัดผลไม้รวมและกาโด กาโด อาหารยอดนิยมของประเทศอินโดนีเซีย ประกอบไปด้วยผัก และธัญพืชหลากหลายชนิด ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. กาโด กาโด (Gado Gado)	1		

ตารางที่ 14 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารหวาน

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. บัวลอยไข่หวาน (Dumplings in Coconut Cream)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารหวานของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ บัวลอยไข่หวานและบีกา อัมบน เป็นเค้กชนิดหนึ่งในประเทศอินโดนีเซีย ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. บีกา อัมบน (Bika Ambon)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 15 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทเครื่องดื่ม

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. น้ำตะไคร้ (Lemon Grass Water)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการปรุงเครื่องดื่มแบบไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ น้ำตะไคร้ และน้ำมะพร้าวอ่อนผสมน้ำตาลแดง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. น้ำมะพร้าวอ่อนผสมน้ำตาลแดง (Es Kelapa Muda)	1		

จากตารางที่ 6 - 15 กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซียประกอบไปด้วย 10 กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย รายการอาหารไทยและอาหารอินโดนีเซีย ทั้งอาหารจานเดี อาหารแกง-ต้ม อาหารปิ้ง-ย่าง อาหารทอด อาหารผัด อาหารนึ่ง-ตุ๋น อาหารยำ สลัด อาหารหวาน และเครื่องดื่มแต่ละรายการจะใช้เวลาเรียนอย่างละ 1 ชั่วโมง โดยปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน หรือ กลุ่มละ 3-4 คน หรือ กลุ่มละ 2 คน การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้มีวิธีการให้นักเรียนสมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติ ประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม และครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและใ ข้อคิดเห็นแก่นักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2) กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย

กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดรับนักเรียนลงทะเบียนเรียน วันเวลาเรียนในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ) อาคาร 1 ศิริวิทย์ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เพื่อให้เด็กและเยาวชนในชุมชนเข้ามาเรียนในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ เป็นต้น โดยอาจมีการเก็บเงินค่าลงทะเบียนเรียนต่างๆ เพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย ประกอบไปด้วย 5 กิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. Greeting and Introductions	- การทักทายและการกล่าวลา	1	นักเรียนฟังคลิปการทักทาย การแนะนำตนเองและการกล่าวเชิญเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซียแล้วให้นักเรียนฝึกพูดหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการพูดของนักเรียนในการทักทาย การแนะนำตนเอง และการกล่าวเชิญเป็นภาษาไทยและอินโดนีเซียหน้าชั้นเรียน
	- การแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่น	1		
2. Invitations	- การกล่าวเชิญ - การตอบรับการกล่าวเชิญ - การปฏิเสธการกล่าวเชิญ	1		
3. Telephone Talk & Appointment	- การรับโทรศัพท์ - การรับฝากและการฝากข้อความทางโทรศัพท์ - การรับโทรศัพท์ใช้ในกรณีที่โทรผิดหมายเลข	1	นักเรียนฟังบทสนทนา (Conversation) เกี่ยวกับการรับโทรศัพท์และการนัดหมายแล้วมาฝึกหัด	ประเมินจากการพูดในสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการพูดโทรศัพท์และการนัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
	- การนัดหมาย - การตอบรับการนัดหมาย - การปฏิเสธการนัดหมาย - การกำหนดเวลา - การยืนยันการนัดหมาย - การขอเลื่อนการนัดหมาย - การยกเลิกการนัดหมาย - การตอบรับการขอเลื่อน	1	พูดเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย	หมาย เป็นภาษาไทยและอินโดนีเซีย
4. Location & Directions	- การใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ - การถามและบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่	1	นักเรียนฟังบทสนทนา (Conversation) เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสถานที่และการถามทิศทาง แล้วฝึกหัดพูดเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย	ประเมินจากการพูดในสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสถานที่และการถามทิศทาง เป็นภาษาไทยและอินโดนีเซีย
	- การถามทิศทาง - การบอกทิศทาง	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
5. Making an Argument	- การถามความคิดเห็น - การแสดงความคิดเห็น - การแสดงความเห็นด้วย - การแสดงความไม่เห็นด้วย	1	นักเรียนฟังคลิปการแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ ของประเทศคู่พัฒนาหรือประเด็นเกี่ยวกับโลก (Global Issue) แล้วฝึกพูดเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย	ประเมินจากการพูดแสดงแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย

ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 Greeting and Introductions

http://www.youtube.com/watch?v=uBpjbhHtxk0 How to Introduce Yourself in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=SRtsCuVqxtQ Thai Greetings and how to WAI

http://www.youtube.com/watch?v=IYjZ0q9yFu0 Indonesian in Three Minutes - How to Introduce Yourself in Indonesian

http://www.youtube.com/watch?v=SbM1j8TyXYE Indonesian in Three Minutes - Greetings

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Invitations

http://www.youtube.com/watch?v=5NPy3tF1Z3w Learn Thai with Video - Thai Expressions That Help with the Housework 2

http://www.youtube.com/watch?v=z52g9b6bP5k Birthday invitation in Bahasaa

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Telephone Talk & Appointment

http://www.youtube.com/watch?v=KgoUAhbRGTA Learn Thai Phrases: Telephone Conversations

http://www.youtube.com/watch?v=kvH3kpk7FtM Learn Thai Phrases: Telephone Conversation (2)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 Location & Directions

http://www.youtube.com/watch?v=tcvFlChphqk Vocabulary for directions-15 sentences in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=HoJ1I6Ps-3Y Directions Part 1 in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=Oug9kzgMsgc Preposition (Direction) Part 2 in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=IfAWuqSxEdw Thai Language: Directions

http://www.youtube.com/watch?v=BGlbVScoBNY Bahasa Lesson - Asking Direction (Pharmacy)

http://www.youtube.com/watch?v=wKYP-hQy6Zo Bahasa Lesson - Asking Direction (Airport & Bank)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 Making an Argument

http://www.youtube.com/watch?v=WGfYP2lpcdEพูดแสดงความคิดเห็น

http://www.youtube.com/watch?v=pnXzn8NX0LIภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การพูดแสดงความคิดเห็น

http://www.youtube.com/watch?v=EGo_FMr8zmg Learn Real Bahasa Indonesia - Basic Phrase

http://www.youtube.com/watch?v=eti6SZXgRXQ Making an Argument in Bahasa

จากตารางที่ 16 กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซียประกอบไปด้วย 5 กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1)Greeting and Introductions 2) Invitations 3) Telephone Talk & Appointment 4) Location & Directions และ 5) Making an Argumentจะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง โดยเน้นการปฏิบัติการฟังและพูดเป็นหลัก การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซียในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินจากการให้นักเรียนพูดในสถานการณ์ตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการได้สืบค้นตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้โ นำเสนอรายการสื่อการเรียนรู้ไว้ข้างต้น

3.3 กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย

สืบเนื่องจากผลการพิจารณาของที่ประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 9/2556 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2556 เรื่อง ข้อสรุปของการเลื่อนเปิดปิดภาคเรียนของสถานศึกษาระ การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาทุกสังกัด โดยมีสถาบันการศึกษาจำนวนหนึ่งได้เลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 เป็นช่วงเดือนสิงหาคม เพื่อให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ (ประเทศตะวันตก) และก็ได้มีการพิจารณาต่อเนื่องต่อไปว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาควรจะเลื่อนเปิดปิดภาคเรียนด้วยหรือไม่ ซึ่งเดิมมีข้อสรุปว่าจะเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 จากวันที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันที่ 10 มิถุนายน และภาคเรียนที่ 2 จากวันที่ 1 พฤศจิกายน เป็นวันที่ 26 พฤศจิกายน และได้มีการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เห็นชอบแล้ว แต่อยู่ระหว่างดำเนินการแก้ไขระเบียบและได้มีการเผยแพร่เป็นข่าวทางสื่อต่างๆ ไปบ้างแล้ว ต่อมาได้มีการหารือ รับฟังความคิดเห็นและสำรวจความคิดเห็น รวมทั้งมีการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการเลื่อนเปิดปิดภาคเรียนกับไม่เลื่อนเปิดปิดภาคเรียน

ผลสรุปที่ประชุมกระทรวงศึกษาธิการจึงมีมติไม่เลื่อนเปิดปิดภาคเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา หมายความว่า จะให้มีการเปิดปิดภาคเรียนเช่นเดิม คือ ภาคเรียนที่ 1 ในวันที่ 16 พฤษภาคม-11 ตุลาคม และภาคเรียนที่ 2 ในวันที่ 1 พฤศจิกายน-1 เมษายน เพราะมีข้อดีมากกว่าการเลื่อนเปิดปิดภาคเรียนมาก ที่สำคัญคือ เมื่อคำนึงถึงการเรียนส่วนใหญ่ของนักเรียน กล่าวคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสอดคล้องในแง่ภูมิอากาศ การใช้พลังงาน ประเพณี ที่จะส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นพื้นฐานเพื่อสร้างกรอบแนวคิดออกแบบกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย นี้ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ ส่วนการบริหารจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนนั้นจะเปิดสอนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยใช้กาลเวลาที่เทศกาลหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเป็นเกณฑ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กล่าวคือ ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม – 11 ตุลาคม และภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน – 1 เมษายน

กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย เป็นกิจกรรมชุมนุมเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลายลงทะเบียนเรียน วันเวลาเรียนในงานถนนคนเดินเชียงใหม่ (Chiangmai Walking Street) โดยความร่วมมือและการสนับสนุนของเทศบาลเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ บริเวณถนนวัวลายและถนนท่าแพ เป็นประจำทุกวันวันเสาร์และวันอาทิตย์ตามลำดับ กิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมชุมนุมนี้ ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จำแนกออกเป็นภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ปรากฏดังตารางที่ 17 – 22

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 17 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤษภาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. งานบุญบั้งไฟ (Rocket Festival)	2	นักเรียนเรียนรู้เทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนพฤษภาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในงานบุญบั้งไฟซึ่งเป็นประเพณีทำบุญขอฝน ถน จากพญาแถนเพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลในภาคอีสานของไทย และเทศกาลฉลองชาวคริสต์ เป็นเทศกาลพื้นเมืองชาวคริสต์อินโดนีเซีย (ตะวันออก) แบ่งปันอาหารให้แก่ผู้ยากไร้ โดยจัดนิทรรศการภาพยนตร์งานบุญบั้งไฟ สาธิตการทำบั้งไฟ การแต่งกายในเทศกาล และการแสดงบทบาทสมมติในเทศกาลเฉลิมฉลองชาวคริสต์อินโดนีเซีย นำสิ่งของเสมือนจริงที่ใช้ในเทศกาลนั้นมาจัดแสดง บรรเลงเพลงประกอบเพิ่มสีสันเสมือนสถานการณ์จริงในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลเฉลิมฉลองชาวคริสต์อินโดนีเซีย (Unduh-Unduh)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 18 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมิถุนายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ผีตาโขน (Phi Ta Khon)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนมิถุนายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลผีตาโขน เป็นงาน "บุญหลวง" เพื่อเป็นการบูชาอารักษ์หลักเมือง และเทศกาลศิลปวัฒนธรรมบาหลี มีการแสดงจัดนิทรรศการงานฝีมือและกิจกรรมทางวัฒนธรรมบาหลี การขับร้องเพลงและเต้นรำแบบบาหลี โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการ เช่น การแต่งกายละเล่นผีตาโขน และแต่งกายชุดบาหลี (Bali) แสดงบทบาทสมมติกิจกรรมต่างๆ เช่น ร้องเพลง เต้นรำ เป็นต้น ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลศิลปวัฒนธรรมบาหลี (Bali Arts Festival)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 19 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติใน เดือนกรกฎาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. แห่เทียนพรรษา (Candle Festival)	2	นักเรียนเรียนรู้ประเพณี เทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนกรกฎาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับงานแห่เทียนพรรษา เนื่องจากสมัยก่อนพระภิกษุสงฆ์ไม่มีไฟฟ้าใช้ ชาวบ้านจึงหล่อเทียนต้นใหญ่ขึ้นแล้วนำไปถวายพระ มักจัดขบวนแห่กันอย่างเอิกเกริกสนุกสนาน และเทศกาลบูชาพญานาคเป็นเทศกาลแห่งความรื่นเริงสนุกสนาน โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษากับทางโรงเรียนซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี และจัดแสดงนิทรรศการและบทบาทสมมติ เช่น การแต่งกาย การละเล่นนาคพ่นน้ำ เป็นต้น ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลบูชาพญานาค (Erau)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 20 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนสิงหาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (Asalha Puja & The Buddhist Lent Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนสิงหาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา และเทศกาลหุ่นกระบอกบาหลีเป็นเทศกาลแสดงหุ่นกระบอกตามความเชื่อดั้งเดิมของชาวบาหลี โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา แสดงบทบาทสมมติในเทศกาลหุ่นกระบอกบาหลีในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์) และเข้าร่วมทำบุญตามวัดวาอารามใกล้โรงเรียน (สำหรับนักเรียนพุทธศาสนิกชน)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน ในงานถนนคนเดิน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. เทศกาลหุ่นกระบอกบาหลี (Tumpek Wayang)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 21 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกันยายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ประเพณีการแข่งขันเรือยาว (Long Boat Racing)	2	นักเรียนเรียนรู้ประเพณี เทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนกันยายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับประเพณีการแข่งขันเรือยาว ซึ่งจัดขึ้นประมาณต้นเดือนกันยายนของทุกปี และเทศกาลแข่งวัวของชาวอินโดนีเซีย เกาะ Madura ใกล้ Surabaya จัดขึ้นปลายฤดูเก็บเกี่ยว โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับประเพณีและเทศกาล ในงานถนนคนเดิน	ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลแข่งวัว (Karapan Sapi)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 22 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนตุลาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันสารทไทย (Sart Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนตุลาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันสารทไทย เป็นพิธีทำบุญสิ้นเดือนสิบของไทย และเทศกาลรื่นเริงเฉลิมฉลองแห่งชีวิตของชาวอินโดนีเซีย มีการแสดงอาหาร ดนตรี เล่นว่าว และงานรื่นเริงต่างๆ โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการ เช่น สิ่งของทำบุญในวันสารทไทย และแต่งกายบาหลี (Bali) แสดงบทบาทสมมติกิจกรรมต่างๆ ในเทศกาลรื่นเริงเฉลิมฉลองแห่งชีวิตของชาวอินโดนีเซีย ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลรื่นเริงเฉลิมฉลองแห่งชีวิต (Kuta Karnival)	2		

จากตารางที่ 17 – 22 กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย ในภาคเรียนที่ 1 ในแต่ละเดือนจะปรากฏ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง ตุลาคม แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วยเกี่ยวกับเทศกาล ประเพ วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งประเทศไทยแ ะสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ชั่วโมง โดยเน้นการจัดแสดงนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมุติ การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันชุมนุม และการเผยแพร่กิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนด้วย การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินหลากหลายขึ้นอยู่กับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน ฯลฯ เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเมษายน ดังตารางที่ 23 – 29

ตารางที่ 23 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในเดือนพฤศจิกายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันลอยกระทง (Loy Krathong Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของไทยเรียนในช่วงเดือนพฤศจิกายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทง เป็น นักเ การสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อพระแม่คงคา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ตามปฏิทินจันทรคติไทยโดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการและบทบาทสมมติ เช่น กรรมวิธีจัดทำและจำหน่ายกระทง ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน

หมายเหตุ: ไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี/วัฒนธรรมอินโดนีเซียในเดือนพฤศจิกายน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 24 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนธันวาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. เทศกาลบวงสรวงหลังฤดูเก็บเกี่ยว (Perang Topat)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนธันวาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลบวงสรวงหลังฤดูเก็บเกี่ยวด้วยพืชพรรณธัญหารต่างๆ ของชาวเมือง Lombok ทางด้านตะวันออกของเกาะบาหลี มีพิธีกรรม Pujawali การบูชาพืชพรรณเพื่อความอุดมสมบูรณ์ อีกทั้งในพิธียังมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชาวฮินดูและชาวมุสลิม โดยการขว้างปาข้าวต้มมัดห่อใบตองกันด้วยความสนุกสนาน โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการและบทบาทสมมติ เช่น กรรมวิธีจัดทำและจำหน่ายพืชพรรณ อาหารที่ใช้ในพิธีบวงสรวง จัดภาพพิธีกรรมประกอบการสาธิตบทบาทสมมติในพิธีปาข้าวต้มมัด ฯลฯ ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน

หมายเหตุ: ไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี/วัฒนธรรมไทยในเดือนธันวาคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 25 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมกราคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันขึ้นปีใหม่ (New Year's Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันขึ้นปีใหม่ที่จัดขึ้นในประเทศไทยไทยและพิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัดของประเทศอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนมกราคม เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา กิจกรรมสำคัญ ความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันขึ้นปีใหม่ในประเทศไทย เช่น เพลงวันปีใหม่ การส่ง ส.ค.ส. ระหว่างกัน ส.ค.ส พระราชทาน เป็นต้น ส่วนพิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัด เป็นประเพณีของการปรับตัวอย่างกลมกลืนระหว่างศาสนาอิสลามกับประเพณีท้องถิ่น มีการตกแต่งเทศกาลเรือด้วยป้าย ธง ไข่ที่มีสีสันต่างๆ ข้าวเหนียวสีเหลืองบรรจุในตะกร้าที่ทำจากใบปาล์ม โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการนำเสนอสินค้าของที่ระลึกเกี่ยวกับเทศกาลทั้งสอง เช่น จำหน่าย ส.ค.ส และของที่ระลึกในพิธี Maudu Lompoaในงานถนนคนเดิน	ประเมินจากการจัดนิทรรศการจำหน่ายสินค้าและของที่ระลึกของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. พิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัด (Maudu Lompoa)	2		

หมายเหตุ: พิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัด เป็นพิธีทางศาสนาอิสลามซึ่งเป็นศาสนาของประชากรส่วนใหญ่ในอินโดนีเซีย ในแต่ละปีอาจมีการกำหนดการจัดพิธีไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปฏิทินฮิจญ์เราะฮ์ (Islamic Calendar) โดยปกติเดือนที่ท่านนบีมุฮัมมัดประสูติจะจัดขึ้นเป็นประจำในเดือนรอบีอุลเอาวัล (ربيعالاول) เดือนที่ 3 ในปฏิทินฮิจญ์เราะฮ์ เรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่า เดือนเมาลิดในปีที่ผู้วิจัยพัฒนากิจกรรมนี้ (ค.ศ. 2014) ตรงกับวันที่ 14 มกราคม ค.ศ. 2014

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 26 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในเดือนกุมภาพันธ์

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันมาฆบูชา (Makha Bucha Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา เทศกาลซึ่งเป็นเทศกาลแห่งความรัก ของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วง เดือนกุมภาพันธ์ เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่ เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชาและเทศกาล ตำนานรักหนอนทะเลเป็นเทศกาล เฉลิมฉลองเก็บหนอนทะเล บนชายฝั่ง ของชาว Lombok ตามตำนานท้องถิ่น ว่าเจ้าหญิงผู้ไม่อยากโดนคลุมถุงชน เลยไปโดดทะเลฆ่าตัวตาย แล้วจะ กลับมาหาคนรักปีละครั้งในรูปของ หนอนทะเลในคืนพระจันทร์เต็มดวง ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ -มีนาคม โดย ให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการวัน มาฆบูชา ร่วมทำบุญกิจกรรม ทอดผ้าป่าแห่งความรัก จำหน่ายกรวย ดอกไม้ไปวัด แสดงบทบาทสมมติใน เทศกาลตำนานรักหนอนทะเล แต่ง กายชุดพื้นเมือง ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์) และเข้า ร่วมทำบุญตามวัดวาอารามใกล้ โรงเรียน (สำหรับนักเรียน พุทธศาสนิกชน)	ประเมินจากการจัด นิทรรศการ และการ แสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียน ในงาน ถนนคนเดิน และการ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. เทศกาลตำนานรัก หนอนทะเล (Bau Nyale Putri Mandalika)	2		

หมายเหตุ: ตามปกติโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าแห่งความรักขึ้นในวันมาฆบูชาเป็นประจำทุกปี โดยความร่วมมือของสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 27 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมีนาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันช้างไทย (Thai Elephant Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญและเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนมีนาคม เกี่ยวกับความเชื่อ วิถีชีวิต การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันช้างไทย ตรงกับวันที่ ขอ 13 มีนาคม ของทุกปี ปลูกจิตสำนึก “รักษ์ช้าง” เป็นสัตว์ประจำชาติไทย และเทศกาลแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง จังหวัด Lampung ในอินโดนีเซียส่วนใหญ่เป็นการแสดงดนตรี การเต้นแบบพื้นเมือง การแต่งกายพื้นเมืองโดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการและจัดกิจกรรมช่วยเหลือช้างไทย เช่น จำหน่ายผลงานวาดภาพของช่างไทย การระดมทุนทรัพย์ช่วยเหลือช้างบาดเจ็บ พิการ การระดมหาอาหารช้าง ฯลฯ และแสดงบทบาทสมมติแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง ขับร้องเพลง เต้นรำ แต่งกายชุดพื้นเมืองประกอบ ฯลฯ ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง (Megou Pak)	2		

หมายเหตุ: ตัวอย่างการแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมืองอินโดนีเซีย สามารถดูผ่านโปรแกรม YouTube ออนไลน์ได้ที่

1. https://www.youtube.com/watch?v=mtVvJjQVJ2s
2. http://www.youtube.com/watch?v=mitMYttgJmA

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 28 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนเมษายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. สงกรานต์ (Water Festival)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญและเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนเมษายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์ เป็นการใช้น้ำเป็นตัวแทนช่วงเวลาที่พระอาทิตย์เคลื่อนเข้าสู่ราศีเมษ ใช้น้ำรดให้แก่กันเพื่อความชุ่มชื่น มีการขอพรจากผู้ใหญ่ การรำลึกและกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับ มีการสรงน้ำพระที่นำสิริมงคลเพื่อให้เป็นการเริ่มต้นปีใหม่ไทย และวันปีใหม่บาหลี มีพิธีบูชายัญขบวนตุ๊กตา มอนสเตอร์ขนาดใหญ่ ไม่ใช้เสียงดังในการประกอบพิธีเพราะมีความเชื่อว่าปิศาจความชั่วร้ายจะมายังชุมชน ชาวบ้านต้องเงียบงดใช้เสียงเพื่อให้ปิศาจรู้ว่าชุมชนนี้ไม่มีคนอาศัย ปิศาจก็จะออกไป โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการสิ่งของสัญลักษณ์ในเทศกาลต่างๆ เช่น สิ่งของที่ใช้ในวันสงกรานต์ (น้ำอบ เครื่องหอม ขันน้ำ) และแต่งกายชุดบาหลี (Bali) แสดงบทบาทสมมติกิจกรรมต่างๆ แสดงสัญลักษณ์บูชายัน รวมทั้งการจำหน่ายตุ๊กตามอนสเตอร์ เป็นต้น ในงานถนนคนเดิน	ประเมินจากการจัดนิทรรศการการ การแสดงบทบาทสมมติและการจำหน่ายสินค้าของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. วันปีใหม่บาหลี (Nyepi)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 23 – 28 กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย ในภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เมษายน ในแต่ละเดือนจะปรากฏ 1 – 2 กิจกรรมการเรียนรู้ เพราะในบางเดือนอาจไม่มีเทศกาล ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของประเทศไทยหรืออินโดนีเซีย แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วยเกี่ยวกับเทศกาล วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จะใช้เวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ชั่วโมง โดยเน้นการจัดแสดงนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมุติ การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันชุมนุม การสาธิตการจัดทำและจัดจำหน่ายสินค้าสำคัญในเทศกาลต่างๆ และการเผยแพร่กิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนด้วย การประเมินผลกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินที่หลากหลายขึ้นอยู่กับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน ฯลฯ เป็นต้น

หลังจากผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ เสนอผลการพัฒนากิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย ข้างต้น คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ข้อเสนอแนะว่าแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย อาจใช้เวลาเรียนรู้มากกว่า 1 ชั่วโมง และเสนอแนะว่าเป็นกิจกรรมที่ดีและน่าสนใจคณะกรรมการฯ ควรคิดต่อว่าน่าจะแสดงผลงานออกสู่สายตาชุมชนเพื่อหารายได้และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ดังนั้นคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันคิดต่อยอดเพิ่มเติมว่าควรจัดแสดงในงาน “ถนนคนเดินเชียงใหม่” บริเวณชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน กล่าวคือ ถนนวัวลายและถนนท่าแพ จัดขึ้นทุกวันเสาร์และวันอาทิตย์ตามลำดับ ระหว่างเวลา 17.00 น. ถึง 24.00 น. อนึ่งการจัดแสดงผลงานกิจกรรมชุมนุมสามารถกำหนดขึ้นในระหว่าง 17.00 – 19.00 น. (อย่างน้อย 2 ชั่วโมง หรือมากกว่าขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนและความร่วมมือของผู้ปกครองของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน) ทั้งนี้ครูผู้สอนกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย อื่นๆ อาทิ เช่น ทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย สามารถนำเสนอผลงานได้ เช่น การจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย และผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย เป็นต้น

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันวางแผนว่าหากกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย ในบางเดือนที่ไม่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ ให้นักเรียนเลือกลงทะเบียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมชุมนุมอื่นๆ ที่ตนเองสนใจ อาทิ เช่น กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย เพื่อเก็บจำนวนชั่วโมงเรียนสะสมได้

3.4) กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย

เวลาเรียนกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย กำหนดขึ้น 2 ช่องทาง คือ การเรียนในเวลาเรียน คือ เรียนในคาบกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนตามปกติ คือ ในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ ห้องปฏิบัติการศิลปะ อาคารศรีสวรินทิรา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และเรียนนอกเวลาเรียน คือ เรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียน เวลาและสถานที่ เพื่อให้เด็กโรงเรียนอื่นๆ และเยาวชนในชุมชนที่สนใจเข้ามาเรียนร่วมด้วย โดยการเก็บเงินค่าลงทะเบียนเรียนเพื่อใช้เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้น ทั้งนี้ผลิตภัณฑ์สินค้าที่นักเรียนผลิตสร้างสรรค์ขึ้นในกิจกรรมชุมนุมนี้สามารถนำไปจำหน่ายในงานถนนคนเดินร่วมกับการจัดนิทรรศการในกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย – อินโดนีเซีย

การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเปิดสอนกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนสันกำแพง ฯลฯ เป็นต้น ให้สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในวันเสาร์ – อาทิตย์ นั้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้ศึกษาเอกสาร “แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” และการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีวิธีดำเนินการดังนี้

1) กลุ่มวิชาการของโรงเรียน ประสานงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด คือ กลุ่มจัดการและส่งเสริมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 เพื่อขอเปิดกิจกรรมชุมนุมระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการกำกับดูแลและประสานงานร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่างกำหนดข้อตกลง เงื่อนไขการลงทะเบียน และค่าใช้จ่ายอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมนุมที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนทางเว็บไซต์ เมื่อนักเรียนชำระค่าลงทะเบียนเ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สามารถลงทะเบียนเรียนได้โดยเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจเรียนตามที่ทางเว็บ
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้ประกาศไว้

3) เมื่อลงทะเบียนแล้วจะได้รับสมุดบันทึกการเข้าเรียนกิจกรร มนุม
โรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งทางโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจะเป็นผู้ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 แล้วให้นักเรียนสามารถเข้ามาเรียนตามวัน เวลา ที่โรงเรียนเปิดสอน

4) เมื่อเรียนตามแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมชุมนุมแล้ว จ
ได้รับการประเมินจากครูผู้สอนประจำกิจกรรมชุมนุมนั้นๆ แล้วให้นำสมุดบันทึกการเข้าเรี
กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนา ไปแจ้งผลการเรียนหรือจำนวนชั่วโมงเรียนสะสม
หน่วยงานทะเบียนวัดผลของทางโรงเรียนของนักเรียน ชั่วโมงเรียนก็จะถูกบันทึกเก็บสะสมไว้ เพื่อ
ใช้ประเมินผลการเรียนกิจกรรมชุมนุมตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนต่อไป

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันเสนอแนวคิดการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
ศิลปะไทย-อินโดนีเซียนี้ว่าเป็นการเรียนการสอนในงานศิลปะแบบประยุกต์ศิลป์ เป็นงานศิลปะที่
เน้นคุณค่าความสวยงามควบคู่ไปกับประโยชน์ใช้สอยโดยผสมผสานศิลปะไทยและอินโดนีเซีย
โดยจำแนกประเภทกิจกรรมการเรียนรู้ตามแขนงงานประยุกต์ศิลป์ ได้แก่ จิตรกรรม ผลิตภัณฑ์ ผ้า
และสิ่งทอผลปรากฏดังตารางที่ 29 – 31

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 29 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซียแขนงจิตรกรรมประยุกต์

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วาดภาพลายกนกไทยและอินโดนีเซีย	2	นักเรียนเรียนรู้การวาดภาพลายกนกไทยและอินโดนีเซียซึ่งเป็นแม่แบบที่ได้รับจากศิลปะอินเดียโบราณ มีการผสมผสานถ่ายเท ศิลปวัฒนธรรมภายในภูมิภาคอาเซียน โดยมีลักษณะลวดลายที่ต่างกันตามลักษณะเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศ โดยให้นักเรียนเรียนรู้หลักการวาดภาพและฝึกปฏิบัติวาดภาพบนวัสดุพื้นราบ เช่น จานกระเบื้อง แก้วเซรามิค ผืนผ้า ใบร่มกระดาษ ฯลฯ ทั้งนี้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ได้ เช่น เขียนภาพลายสีทองบนผืนผ้าโดยประยุกต์ลายกนกแบบไทยและอินโดนีเซีย	ประเมินจากการวาดภาพลายกนกไทยและอินโดนีเซียบนชิ้นงานที่นักเรียนเลือกสร้างสรรค์ขึ้น

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนสามารถพัฒนาชิ้นงานศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของตนเองได้หลากหลายไม่จำกัดรูปแบบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 30 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซียแขนงการออกแบบผลิตภัณฑ์

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ของใช้ในครัวเรือน	3	นักเรียนเรียนรู้การประยุกต์ใช้งานศิลปะในการออกแบบผลิตภัณฑ์สินค้าของไทยและอินโดนีเซีย จำแนกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1) ของใช้ในครัวเรือน เป็นสิ่งของที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของชาวไทยและชาวอินโดนีเซีย เช่น โคมไฟประดิษฐ์* กรงนกอินโดนีเซีย เครื่องเขิน ฯลฯ เป็นต้น และ 2) ของที่ระลึก เป็นสิ่งของใช้แทนสัญลักษณ์ของทั้งสองประเทศ เช่น กรอบรูป ที่คั่นหนังสือ ประดิษฐ์ ส.ค.ส.** โดยใช้การฉลุลายหนังตะลุง และต้องลายไทยประกอบบนปกหน้าฯลฯ เป็นต้น ในการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้นี้นักเรียนสามารถเลือกผลิตภัณฑ์ที่ตนเองสนใจผลิตเชิงสร้างสรรค์ตามความคิดของตนเองได้อย่างน้อย 2 รายการ โดยการแนะนำและอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน อนึ่งรายการผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดนี้เป็นเพียงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินจากการใช้งานศิลปะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ต่างๆ ตามความคิดสร้างสรรค์และความสนใจของนักเรียน
2. ของที่ระลึก	3		

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปยังกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย – อินโดนีเซียกล่าวคือ พิจารณาการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาการใช้ในเทศกาลและวัฒนธรรมต่างๆ ของทั้งสองประเทศด้วย

1. * โคมไฟประดิษฐ์ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤศจิกายน คือ เทศกาลวันลอยกระทง (Loy Krathong Day) ในภาคเรียนที่ 2
2. ** การประดิษฐ์ ส.ค.ส.จัดการเรียนการสอนในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม ถึง มกราคม ในภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 31 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงการออกแบบผ้า สิ่งทอ

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ผ้าบาติก	2	นักเรียนเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ใช้ศิลปะในการการออกแบบผ้า สิ่งทอของประเทศไทยและอินโดนีเซีย โดยเรียนรู้หลักการและกรรมวิธีการทำผ้าบาติกและผ้ามัดย้อม ทั้งนี้นักเรียนสามารถออกแบบลวดลายผ้าบาติกและผ้ามัดย้อม คนละ 1 ชิ้น โดยเน้นการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	ประเมินจากผลงานการใช้ศิลปะในการออกแบบผ้าของนักเรียน
2. ผ้ามัดย้อม	2		

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของตนเองได้หลากหลายไม่จำกัดรูปแบบ สามารถประยุกต์ลวดลายไทย ลายอินโดนีเซีย มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับชิ้นงานของตนเอง เช่น ลวดลายดอกไม้ สัตว์ การ์ตูน (มิกกี้เมาส์ หมีพลู ฯลฯ) เป็นต้น

จากตารางที่ 29 – 31 กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แสดงตามแขนงงานศิลปะ ได้แก่ จิตรกรรมประยุกต์ ประกอบด้วย การออกแบบผลิตภัณฑ์และการออกแบบผ้า สิ่งทอ แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน 2 – 3 ชั่วโมง โดยเน้นการประยุกต์ใช้งานศิลปะในการการออกผลงานทางศิลปะแขนงต่าง ๆ การประเมินผลกิจกรรมกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีวิธีการประเมินจากผลงานการออกแบบชิ้นงานทางศิลปะประเภทต่างๆ โดยเน้นความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.5) กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน (ไทย-อินโดนีเซีย) จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมการละเล่นสองแผ่นดิน และ 2) กิจกรรมกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน สำหรับให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสามาร ลงทะเบียนเรียนได้

วันเวลาเรียนกิจกรรมชุมนุมนี้ กำหนดขึ้น 2 ช่องทาง คือ การเรียนในเวลาเรียน คือ เรียนในคาบกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนตามปกติ คือ ในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ อาคารพลศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และเรียนนอกเวลาเรียน คือ เรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียน เวลา และสถานที่ เพื่อให้เด็กโรงเรียนอื่นๆ และเยาวชนในชุมชนที่สนใจเข้ามาเรียนร่วมด้วย โดยการเก็บเงินค่าลงทะเบียนเรียนเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ เป็นต้น

การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเปิดสอนกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน และการวัดและประเมินผล เป็นไปตามลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย

กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จำแนกเป็น กิจกรรมการละเล่นสองแผ่นดินและ กิจกรรมกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ผลที่เกิดขึ้นจากพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ปรากฏดังตาราง 32 – 33

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 32 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทการละเล่นพื้นบ้าน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วิ่งแข่งม้าก้านกล้วย	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการละเล่นพื้นบ้านของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ วิ่ง*แข่งม้าก้านกล้วย* สะท้อนภูมิปัญญาคนไทยที่นำต้นกล้วยมาประยุกต์เป็นของเล่นให้เด็ก ๆ โดนนำก้านกล้วยมาขี่เป็นม้า เพื่อแข่งขันกัน หรือทำเป็นดาบรบกันและ *เตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง** เป็นการละเล่นของชาวพื้นเมืองที่อินโดนีเซีย โดยแบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เล่นแต่ละรอบกำหนดเวลาไว้รอบละ 60 นาที ทั้งนี้นักเรียนศึกษาหลักการละเล่นให้ถ่องแท้ แล้วลงมือปฏิบัติการละเล่นวิ่งแข่งม้าก้านกล้วยและเตะลูกบอลมะพร้าวแห้งด้วยตนเอง	ประเมินจากการลงมือปฏิบัติการละเล่นพื้นบ้านของนักเรียนทั้งสองประเภท ได้แก่ วิ่งแข่งม้าก้านกล้วย และเตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง
2. เตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง	1		

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้อย่างอิสระโดยการเก็บชั่วโมงสะสมเพื่อใช้ประกอบการประเมินกิจกรรมชุมนุมตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

1. * กิจกรรมเตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง นี้ชาวอินโดนีเซียบางกลุ่มอาจทำลูกบอลจากมะพร้าวแห้งชุบน้ำมันและจุดไฟ โดยเรียกว่า “เตะลูกไฟอินโดนีเซีย” ในส่วนนี้ครูผู้สอนสามารถฝึกฝนให้นักเรียนปฏิบัติได้โดยอาศัยความชำนาญและความสนใจและสามารถนำจัดแสดงผลงานนักเรียนในที่สาธารณะ เช่น ลานกิจกรรมกีฬาชุมชน ถนนคนเดิน ฯลฯ ร่วมกับกิจกรรมชุมนุมอื่น ๆ ข้างต้นได้ ทั้งนี้อยู่ภายใต้วิจารณญาณและดุลยพินิจของครูผู้สอนด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 33 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทกีฬาต่อสู้

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. มวยไทย	3	นักเรียนเรียนรู้หลักการเล่นกีฬาของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ *มวยไทย* เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวนำไปใช้ได้ทั้งในเชิงกีฬาและการต่อสู้จริง ๆ มีมาตั้งแต่โบราณกาล บรรพบุรุษไทยได้ฝึกฝนอบรมสั่งสอนกุลบุตรไว้เพื่อป้องกันตัวและป้องกันชาติ และ *ตารุงเดราจัต* เป็นศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัวของชาวอินโดนีเซีย ตะวันตก ใช้ทดสอบความแข็งแกร่งของร่ายกายและจิตใจ โดยมีนายอัชหมัด เดดจัต หรือคนที่นี่เรียกว่า “ซางกูรู”เป็นผู้คิดค้นศิลปะการต่อสู้ชนิดนี้ขึ้นมาเมื่อประมาณ 40 ปีก่อน ทั้งนี้นักเรียนศึกษาหลักการเล่นกีฬาทั้งสองประเภทอย่างถ่องแท้ แล้วจับคู่กับเพื่อนลงมือฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาของไทยและอินโดนีเซีย	ประเมินจากการลงมือฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาของนักเรียนเป็นคู่ๆ ทั้งสองประเภท ได้แก่ มวยไทยและตารุงเดราจัต
2. ตารุง เดราจัต (Tarung Derajat)	3		

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถนำไปจัดแสดงความสามารถของนักเรียนในงานต่างๆ เช่น ถนนคนเดิน ฯลฯ เพื่อหารายได้จากชุมชนเข้าสู่โรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน นับเป็นการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของโรงเรียนด้วย และเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างถึงแก่นแท้ของมนุษยชาติทั้งสองประเทศของโรงเรียนพัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียอย่างแท้จริง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 32 – 33 กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประกอบด้วย การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาต่อสู้ของอินโดนีเซีย แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน 1 – 3 ชั่วโมง กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเน้นการฝึกลงมือปฏิบัติการละเล่นและกีฬาของทั้งสองประเทศ

รูปแบบที่ 2 หลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการฯ ร่วมกันศึกษาค้นคว้าดู ตัวอย่าง รายวิชาเพิ่มเติม บนเว็บไซต์ ของโรงเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชารูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายแล้วนำมาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้

2) คณะกรรมการร่วมกันวางแผนการจัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อรองรับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ

ในการนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการร่วมหารือกับคณะครูแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมต้นแบบ (ประกอบด้วย ภาษาไทยสังคมศึกษาฯวิทยาศาสตร์ศิลปะและภาษาต่างประเทศ) สนใจสร้างรายวิชาเพิ่มเติมแบบบูรณาการภายใต้กลุ่มสาระฯ ผู้เป็นเจ้าของรายวิชาและเป็นรายวิชาที่เรียนแบบคละชั้นปีที่มาเรียนรวมกันได้ ซึ่งที่ผ่านมาทางโรงเรียนยังไม่เคยจัดทำมาก่อน โดยไม่จำเป็นต้องเป็นของเฉพาะระดับชั้นต่างๆ จึงร่วมกันระดมพลังความคิดเสนอรายวิชา ในวันที่ 28 ตุลาคม 2556 ณ ห้องผูกมิตร อาคาร 100 ปี ร่มฟ้าเจ้าหลวง ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 34 แสดงต้นแบบรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ระดับชั้นของผู้เรียน**	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	**มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)**
ภาษาไทย	-	อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย
สังคมศึกษาฯ	วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย	การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย
วิทยาศาสตร์	ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น	-
ศิลปะ	-	ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย
ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	-

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้ว ผู้วิ
คณะกรรมการฯ จึงร่วมกันวางแผนร่างคำอธิบายรายวิชาต่างๆ สร้างหน่วยการเรียนรู้ จัดหาสื่
อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. **กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

ชื่อวิชา อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

การเรียนรู้รสวรรณคดีผ่านการอ่านวรรณกรรมอินโดนีเซีย เช่น อิเหนา นาครกฤ
ตาคม เป็นต้น โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับอรรถรสแห่งวรรณคดีทั้ง
9 รูปแบบ ได้แก่ ศฤงคารรส (รติรส) หาสยรส กรุณารส รุทธรส วีรรส ภยานกรส วิภัจฉรส อัพภูต
รส และศานติรส จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงานนำเสนอรูปแบบรสวรรณคดีที่ได้จาก
การศึกษาตัวอย่างวรรณกรรมอินโดนีเซีย

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 รสวรรณคดีทั้ง 9
หน่วยที่ 2 การอ่านวรรณกรรมอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์รสวรรณคดีจากวรรณกรรมอินโดนีเซีย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/2212-00/อิเหนา
ตอน ศึกกะหมังกุหนิง

http://www.youtube.com/watch?v=wsx--c9e3-Aนาครกฤตาคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.sac.or.th/main/content_detail.php?content_id=729ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), เทศวรรณนา (นาครกฤตาคม)

http://www.oknation.net/blog/tippanaw/2013/03/12/entry-2 รสทางวรรณคดี

http://www.youtube.com/watch?v=2lKKzPjoqLc ชานป์วิชช์ ทัดแก้ว, "ศฤงคารรส" ในวรรณคดี

http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/thai04/07/index.html การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

http://edltv.thai.net/index.php?mod=Courses&file=showcontent&cid=499&sid=501 มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, ทักษะการอ่านวรรณกรรม

http://khayan.net/board/index.php?topic=3094.0 โวหารและรสวรรณคดีไทย (เนื้อหา แบบฝึกหัด)

http://www.sahavicha.com/?name=test&file=readtest&id=2788แบบฝึกหัดรสทางวรรณคดี

http://www.cnt.obec.go.th/anothai/thai1/Tai_5_1_3.htmlแบบทดสอบวิชาภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม

หนังสือ

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย. **อิเหนา**. กรุงเทพมหานคร: จักรานุกูลการพิมพ์, 2543. (ISBN 9744193794)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อวิชา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์เป็นฐาน เพื่อศึกษาวิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่อของชาวอินโดนีเซีย โดยการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มตามประเด็นเรื่องที่ตนเองและเพื่อนสนใจศึกษาภายใต้การแนะนำจากครูผู้สอนประจำวิชา จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาโดยการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ภายในบริเวณโรงเรียน โดยไม่จำกัดรูปแบบในการนำเสนอ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 วิถีชีวิตและความเชื่อชาวอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 มรดกทางสังคมของชาวอินโดนีเซีย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://heritage.mod.go.th/nation/neighbour/indonesia1.htmประเทศอินโดนีเซีย

http://region4.prd.go.th/ewt_news.php?nid=34580&filename=indexรอบรู้อาเซียน – วัฒนธรรมประเทศอินโดนีเซีย

http://www.slideshare.net/saritsak/ss-9900348วัฒนธรรมประเพณีอินโดนีเซีย

http://www.aseankan1.com/index.php?mo=3&art=650884วิถีชีวิตอาเซียน-อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.uasean.com/kerobow01/10#มรดกโลกของประเทศอาเซียน 28 แห่ง

http://www.manager.co.th/travel/viewnews.aspx?NewsID=9560000058095ทำความรู้จักเพื่อนบ้านผ่าน “มรดกโลกแห่งอาเซียน”

http://etatjournal.com/mobile/index.php/menu-read-web-etatjournal/menu-2013/menu-2013-jul-sep/131-32556-cross-culture-exchangeมรดกโลกทางวัฒนธรรมใน Asean: การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม cross-culture exchange

http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%82%E0%B8%9A%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%9A%E0%B8%B9%E0%B8%94%E0%B8%B9%E0%B8%A3%E0%B9%8C วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, โบโรบูดูร์

http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%A1%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%99วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ปรัมบานัน

http://www.heritagejkt.org/ Indonesian Heritage Society

http://www.expat.or.id/orgs/ihs.html Indonesian Heritage Society

หนังสือ

ฝ่ายวิชาการสถาพรบุ๊คส์. **มรดกโลกทางวัฒนธรรมในอาเซียน**. สถาพรบุ๊คส์, 2012. (ISBN 6160005553, 9786160005550)

3. **กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อวิชา การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐาน (Inquiry- Based Learning) ศึกษาเกี่ยวกับการปกครองและระบบเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซียโดยกระบวนการสืบสอบเป็นรายบุคคลและ/หรือ เป็นกลุ่ม โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล สถานการณ์ต่างๆ ของประเทศ และเสนอแนะความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้การแนะนำจากครูผู้สอนประจำวิชา เมื่อนักเรียนค์กระบวนการแล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนอนุทินสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาและเขียนสะท้อนความรู้สึกนึกคิดของตนเองต่อเรื่องที่ศึกษาด้วย

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 ระบบเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองและระบบเศรษฐกิจประเทศอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 4 วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเทศอินโดนีเซีย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B5%E0%B9%80%E0%B8%8B%E0%B8%B5%E0%B8%A2 วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ประเทศอินโดนีเซีย

http://aseansummit.police7.go.th/index.php?option=com_content&task=view&id=31&Itemid=52 ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

http://thaigoodview.com/node/8478การปกครองในประเทศอินโดนีเซีย

http://cru4-8computer2555.blogspot.com/2012/09/blog-post_13.html การเมืองการปกครองของอินโดนิเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.baanjomyut.com/library_2/asean_community/indonesia/05.html การเมืองและการปกครองอินโดนีเซีย

http://www.boi.go.th/thai/asean/Indonesia/capt1_p1n.html โครงสร้างการเมืองการปกครอง

http://hilight.kapook.com/view/76849 ผู้นำประเทศอาเซียน 10 ชาติ

http://www.asean-info.com/asean_members/indonesia_economics.html อินโดนีเซีย - ข้อมูลทางเศรษฐกิจ

http://www.authorstream.com/Presentation/aumaimz3-1501251/ ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

http://thaipublica.org/2013/01/indonesia-mp3ei-2/เปิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติอินโดนีเซีย: MP3EI กับการพัฒนาประเทศ

หนังสือ

ฝ่ายวิชาการเจเนซิส มีเดียคอม. **หนังสือหนึ่งในประชาคมอาเซียน ชุด ประเทศอินโดนีเซีย**. เจเนซิส : กรุงเทพ, ม.ป.ป. (ISBN 9786167634388)

สีดา สอนศรี. โครงการวิชาโทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, **ผู้นำในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : ศึกษาเฉพาะประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์สิงคโปร์ มาเลเซีย และไทย**. โครงการวิชาโทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548. (ISBN 9744660341)

ยุทธนา แย้มพันธุ์. **สถานการณ์ปัตตานีจากโกตามหลิฆัยในอดีต**. อรุณการพิมพ์, 2550.(ISBN 9789749608302)

ทวีศักดิ์ เผือกสม. **อินโดนีเซีย รายา รัฐจารีตสู่ชาติในจินตนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:เมืองโบราณ, 2547. (ISBN 9747383713)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สมภพ มานะรังสรรค์. **พลวัตของระบบการเงินโลกกับผลกระทบต่อไทย**. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.(ISBN 9749980646)

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ชื่อวิชา ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศเขตร้อนชื้นประเทศอินโดนีเซีย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Semantic Mapping) สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนทั้งหมด

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ทรัพยากรดินและน้ำ
หน่วยที่ 2 พืชพรรณธรรมชาติ
หน่วยที่ 3 การตั้งถิ่นฐานของประชากร
หน่วยที่ 4 สถานการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทางธรรมชาติ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/2965-00/ระบบนิเวศแบบต่าง ๆ

http://www.sci.nu.ac.th/Biology/Biodiversity/%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%201/chap1_file3.htmอุบลวรรณ บุญฉ่ำ, ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

https://www.google.co.th/url?sa=f&rct=j&url=http://www.pnu.ac.th/webpnu/picupload/document_pdf/scitech/Eco.pdf&q=&esrc=s&ei=LQ51UuKFBobxrQeI4oGQBg&usg=AFQjCNFaRLcBeqmpfkcyn3sSrgUlGLn5pgนรารัตน์ พรหมศร, มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

http://somsiritours.com/?ContentID=ContentID-100712095325266ภูมิศาสตร์อินโดนิเซีย

http://www.boi.go.th/thai/asean/Indonesia/capt4_n.htmlทรัพยากรธรรมชาติในอินโดนีเซีย

https://sites.google.com/site/noog199/xin-do-neiy-seiy-3ทรัพยากรและเศรษฐกิจอินโดนีเซีย

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชื่อวิชา ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

การเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทางดนตรีและนาฏศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับ ดนตรีอินโดนีเซีย (Music of Indonesia) และวายัง (รูปแบบนาฏศิลป์อินโดนีเซีย) ประกอบด้วย นาฏศิลป์อินโดนีเซีย นาฏศิลป์ซุนดา และนาฏศิลป์บาหลี โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ประเภทต่างๆ ควบคู่ไปกับการชี้แนะของครูผู้สอนดนตรีและนาฏ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียบนเวทีในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนหรือเวทีสาธารณะอื่นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ดนตรีอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 นาฏศิลป์อินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 ปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย
หน่วยที่ 4 การเตรียมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://instrumentasean.wordpress.com/INSTRUMENT IN ASEAN (เครื่องดนตรีประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน)

http://aroseforyourlovedone.wordpress.com/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B5%E0%B9%80%E0%B8%8B%E0%B8%B5%E0%B8%A2/ dress each instrument-ประเทศอินโดนีเซีย

https://sites.google.com/site/mrjisclassroom/non---western-music/dntri-xindoniseiy-music-of-indonesiaดนตรีอินโดนีเซีย (Music of Indonesia)

http://pichchapon.blogspot.com/ดนตรีในวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

http://www.mscs.nu.ac.th/mscsv2/?name=knowledge&file=readknowledge&id=74วัฒนธรรมเครื่องดนตรีของประเทศอินโดนีเซีย

http://www.maceducation.com/e-knowledge/2504305120/06.htm บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค, นาฏศิลป์อินโดนีเซีย

http://httppangrumpuppetblogspotcom.blogspot.com/2011/12/blog-post.html Wayung Kulit (นาฏศิลป์)

http://www.thaigoodview.com/node/69311?page=0,4ศิลปะการแสดงนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

http://www.youtube.com/watch?v=Uk4QIQdZmeQคลิปนาฏศิลป์อินโดนีเซีย part1

http://www.youtube.com/watch?v=ezUS5w-8csoคลิปนาฏศิลป์อินโดนีเซีย part2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://it.compgamer.com/?p=9922 อดินา บาชเทีย, คลิป Show It to The World (ระบำพื้นเมืองของชาวอินโดนีเซีย)

http://www.youtube.com/watch?v=9a91bf6PGS4 TK Music คลิปการแสดงอังกะลุงแบบอินโดนีเซีย

หนังสือ

รานี ศักดิ์สิทธิ์วัฒนะ. **นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (Indonesia Dance)**. กรุงเทพฯ : บี.พี. บางกอกพริ้นติ้ง, 2528.

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชื่อวิชา ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย) เป็นฐาน (http://www.partnerschoolindo.com/) เพื่อศึกษาวิธีการสร้างวลี ประโยค ตัวอักษร ตัวเลข คำคุณศัพท์ คำบุพบท คำกริยา คำศัพท์ ตัวอย่างประโยค บทสนทนา ที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ภายใต้ชี้แนะจากครูผู้สอนประจำวิชา จากนั้นให้นักเรียนแสดงทักษะการพูดสื่อสารเป็นภาษาอินโดนีเซียรูปแบบต่างๆ เช่น จับคู่พู นทนา พูดแนะนำตนเอง พูดเล่าเรื่องราว ฯลฯ เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 พยัญชนะ สระ ภาษาอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 ชนิดของคำต่างๆ
หน่วยที่ 3 การสร้างวลี ประโยค ติดต่อสื่อสาร
หน่วยที่ 4 บทสนทนาในชีวิตประจำวัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://www.partnerschoolindo.com/ โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ, คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย)

http://www.youtube.com/watch?v=-8heCZnlDmoฮาซานะห์, คลิปเรียนภาษาอินโดนีเซีย 1

http://www.youtube.com/watch?v=wRcC16FigZEฮาซานะห์, คลิปเรียนภาษาอินโดนีเซีย 2

http://www.youtube.com/watch?v=B_2inEnwyLwฮาซานะห์, คลิปเรียนภาษาอินโดนีเซีย 3

http://www.youtube.com/watch?v=VXhhroiT7TQฮาซานะห์, คลิปเรียน ภาษาอินโดนีเซีย 4

โดยตลอดขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำเสนอผลผลประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้แก่ หลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน และหลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงดำเนินการประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยประเมินความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Consistency: IOC) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย –

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อินโดนีเซีย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากล จำนวน 5 ท่านเป็นผู้ประเมิน มาจากการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม

3) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

4) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

5) ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิชาการและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันสร้างเครื่องมือในการประเมินโครงกา
ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องของโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

จากการประชุมระหว่างผู้วิจัย และคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เนื่องด้วยที่ประชุมมีความคิดเห็นสืบเนื่องมาจากสภาพปัญหาที่ทางโรงเรียนขาดความพร้อมด้านระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) และปัจจัยสนับสนุนนำไปสู่การเรียนการสอนออนไลน์หรือโปรแกรมการศึกษาทางไกล ผู้วิจัยจึงปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แ ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการ ฯ จัดทำสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดกิจกรรมกา เรียนรู้ในรายวิชากิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นในโครงการปรับปรุงหลักสูตร ภายใต้การวิจัยนี้ โดยให้คณะกรรมการฯ ร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและดุลยพินิจของคณะกรรมการ ฯ ในการเลือกพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันวางแผนแนวทางการพัฒนาโครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ โดยประชาสัมพันธ์รายการกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมสำหรั โรงเรียนคู่พัฒนาที่คณะกรรมการ ฯ ร่วมกันพัฒนาขึ้นบนเว็บไซต์กิจกรรมโครงกา โรงเรียนคู่พัฒนาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ควบคู่ไปกับการนำเสนอรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในแต่ละกิจกรรมการเรียน หรือ หน่วยการเรียนรู้

นอกจากนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ว่าให้คณะกรรมการ ฯ ร่วมกันวิเคราะห์และเ กิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ตามความเหมาะสมให้เป็นต้นแบบ (Prototype) อย่างน้อย 1 กิจกรรมการเรียนรู้ หรือ หน่วยการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายการกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมตามลำดับ

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้วผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันวิเคราะห์รายการกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม โดยสืบค้นสื่อกา อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์รายการกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย ในโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ

กิจกรรมชุมนุม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
1. ทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย	ประเภทสลัด (สลัดผลไม้รวมและกาโด กาโด)	เว็บไซต์คลิปวิดีโอเกม
2. สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย	การทักทายและแนะนำตัว (Greeting and Introductions)	เว็บไซต์คลิปวิดีโอสไลด์ เอกสารดาวน์โหลด
3. เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย	เดือนมีนาคม (วันช้างไทยและเทศกาลแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง (Megou Pak))	เว็บไซต์สารคดีการ์ตูนคลิปวิดีโอ
4. ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย	การออกแบบผ้า สิ่งทอ (ผ้าบาติกและผ้ามัดย้อม)	เว็บไซต์คลิปวิดีโอสไลด์
5. การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน	กีฬาต่อสู้ (มวยไทยและตารุงเดราจัต)	เว็บไซต์คลิปวิดีโอ

จากตารางที่ 35 ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันพัฒนาสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซียโดยพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ ได้แก่เว็บไซต์ (Website) คลิปวิดีโอ (Clip Video) เกม (Game) สไลด์ (Slide) เอกสารดาวน์โหลด (Document Download) สารคดี(Documentary) การ์ตูน (Cartoon) โดยสืบค้นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายการกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย โดยพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนออนไลน์ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในส่วนรายวิชาเพิ่มเติมผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันสืบค้นสื่อการเรีย
อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 36 แสดงการวิเคราะห์รายวิชาเพิ่มเติมในโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ

รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
1.อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย	รสวรรณคดีทั้ง 9	เว็บไซต์คลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหลด
2.วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย	วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย	เว็บไซต์สารคดีคลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหลด
3.การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย	การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย	เว็บไซต์คลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหลด
4.ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น	พืชพรรณธรรมชาติ	เว็บไซต์สารคดีคลิปวิดีโอ สไลด์ดาวน์โหลดเอกสาร
5. ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย	นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (วายัง)	เว็บไซต์คลิปวิดีโอ ดาวน์โหลดเอกสาร
6.ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	สภาพอากาศ (Weather)	เว็บไซต์คลิปวิดีโอ

จากตารางที่ 36 ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซียโดยพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ ได้แก่เว็บไซต์ (Website) คลิปวิดีโอ (Clip Video)เอกสารดาวน์โหลด (Document Download) สารคดี (Documentary) สไลด์ (Slide) โดยสืบค้นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเพิ่มเติม โดยพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้ว ค
ร่วมกันพัฒนากิจกรรมโครงการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ โดยร่วมกันสืบค้นสื่อการเรีย
อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิ
การเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏดังนี้

ภาพที่ 28

ภาพที่ 29 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่หน้าแรกของเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่

ภาพที่ 28

รายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งแต่ละรายการสามารถเลือกเข้าไปใช้งานสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภท

ภาพที่ 30 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย –

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ สลัดผลไม้รวม และกาโด กาโด สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

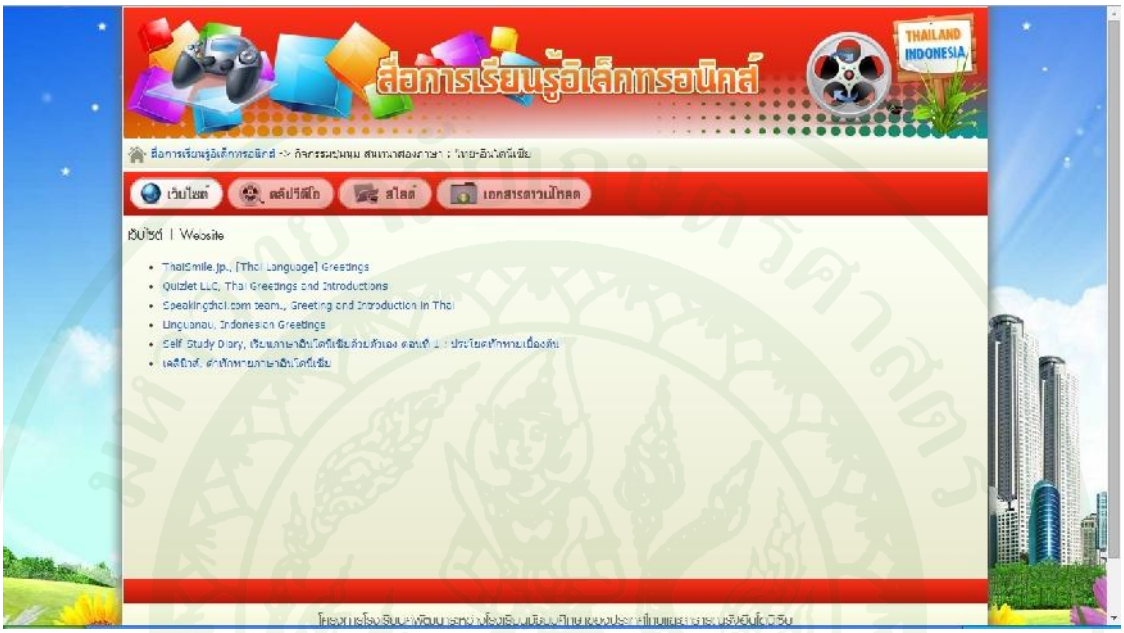
ภาพที่ 31 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ สลัด

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียน สลัด จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรีย
อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และเกม สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้

ภาพที่ 32 ำเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา :

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่



ภาพที่ 33 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การทักทายและแนะนำตัว

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การทักทายและแนะนำ

จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ สไลด์ และเอกสารดาวน์โหลด สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 34 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ :

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ
ปรากฏชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ “เ
ของชนพื้นเมือง (M สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 35 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ เดือนมีนาคม จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ สารคดี การ์ตูน และคลิปวิดีโอ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อ ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการ

ภาพที่ 36 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย –

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย – อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ ก่ ผ้าบาติก และผ้ามัดย้อม สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรี อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 37 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อ

ภาพที่ 38 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน จะปรากฏชื่อ
ได้แก่ มวยไทยและตารุงเดราจัต สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
กส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 39 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ กีฬาต่อสู้

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ กีฬาต่อสู้ จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรีย
สื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้

ในส่วนรายวิชาเพิ่มเติมผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันสืบค้นสื่อการเรี
อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์
ผลการวิจัยปรากฏดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 40 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อหน่วยการ
รสวรรณคดีทั้ง 9" สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 41 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ รสวรรณคดีทั้ง 9

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ รสวรรณคดีทั้ง 9 จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้

เลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ภาพที่ 42 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 43 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย จะปรากฏเมนูแ
แสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหล

สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่
ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ภาพที่ 44 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อหน่วยการเรียนรู้ ‘ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 45 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียน

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และเอกสารด

สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 46 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น จะปรากฏชื่อหน่วยการเรียนรู้ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 47 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ อ

สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหลด สารคดี และสไลด์ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการ

ภาพที่ 48 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อหน่วยการ
สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 49 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (ว

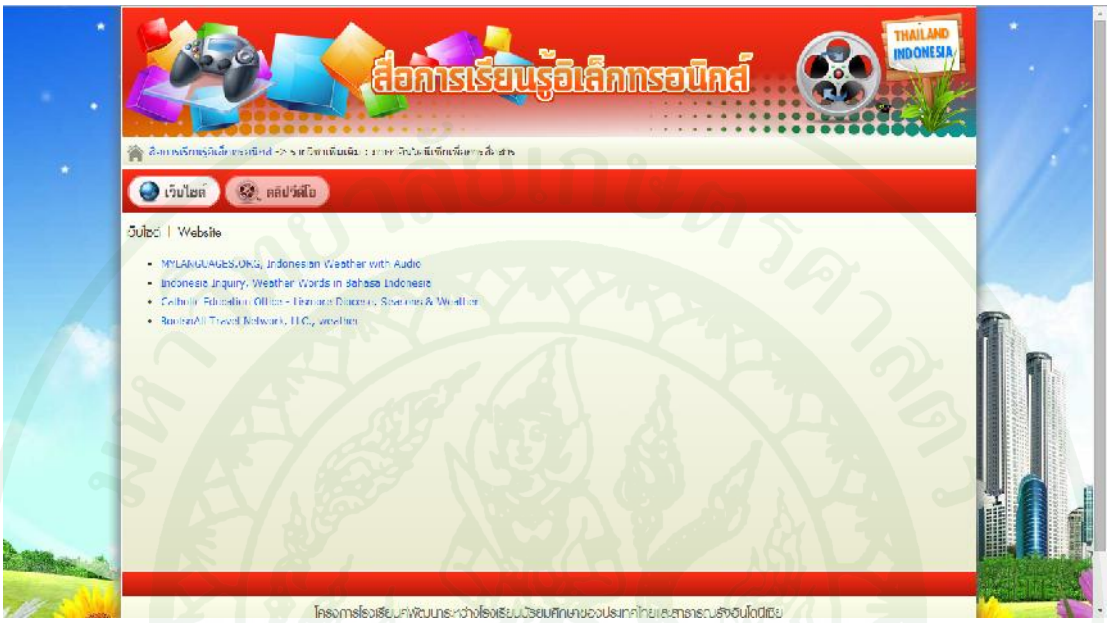
เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (ว จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อ

เข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ภาพที่ 50 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร จะปรากฏชื่อหน่วยการ
สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนู
คลิกที่นี่



ภาพที่ 51 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ สภาพอากาศ (V

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ สภาพอากาศ (V จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการ
เรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ และคลิปวิดีโอ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อ
าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการ

หลังจากผู้วิจัยเสนอผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรี
กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม

ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วม
ประเมินผลกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเ

คนต่อกิจกรรมชุมนุม หรือ รายวิชาเพิ่มเติม คณะครูผู้สอนที่มี
ความชำนาญการสอนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมชุมนุมหรือรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นใน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์นี้ประกอบด้วย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยเข้าไปพิจารณาความเหมาะสมและทดลองใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในเว็บไซต์กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียที่พัฒนาขึ้นนี้

5. การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน

จากการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างผู้วิจัย และคณะกรรมการ ฯ เกี่ กิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโรงเรียน SMA 2 Yogyakarta และ SMP 4 Pakem Yogyakarta ของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย พบว่าสภาพปัญหาการดำเนินการที่สำคัญตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาตั้งแต่การลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน คือ การขาดการประสานงานติดต่อระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองประเทศ เป็นผลทำให้เกิดความล้มเหลวในการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกัน ตามกรอบความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน คือ การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เนื่องจากในขณะดำเนินการวิจัยนี้ทางโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพไม่ได้ดำเนินการติดต่ออะไรกับโรงเรียนในสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ผู้วิจัยจึงนำสภาพปัญหาดังกล่าวปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะว่า ในการดำเนินการพัฒนากิจกโครงการนี้ควรเป็นการเตรียมข้อมูลเอกสารเตรียมการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียสำหรับอนาคต โดยวิธีการจัดความรู้ (Knowledge Management) กล่าวคือ รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาต่าง ๆ บนเครือข่ายออนไลน์แล้วมาจัดระบบและพัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ และนำผลการวิจัยขึ้นบนเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นช่องทางสำหรับผู้ใช้งานในการเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันดำเนินการสืบค้นข้อมูลเ องต้นในโครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย การทำหนังสือเดินทาง (Passport)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และวีซ่า กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียนสัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ เว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1) การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า

1.1) http://www.bkkfly.com/visa_indonesia.htmlวีซ่าอินโดนีเซีย (Indonesia Visa) : ข้อมูลการทำวีซ่าและเอกสารต่าง ๆ

1.2) http://www.consular.go.th/main/th/services/1274 กงศุล กระทรวงการต่างประเทศ, หนังสือเดินทาง

1.3) http://www.consular.go.th/main/th/servicesกรมการกงศุล กระทรวงการต่างประเทศ, ขั้นตอนและเอกสารการยื่นขอหนังสือเดินทาง e-Passport

1.4) http://www.embassyofindonesia.org/consular/pdf/visa20form.pdf VISA APPLICATION FROM TO ENTER INDONESIA

2) กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

2.1) http://hrd.obec.go.th/news/2554/august/manual.pdfสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือ แนวทางการขออนุญาตไปต่างประเทศของข้าราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) http://www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com_content&view=article&id=423&Itemid=195 กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, เมื่อนักเรียนจะเข้าร่วมโครงการไปต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3) http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=688&Key= news13 กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, หนังสือ “ขอแนะนำสักนิด ประกอบการคิดไปต่างประเทศของนักเรียน” (สำหรับนักเรียน)

2.4) http://www2.customs.go.th/Traveller/TravellerInfo.jsp กรมศุลกากร, ข้อควรทราบในการเดินทาง

3) สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ

3.1) http://audit.obec.go.th/quest/em.pdf หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การจ้างครูชาวต่างประเทศ

3.2) http://www.sesarea23.go.th/web/news_file/p39665860937.docสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การจ้างครูหรือจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างประเทศ

4) ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ

4.1) http://www.afsthailand.org/ มูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย – นานาชาติ (AFS)

4.2) http://www.ef.co.th/highschool/โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนอายุ 14-18 ปี

4.3) http://www.rotarythailand.org/ศูนย์โรตารีในประเทศไทย

4.4) http://www.yesthailand.org/index_tha.aspโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม (YES)

4.5) http://www.iceeducation.com/โครงการอาสาสมัครนักเรียนทุนแลกเปลี่ยนสหรัฐอเมริกา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

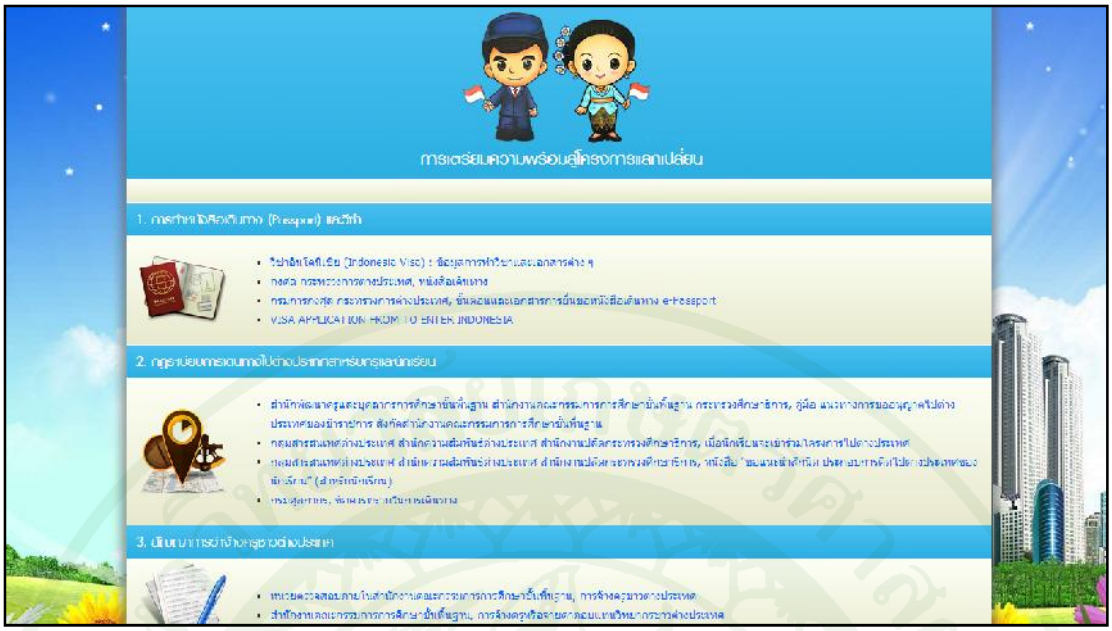
เว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ที่ตั้ง ข้อมูลติดต่อ

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงนำผลการศึกษาดังกล่าวขึ้นบนเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย วัฒโนทัยพายัพที่พัฒนาขึ้น ผลปรากฏดังนี้

ภาพที่ 52

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 53 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน

เมื่อเลือกเมนูการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนที่หน้าแรกของเว็บไซต์

ภาพที่ 52

ความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยน ประกอบด้วยหัวข้อรายการต่าง ๆ ดังนี้ 1)

ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน

เว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประเมินผลกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน โดยการสนทนากลุ่ม

เพื่อให้การประเมินผลกิจกรรมโครงการเตรียมความพ

แลกเปลี่ยนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันสร้างประเด็นแล

รายการคำถามเพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (F

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จุดเริ่มต้นโครงการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย คือ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อแจ้งให้ทางโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาทราบว่า จะพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียในห้องศูนย์การเ
อาเซียนศึกษานี้นำร่องก่อนพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกต่าง ๆ ในประชาค
อาเซียน อันจะเป็นผลการพัฒนาต่อยอดจากการวิจัยครั้งนี้ เพราะเป็นการวิจัยภายใต้โครงการพัฒนา

จากเว็บไซต์ต่าง ๆ ของต่างประเทศเพื่อสังเคราะห์เป็นแนว
ารพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผลการศึกษาตัวอย่างการจัดศูนย์การเรียนรู้ปรากฏดังภาพต่อไปนี้

ที่มา:www.ais-uae.com

ที่มา:www.thechildrenscouncil.org

ภาพที่ 54

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่มา:www.rainbowhilldaynursery.co.uk

ที่มา:http://daycareinventory.com/4-important-aspects-to-build-great-home-daycare-of-your-own/

ที่มา:www.bertramnurserygroup.com

ที่มา:mrsqsmusicblog.blogspot.com

ที่มา:www.healthcaredesignmagazine.com

ที่มา:www.gadgetsmagazine.com.ph

ที่มา:www.co.jefferson.wa.us

ที่มา:www.electronicsunset.org

ภาพที่ 54

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้ได้แนวทางการเขียนผลการวิจัยในการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ

ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยและคณะกรรมก

เสนอที่สามารถเทียบเคียงและใช้รูปแบบนี้นำเสนอผลการพัฒนากิจกรรม

โครงการนี้ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้แก่ การเขียนแผนผังนำเสนอ การ

วาดภาพแบบจำลองเสมือนจริง และการถ่ายภาพการจัดสถานที่จริงประกอบการอธิบายพรรณน

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ศึกษาดูงานตัวอย่างการจัดสถานที่เพื่อใช้เป็นมุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นตัวอย่างที่ดีในประเทศ

ตัวอย่างการจัดสถานที่เพื่อใช้เป็นมุมแหล่ง

ปรากฏดังนี้

ภาพที่ 55

ระยะที่ 2 (

ถ่ายเมื่อวันที่ 14 สิงห

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 56 ระเบียงบ้านดินกี่" ชั้น 6
ผู้วิจัยถ่ายเมื่อวันที่ 15 ลิ

คณะทำงานโครงการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ตามคำสั่งโรงเ
วัฒโนทัยพายัพ ที่ 28 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา
เพิ่มเติม) เมื่อวันที่ 10 ตุ
ปี ร่มฟ้าเจ้าหลวง โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ที่ประชุมคณะกรรมการ ‹
เห็นชอบผลการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัยเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นและแนวทางการพัฒนามุมแหล่ง
เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียขึ้นในศูนย์อาเซียนศึกษา ผลการประชุมปรากฏ ดังนี้

การพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย มีองค์ประกอบ ดังนี้

ป้ายชื่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียเป็นภาษาอังกฤษว่า "L

ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับประเ
เนื้อหาเกี่ยวกับสารคดี ความรู้ ฯลฯ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย
ไปโดยตลอด ซึ่งนำเนื้อหามาจากโปรแกรม YouTu

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) ชั้นวางหนังสือจัดแสดงหนังสือเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย มีพื้นที่แนะนำหนังสือ โดยคณะกรรมการร่วมกันคิดและสืบค้นว่าควรจะมีหนังสืออะไรบ้าง โดยประสานงานกับห้องสมุดโรงเรียนในการจัดซื้อมาจากร้านหนังสือต่าง ๆ

4) รูปภาพให้ความรู้ เช่น สถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซียประกอบคำอธิบายใต้รูปภาพนำเสนอรูปแบบเดียวกับรูปภาพให้ความรู้ในพิพิธภัณฑ์ โดยคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันพัฒนาขึ้นเอง

5) โต๊ะนั่งสำหรับนักเรียนเพื่อนั่งศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ต่าง ๆ

6) สิ่งของ / สัญลักษณ์ แสดงสถานที่สำคัญจำลองของประเทศอินโดนีเซีย โรงเรียนจะจัดซื้อหามาหรือพัฒนาขึ้นเอง 1- 2 ชิ้น และนำมาจัดแสดงพร้อมติดป้ายประกอบคำอธิบาย

7) โต๊ะคอมพิวเตอร์และชุดคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้งานสืบค้นข้อมูล โดยตั้งค่าหน้าเว็บไซต์กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยนี้เป็นหน้าหลัก แล้วให้ผู้ใช้งานคลิกกดข้อมูลที่สนใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซีย

8) บอร์ด / ป้ายนิเทศให้ความรู้ มีพื้นที่สำหรับประชาสัมพันธ์ข่าวสารของประเทศอินโดนีเซีย และให้นักเรียนติดกระดาษเขียนสะท้อนความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มีต่อประเทศอินโดนีเซีย

9) ตุ๊กตา แสดงเครื่องแต่งกายประจำชาติ

10) นาฬิกาแสดงเวลาท้องถิ่น (Local Time) ประเทศอินโดนีเซีย

11) ธงชาติประเทศอินโดนีเซีย (ขนาดเล็ก)

12) ลูกโลก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร จัดการและกฎระเบียบการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนามุมแหล เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ผู้วิจัยจึงนำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการ ฯ ซึ่ง ได้ร่วมกันระดมแนวคิดเสนอหลักการบริหารจัดการ และการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศึกษา ดังนี้

หลักการบริหารจัดการและให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

1) การบริการในคาบเรียนตามตารางเรียน (สำหรับครูและนักเรียน) เปิดให้บริการ สำหรับครูและนักเรียนใช้ประกอบหลักสูตร การเรียนการสอนปกติ โดยให้ครูหรือหัวหน้าห้องมา เขียนแบบฟอร์มจองตารางการใช้ห้องได้ที่โต๊ะหน้าห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยลงนา ครูผู้สอนหรือหัวหน้าห้องที่ได้รับมอบหมายจากครู (จากสมุดบันทึกลงนามการใช้งาน)

2) การบริการนอกเวลาเวลาเรียน (สำหรับนักเรียน) ในช่วงพักรับประทานอาคาร กลางวันหรือหลังเลิกเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการห้องศูนย์ด้วยตนเองในการสืบค้น ข้อมูล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ และทรัพยากรการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งนี้คณะกรรมการจะ ร่วมกันกำหนดวัน – เวลาในการให้บริการที่ชัดเจนลงในระเบียบการใช้ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศึกษา (รายละเอียดจะได้กล่าวในลำดับต่อไป)

3) การประชาสัมพันธ์การใช้ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา (สำหรับครูและนักเรียน) ใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์บนระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรม Face Book หรือเว็บไซต์ของ โรงเรียน หรือเว็บไซต์กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ที่พัฒนาขึ้น รวมทั้ง การติดบอร์ดประกาศ การประกาศหน้าเสาธง การประกาศทางวิทยุโรงเรียน/เสียงตามสาย เพื่อให้ ครูและนักเรียนเข้ามาใช้บริการ โดยประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบการใช้ศูนย์การเรียน อาเซียนศึกษาพอสังเขป เช่น วัน-เวลา เปิดให้บริการ ฯลฯ เป็นต้น

4) การดูแล ตรวจสอบ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยยึดตามคณะทำงานตามคำสั่งของโรงเรียนเป็นผู้ดูแลหลักดำเนินการตรวจสอบ คณะกรรมการนักเรียนประจำห้อง 3-5 คน มาจากนักเรียนอาสาสมัครของคณะกรรมการสภา นักเรียนของโรงเรียนซึ่งมีโครงการช่วยเหลืองานของครูทุกกลุ่มงานในโรงเรียน จะคอยช่วยเหลือ บริการคณะครู เพราะในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษานี้อาจจะพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเทศสมาชิกต่าง ๆ ให้ครบประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน โดยกำหนดตารางเวร ในการดูแลรับผิดชอบ ตรวจสอบอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้คงอยู่ครบสมบูรณ์และใช้งตามปกติไม่ ตามทะเบียนพัสดุของห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

ผลการวิจัยศึกษาข้างต้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงดำเนินการประสานโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ทางโรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการต่อไป

จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันศึกษาตัวอย่างระเบียบการใช้บริการจากศูนย์ต่าง ๆ จากทั้งแหล่งข้อมูลออนไลน์และสถานที่จริง เพื่อกำหนดกฎระเบียบการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาเอกสารและสถานที่ต่าง ๆ ประกอบด้วย

ระเบียบ ประกาศ การใช้ห้องสมุด สำนักบรรณสารการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (http://library.nida.ac.th/index.php/th/aboutus/rule#rule1)

ระเบียบและมารยาทการใช้ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (http://www.nmk.ac.th/maliwan2/page/5rulesource.html)

กฎระเบียบการใช้ห้องสมุด งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี (http://lib.stc.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=55)

มารยาทและระเบียบการใช้ห้องสมุด โรงเรียนวารีเชียงใหม่ (http://www.varee.ac.th/th/knowledge-article.php?head=306)

ระเบียบการใช้ห้องสมุดงานสารสนเทศและห้องสมุดสตางค์ มงคลสุข คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (http://stang.sc.mahidol.ac.th/policy.htm)

ระเบียบการใช้งานศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนเพื่อพ่อหลวง เทศบาลตำบลหนองหล่ม เทศบาลตำบลหนองหล่ม อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา (http://ict.nonglom.org/index.php?content=law)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระเบียบในการศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์เทศบาลตำบลเสริมงาม (ศูนย์การเรียนรู้ ICT เพื่อพ่อหลวงเทศบาลตำบลเสริมงาม) จ.ลำปาง (http://www.tbs.go.th/lonew55.pdf)

ระเบียบการเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์การศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพา .เชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 (สถานที่จริง)

ในการนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันสังเคราะห์แนวทางเพื่อกำหนดขอบเขต กฎเกณฑ์ และระเบียบการใช้บริการห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา เพื่อกำหนดกฎระเบียบการใช้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ผลปรากฏดังนี้

(ต้นร่าง) กฎระเบียบการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

1) วัน-เวลา เปิดบริการ

1.1) สำหรับครูและนักเรียนในการเรียนการสอนปกติทุกวันจันทร์-วันศุกร์ ตามตารางเรียนปกติของโรงเรียนตั้งแต่เวลา 08.30 น. – 16.00 น.

1.2) สำหรับนักเรียน นอกเวลาเรียนปกติ ช่วงพักเที่ยง หรือ หลังเลิกเรียน ทุกวันจันทร์ พุธและศุกร์ ตั้งแต่เวลา 11.00 – 11.50 น. (ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) 11.50 – 12.40 น. (ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) และ 16.00 – 16.30 น. (ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย)

2) การยืม คืนหนังสือให้เป็นไปตามระเบียบการของห้องสมุดโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

3) ห้ามส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

4) ห้ามนำขนม เครื่องดื่ม หรืออาหารทุกชนิด เข้ามารับประทานในศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5) ห้ามเล่นเกมออนไลน์ทุกชนิด ยกเว้นเกมเพื่อการศึกษาหรือเกมพัฒนาทักษะการเรียนรู้

6) ห้ามเปิดเว็บไซต์ลามก อนาจาร

7) ห้ามติดตั้งโปรแกรมใดๆ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

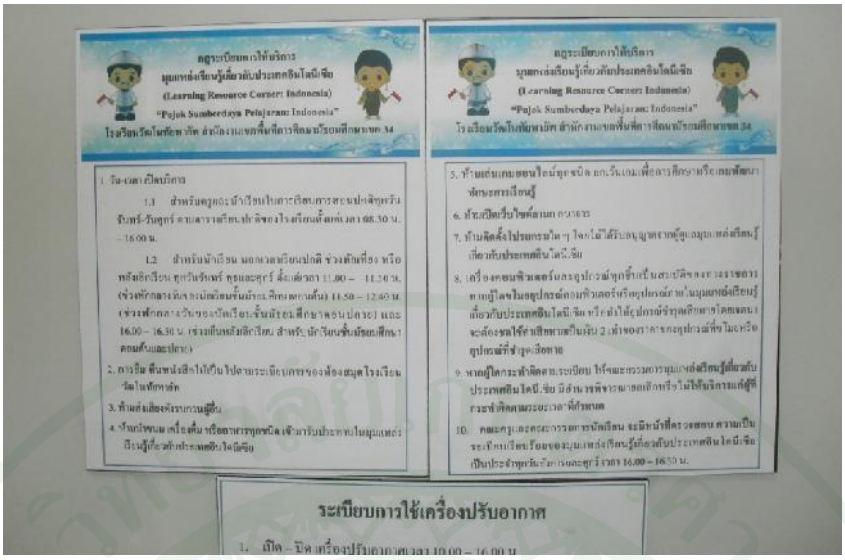
8) เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทุกชิ้นเป็นสมบัติของทางราชการ หากผู้ใดขโมยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ภายในศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา หรือทำให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหายโดยเจตนาจะต้องชดใช้ค่าเสียหายเป็นเงิน 2 เท่าของราคาของอุปกรณ์ที่ขโมยหรืออุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย

9) หากผู้ใดกระทำผิดตามระเบียบ ให้คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา มีอำนาจพิจารณายกเลิกหรือไม่ให้บริการแก่ผู้ที่กระทำผิดตามระยะเวลาที่กำหนด

10) คณะครูและคณะกรรมการนักเรียน จะมีหน้าที่ตรวจสอบ ความเป็นระเรียบร้อยของศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา เป็นประจำทุกวันอังคารและศุกร์ เวลา 16.00 – 16.30 น.

ในการนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้นำกฎระเบียบการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังรายละเอียดข้างต้นไปจัดทำเป็นป้ายประกาศ ซึ่งจะติดแจ้งประชาสัมพันธ์บริเวณห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ดังภาพต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 57

นอกจากนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่าจะจัดทำแผ่นพับ
ประชาสัมพันธ์อีกช่องทางหนึ่ง สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ว่าสามารถนำเอกสารนี้แจกให้กับคณะผู้มาเยี่ยมชมมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งมี
าวถึงข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น ได้แก่ ความเป็นมา ความสำคัญ ระเบียบการใช้ศูนย์การ

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบแล้ว ผู้วิ
คณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันวางแผนพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียนี้

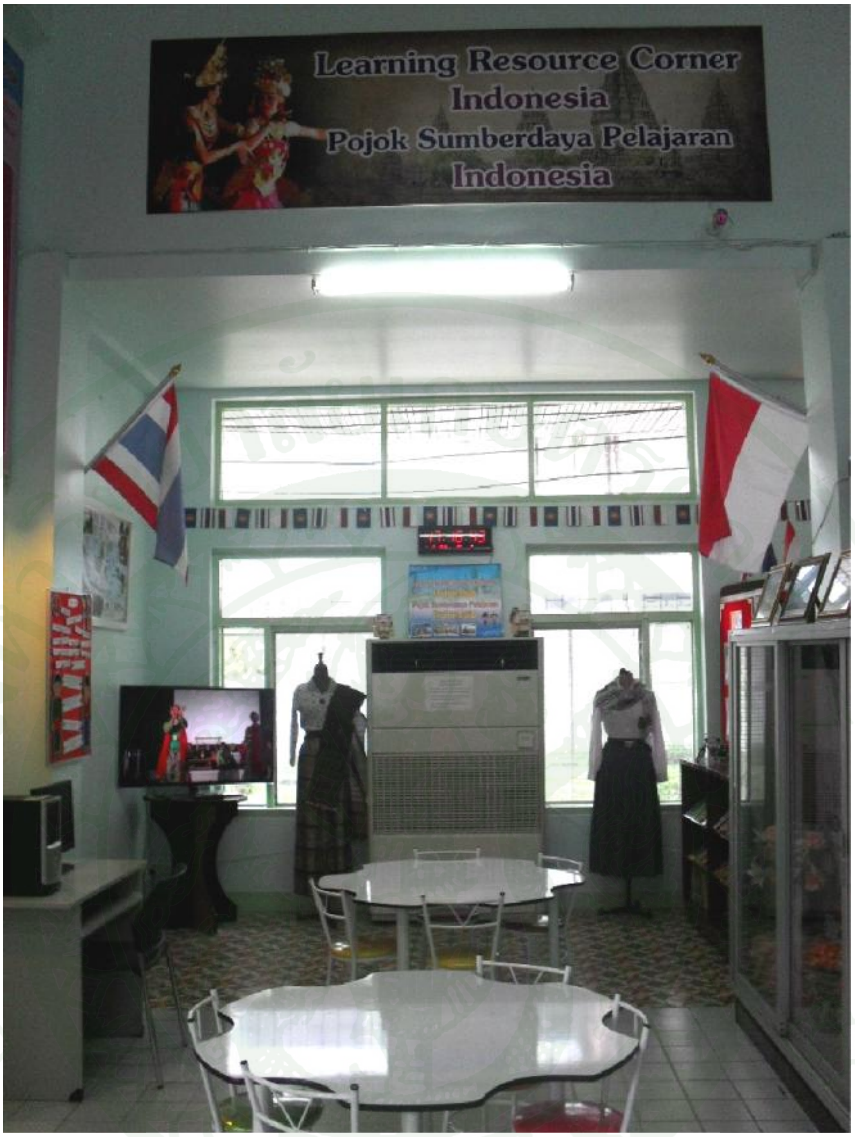
และการถ่ายภาพการจัดสถานที่จริงเพื่อนำเสนอผลการศึกษาควบคู่ไปกับการ
ประสานงานดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้
อาเซียนศึกษา การจัดทำเป็นป้ายประกาศ กฎระเบียบการใช้บริการรวมทั้งการจัดทำแผ่นพับโบชัวร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 58 มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

หลังจากการวางแผนออกแบบการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย
ในศูนย์อาเซียนศึกษาตามองค์ประกอบที่
ทั้งนี้ได้ปรับตามความเหมาะสมของทรัพยากรที่ทางโรงเรียนสามรถจัดหาได้ อาจไม่ตรง
มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียที่ออกแบบไว้ข้างต้น
ปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 59 บรรยากาศมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 60 มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 59 แสดงมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ม
ป้ายชื่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียเป็นภาษาอังกฤษว่า “Learn

ชั้น

แสดงหนังสือเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย มีพื้นที่แนะนำหนังสือรูปภาพให้ความรู้
เช่น สถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซียประกอบคำอธิบายใต้รูปภาพโต๊ะนั่งสำหรับนักเรียน
สิ่งของ / สัญลักษณ์ แสดงสถานที่สำคัญจำลองของประเทศอินโดนีเซียบอร์ด /

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 61 รูปภาพแสดงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและสถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 6
รูปภาพทางวัฒนธรรม มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ ศาสนสถาน สัญ
วัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย และรูปภาพสถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซีย นำเสนอสถานที่
ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ การทำนาขั้นบันได ศาสนาสถานสำคัญและมีชื่อเสียงของประเ
อินโดนีเซีย รวมทั้งฤปภาพแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของประเทศอินโดนีเซีย สัตว์และพืช
ธรรมชาติที่พบในประเทศอินโดนีเซีย ทั้งนี้หากนักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม
สามารถสืบค้นได้โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลในมุมแหล่งเรียนรู้นี้ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 62 นิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 6

ประเทศอินโดนีเซีย การจัดแสดงหนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและหนัง
อินโดนีเซีย ตุ๊กตาแต่งกายประจำชาติ รวมทั้งการจัดแสดงโมเดลจำลอง สัญลักษณ์ สิ่งของ ที่ระลึก
เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียโ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 63 เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 6 เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย จะมีการนำเสนอความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซีย เช่น คำศัพท์ภาษาอินโดนีเซียที่ควรรู้และจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในส่วนนี้คณะกรรมการมีความเห็นว่าการนำเสนอคำศัพท์ต่าง ๆ ควรมีการนำเสนอคำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น ฤดูกาล ผลไม้ อาหาร กลุ่มชาติพัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 64 ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 6 ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ
เนื้อหาเกี่ยวกับสารคดี ความรู้ ฯลฯ เกี่ยวกับประเทศ
อินโดนีเซีย ไปโดยตลอด ซึ่งด เนื้อหาข้
ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเปิดนำเสนอข้อมูลนอกเวลา ช่วงพักเที่ยง หรือ หลัง
ทุกวันตั้งแต่เวลา 1 ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้น
ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 65 บอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 6 บอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเ
อินโดนีเซีย ประกอบด้วย ผู้นำคนสำคัญและบุคคลสำคัญของประเทศอินโดนีเซีย โดยมีชื่อบุคค
และคำสำคัญอธิบายใต้รูปภาพแต่ละบุคคล ซึ่งเอื้อให้นักเรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้และสืบค้นเกี่ยวกับ
บุคคลต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในมุมแหล่งเรียนรู้นี้สืบค้นหากนักเรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มเติม
นอกจากนี้ยังได้จัดแสดงสิ่งของ / สัญลักษณ์ ที่ใช้ในประเทศอินโดนีเซีย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
วิถีชีวิตชาวอินโดนีเซียและซึมซับบรรยากาศของประเทศอินโดนีเซีย เช่น จักรยาน รถปั่นสามล้อ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 66 ตู้จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

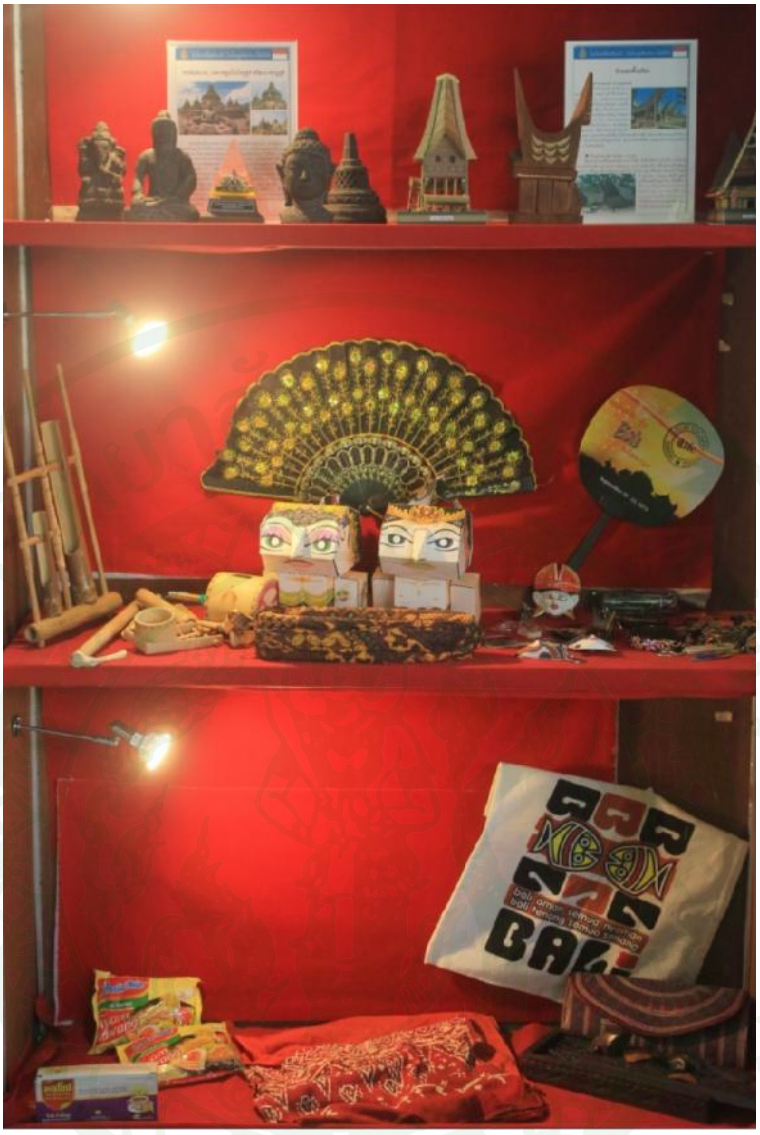
จากภาพที่ 6 ตู้จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียนำเสน
ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เช่น คำขวัญของประเทศ ตราแผ่นดิน แผนที่ ลักษณะประชากร
ความหลากหลายของชาติพันธุ์ ตุ๊กตาเครื่องแต่งกายประจำชาติ แ
สัญลักษณ์ สิ่งของ ที่ระลึกเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียโดยจ
ด้านบนหลังตู้จัดแสดงรูปภาพสถานที่สำคัญในประเทศอินโดนีเซียพร้อมคำอธิบายบรรยา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 67 ตุ๊กตาเครื่องแต่งกายประจำชาติ

จากภาพที่ 67 ตุ๊กตาเครื่องแต่งกายประจำชาติของประเทศอินโดนีเซีย นำเสนอในตู้จัดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติของชายและหญิง มีป้ายประ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 68 โมเดลจำลอง สัญลักษณ์ สิ่งของ ที่ระลึกเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 6 โมเดลจำลอง สัญลักษณ์ สิ่งของ ที่ระลึกเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียโด ชั้น ดังนี้

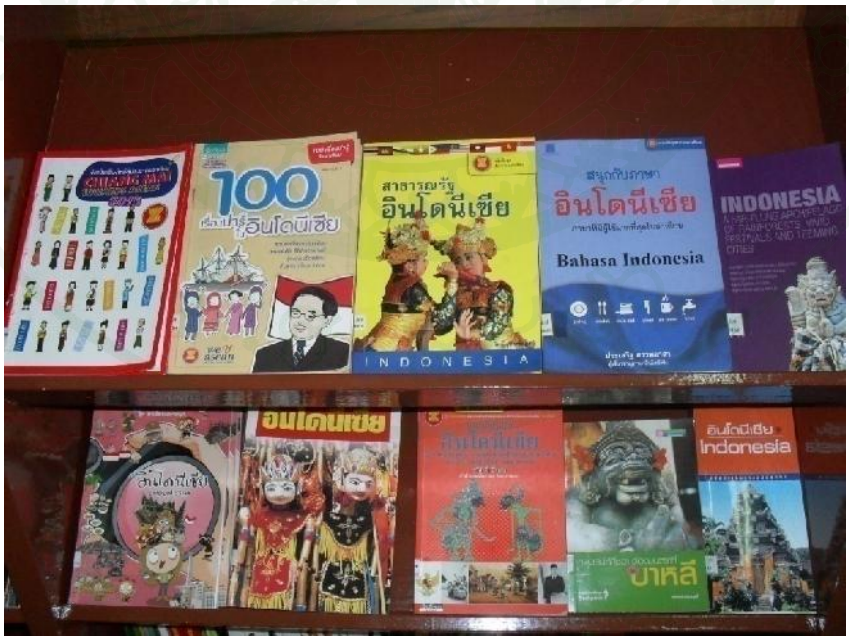
ชั้นที่ 1 ประกอบนำเสนอให้ความรู้แก่ผู้อ่าน ได้แก่ ศาสนาสถานบุโรพุทโธ และบ้านชนพื้นเมือง

ชั้นที่ 2 ชั้นกลาง) สิ่งของ ที่ระลึกเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ได้แก่ เครื่องดนตรีพื้นบ้าน ของเล่นพื้นเมือง ผ้าโพกรอบศีรษะของชนพื้นเมือง กุญแจ ของที่ระลึกต่างๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชั้นที่ 3 ชั้นล่างสุด) ผ้า สิ่งทอ ของใช้ครัวเรือน และตัวอย่างอาหารกึ่
สำเร็จรูป เช่น กระเป๋าผ้า กระเป๋าสตรี ตะเกียบ ชาและบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป เป็นต้น

ภาพที่ 69 พื้นที่แนะนำหนังสือภาษาอินโดนีเซีย และหนังสือแนะนำเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย



ภาพที่ 70 พื้นที่แนะนำหนังสือแนะนำเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากภาพที่ 6 ชั้นวางหนังสือนำเสนอ

หนังสือแนะนำเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียเป็นพื้นที่สำหรับคณะครูและนักเรียนที่สนใจใ
การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

ภาพที่ 71 ชุดแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนของโรงเรียนในประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 71 ชุดแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนของโรงเรียนในประเทศอินโดนีเซีย
ซึ่งนิยมสวมเสื้อเชิ้ตแขนย
ของศาสนาอิสลาม ตรงกระเป๋าเสื้อด้านซ้ายและเข็มขัดนักเรียนมีตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนปักอยู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึ่งชุดเครื่องแบบนักเรียนนี้ได้รับความเอื้อเฟื้อจากนักเรียนโครงการแลกเปลี่ยน AFS ประ

ภาพที่ 72 ชุดแต่งกายทั่วไปของชาวอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 72 ชุดแต่งกายทั่วไปของชาวอินโดนีเซีย ในปัจจุบันชาวอินโดนีเซียส่วนใหญ่นิยมสวมเสื้อ กางเกง หรือกระโปรงที่ทำประยุกต์มาจากผ้าบาติก สำหรับผ้าพาดไหล่เป็นวิถีชีวิตการแต่งกายของชาวพื้นเมืองกลุ่มหนึ่งในเกาะสุมาตราของประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งปัจจุบันกับยุคสมัยและความสวยงาม ชุดเครื่องแต่งกายนี้ได้รับความเอื้อเฟื้อจากนักเรียนโครงการแลกเปลี่ยน AI

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการประเมินกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

หลังจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันประเมินกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประกอบด้วย

1. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)
2. โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย
3. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
4. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
5. การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน
6. มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ผลการประเมินกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาแต่ละกิจกรรมโครงการฯ ปรากฏดังนี้

1. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

เมื่อจัดทำต้นแบบเว็บไซต์เสร็จแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำเสนอผลงานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความเห็นชอบอีกครั้ง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ในยุคปัจจุบันไม่สามารถหยุดนิ่งได้ ยและคณะกรรมการฯ ต้องพัฒนาความทันสมัยและตรวจสอบการใช้งานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งทางโรงเรียนต้องมีผู้ดูแลระบบ (Admin) บริหารจัดการมาต่อยอดโครงการที่เป็นผลมาจากโครงการวิทยานิพนธ์นี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จะต้องนำไปประสานงานต่อต่อกับทางโรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการต้องนำเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนานี้ ขึ้นสู่ระบบออนไลน์เชื่อมต่อเว็บไซต์ของทางโรงเรียนต่อไป เพื่อประเมินประสิทธิภาพเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การประเมินประสิทธิภาพเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34สำหรับครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 37 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	12.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	12.50
รวม	**16**	**100.00**

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า คณะครูผู้ตอบแบบสอบถามตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 38 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	2	12.50
6 – 10 ปี	4	25.00
11 – 15 ปี	7	43.75
16 – 20 ปี	2	12.50
21 ปีขึ้นไป	1	6.25
รวม	**16**	**100.00**

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า คณะครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี มีจำนวนมากที่สุด รวมทั้งสิ้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์การสอน 1 – 5 ปี และ 16 – 20 ปี มีจำนวนเท่ากัน เท่ากับ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และครูที่มีประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ตารางที่ 39 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	16.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	16.67
รวม	**60**	**100.02**

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ มาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 10 คน คิดเป็นประมาณร้อยละ 16.67

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้จำแนกการประเมินความพึงพอใจต่อคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ

การวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านเนื้อหาด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาที่จัดทำมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)	3.50	0.54	มากที่สุด	3.44	0.84	มาก
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูมีปริมาณพอเพียง	3.48	1.27	มาก	3.36	0.98	มาก
3.จัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	3.54	0.87	มากที่สุด	3.63	0.58	มากที่สุด
4. การสรุปสาระสำคัญของแต่ละเว็บไซต์ในเมนูทรัพยากรการเรียนรู้แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.64	0.36	มากที่สุด	3.41	0.28	มาก
5. การสรุปสาระสำคัญและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	3.40	0.47	มาก	3.83	0.41	มากที่สุด
6.การสรุปสาระสำคัญทำให้ใช้งานได้สะดวกและใช้เวลาน้อยในการสืบค้น	3.51	0.54	มากที่สุด	3.39	0.45	มาก
7. ความทันสมัยของเนื้อหา	3.57	1.21	มากที่สุด	3.68	0.76	มากที่สุด
รวม	**3.52**	**0.75**	**มากที่สุด**	**3.53**	**0.61**	**มากที่สุด**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านเนื้อหาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.52 และ 3.53 ตามลำดับและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความเห็นของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก จำนวน 2 รายการ เรียงตามลำดับ คือ 1) จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูมีปริมาณพอเพียง 2) การสรุปสาระสำคัญและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง ส่วนความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและมากที่สุด จำนวน 3 รายการ เรียงตามลำดับ คือ 1) การสรุปสาระสำคัญและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง 2) ความทันสมัยของเนื้อหา3) จัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ

ตารางที่ 41 ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ฯ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)	3.55	0.32	มากที่สุด	3.51	1.23	มากที่สุด
9. ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.21	1.25	มาก	3.64	0.52	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	3.78	0.98	มากที่สุด	3.59	1.05	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมและเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.80	1.00	มากที่สุด	3.84	0.40	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)	3.75	0.66	มากที่สุด	3.44	0.85	มาก
รวม	**3.62**	**0.84**	**มากที่สุด**	**3.60**	**0.81**	**มากที่สุด**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 41 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.62 และ 3.60 ตามลำดับและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความเห็นของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก จำนวน 1 รายการ คือ ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่วนความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก จำนวน 1 รายการ คือ เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม ภาพประกอบแถบด้านบนหน้าเว็บไซต์สวยงาม เหมาะสม ทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาของเว็บไซต์นี้	3.51	0.59	มากที่สุด	3.58	0.21	มากที่สุด
14. การออกแบบหน้าเว็บ การวางรูปภาพหลักหน้าแรกเว็บไซต์มีความเหมาะสมและสื่อความหมายเกี่ยวกับรายการเนื้อหาเว็บไซต์นี้ได้ชัดเจน และมีความน่าสนใจให้ศึกษา	3.55	0.22	มากที่สุด	3.61	0.65	มากที่สุด
15. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน ไม่หลบแอบสะดวกในการสืบค้น	3.64	0.68	มากที่สุด	3.74	1.20	มากที่สุด
16. ภาษาที่ใช้บนเว็บไซต์กระชับ อ่านได้เนื้อหาสาระสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่วกวนสับสน	3.59	0.21	มากที่สุด	3.65	1.00	มากที่สุด
17. การสรุปแนะนำรายการทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละหน้าเมนูมีความเหมาะสม ไม่ยาวรกรุงรังมากเกินไป	3.54	0.25	มากที่สุด	3.59	0.54	มากที่สุด
18. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	3.58	1.05	มากที่สุด	3.52	0.67	มากที่สุด
19. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	3.50	1.25	มากที่สุด	3.54	0.14	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
20. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	3.52	0.54	มากที่สุด	3.51	0.25	มากที่สุด
21.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	3.58	0.75	มากที่สุด	3.60	1.14	มากที่สุด
รวม	**3.56**	**0.62**	**มากที่สุด**	**3.59**	**0.64**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านรูปแบบการนำเสนอในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.56 และ 3.59 ตามลำดับและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความเห็นของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีขอบเขตของค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 3.64 ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยมีขอบเขตของค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 3.74

ตารางที่ 43 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.52	0.75	มากที่สุด	3.53	0.61	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.62	0.84	มากที่สุด	3.60	0.81	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	3.56	0.62	มากที่สุด	3.59	0.64	มากที่สุด
รวม	**3.56**	**0.74**	**มากที่สุด**	**3.57**	**0.69**	**มากที่สุด**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.56 และ 3.57 ตามลำดับ

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการจัดเนื้อหามีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดีและเนื้อหาเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) เป็นอย่างมาก ซึ่งตรงกับความเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า บางเมนูควรจะมีเนื้อหามากกว่านี้เพื่อผู้ใช้จะได้มีข้อมูลที่หลากหลายขึ้น

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากสำหรับครูที่จะใช้ในการค้นคว้าเตรียมการสอน และนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนเพราะมีเนื้อหารวบรวมไว้อย่างครบถ้วนทุกด้านและเนื้อหาจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดี เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ความเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างครูและนักเรียนได้ให้ความเห็นไว้ว่า บางหัวข้อเมื่อเข้าแล้วจะติดขัดเป็นบางครั้ง บางหัวข้อเข้าดูข้อมูลไม่ได้ และเสนอแนะไว้ว่า ตรวจสอบว่าข้อมูลมีการปรับปรุง (update) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพราะบางเว็บไซต์อาจจะเชื่อมโยง (link) ไม่ได้

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆกลุ่มตัวอย่างครูและนักเรียนเสนอแนะว่าควรเพิ่มเมนูเว็บบอร์ดในการสนทนาติดต่อสื่อสารระหว่างผู้พัฒนาเว็บไซต์กับผู้ใช้งานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ซึ่งเป็นภาษาของโรงเรียนคู่พัฒนา และทำเมนูเกี่ยวกับประมวลรูปภาพความเคลื่อนไหวกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาฯ ลงบนเว็บไซต์นี้จะทำให้มีคุณค่าและน่าสนใจติดตามมากยิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลังจากคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการมีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา ในบางเมนูที่มีเนื้อหาน้อยได้มีการปรับปรุงให้มีเนื้อหาทันสมัยและน่าสนใจมากขึ้น และมีข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

2) ด้านการเรียนการสอน ได้มีการปรับปรุงหัวข้อในเมนูหลักและเมนูย่อยให้เป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์มากขึ้น สำหรับครูที่จะใช้ในการค้นคว้าเตรียมการสอนการสอนและนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียน และสำหรับนักเรียนในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและเตรียมความพร้อมในการเรียนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

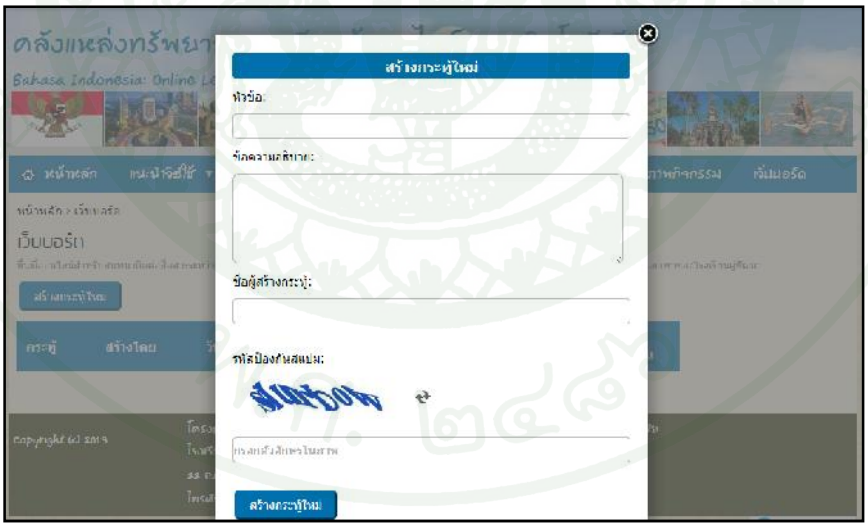
3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ ได้มีการปรับปรุงบางหัวข้อที่เข้าแล้วติดขัดแ บางหัวข้อเข้าดูข้อมูลไม่ได้ ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และสะดวกไม่ติดตลอดจนใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น สะดวกในการใช้งานของคณะครูและนักเรียนมากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆได้เพิ่มเมนูเว็บบอร์ดในการสนทนาติดต่อสื่อสารระหว่างผู้พัฒนาเว็บไซต์กับผู้ใช้งานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)ซึ่งผู้ใช้สามารถเขียนคำถามโดยคลิกแถบเมนู “สร้างกระทู้ใหม่” และได้เพิ่มเมนูประมวลรูปภาพความเคลื่อนไหวกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่อาเซียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้ภาพรวมของเว็บไซต์มีคุณค่าและน่าสนใจติดตามมากยิ่งขึ้น ดังภาพที่ 73 – 75

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 73 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูเว็บบอร์ด

เมื่อเลือกเมนูเว็บบอร์ดจากหน้าหลัก จะแสดงหน้าเว็บบอร์ด ดังภาพที่ 73 เมื่อผู้ใช้เมื่อเลือกแล้วจะปรากฏดังภาพที่ 74



ภาพที่ 74 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกแถบเมนู “ร

จากภาพที่ 74 ผู้ใช้สามารถพิมพ์หัวข้อกระทู้คำถาม ข้อความอธิบาย ชื่อผู้สร้างกระทู้ แล้วป้อนรหัสโดยจะปรากฏข้อความให้พิมพ์กรอกในช่องว่าง จากนั้นกดปุ่มสร้างกระทู้ใหม่ ซึ่ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เป็นพื้นที่ออนไลน์สำหรับสนทนาติดต่อสื่อสารระหว่างผู้พัฒนาเว็บไซต์กับผู้ใช้งานอันจะเป็น

ภาพที่ 75 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูภาพกิจกรรม

จากภาพที่ 7 ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ นำภาพกิจกรรมเนื่องในวันอาเซีย
เมื่อวันที่ 8 สิ ที่ผ่านมานำมาจัดแสดงไว้เพื่อเป็นตัวอย่างต้นแบบในการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว จึงดำเนินการประเมินผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียน
อินโดนีเซีย โดยประเมินความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ

อินโดนีเซียสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามกรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ได้แก่

1) ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธ : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย

2) แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

3) การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

4) การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน

5) การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก

การวิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียจากผู้เชี่ยวชาญแสดงไว้ในตารางที่ 44 – 48 ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 44 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย					
1.1 สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด	5	0	0	1.0	
1.2 มีความชัดเจน สื่อความหมายได้	5	0	0	1.0	
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	3	2	0	0.5	แก้คำ ข้อ 1
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	5	0	0	1.0	
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม	2	3	0	0.4	ควรเป็นผู้มีบทบาทด้านวิชาการ
2.2 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	2	3	0	0.4	
2.3 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	2	3	0	0.4	
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1 กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน	3	2	0	0.6	
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	5	0	0	1.0	
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัย มีความชัดเจน และขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย	3	2	0	0.6	
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย	4	1	0	0.8	
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน	4	1	0	0.8	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
3.6 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย	4	1	0	0.8	
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	5	0	0	1.0	
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่าง ๆ	3	2	0	0.6	
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					ทบทวนข้อที่ 1 และ 3
4.1 สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	2	3	0	0.4	
4.2 แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย	5	0	0	1.0	
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้	5	0	0	1.0	
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่	5	0	0	1.0	
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน	3	2	0		
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์	5	0	0	1.0	
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ					
5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
6. วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน	5	0	0	1.0	
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้	5	0	0	1.0	
6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง					
7.1 การพิมพ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	0	0	1.0	
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิง น่าเชื่อถือ ไม่เก่าล้าสมัย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามกรอบโครงการวิจัย ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย ส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5 – 1.0) ยกเว้นรายการที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ต่ำกว่า 0.5 ดังนี้ 2.1) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม 2.3) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง 2.3) ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย 4.1) สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ มี 3 ประเด็นดังนี้ 1.4) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ให้ปรับแก้ การใช้คำ ข้อ 1 2.1) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม ให้ปรับแก้ผู้รับผิดชอบ ควรเป็นผู้มีบทบาทด้านวิชาการ 4.1) สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ให้ปรับแก้ ทบทวนข้อที่ 1 และ 3

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ควรปรับเปลี่ยนชื่อเรื่องการวิจัยจาก “การศึกษาระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรมของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย” ปรับเปลี่ยนเป็น “การศึกษาระบบและการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมในสถานศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย” เพราะการใช้คำว่า “การบริหารจัดการศึกษา” เป็นการศึกษาภาพรวมที่ใหญ่และกว้างมาก ควรระบุขอบเขตให้กระชับแคบลงและชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เห็นทิศทางและกรอบของโครงการการวิจัย

2) คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า การกำหนดผู้รับผิดชอบหลักคือ งานประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จึงไม่แน่ใจว่างานประกันคุณภาพจะสามารถเข้าถึงการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรมหรือไม่ เพียงใด ควรเป็นกลุ่มวิชาการ และ/หรือ นักกฎหมายที่เป็นบุคคลภายนอก ครู ผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) ความสำคัญของปัญหา ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่าควรระบุสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นว่านักเรียนในโรงเรียนหรือในภาพรวมของจังหวัดเชียงใหม่มีปัญหาเรื่องสิทธิ-โอกาสทางการศึกษาอย่างไรบ้าง

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า ควรมีการรวบรวมสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากนโยบายทางการศึกษาต่าง ๆ

5) ผู้เชี่ยวชาญพบคำสำคัญในโครงการวิจัยนี้ คือ “ความเสมอภาค” และ “ความยุติธรรม” ซึ่งเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับกรอบโครงการวิจัย แต่เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์การวิจัย ผลที่คาดว่าจะได้รับ และวิธีการดำเนินการวิจัย พบว่าผู้วิจัยใช้คำว่า “ความเป็นธรรม” และ “ความยุติธรรม” ซึ่ง “ความเสมอภาค” ไม่ใช่ “ความเป็นธรรม” เสมอไป จึงเสนอแนะให้ใช้คำสำคัญชุดเดียวตลอดโครงการวิจัยนี้

6) วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่าควรมีการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนคู่พัฒนาของในสาธารณรัฐอินโดนีเซียด้วย

จากผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุ : กรณีศึกษาประเทศไทย และอินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการวิจัย และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรปรับเปลี่ยนชื่อเรื่องการวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนเป็น *“การศึกษาระบบและการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมในสถานศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย”* เพราะเป็นการกำหนดขอบเขตการศึกษาให้ชัดเจนและแสดงกรอบการดำเนินการวิจัยชัดเจนมากยิ่งขึ้นตลอดจนเป็นการเติมเต็มชื่อเรื่องการวิจัยให้มีความสมบูรณ์และเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2) คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรผู้รับผิดชอบหลักเป็น *“กลุ่มวิชาการ”* ของโรงเรียน เพราะเป็นผู้มีบทบาทประสานงานต่าง ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง และมีอำนาจ-หน้าที่รับผิดชอบโครงการคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โดยตรงโดยการกำกับดูแลของรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการของโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) ความสำคัญของปัญหา จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญว่าควรระบุสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นว่านักเรียนในโรงเรียนหรือในภาพรวมของจังหวัดเชียงใหม่มีปัญหาเรื่องเ -โอกาสทางการศึกษาอย่างไรบ้าง ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่าในส่วนนี้สามารถเป็นผลจาการศึกษาได้ อาทิ เช่น การศึกษาแผนยุทธศาสตร์การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555 – 2559) เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์ของการวิจัย (รายละเอียดในข้อต่อไป)

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ปรับเปลี่ยนดังนี้

ข้อที่ 1. จาก “เพื่อศึกษานโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่อาเซียนของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย” เปลี่ยนเป็น *“เพื่อศึกษานโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย”*

ข้อที่ 2. จาก “เปรียบเทียบรูปแบบ ระบบ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย” เปลี่ยนเป็น *“เปรียบเทียบรูปแบบ ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย”*

ข้อที่ 3. จาก “สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นธรรมและยุติธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย” เปลี่ยนเป็น *“สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย”*

5) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ทบทวนการใช้คำสำคัญในโครงการวิจัยนี้ คือ “ความเสมอภาค” และ “ความยุติธรรม” ให้สอดคล้องทุกรายการหัวข้อและใช้คำศัพท์ชุดเดียวตลอดโครงการวิจัย

6) วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญว่าควรมีการศึกษากับผู้บริ รและคณะครูโรงเรียนคู่พัฒนาของในสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพราะเป็นโครงการวิจัยที่พัฒนาขึ้นรองรับไว้หากในอนาคตอาจมีการประสานงานกันอย่างเป็นรูปธรรม และมีขอบเขตการศึกษาครอบคลุมไปถึงนักกฎหมายที่เ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บุคคลภายนอก ครู ผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนต่าง ๆ พราะผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัยระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทยและอินโดนีเซียปรากฏดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย การศึกษาระบบและการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมก
สร้างความเสมอภาคและยุติธรรมในสถานศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) ผู้รับผิดชอบหลัก คณะกรรมการกลุ่มวิชาการ

3) ความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศในการเสริมสร้างบทบาทของประเทศไทยในการดำเนินบทบาทนำในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้การศึกษาทุกระดับในกรอบอาเซียน โดยอาศัยกลไกการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน บทบาทการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นอาเซียน คือ การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้เกิดการรวมตัวของอาเซียน การจัดทำหลักสูตร เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนอาเซียนระหว่างโรงเรียน เป็นต้น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกลไกขับเคลื่อนความร่วมมือของประชาคมอาเซียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น การบริหารจัดการศึกษาในบริบทประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องสร้างความเสมอภาค ยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยช (ASEAN Human Rights Declaration) คือ “... การศึกษาระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบต่างๆจะต้องจัดให้มีขึ้นและให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ผ่านทุกช่องทางที่เหมาะสม ....ทุกคนจะต้องสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมบนพื้นฐานของความสามารถ” (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2556)ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคอาเซียน และจัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศอาเซียนด้านทรัพยากรมนุษย์ด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การดำเนินการวิจัยนี้จะศึกษาระบบและการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สร้างความเสมอ
ภาคและยุติธรรมของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตามสภาพบริบทความสัมพันธ์ทาง
วิชาการระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เกี่ยวกับนโยบาย
การบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน รูปแบบ ระบบ การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคู่พัฒนา
ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมขอ รงเรียนคู่
พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อประโยชน์ต่อแวดวงการศึกษา
ประเทศต่าง ๆ ในอนาคต อาทิ เช่น การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน การถ่ายโอนหน่วยกิตการเรียน
ระหว่างกันของโรงเรียนคู่พัฒนา ฯลฯ เป็นต้น

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษานโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความเสม
ภาคและยุติธรรมและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาของประเทศไทยและสาธาร
อินโดนีเซีย

2) เปรียบเทียบรูปแบบ ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในประเทศ
ไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3) สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเสมอภาค
ยุติธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ได้นโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและ
ยุติธรรมและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) ได้ผลการเปรียบเทียบรูปแบบ ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนใน
ประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3) ได้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมของ
โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยที่เน้นการศึกษาเอกสาร (Documentary Research) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การสัมภาษณ์ และการสอบถาม เป็นต้น มีวิธีดำเนินการพอสังเขป ดังนี้

1) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยศึกษาทั้งเอกสารออนไลน์ทางระบบออนไ (อินเทอร์เนต) และเอกสารตีพิมพ์จากสถานกงสุลอินโดนีเซีย

2) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากเอกสารต่างๆ ควบคู่กับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ระหว่างครูผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน ศึกษานิเทศก์และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับในเขตพื้นที่การศึกษา และการสอบถามคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งระดับโรงเรียนต่าง ๆ ในประเทศไทยซึ่งกระจายไปตามภูมิภาคทั่วประเทศ และคณะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งนักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบประสานงานโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนักกฎหมายที่เป็นบุคคลภายนอก ครู ผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนต่าง ๆ รวมทั้งผู้บริหารและคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา SMA 2 Yogyakarta และ SMP 4 Pakem Yogyakarta ของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวม เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบ ระบ การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

3) การสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และให้ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคู่พัฒนา ไทย – อินโดนีเซีย โดยใช้ข้อมูลการศึกษาเอกสาร (Documentary Research) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์ และการสอบถาม เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7) เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.2556. **ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (ASEAN Human Rights Declaration)**. 3,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

ตารางที่ 45 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย					
1.1 สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด	5	0	0	1.0	
1.2 มีความชัดเจน สื่อความหมายได้	3	2	0	0.6	
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	5	0	0	1.0	
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	4	1	0	0.8	
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก					
2.1 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม	5	0	0	1.0	
2.2 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4	1	0	0.8	
2.3 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	5	0	0	1.0	
3. ความสำคัญของปัญหา					
3.1 กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน	3	2	0	0.6	
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษาข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัย มีความชัดเจน และขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย	3	2	0	0.6	
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย	4	1	0	0.8	
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน	5	0	0	1.0	
3.6 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย	5	0	0	1.0	
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	5	0	0	1.0	
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่าง ๆ	3	2	0	0.6	
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
4.1 สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	5	0	0	1.0	
4.2 แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย	5	0	0	1.0	
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้	3	2	0	0.6	ไม่แน่ใจ ข้อ 2
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่	5	0	0	1.0	
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน	5	0	0	1.0	
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์	5	0	0	1.0	
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ					
5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
6. วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้	5	0	0	1.0	
6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง					
7.1 การพิมพ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	0	0	1.0	
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิง น่าเชื่อถือ ไม่เก่าล้าสมัย	5	0	0	1.0	

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียทุกรายการประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0)

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะมี 1 ประเด็นดังนี้ 4.3) มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้ ให้ทบทวนพิจารณา *ไม่แน่ใจในวัตถุประสงค์ข้อ 2*

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่าชื่อเรื่องควรมุ่งศึกษาแนวทาง *"การจัดการศึกษา"* เกี่ยวกับปัญหาการก่อการร้ายอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย ของโรงเรียนไทย และอินโดนีเซีย หากใช้คำว่า "การศึกษาแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ..." ต้องศึกษานโยบายระดับประเทศซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ทหาร ตำรวจ เป็นต้น อาจไม่สามารถศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้ ทั้งนี้โครงการวิจัยนี้ควรมุ่งเน้นศึกษาในมิติและสภาพบริบททางการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) วัตถุประสงค์ของการวิจัย จากข้อที่ 1 จึงส่งผลให้ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจ วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า "เพื่อศึกษาแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย" จึงเสนอแนะให้ผู้วิจัยปรับการใช้ถ้อยคำและภาษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกัน

3) การศึกษาแนวทางป้องกันสถานการณ์ปัญหา ควรขยายเป้าหมายการศึกษาไปยังหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ เช่น ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

จากผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการวิจัย และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรปรับเปลี่ยนชื่อเรื่องการวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนจาก "การศึกษาแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย" เป็น *"การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้าย และอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย"* เพราะเป็นการกำหนดขอบเขตการศึกษาให้สอดคล้องกับมิติและสภาพบริบททางการศึกษาโดยศึกษาในระดับของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2) วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ปรับเปลี่ยนดังนี้

ข้อที่ 2. จาก "เพื่อศึกษาแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย" เปลี่ยนเป็น *"เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย" ตลอดจนปรับการใช้ถ้อยคำและภาษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันทุกหัวข้อรายการในโครงการวิจัยด้วย

3) วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญว่าควรมีการศึกษาประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ เช่น ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

ผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัยแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียปรากฏดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

2) ผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3) ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียต่างเผชิญกับปัญหาสถานการณ์การก่อการร้ายและอาชญากรรม อาทิ เช่น เหตุการณ์ก๊อดอาร์มี่บุกยึดสถานทูตพม่า พ.ศ. 2542 และโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี พ.ศ. 2543เหตุระเบิดในบาหลี พ.ศ. 2545 เหตุระเบิดในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2549 เหตุระเบิดที่ภาคใต้ของประเทศไทย พ.ศ. 2555 เป็นต้น อย่างไรก็ตามความพยายามแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ก็เริ่มเกิดขึ้นตามที่สำนักข่าวต่างประเทศ รายงานจากเมืองเซนตุล ประเทอินโดนีเซีย ว่า "อินโดนีเซีย เป็นเจ้าภาพจัดการซ้อมต่อต้านการก่อการร้าย ...โดยมี 18 ประเทศเข้าร่วม รวมทั้งอาเซียนด้วย 10 ประเทศ" นอกจากนี้รายงานยังระบุว่า ภัยคุกคามจากการก่อการร้ายเพิ่มมากขึ้นพร้อมๆ กับการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพราะฉะนั้น ... จำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจังจากพื้นฐานความมั่นคงทั้งหมด (บริษัท เดลินิวส์ เว็บ จำกัด, 2556)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้ปัญหาสถานการณ์ยาเสพติดของทั้งสองประเทศ ตามรายงานของสำนักงานป้องกันและปราบปรามบาเสพติด ระบุว่า ประเทศไทยและอินโดนีเซียอยู่ในสถานะเป็นผู้บริโภคหรือแหล่งแพร่ระบาดยาเสพติด เช่นเดียวกับประเทศฟิลิปปินส์ มาเลเซียและเวียดนาม (ไทยรัฐออนไลน์, 2556) รวมทั้งข้อมูลส่วนหนึ่งจากรายงานสถานการณ์ยาเสพติดและแนวโน้มของปัญหาประกอบการพัฒนายุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ของศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดแห่งชาติ (ศพส.) และสถานการณ์ยาเสพติด ปี 2555 และแนวโน้ม ของสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) เผยให้เห็นถึงสถานการณ์ยาเสพติดในกลุ่มเด็กเยาวชนของไทยที่น่าวิตกกังวลเป็นอย่างยิ่ง ดังนี้

1) สัดส่วนผู้กระทำผิดเป็นเยาวชนมีเพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะการเสพในกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยระดับมัธยมต้นและประถมต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด

2) Child Watch ประมาณการว่าเด็กอายุ 7-19 ปี ราว 12 ล้านคนซึ่งเป็นกลุ่มเสี่ยงเป็นผู้เสพรายใหม่สูงกว่ากลุ่มอื่นมีถึงร้อยละ 43

3) การสำรวจของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เมื่อปลายปี 2553 ประมาณการว่ามีนักเรียน-นักศึกษาใช้ยาเสพติด 711,556 คน

4) เด็กระดับประถมประมาณ 5 ล้านคน เล่นพนันบอล ร้อยละ 6.64 ขณะที่มัธยมอาชีวะ และอุดมศึกษาประมาณ 7 ล้านคน ติดพนันบอล ร้อยละ 17.62

5) ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อปัญหายาเสพติดหลายปัจจัยมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ สถานบันเทิงเปิด-ปิดเกินเวลา การอนุญาตให้เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปีเข้าใช้บริการ การมั่วสุมในที่สาธารณะ การมั่วสุมในร้านเกม

6) ปี 2552 มีครอบครัวไม่ผ่านครอบครัวเข้มแข็งสูงถึงร้อยละ 57

ยิ่งไปกว่านั้นประเทศไทยและอินโดนีเซียยังเผชิญกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากปัจจัยการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของมนุษย์ ดังจะเห็นได้จาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อุทกภัยที่อำเภอหาดใหญ่ พ.ศ. 2543อุทกภัยและโคลนถล่ม 5 จังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง พ.ศ. 2549 มหาอุทกภัยในประเทศไทย และแผ่นดินไหวในประเทศอินโดนีเซีย เป็นต้น

ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคภัยและ13 โรคเฝ้าระวังที่ประกาศโดยกรมควบคุมโรค มีทั้งโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ซึ่งอันอาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ได้แก่ โรคไข้กาฬหลังแอ่น โรคไข้เลือดออก โรคติดเชื้อไวรัสนิปาห์และเฮนดรา ไข้หวัดนก ไข้เหลือง โรคชิคุนกุนยา โรคมือเท้าปาก โรคติดเชื้อสเตร็ปโตค็อกคัสซูอิส โรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (ซาร์ส) โรคทูลารีเมีย โรคเมลิออยโดซิส โรคลิชมาเนีย โรควีซีเจดี หรือโรคสมองเสื่อมชนิดใหม่ จากการรายงานของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแห่งประเทศไทย (Health and Climate Change Committee of Thailand: HCCT) (กรมควบคุมโรค, 30 เมษายน 2556) ซึ่งโรคภัยส่วนใหญ่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและอินโดนีเซียเนื่องด้วยปัจจัยตั้งอยู่ในเขตร้อน (Tropical Zone) ซึ่งเหมาะแก่การเจริญเติบโตและแพร่ระบาดของโรคภัยต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

จะเห็นได้ว่าปัญหาสถานการณ์การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชากรพลเมืองของประเทศไทยและสาธารณรัอินโดนีเซีย อันส่งผลต่อภาพรวมของระดับคุณภาพชีวิตของประชากรพลเมืองอาเซียนในด้านต่างๆ ของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้รัฐบาลของทั้งสองประเทศต่างมีนโยบายในการป้องกันภัยจากปัญหาต่างๆ ซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนเป็นผลดีที่สุดของพลเมืองของทั้งสองประเทศ คือการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างสองประเทศนับเป็นหัวใจของการพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืน ดังนั้นโครงการวิจัยนี้จึงมุ่งสนใจศึกษาแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ เพื่อทำให้เกิดผลอย่างไรบ้างอนาคต และการรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์แบบโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานของความตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (Memorandum of Understanding: MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาในประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1) เพื่อศึกษาปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ "การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย" ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

4.2) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1) ได้รายงานสถานการณ์ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ "การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัย" ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

5.2) ได้แนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

6) วิธีการดำเนินการวิจัย

6.1) ศึกษาเอกสาร รายงาน ข่าวสาร งานวิจัย สถานการณ์ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ "การก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของ โรคภัย" ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในรอบ 5 – 10 ปี ที่ผ่านมา

6.2) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันสถานการณ์ปัญหาต่างๆ (การวิเคราะห์เนื้อหา และการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูลต่างๆ ประกอบกั) โดยการศึกษาเอกสาร รายงานต่างๆ ควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์เชิงลึก และสอบถาม (ใช้แบบสอบถาม) บุคคลสำคัญในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานส่งเสริมจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหาร โรงเรียน กองบังคับการตำรวจศูนย์อนามัย (กลุ่ม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จัดการศึกษา)สำนักงานปราบปรามยาเสพติด และสถานกงสุลอินโดนีเซีย ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงใหม่ ฯลฯ เป็นต้น

6.3) สรุป สังเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรม ยาเสพติด ภัยพิบัติ และการแพร่ระบาดของโรคภัยสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

7) เอกสารและสิ่งอ้างอิง

บริษัท เดลินิวส์ เว็บ จำกัด. 2556.**อินโดนีเซียร่วมจัดซ้อมต่อต้านการก่อการร้าย** (Online). http://www.dailynews.co.th/Content/foreign/7437, 5 มกราคม 2557.

ไทยรัฐออนไลน์. 2556.**เพิ่มดีกรีปราบยานรกตั้ง ป.ป.ส. อาเซียนบีบเพื่อนบ้านขจัดแหล่งผลิต** (Online). http://www.thairath.co.th/column/region/trialweek/359700, 5 มกราคม 2557.

กรมควบคุมโรค. 2556.**การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแห่งประเทศไทย (Health and Climate Change Committee of Thailand: HCCT)** (Online). http://hooraygoodhealth.com/news-quality-of-life/95, 5 มกราคม 2557.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 46 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย					
1.1 สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด	5	0	0	1.0	
1.2 มีความชัดเจน สื่อความหมายได้	5	0	0	1.0	
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	5	0	0	1.0	
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	5	0	0	1.0	
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก					
2.1 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม	2	3	0	0.4	น่าจะเป็นคณะครู กอท.
2.2 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	2	3	0	0.4	ไม่ใช่บทบาทครูแนะแนว
2.3ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	3	2	0	0.6	
3. ความสำคัญของปัญหา					
3.1 กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน	5	0	0	1.0	
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษาข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	5	0	0	1.0	
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัย มีความชัดเจน และขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย	5	0	0	1.0	
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหาเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน	4	1	0	0.8	
3.6 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย	4	1	0	0.8	
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	5	0	0	1.0	
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่าง ๆ	3	2	0	0.6	
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
4.1 สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	5	0	0	1.0	
4.2 แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย	5	0	0	1.0	
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้	5	0	0	1.0	
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่	5	0	0	1.0	
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน	5	0	0	1.0	
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์	5	0	0	1.0	
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ					
5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
6. วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน	5	0	0	1.0	
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้	5	0	0	1.0	
6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง					
7.1 การพิมพ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	0	0	1.0	
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิง น่าเชื่อถือ ไม่เก่าล้าสมัย	5	0	0	1.0	

จากตารางที่ 46 พบว่า ผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนรายการประเมินส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0) มีเพียง 2 รายการประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เท่ากับ 0.4 ดังนี้ *2.1) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม 2.2) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง*

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ มี 2 ประเด็นดังนี้ 2.1) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม *น่าจะเป็นคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (กอท.)* 2.2) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง *ไม่ใช่บทบาทครูแนะแนว*

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ความสำคัญของปัญหา ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้เพิ่มแนวคิดทฤษฎีเรื่องอาชีพ ควรเพิ่ม 8 อาชีพเสรีในอาเซียนที่จะมีการถ่ายเทแรงงานด้านฝีมือเพื่อให้สามารถทำงานในประเทศสมาชิกได้ง่ายขึ้นใน 8 สาขาอาชีพ คือ วิศวกรรม การสำรวจ สถาปัตยกรรม แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล บัญชี การบริการ/การท่องเที่ยว ลงไปในหลักการแนวคิดด้วยจะชัดเจนยิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการวิจัย และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) ผู้รับผิดชอบหลัก ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบหลักจาก งานแนะแนว เป็น *"คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี"* เพราะเป็นบทบาทโดยตรงในการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน และมีความชำนาญด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

2) ความสำคัญของปัญหา จากที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอให้เพิ่มแนวคิดทฤษฎีเรื่องอาชีพควรเพิ่ม 8 อาชีพเสรีในอาเซียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานเสรีนั้น คณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่า 8 สาขาอาชีพ ดังกล่าวเป็นกรอบวิชาชีพชั้นสูงเป็นการต่อยอดจากตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นทักษะที่สูงเหนือกว่าทักษะของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาอนึ่งในโครงการวิจัยนี้มุ่งเตรียมเยาวชนของทั้งสองประเทศให้มีทักษะอาชีพประเภทต่าง ๆ โดยการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนบนพื้นฐานการประกอบอาชีพประเภทต่าง ๆ ของประชากรในประเทศไทยและอินโดนีเซีย

ผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนปรากฏดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเพื่อรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2) ผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3) ความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีการลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย และเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์แบบ โดยเฉพาะแรงงานฝีมือสมารถเคลื่อนย้ายโดยเสรี อันจะส่งผลให้เกิดโอกาสให้แรงงานฝีมืออาชีพต่างๆ สามารถไปทำงานในประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียนได้ และในขณะเดียวกันแรงงานทักษะอาชีพจากประเทศสมาชิกต่างๆ ในประชาคมอาเซียนสามารถเข้ามาทำงานในประเทศไทยได้

ดังนั้นการประกอบอาชีพประเภทต่างๆ ของประชากรในประเทศไทยอินโดนีเซียจึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาและการเตรียมความพร้อมท่ามกลางสภาพบริบทของประชาคมอาเซียนที่เอื้อให้เกิดการถ่ายโอนย้ายแรงงานระหว่างประเทศกันอย่างเสรี ซึ่งทั้งสองประเทศประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม (สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงจาการ์ตา, 2550) ดังนั้นการเตรียมเยาวชนของทั้งสองประเทศให้มีทักษะอาชีพประเภทต่างๆ นับเป็นประเด็นสำคัญอย่างยิ่งในการรองรับตลาดแรงงานอาชีพในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้การประกอบอาชีพต่างๆ สำหรับการประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคตอันใกล้นี้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสนใจศึกษาการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในฐานะโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อรองรับตลาดแรงงานระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียอย่างยั่งยืนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมซึ่งนับเป็นฐานเศรษฐกิจส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรอตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

4.2) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1) ได้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

5.2) ได้ต้นแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศของโรงเรียนคู่พัฒนาอื่นๆ

6) วิธีการดำเนินการวิจัย

6.1) ขั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตร

6.1.1) ศึกษาเอกสาร รายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพในประเทศไทยและอินโดนีเซีย โดยอาศัยข้อมูลบางส่วนจากสถานกงสุลอินโดนีเซียประกอบการศึกษา ขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research)

6.1.2) สนทนากลุ่ม (Focus group) ระหว่างนักการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้ประกอบการ นักลงทุน นักธุรกิจในประเทศอินโดนีเซีย เกี่ยวกับแนวโน้มทิศทางการประกอบอาชีพในอนาคตเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนสำหรับการนำมาเป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนา

6.1.3) ศึกษาแนวทางและตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในขั้นต่อไป

6.2) ขั้นพัฒนาหลักสูตร

6.2.1) ยกร่างหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพประเภทต่างๆ ทั้งอาชีพของชาวไทยและชาวอินโดนีเซียอันเป็นผลจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.2.2) นำเสนอยกร่างหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพประเภทต่างๆ ทั้งอาชีพของชาวไทยและชาวอินโดนีเซียแก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

6.2.3) ปรับปรุงหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพประเภทต่างๆ ทั้งอาชีพของชาวไทยและชาวอินโดนีเซียตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2.4) ใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่ได้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นหลักสูตรเสริม (Enrichment Program) ภายใต้การดูแลรับผิดชอบหลักของงานแนะแนว

6.3) ขั้นประเมินผลการใช้หลักสูตร

6.3.1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังจากการนำหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียไปใช้ โดยประเมินจากความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ คณะครู และนักเรียน

6.3.2) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในการรองรับตลาดแรงงานเสรีระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

7) เอกสารและสิ่งอ้างอิง

สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงจาการ์ตา. 2550. **คู่มือคนไทยในอินโดนีเซีย** (Online). http://www.thaiembassy.org/jakarta/contents/files/thai-people-20130329-175245-786274.pdf, 7 มกราคม 2557.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 47 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย					
1.1 สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด	5	0	0	1.0	
1.2 มีความชัดเจน สื่อความหมายได้	5	0	0	1.0	
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	5	0	0	1.0	
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	5	0	0	1.0	
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม	3	2	0	0.6	ควรเป็นครูทั้งหมด มีส่วนร่วม
2.3 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	3	2	0	0.6	
2.2 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	4	1	0	0.8	
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1 กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน	3	2	0	0.6	
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษาข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	5	0	0	1.0	
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัย มีความชัดเจน และขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย	3	2	0	0.6	
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหาเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย	4	1	0	0.8	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 47 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน	3	2	0	0.6	
3.6 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย	3	2	0	0.6	
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	5	0	0	1.0	
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่าง ๆ	3	2	0	0.6	
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
4.1 สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	3	2	0	0.6	
4.2 แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย	5	0	0	1.0	
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้	5	0	0	1.0	
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่	5	0	0	1.0	
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน	5	0	0	1.0	
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์	5	0	0	1.0	
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ					
5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย	4	1	0	0.8	
6. วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน	5	0	0	1.0	
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้	5	0	0	1.0	
6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 47 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง 7.1 การพิมพ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	0	0	1.0	
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิง น่าเชื่อถือ ไม่เก่าล้าสมัย	5	0	0	1.0	

จากตารางที่ 47 พบว่า ผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามกรอบโครงการวิจัย การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน รายการประเมินส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชา (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0)

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ มี 2 ประเด็นดังนี้ 2.1) การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม *ควรเป็นคณะครูทั้งหมดมีส่วนร่วมกันโดยกลุ่มวิชาการเป็นหลัก*

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ผู้วิจัยควรกำหนดขอบเขตการศึกษา “คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม” โดยพิจารณาจากเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ตามกรอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

2) การวิจัยนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรอบรม ควรมีการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู หรือนักการศึกษาของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่มีความชัดเจนในการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยและอินโดนีเซีย ร่วมกัน

3) วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่าขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย อาทิ เช่น ระยะเวลา วิธีการ ที่จะนำหลักสูตรไปใช้อบนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการวิจัย และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรปรับชื่อเรื่องการวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมุ่งเน้นการใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากครูทุกกลุ่ม ระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้น จึงปรับเพิ่มเติมชื่อเรื่องการวิจัยจาก “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย” เป็น *“การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”*

2) ผู้รับผิดชอบหลัก จากข้อที่ 1 ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบหลักจาก กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็น *“กลุ่มวิชาการ”* เพราะมีความเหมาะสมในการประสานงานกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ ตัวแทนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้กลุ่มวิชาการเป็นหลักในการขับเคลื่อนโครงการวิจัย

3) จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการศึกษา “คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม” ตามกรอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ในส่วนนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลการวิจัยซึ่งอยู่ขั้นตอนการศึกษา สำรวจวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (ขั้นที่ 1) ตามที่ระบุไว้ในวิธีการดำเนินการวิจัย นอกจากนี้คณะกรรมการ ฯ ปรับรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในข้อนี้ให้สอดคล้องข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ กล่าวคือ ศึกษาเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ตามกรอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

4) วิธีการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯปรับเปลี่ยนดังนี้

4.1) จากการพัฒนาโครงการวิจัยตามข้อ 1 และ 2 ส่งผลให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ปรับทุกขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนในวิธีการดำเนินการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.2) ในขั้นตอนการศึกษา สำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (ขั้นตอนที่ 1.2) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เพิ่มเติมการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู หรือนักการศึกษาของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่มีความชัดเจนและสอดคล้องต่อการพัฒนาการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยและอินโดนีเซีย อย่างแท้จริง เพื่อรองรับการประสานงานติดต่อระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองประเทศอย่างประสิทธิภาพ

4.3) ในขั้นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (ขั้นตอนที่ 2) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ที่จะเป็นผลการวิจัยในระหว่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย ระยะเวลา วิธีการนำหลักสูตรไปใช้อบรมนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียนปรากฏดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2) ผู้รับผิดชอบหลัก คณะกรรมการกลุ่มวิชาการ

3) ความสำคัญของปัญหา

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) มีเป้าหมายที่จะทำให้ประชาชนเกิดความตระหนักรู้ถึงความเป็นประชาคมอาเซียนใ ความคุ้นเคยต่อกันและรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประชาชนในรัฐภาคีอาเซียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยแสวงหาอัตลักษณ์ร่วมกัน เพื่อที่จะสร้างสังคมแห่งการแบ่งปันและใส่ใจระหว่างกัน รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนอาเซียนเกิดสำนึกร่วมในเอ ท่ามกลางความหลากหลาย ส่งเสริมให้ประชาชนอาเซียนเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันทั้งในด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสนา ส่งเสริมให้เกิดสำนึกร่วมในความเป็นเจ้าของมรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอุตสาหกรรมวัฒนธรรม และสินค้าวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ของอาเซียน เน้นให้ความสำคัญในประเด็นของทรัพยากรมนุษย์ วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนทำให้เกิดความกลมเกลียวในหมู่ประชาชนอาเซียน (กรมอาเซียน, 2555)

โดยพิมพ์เขียวประชาคมสังคมและวัฒนธรรมนี้ ถือเป็นตัวแทนที่สื่อถึงมิติของ“มนุษย์”เป็นหลัก และเน้นความร่วมมือในอาเซียน เพื่อให้เกิดการยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ขอประชาชน โดยมีเป้าหมายที่สร้างและพัฒนามาจากความต้องการให้สังคมมีความรับผิดชอบ โดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ต้องพัฒนาให้เยาวชนไทยมีคุณลักษณะอัประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ตามการลงนามความร่วมมือ (Memorandum of Understanding: MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป็นหนึ่งในโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยและของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จึงสนใจพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนานักเรียนไทยให้เป็นเยาวชนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามแบบไทยและเรียนรู้เข้าใจคุณลักษณะและค่านิยมของอินโดนีเซียควบคู่กันไป อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและรองรับการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์แบบต่อไป

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

4.2) เพื่อศึกษาผลของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แลค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1) ได้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

5.2) ได้ต้นแบบ (Prototype) และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนากับประเทศอื่น ๆ จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

6) วิธีการดำเนินการวิจัย

6.1) การศึกษา สำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

6.1.1) การวิจัยเชิงเอกสาร (Documentary Research) ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยและอินโดนีเซีย โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของทั้งสองประเทศ เพื่อกำหนดขอบเขตการศึกษา “คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม” ในการวิจัยครั้งนี้โดยอาศัยข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการของไทยและอินโดนีเซีย ควบคู่ไปกับข้อมูลบางส่วนจากสถานกงสุลอินโดนีเซียประกอบการศึกษา อาทิ เช่น เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ตามกรอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียเป็นต้น

6.1.2) การสัมภาษณ์ สำรวจ สอบถาม และการสนทนากลุ่ม ระหว่างคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู หรือนักการศึกษาของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนไทยและอินโดนีเซียที่ควรจะเป็นในอนาคตเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ตลอดจนศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนในปีที่ผ่านมาของประเทศไทย โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสำรวจสอบถามความคิดเห็นบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ข้อมูลส่วนนี้จะนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียต่อไป

6.1.3) ศึกษาแนวทางและตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบต่าง ๆ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำมาสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียในขั้นต่อไป

6.2) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

6.2.1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบต่าง ๆ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามกรอบแนวคิดพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่ได้จากขั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตรข้างต้น

6.2.2) นำเสนอหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีพัฒนาขึ้นแก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

6.2.3) ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2.4) ใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้เป็นหลักสูตรเสริม (Enrichment Program) ภายใต้การดูแลรับผิดชอบหลักของกลุ่มวิชาการของโรงเรียน

6.3) การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

6.3.1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังจากการนำหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียไปใช้ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประเมินจากความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การประเมินความพึงพอใจและการสัมภาษณ์

6.3.2) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสำหรับนักเรียนไทยของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

7) เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมอาเซียน. 2555. **ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)** (Online). http:// www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20121126-180846-576070.pdf, 9 มกราคม 2557.

ตารางที่ 48 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย					
1.1 สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด	5	0	0	1.0	
1.2 มีความชัดเจน สื่อความหมายได้	5	0	0	1.0	
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	5	0	0	1.0	
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย	5	0	0	1.0	
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	5	0	0	1.0	
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก					ครูกลุ่ม กอท.
2.1 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม	3	2	0	0.6	เกี่ยวข้องในแง่ใด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
2.2 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	3	2	0	0.6	
2.3ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	4	1	0	0.8	
3. ความสำคัญของปัญหา					
3.1 กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน	3	2	0	0.6	
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	3	2	0	0.6	
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัย มีความชัดเจน และขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย	5	0	0	1.0	
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย	5	0	0	1.0	
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน	3	2	0	0.6	
3.6 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย	3	2	0	0.6	
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	4	1	0	0.8	
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่าง ๆ	3	2	0	0.6	
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
4.1 สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	3	2	0	0.6	
4.2 แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย	5	0	0	1.0	
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้	5	0	0	1.0	
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่	5	0	0	1.0	
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน	4	1	0	0.8	
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง		
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ					
5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย	3	2	0	0.6	ข้อ 2 จำเป็นต้องทำกับกลุ่มสาระอื่นๆ หรือไม่
6. วิธีการดำเนินการวิจัย					
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	4	1	0	0.8	
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน	5	0	0	1.0	
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้	5	0	0	1.0	
6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	5	0	0	1.0	
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง					
7.1 การพิมพ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	0	0	1.0	
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิง น่าเชื่อถือ ไม่เก่าล้าสมัย	5	0	0	1.0	

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามกรอบโครงการวิจัย การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลกรายการประเมินส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0)

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ มี 2 ประเด็นดังนี้

2.1 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม *ครูกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (กอท.) เกี่ยวข้องในแง่ใด*

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย *ข้อ 2 จำเป็นต้องทำกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ด้วยหรือไม่*

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) เป็นประเด็นการวิจัยที่มีความสำคัญมากต่อการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียน เพราะความแตกต่างทางชาติพันธุ์ของกลุ่มประเทศสมาชิกต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยควรสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของเยาวชนอันเป็นรากฐานของประชาคมที่สมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้นี้

2) ผู้วิจัยควรกำหนดขอบเขตการศึกษา "ความเป็นพหุวัฒนธรรม" จากเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง

3) หลักสูตรบูรณาการที่จะพัฒนาขึ้นนี้ส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมได้อย่างไร ซึ่งผู้วิจัยควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรบูรณาการ

จากผลการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัย การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการวิจัย และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) การกำหนดผู้รับผิดชอบหลัก จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญข้างต้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการทบทวนความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าความเป็นพหุวัฒนธรรม เช่น ความเชื่อ ประเพณี จารีต กฎหมาย ระบบเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ฯลฯ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรนี้จึงกำหนดผู้รับผิดชอบหลัก คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับรูปแบบการวิจัยที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ กำหนดไว้แล้ว คือ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ผลที่คาดว่าจะได้รับ ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะผู้วิจัยว่า จำเป็นต้องทำกับกลุ่มสาระอื่นๆ ด้วยหรือไม่ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่า โครงการวิจัยนี้เป็นเพียงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสองเพื่อให้มีความชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและให้เกิดประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นแนวทางให้กลุ่มสาระอื่น ๆ ที่สนใจแนวคิดนี้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความพร้อมของครู เป็นต้น

3) จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการศึกษา “ความเป็นพหุวัฒนธรรม” จากเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง ในส่วนนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลการวิจัยซึ่งอยู่ขั้นตอนเตรียมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ขั้นตอนที่ 1) ตามที่ระบุไว้ในวิธีการดำเนินการวิจัย นอกจากนี้คณะกรรมการฯ เพิ่มเติมรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในข้อนี้ให้สอดคล้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ กล่าวคือ ศึกษาเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับ “ความเป็นพหุวัฒนธรรม” เพื่อกำหนดขอบเขตการศึกษาให้ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง

4) ในขั้นพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ขั้นตอนที่ 2) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรบูรณาการให้ส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรมแท้จริง

ผลการพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบโครงการวิจัยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียนปรากฏดังนี้

1) ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

2) คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) ความสำคัญของปัญหา

อาเซียนเป็นดินแดนพหุวัฒนธรรม ประกอบกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ดังนี้ กลุ่มมอญ-ขแมร์-เวียด (Austro-asiatic) เช่นมอญ ขแมร์ เวียดขมุ ลัวะ ว้า มลาบรี ไพร กะตู ฯลฯกลุ่มมาเลย์ (Austronesian) เช่น มาเลย์ (กลุ่มต่างๆ) จาม ซารายระกลาย เอเด จูรู ฯลฯ กลุ่มไท-ลาว (Tai-Khadai) : ไทย ไท-ไต(กลุ่มต่างๆ) ลาว (กลุ่มต่างๆ) ลื้อ พวน ชาน(ไทใหญ่) ยวน ยอง ฯลฯ กลุ่มทิเบต-พม่า (Tibeto-Burman) : พม่า คาเรน คะฉิ่น โลโล ลาหู่ มูเซอ อาข่า ฯลฯ กลุ่มม -เย้า (Hmong-Yao) : ม้ง เย้า (อิวเมี่ยน) (พิเชฐ สายพันธ์, 2557)

เยาวชนของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้ถึงความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นพหุวัฒนธรรมของประเทศต่า เพื่อให้เข้าถึงแก่นแท้ทางวิถีวัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิต ประวัติศาสตร์ความเป็นมา วิวัฒนาการของการตั้งชุมชน การเลือกประกอบอาชีพในการดำรงตนของแต่ละกลุ่มชน ล้วนจะทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมาร่วมกันและเพื่อเตรียมเยาวชนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน โดยการพัฒนาเยาวชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

จากข้อมูลดังกล่าวจึงเห็นความสำคัญ จำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มมาเลย์และกลุ่มไท-ลาว (Tai-Khadai) อันเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมและบรรพบุรุษของเยาวชนในโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยพัฒนาหลักสูตรตามสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.2) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1) ได้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นรองรับโรงเรียนคู่พัฒนาและการเป็นประชาคมอาเซียน

5.2) ได้ต้นแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาต่อไป

6) วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ใช้วิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

6.1) เตรียมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.1) ศึกษาเอกสาร แนวทาง รูปแบบตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน ศึกษาเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับ “ความเป็นพหุวัฒนธรรม” เพื่อกำหนดขอบเขตการศึกษาให้ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง โดยการวิจัยเอกสาร (Documentary Research)การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกนหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.2.1) ปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนใช้อยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย คณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรบูรณาการให้ส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรมแท้จริงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

6.2.2) นำเสนอหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

6.2.3) ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นา วัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2.4) ใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในสถานะหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

6.3) นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

6.3.1) ประเมินจากการสอบถาม-สัมภาษณ์ ความพึงพอใจและความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และวัฒนธรรม ภาษาไทย และการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรร
สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นห
รับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้น

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบการพัฒนาทุกโครงการวิจัย
โรงเรียนคู่พัฒนาแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงนำโครงการวิจัยดังกล่าวขึ้นบนเว็
อินโดนีเซีย เพื่อแสดงผลการวิจัยต่อไป

ภาพที่ 76

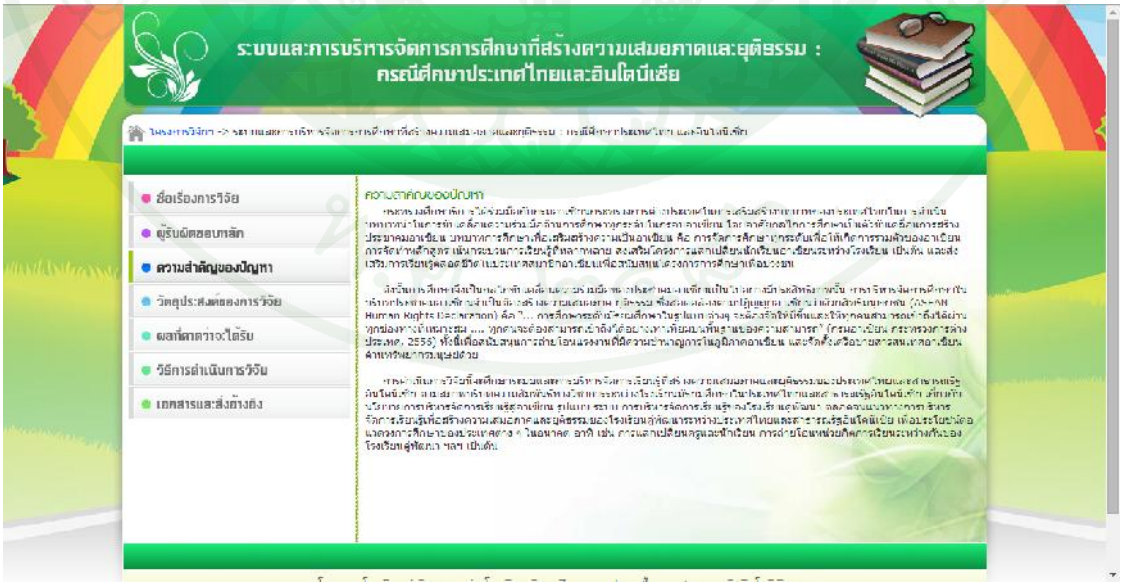
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 77 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย –

เมื่อเลือกเมนูโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียที่หน้าแรกของเว็บไซต์

ภาพที่ 7๔

รายการซึ่งสามารถเลือกดูรายละเอียดโครงการวิจัยภายใต้แต่ละแนวคิด /



ภาพที่ 78 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอ
กรณีศึกษาประเทศไทยและอินโดนีเซีย จะปรากฏโครงการวิจัยเรื่องการศึกษา
ระบบและการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างความเสมอภาคและยุติธรรมในสถานศึกษา

ประกอบด้วย ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้รับผิด
ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย เอกสารและสิ่งอ้างอิง ซึ่งสามารถเลือกดูรายละเอียดในแต่ละ

ภาพที่ 79 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้าย

เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมยา

โครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและ

อินโดนีเซียโดยแสดงแถบเมนูย่อยปรากฏแถบด้านซ้าย ประกอบด้วย ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้รับผิดชอบ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจั
เอกสารและสิ่งอ้างอิง ซึ่งสามารถเลือกดูรายละเอียดในแต่ละเมนูย่อยได้

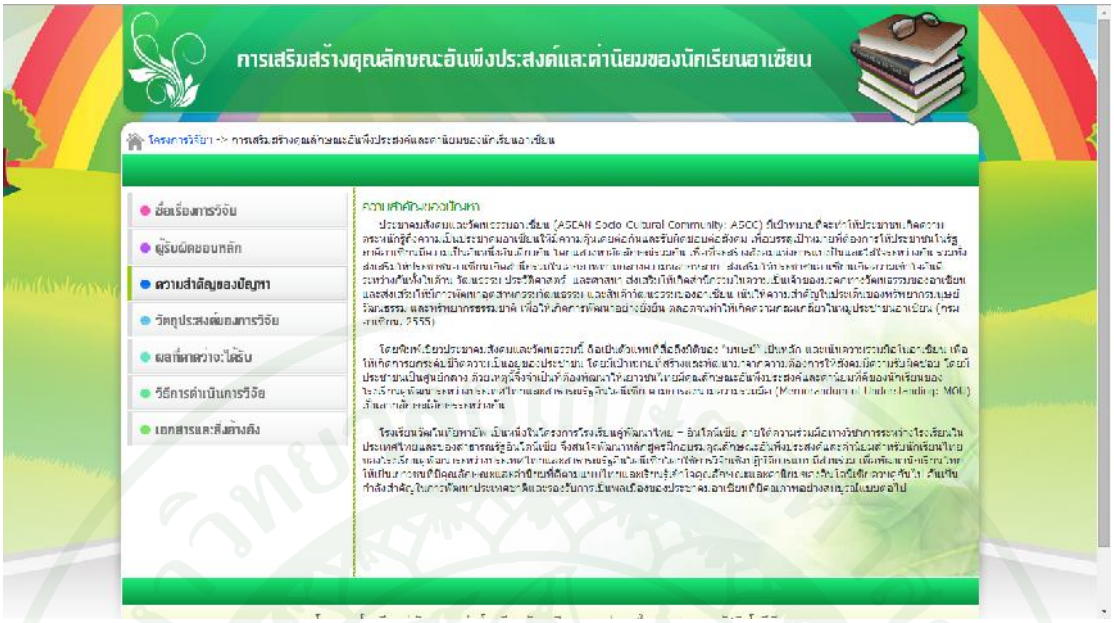
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 80 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน จะปรากฏโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเพื่อรองรับตลาดแรงงาน

โดยแสดงแถบเมนูย่อยปรากฏแถบด้านซ้าย ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง
ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย เอกสา
และสิ่งอ้างอิง ซึ่งสามารถเลือกดูรายละเอียดในแต่ละเมนูย่อยได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ภาพที่ 81 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประส

เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน จะปรากฏโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะอ

ด้านซ้าย ประกอบด้วย ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้รับผิดชอบหลัก ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย เอกสารและสิ่งอ้างอิง ซึ่งสามารถ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 82 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัยการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่นภูมิภาคและโลก

เมื่อเลือกกรอบโครงการวิจัย การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่นภูมิภาคและโลก จะปรากฏโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมสำ
สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยแสดงแถบเมนูย่อยปรากฏแถบด้านซ้าย ประกอบด้วย ชื่อเรื่องการวิจัย ผู้รับผิดชอบหลัก ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลที่คาดว่า วิธีดำเนินการวิจัย เอกสารและสิ่งอ้างอิง ซึ่งสามารถเลือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. โครงการปรับปรุงหลักสูตร

หลังจากผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จัดทำหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน และหลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากล

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมี 2 รูปแบบ ได้แก่

1) กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน ประกอบด้วย

1.1) ทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย
1.2) สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย
1.3) เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย
1.4) ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย
1.5) การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

2) รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเป็นรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสังคมศึกษาฯวิทยาศาสตร์ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ ประกอบด้วย

2.1) อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย
2.2) วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย
2.3) การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย
2.4) ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.5) ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

2.6) ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

การวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจากผู้เชี่ยวชาญ แสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 49 ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 1 กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียน ไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
1. หลักการและสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับกรอบการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย	5	0	0	1.0	
1.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	3	2	0	0.6	
1.3 ทราบประเด็นสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	3	2	0	0.6	
1.5 มองเห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน	5	0	0	1.0	
2. เป้าหมาย และวัตถุประสงค์					
2.1 สอดคล้องกับหลักการและสาระสำคัญของกิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย	3	1	1	0.4	ทบทวนรายละเอียด
2.2 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีแนวคิดใหม่สร้างสรรค์ในการบริหารจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	3	2	0	0.6	
โครงสร้างเนื้อหาและขอบข่ายสาระกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย					
1. กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย					
1.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
1.2 การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่ และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
1.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
1.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสมสอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท	5	0	0	1.0	
1.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ	5	0	0	1.0	
1.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
1.7 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน	5	0	0	1.0	
1.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	1	0	0.8	
2. กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย					
2.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
2.2 การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่ และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
2.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
2.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสมสอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท	5	0	0	1.0	
2.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ	3	2	0	0.6	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
2.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
2.7 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน	5	0	0	1.0	
2.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
2.9 ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม เกี่ยวข้องสัมพันธ์ในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	5	0	0	1.0	
3. กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย 3.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
3.2 การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่ และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
3.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
3.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท	5	0	0	1.0	
3.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ	3	2	0	0.6	
3.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
3.7 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
3.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	0	0.6	
4. กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย					
4.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
4.2 การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่ และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
4.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
4.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสมสอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท	5	0	0	1.0	
4.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ	3	2	0	0.6	
4.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
4.7 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน	5	0	0	1.0	
4.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	1	0	0.8	
5. กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน 5.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
5.2 การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่ และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
5.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
5.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท	5	0	0	1.0	
5.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ	3	2	0	0.6	
5.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	5	0	0	1.0	
5.7 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน	5	0	0	1.0	
5.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	1	0	0.8	

จากตารางที่ 49 พบว่า ผลการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 1 กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน ส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0) ยกเว้นรายการที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ต่ำกว่า 0.5 ดังนี้

2.1 สอดคล้องกับหลักการและสาระสำคัญของกิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพา ว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะมี 3 ประเด็นดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.1 สอดคล้องกับหลักการและสาระสำคัญของกิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย*ให้ทบทวนรายละเอียด*

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้ผู้วิจัยทบทวนรายละเอียดที่กำหนดไว้ ควรระบุกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ คุณลักษณะอย่างไร โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อาทิ การทำอาหาร วัฒนธรรมประเพณี เทศกาล ศิลปะ ฯลฯ เพราะที่กำหนดรายละเอียดมานั้นไม่ใช่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่แท้จริง อีกทั้งในส่วนท้ายเป็นเรื่องเกณฑ์การประเมินกิจกรรมชุมนุมส่วนนี้ควรขึ้นหัวข้อใหม่หรือปรับให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2) กิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า คำ “อาหารอินโดนีเซีย” ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นเฉพาะรายการอาหารที่มาจากเกาะอินโดนีเซียเท่านั้นหรือมาจากทั้งประเทศอินโดนีเซีย จึงให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาชื่อกิจกรรมชุมนุม

3) กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษาไทย – อินโดนีเซีย ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า คำว่า “อินโดนีเซีย” เป็นภาษามาเลย์ แปลว่า “ภาษา” จึงควรใช้คำว่า “ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)”ให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

4) กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนว่า หากบางเดือนในโรงเรียนในประเทศไทยปิดภาคเรียน จะมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไร

5) ควรกำหนดข้อเสนอแนะในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถมองเห็นกิจกรรมภาพรวม อาจเขียนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของแต่ละกิจกรรมชุมนุมโดยเขียนให้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้

จากผลการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 1 กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันทบทวนรายละเอียดที่กำหนดไว้ เห็นสมควรปรับเปลี่ยนรายละเอียดภายใต้หัวข้อนี้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ในการนี้คณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่า เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของกิจกรรมชุมนุมนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีเจตคติที่ดี โดยเน้นการฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ มากกว่าการเรียนด้านองค์ความรู้ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ รูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นพัฒนากิจกรรมชุมนุมนี้ ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมรายละเอียดให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

เป้าหมายกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย คือ *"นักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ได้ เรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติจริง"*

วัตถุประสงค์กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เพิ่มเติมวัตถุประสงค์กิจกรรมชุมนุมให้สอดคล้องกับรายการกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ดังนี้

1) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการประกอบอาหารไทยและอาหารอินโดนีเซีย

2) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการสื่อสาร สนทนาโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

3) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการแสดงออกสะท้อนเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซียผ่านเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการผลิตผลงานโดยประยุกต์ใช้ศิลปะไทยและศิลปะอินโดนีเซียเชิงสร้างสรรค์

5) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการละเล่นและกีฬาประจำชาติของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

นอกจากนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นเพิ่มรายการหัว *"การลงทะเบียนเรียน"* และ *"การประเมินผลการเรียนรู้"* ต่อจากหัวข้อนี้เป้าหมายและวัตถุประสงค์กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2) ชื่อกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คำว่า "อาหารอินโดนีเซีย" เป็นเฉพาะรายการอาหารที่มาจากเกาะอินโดนีเซียเท่านั้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันพิจารณาการตั้งชื่อกิจกรรมชุมนุม แล้วมีความเห็นว่าควรตั้งชื่อให้มีความหมายเป็นกลาง ๆ ไว้ เพราะ รายการอาหารต่าง ๆ เป็นอาหารที่มาจากทั้งประเทศอินโดนีเซีย จึงเห็นสมควรปรับเปลี่ยนชื่อกิจกรรมชุมนุมเป็น *"ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย"*

3) ชื่อกิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษาไทย – อินโดนีเซีย จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คำว่า "อินโดนีเซีย" เป็นภาษามาเลย์ แปลว่า "ภาษา" จึงควรใช้คำว่า "ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)"ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงมีความคิดเห็นว่าสมควรปรับแก้ไขชื่อกิจกรรมชุมนุมให้ถูกต้องเป็น *"ภาษาอินโดนีเซีย"* รวมทั้งปรับแก้ไขการเรียกชื่อภาษาอินโดนีเซียว่า"ภาษาอินโดนีเซีย"เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน ตลอดจนปรับเปลี่ยนเป็น *"ภาษาอินโดนีเซีย"* ทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอันเป็นผลการวิจัยในการพัฒนากิจกรรมโครงการของโร เรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

4) การบริหารจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ จากข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญว่า โรงเรียนในประเทศไทยปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 ในช่วงเดือนตุลาคม และมีนาคม – เมษายน จะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมชุมนุม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันพิจารณาแล้วมีความคิดเห็นว่า ต้องระบุเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนในส่วนต้นรายละเอียดและท้ายตารางกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในช่วงเดือนตุลาคม และมีนาคม – เมษายน โดยลงทะเบียนเรียนล่วงหน้ากับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 ซึ่งการประเมินผลในกิจกรรมส่วนนี้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถสะสมจำนวนชั่วโมงเรียนกิจกรรมชุมนุมได้

ผลการพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบ 1 กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียนปรากฏดังนี้

รูปแบบที่ 1 กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน

1) หลักการและสาระสำคัญ

กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลายเชื่อมโยงสายสัมพันธ์สองแผ่นดินระหว่างประเทศไทยและอินโดนีเซียให้กระชับและมีความแน่นแฟ้น รองรับการบันทึกความตกลงร่วมมือกันทางการศึกษา(Memorandum Of Understanding: MOU) เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกัน อันนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองแห่งประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรมในอนาคตอันใกล้นี้ โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย สนทนาภาษาไทยและอินโดนีเซียศิลปะไทยและอินโดนีเซีย เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซีย การละเล่นและกีฬาประจำชาติของทั้งสองประเทศ อันส่งผลทำให้นักเรียนทั้งสองประเทศซาบซึ้งเข้าถึงแก่นแท้และจิตวิญญาณของโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างแท้จริง อันจะทำให้การเริ่มต้นความเป็นพลเมืองอาเซียนเกิดขึ้นได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่องจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

2) เป้าหมาย

นักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ได้ เรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) วัตถุประสงค์

3.1) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการประกอบอาหารไทยและอาหารอินโดนีเซีย

3.2) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการสื่อสาร สนทนาโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)

3.3) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการแสดงออกสะท้อนเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซียผ่านเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ

3.4) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการผลิตผลงานโดยประยุกต์ใช้ศิลปะไทยและศิลปะอินโดนีเซียเชิงสร้างสรรค์

3.5) นักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนามีทักษะการละเล่นและกีฬาประจำชาติของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

4) การลงทะเบียนเรียน

นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและนักเรียนโรงเรียน SMA 2 Yogyakarta และ SMP 4 Pakem Yogyakarta ของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย สามารถลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ได้แก่ 1) ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย 2) สนทนาภาษาไทยและอินโดนีเซีย 3) เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซีย3) ศิลปะไทยและอินโดนีเซีย และ 5) การละเล่นและกีฬาประจำชาติของทั้งสองประเทศ โดยเรียนที่โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพในภาคเรียนที่ 1 หรือ 2 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการประกาศเปิดรายวิชากิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน

การบริหารจัดการกิจกรรมชุมนุมจะเปิดให้นักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้อย่างเสรีโดยไม่นับหน่วยกิตสะสมการเรียน ให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองสนใจ ตามแต่ละหลักสูตรย่อยๆ ในกิจกรรมชุมนุมนั้น ทั้งนี้นักเรียนยังสามารถเลือกกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อื่นๆ เรียนต่อเนื่องได้ตามความสนใจของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์แบบครบรอบด้าน

5) การประเมินผลการเรียนรู้

นักเรียนต้องมีจำนวนชั่วโมงเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมสะสมรวมเป็น 20 ชั่วโมงในแต่ละภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินกิจกรรมชุมนุม ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 กำหนดว่า ชมรมเป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆตามวัตถุประสงค์ กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” โดยพิจารณาดังนี้

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ในที่นี้ คือ 20 ชั่วโมง และการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้เป็นไปตามกา ประเมินผลในแต่ละหลักสูตรต่างๆ ของแต่ละกิจกรรมชุมนุม

เมื่อนักเรียนลงทะเบียนเรียนแล้ว ก็ควรปรากฏผลการเรียนลงในใบรายงานผลการเรียน (Transcript) ทั้งนี้นักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ได้อย่างอิสระ ซึ่งผู้วิจัยและคณะกรรมเห็นด้วยและร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน และชั่วโมงเรียนสะสม คือ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ในส่วนการประเมินผลนั้นคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่าให้ประเมินอย่างหลากหลายแตกต่างไปตามธรรมชาติของแต่ละกิจกรรมชุมา นักเรียนเลือกลงทะเบียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) โครงสร้างเนื้อหาและขอบข่ายสาระ

กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ที่ได้จากการประชุมเชิปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สามารถจำแนกรายการกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย ออกเป็น 5 กิจกรรมชุมนุมดังต่อไปนี้

6.1) กิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย

กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดรับนักเรียนลงทะเบียนเรียนซึ่งนักเรียนจะต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ เพื่อประกอบอาหารเอง ส่วนเครื่องปรุงรสต่าง ๆ นั้นครูผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมไว้ให้ในการเรียนแต่ละครั้ง วันเวลาเรียนในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ ห้องโภชนาการและห้องปฏิบัติการอาหาร อาคารคหกรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซียประกอบไปด้วย 10 กิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 50 - 59

ตารางที่ 50 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียว

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ผัดไทยกุ้งสด (Stir-Fried Rice Noodle with Shrimp)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารจานเดียวของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ผัดไทยกุ้งสด ซึ่งเป็นอาหารที่ขึ้นชื่อของไทย และนาซิกู ระหว่	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. นาซิกูนิง (Nasi Kuning)	1	นิง เป็นอาหารประเภทข้าวของอินโดนีเซีย ปรุงกับกะทิและขมิ้น โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 51 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารแกง-ต้ม

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ต้มยำกุ้ง (Tom Yam Goong)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารแกง-ต้มของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ต้มยำกุ้ง ซึ่งเป็นอาหารยอดนิยมของไทยและเป็นที่รู้จักของนานาชาติ และฆูไล เป็นแกงรสเผ็ด มักปรุงกับเนื้อสัตว์ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. ฆูไล (Gulai)	1		

ตารางที่ 52 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารปิ้ง-ย่าง

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. หมูปิ้ง (Grilled Pork)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารปิ้ง-ย่างของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ หมูปิ้ง และสะเต๊ะ ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. สะเต๊ะ (Satay)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 53 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารทอด

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ทอดมันกุ้ง (Thai Shrimps Cakes)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารทอดของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ทอดมันกุ้ง และไก่ทอดโกเรง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. ไก่ทอดโกเรง (Ayam Goreng)	1		

ตารางที่ 54 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารผัด

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. หมูผัดเปรี้ยวหวาน (Sweet and Sour Sauce Fried with Pork)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารผัดของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ หมูผัดเปรี้ยวหวาน และหมี่โกเร็ง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. หมี่โกเร็ง (Mie Goreng)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 55 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารนึ่ง-ตุ๋น

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ไก่ตุ๋นซ๊อสขิง (Stewed Chicken with Ginger Sauce)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารนึ่ง-ตุ๋นของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ไก่ตุ๋นซ๊อสขิง และซีโอมาย เป็นขนมจีบหรือเกี๊ยวปลาแบบอินโดนีเซีย ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. ซีโอมาย (Siomay)	1		

ตารางที่ 56 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารยำ

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ยำสามกรอบ (Crispy Fish Maw in Spicy Salad)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารยำของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ ยำสามกรอบ และอูรับ เป็นยำผักสุกตามฤดูกาลและใส่มะพร้าวแห้ง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. อูรับ (Urap)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 57 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทสลัด

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. สลัดผลไม้รวม (Fresh Fruit Salad)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารประเภทสลัดของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ สลัดผลไม้รวมและกาโด กาโด อาหารยอดนิยมของประเทศอินโดนีเซีย ประกอบไปด้วยผัก และธัญพืชหลากหลายชนิด ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. กาโด กาโด (Gado Gado)	1		

ตารางที่ 58 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารหวาน

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. บัวลอยไข่หวาน (Dumplings in Coconut Cream)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการประกอบอาหารหวานของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ บัวลอยไข่หวานและบีกา อัมบน เป็นเค้กชนิดหนึ่งในประเทศอินโดนีเซีย ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. บีกา อัมบน (Bika Ambon)	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 59 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทเครื่องดื่ม

รายการอาหาร	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. น้ำตะไคร้ (Lemon Grass Water)	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการ เตรียมการปรุงเครื่องดื่มแบบไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ น้ำตะไคร้ และน้ำมะพร้าวอ่อนผสมน้ำตาลแดง ตามลำดับ โดยลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ภายใต้การดูแลแนะนำจากครูผู้สอน	- สมาชิกต่างกลุ่มชิมลิ้มรสชาติและประเมินวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างกลุ่ม - ครูผู้สอนชิมลิ้มรสชาติอาหารของนักเรียนและให้ข้อคิดเห็น
2. น้ำมะพร้าวอ่อนผสมน้ำตาลแดง (Es Kelapa Muda)	1		

6.2) กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย

กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซียสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดรับนักเรียนลงทะเบียนเรียน วันเวลาเรียนในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ) อาคาร 1 ศิริวิทย์ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เพื่อให้เด็กและเยาวชนในชุมชนเข้ามาเรียนในช่วงวันเสาร์ – อาทิตย์ เป็นต้น โดยอาจมีการเก็บเงินค่าลงทะเบียนเรียนต่างๆ เพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย ประกอบไปด้วย 5 กิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 60

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 60 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. Greeting and Introductions	- การทักทายและการกล่าวลา	1	นักเรียนฟังคลิปการทักทาย การแนะนำตนเอง และการกล่าวเชิญเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย แล้วให้นักเรียนฝึกพูดหน้าชั้นเรียน	ประเมินจากการพูดของนักเรียน ในการทักทาย การแนะนำตนเอง และการกล่าวเชิญเป็นภาษาไทยและอินโดนีเซียหน้าชั้นเรียน
	- การแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่น	1		
2. Invitations	- การกล่าวเชิญ - การตอบรับการกล่าวเชิญ - การปฏิเสธการกล่าวเชิญ	1		
3. Telephone Talk & Appointment	- การรับโทรศัพท์ - การรับฝากและการฝากข้อความทางโทรศัพท์ - การรับโทรศัพท์ใช้ในกรณีที่โทรผิดหมายเลข	1	นักเรียนฟังบทสนทนา (Conversation) เกี่ยวกับการรับโทรศัพท์และการนัดหมาย แล้วมาฝึกหัดพูดเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย	ประเมินจากการพูดในสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการพูดโทรศัพท์และการนัดหมาย เป็นภาษาไทยและอินโดนีเซีย
	- การนัดหมาย - การตอบรับการนัดหมาย - การปฏิเสธการนัดหมาย - การกำหนดเวลา - การยืนยันการนัดหมาย - การขอเลื่อนการนัดหมาย - การยกเลิกการนัดหมาย - การตอบรับการขอเลื่อน	1		
4. Location & Directions	- การใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ - การถามและบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่	1	นักเรียนฟังบทสนทนา (Conversation) เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสถานที่และการถามทิศทาง แล้วฝึกหัดพูดเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย	ประเมินจากการพูดในสถานการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสถานที่และการถามทิศทาง เป็นภาษาไทยและอินโดนีเซีย
	- การถามทิศทาง - การบอกทิศทาง	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 60 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
5. Making an Argument	- การถามความคิดเห็น - การแสดงความคิดเห็น - การแสดงความเห็นด้วย - การแสดงความไม่เห็นด้วย	1	นักเรียนฟังคลิปการแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ ของประเทศคู่พัฒนาหรือประเด็นเกี่ยวกับโลก (Global Issue) แล้วฝึกพูดเป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย	ประเมินจากการพูดแสดงแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย

ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 Greeting and Introductions

http://www.youtube.com/watch?v=uBpjbhHtxk0 How to Introduce Yourself in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=SRtsCuVqxtQ Thai Greetings and how to WAI

http://www.youtube.com/watch?v=IYjZ0q9yFu0 Indonesian in Three Minutes - How to Introduce Yourself in Indonesian

http://www.youtube.com/watch?v=SbM1j8TyXYE Indonesian in Three Minutes - Greetings

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Invitations

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.youtube.com/watch?v=5NPy3tF1Z3w Learn Thai with Video - Thai Expressions That Help with the Housework 2

http://www.youtube.com/watch?v=z52g9b6bP5k Birthday invitation in Bahasaa

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Telephone Talk & Appointment

http://www.youtube.com/watch?v=KgoUAhbRGTA Learn Thai Phrases: Telephone Conversations

http://www.youtube.com/watch?v=kvH3kpk7FtM Learn Thai Phrases: Telephone Conversation (2)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 Location & Directions

http://www.youtube.com/watch?v=tcvFlChphqk Vocabulary for directions-15 sentences in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=HoJ1I6Ps-3Y Directions Part 1 in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=Oug9kzgMsgc Preposition (Direction) Part 2 in Thai

http://www.youtube.com/watch?v=IfAWuqSxEdw Thai Language: Directions

http://www.youtube.com/watch?v=BGlbVScoBNY Bahasa Lesson - Asking Direction (Pharmacy)

http://www.youtube.com/watch?v=wKYP-hQy6Zo Bahasa Lesson - Asking Direction (Airport & Bank)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 Making an Argument

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.youtube.com/watch?v=WGfYP2lpcdEพูดแสดงความคิดเห็น

http://www.youtube.com/watch?v=pnXzn8NX0LIภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การพูดแสดงความคิดเห็น

http://www.youtube.com/watch?v=EGo_FMr8zmg Learn Real Bahasa Indonesia - Basic Phrase

http://www.youtube.com/watch?v=eti6SZXgRXQ Making an Argument in Bahasa

6.3) กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย

กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย เป็นกิจกรรมชุมนุมเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลายลงทะเบียนเรียน วันเวลาเรียนในงานถนนคนเดินเชียงใหม่ (Chiangmai Walking Street) โดยความร่วมมือและการสนับสนุนของเทศบาลเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ บริเวณถนนวัวลายและถนนท่าแพ เป็นประจำทุกวันวันเสาร์และวันอาทิตย์ ตามลำดับ กิจกรรมการเรียนรู้ อนึ่งนักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนในช่วงเดือนตุลาคม มีนาคม – เมษายน โดยลงทะเบียนเรียนล่วงหน้ากับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในช่วงปิดภาเรียนที่ 1 และ 2 ซึ่งการประเมินผลในกิจกรรมส่วนนี้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถสะสมจำนวนชั่วโมงเรียนกิจกรรมชุมนุมได้ กิจกรรมชุมนุมนี้ ผู้วิจัยคณะกรรมการฯ จำแนกออกเป็นภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ในช่วงระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ปรากฏดังตารางที่ 61 – 66

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 61 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในเดือนพฤษภาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. งานบุญบั้งไฟ (Rocket Festival)	2	นักเรียนเรียนรู้เทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนพฤษภาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในงานบุญบั้งไฟซึ่งเป็นประเพณีทำบุญขอฝนจากพญาแถนเพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลในภาคอีสานของไทย และเทศกาลฉลองชาวคริสต์ เป็นเทศกาลพื้นเมืองชาวคริสต์อินโดนีเซีย (ตะวันออก) แบ่งปันอาหารให้แก่ผู้ยากไร้ โดยจัดนิทรรศการภาพยนตร์งานบุญบั้งไฟ สาธิตการทำบั้งไฟ การแต่งกายในเทศกาล และการแสดงบทบาทสมมติในเทศกาลเฉลิมฉลองชาวคริสต์อินโดนีเซีย นำสิ่งของเสมือนจริงที่ใช้ในเทศกาลนั้นมาจัดแสดง บรรเลงเพลงประกอบเพิ่มสีสันเสมือนสถานการณ์จริงในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลเฉลิมฉลองชาวคริสต์อินโดนีเซีย (Unduh-Unduh)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 62 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมิถุนายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ผีตาโขน (Phi Ta Khon)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนมิถุนายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลผีตาโขน เป็นงาน "บุญหลวง" เพื่อเป็นการบูชาอารักษ์หลักเมือง และเทศกาลศิลปวัฒนธรรมบาหลี มีการแสดงจัดนิทรรศการงานฝีมือและกิจกรรมทางวัฒนธรรมบาหลี การขับร้องเพลงและเต้นรำแบบบาหลี โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการ เช่น การแต่งกายละเล่นผีตาโขน และแต่งกายชุดบาหลี (Bali) แสดงบทบาทสมมติกิจกรรมต่างๆ เช่น ร้องเพลง เต้นรำ เป็นต้น ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลศิลปวัฒนธรรมบาหลี (Bali Arts Festival)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 63 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในเดือนกรกฎาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. แห่เทียนพรรษา (Candle Festival)	2	นักเรียนเรียนรู้ประเพณี เทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนกรกฎาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับงานแห่เทียนพรรษา เนื่องจากสมัยก่อนพระภิกษุสงฆ์ไม่มีไฟฟ้าใช้ ชาวบ้านจึงหล่อเทียนต้นใหญ่ขึ้นแล้วนำไปถวายพระ มักจัดขบวนแห่กันอย่างเอิกเกริกสนุกสนาน และเทศกาลบูชาพญานาคเป็นเทศกาลแห่งความรื่นเริงสนุกสนาน โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษากับทางโรงเรียนซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี และจัดแสดงนิทรรศการและบทบาทสมมติ เช่น การแต่งกาย การละเล่นนาคพ่นน้ำ เป็นต้น ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน การจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลบูชาพญานาค (Erau)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 64 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนสิงหาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (Asalha Puja & The Buddhist Lent Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนสิงหาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา และเทศกาลหุ่นกระบอกบาหลีเป็นเทศกาลแสดงหุ่นกระบอกตามความเชื่อดั้งเดิมของชาวบาหลี โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา แสดงบทบาทสมมติในเทศกาลหุ่นกระบอกบาหลีในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์) และเข้าร่วมทำบุญตามวัดวาอารามใกล้โรงเรียน (สำหรับนักเรียนพุทธศาสนิกชน)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน ในงานถนนคนเดิน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. เทศกาลหุ่นกระบอกบาหลี (Tumpek Wayang)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 65 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกันยายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ประเพณีการแข่งขันเรือยาว (Long Boat Racing)	2	นักเรียนเรียนรู้ประเพณี เทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนกันยายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับประเพณีการแข่งขันเรือยาว ซึ่งจัดขึ้นประมาณต้นเดือนกันยายนของทุกปี และเทศกาลแข่งวัวของชาวอินโดนีเซีย เกาะ Madura ใกล้ Surabaya จัดขึ้นปลายฤดูเก็บเกี่ยว โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับประเพณีและเทศกาล ในงานถนนคนเดิน	ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลแข่งวัว (Karapan Sapi)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 66 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนตุลาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันสารทไทย (Sart Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนตุลาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันสารทไทย เป็นพิธีทำบุญสิ้นเดือนสิบของไทย และเทศกาลรื่นเริงเฉลิมฉลองแห่งชีวิตของชาวอินโดนีเซีย มีการแสดงอาหาร ดนตรี เล่นว่าว และงานรื่นเริงต่างๆ โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการ เช่น สิ่งของทำบุญในวันสารทไทย และแต่งกายบาหลี (Bali) แสดงบทบาทสมมติกิจกรรมต่างๆ ในเทศกาลรื่นเริงเฉลิมฉลองแห่งชีวิตของชาวอินโดนีเซีย ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลรื่นเริงเฉลิมฉลองแห่งชีวิต (Kuta Karnival)	2		

หมายเหตุ: นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนในช่วงเดือนตุลาคมโดยลงทะเบียนเรียนล่วงหน้ากับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ซึ่งการประเมินผลในกิจกรรมส่วนนี้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถสะสมจำนวนชั่วโมงเรียนกิจกรรมชุมนุมได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเมษายน ดังตารางที่ 67 – 72

ตารางที่ 67 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ในเดือนพฤศจิกายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันลอยกระทง (Loy Krathong Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของไทยเรียนในช่วงเดือนพฤศจิกายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทง เป็นการสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อพระแม่คงคา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ตามปฏิทินจันทรคติไทยโดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการและบทบาทสมมติ เช่น กรรมวิธีจัดทำและจำหน่ายกระทง ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน

หมายเหตุ: ไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี/วัฒนธรรมอินโดนีเซียในเดือนพฤศจิกายน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 68 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนธันวาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. เทศกาลบวงสรวงหลังฤดูเก็บเกี่ยว (Perang Topat)	2	นักเรียนเรียนรู้วันเทศกาลของอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนธันวาคม เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลบวงสรวงหลังฤดูเก็บเกี่ยวด้วยพืชพรรณธัญหารต่างๆ ของชาวเมือง Lombok ทางด้านตะวันออกของเกาะบาหลี มีพิธีกรรม Pujawali การบูชาพืชพรรณเพื่อความอุดมสมบูรณ์ อีกทั้งในพิธียังมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชาวฮินดูและชาวมุสลิม โดยการขว้างปาข้าวต้มมัดห่อใบตองกันด้วยความสนุกสนาน โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการและบทบาทสมมติ เช่น กรรมวิธีจัดทำและจำหน่ายพืชพรรณ อาหารที่ใช้ในพิธีบวงสรวง จัดภาพพิธีกรรมประกอบการสาธิตบทบาทสมมติในพิธีปาข้าวต้มมัด ฯลฯ ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการและการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน

หมายเหตุ: ไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี/วัฒนธรรมไทยในเดือนธันวาคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 69 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมกราคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันขึ้นปีใหม่ (New Year's Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันขึ้นปีใหม่ที่จัดขึ้นในประเทศไทยและพิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัดของประเทศอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนมกราคม เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา กิจกรรมสำคัญ ความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันขึ้นปีใหม่ในประเทศไทย เช่น เพลงวันปีใหม่ การส่ง ส.ค.ส. ระหว่างกัน ส.ค.ส พระราชทาน ฯลฯ ส่วนพิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัดเป็นประเพณีของการปรับตัวอย่างกลมกลืนระหว่างศาสนาอิสลามกับประเพณีท้องถิ่น มีการตกแต่งเทศกาลเรือด้วยป้าย ธง ไข่ที่มีสีสันต่างๆ ข้าวเหนียวสีเหลืองบรรจุในตะกร้าที่ทำจากใบปาล์ม โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการนำเสนอสินค้าของที่ระลึกเกี่ยวกับเทศกาลทั้งสอง เช่น จำหน่าย ส.ค.ส และของที่ระลึกในพิธี Maudu Lompoaในงานถนนคนเดิน	ประเมินจากการจัดนิทรรศการจำหน่ายสินค้าและของที่ระลึกของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. พิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัด (Maudu Lompoa)	2		

หมายเหตุ: พิธีแห่เรือฉลองวันประสูติของพระมูฮัมหมัด ในแต่ละปีอาจมีการกำหนดการจัดพิธีไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปฏิทินฮิจญ์เราะฮ์ (Islamic Calendar) โดยปกติเดือนที่ท่านนบีมุฮัมมัดประสูติจะจัดขึ้นเป็นประจำในเดือนรอบีอุลเอาวัล (ربيعالاول) เดือนที่ 3 ในปฏิทินฮิจญ์เราะฮ์ เรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่า เดือนเมาลิดในปีที่พัฒนากิจกรรมนี้ (ค.ศ. 2014) ตรงกับวันที่ 14 มกราคม ค.ศ. 2014

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 70 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนกุมภาพันธ์

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันมาฆบูชา (Makha Bucha Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาเทศกาลซึ่งเป็นเทศกาลแห่งความรักของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ เกี่ยวกับความเชื่อการแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันมาฆบูชาและเทศกาลตำนานรักหนอนทะเลเป็นเทศกาลเฉลิมฉลองเก็บหนอนทะเล บนชายฝั่งของชาว Lombok ตามตำนานท้องถิ่นว่าเจ้าหญิงผู้ไม่อยากโดนคลุมถุงชนเลยไปโดดทะเลฆ่าตัวตาย แล้วจะกลับมาหาคนรักปีละครั้งในรูปของหนอนทะเลในคืนพระจันทร์เต็มดวงในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ -มีนาคม โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการวันมาฆบูชา ร่วมทำบุญกิจกรรมทอดผ้าป่าแห่งความรัก จำหน่ายกรวยดอกไม้ไปวัด แสดงบทบาทสมมติในเทศกาลตำนานรักหนอนทะเล แต่งกายชุดพื้นเมือง ในงานถนนคนเดินและเข้าร่วมทำบุญตามวัดวาอารามใกล้โรงเรียน (สำหรับนักเรียนพุทธศาสนิกชน)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน ในงานถนนคนเดิน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. เทศกาลตำนานรักหนอนทะเล (Bau Nyale Putri Mandalika)	2		

หมายเหตุ: ตามปกติโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าแห่งความรักขึ้นในวันมาฆบูชาเป็นประจำทุกปี โดยความร่วมมือของสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 71 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนมีนาคม

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วันช้างไทย (Thai Elephant Day)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญและเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนมีนาคม เกี่ยวกับความเชื่อ วิถีชีวิต การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันช้างไทย ตรงกับวันที่ 13 มีนาคม ของทุกปี ปลูกจิตสำนึก “รักษ์ช้าง” เป็นสัตว์ประจำชาติไทย และเทศกาลแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง จังหวัด Lampung ในอินโดนีเซียส่วนใหญ่เป็นการแสดงดนตรี การเต้นแบบพื้นเมือง การแต่งกายพื้นเมืองโดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการและจัดกิจกรรมช่วยเหลือช้างไทย เช่น จำหน่ายผลงานวาดภาพของช่างไทย การระดมทุนทรัพย์ช่วยเหลือช้างบาดเจ็บ พิการ การระดมหาอาหารช้าง ฯลฯ และแสดงบทบาทสมมติแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง ขับร้องเพลง เต้นรำ แต่งกายชุดพื้นเมืองประกอบ ฯลฯ ในงานถนนคนเดิน (บริเวณถนนวัวลายหรือถนนท่าแพ ในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์)	ประเมินจากการจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ และการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. เทศกาลแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง (Megou Pak)	2		

หมายเหตุ: ตัวอย่างการแสดงศิลปวัฒนธรรมของชนพื้นเมืองอินโดนีเซีย สามารถดูผ่านโปรแกรม YouTube ออนไลน์ได้ที่

1. https://www.youtube.com/watch?v=mtVvJjQVJ2s
2. http://www.youtube.com/watch?v=mitMYttgJmA

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนในช่วงเดือนมีนาคม โดยลงทะเบียนเรียนล่วงหน้ากับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 ซึ่งการประเมินผลในกิจกรรมส่วนนี้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถสะสมจำนวนชั่วโมงเรียนกิจกรรมชุมนุมได้

ตารางที่ 72 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนเมษายน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. สงกรานต์ (Water Festival)	2	นักเรียนเรียนรู้วันสำคัญและเทศกาลของไทยและอินโดนีเซีย เรียนในช่วงเดือนเมษายน เกี่ยวกับความเชื่อ การแต่งกาย พิธีกรรมต่างๆ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์ เป็นการใช้น้ำเป็นตัวแทนช่วงเวลาที่พระอาทิตย์เคลื่อนเข้าสู่ราศีเมษ ใช้น้ำรดให้แก่กันเพื่อความชุ่มชื่น มีการขอพรจากผู้ใหญ่ การรำลึกและกตัญญูต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับ มีการสรงน้ำพระที่นำสิริมงคลเพื่อให้เป็นการเริ่มต้นปีใหม่ไทย และวันปีใหม่บาหลี มีพิธีบูชายัญขบวนตุ๊กตา มอนสเตอร์ขนาดใหญ่ ไม่ใช้เสียงดังในการประกอบพิธีเพราะมีความเชื่อว่าปิศาจความชั่วร้ายจะมายังชุมชน ชาวบ้านต้องเงียบงดใช้เสียงเพื่อให้ปิศาจรู้ว่าชุมชนนี้ไม่มีคนอาศัย ปิศาจก็จะออกไป โดยให้นักเรียนจัดแสดงนิทรรศการสิ่งของสัญลักษณ์ในเทศกาลต่างๆ เช่น สิ่งของที่ใช้ในวันสงกรานต์ (น้ำอบ เครื่องหอม ขันน้ำ) และแต่งกายชุดบาหลี (Bali) แสดง	ประเมินจากการจัดนิทรรศการการ การแสดงบทบาทสมมติ และการจำหน่ายสินค้าของนักเรียนในงานถนนคนเดิน
2. วันปีใหม่บาหลี (Nyepi)	2		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
		บทบาทสมมติกิจกรรมต่างๆ แสดงสัญลักษณ์บูชายัน รวมทั้งการจำหน่ายตุ๊กตามอนสเตอร์ เป็นต้น ในงานถนนคนเดิน	

หมายเหตุ: นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนในช่วงเดือนเมษายน โดยลงทะเบียนเรียนล่วงหน้ากับทางโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 ซึ่งการประเมินผลในกิจกรรมส่วนนี้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอน และนักเรียนสามารถสะสมจำนวนชั่วโมงเรียนกิจกรรมชุมนุมได้

ข้อแสนอแนะการจัดกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ

1) แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย อาจใช้เวลาเรียนรู้มากกว่า 1 ชั่วโมง และเสนอแนะว่าเป็นกิจกรรมที่ดีและน่าสนใจคณะกรรมการฯ ควรคิดต่อว่าน่าจะแสดงผลงานออกสู่สายตาชุมชนเพื่อหารายได้และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ดังนั้นคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันคิดต่อยอดเพิ่มเติมว่าควรจัดแสดงในงาน “ถนนคนเดินเชียงใหม่” บริเวณชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน กล่าวคือ ถนนวัวลายและถนนท่าแพ จัดขึ้นทุกวันเสาร์และวันอาทิตย์ตามลำดับ ระหว่างเวลา 17.00 น. ถึง 24.00 น. อนึ่งการจัดแสดงผลงานกิจกรรมชุมนุมสามารถกำหนดขึ้นในระหว่าง 17.00 – 19.00 น. (อย่างน้อย 2 ชั่วโมง หรือมากกว่าขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนและความร่วมมือของผู้ปกครองของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรีย) ทั้งนี้ครูผู้สอนกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย อื่นๆ อาทิ เช่น ทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย สามารถนำเสนอผลงานได้ เช่น การจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย และผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย เป็นต้น

2) หากกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย ในบางเดือนที่ไม่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของทั้งสองประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ให้นักเรียนเลือกลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมอื่นๆ ที่ตนเองสนใจ อาทิ เช่น กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-อินโดนีเซีย กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย เพื่อเก็บจำนวนชั่วโมงเรียนสะสมได้

6.4) กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย

เวลาเรียนกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย กำหนดขึ้น 2 ช่องทาง คือ การเรียนในเวลาเรียน คือ เรียนในคาบกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนตามปกติ คือ ในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ ห้องปฏิบัติการศิลปะ อาคารศรีสวรินทิรา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และเรียนนอกเวลาเรียน คือ เรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียน เวลา และสถานที่ เพื่อให้เด็กโรงเรียนอื่นๆ และเยาวชนในชุมชนที่สนใจเข้ามาเรียนร่วมด้วย โดยการเก็บเงินค่าลงทะเบียนเรียนเพื่อใช้เป็นค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้น ทั้งนี้ผลิตภัณฑ์สินค้าที่นักเรียนผลิตสร้างสรรค์ขึ้นในกิจกรรมชุมนุมนี้สามารถนำไปจำหน่ายในงานถนนคนเดินร่วมกับการจัดนิทรรศการในกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย – อินโดนีเซีย

การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเปิดสอนกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง เช่น โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนสันกำแพง ฯลฯ เป็นต้น ให้สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในวันเสาร์ – อาทิตย์ นั้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้ศึกษาเอกสาร “แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” และการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีวิธีดำเนินการดังนี้

1) กลุ่มวิชาการของโรงเรียน ประสานงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด คือ กลุ่มจัดการและส่งเสริมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 เพื่อขอเปิดกิจกรรมชุมนุมระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการกำกับดูแลและประสานงานร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่างกำหนดข้อตกลง เงื่อนไขการลงทะเบียน และค่าใช้จ่ายอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมนุมที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรีย นทางเว็บไซต์ เมื่อนักเรียนชำระค่าลงทะเบียนแล้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สามารถลงทะเบียนเรียนได้โดยเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจเรียนตามที่ทางเว็บไ
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพได้ประกาศไว้

3) เมื่อลงทะเบียนแล้วจะได้รับสมุดบันทึกการเข้าเรียนกิจกรรมชุม
โรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งทางโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจะเป็นผู้ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 แล้วให้นักเรียนสามารถเข้ามาเรียนตามวัน เวลา ที่โรงเรียนเปิดสอน

4) เมื่อเรียนตามแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมชุมนุมแล้ว จ
ได้รับการประเมินจากครูผู้สอนประจำกิจกรรมชุมนุมนั้นๆ แล้วให้นำสมุดบันทึกการเข้าเรียน
กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนา ไปแจ้งผลการเรียนหรือจำนวนชั่วโมงเรียนสะสม
หน่วยงานทะเบียนวัดผลของทางโรงเรียนของนักเรียน ชั่วโมงเรียนก็จะถูกบันทึกเก็บสะสมไว้ เพื่อ
ใช้ประเมินผลการเรียนกิจกรรมชุมนุมตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนต่อไป

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ร่วมกันเสนอแนวคิดการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
ศิลปะไทย-อินโดนีเซียนี้ว่าเป็นการเรียนการสอนในงานศิลปะแบบประยุกต์ศิลป์ เป็นงานศิลปะที่
เน้นคุณค่าความสวยงามควบคู่ไปกับประโยชน์ใช้สอยโดยผสมผสานศิลปะไทยและอินโดนีเซีย
โดยจำแนกประเภทกิจกรรมการเรียนรู้ตามแขนงงานประยุกต์ศิลป์ ได้แก่ จิตรกรรม ผลิตภัณฑ์ ผ้า
และสิ่งทอผลปรากฏดังตารางที่ 73 – 75

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 73 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซียแขนงจิตรกรรมประยุกต์

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วาดภาพลายกนกไทยและอินโดนีเซีย	2	นักเรียนเรียนรู้การวาดภาพลายกนกไทยและอินโดนีเซียซึ่งเป็นแม่แบบที่ได้รับจากศิลปะอินเดียโบราณ มีการผสมผสานถ่ายเท ศิลปวัฒนธรรมภายในภูมิภาคอาเซียน โดยมีลักษณะลวดลายที่ต่างกันตามลักษณะเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศ โดยให้นักเรียนเรียนรู้หลักการวาดภาพและฝึกปฏิบัติวาดภาพบนวัสดุพื้นราบ เช่น จานกระเบื้อง แก้วเซรามิค ผืนผ้า ใบร่มกระดาษ ฯลฯ ทั้งนี้นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ได้ เช่น เขียนภาพลายสีทองบนผืนผ้าโดยประยุกต์ลายกนกแบบไทยและอินโดนีเซีย	ประเมินจากการวาดภาพลายกนกไทยและอินโดนีเซียบนชิ้นงานที่นักเรียนเลือกสร้างสรรค์ขึ้น

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนสามารถพัฒนาชิ้นงานศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของตนเองได้หลากหลายไม่จำกัดรูปแบบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 74 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงการออกแบบผลิตภัณฑ์

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ของใช้ในครัวเรือน	3	นักเรียนเรียนรู้การประยุกต์ใช้งานศิลปะในการออกแบบผลิตภัณฑ์สินค้าของไทยและอินโดนีเซีย จำแนกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1) ของใช้ในครัวเรือน เป็นสิ่งของที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของชาวไทยและชาวอินโดนีเซีย เช่น โคมไฟประดิษฐ์* กรงนกอินโดนีเซีย เครื่องเขิน ฯลฯ เป็นต้น และ 2) ของที่ระลึก เป็นสิ่งของใช้แทนสัญลักษณ์ของทั้งสองประเทศ เช่น กรอบรูป ที่คั่นหนังสือ ประดิษฐ์ ส.ค.ส.** โดยใช้การฉลุลายหนังตะลุง และต้องลายไทยประกอบบนปกหน้าฯลฯ เป็นต้น ในการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้นี้นักเรียนสามารถเลือกผลิตภัณฑ์ที่ตนเองสนใจผลิตเชิงสร้างสรรค์ตามความคิดของตนเองได้อย่างน้อย 2 รายการ โดยการแนะนำและอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน อนึ่งรายการผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดนี้เป็นเพียงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินจากการใช้งานศิลปะในการออกแบบผลิตภัณฑ์ต่างๆ ตามความคิดสร้างสรรค์และความสนใจของนักเรียน
2. ของที่ระลึก	3		

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงไปยังกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย – อินโดนีเซียกล่าวคือ พิจารณาการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาการใช้ในเทศกาลและวัฒนธรรมต่างๆ ของทั้งสองประเทศด้วย

1. * โคมไฟประดิษฐ์ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติในเดือนพฤศจิกายน คือ เทศกาลวันลอยกระทง (Loy Krathong Day) ในภาคเรียนที่ 2
2. ** การประดิษฐ์ ส.ค.ส.จัดการเรียนการสอนในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม ถึง มกราคม ในภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 75 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย แขนงการออกแบบผ้า สิ่งทอ

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. ผ้าบาติก	2	นักเรียนเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์ใช้ศิลปะในการการออกแบบผ้า สิ่งทอของประเทศไทยและอินโดนีเซีย โดยเรียนรู้หลักการและกรรมวิธีการทำผ้าบาติกและผ้ามัดย้อม ทั้งนี้นักเรียนสามารถออกแบบลวดลายผ้าบาติกและผ้ามัดย้อม คนละ 1 ชิ้น โดยเน้นการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	ประเมินจากผลงานการใช้ศิลปะในการออกแบบผ้าของนักเรียน
2. ผ้ามัดย้อม	2		
หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานศิลปะเชิงสร้างสรรค์ของตนเองได้หลากหลายไม่จำกัดรูปแบบ สามารถประยุกต์ลวดลายไทย ลายอินโดนีเซีย มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับชิ้นงานของตนเอง เช่น ลวดลายดอกไม้ สัตว์ การ์ตูนมิกกี้เมาส์ การ์ตูนหมีพูห์ฯลฯ) เป็นต้น		

6.5) กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน (ไทย-อินโดนีเซีย) จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมการละเล่นสองแผ่นดิน และ 2) กิจกรรมกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน สำหรับให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสามาร ลงทะเบียนเรียนได้

วันเวลาเรียนกิจกรรมชุมนุมนี้ กำหนดขึ้น 2 ช่องทาง คือ การเรียนในเวลาเรียน คือ เรียนในคาบกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนตามปกติ คือ ในคาบกิจกรรมชุมนุม (ทุกวันอังคาร เวลา 14.00-15.00 น.) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ณ อาคารพลศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และเรียนนอกเวลาเรียน คือ เรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งทางโรงเรียนจะประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียน เวลา และสถานที่ เพื่อให้เด็กโรงเรียนอื่นๆ และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เยาวชนในชุมชนที่สนใจเข้ามาเรียนร่วมด้วย โดยการเก็บเงินค่าลงทะเบียนเรียนเพื่อใช้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ เป็นต้น

การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเปิดสอนกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน และการวัดและประเมินผล เป็นไปตามลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย

กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จำแนกเป็น กิจกรรมการละเล่นสองแผ่นดินและกิจกรรมกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ผลที่เกิดขึ้นจากพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ปรากฏดังตารางที่ 76 – 77

ตารางที่ 76 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทการละเล่นพื้นบ้าน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. วิ่งแข่งม้าก้านกล้วย	1	นักเรียนเรียนรู้หลักการละเล่นพื้นบ้านของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ วิ่ง*แข่งม้าก้านกล้วย* สะท้อนภูมิปัญญาคนไทยที่นำต้นกล้วยมาประยุกต์เป็นของเล่นให้เด็ก ๆ โดนนำก้านกล้วยมาขี่เป็นม้า เพื่อแข่งขันกัน หรือทำเป็นดาบรบกันและ *เตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง** เป็นการละเล่นของชาวพื้นเมืองที่อินโดนีเซีย โดยแบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เล่นแต่ละรอบกำหนดเวลาไว้รอบละ 60 นาที ทั้งนี้นักเรียนศึกษาหลักการละเล่นให้ถ่องแท้ แล้วลงมือปฏิบัติการละเล่นวิ่งแข่งม้าก้านกล้วยและเตะลูกบอลมะพร้าวแห้งด้วยตนเอง	ประเมินจากการลงมือปฏิบัติการละเล่นพื้นบ้านของนักเรียนทั้งสองประเภท ได้แก่ วิ่งแข่งม้าก้านกล้วยและเตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง
2. เตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง	1		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 76 (ต่อ)

หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถเปิดสอนได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้อย่างอิสระโดยการเก็บชั่วโมงสะสมเพื่อใช้ประกอบการประเมินกิจกรรมชุมนุมตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

1. * กิจกรรมเตะลูกบอลมะพร้าวแห้ง นี้ชาวอินโดนีเซียบางกลุ่มอาจทำลูกบอลจากมะพร้าวแห้งชุบน้ำมันและจุดไฟ โดยเรียกว่า “เตะลูกไฟอินโดนีเซีย” ในส่วนนี้ครูผู้สอนสามารถฝึกฝนให้นักเรียนปฏิบัติได้โดยอาศัยความชำนาญและความสนใจและสามารถนำจัดแสดงผลงานนักเรียนในที่สาธารณะ เช่น ลานกิจกรรมกีฬาชุมชน ถนนคนเดิน ฯลฯ ร่วมกับกิจกรรมชุมนุมอื่น ๆ ข้างต้นได้ ทั้งนี้อยู่ภายใต้วิจารณญาณและดุลยพินิจของครูผู้สอนด้วย

ตารางที่ 77 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ประเภทกีฬาต่อสู้

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
1. มวยไทย	3	นักเรียนเรียนรู้หลักการเล่นกีฬาของไทยและอินโดนีเซีย ได้แก่ *มวยไทย* เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวนำไปใช้ได้ทั้งในเชิงกีฬาและการต่อสู้จริง ๆ มีมาตั้งแต่โบราณกาล บรรพบุรุษไทยได้ฝึกฝนอบรมสั่งสอนกุลบุตรไว้เพื่อป้องกันตัวและป้องกันชาติ และ *ตารุงเดราจัต* เป็นศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัวของชาวอินโดนีเซีย ตะวันตก ใช้ทดสอบความแข็งแกร่งของร่ายกายและจิตใจ โดยมีนายอัชหมัด เดดจัต หรือคนที่นี่เรียกว่า “ซางกูรู”เป็นผู้คิดค้นศิลปะการต่อสู้ชนิดนี้ขึ้นมาเมื่อประมาณ 40 ปีก่อน ทั้งนี้	ประเมินจากการลงมือฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาของนักเรียนเป็นคู่ๆ ทั้งสองประเภท ได้แก่ มวยไทยและตารุงเดราจัต
2. ตารุง เดราจัต	3		

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 77 (ต่อ)

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน	การประเมิน
		นักเรียนศึกษาหลักการเล่นกีฬาทั้งสองประเภทอย่างถ่องแท้ แล้วจับคู่กับเพื่อนลงมือฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาของไทยและอินโดนีเซีย	
หมายเหตุ: กิจกรรมการเรียนรู้นี้สามารถนำไปจัดแสดงความสามารถของนักเรียนในงานต่างๆ เช่น ถนนคนเดิน ฯลฯ เพื่อหารายได้จากชุมชนเข้าสู่โรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน นับเป็นการประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของโรงเรียนด้วย และเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างถึงแก่นแท้ของมนุษยชาติทั้งสองประเทศของโรงเรียนพัฒนาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียอย่างแท้จริง			

ตารางที่ 78 ค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย					
1. ชื่อวิชา อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย 1.1 ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้	5	0	0	1.0	
1.2 ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	5	0	0	1.0	
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	0	0.6	
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้	5	0	0	1.0	
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 78 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	0	0	1.0	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
1. ชื่อวิชา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย 1.1 ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้	5	0	0	1.0	
1.2 ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	5	0	0	1.0	
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	0	0.6	ไม่ระบุรูปแบบ
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้	5	0	0	1.0	
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย	5	0	0	1.0	
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	0	0	1.0	
2. ชื่อวิชา การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย 2.1 ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้	5	0	0	1.0	
2.2 ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	5	0	0	1.0	
2.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	0	0.6	
2.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้	5	0	0	1.0	
2.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 78 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
2.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
2.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	0	0	1.0	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์					
1. ชื่อวิชา ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น 1.1 ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้	5	0	0	1.0	
1.2 ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	5	0	0	1.0	
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้	3	2	0	0.6	
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย	4	1	0	0.8	
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3	2	0	0.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ					
1. ชื่อวิชา ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย 1.1 ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้	5	0	0	1.0	
1.2 ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	5	0	0	1.0	
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้	3	2	0	0.6	
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย	5	0	0	1.0	

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 78 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น (5 คน)			IOC	รายการปรับปรุง
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย		
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	0	0	1.0	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					
1. ชื่อวิชา ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 1.1 ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้	5	0	0	1.0	
1.2 ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	5	0	0	1.0	
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	0	0.6	
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้	3	2	0	0.6	
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย	3	2	0	0.6	
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5	0	0	1.0	
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	0	0	1.0	

จากตารางที่ 78 พบว่า ผลการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 (โดยมีขอบเขตค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0)

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ มี 1 ประเด็นดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้*ระบุรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้* (รายวิชา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

นอกจากนี้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ยังขาดการระบุจำนวนชั่วโมงการเรียนที่ชัดเจนและเวลาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรมีปรึกษาหารือกันอีกครั้งระหว่างคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียน และ/หรือ หน่วยกิตการเรียน

2) การเขียนคำอธิบายรายวิชาในแต่ละรายวิชา ควรกำหนดรายละเอียดให้ครอบคลุมองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้สอดคล้องกับการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

3) รูปแบบ วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาควรพิจารณาถึงธรรมชาติของวิชา และทักษะ / สมรรถนะ ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เช่น การเรียนรู้โดยกระบวนการสืบเสาะในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การใช้สถานการณ์จำลองและทักษะการสื่อสารในรายวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ฯลฯ เป็นต้น

4) รายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1) รายวิชา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า ให้ทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนคำอธิบายรายวิชา ซึ่งผลการเรียนรู้จากการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ เป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนค้นคว้าสังเคราะห์ให้เกิดขึ้นใหม่ หากเป็นเนื้อหาธรรมดาอาจไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นี้ นอกจากนี้การนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ของนักเรียนยังไม่มีความชัดเจน

4.2) รายวิชา การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4ไม่ควร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เป็น “วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเทศอินโดนีเซีย” ควรเปลี่ยนเป็น “การเปรียบเทียบการปกครองและเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย”

4.3) รายวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่า การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับชื่อรายวิชา ซึ่งการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ควรกำหนดเป็น Theme ต่าง ๆ อาทิ เช่น การทักทาย (Greeting) ในร้านอาหาร (In Restaurant) ฯลฯ เป็นต้น

จากผลการประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว และมีความคิดเห็น ดังนี้

1) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทำให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันกำหนดหน่วยกิตการเรียนในแต่ละรายวิชา คือ 0.5 หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียน คือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (คิดเป็น 20 ชั่วโมง / ภาคเรียน) อนึ่งการกำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของครูผู้สอนประจำรายวิชา

2) การเขียนคำอธิบายรายวิชาในแต่ละรายวิชา ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะทบทวนรายละเอียดให้ครอบคลุมองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้สอดคล้องกับการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยปรับเพิ่มเติมทุกรายวิชาตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาต้องพิจารณาธรรมชาติของวิชา และทักษะ / สมรรถนะ ที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ในการนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับเปลี่ยน ดังนี้

2.1) รายวิชา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชานี้ตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ โดยยังคงยึดรูปแบบ *“การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์เป็นฐาน” โดยให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นพบจากกระบวนการศึกษา โดยนำเสนอรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการให้ความรู้ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร ฯลฯ* รวมทั้งปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ดังปรากฏในผลการพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

2.2) รายวิชา การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญว่า ควรเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จาก “วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเทศอินโดนีเซีย” เป็น “การเปรียบเทียบการปกครองและเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย” ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วมีความคิดเห็นว่า การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้เป็นการเปรียบเทียบการปกครองและเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ควรเป็นการเปรียบเทียบระหว่างสองประเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับชื่อและคำอธิบายรายวิชานี้ ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองและระบบเศรษประเทศอินโดนีเซีย จึงยืนยันการใช้ชื่อหน่วยการเรียนรู้เดิม คือ *“วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเทศอินโดนีเซีย”* โดยเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชาว่า *“การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของประเทศอินโดนีเซียเป็นการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์โดยใช้มิติการปกครองและระบบเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซียในการวิเคราะห์”* เพื่อให้เกิดการเข้าใจที่ชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3) รายวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระก ภาษาต่างประเทศผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จาก “การเรียนรู้แบบร่วมมือ” เป็น *“การใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร”* และได้ร่วมกันปรับเปลี่ยนหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็น Theme ต่าง ๆ อาทิ เช่น การทักทาย (Greeting) ในร้านอาหาร (In Restaurant) ฯลฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะแสดงในผลการพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไป

ผลการพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรูปแบ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รูปแบบที่ 2 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อวิชา อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (20 ชั่วโมง / ภาคเรียน)

การเรียนรู้รสวรรณคดีผ่านการอ่านวรรณกรรมอินโดนีเซีย เช่น อิเหนา นาครกฤตาคม เป็นต้น โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับอรรถรสแห่งวรรณคดีทั้ง 9 รูปแบบ ได้แก่ ศฤงคารรส (รติรส) หาสยรส กรุณารส รุทธรส วีรรส ภยานกรส วิภัจฉรส อัพภูตรส และศานติรส การอ่านวรรณกรรมอินโดนีเซีย และการวิเคราะห์รสวรรณคดีจากวรรณกรรมอินโดนีเซีย เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและซาบซึ้งในรสวรรณคดีประเภทต่าง ๆจากวรรณคดีอินโดนีเซียที่นักเรียนเลือกศึกษาและร่วมภาคภูมิใจในฐานะประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรายงานนำเสนอรูปแบบรสวรรณคดีที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างวรรณกรรมอินโดนีเซีย

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 รสวรรณคดีทั้ง 9
หน่วยที่ 2 การอ่านวรรณกรรมอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์รสวรรณคดีจากวรรณกรรมอินโดนีเซีย

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/2212-00/อิเหนาตอน ศึกกะหมังกุหนิง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.youtube.com/watch?v=wsx--c9e3-Aนาครกฤตาคม

http://www.sac.or.th/main/content_detail.php?content_id=729ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), เทศวรรณนา (นาครกฤตาคม)

http://www.oknation.net/blog/tippanaw/2013/03/12/entry-2 รสทางวรรณคดี

http://www.youtube.com/watch?v=2lKKzPjoqLc ชานป์วิชช์ ทัดแก้ว, "ศฤงคารรส" ในวรรณคดี

http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/thai04/07/index.html การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

http://edltv.thai.net/index.php?mod=Courses&file=showcontent&cid=499&sid=501 มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, ทักษะการอ่านวรรณกรรม

http://khayan.net/board/index.php?topic=3094.0โวหารและรสวรรณคดีไทย (เนื้อหา แบบฝึกหัด)

http://www.sahavicha.com/?name=test&file=readtest&id=2788แบบฝึกหัดรสทางวรรณคดี

http://www.cnt.obec.go.th/anothai/thai1/Tai_5_1_3.htmlแบบทดสอบวิชาภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม

หนังสือ

พระบาทสมเด็จพระพุธเลิศหล้านภาลัย. **อิเหนา**. กรุงเทพมหานคร: จักรานุกูลการพิมพ์, 2543. (ISBN 9744193794)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อวิชา วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (20 ชั่วโมง / ภาคเรียน)

การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์เป็นฐาน เพื่อศึกษาวิถีชีวิต ความเชื่อของชาวอินโดนีเซีย วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย และมรดกโลกทางวัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย โดยการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มตามประเด็นเรื่องที่ตนเองและเพื่อนสนใจศึกษาภายใต้การแนะนำจากครูผู้สอนประจำวิชา เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในความแตกต่างของชาติพันธุ์ซาบซึ้ง ภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองประชาคมอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นพบจากกระบวนการศึกษา โดยนำเสนอรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการให้ความรู้ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การผลิตชิ้นงาน ฯลฯ เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 วิถีชีวิตและความเชื่อชาวอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 มรดกโลกทางวัฒนธรรมของชาวอินโดนีเซีย

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://heritage.mod.go.th/nation/neighbour/indonesia1.htmประเทศอินโดนีเซีย

http://region4.prd.go.th/ewt_news.php?nid=34580&filename=indexรอบรู้อาเซียน – วัฒนธรรมประเทศอินโดนีเซีย

http://www.slideshare.net/saritsak/ss-9900348วัฒนธรรมประเพณีอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.aseankan1.com/index.php?mo=3&art=650884วิถีชีวิตอาเซียน-อินโดนีเซีย

http://www.uasean.com/kerobow01/10#มรดกโลกของประเทศอาเซียน 28 แห่ง

http://www.manager.co.th/travel/viewnews.aspx?NewsID=9560000058095ทำความรู้จักเพื่อนบ้านผ่าน “มรดกโลกแห่งอาเซียน”

http://etatjournal.com/mobile/index.php/menu-read-web-etatjournal/menu-2013/menu-2013-jul-sep/131-32556-cross-culture-exchangeมรดกโลกทางวัฒนธรรมใน Asean: การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม cross-culture exchange

http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%82%E0%B8%9A%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%9A%E0%B8%B9%E0%B8%94%E0%B8%B9%E0%B8%A3%E0%B9%8C วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, โบโรบูดูร์

http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%A1%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%99วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ปรัมบานัน

http://www.heritagejkt.org/ Indonesian Heritage Society

http://www.expat.or.id/orgs/ihs.html Indonesian Heritage Society

หนังสือ

ฝ่ายวิชาการสถาพรบุ๊คส์. **มรดกโลกทางวัฒนธรรมในอาเซียน**. สถาพรบุ๊คส์, 2012. (ISBN 6160005553, 9786160005550)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อวิชา การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (20 ชั่วโมง / ภาคเรียน)

การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐาน (Inquiry- Based Learning) โดยกระบวนการสืบสอบเป็นรายบุคคล และ/หรือ เป็นกลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับการปกครองของประเทศอินโดนีเซีย ระบบเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซียความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองและระบบเศรษฐกิจประเทศอินโดนีเซียวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเทศอินโดนีเซีย เป็นการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์โดยใช้มิติการปกครองและระบบเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซียในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล สถานการณ์ต่าง ๆ ของประเทศ และเสนอแนะความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การแนะนำจากครูผู้สอนประจำวิชา เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อประเทศอินโดนีเซีย เมื่อนักเรียนศึกษาตามกระบวนการแล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนอนุทินสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษาและเขียนสะท้อนความรู้สึกนึกคิดของตนเองต่อเรื่องที่ศึกษาด้วย

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 ระบบเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองและระบบเศรษฐกิจประเทศอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 4 วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันประเทศอินโดนีเซีย

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B9%82

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B5%E0%B9%80%E0%B8%8B%E0%B8%B5%E0%B8%A2 วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ประเทศอินโดนีเซีย

http://aseansummit.police7.go.th/index.php?option=com_content&task=view&id=31&Itemid=52 ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

http://thaigoodview.com/node/8478การปกครองในประเทศอินโดนีเซีย

http://cru4-8computer2555.blogspot.com/2012/09/blog-post_13.html การเมืองการปกครองของอินโดนิเซีย

http://www.baanjomyut.com/library_2/asean_community/indonesia/05.html การเมืองและการปกครองอินโดนีเซีย

http://www.boi.go.th/thai/asean/Indonesia/capt1_p1n.html โครงสร้างการเมืองการปกครอง

http://hilight.kapook.com/view/76849 ผู้นำประเทศอาเซียน 10 ชาติ

http://www.asean-info.com/asean_members/indonesia_economics.html อินโดนีเซีย - ข้อมูลทางเศรษฐกิจ

http://www.authorstream.com/Presentation/aumaimz3-1501251/ ระบบเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

http://thaipublica.org/2013/01/indonesia-mp3ei-2/เปิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติอินโดนีเซีย: MP3EI กับการพัฒนาประเทศ

หนังสือ

ฝ่ายวิชาการเจเนซิส มีเดียคอม. **หนังสือหนึ่งในประชาคมอาเซียน ชุด ประเทศอินโดนีเซีย**. เจเนซิส : กรุงเทพ, ม.ป.ป. (ISBN 9786167634388)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สีดา สอนศรี. โครงการวิชาโทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, **ผู้นำในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : ศึกษาเฉพาะประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์สิงคโปร์ มาเลเซีย และไทย**. โครงการวิชาโทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548. (ISBN 9744660341)

ยุทธนา แย้มพันธุ์. **สถานการณ์ปัตตานีจากโกตามหลิฆัยในอดีต**. อรุณการพิมพ์, 2550.(ISBN 9789749608302)

ทวีศักดิ์ เผือกสม. **อินโดนีเซีย รายา รัฐจารีตสู่ชาติในจินตนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: เมืองโบราณ, 2547. (ISBN 9747383713)

สมภพ มานะรังสรรค์. **พลวัตของระบบการเงินโลกกับผลกระทบต่อไทย**. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.(ISBN 9749980646)

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ชื่อวิชา ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (20 ชั่วโมง / ภาคเรียน)

การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ศึกษาเกี่ยวกับการใช้พลังงานทรัพยากรน้ำการจัดการทรัพยากรป่าไม้ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์

ทรัพยากรอากาศมลภาวะ (ดิน น้ำ อากาศ) และแนวทางการแก้ไขและการพัฒนายั่งยืนเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ต่อสิ่งที่จะเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อีกทั้งเกิดมโนทัศน์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระบบนิเวศเขตร้อนชื้นประเทศอินโดนีเซีย ตระหนัก หวงแหนทรัพยากรที่มีคุณค่าในฐานะประเทศสมาชิกหนึ่งของประชาคมอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Semantic Mapping) สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนทั้งหมด

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 องค์ประกอบของระบบนิเวศ
หน่วยที่ 2 ทรัพยากรน้ำ
หน่วยที่ 3 การจัดการทรัพยากรป่าไม้
หน่วยที่ 4 ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์
หน่วยที่ 5 ทรัพยากรอากาศ
หน่วยที่ 6 มลภาวะ (ดิน น้ำ อากาศ)
หน่วยที่ 7 แนวทางการแก้ไขและการพัฒนายั่งยืน

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/2965-00/ระบบนิเวศแบบต่างๆ

http://www.sci.nu.ac.th/Biology/Biodiversity/%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%201/chap1_file3.htmอุบลวรรณ บุญฉ่ำ, ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity)

https://www.google.co.th/url?sa=f&rct=j&url=http://www.pnu.ac.th/webpnu/picupload/document_pdf/scitech/Eco.pdf&q=&esrc=s&ei=LQ51UuKFBobxrQeI4oGQBg&usg=AFQjCNFaRLcBeqmpfkcyn3sSrgUlGLn5pgนรารัตน์ พรหมศร, มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

http://somsiritours.com/?ContentID=ContentID-100712095325266ภูมิศาสตร์อินโดนิเซีย

http://www.boi.go.th/thai/asean/Indonesia/capt4_n.htmlทรัพยากรธรรมชาติในอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

https://sites.google.com/site/noog199/xin-do-neiy-seiy-3ทรัพยากรและเศรษฐกิจอินโดนีเซีย

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชื่อวิชา ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (20 ชั่วโมง / ภาคเรียน)

การเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีทางดนตรีและนาฏศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับ ดนตรีอินโดนีเซีย (Music of Indonesia) และวายัง (รูปแบบนาฏศิลป์อินโดนีเซีย) ประกอบด้วย นาฏศิลป์อินโดนีเซีย นาฏศิลป์ซุนดา และนาฏศิลป์บาหลี โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ประเภทต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการชี้แนะของครูผู้สอนดนตรีและนาฏ
เพื่อให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งในดนตรีและนาฏศิลป์ของประเทศสมาชิกอาเซียน จากนั้นใ
นักเรียนการเตรียมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย นำเสนอการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียบนเวทีในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนหรือเวทีสาธารณะอื่น ๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ดนตรีอินโดนีเซีย
หน่วยที่ 2 นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (วายัง)
หน่วยที่ 3 การเตรียมการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย
หน่วยที่ 4 ปฏิบัติการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://instrumentasean.wordpress.com/INSTRUMENT IN ASEAN (เครื่องดนตรีประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน)

http://aroseforyourlovedone.wordpress.com/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B5%E0%B9%80%E0%B8%8B%E0%B8%B5%E0%B8%A2/ dress each instrument-ประเทศอินโดนีเซีย

https://sites.google.com/site/mrjisclassroom/non---western-music/dntri-xindoniseiy-music-of-indonesiaดนตรีอินโดนีเซีย (Music of Indonesia)

http://pichchapon.blogspot.com/ดนตรีในวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

http://www.mscs.nu.ac.th/mscsv2/?name=knowledge&file=readknowledge&id=74วัฒนธรรมเครื่องดนตรีของประเทศอินโดนีเซีย

http://www.maceducation.com/e-knowledge/2504305120/06.htm บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค, นาฏศิลป์อินโดนีเซีย

http://httppangrumpuppetblogspotcom.blogspot.com/2011/12/blog-post.html Wayung Kulit (นาฏศิลป์)

http://www.thaigoodview.com/node/69311?page=0,4ศิลปะการแสดงนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

http://www.youtube.com/watch?v=Uk4QIQdZmeQคลิปนาฏศิลป์อินโดนีเซีย part1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.youtube.com/watch?v=ezUS5w-8csoคลิปนาฏศิลป์อินโดนีเซีย part2

http://it.compgamer.com/?p=9922 อดินา บาชเทีย, คลิป Show It to The World (ระบำพื้นเมืองของชาวอินโดนีเซีย)

http://www.youtube.com/watch?v=9a91bf6PGS4 TK Music คลิปการแสดงอังกะลุงแบบอินโดนีเซีย

หนังสือ

รานี ศักดิ์สิทธิ์วัฒนะ. **นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (Indonesia Dance)**. กรุงเทพฯ : บี.พี. บางกอกพริ้นติ้ง, 2528.

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชื่อวิชา ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลาเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (20 ชั่วโมง / ภาคเรียน)

การเรียนรู้การใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารควบคู่ไปกับการใช้คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียเป็นฐาน(http://www.partnerschoolindo.com/) ให้นักเรียนเกิดทักษะการสร้างวลี ประโยค ตัวอักษร ตัวเลข คำคุณศัพท์ คำบุพบท คำกริยา คำศัพท์ ตัวอย่างประโยค เกี่ยวกับ การทักทาย (Greeting)ร้านอาหาร (Restaurant) สภาพอากาศ (Weather) บทสนทนาในชีวิตประจำวัน (Daily Conversation) เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการสื่อสารกับชาวอินโดนีเซีย ภายใต้ชี้แนะจากครูผู้สอนประจำวิชา จากนั้นให้นักเรียนแสดงทักษะการพูดสื่อสารเป็นภาษาอินโดนีเซียรูปแบบต่างๆ เช่น จับคู่พูดสนทนา พูดแนะนำตนเอง พูดเล่าเรื่องราว ฯลฯ เป็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ต้น นักเรียนที่สนใจพัฒนาต่อยอดการใช้ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร สามารถลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-อินโดนีเซีย ได้

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 การทักทาย (Greeting)
หน่วยที่ 2 ร้านอาหาร (Restaurant)
หน่วยที่ 3 สภาพอากาศ (Weather)
หน่วยที่ 4 บทสนทนาในชีวิตประจำวัน (Daily Conversation)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

http://www.partnerschoolindo.com/ โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ, คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย

http://www.youtube.com/watch?v=-8heCZnlDmoฮาซานะห์, คลิปเรียนภาษาอินโดนีเซีย 1

http://www.youtube.com/watch?v=wRcC16FigZEฮาซานะห์, คลิปเรียนภาษาอินโดนีเซีย 2

http://www.youtube.com/watch?v=B_2inEnwyLwฮาซานะห์, คลิปเรียนภาษาอินโดนีเซีย 3

http://www.youtube.com/watch?v=VXhhroiT7TQฮาซานะห์, คลิปเรียน ภาษาอินโดนีเซีย 4

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบการพัฒน โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงนำผลการพัฒนา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดังกล่าวขึ้นบนเว็บไซต์กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไ
อินโดนีเซีย เพื่อแสดงผลการวิจัย ผลปรากฏดังนี้

ภาพที่ 83

ภาพที่ 84 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูโ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูโ ที่หน้าแรกของเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่

ภาพที่ 8

เพิ่มเติม

ผลการนำเสนอรูปแบบที่ 1

ดังภาพที่ 85

ภาพที่ 85 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจ

เมื่อเลือกเมนูก อินโดนีเซีย ที่

ภาพที่ 8 จะปรากฏรายละเอียดเกี่ยวกับ

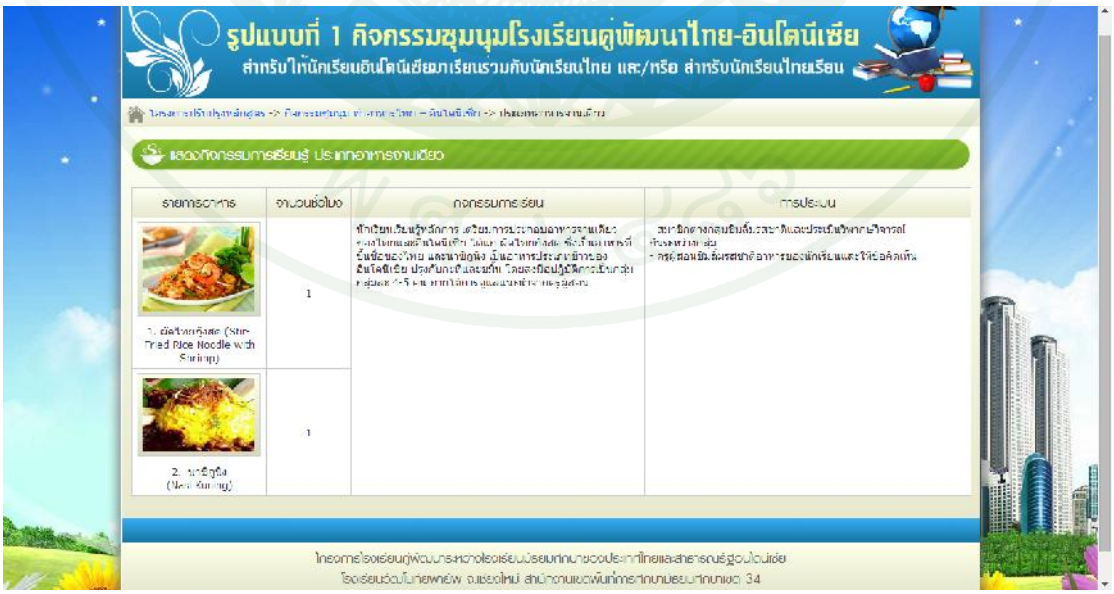
และโครงสร้างเนื้อหาและขอบข่ายสาระ เมื่อเลือกเมนู
ด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้ สามารถดูรายละเอียดในหัวข้อเมนูย่อยต่าง ๆ ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 86 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย–

เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-

ปิ้ง-ย่างอาหารทอดอาหารผัดอาหารนึ่ง-ตุ๋นอาหารยำสลัดอาหารหวาน และเครื่องดื่ม และเมื่อเลือก
ซต์นี้ จะปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพที่ 87 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภทอาหารจานเดียวที่หา

ภาพที่ 8๔

รายการอาหาร จำนวนชั่วโมง กิจกรรมการเรียน และการประเมิน

าพที่ 88 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา :

เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา :

และเมื่อ

เลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ บนหน้าเว็บไซต์นี้ จะปรากฏรายละเอียดกิจกรรมกา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 89 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้G

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้(ที่ห

ภาพที่ 8

ประกอบด้วย เนื้อหา จำนวนชั่วโมง กิจกรรมการเรียน และการประเมิน

ภาพที่ 90 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ :

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชา

ในแต่ละเดือนครอบคลุมทั้งภาคเรียนที่ 1 แ และเมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ (ยเลือกที่ชื่อเดือน) บนหน้าเว็บไซต์นี้ จะปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเดือน

ภาพที่ 91 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เดื

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียน ที่ห

ภาพที่ 9

เรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง กิจกรรมการเรียน และการประเมิน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 92 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อิ

เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-

ออกแบบผลิตภัณฑ์ และแขนงการออกแบบผ้าสิ่งทอ และเมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ บนหน้าเว็บไซต์นี้ จะปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการ

ภาพที่ 93 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบผ้าสิ่งทอ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบผ้าสิ่งทอที่ห

ภาพที่ 92 จะปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม การเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง กิจกรรมการเรียน และการประเมิน

ภาพที่ 94 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

เมื่อเลือกกิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬา

ชาติสองแผ่นดิน และเมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ บนหน้าเว็บไซต์นี้ จะปรากฏ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 95 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ที่หน้

ภาพที่ 94

เรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง กิจกรรมการเรียน และการประเมิน

ผลการนำเสนอรูปแบบที่ รายวิชาเพิ่มเติม สำหรับให้นักเรียนนักเรียนโรงเรีย
วัฒโนทัยพายัพ ปรากฏดังภาพที่ 96

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 96 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซียกลุ่มสาระการเรี
ภาษาไทย จะปรากฏหัวข้อรายละเอียดเกี่ยวกับร
เรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเลือกเมนูด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้ สามารถดูรายละเอียดใน

ภาพที่ 97 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะปรากฏหัวข้อรายละเอียดเกี่ยวกับ
คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเลือกเมนูด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้

ภาพที่ 98 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะปรากฏหัวข้อรายละเอียดเกี่

ยวิชา หน่วยการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเลือกเมนูด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้ สามารถดูรายละเอียดในหัวข้อเมนูย่อยได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 99 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น กลุ่มส
ปรากฏหัวข้อรายละเอียดเกี่ยวกับรา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเลือกเมนูด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้ สามารถดูรายละเอียดในหัวข้อเมนูย่อยได้

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จะปรากฏหัวข้อรายละเอียดเกี่ยวกับร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สื่อ
ไลน์ เมื่อเลือกเมนูด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้ สามารถดูรายละเอียดในหัวข้อเมนู

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

เมื่อเลือกรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร กลุ่ม
ภาษาต่างประเทศ จะปรากฏหัวข้อรายละเอียดเกี่ยวกับ
หน่วยการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเลือกเมนูด้านบนหน้าเว็บไซต์นี้ สามารถดู

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำต้นแบบเว็บไซต์คลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ จึงร่วมกันประเมินผลประสิทธิภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 79 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	9.09
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	6	18.18
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	27.28
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6	18.18
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	9.09
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	9.09
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3	9.09
รวม	**33**	**100.00**

จากตารางที่ 79 แสดงให้เห็นว่า คณะครูผู้ตอบแบบสอบถามตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 27.28 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสุขศึกษาและพลศึกษาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 80 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจคลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	2	6.06
6 – 10 ปี	3	9.09
11 – 15 ปี	4	12.12
16 – 20 ปี	8	24.24
21 ปีขึ้นไป	16	48.49
รวม	**33**	100.00

จากตารางที่ 80 แสดงให้เห็นว่า คณะครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด รวมทั้งสิ้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 48.49 รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 – 20 ปีมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 – 15 ปี และ 6 – 10 ปี มีจำนวน4 และ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.12 และ 9.09 ตามลำดับ และครูที่มีประสบการณ์การสอน 1 – 5 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้จำแนกการประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ

การวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ด้านเนื้อหาด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการนำเสนอ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

1) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย– อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 81 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.67	0.47	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	3.67	0.47	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	3.67	0.47	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.33	0.47	มาก
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	3.67	0.47	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.67**	**0.40**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 81 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.67 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.33 – 4.00 มีเพียง 1 รายการที่อยู่ในระดับมาก คือ การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น มีค่าเฉลี่ย คือ 3.33

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 82 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.67	0.47	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.80**	**0.28**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 82 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไ – อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.80 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 83 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงามทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	3.67	0.47	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	3.67	0.47	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	3.67	0.47	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.84**	**0.24**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 83 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไท – อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.84 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 84 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.67	0.40	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.80	0.28	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	3.84	0.24	มากที่สุด
รวม	**3.77**	**0.31**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 84 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.77

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะค กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าการจัดเนื้อหามีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดีและเนื้อหาเป็นประโยชน์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “สลัด” ในกิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย มีตัวอย่างวิธีการสาธิตการทำอาหารทั้งสองประเภท ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะ / ธรรมชาติของวิชาคหกรรม เนื้อหาสื่อน่าสนใจ ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจการทำอาหาร ส่งเสริมความตระหนักและคุณค่าของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ผ่านการทำอาหารมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากสำหรับครูที่จะใช้ในการค้นคว้าเตรียมการสอนและนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนเพราะมีเนื้อหารวบรวมไว้อย่างครบถ้วนทุกด้านและเนื้อหาจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดี และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก น่าสนใจต่อการเรียนรู้ สืบค้นสะดวก มีการออกแบบหน้าต่างเว็บไซต์ทันสมัยน่าใช้ มีการจำแนกเป็นหมวดหมู่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆกลุ่มตัวอย่างคณะครูเสนอแนะว่าในอนาคตหากนำกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการ ฯ และทางโรงเรียน ควรมีรูปภาพแสดงผลการประกอบการทำอาหารในกิจกรรมชุมนุมนี้ ให้ผู้เข้าชมเว็บไซต์ได้เห็นภาด้วย

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียน วัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายในรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

2) ข้อเสนอแนะอื่นๆจากข้อเสนอแนะว่าควรแสดงรูปภาพผลการประกอบการทำอาหารในกิจกรรมชุมนุมนี้หากนำกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต ในส่วนนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วว่าเป็นการดำเนินการนอกเหนือขอบเขตของกิจกรรม
โครงการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้กรอบการดำเนินกิจกรรมโครงการวิทยานิพนธ์ จึงม
ความเห็นว่าเป็นส่วนการพัฒนาต่อยอดของผู้ดูแลระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนคู่พัฒนานี้ ค
ครูผู้สอนสามารถประสานงานติดต่อกับผู้ดูแลระบบได้ด้วยตนเองเพื่อนำรูปภาพผลการประกอ
อาหารขึ้นสู่ระบบเว็บไซต์ต่อไป

2) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย

ตารางที่ 85 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$ ระดับ	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.67	0.47	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	3.67	0.47	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.33	0.47	มาก
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	3.67	0.47	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.72**	**0.34**	**มากที่สุด**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 85 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.72 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.33 – 4.00 มีเพียง 1 รายการที่อยู่ในระดับมาก คือ การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น มีค่าเฉลี่ย คือ 3.33

ตารางที่ 86 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.67	0.47	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	3.67	0.47	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.74**	**0.38**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 86 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.74 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 87 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงามทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 87 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 88 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.72	0.34	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.74	0.38	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.82**	**0.24**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 88 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ สนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.82

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าทุกรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างมากในการฝึกสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอินโดนีเซีย สื่อการเรียนรู้ประเภทเว็บไซต์ส่วนใหญ่มีเมนูให้สามารถกดฟังเสียงได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการฝึกพูดสนทนาได้อย่างมาก อีกทั้งมีคำอธิ
ภาษาอังกฤษประกอบทำให้เกิดความเข้าใจ สื่อสารกันได้อย่างง่ายและสะดวกมากยิ่งขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้แล้วจะเห็นคุณค่าและซาบซึ้งในความเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาไท – อินโดนีเซียมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า รายการสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทเป็นแนวทางส่งเสริมทักษะการสนทนาสองภาษ (ไทยและอินโดนีเซีย) เช่น การชมตัวอย่างจากคลิปวิดีโอต่าง ๆ เป็นต้น นักเรียนสามารถเข้าถึง ศึกษาค้นคว้า และเข้าใช้งานในการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสะดวก อีกทั้งส่งผลดี ประหยัดเวลาในการจัดเตรียมสื่อ หรือ เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีเมนูประเภท สื่อ คือ เอกสารดาวน์โหลด

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบ รูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก ทันยุคสมัย น่าสนใจต่อการค้นคว้าเรียนรู้ สืบค้นสะดวกรวดเร็ว เหมาะสำหรับผู้ใช้งานทั้งครูและนักเรียน

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆกลุ่มตัวอย่างคณะครูเสนอแนะว่า คลังสื่อการเรียนรู้ใน กิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นรากฐานในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศคู่พัฒนา คือ ไทยแล อินโดนีเซีย อันเป็นรากฐานที่แน่นแฟ้นในการเชื่อมโยงสายสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งคลังสื่อ นี้ทำหน้าที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การสนทนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการควบคู่ไปกับ ครูสอนภาษา (เจ้าของภาษา) อย่างไรก็ตามพบว่าบางเว็บไซต์เข้าไปแล้วไม่พบเนื้อหา อาจเป็ เพราะเนื้อหาล้าสมัยหรือระบบยุติการเผยแพร่ข้อมูล

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่ง เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงก ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยแล คณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่ พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒ โนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใย รายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการ เรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ใน แต่ละกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ข้อเสนอแนะอื่นๆจากข้อเสนอแนะว่าบางเว็บไซต์เข้าไปแล้วไม่พบเนื้อหา อาจเป็นเพราะเนื้อหาล้าสมัยหรือระบบยุติการเผยแพร่ข้อมูล ในส่วนนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วว่าเห็นสมควรร่วมกันดำเนินการตรวจสอบทุกรายการสื่อการเรียนรู้ในแต่ละในแต่ละกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม หากพบปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นปัจจุบันโดยประสานงานติดต่อกับผู้ดูแลระบบเว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียต่อไป

3) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย

ตารางที่ 89 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซียด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.67	0.47	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	3.67	0.47	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	3.67	0.47	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.33	0.47	มาก
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	3.67	0.47	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.67**	**0.40**	**มากที่สุด**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 89 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชา : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.67 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.33 – 4.00 มีเพียง 1 รายการที่อยู่ในระดับมาก คือ การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น มีค่าเฉลี่ย คือ 3.33

ตารางที่ 90 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.00	0.00	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	3.67	0.47	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.87**	**0.19**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 90 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.87 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 91 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 91 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 92 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.67	0.40	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.87	0.19	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.85**	**0.20**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 92 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.85

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า เนื้อหาของรายการสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับเอกลักษณ์ด้านวัฒนธรรมของทั้งประเทศไทยและอินโดนีเซีย จะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญของทั้งสองประเทศอย่างมีความหมาย ผ่านการเรียนรู้ผ่านรายการสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน คือ ระดับมัธยมศึกษา อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้ หรือผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้เลือกใช้งานได้อย่างหลากหลาย สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สารคดี การ์ตูน คลิปวิดีโอ ทั้งนี้นักเรียนสามารถประยุกต์หรือสร้างสถานการณ์จำลองจากตัวอย่างรายการสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อาทิ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับช้าง แล /หรือ สถานการณ์จำลองของประเทศอินโดนีเซีย

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า หน้าเว็บไซต์ที่แนะนำสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ สวยงาม มีความหมาย ดึงดูดความน่าสนใจของผู้ใช้งานได้ดี

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆกลุ่มตัวอย่างคณะครูเสนอแนะว่า สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ทำให้ส่งเสริมการสะท้อนตัวตนที่แท้จริงของทั้งสองประเทศ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในวิถีชีวิต สภาพความเป็นอยู่ และความสำคัญของทั้งสองประเทศ

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการ
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใยรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจขอเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย

ตารางที่ 93 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	4.00	0.00	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.67	0.47	มากที่สุด
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	3.67	0.47	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.86**	**0.20**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 93 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.86 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 94 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.00	0.00	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	3.67	0.47	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.87**	**0.19**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 94 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.87 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 95 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงามทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 95 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.84 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 96 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.86	0.20	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.87	0.19	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.91**	**0. 13**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 96 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมศิลปะไทย-อินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.91

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม เพื่อออกแบบผ้าสิ่งทอ คือ ผ้าบาติดและผ้ามัดย้อม มีสื่อการเรียนรู้ประเภทเว็บไซต์ให้ความรู้ หลักวิธีการทำผ้าบาติกและผ้ามัดย้อม สื่อการเรียนรู้ประเภทคลิปวิดีโอ นำเสนอการสาธิต วิธีการออกแบบผ้าทั้งสองชนิด ทำให้นักเรียนเข้าใจหลักการทำและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสาธิตได้ อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางสำหรับการฝึกฝนและการลงมือปฏิบัติของนักเรียนด้วยตนเอง เป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ชิ้นงานนักเรียน โดยเน้นการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้ประเภทเอกสารประกอบการเรียนรู้ โดยสามารถดาวน์โหลดผ่านระบบออนไลน์ได้ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า ใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย เข้าถึงการใช้งานได้อย่างสะดวก เมื่อตรวจสอบแล้วสามารถเข้าใช้งานได้ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใยรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจขอเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

ตารางที่ 97 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	4.00	0.00	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.67	0.47	มากที่สุด
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	3.67	0.47	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.86**	**0.20**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 97 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ด้านเนื้อหาทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.86 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 98 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.67	0.47	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.87**	**0.19**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 98 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.87 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 99 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงามทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 99 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 100 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดินด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.86	0.20	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.87	0.19	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.91**	**0. 13**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 100 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมชุมนุมการละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.91

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเนื้อหาในรายการสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทแล้ว มีทั้งการให้ความรู้พื้นฐานและสาธิตวิธีการเล่น มีคลิปวิดีโอสาธิตการเล่นกีฬาประจำชาติไทยและอินโดนีเซีย อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า รายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ (ทั้งเว็บไซต์และคลิปวิดีโอ) มีปริมาณเพียงพอ เหมาะสมต่อการเลือกใช้ของผู้ใช้ นักเรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ตลอดจนให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการละเล่น และกีฬาประจำชาติไทยและอินโดนีเซีย

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบการนำเสนอได้ดี น่าสนใจ และสะดวกแก่การใช้งาน

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆกลุ่มตัวอย่างคณะครูเสนอแนะว่า มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สอดคล้องกันระหว่างกีฬาประจำชาติไทยและอินโดนีเซีย ซึ่งทั้งสองกิจกรรมเป็นกีฬาประเภทต่อสู้

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใยรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจขอเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

ตารางที่ 101 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	4.00	0.00	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.33	0.47	มาก
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	3.67	0.47	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.81**	**0.20**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 101 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.81 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.33 – 4.00 มีเพียง 1 รายการที่อยู่ในระดับมาก คือ การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น มีค่าเฉลี่ย คือ 3.33

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 102 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.67	0.47	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	3.67	0.47	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.80**	**0.28**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 102 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.80 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 103 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 103 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 104 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.81	0.20	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.80	0.28	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.87**	**0.16**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 104 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมอรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.87

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับโวหารสรวรรณคดี มีการยกตัวอย่างประกอบให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น มีแนวทางการวิเคราะห์คุณค่าทางวรรณคดีศึกกะหมังกุหนิง มีสื่อประเภทคลิปวิดีโอให้สามารถชม และมีแ สำหรับการดาวน์โหลดเอกสาร สื่อที่พัฒนาเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้สื่อในการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม “อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย” ผ่านการเรียนรู้วรรณกรรม เรื่อง อิเหนา ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศไทยและอินโดนีเซีย ผ่านการเรียนรู้วรรรณกรรม อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า ควรใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่ไปกับการเรียนในรานวิชาภาษาไทยพื้นฐาน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับรสวรรณคดีอย่างเข้มข้น ลึกซึ้ง และเข้าถึงแก่นแท้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากสำหรับครูที่จะใช้ในการค้นคว้าเตรียมการสอนและนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนเพราะมีเนื้อหารวบรวมไว้อย่างครบถ้วนทุกด้านและเนื้อหาจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดี และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก น่าสนใจต่อการเรียนรู้ สืบค้นสะดวก อันส่งผลให้ครูสามารถวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงเ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยเ คณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใยรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจขอเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย

ตารางที่ 105 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	3.67	0.47	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.33	0.47	มาก
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.86**	**0.13**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 105 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.86 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.33 – 4.00 มีเพียง 1 รายการที่อยู่ในระดับมาก คือ การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น มีค่าเฉลี่ย คือ 3.33

ตารางที่ 106 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.67	0.47	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.13**	**0.09**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 106 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.13 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 107 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 107 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 108 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.86	0.13	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.13	0.09	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.66**	**0.07**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 108 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.66

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า เนื้อหาของรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย มีขอบเขตเนื้อหาครอบคลุมหลายมิติทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย เป็นต้นแบบคลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่ดีสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมนี้ อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า ครูผู้สอนสามารถนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีทั้งเว็บไซต์ คลิปวิดีโอ สารคดี เอกสารดาวน์โหลด อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรีย ของนักเรียนได้ด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก น่าสนใจต่อการเรียนรู้ สืบค้นสะดวก และใช้ระดับเทคโนโ เหมาะสม

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใยรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย

ตารางที่ 109 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	4.00	0.00	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.67	0.47	มากที่สุด
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.91**	**0.13**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 109 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.91 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67– 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 110 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.00	0.00	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	3.67	0.47	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	3.67	0.47	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.80**	**0.28**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 110 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.80 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 111 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 111 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอ ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 112 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.91	0.13	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.80	0.28	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.90**	**0.14**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 112 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.90

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจมากและเปิดโลกทัศน์ที่มากกว่าการเรียนในรายวิชาพื้นฐานตามปกติ แต่อาจเป็นเรื่อง/ประเด็นที่ล่อแหลมต่อความมั่นคงของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนจึงควรใช้ดุลยพินิจและวิจารณญาณในการเลือกใช้รายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภท เพื่อจะทำให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องการปกครองของประเทศอินโดนีเซียอย่างแท้จริง เป็นการเตรียมความพร้อมด้านประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือAPSC) ซึ่งเป็นหนึ่งในสามของเสาหลักประชาคมอาเซียนควบคู่ไปด้วย อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า ครูและนักเรียนสามารถเลือกใช้รายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทได้อย่างหลากหลาย มีทั้งเว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และเอกสารดาวน์โหลด ซึ่งครูสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมอีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก น่าสนใจต่อการเรียนรู้ สืบค้นสะดวก มีการจัดวางเมนูต่าง ๆ ได้ชัดเจนดี

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใยรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

9) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

ตารางที่ 113 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	3.67	0.47	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	3.67	0.47	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.67	0.47	มากที่สุด
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง 3	3.67	0.47	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.76**	**0.34**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 113 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.76 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67– 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 114 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.67	0.47	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.67	0.47	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.89**	**0.19**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 114 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.89 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67 – 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 115 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 115 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 116 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.76	0.34	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.89	0.19	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.88**	**0.18**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 116 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมระบบนิเวศเขตร้อนชื้น อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.88

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่า คณะครูมีความเห็นว่ารายการสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีปริมาณเหมาะสมเพียงพอสำหรับการใช้ประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมนี้ อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้น อีกทั้งควรระบุประเภทชนิดของไฟล์เอกสารในเมนูเอกสารดาวน์โหลดด้วย อาทิ เช่น word, power point, pdf เป็นต้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า รายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภท เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มากสำหรับครูที่จะใช้ในการค้นคว้าเตรียมการสอนและนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียเ เพราะมีเนื้อหารวบรวมไว้อย่างครบถ้วนทุกด้านและเนื้อหาจัดไว้เป็นหมวดห สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยตนเอง

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก น่าสนใจต่อการเรียนรู้ สืบค้นสะดวก เหมาะสมดีแล้ว

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงเ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยเ คณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อกาะ อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย รวมทั้งระบุประเภทชนิดของไฟล์เอกสารในเมนูเอกสารดาะโหลด อาทิ เช่น word, power point, pdf เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

10) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ตารางที่ 117 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	4.00	0.00	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.67	0.47	มากที่สุด
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง 4	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.91**	**0.13**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 117 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.91 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67– 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 118 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.00	0.00	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 118 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 119 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซียด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 119 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 120 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.91	0.13	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4.00	0.00	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.97**	**0.04**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 120 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.97

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าการจัดเนื้อหามีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดีและเนื้อหาเป็นประโยชน์ มีทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาฏศิลป์อินโดนีเซีย (วายัง) มีสื่อประเภทคลิปวิดีโอตัวอย่างการแสดงนาฏศิลป์อินโดนีเซีย ทำให้เห็นรูปแบบการแสดงได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น รวมทั้งมีเอกสารดาวโหลดเป็นใบความรู้อันจะทำให้เกิดความรึความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศอันดีผ่านการเรียนรู้ด้านดนตรีและนาฏศิลป์อย่างไรก็ตาม ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้นี้ทั้งในการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งครูจำเป็นต้องใช้เวลาศึกษาตัวอย่างรูปแบบการแสดงให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอ การร่ายรำนาฏศิลป์ เพื่อถ่ายทอดหรือต่อยอดการร่ายรำท่าทางนาฏศิลป์ได้อย่างถูกต้องตามแบบฉบับของอินโดนีเซียในการจัดการเรียนการสอนวิชานี้ซึ่งเน้นการฝึกทักษะ การปฏิบัติการ ครูควรใช้สื่อเป็นเพียงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการมากกว่าการชมสื่อการเรียนรู้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอเป็นเอกลักษณ์ โดดเด่น น่าสนใจต่อการเรียนรู้ ใช้ระดับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถเข้าถึงสืบค้นได้ง่ายและสะดวก

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายในรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 121 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มากที่สุด
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง	4.00	0.00	มากที่สุด
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น	3.67	0.47	มากที่สุด
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง	4.00	0.00	มากที่สุด
6.ความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.91**	**0.13**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 121 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านเนื้อหา รายการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.91 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.67– 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 122 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.00	0.00	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มากที่สุด
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 122 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 123 ผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านรูปแบบการนำเสนอ

ด้านรูปแบบการนำเสนอ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$ ระดับ	SD	ความหมาย
13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.00	0.00	มากที่สุด
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น	4.00	0.00	มากที่สุด
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย	4.00	0.00	มากที่สุด
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน	4.00	0.00	มากที่สุด
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 123 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านรูปแบบการนำเสนอทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.00

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 124 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	ระดับ $\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	3.91	0.13	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4.00	0.00	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการนำเสนอ	4.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**3.97**	**0.04**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 124 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครูกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.97

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า เนื้อหาของรายการสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีภาพ เสียง และการบรรยายประกอบเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับนักเรียนได้ อย่างไรก็ตามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพราะ ปรากฏเพียงชื่อสื่อการเรียนรู้และผู้พัฒนาสื่อ ควรมีการอธิบายแนะนำสื่อมากขึ้นเพื่อให้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากสำหรับครูที่จะใช้ในการค้นคว้าเตรียมการสอนและนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนเพราะมีเนื้อหารวบรวมไว้อย่างครบถ้วนทุกด้านและเนื้อหาจัดไว้เป็นหมวดหมู่ดี และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าและเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยตนเอง สามารถช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3) ด้านรูปแบบการนำเสนอ กลุ่มตัวอย่างคณะครูมีความเห็นว่า มีการออกแบบรูปแบบการนำเสนอได้ดีมาก น่าสนใจต่อการเรียนรู้ สืบค้นสะดวก มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

4) ข้อเสนอแนะอื่นๆกลุ่มตัวอย่างคณะครูเสนอแนะว่า ในรายวิชานี้ควรมีครูเจ้าของภาษาอินโดนีเซียเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูชาวไทย หรือ การใช้สื่อการเ
อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิผล

หลังจากคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดังต่อไปนี้

1) ด้านเนื้อหา การให้ข้อมูลรายละเอียดแนะนำรายการสื่อการ
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะร่วมกันทบทวนการเขียนรายละเอียดให้มากยิ่งขึ้น เหมือนการอธิบายใรายการทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แต่ละประเภท ในกิจกรรมโครงการคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจขอเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ดำเนินการพัฒนาทุกกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละ กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม ตามลำดับ

2) ข้อเสนอแนะอื่นๆจากข้อเสนอแนะว่า ควรมีครูเจ้าของภาษาอินโดนีเซียเป็นผู้ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูชาวไทย หรือ การใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิผล ในส่วนนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วว่าเป็น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การดำเนินการนอกเหนือขอบเขตของกิจกรรมโครงการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้กรอบ
การดำเนินกิจกรรมโครงการวิทยานิพนธ์ จึงมีความเห็นว่าจะนำข้อเสนอแนะนี้ไประบุในหมายเหตุ
น่วยการเรียนรู้ หรือ รายวิชานี้ ในส่วนของโครงการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับโรงเรีย

สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรม
ชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไท

ปรากฏดังนี้

ภาพที่ 10

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

เมื่อเลือกเมนูสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่หน้าแรกของเว็บไซต์กิจกรรมโรงเรียนคู่

ภาพที่ 10

รายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งแต่ละรายการสามารถเลือกเข้าไปใช้งานสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภท

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย –

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย - อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อกิจกรรมการ
ได้แก่ สลัดผลไม้รวม และกาโด กาโด สามารถเข้าเลือกใช้สื่อกา
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจก

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ สลัด จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการ
อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และเกม สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะ แสดงรายการสื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการ
สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้ “สลัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การทักทายและแนะนำตัว

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การทักทายและแนะ

จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ คลิปวิดีโอ สไลด์ และเอกสารดาวน์โหลด สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพ เมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้ “Indones

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ :

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ ปรากฏชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ “เ ของชนพื้นเมือง (M สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 10 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ เดือนมีนาคม

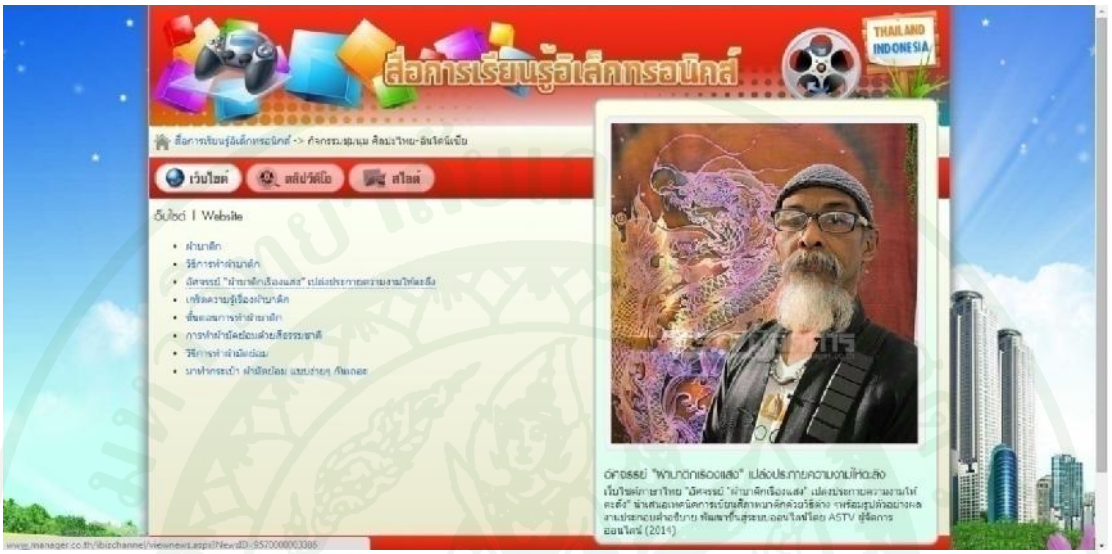
เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ เดือนมีนาคม จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้ ‘

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย –

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย – อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อกิจกรรมการเรียนรู้
การออกแบบผ้า สิ่งทอ ได้แก่ ผ้าบาติก และผ้ามัดย้อม สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรี
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่



ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบผ้า สิ่งทอ จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อ

สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อ
การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรา
คำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้ “อัศจร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน จะปรากฏชื่อได้แก่ มวยไทยและตารุงเดราจัต สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ กีฬาต่อสู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูกิจกรรมการเรียนรู้ กีฬาต่อสู้ จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรี
เลือกใช้สื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการ
สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเ สื่อการ

นส่วนรายวิชาเพิ่มเติมผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันสืบค้นสื่อการเ
อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์
ผลการวิจัยปรากฏดังต่อไปนี้

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อหน่วยการ
รสวรรณคดีทั้ง 9" สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ รสวรรณคดีทั้ง 9

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ รสวรรณคดีทั้ง 9 จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้

เลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อ
สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีอินโด
แสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหล
สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะ
แสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะ
ปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้ “วิถี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม การปก

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย ปรากฏชื่อหน่วยการเรียนรู้ ‘ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 11 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ การปกครองของประเทศอินโดนีเซีย จะปรากฏเมนูย่อย แสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และเอกสาร

สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการ

องค์กรมุสลิม กับการเคลื่อนไหวเพื่อเอกราชอินโดนีเซียช่วงต้นศตวรรษที่ 20” (เว็บ

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น จะปรากฏชื่อหน่วยกา

สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนูคลิก ที่นี่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศ

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ ก-
แสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ เอกสารดาวน์โหล
สารคดี และสไลด์ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อ
ารสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการ
เรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่
รายการสื่อการเรียนรู้ “ร

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย จะปรากฏชื่อหน่วยการ
สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่
เมนูคลิกที่นี่

ภาพที่ 12 บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (ว

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ นาฏศิลป์อินโดนีเซีย (ว จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อ
เข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดง
รายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการ
ปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

เมื่อเลือกเมนูรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร จะปรากฏชื่อหน่วยการ
สามารถเข้าเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ที่เมนู
คลิกที่นี่

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ สภาพอากาศ (W

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูหน่วยการเรียนรู้ สภาพอากาศ (Weather) จะปรากฏเมนูย่อยแสดงสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ และคลิปวิดีโอ สามารถเข้าเลือกใช้สื่อเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้ในแต่ละเมนู ซึ่งเมื่อเลือกแต่ละเมนูแล้วจะแสดงรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หากเลื่อนเมาส์ไปที่รายการสื่อการเรียนรู้แต่ละรายการจะปรากฏคำอธิบายรายการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังภาพเมื่อนำเมาส์ไปวางที่รายการสื่อการเรียนรู้ “Seasons & Weather” (เว็บไซต์)

5. การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ประเมินผลกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินรายการใช้ประเด็นและรายการคำถามที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันสร้างขึ้นประกอบการสนทนากลุ่ม ทั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ผู้วิจัยสนทนากลุ่มร่วมกับกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)จากคณะครูในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และหัวหน้าโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย รวมจำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2557 ณ ห้องประชุมอาคารสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผลการประเมินโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน โดยการสนทนากลุ่ม ปรากฏดังนี้

คณะครูกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาโครงกาแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานจำเป็น ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร (ครูและนักเรียน) ได้แก่ การเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต อาหาร การดำรงชีวิต สภาพภูมิประเทศ ลักษณะสภาพอากาศของโรงเรียนคู่พัฒนา รวมทั้งการศึกษามารยาท กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ 2) ด้านเอกสาร ได้แก่ การจัดเตรียมเอกสารสำหรับการเดินทางแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศทั้งสอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการพิจารณาขอบเขตข้อมูล โครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนอันประกอบด้วย1) การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า2) กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน3) สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ4) ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆและ 5) เว็บไซต์และลิงค์ต่างๆที่เกี่ยวข้องคณะครูกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าภาพรวมขอบเขตข้อมูลดังกล่าวมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเตรียมการพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย อย่างไรก็ตามควรเพิ่มเติมหัวข้อรายการที่เสนอไว้ในขั้นต้นไปด้วย

นอกจากนี้คณะครูกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อหัวข้อรายการต่าง ๆ โครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ดังนี้

1. การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า

คณะครูกลุ่มตัวอย่างพิจารณาเนื้อหา รายละเอียด มีความเห็นว่าเหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมหัวข้อ ขั้นตอน ระเบียบ วิธีการ และสถานที่ขอหนังสือเดินทางเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับคณะครูหรือนักเรียนที่จะเดินทางไปต่างประเทศเป็นครั้งแรก

2. กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

คณะครูกลุ่มตัวอย่างพิจารณาเนื้อหา รายละเอียด มีความเห็นว่าเหมาะสมเพียงพอแล้ว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3. สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ

คณะครูกลุ่มตัวอย่างพิจารณาเนื้อหา รายละเอียด มีความเห็นว่าเหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมหัวข้อเกี่ยวกับอัตราค่าจ้างครูชาวต่างประเทศและ/หรือ กฎหมายระเบียบจ้างครูต่างประเทศ (โดยสำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ

คณะครูกลุ่มตัวอย่างพิจารณาเนื้อหา รายละเอียด มีความเห็นว่าเหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งนี้ได้เสนอแนะให้ค้นหาตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงกแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ให้ครอบคลุมมากกว่านี้ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนYFU เป็นต้น

5. เว็บไซต์และลิงค์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

คณะครูกลุ่มตัวอย่างพิจารณาเนื้อหา รายละเอียด มีความเห็นว่าเหมาะสมแลสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งนี้ได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมหัวข้อรายการที่เสนอแนะข้างต้น อาทิ เช่น การเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต อาหาร การดำรงชีวิต สภาพภูมิประเทศ ลักษณะสภาพอากาศของโรงเรียนคู่พัฒนา รวมทั้งการศึกษามารยาท กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ เป็นต้น

เมื่อพิจารณารูปแบบการนำเสนอหัวข้อรายการต่าง ๆ ในโครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาบนเว็บไซต์ คณะครูกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการนำเสนอศึกษาข้อมูลแล้วเข้าใจง่าย มีสีสันสวยงาม รูปภาพประกอบเหมาะสมและสอดคล้องกับหัวข้อรายการต่าง ๆ ขนาดตัวหนังสืออ่านง่าย ชัดเจนดี มีมาตรฐานตามหลักการจัดทำเว็บไซต์โดยทั่วไป

ยิ่งไปกว่านั้นคณะครูกลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ย และรองรับการพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับอัตรากแลกเปลี่ยนสกุลเงิน สถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซีย ข่าวสารประเทศอินโดนีเซีย ฯลฯ เป็นต้น อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นเพื่อรองรับโครงการแลกเปลี่ยนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

จากผลการประเมินโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเป ของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนและมีความคิดเห็น ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันสืบค้นเพิ่มเติมหัวข้อเกี่ยวกับ ขั้นตอน ระเบียบ วิธีการ และสถานที่ขอหนังสือเดินทางเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับคณะครูหรือนักเรียนที่จะเดินทางไปต่างประเทศเป็นครั้งแรกตามข้อเสนอแนะของคณะครูกลุ่มตัวอย่าง

2. กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นด้วยกับความคิดเห็นของคณะครูกลุ่มตัวอย่างว่าเนื้อหารายละเอียดเหมาะสมและเพียงพอแล้ว จึงยึดรายการข้อมูลเนื้อหาตามเดิมไม่เปลี่ยนแปลงข้อมูลใด ๆ

3. สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันสืบค้นเพิ่มเติมหัวข้อเกี่ยวกับอัตราค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ และ/หรือ กฎหมายระเบียบจ้างครูต่างประเทศ (โดยสำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ) ตามข้อเสนอแนะของคณะครูกลุ่มตัวอย่าง

4. ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันสืบค้นเพิ่มเติมหัวข้อเกี่ยวกับตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ให้ครอบคลุมมากกว่านี้ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนYFU ฯลฯ เป็นต้น ตามข้อเสนอแนะของคณะครูกลุ่มตัวอย่าง

5. เว็บไซต์และลิงค์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จะร่วมกันสืบค้นเพิ่มเติมหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต อาหาร การดำรงชีวิต สภาพภูมิประเทศ ลักษณะสภาพอากาศของโรงเรียนคู่พัฒนา รวมทั้งการศึกษามารยาท กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ เป็นต้น รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับอัตราการแลกเปลี่ยนสกุลเงิน สถานที่สำคัญของประเทศอินโดนีเซีย ข่าวสารประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ฯลฯ เป็นต้น อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นเพื่อรองรับโครงการแลกเปลี่ยนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ตามข้อเสนอแนะของคณะครูกลุ่มตัวอย่าง

ผลการพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียปรากฏดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซีย

การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า

http://www.bkkfly.com/visa_indonesia.htmlวีซ่าอินโดนีเซีย (Indonesia Visa) : ข้อมูลการทำวีซ่าและเอกสารต่างๆ

http://www.consular.go.th/main/th/services/1274กงศุล กระทรวงการต่างประเทศ, หนังสือเดินทาง

http://www.consular.go.th/main/th/servicesกรมการกงศุล กระทรวงการต่างประเทศ, ขั้นตอนและเอกสารการยื่นขอหนังสือเดินทางe-Passport

http://www.embassyofindonesia.org/consular/pdf/visa20form.pdfVISA APPLICATION FROM TO ENTER INDONESIA

http://www.e-abroad.com/tip_7.htmระเบียบและวิธีการในการขอหนังสือเดินทาง

http://rta2indonesia.com/PageAll/IndonesiaGuide.htmlคำแนะนำก่อนเดินทางมาอินโดนีเซีย

http://www.performance-tour.com/informationabouttour/Passport.htmlขั้นตอนการทำหนังสือเดินทาง (Passport)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.chiangmai.go.th/mfa/passport%20office%20chiangmai.html สำนักงานหนังสือเดินทาง เชียงใหม่

กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

http://hrd.obec.go.th/news/2554/august/manual.pdfสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือแนวทางการขออนุญาตไปต่างประเทศของข้าราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

http://www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com_content&view=article&id=423&Itemid=195กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, เมื่อนักเรียนจะเข้าร่วมโครงการไปต่างประเทศ

http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=688&Key= news13กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, หนังสือ “ขอแนะนำสักนิด ประกอบการคิดไปต่างประเทศของนักเรียน” (สำหรับนักเรียน)

http://www2.customs.go.th/Traveller/TravellerInfo.jsp กรมศุลกากร, ข้อควรทราบในการเดินทาง

สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ

http://audit.obec.go.th/quest/em.pdfหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การจ้างครูชาวต่างประเทศ

http://www.sesarea23.go.th/web/news_file/p39665860937.docสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การจ้างครูหรือจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างประเทศ

http://www.bic.moe.go.th/th/index.php?option=com_content&view=article&id=595&catid=50สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ, การจัดการศึกษาในอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.sobkroo.com/detail_room_main1.php?nid=3055ระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติในการจ้างครูชาวต่างชาติ

ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ

http://www.afsthailand.org/มูลนิธิการศึกษาและวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย–นานาชาติ (AFS)

http://www.ef.co.th/highschool/โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนอายุ 14-18 ปี

http://www.rotarythailand.org/ศูนย์โรตารีในประเทศไทย

http://www.yesthailand.org/index_tha.aspโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม(YES)

http://www.iceeducation.com/โครงการอาสาสมัครนักเรียนทุนแลกเปลี่ยนสหรัฐอเมริกา

http://www.volunteerthailand.org/Friends For Asia, Co., Ltd.

http://www.oeg.co.th/Overseas Ed Group

http://www.yfuth.learning-inter.org/Youth For Understanding in Thailand

https://www.facebook.com/ECEThailandโครงการเยาวชนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม Education & Cultural Exchange (ECE)

เว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

http://directory.mthai.com/detail/MD62570050.htmlที่ตั้ง ข้อมูลติดต่อสถานทูตอินโดนีเซียประจำประเทศไทย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.thaiembassy.org/jakarta/contents/files/thai-people-20130329-175245-786274.pdfสถานเอกอัครราชทูตณกรุงจาการ์ตา, คู่มือคนไทยในอินโดนีเซีย

http://www.thaibizindonesia.com/th/info-indonesia/geography.phpสภาพภูมิศาสตร์และลักษณะประจำจังหวัด

http://indonesia.moohin.in.th/?p=129ควรรู้ด้านต่างๆในอินโด

http://indonesia.moohin.in.th/?p=82คำแนะนำก่อนเดินทางมาอินโดนีเซีย

http://www.bloggang.com/viewblog.php?id=rabbitonmoon&date=07-02-2013&group=4&gblog=1ไปอินโดนีเซียครั้งแรกต้องเตรียมตัวอะไรบ้าง

http://www.oknation.net/blog/print.php?id=622061ข้อควรกระทำและไม่ควรกระทำในการเดินทางไปอินโดนีเซีย

http://www.smeasean.com/country_info.php?id=2&group=4เส้นทางการเดินทางสู่อินโดนีเซียสกุลเงินและอื่นๆ

http://travel.kapook.com/view34925.html13สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศอินโดนีเซีย

http://region6.prd.go.th/main.php?filename=indonesia_languageเรียนรู้ภาษาประเทศอินโดนีเซีย

http://www.med.cmu.ac.th/library/asean-web/Member/indonesia.pdfข้อมูลพื้นฐานของประเทศอินโดนีเซีย

http://news.mthai.com/tag/%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B5%E0%B9%80%E0%B8%8B%E0%B8%B5%E0%B8%A2อินโดนีเซียข่าวข่าวรายวันข่าววันนี้ข่าวการเมือง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

http://www.uasean.com/indonesiaอินโดนีเซีย: ข่าวเศรษฐกิจธุรกิจท่องเที่ยวการลงทุนการเมืองการศึกษา

http://news.uasean.com/article/1053/การศึกษาในอินโดนีเซีย

http://www.ditp.go.th/index.php/product-service/product-service-service/business-group-social/business-group-social-international/business-group-service-education-data-knowledge?aid=72324ตลาดการศึกษาของประเทศอินโดนีเซีย

http://wattanatamasean.blogspot.com/2013/01/blog-post_30.htmlวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

http://aec.ubru.ac.th/index.php/aec-group/mindonesia/22-aec-indonesia/118-indonesia-culturesประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ

http://www.asean-info.com/asean_members/indonesia_culture.htmlอินโดนีเซีย - ศิลปะวัฒนธรรมประเพณี

http://www.mscs.nu.ac.th/mscsv2/?name=knowledge&file=readknowledge&id=74วัฒนธรรมเครื่องดนตรีของประเทศอินโดนีเซีย

http://cia.sut.ac.th/ASEANInformation/Culture/CultureInIndonesia.pdf ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศอินโดนีเซีย

http://www.enn.co.th/4479มองการศึกษาและทุนเรียนAEC(ตอน4)...อินโดนีเซีย

http://www.uasean.com/kerobow01/74910เรื่องน่ารู้ในประเทศอินโดนีเซีย

http://indonesia.moohin.in.th/?p=82คำแนะนำก่อนเดินทางมาอินโดนีเซีย

http://www.tellmemoreclub.com/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%99%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%9B%E0%B8%

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อินโดนีเซียสู้รบกับความรุนแรงที่ถูกสอนในโรงเรียน

ประเทศอินโดนีเซียศูนย์กลางแฟชั่น

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบการพัฒ
เตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย
ดังกล่าวขึ้นบนเว็บไซต์กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่
อินโดนีเซีย เพื่อแสดงผลการวิจัยประ

ภาพที่ 12

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน

เมื่อเลือกเมนูการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนที่หน้าแรกของเว็บไซต์
ภาพที่ 12
เว็บไซต์ ดังนี้ การทำหนังสือเดินทา

ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ และเว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งแต่ละ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูการทำหนังสือเดินทาง (I

เมื่อเมื่อเลือกเมนูการทำหนังสือเดินทาง (Pa
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบี
อินโดนีเซียขั้นตอนการทำหนังสือเดินทาง (I

ภาพที่ 12 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูกฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเมื่อเลือกเมนูกฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน จะ
ปรากฏรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือแนวทางการขออนุญาตไปต่างประเทศฯ
ข้าราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนาครูและบุคลากร
การศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ เป็นต้น

ภาพที่ 13 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูสัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ

เมื่อเมื่อเลือกเมนูสัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ จะปรากฏรายละเอียดต่างๆ ที่
เกี่ยวข้อง เช่น การจ้างครูชาวต่างประเทศ โ
การศึกษาขั้นพื้นฐานการจ้างครูหรือจ่ายค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างประเทศ โดยสำนั
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 13 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ

เมื่อเมื่อเลือกเมนูตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ จะป
รายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนอายุ
ศูนย์โรตารีในประเทศไทยโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธร
นทุนแลกเปลี่ยนสหรัฐอเมริกา ฯลฯ เป็นต้น

ภาพที่ 13 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูเว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเมื่อเลือกเมนูเว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะปรากฏรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อควรกระทำและไม่ควรกระทำในการเดินทางไปอินโดนีเซียเส้นทางการเดินทางสู่อินโดนีเซียสกุลเงินและอื่นๆ13 สถานที่ท่องเที่ยวในประเทศอินโดนีเซียเรียนรู้ภาษาประเทศอินโดนีเซียข้อมูลพื้นฐานของประเทศอินโดนีเซียอินโดนีเซียข่าวข่าวรายวันข่าววันนี้ข่าวการเมืองฯลฯ เป็นต้น

6. มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

เมื่อผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทอินโดนีเซีย ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว จึงเปิดให้บริกสำหรับคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าใช้บริการในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

การประเมินผลการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซี (Learning Resource Corner: Indonesia) โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยคณะครูจำนวน 50 คนและนักเรียนจำนวน 1,000 คน รวม 1,050 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่คณะกรรมการกำหนดสอบถามคณะครูจำนวน 50 คน และนักเรียนจำนวน 1000 คน โดยจัดพิมพ์แบบสอบถามจำนวน 1,050 ใบเพื่อสอบถามคณะครูและนักเรียนครั้งนี้ โดยเก็บข้อมูลมาจากผู้เข้าใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย โดยมอบหมายให้คณะครูผู้ดูแลรับผิดชอบและตัวแทนนักเรียน (นักเรียนจิตอาสา) มาปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์และแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการในช่วงเปิดให้บริการ คือ ตั้งแต่เวลา 11.00 – 11.50 น. (ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) 11.50 – 12.40 น. (ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) และ 16.00 – 16.30 น. (ช่วงเย็นหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย) โดยชี้แจงและกำชับว่าถ้าหากครูหรือนักเรียนคนใดตอบแบบสอบถามแล้วไม่ต้องตอบคำถามอีก เพื่อป้องกันผลการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ซ้ำซ้อนผลการประเมินปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 125 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย จำแนกตามเพศ

เพศ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	18	36.00	207	20.70
หญิง	32	64.00	793	79.30
รวม	**50**	**100.00**	**1,000**	**100.00**

จากตารางที่ 125 แสดงให้เห็นว่า คณะครูผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และครูหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ส่วนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชาย จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 และนักเรียนหญิง จำนวน 793 คน คิดเป็นร้อยละ 79.30

ตารางที่ 126 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6	12.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	7	14.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4	8.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	10.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8	16.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	11	22.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	14.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	4.00
รวม	**50**	**100.00**

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 126 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรร มีจำนวนมากที่สุด รวมทั้งสิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 รองลงมาคือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00รองลงมาคือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีจำนวนเท่ากัน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 14.00 รองลงมาคือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาไทยมีจำนวน 6 และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และ 10.40 ตามลำดับ ส่วนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและสุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวน 4 และ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 127 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย จำแนกตามระดับชั้นของครูที่สอนและระดับชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

ระดับชั้น	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	14.00	168	16.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	18.00	165	16.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	20.00	183	18.30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	18.00	158	15.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	12.00	172	17.20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	18.00	154	15.40
รวม	**50**	**100.00**	**1,000**	**100.00**

จากตารางที่ 127 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3มีจำนวนมากที่สุด รวมทั้งสิ้น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ในขณะที่ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่5มีจำนวนที่สุด มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ส่วนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียที่กำลังศึกษาอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 3มีจำนวนมากที่สุด รวมทั้งสิ้น 183 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 รองลงมาคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ในขณะที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีจำนวน 168และ 165 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และ 16.50 ตามลำดับ และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6มีจำนวน 158 และ 154 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และ 15.40 ตามลำดับ

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ได้จำแนกการประเมินผลการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย (Learning Resource Corner: Indonesia) โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและให้บริการด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการจัดสถานที่

การวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านการบริ ารจัดการและให้บริการด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการจัดสถานที่ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 128 ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทที่จัดแสดงสอดคล้องเกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซีย และรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558	3.97	0.10	มากที่สุด	3.96	0.12	มากที่สุด
2. จำนวนสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ มีปริมาณพอเพียง	3.75	0.23	มากที่สุด	3.61	0.44	มากที่สุด
3.จัดแสดงสื่อการเรียนรู้เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้	3.71	0.35	มากที่สุด	3.73	0.51	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 128 (ต่อ)

ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
4. การอธิบาย แนะนำรายการสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสม สะดวกในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้	3.70	0.48	มากที่สุด	3.62	0.54	มากที่สุด
5. การอธิบาย แนะนำรายการสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ทำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.80	0.28	มากที่สุด	3.84	0.10	มากที่สุด
6. ความทันสมัยของเนื้อหาสื่อการเรียนรู้	3.91	0.40	มากที่สุด	3.98	0.14	มากที่สุด
7. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	3.80	0.45	มากที่สุด	3.76	0.57	มากที่สุด
รวม	**3.81**	**0.33**	**มากที่สุด**	**3.76**	**0.35**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 128 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของครูและนักเรียนที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.81 และ 3.76 ซึ่งมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.70 – 3.97 และ 3.61 – 3.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 129 ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ

ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ	ระดับความพึงพอใจ					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. วัน-เวลา เปิด-ปิด บริการ สำหรับครูและนักเรียนมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการให้บริการ	3.80	0.17	มากที่สุด	3.87	0.21	มากที่สุด
2. การยืม คืนหนังสือ สำหรับครูและนักเรียนมีความเหมาะสม	3.95	0.10	มากที่สุด	3.85	0.18	มากที่สุด
3.การกำหนดกฎระเบียบการให้บริการเกี่ยวกับกติกามารยาททางสังคม เช่น ห้ามส่งเสียงดัง และห้ามนำขนม เครื่องดื่ม หรืออาหารทุกชนิด เข้ามารับประทานมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มากที่สุด
4. การกำหนดกฎระเบียบการให้บริการเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น ห้ามเล่นเกมออนไลน์ห้ามเปิดเว็บไซต์ลามก อนาจาร และห้ามติดตั้งโปรแกรมใด ๆ มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มากที่สุด
5. การกำหนดมาตรการและบทลงโทษสำหรับผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบการให้บริการ มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มากที่สุด	3.90	0.10	มากที่สุด
รวม	**3.95**	**0.05**	**มากที่สุด**	**3.92**	**0.10**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 129 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของครูและนักเรียนที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้านการบริหารจัดการและให้บริการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.95 และ 3.92 ซึ่งมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.80 – 4.00 และ 3.85 – 4.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 130 ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.98	0.10	มากที่สุด	3.97	0.40	มากที่สุด
2. ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.80	0.21	มากที่สุด	3.76	0.28	มากที่สุด
3.เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง	3.95	0.42	มากที่สุด	3.90	0.10	มากที่สุด
4. ช่วยประหยัดเวลาในการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประชาคมอาเซียน	3.89	0.11	มากที่สุด	3.95	0.13	มากที่สุด
5. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประชาคมอาเซียน	3.70	0.32	มากที่สุด	3.67	0.47	มากที่สุด
รวม	**3.86**	**0.23**	**มากที่สุด**	**3.85**	**0.28**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 130 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของครูและนักเรียนที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.86 และ 3.85 ซึ่งมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.70 – 3.98 และ 3.67 – 3.97 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 131 ผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านรูปแบบการจัดสถานที่

ด้านรูปแบบการจัดสถานที่	ระดับความพึงพอใจ					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. การจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เหมาะสม น่าสนใจ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.90	0.12	มากที่สุด	3.86	0.35	มากที่สุด
2. มีการจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดดเด่น ชัดเจน ไม่หลบซ่อน สะดวกในการค้นคว้าเรียนรู้	3.90	0.23	มากที่สุด	3.71	0.25	มากที่สุด
3.ป้ายประกาศต่าง ๆ เช่น ป้ายชื่อมุมแหล่งเรียนรู้ กฎระเบียบการให้บริการ มีรูปแบบตัวอักษรที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	3.81	0.20	มากที่สุด	3.78	0.17	มากที่สุด
4. โต๊ะนั่งเพื่อศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ต่างๆ มีปริมาณเพียงพอและมีมาตรฐาน	3.62	0.34	มากที่สุด	3.69	0.40	มาก
5. ความเหมาะสมของสถานที่จัดแสดงมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย	3.92	0.25	มากที่สุด	3.89	0.32	มากที่สุด
รวม	**3.83**	**0.23**	**มากที่สุด**	**3.79**	**0.30**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 131 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของครูและนักเรียนที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้านรูปแบบการจัดสถานที่ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 3.83 และ 3.79 ซึ่งมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.62 – 3.92 และ 3.71 – 3.89 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะครูแล นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 132 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และด้านรูปแบบการจัดสถานที่

ผลการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					
	ของครู			ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	SD	ความหมาย	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้	3.81	0.33	มากที่สุด	3.76	0.35	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ	3.95	0.05	มากที่สุด	3.92	0.10	มากที่สุด
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.86	0.23	มากที่สุด	3.85	0.28	มากที่สุด
ด้านรูปแบบการจัดสถานที่	3.83	0.23	มากที่สุด	3.79	0.30	มากที่สุด
รวม	**3.86**	**0.21**	**มากที่สุด**	**3.83**	**0.26**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 132 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของครูและนักเรียนที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและให้บริการด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านรูปแบบการจัดสถานที่โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.86 และ 3.83 และมีขอบเขตค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.81 – 3.95 และ 3.76– 3.92 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาและด้านพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วย คณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1) ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

1.1) การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประ อินโดนีเซีย ควรมีรูปของประธานาธิบดีคนปัจจุบัน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำคนสำคัญของประเทศอินโดนีเซีย

1.2) ควรจัดป้ายอธิบายบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งของ / สัญลักษณ์ ที่จัดแสดงไว้ประกอบ เช่น จักรยาน รถปั่นสามล้อ เป็นต้น รวมทั้งรูปภาพใหญ่ที่ติดผนังด้วย ว่ามีความสำคัญอย่างไรต่อวิถีชีวิตชาวอินโดนีเซีย

1.3) ควรให้ความรู้เกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติของอินโดนีเซียอย่างเด่นอกเหนือจากข้อมูลที่มีในหนังสือและในระบบออนไลน์แล้ว

1.4) ควรมีรูปแบบจำลอง (Model) อาหารของประเทศอินโดนีเซียจัดวางในตู้จัดนิทรรศการให้ความรู้กับนักเรียนทั้งประเภทอาหารคาวและอาหารหวาน เพราะนักเรียนหลายคนไม่รู้จักอาหารที่นิยมของอินโดนีเซียเท่าไรนัก

1.5) ควรเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า

2) ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ

2.1) ควรขยายระยะเวลาในการเปิดให้บริการให้เป็น 8.00 – 16.00 น.

2.2) ควรเปิดบริการให้บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาศึกษาดูงานการจัดมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เช่น คณะครูและนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ โดยประชาสัมพันธ์ทางเครือข่ายระบบออนไลน์ เช่น Facebook เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ฯลฯ เป็นต้นควบคู่ไปกับการเปิดให้เยี่ยมชมมุมแหล่งเรียนรู้ในการจัดเปิดบ้าน (Open House) เนื่องในกิจกรรมวันอาเซียน (ASEAN Day) ในเดือนสิงหาคมเป็นประจำทุกปี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

3.1) ควรมีการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ขึ้นสู่ระบบออนไลน์ เหมือนการจัดทำพิพิธภัณฑ์ออนไลน์ (Online Museum) ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2) นักเรียนสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากขึ้น เนื่องด้วยบรรยากาศที่อื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีต่อประเทศอินโดนีเซีย นักเรียนเสนอว่าควรมีหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น หนังสือแบบฝึกหัด แบบทดสอบความรู้ เป็นต้น ที่เกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซียหรือประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน

4) ด้านรูปแบบการจัดสถานที่

4.1) ควรมีการจัดวางโต๊ะพร้อมเก้าอี้นั่ง มีสมุดและปากกาสำหรับเขียนสะท้อความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย หรือ อาจจัดวางโต๊ะสำหรับการการเขียนเชนเยี่ยมสำหรับผู้สนใจเข้ามาศึกษามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทอินโดนีเซีย ทั้งนี้มีการจัดวางโบชัวร์แนะนำวางบนโต๊ะประกอบด้วย และควรจัดวางบริเวด้านหน้าของมุมแหล่งเรียนรู้

5) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1) ในอนาคตควรจัดมุมแหล่งเรียนรู้ให้ครบทั้ง 10 ประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เพราะมีการนำเสนอข้อมูลที่น่าสนใจมาก ซึ่งปกติเคยเห็นแต่การประดับธงแค่ 10 ชาติ การขับร้องเพลง และการแต่งกายประจำชาติ

หลังจากคณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นร่วมกันว่าควรนำปรับปรุงพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย (Learning Resource Corner: Indonesia) โรงเรียนคู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพดังต่อไปนี้

1) ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

1.1) จากข้อเสนอแนะให้นำเสนอรูปผู้ของประธานาธิบดีคนปัจจุบันเพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำคนสำคัญของประเทศอินโดนีเซียนั้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันสืบค้นข้อมูลของนายโจโค วิโดโด (Joko Widodo) หรือ “โจโควี” (Jokowi) พบว่า ยังไม่ได้ประกาศรับรองอย่างเป็นทางการถึงแม้จะชนะการเลือกตั้งล่าสุดครั้งที่ผ่านมา ทั้งนี้จะมีกำหนดเลือกตั้งใหม่ในเดือนตุลาคม 2557 นี้ และหากมีการยกคำร้องก็จะเข้ารับตำแหน่งประธานาธิบดีคนใหม่ (ข้อมูล ณ วันที่ 3 กันยายน 2557) ดังนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงนำเสนอรูปของนายซูซีโลบัมบังยูโดโยโนประธานาธิบดีคนที่ 6 ซึ่งรับตำแหน่งเมื่อวันที่ 20 ตุลาคมพ.ศ. 2547 ทั้งนี้ได้นำเสนอรูปนี้บนบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของประเทศอินโดนีเซียแล้ว

1.2) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรจัดทำป้ายอธิบายบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งของ / สัญลักษณ์ ที่จัดแสดงไว้ประกอบ เช่น จักรยาน รถปั่นสามล้อ เป็นต้น รวมทั้งรูปภาพใหญ่ที่ติดผนังมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียด้วย ว่ามีความสำคัญอย่างไรต่อวิถีชีวิตชาวอินโดนีเซีย โดยจะร่วมกันสืบค้นหาข้อมูลแล้วนำเสนอต่อไป

1.3) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯเห็นสมควรนำเสนอให้ความรู้เกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติของอินโดนีเซียอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้จะได้ประสานงานไปยังครูผู้สอนรายวิชาศิลปะให้นักเรียนวาดภาพดอกไม้ประจำชาติประทศอินโดนีเซีย 3 ชนิดประกอบด้วย ดอกกล้วยไม้ราตรีมะลิและบัวผุด แล้วนำมาจัดแสดงผลงานนักเรียนในมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียต่อไป

1.4) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯมีความเห็นว่าการจัดหารูปแบบจำลอง (Model) อาหารของประเทศอินโดนีเซียจัดวางในตู้จัดนิทรรศการให้ความรู้กับนักเรียนทั้งประเ ทอาหารคาวและอาหารหวาน เป็นการดำเนินการที่ใช้งบประมาณค่อนข้างสูงโดยสอบถามราคาร้านที่จัดทำแบบจำลองอาหารแล้ว ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงมีความเห็นว่า ควรประสานงานไปยังคณะครูผู้สอนกิจกรรมชุมนุมทำอาหาร ซึ่งได้นำหลักสูตรที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้พัฒนาขึ้นในโครงการปรับปรุงหลักสูตร นับเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างแท้จริงมากกว่าการพิจารณาดู

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพียงแค่รูปแบบจำลอง ทั้งนี้ให้นักเรียนจัดทำแผ่นพับแนะนำรายการอาหารอินโดนีเซียที่ได้จัดทำมาประกอบด้วย ส่วนประกอบ วิธีการประกอบอาหาร และการวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการ นักเรียนได้จัดทำเป็นชิ้นงานส่งครูผู้สอนด้วย แล้วนำเสนอข้อมูลดังกล่าวที่บอร์ด / ป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียต่อไป ก็จะทำให้นักเรียนได้รู้จักและคุ้นเคยกับรายการอาหารที่นิยมของอินโดนีเซียมากขึ้น

1.5) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯมีความเห็นว่าการเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียเพื่อการศึกษาค้นคว้าอาจทำให้ดูรกและแน่นเพราะพื้นที่การจัดนำเสนอมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียมีบริเวณจำกัด ทั้งนี้ได้ประสานงานไปยังผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาเพื่อจัด ครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางนอกเหนือจากในบริเวณจัดแสดงมุมแหล่งเรียนรู้ไว้สำหรับการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมไว้บริเวณกลางห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา เป็นต้น

2) ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ

2.1) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯมีความเห็นว่าการขยายระยะเวลาในการเปิดให้บริการให้เป็น 8.00 – 16.00 น. นั้นเป็นเรื่องการบริหารจัดการและให้บริการโดยภาพรวมของศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ซึ่งอาจมีคณะกรรมการเพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน ทั้งนี้ยังไม่มีมติขยายระยะเวลาการเปิดให้บริการ ซึ่งการเปิดให้บริการนี้เป็นเพียงการทดลองนำร่องการใช้มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของผู้วิจัยเท่านั้น ทั้งนี้จะได้ศึกษาติดตามผลการประเมินความพึงพอใจมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้ของประเทศอื่น ๆ ให้เป็นห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนที่สมบูรณ์ต่อไป

2.2) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรเปิดบริการให้บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาศึกษาดูงานการจัดมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ทั้งนี้จะดำเนินการประชาสัมพันธ์ทางเครือข่ายระบบออนไลน์ เช่น Facebook เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ฯลฯ เป็นต้นในส่วนการเปิดให้เยี่ยมชมมุมแหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมวันอาเซียน (ASEAN Day) ในปีการศึกษาต่อไปนั้นเป็นสิ่งที่ดีและน่าสนใจและจะได้เป็นต้นแบบการจัดมุมแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ชุมชน ที่สนใจนับเป็นผลต่อยอดเพิ่มเติมจากการดำเนินการในโครงการวิจัยในครั้งนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

3.1) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่าการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียขึ้นสู่ระบบออนไลน์ เหมือนการจัดทำพิพิธภัณฑ์ออนไลน์ (Online Museum) นั้นเป็นเรื่องที่สามารถดำเนินการต่อยอดจากโครงการวิจัยนี้ได้ และจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งนี้เป็นเรื่องของการบริหารจัดการของทางคณะผู้บริหารโรงเรียนที่จะดำเนินการต่อไป ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการภายใต้โครงการวิจัยนี้จะได้นำเสนอผลการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียเป็นภาพประกอบคำอธิบาย โดยนำขึ้นสู่ระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนคู่พัฒนาที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นในลำดับต่อไปเมื่อพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียตามข้อเ นอแนะของกลุ่มตัวอย่างแล้ว อีกทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพด้วย

3.2) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรจัดหาหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น หนังสือแบบฝึกหัด แบบทดสอบความรู้ เป็นต้น ที่เกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซียหรือประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนมาไว้ในชั้นแสดงหนังสือเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น

4) ด้านรูปแบบการจัดสถานที่

4.1) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เห็นสมควรจัดวางโต๊ะพร้อมเก้าอี้นั่ง มีสมุดและปากกาสำหรับเขียนสะท้อนความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย และสำหรับการการเขียนเชิญชวนเยี่ยมสำหรับผู้สนใจเข้ามาศึกษามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย พร้อมจัดวางแผ่นพับโบชัวร์แนะนำวางบนโต๊ะด้วย โดยจัดวางบริเวณด้านหน้าของมุมแหล่งเรียนรู้

5) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.1) ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ มีความเห็นว่าการจัดมุมแหล่งเรียนรู้ให้ครบทั้ง 10 ประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในอนาคตอันใกล้นี้เป็นการดำเนินงานที่นอกเหนือขอบเขตของโครงการวิจัยนี้ ซึ่งเป็นการต่อยอดของการพัฒนาต้นแบบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นการดำเนินการที่นอกเหนือการวิจัยในครั้งนี้ อนึ่งทางโรงเรียนจึงควรมีการประสานการดำเนินการต่อยอดเพื่อให้นักเรียนเกิดตคติที่ดีรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ต่อไป

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย (

ปรากฏดังนี้

ภาพที่ 13

จากภาพที่ 13 การนำเสนอให้ความรู้เกี่ยวกับดอกไม้ประจำชาติของอินโดนีเซียอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นผลงานการวาดภาพดอกไม้ประจำชาติประเทศอินโดนีเซียของนัก
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 13

นอกจากนี้ผู้ว

สามารถเข้ามาเยี่ยมชมศึกษาดูงานการ มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโด

เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฯลฯ เป็นต้น ทั้งนี้มีบุคคลภายนอกโรงเรียนเข้ามาใช้บริการซึ่งเป็

พัฒนาของการวิจัย ปรากฏดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 13 บรรยากาศการเยี่ยมชมมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

จากภาพที่ 1 แสดงบรรยากาศการเยี่ยมชม มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเท

ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีในวาระปฏิบัติราชการที่จังหวัดเชียงใหม่และเยือนโรงเรียนวัฒโน
พายัพจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 11

นักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AI

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 13

เยี่ยมชมสำหรับผู้สนใจเข้ามาศึกษามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศ

ที่มีต่อการพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียข
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยนำเสนอบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเ
อินโดนีเซีย ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 13 บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของนักเรียน

ภาพที่ 13 บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 13 บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของครู (ผู้
และนักเรียนในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบการพัฒ
เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียข
ดังกล่าวขึ้นเ
อินโดนีเซีย เพื่อแสดงผลการวิจัยป

ภาพที่ 14

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

เมื่อเลือกเมนูมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียที่หน้าแรกของเว็บไซต์ ภาพที่ 14
ต่าง ๆ แสดงเป็นแถบด้านบนหน้าเว็บไซต์ ดังนี้ ที่มาความสำคัญ กฎระเบียบการให้บริการ ภาพการ
มแหล่งเรียนรู้ และภาพกิจกรรม ซึ่งแต่ละหัวข้อสามารถเลือกดูรายละเอียดภายใต้แต่ละหัวข้อ
ได้ เมื่อคลิกเมนูหัวข้อที่มาความสำคัญจะปรากฏหน้าเว็บไซต์ดังภาพที่ 14

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อกฎระเบียบการให้บริการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูหัวข้อกฎระเบียบก
แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย และให้ผู้ใช้บริการ ประกอบด้วย คณะครูและนักเรียนทั้งในและ
นอกโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตลอดจนผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเ

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้

เมื่อเลือกเมนูหัวข้อภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้จะปรากฏตัวอย่างรูปภาพการจัด
แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งแต่ละรูปภาพสามารถก
คลิกเข้าดูเพื่อขยายขนาดรูปภาพพร้อมกับมีคำอธิบายประกอบได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้

เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้จะปรากฏรูปภาพการจัดมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งจะแสดงรูปภาพขนาดใหญ่ขึ้นพร้อมคำอธิบายประกอบ

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อภาพกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกเมนูหัวข้อภาพกิจกรรม จะปรากฏ 2 เมนูย่อย ได้แก่ ภาพการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย และบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เมื่อเลือกเมนู "ภาพการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย" หน้าเว็บไซต์ดังภาพ แสดงรูปภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของผู้สนใจภายนอก ฯลฯ เป็นต้น ทั้งนี้แต่ละรูปภาพสามารถกดคลิกเข้าดูเพื่อขยาย

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อภาพการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อภาพการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเ
อินโดนีเซีย จะปรากฏรูปภาพการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒ
โนทัยพายัพ ซึ่งจะแสดงรูปภาพขนาดใหญ่ขึ้นพร้อมคำอธิบายประกอบใต้รูป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกเมนูหัวข้อบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ

เมื่อเลือกเมนู “บรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย จะปรากฏหน้าเว็บไซต์ดังภาพ แสดงรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ทั้งนี้แต่ละรูปภาพสามารถกดคลิกเข้าดูเพื่อขยายขนาด

ภาพที่ 14 หน้าเว็บไซต์เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อเลือกรูปภาพหน้าเมนูหัวข้อบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย จะปรากฏรูปภาพบรรยากาศการใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งจะแสดงรูปภาพขนาดใหญ่ขึ้นพร้อมคำอธิบายประกอบใต้รูปภาพ

ข้อวิจารณ์

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแล้วผู้วิจัยขอนำเสนอการวิจารณ์ผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น4 ตอนดังนี้

1. ผลการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2. ลักษณะกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

3. ผลการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

4. ผลการประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ผลการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research: PAR)เข้ามาในกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการ และขั้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเมินผลกิจกรรมโครงการทั้งนี้ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับคณะผู้บริหารโรงเรียนและทำวิจัยร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซีย ประกอบด้วยคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 15 คน ตามคำสั่งที่โรงเรียนแต่งตั้งโดยผู้วิจัยเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้ร่วมกันวางแผนเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการ ได้แก่ ศึกษา ค้นคว้าแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศควบคู่กันไปแล้วเสนอต้นร่างประเภทกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาควบคู่ไปกับการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นร่วมกันสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งได้ร่วมกันประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียประเภทต่าง ๆ เมื่อได้ผลการประเมินแล้วจึงร่วมกัน ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการแต่ละประเภท

ดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับการนิยามการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research หรือPAR) โดย ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์ (2538) และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2546 อ้างใน Whyte, 1991) กล่าวว่านักวิจัยและผู้ปฏิบัติงานจะมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเริ่มกำหนดประเด็นที่จะทำการแก้ไขปรับปรุงหรือสร้างขึ้นมาใหม่การวางแผนปฏิบัติการการปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบหรือการประเมินผลและการนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตดังต่อไปนี้

1. จุดเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

1.1 ในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เกิดขึ้นจากการแต่งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งของโรงเรียน โดยพิจารณาจากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ฯ อย่างชัดเจน เช่น ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ คณะทำงาน เลขานุการ จึงทำให้มีการแบ่งภาระงานในการขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ร่วมกันระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อวางแผนออกแบบการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นไปจนสิ้นสุดกระบวนการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยมีบทบาทหลัก คือ ประสานงานติดต่อคณะกรรมการ คือ คณะครูผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิจัยครั้งนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชี้แจงบทบาทและความสัมพันธ์ของครูนักวิจัยและผู้เข้าร่วมวิจัย กล่าวคือ เป็นการอาศัยการทำงานแบบร่วมกันคิดและผสานระดมพลังความคิดขับเคลื่อนของคณะครูและบุคลากรหลายฝ่าย ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ฯ เพื่อรายงานให้แก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่คณะครูผู้เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ด้วย สอดคล้องกับความเห็นของ Fals-Borda and Rahman (1991); ปิยะวัติ บุญหลง (2543); Garwick and Auger (2003); Leff, Costigan and Power (2004); White, Suchowierska and Campbell (2004) กล่าวว่าองค์ประกอบที่สำคัญของการนำวิธีการวิจัยแบบนี้มาใช้อย่างเป็นระบบ คือการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิจัยการชี้แจงบทบาทและความสัมพันธ์ของนักวิจัยและผู้เข้าร่วมวิจัยการให้ความรู้แก่ทีมนักวิจัยความสำคัญการวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงมาจากความต้องการของผู้ใช้งานวิจัยอย่างแท้จริง

1.2 ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าคณะกรรมการ ฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องต่างให้ความสนใจ ติดตามความคืบหน้าในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนเรียนคู่พัฒนา ฯ ถึงแม้ว่ากระบวนการวิจัยสิ้นสุดลงแล้วก็ตาม อาทิ เช่น การประสานงานดูแลระบบเว็บไซต์คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียในการพัฒนาฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งกระบวนการผลักดันของคณะกรรมการ ฯ เพื่อให้นำโครงการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง อาทิ เช่น ก กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย ไปประยุกต์ใช้จริงในรายวิชาคหกรรม ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2557 ฯลฯ เป็นต้น จากข้อความดังกล่าวเป็นไปในลักษณะเดียวกับความเห็นของ ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์ (2538) และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2546 อ้างใน Whyte, 1991) ได้กล่าวว่าจุดเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมคือการจัดการและการสนับสนุนต่างๆรวมถึงงานที่พัฒนาได้จากการทำการวิจัยนั้นจะมิได้สิ้นสุดลงพร้อมกับการดำเนินการวิจัยภายใต้ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ความท้าทายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

สืบเนื่องจากสภาพปัญหาการดำเนินการที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการในปี 2554 ที่ผ่านมา พบว่าคณะครูคณะกรรมการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ถึงแม้จะมีคณะครูมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ต่างก็มีความคิดเห็นที่แตกต่างไปคนละทิศทาง จึงไม่สามารถสรุปแนวทางการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ถึงแม้จะมีการอบรมคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องหลายครั้งจากส่วนกลาง คือ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แล้วก็ยังขาดการดำเนินการเผยแพร่ให้ประชาคมคณะครูในโรงเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จึงนับเป็นประเด็นความท้าทายของผู้วิจัยในการเข้าใจและเข้าถึงคณะกรรมการเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาแล้วมีข้อสังเกตตรงกับความเห็นของสิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร (2545) ระบุว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเชื่อในปรัชญาว่านักวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีบทบาทในการร่วมกำหนดปัญหาและเลือกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบทบาทของทุกฝ่ายที่ต่างก็มีความเท่าเทียมกัน

3. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ในระหว่างการวิจัยโดยเฉพาะช่วงสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการพบว่าคณะกรรมการ ฯ ไม่สนใจอันเนื่องมาจากภาระงานที่ทางโรงเรียนมอบหมายที่เพิ่มปริมาณขึ้นประกอบกับคณะกรรมการมีความเชื่อมั่นในตัวตนสูงมาก ยึดติดแนวคิดแบบเดิม ๆ ที่เคยปฏิบัติกันมาแต่ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร มีแต่เพียงคณะกรรมการหลักประมาณ 5 – 6 คน (รวมทั้งผู้วิจัย) ที่ยังเป็นคณะกรรมการหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาแล้วจึงนับเป็นปัญหาและอุปสรรคระหว่างดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนบางประการ เช่น การเข้าร่วมทำวิจัยนี้เป็นภาระที่เกินขอบเขตนอกเหนือจากภาระสอนที่ปฏิบัติปกติเป็นประจำวันอยู่แล้ว จึงส่งผลให้คณะกรรมการไม่เล็งเห็นความสำคัญและเพิกเฉยต่อการเข้าร่วมกระบวนการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อรุณรุ่ง บุญธนันตพงศ์ (2549) ที่กล่าวเปรียบเทียบกับประเด็นการมีส่วนร่วมของชาวบ้านในกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมพบว่าความไม่สนใจเข้ามีส่วนร่วมของชาวบ้านจำนวนไม่น้อยนอกเหนือไปจากการขาดความรู้ความเข้าใจอันดีต่อกระบวนการและผลประโยชน์ของการทำวิจัยแล้วยังปรากฏด้วยว่าชาวบ้านมักมองเห็นการวิจัยเป็นเรื่องทางเทคนิคที่ต้องอาศัยความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะและไม่เกี่ยวอะไรนักกับปากท้องที่จะต้องทำมาหากินเป็นประจำวันประกอบกับธรรมชาติของการวิจัยแบบนี้ที่มักไม่มีการจ่ายตอบแทนเป็นเงินให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยด้วยแล้วการมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลของการวิจัยไปสู่การปฏิบัติแล้วก็ยิ่งห่างไกลจากบริบทชีวิตประจำวันของเขาออกไปมากขึ้น

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงกลับมาทบทวนบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่ได้ชี้แจงแบ่งภาระงานไปข้างต้นเมื่อเริ่มโครงการวิจัยพบว่าผู้วิจัยต้องลดบทบาทบางประการของตนเองลง ยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการ ฯ มากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการชี้แจงผลที่จะเกิดขึ้นจากการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ให้แก่คณะกรรมการ ฯ ที่ไม่สนใจ ละเลย เพิกเฉย เช่น ผลประโยชน์เชิงวิชาการที่สามารถพัฒนาเป็นงานวิจัยของคณ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรรมการฯ ได้ด้วยในสถานะผู้วิจัยร่วม รวมทั้งการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมของกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาที่ยังไม่เคยปรากฏที่ใดมาก่อน ซึ่งหากพัฒนาบนฐานของความต้องการฯ ประชาคมโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแล้วก็จะเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนถึงแม้กระบวนการวิจัยจะสิ้นสุดลงไปแล้วก็ตาม ดังความเห็นของ สิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร (2545) กล่าวเปรียบเทียบกับการวิจัยร่วมกับชุมชนว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนักวิจัยต้องตระหนักในข้อจำกัดของตนเองมีความรู้สึกว่าไม่รู้ยอมรับการไม่รู้และพยายามเรียนรู้จากคนในชุมชนผ่านมิตรภาพความเข้าใจซึ่งกันและกันให้ความสำคัญกับข้อมูลและความคิดของชาวบ้านการเก็บข้อมูลเป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นร่วมกันเน้นการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาศึกษาทรัพยากรท้องถิ่นที่จะนำไปสู่วิธีการแก้ไขปัญหา และเน้นให้ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาทุกขั้นตอนและสามารถดำเนินการได้เองหลังจากสิ้นสุดการวิจัยหรือเมื่อนักวิจัยออกจากพื้นที่แล้ว

4. การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ใช้เทคนิคการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพหลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาแหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างประเทศ บทความวิชาการ เกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศ นโยบายกระทรวงการสอบถามความคิดเห็นประชาคมครูโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพการสัมภาษณ์บุคคลผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอันเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมโครงการประเภทต่าง ๆ เมื่อพิจารณาดูวิธีการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยใช้ในกระบวนการวิจัยนี้แล้ว พบว่าตรงกับความเห็นของ กมลวรรณ โพธิบัณฑิต (2543) ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูล (2543); ปราณี โพธิสุข (2546); สุวิมล ว่องวาณิช (2546) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลที่ควรนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้แบบสอบถามศึกษาข้อมูลเชิงความคิดเห็นแบบปลายเปิดหรือใช้แบบสอบถามปลายปิดมีตัวเลือกให้ตอบจะให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดครบถ้วนเพียงพอและการสัมภาษณ์ (Interview) เป็นเทคนิคการสัมภาษณ์มีการยืดหยุ่นว่าการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลักษณะกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันศึกษา ค้นคว้าแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศควบคู่กันไป โดยศึกษาแหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างประเทศ บทความวิชาการ เกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศ นโยบายกระทรวง ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่าลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯ ค้นพบในช่วงต้นนั้นจำแนกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

ประเภท 1 เป็นกิจกรรมโครงการทำให้หรือจะเป็นประโยชน์ให้ครูและ/หรือนักเรียนในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีจำนวน 3 รายการ ได้แก่ 1) โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 2) จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ และ 3) โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย

ประเภท 2 เป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย มีจำนวน 1 รายการ คือโปรแกรมการศึกษาทางไกล

ประเภท 3 เป็นกิจกรรมโครงการสำหรับให้ครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซียมาร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนไทย และกิจกรรมโครงการสำหรับครูและ/หรือนักเรียนไทยจะเดินทางไปร่วมกับครูและ/หรือนักเรียนอินโดนีเซีย มีจำนวน 7 รายการ ได้แก่ 1) โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม 2) กิจกรรมเสวนา เสนอแนะ ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น 3) กิจกรรมระดมทุนทรัพย์ 4) กิจกรรมประชุม เสวนาวิชาการ 5) โครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครู 6) โครงการวิจัยร่วมและ 7) โครงการพัฒนาเว็บไซต์

กระบวนการวิจัยศึกษาค้นคว้าลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันสังเคราะห์และจำแนกประเภทกิจกรรมโครงการดังรายการแสดงข้างต้นใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ พิจารณา ได้แก่ เป้าหมายที่จะเกิดขึ้นจากรายการกิจกรรมโครงการประเภทต่างๆได้แก่ คณะครูหรือนักเรียน ซึ่งตรงกับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาของไทยของ ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย (2555) ระบุว่า การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษาและประชาชนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 นอกจากนี้คณะกรรมการยังใช้เกณฑ์เทียบเคียงกับการพิจารณาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) พบว่าสอดคล้องกับความเห็นในหนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ (2555)กล่าวถึงการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นประกอบด้วย 3 เสาหลักคือ1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆ 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือAEC) ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

จากการพิจารณารายการกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าลักษณะกิจกรรมโครงการฯ สอดคล้องกับมิติ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) แต่พบว่ารายการกิจกรรมโครงการ ฯ 3 ประเภท ประกอบด้วย รายการกิจกรรมโครงการย่อย 11 รายการ ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมทั้งนี้เนื่องจากข้อจำกัดของบุคลากร ศักยภาพและสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพอันเป็นสถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาประชาคมอาเซียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555) ระบุว่า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกอบด้วย1) การเตรียมคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องใหม่เกี่ยวข้องกหน่วยงานหลายฝ่าย 2)เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ 3)บุคลากรที่รับผิดชอบมีจำนวนน้อยประกอบกับการพิจารณาลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแล้ว จะเห็นว่าลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมีความซ้อนทับกันหลายกิจกรรมโครงการ ซึ่งบางกิจกรรมโครงการสามารถนำมาผนวกหลอมรวมกันได้ การจำแนกกิจกรโครงการยังไม่ชัดเจนมากนัก อาทิ เช่น โปรแกรมการศึกษาทางไกล โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมกิจกรรมเสวนาเสนอแนะติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกิจกรรมประชุมเสวนาวิชาการโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรครูโครงการวิจัยร่วม เป็นต้น

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯจึงร่วมกันนำเสนอรายการกิจกรรมโครงการ ฯ ที่ปรับใหม่ภายใต้ข้อเสนอแนะและการพิจารณาความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยหลอรวมบางกิจกรรมโครงการที่มีลักษณะคล้ายคลึงและสามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันจำนวน 8 รายการดังนี้1)โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ2)โปรแกรมการศึกษาทางไกล3)จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา4)โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย5)โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมประชุมเสวนาวิชาการ6)กิจกรรมระดมทุนทรัพย์7)โครงการวิจัยร่วมและ8)โครงการพัฒนาเว็บไซต์

จากการพิจารณาลักษณะรายการกิจกรรมโครงก 8 รายการ ระหว่างผู้วิจัยคณะกรรมการ ฯ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อพิจารณาศึกษาข้อมูลเชิงลึก (In-depth Exploration) เกี่ยวกับสภาพบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของบุคลากร และศักยภาพในการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนคู่พัฒนาในประเทศอินโดนีเซียแล้ว พบว่ามีกิจกรรมโครงการที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ 1)โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย2) โครงการพัฒนาเว็บไซต์ 3)จัดทำศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา กิจกรรมโครงการที่มีข้อจำกัดในการดำเนินการบางประการซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนลักษณะรูปแบบกิจกรรมโครงการต่อไป จำน 2 รายการได้แก่ 1) โครงการวิจัยรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 2)โครงการวิจัยร่วม 3)โปรแกรมการศึกษาทางไกล4) โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมประชุมเสวนาวิชาการและกิจกโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้หากปราศจากการประสานงานระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาของทั้งประเทศไทยและอินโดนีเซีย จำนวน 1 รายการ ได้แก่กิจกรรมระดมทุนทรัพย์ทำให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้เรียนรู้หลักการออกแบบกิจกรรมโครงการ ฯ โดยพิจารณาสภาพบริบท (Context) ความพร้อมของบุคลากร และความเป็นไปในการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อพิจารณาลักษณะกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยมีข้อสังเกต ดังนี้

1. การเปรียบเทียบลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพกับลักษณะกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาจากต่างประเทศ

จากการวิพากษ์ลักษณะกิจกรรมโครงการ ฯ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันปรับรูปแบบลักษณะกิจกรรมโครงการ ฯ เพื่อให้เหมาะสมอีกครั้ง ภายใต้ข้อเสนอแนะและการพิจารณาเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษา ทยานิพนธ์ส่งผลให้ลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ประกอบด้วย 6 กิจกรรมโครงการ ได้แก่1) คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) 2) โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย 3) โครงการปรับปรุงหลักสูตร 4) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ 5) การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน และ 6) มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียในขณะที่Sister Cities International (2008) กล่าวว่า ลักษณะกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาจากต่างประเทศแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมโครงการระดับพื้นฐาน (Basic projects) กิจกรรมโครงการระดับกลาง (Intermediate projects) และกิจกรรมโครงการระดับสูง (Advanced projects)เช่น Pen Pals / E-pals (เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์) Media Exchange(แลกเปลี่ยนสื่อต่างๆ) Exchange Programs(กิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยน) Make Wikipedia Pages for Schools: Wiki Project Schools(กิจกรรมโครงการให้โรงเรียนคู่พัฒนาใช้แหล่งข้อมูลนี้ออกแบบกิจกรรมโครงการต่างๆ บนเว็บไซต์)i-EARN: Online Educational Network (กิจกรรมโครงการบนเครือข่ายการศึกษาระหว่างประเทศ)

เมื่อผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาตัวอย่างกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพแต่ละประเภทแล้ว พบว่ามีลักษณะร่วมที่สำคัญ คือ การดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ เว็บไซต์และรองรับการติดต่อสื่อสารประสานงานระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างแท้จริงแล้วจึงร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบการนำเสนอกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้เห็นเป็นภาพรวมของกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย แล้วพบว่าสามารถนำเสนอผลการวิจัยทุกกิจกรรมโครงการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนาที่พัฒนาขึ้นในโครงการวิจัยนี้ได้ โดยนำเสนอผลการวิจัยทุกกิจกรรมโครงการ ฯ ได้ ซึ่งตรงกับหลักการออกแบบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาของSister Cities International (2008) กล่าวว่ากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาเกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งสอง ซึ่งเป็นวิธีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและการสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนโรงเรียนคู่พัฒนา โดยโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองโรงเรียนต้องทำกิจกรรมโครงการเป็นหลักร่วมกัน สามารถใช้แหล่งสารสนเทศออนไลน์ที่เปิดบริการแก่สาธารณะในการเข้ามาเผยแพร่หรือแก้ไขข้อมูล โดยให้พื้นที่เว็บไซต์สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนา แต่ละโรงเรียนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมโครงการนี้ให้เขียนเนื้อหาลงหน้าเว็บไซต์จากนั้นโรงเรียนคู่พัฒนาอื่นๆ จะได้อ่านทบทวนและให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนคู่พัฒนาต่างๆ วิธีการนี้ไม่เพียงแต่ให้โรงเรียนได้ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมโครงการเท่านั้น นักเรียนยังได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนคู่พัฒนากิจกรรมโครงการนี้เป็นการนำทักษะทางเทคโนโลยีและการเรียนการสอนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้งานออนไลน์ทางการศึกษาอีกด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันทบทวนรายการกิจกรรมโครงการที่เสนอให้แก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงมีแนวคิดปรับเปลี่ยนลักษณะกิจกรรมโครงการ ฯ ต่าง ๆ โดยนำผลการพัฒนากิจกรรมโครงการ ๆ นำเสนอผ่านบนเว็บไซต์ เพื่อเป็นช่องทางในติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนา ทั้งนี้ในอนาคตสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นกิจกรรมเพื่อรองรับการแลกเปลี่ยนระหว่างคณะครูและนักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนาได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

2. ลักษณะกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ประกอบด้วย 6 กิจกรรมโครงการ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสู่อาเซียนของไทย ดังนี้

2.1 คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)เป็นการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซียซึ่งเป็นภาษาของประชากรส่วนใหญ่ของประชาคมอาเซียนผ่านระบบฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) ที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันพัฒนาขึ้นประกอบด้วยเมนูย่อยแนะนำวิธีใช้ แผนผังเว็บไซต์ นำเสนอทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ตามประเภทต่างๆ ดังนี้ แผนการสอนหนังสือ บทเรียน บทความ สไลด์ คลิป VDO เกม แบบทดสอบ พจนานุกรม และแหล่งการเรียนรู้ ฯลฯ เป็นต้น เป้าหมายในการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ คือ คณะครู นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตลอดจนผู้สนใจศึกษาสามารถเข้าใช้งานเรียนรู้หลักการใช้ภาษาอินโดนีเซียได้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์อย่างสะดวก รวดเร็ว ลักษณะกิจกรรมโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) และ หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ (2555)กล่าวถึงการพัฒนาสถานศึกษาสู่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประชาคมอาเซียนว่า การเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาอาเซียนอีก 1 ภาษา (ภาษาประเทศในอาเซียน 9 ประเทศ คือ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) และพหุวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังตรงกับการพัฒนาด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ของ Office of the Permanent SecretaryMinistry of Education (2011) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนด้วยระบบITการส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายการศึกษา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา

2.2 โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียเป็นการพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรองรับการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาที่แท้จริง บนฐานการวิเคราะห์กรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียภายใต้กรอบแผนงานการวิจัยของชาติและสามเสาหลักของประชาคมอาเซียนเมื่อพิจารณาเนื้อหารายละเอียดของกิจกรรมโครงการแล้วสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพของ Office of the Permanent Secretary Ministry of Education (2011) กล่าวว่า การแลกเปลี่ยนบุคลากรและปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์เช่นการส่งเสริมการวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาโดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับซีมีโอและเครือข่ายสถาบันการศึกษาอาเซียน และตรงกับหลักการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาของไทยของ ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย (2555) ระบุว่า คณะกรรมการใช้เกณฑ์เทียบเคียงกับการพิจารณาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับโครงสร้างการดำเนินความร่วมมือ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 โครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรเดิมของโรงเรียนที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน ให้รอบรังการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ทั้งนี้ต้องศึกษาสภาพบริบทและหลักสูตรของโรงเรียนคู่พัฒนาควบคู่ไปด้วย และดำเนินการไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาผู้วิจัยวิจารณ์ว่าโครงการนี้มีความเป็นไปได้สูงมาก ทั้งนี้ควรกำหนดขอบเขตการดำเนินการวิจัยให้ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรมตรงตามความเห็นของ Sister Cities International (2008) ที่มุ่งเน้นการบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนระดับสากล (International Studies Curriculum) ระหว่างโรงเรียนทั้งสอง โดยอาจใช้แนวคิด (Concepts) /หลักการ ออกแบบกิจกรรมโครงการ และตรงกับแนวทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษาของไทยของศูนย์ข่าวการศึกษาไทย (2555) กล่าวคือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียนรวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

2.4 สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นการปรับเปลี่ยนลักษณะกิจกรรมโครงการจากโปรแกรมการศึกษาทางไกลเป็นโครงการซึ่งต้องพิจารณาสภาพบริบททางด้านเทคโนประกอบการดำเนินการพัฒนาโครงการนี้ ซึ่งโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร อันจะส่งผลให้การพัฒนาไม่เป็นรูปธรรมและ ไม่มีประสิทธิผล จึงปรับเปลี่ยนการดำเนินการเป็นการพัฒกิจกรรม “สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์” แทนเพื่อรองรับโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียวัฒโนทัยพายัพเพื่อรองรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมที่แท้จริทั้งนี้ขอบเขตด้านเนื้อหาของกิจกรรมโครงการนี้สอดคล้องตามแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุว่า การจัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน เป็นโครงการที่ปรับเปลี่ยนมาจากโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมสำหรับการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งโรงเรียนในประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่งปัจจุบันยังขาดการดำเนินกาติดต่อ จึงปรับเปลี่ยนเป็น “การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน” เป็นการรวบรวมเป็นฐานข้อมูลออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองต่อไป หากมีการติดต่อและแลกเปลี่ยนคณะครูและนักเรียนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล สอดคล้องตามกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของ SEAMOLEC (2011) กล่าวว่า โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนเป็นความร่วมมือกันมาเป็นเวลานานในภาคส่วนต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคการศึกษา ซึ่งสาธารณรัฐอินโดนีเซียและประเทศไทยได้สถาปนาความสัมพันธ์อันดี

2.6 มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบการดำเนินงานของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ฯ ให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริงภายในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งมุมแหล่งเรียนรู้นี้สามารถนำเสนอผลการวิจัยในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียนี้ควบคู่ไปด้วยได้ อาทิ การแสดงผลเว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนาผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพรู้ถึงข้อมูลต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งของประเทศคู่พัฒนาและรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในอนาคตอันใกล้นี้ ซึ่งสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่อาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555)ระบุว่าการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ให้บริหารและพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียนหรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

จากลักษณะกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยจึงสรุปแนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จำแนกออกเป็น 6 รายการ ดังนี้ 1) คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) 2) โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย 3) โครงการปรับปรุงหลักสูตร 4) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ 5) การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน และ 6) มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ในการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

1.1 การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โดยภาพรวมประกอบด้วยกิจกรรมโครงการ ฯ ย่อย 6 รายการ นับเป็นการพัฒนากิจกรรมโครงการที่ใหญ่และเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับคณะกรรมการ ฯ หลายภาคส่วนในโรงเรียน ทั้งนี้คณะกรรมการ ฯ สามารถพัฒนาต่อยอดการวิจัยในกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่โรงเรียน ซึ่งนับเป็นการวิจัยสถาบันได้เป็นอย่างดี

1.2 การจัดเรียงลำดับ (Sequencing) การพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและความเหมาะสมของคณะกรรมการ ฯ ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์สภาพปัจจัยความพร้อมของบริบทโรงเรียนด้วย ควบคู่ไปกับการพิจารณาความต่อเนื่องสัมพันธ์ของกิจกรรมโครงการ ฯ กล่าวคือ บางกิจกรรมโครงการเป็นอิสระไม่เกี่ยวข้องกับผลการพัฒนากิจกรรมโครงการอื่น ๆ เช่น คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน ซึ่งกิจกรรมโครงการ ฯ เหล่านี้สามารถดำเนินการได้อย่างเสรีเป็นอิสระต่อกัน ไม่จำเป็นต้องรอผลการพัฒนากิจกรรมโครงการใดก่อน อย่างไรก็ตามในบางกิจกรรมโครงการ ฯ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับอีกกิจกรรมโครงการอื่น ๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียกล่าวคือ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์จำเป็นต้องอาศัยผลจากการพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรก่อนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาต่อยอดต่อไป ในขณะที่การพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้ก็ต้องอาศัยผลการวิจัยจากทุกกิจกรรมโครงการ ฯ โดยนำเสนอผลทุกกิจกรรมโครงการภายในบริเวณมุมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เข้าใช้บริการสามารถสืบค้นข้อมูลและใช้งานผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซียควบคู่ไปด้วย เช่น การ คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) ประกอบการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย การเข้าเว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อศึกษาผลการวิจัยด้านต่าง ๆ เช่ โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียโครงการปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน หากผู้เข้าใช้บริการสนใจศึกษาภายในบริเวณมุมแหล่งเรียนรู้ โดยตั้งค่าเป็นหน้าหลักในคอมพิวเตอร์ที่เป็นเครื่องสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ทั้งนี้สามารถเข้าเยี่ยมชมศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ ทุกประเภทผ่านทางออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ที่เชื่อมต่อกับเว็บไซต์หลัก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ รอผลการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ แล้วจึงพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียในลำดับท้ายสุด

1.3 การพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)โดยประยุกต์แนวคิดมาจากโครงการสอนภาษาอินโดนีเซียให้กับคณะครู นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ คณะกรรมการ ฯ มีความเห็นที่พัฒนาเป็นการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซียผ่านระบบออนไลน์โดยใช้คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย นับเป็นการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอินโดนีเซียอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการเรียนรู้โดยใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เป็นฐาน อย่างไรก็ตามคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ว่า ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคลังฐานความรู้ การพัฒนาฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันศึกษาค้นคว้าแล้วพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย มีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ การแนะนำวิธีใช้ แผนผังเว็บไซต์ ทรัพยากรการเรียนรู้ (สำหรับครูและนักเรียน)และจำแนกประเภททรัพยากรการเรียนรู้ออกเป็น แผนการสอนหนังสือ บทเรียน บทความ สไลด์ คลิป VDO เกม แบบทดสอบ พจนานุกรม และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนเมนูผู้พัฒนาเว็บไซต์สำหรับการติดต่อสอบถามด้วย โดยพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งคณะครู นักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงการใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยเมื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบเครือข่ายอินเทอร์เนตแล้วสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้สอดคล้องตามบทบาทด้านการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน2558 ของOffice of the Permanent SecretaryMinistry of Education (2011) กล่าวว่าการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียนซึ่งปรากฏในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community) ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อก้าวสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประเทศในภูมิภาคในขอบข่ายด้านการศึกษาโดยเฉพาะความร่วมมือด้านการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษาด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.4 การพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย ภายใต้กรอบโครงการวิจัยโดยคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันกำหนดขึ้น ซึ่งทุกกรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สามารถดำเนินการได้ภายในสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย1)ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทยและอินโดนีเซีย2)แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมยาเสพติดภัยพิบัติและการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย 3)การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน 4)การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียนและ 5)การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่นภูมิภาคและโลกเมื่อพิจารณากรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย พบว่า กรอบแนวคิดโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประชาคมอาเซียนบนมิติสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน กล่าวคือระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทยและอินโดนีเซียและแนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมยาเสพติดภัยพิบัติและการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สอดคล้องกับเสาหลักด้านประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC)นอกจากนี้การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน เป็นกรอบแนวคิดโครงการวิจัยที่ตรงกับเสาหลักด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ตลอดจนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่นภูมิภาคและโลกเป็นไปในทิศทางเดียวกับเสาหลักด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

ผู้วิจัยอนุมานได้ว่าโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซียที่พัฒนาขึ้นในการวิจัยนี้เป็นไปตามกรอบโครงการวิจัยซึ่งเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นไปในทิศทางเดียวกับแนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาและการพัฒนาผู้นำเยาวชน: หนทางสู่ประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนของOffice of the Permanent SecretaryMinistry of Education (2011) ระบุว่ากระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศในการเสริมสร้างบทบาทของประเทศไทยในการดำเนินบทบาทนำในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับในกรอบอาเซียนโดยอาศัยกลไกการศึกษาเป็นต

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลักได้แก่เสาหลักการเมืองและความมั่นคงเสาหลักเศรษฐกิจและเสาหลักสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบกับแนวทางการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เช่น การแลกเปลี่ยนบุคลากรและปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณะครูเช่นการส่งเสริมการวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาโดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับซีมีโอและเครือข่ายการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน รวมทั้งกำหนดบทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม คือ จัดการประชุมด้านการวิจัยทางการศึกษาในอาเซียนด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันและการพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาคเพื่อให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยในอ นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในภูมิภาค

1.5 การพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินตามโครงสร้างหลักสูตรเดิมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่ใช้ในปัจจุบัน ครอบคลุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซีย โดยปรับปรุงหลักสูตรไว้เพื่อรองรับการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 หลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทยและ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน เป็นกิจกรรมชุมนุมโดยให้ความสำคัญกับการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการทำอาหารไ -อินโดนีเซีย สนทนาภาษาไทยและอินโดนีเซียศิลปะไทยและอินโดนีเซีย เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติไทยและอินโดนีเซีย การละเล่นและกีฬาประจำชาติของทั้งสองประเทศ อันส่งผลทำให้นักเรียนทั้งสองประเทศซาบซึ้งเข้าถึงแก่นแท้และจิตวิญญาณของโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างแท้จริง อันจะทำให้การเริ่มต้นความเป็นพลเ อาเซียนเกิดขึ้นได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์อย่างต่อเนื่องจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

รูปแบบที่ 2 หลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมต้นแบบ (ประกอบด้วย ภาษาไทยสังคมศึกษาฯวิทยาศาสตร์ศิลปะและภาษาต่างประเทศ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายวิชา 1) วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย 2) ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น 3) ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยรายวิชา 1) อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย 2) การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย 3) ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้สอดคล้องกับบทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรมของ Office of the Permanent SecretaryMinistry of Education (2011)คือสนับสนุนความเข้าใจและการตระหนักรับรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆเกี่ยวกับภูมิภาคอาเซียนโดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียนซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับหลักดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555)คือวิจัยและพัฒนารูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.6 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิก เป็นโครงการพัฒนาสื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์รองรับตามโครงการปรับปรุงหลักสูตร จะเห็นว่ามีการต่อยอดผลการวิจัยเพื่อเตรียมรองรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนคู่พัฒนาของทั้งสองประเทศต่อไโดยพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ ตามความเหมาะสมให้เป็นต้(Prototype)โดยคัดสรรอย่างน้อย 1 กิจกรรมการเรียนรู้ หรือ หน่วยการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายการกิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมตามลำดับ ภายใ ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยสืบค้นสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ เช่เว็บไซต์(Website)คลิปวิดีโอ(Clip Video)เกม (Game)สไลด์ (Slide)เอกสารดาวน์โหลด (Document Download)สารคดี(Documentary)การ์ตูน(Cartoon) บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์นำเสนอผลการวิจัยบนเว็บไซต์โรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้สอด องกับการดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการศึกษาตามแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนและหลักการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของOffice of the Permanent SecretaryMinistry of Education (2011) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555) ระบุว่า การนำICT มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน จำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้ICT และWeb Community การแสวงหาความรู้การใช้กระบวนการกลุ่มการแก้ปัญหาการสร้างความตระหนักมีทักษะชีวิตกล้าแสดงออกเอื้ออาทรและแบ่งปันเข้าใจตนเองและผู้อื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลฯลฯเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจการเมืสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียน ทั้งนี้โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐอินโดนีเซียสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ วัฒนธรรมและค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งตรงกับกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของ SEAMOLEC (2011) กล่าวว่า การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันโดยผ่านการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) และผลที่คาดหวังจากการความร่วมมือกันของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนในสาธารณรัฐอินโดนีเซียกับประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะมีมาตรฐานของสมรรถนะหลักในหลายวิชา โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้จะมีโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (Sister Schools) ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนนอกจากนี้ความร่วมมือด้านe-learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้ชนิดหนึ่งที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมมือกันและจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปด้วย

1.7 การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนเป็นโครงการที่มีการปรับเปลี่ยนลักษณะการดำเนินจากกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนโรงเรียนคู่พัฒน ไทย – อินโดนีเซีย ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดำเนินการในกิจกรรมโครงการนี้เป็นการเตรียมข้อมูลเอกสารเตรียมการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแ เปลี่ยนระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียสำหรับอนาคต โดยวิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กล่าวคือ รวบรวมข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาต่าง ๆ บนเครือข่ายออนไลน์แล้วมาจัดระบบและพัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอและนำผลการวิจัยขึ้นบนเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นช่องทางสำหรับผู้ใช้งานในการเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุดประกอบด้วย การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียนสัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ เว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของ สุนทรชัย ยินดีภูมิ (2554) กล่าวว่าการเตรียมความพร้อมของไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ในด้านการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆของอาเซียนพัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐาน สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาของอาเซียน และประเด็นที่ควรเน้นเพิ่มเติมในเรื่องการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทยในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ได้แก่ การสร้างความรู้สึกเป็นเพื่อนพี่น้องสมาชิก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในครอบครัวอาเซียนสร้างค่านิยมของการเป็นอาเซียน (ภูมิภาคนิยม) สร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่เพื่อเป็นผู้นำอาเซียนรุ่นต่อไป

1.8 การพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ดำเนินการในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษานี้นำร่องก่อนพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกต่าง ๆ ประชาคมอาเซียน อันจะเป็นผลการพัฒนาต่อยอดจากการวิจัยครั้งนี้ เพราะเป็นการวิจัยภายใ โครงการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซีย ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันศึกษาตัวอย่างงานวิจัยทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเทียบเคียงนำเสนอผลการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้ โดยศึกษาการจัดวางองค์ประกอบมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียระดมแนวคิดเสนอหลักการบริหารจัดการและการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาและกฎระเบียบการให้บริการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา

แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการนี้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ระบุว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและสนับสนุนให สถานศึกษาสามารถเตรียมนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดีคือโรงเรียนจัดตั้งศู อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ให้บริการและพัฒนากา เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรีย เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนจัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายจัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียนหรือตั้ง อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2. ปัจจัยและสภาพบริบท (Context) ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

2.1 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพดำเนินการจัดกิจกรรมชุมนุมสอนภาษาต่างประเทศซึ่ เป็นประเทศสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียนอยู่แล้วบ้าง อาทิ เช่น ภาษาพม่า ภาษาฟิลิปปินส์ สอนโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา (ตากาลอก) และครูชาวไทย ผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่าครูผู้สอนนิยมใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ประกอบการสอนเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น การเปิดคลิปวิดีทัศน์ผ่านโปรแกรม Youtube ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่าง ๆ ลักษณะปัจจัยการจัดการเรีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาษาต่างประเทศผ่านระบบออนไลน์นี้จึงเกื้อกูลสนับสนุนต่อการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) อันเป็นการพัฒนาฐานข้อมูลการเรียนรู้ออนไลน์ขึ้นมาเพื่อรองรับโครงการสอนภาษาอินโดนีเซียของโรงเรียน และสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ต่อไป ทั้งนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตลอดจนผู้สนใจศึกษาภาษาอินโดนีเซีย ซึ่งสามารถใช้คำศัพท์สำคัญ (Key Word) สืบค้นผ่านระบบออนไลน์และเข้าถึงใช้งานได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น นอกจากเป็นการเรียนรู้ทางด้านภาษาแล้วยังตรงกับการดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านการศึกษาตามแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ (2555) คือ การนำICT มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานด้านการศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์การดำเนินการเพื่อให้เกิดการบูรณาการด้านการศึกษาในวาระการพัฒนาของอาเซียนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชนด้วยการจัดการศึกษาและกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกัน

2.2 สภาพบริบท (Context) การดำเนินการตามกรอบโครงการการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ นับตั้งแต่การลงนามความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding: MOU)เป็นลายลักษณ์อักษรระหว่างกันของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและโรงเรียน SMA 2 Yogyakarta และ SMP 4 Pakem Yogyakarta ของสาธารณรัฐอินโดนีเซีย พบว่าสภาพปัญหาการดำเนินการที่สำคัญตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาขาดการประสานงานติดต่อระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองประเทศ เป็นผลทำให้เกิดความล้มเหลวในการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกัน ตามกรอบความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน กล่าวคือ การสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ วัฒนธรรม และค่านิยมระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย สภาพปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลรูปแบบการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย กล่าวคือ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จึงร่วมกันปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการที่นำเสนอให้แก่คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ในช่วงต้น และปรับเปลี่ยนเป้าหมายและลักษณะการดำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่สามารถดำเนินการได้ จึงส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมโครงการฯ ดังนี้โครงการวิจัยร่วมเปลี่ยนเป็น“โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย” โครงการวิจัยหลักสูตรเปลี่ยนเป็น“โครงการปรับปรุงหลักสูตร” โครงการโปรแกรมการศึกษาทางไกลเปลี่ยน “สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์”และ โครงการแลกเปลี่ยนเปลี่ยนเป็น “การเตรียมความพร้อมสู่โครงการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แลกเปลี่ยน" ทั้งนี้เพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการตามสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่สามารถดำเนินการได้และเพื่อให้รองรับการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างประสิทธิผล

2.3 โรงเรียนขาดความพร้อมด้านระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) และปัจจัยสนับสนุนนำไปสู่การเรียนการสอนออนไลน์หรือโปรแกรมการศึกษาทางไกล จึงส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชากิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นในโครงการปรับปรุงหลักสูตร ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์นี้สอดคล้องกับรายงานโครงการ School Partnership Program between Secondary School in Thailand and Indonesia ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) กล่าวว่ากรอบความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับSEAMOLEC ในการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียเพื่อเตรียมคนคุณภาพเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี .ศ. 2558 คือการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันโดยผ่านการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)

3. สภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

3.1 การพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ประสบปัญหารูปแบบการนำเสนอประเภททรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ บนคลังทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น ทั้งนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้ศึกษาตัวอย่างเว็บไซต์การสอนภาษาต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ ประกอบกับความพยายามสังเคราะห์จัดกลุ่มประเภทสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่คณะกรรมการ ฯ ร่วมกันสืบค้นมาได้ อาทิ เช่น การใช้ทักษะการเรียนภาษาเป็นเกณฑ์ในการจัดจำแนกประเภท จนในที่สุดใช้ประเภททรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่สืบค้นมาได้เป็นเกณฑ์ โดยจำแนกออกเป็นแผนการสอนหนังสือ บทเรียน บทความ สไลด์ คลิป VDO เกม แบบทดสอบ พจนานุกรม และแหล่งการเรียนรู้ ควบคู่กับการพิจารณากลุ่มเป้าหมายในการเข้าถึงการใช้งาน คือ คณะครูและนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภาพปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นบางประการของทวีรัตน์ นวลช่วย (2550) กล่าวว่าการใช้งานระบบฐานข้อมูลนั้นต้องมีการออกแบบฐานข้อมูลเพื่อให้มีความซ้ำซ้อนของข้อมูลน้อยที่สุดจุดประสงค์หลักของการออกแบบฐานข้อมูลเพื่อการลดความซ้ำซ้อนนั่นเองสาเหตุที่ต้องลดความซ้ำซ้อนเนื่องจากความยากในการปรับปรุงข้อมูลกล่าวคือถ้าเก็บข้อมูลซ้ำซ้อนกันหลายแห่งเมื่อมีการปรับปรุงข้อมูลแล้วปรับปรุงข้อมูลไม่ครบทำให้ข้อมูลเกิดความขัดแย้งกันของข้อมูลตามมาและยังเปลืองเนื้อที่การจัดเก็บข้อมูลด้วยเนื่องจากข้อมูลชุดเดียวกันจัดเก็บซ้ำกันหลายแห่งนั่นเองถึงแม้ว่าความซ้ำซ้อนช่วยให้ออกรายงานและตอบคำถามได้เร็วขึ้นแต่ความซ้ำซ้อนทำให้ข้อมูลมีความขัดแย้งกันถ้าข้อมูลไม่ถูกต้องและมีความขัดแย้งกันแล้วการออกรายงานจะทำได้เร็วเพียงไรก็ตามแต่จะไม่มีประโยชน์เพราะว่าทำให้ไม่ทราบว่าข้อมูลใดถูกดังนั้นจึงต้องมีวิธีการออกแบบฐานข้อมูลเพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลให้มากที่สุด

3.2 การพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย เป็นการพัฒนาการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อรองรับการพัฒนาไปสู่การวิจัยตามกรอบโครงการวิจัยที่คณะกรรมการ ฯ ร่วมกันกำหนดวางไว้ ปัญหาและอุปสรรคในการร่วมกันคิดกรอบโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย เป็นประเด็นที่ท้าทายคณะกรรมการ ฯ มาก ทั้งนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะให้ผู้วิจัยใช้สามเสาหลักของประชาคมอาเซียนเป็นมิติในการพัฒนากรองโครงการวิจัย สิ่งที่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ได้เรียนรู้คือ หลักการสร้างกรอบการวิจัยมีกระบวนการมาจากการสังเคราะห์ประเด็นมาจากกรอบใหญ่ของการวิจัยที่เรามุ่งสนใจศึกษาก่อนจากนั้นจึงนำประเด็นที่ได้มาร้อยเรียงเป็นกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเขียนโครงร่างการวิจัยให้สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนดไว้ต่อไป

หลักการสร้างกรอบการวิจัยของผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ตรงกับหลักการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัยของ รัตนะ บัวสนธ์ (2552) อธิบายไว้ว่ากรอบความคิดการวิจัยนั้นก็คือกรอบเชิงทฤษฎีที่ลดรูปลงมาเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่องนั้นๆนั่นเองกล่าวคือในขณะที่กรอบเชิงทฤษฎีนั้นได้แสดงให้เห็นถึงปัจจัยหรือความสัมพันธ์ของปัจจัยหรือตัวแปรทั้งหมดที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับปัจจัยหรือตัวแปรตามหรือปรากฏการณ์ที่นักวิจัยต้องการศึกษาซึ่งปัจจัยหรือตัวแปรที่กล่าวนี้มาจากทฤษฎีแนวคิดและผลงานวิจัยต่างๆแต่เมื่อจะดำเนินงานวิจัยนักวิจัยได้ปรับลดตัวแปรบางตัวลงหรือทำให้ตัวแปรบางตัวคงที่แล้วปรับกรอบเชิงทฤษฎีใหม่จะได้เป็นกรอบความคิดการวิจัยเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่องนั้นเท่านั้นหากเปลี่ยนเรื่องดำเนินการวิจัยใหม่โดยใช้กรอบเชิงทฤษฎีอื่นก็ต้องสร้างกรอบความคิดการวิจัยใหม่อีกเช่นกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.3 การพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรโดยดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตรเดิมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพพบว่าผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ยังไม่สามารถคิดรูปแบบกิจกรรมหลักสูตรใหม่ ๆ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าคณะกรรมการยังคงยึดติดอยู่กับกรอบแบบเดิมซึ่งเป็นแบบแผนของการคิดกิจกรรมชุมนุมที่มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกำหนดวัน เวลาในตารางเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาสู่แนวคิดการพัฒนารูปแบบกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาตนเองของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรการเรียนรู้ กล้าคิดรูปแบบกิจกรรมที่นักเรียน ชุมชนหรือโรงเรียนใกล้เคียงสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ อีกทั้งสามารถนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในที่สาธารณะได้ เช่น บริเวณลานจัดกิจกรรมถนนคนเดินในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ซึ่งเป็นขอบเขตพื้นที่บริการของที่ตั้งโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพอันเป็นสถานที่ในการวิจัยครั้งนี้

4. ประโยชน์และคุณค่าของการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

4.1 ด้านวิชาการ ผลการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ และการเตรียมเยาวชนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้โรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียเป็นกลไกในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมได้แก่โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และโครงการปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับบทบาทด้านการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน 2558 ของOffice of the Permanent Secretary Ministry of Education (2011) กำหนดจุดเน้นให้ความรู้แก่เยาวชนด้านวัฒนธรรมภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านการพัฒนาครูเน้นการพัฒนาเทคนิคการสอนการสร้างครูอาเซียนที่มีจรรยาบรรณร่วมกันพัฒนากรอบมาตรฐานในการพัฒนาครูในโครงการต่างๆการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับและจัดการประชุมด้านการวิจัยทางการศึกษาในอาเซียนด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันและการพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาคเพื่อให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยในอาเซียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในภูมิภาค

4.2 ด้านพาณิชย์ ผลการพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ทำให้ได้ต้นแบบ (Prototype) การเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซียผ่านระบบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ออนไลน์ การพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถ
นำไปสู่การจดลิขสิทธิ์ทางปัญญา สอดคล้องตามข้อเสนอแนะของ Infogination Co., Ltd (2010)
กล่าวว่าการจดสิทธิบัตรถือเป็นสิ่งแรกที่ต้องทำเมื่อเกิดการคิดค้นผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ๆที่จะนำมาใช้
ประกอบธุรกิจในเชิงพาณิชย์เพราะการมีสิทธิบัตรจะช่วยทำให้ผลิตภัณฑ์ของทางบริษัท
ผู้ประกอบการได้รับความคุ้มครองทางกฎหมายและไม่ถูกละเมิดในเรื่องต่างๆไม่ว่าจะเป็นการ
ทำซ้ำหรือทำของปลอมลอกเลียนแบบออกมาขายไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดหรือทั้งหมดของ
ผลิตภัณฑ์และถือว่าการจดสิทธิบัตรนั้นเป็นการบอกต่อสาธารณชนให้ทราบว่าผลิตภัณ
ดังกล่าวนั้นมีเจ้าของซึ่งถือเป็นการยกย่องให้เครดิตผู้ที่ทำการประดิษฐ์คิดค้นอีกทางหนึ่งเช่นกัน
นอกจากนี้ยังสามารถสร้างมูลค่าให้กับทางสิ่งประดิษฐ์ที่จะกลายมาเป็นผลิตภัณฑ์ในอนาคตเมื่อถึง
เวลาที่ผลิตภัณฑ์ได้รับความนิยมจนมีผู้สนใจที่จะซื้อสูตรวิธีการประดิษฐ์จะต้องเข้ามาขอซื้อตาม
กฎหมายไม่สามารถขโมยหรือลอกไปใช้ได้เลยซึ่งสิ่งนี้ถือเป็นข้อคุ้มครองทางกฎหมายที่สำคัญมาก
ที่สุดอย่างหนึ่งในการประกอบธุรกิจ

นอกจากนี้ยังมีบางกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมตามโครงการปรับปรุง
หลักสูตรที่สามารถเสริมสร้างรายได้เข้าสู่โรงเรียนโดยความร่วมมือจากการทำกิจกรรมร่วมกับชุม
ชุมต่าง ๆ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน นับเป็นกิจกรรมที่ร่วมกับ
ชุมชนและรองรับการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างสมบูรณ์แบบที่สุดอันจะทำให้เกิดภาคีเครือข่าย
ร่วมกับภาคประชาสังคมร่วมกับชุมชนของโรงเรียนต่อไป การดำเนินการที่มีส่วนเชื่อมโยงเครือข่าย
ร่วมกับชุมชนนั้นมีความคล้ายคลึงกับแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง
ของ Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects (2010)ได้ศึกษา
โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐบังกลาเทศ ตามพระราชดำริ สมเด็จ
พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการและสุขภาพ
ที่ดีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (Practical Experiences)อีก
ทั้งการปรับปรุงสภาพของท้องถิ่นในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียน Mariali Government PrimarySchool
และ Azampur Government Primary School ซึ่งตั้งอยู่ใกล้เมืองDhakaโดยดำเนินการแบบบูรณาการ
ด้วยการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่สำคัญโดยเฉพาะครูและชุมชนในด้านการศึกษาการเกษ
สุขภาพและท้องถิ่นโดยใช้แนวคิดว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องเริ่มต้นด้วยการสร้างพลังของผู้คนเด็กจะ
ได้รับความรู้และทักษะการใช้ชีวิตที่มีสุขภาพดีผ่านกระบวนการที่เรียกว่าการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ
จริง (Learning by Doing) และการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน
อื่นๆส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนและสามารถถ่ายโอนไปยังครอบครัวและชุมชนได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.3 ด้านชุมชน ผลพลอยได้จากการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตร (โดยเฉพาะในส่วนของกิจกรรมชุมนุม) การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน และมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน นักเรียนในชุมชน นำไปสู่เครือข่ายทางชุมชนที่เข้มแข็งต่อไป เช่น การนำเสนอผลงานการเรียนรู้ในกิจกรรมถนนคนเดินที่ชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่จัดขึ้น ความสนใจของเยาวชนเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย และการเข้ามาเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทอินโดนีเซีย อันจะเป็นรากฐานของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิซึ่งสอดคล้บทความในหนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ (2555) กล่าวถึงความสำคัญในการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของชุมชนท้องถิ่น ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะว่าถ้าหากชุมชนท้องถิ่นไม่มีมาตรการหรือแผนรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็จะเกิดความเสียเปรียบทางด้านการแข่งขันการตลาด ตลอดจนทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ถือว่าเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับสังคมไทยมาอย่างยาวนาน และการสร้างชุมชนเศรษฐกิจอาเซียนที่จำเป็นต้องมีผู้นำชุมชนท้องถิ่นที่มีวิสัยทัศน์ให้มีความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียนให้เข้ากับเศรษฐกิจโลกได้ ซึ่งต้องมีกลไกและสถาบันการศึกษาต่างๆ ในท้องถิ่นเอง ต้องมีการสนับสนุนในการประสานงานและการดำเนินการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นแก่ชุมชนท้องถิ่นในอนาคต แก่ผู้นำชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้และปรับตัวในการวางแผนชุมชนท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

การประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

การประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทจากผู้ทรงคุณวุฒิละกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในด้านกิจกรรมโครงการ ฯ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียโครงการปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน ตลอดจนการประเมินผลการทดลองดำเนินงานบางกิจกรรมโครงการ ฯ ในสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่สามารถดำเนินการได้ ได้แก่ คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) และมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ผู้วิจัยมีข้อสังเกตดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. วิธีการสำหรับการประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซียด้วยวิธีการที่หลากหลาย หลังจากการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ โดยพิจารณาจากลักษณะธรรมชาติและแนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ แต่ละประเภทภายใต้การพิจารณาเห็นชอบและการให้ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1.1 การประเมินประสิทธิภาพคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)เป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องและประเมินประสิทธิภาพการทดลองดำเนินงานในสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพซึ่งสามารถดำเนินการได้ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่าย มาจากคณะครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน (รวมเป็น 16 คน) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 10 คน (รวมเป็น 60 คน) รวมทั้งหมดจำนวน 76 คน เพื่อให้ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการประเมินกิจกรรมโครงการนี้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia)สำหรับกลุ่มตัวอย่างคณะครูและนักเรียนโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่ายเนื่องจากประชากรคณะครูและนักเรียนมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันจึงใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างแล้วจึงดำเนินการสุ่มอย่างง่ายซึ่งประชากรทุกคนมีโอกาสเท่ากันและเป็นอิสระต่อกันที่จะได้รับเลือกเป็นกตัวอย่าง จากวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินกิจกรรมโครงการนี้สอดคล้องกับหลักการขนงลักษณ์ วิรัชชัย (2543) กล่าวว่าการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันระหว่างหน่วยสุ่มที่สามารถจำแนกออกเป็นชั้นภูมิ (Stratum) เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความครบถ้วนและครอบคลุม ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะที่ครอบคลุมทุกลักษณะของประชากรอย่างเป็นระบบส่วนการสุ่มตัวอย่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบง่าย (Simple random Sampling) วิธีนี้สมาชิกของกลุ่มประชากรทุกๆหน่วยมีโอกาสเท่าๆกัน และเป็นอิสระต่อกันในการที่จะได้รับเลือกมาเป็นสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างการเป็นอิสระต่อ หมายความว่าการเลือกสมาชิกแต่ละหน่วยนั้นจะไม่มีผลกระทบต่อการเลือกสมาชิกหน่วยอื่นๆ

1.2 การประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียเป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง หลังจากผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พัฒนาโครงร่างแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) โรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบการวิจัยโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย อันเป็นผลจากการวิจัยเชิงเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยประเมินความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียใช้แบบประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียเป็นเครื่องมือการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมาจากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจกรรมโครงการและการบริหารในสถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียจำนวน5ท่าน ได้แก่ 1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม 3) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประช อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกา ประถมศึกษาลำปาง เขต 1 4) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) และ 5) คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่ปรึกษาโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

1.3 การประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตร เป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องหลังจากผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ จัดทำหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทย และ/หรือ สำหรับนักเรียนไทยเรียน และหลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมกาปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากล ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากล ประกอบด้วย 1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พิทยาคม 3) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 14) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) และ 5) ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิชาการและพัฒนากระบวนการเรีย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 การประเมินสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง เมื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดทำต้นแบบเว็บไซต์คลังสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติ ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเป็นคณะครูผู้สอนที่มีความชำนาญการสอนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมชุมนุมหรือรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รวมทั้งหมดจำนวน33คน

1.5 การประเมินการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยเ เป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตามประเด็นและรายการคำถามกรอบการสนทนากลุ่ม ภายใต้การพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่มมาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากคณะครูในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และหัวหน้าโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย รวมจำนวน 9 คน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ ข้อ 1.2 – 1.5 ได้แก่ โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียโครงการปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน ผู้วิจัยมีข้อสังเกตร่วมบางประการร่วมกัน คือ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง โดยใช้วิธีการต่าง ๆ และใช้วิธีการเลือกผู้เชี่ยวชาญ (สำหรับการประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียและโครงการปรับปรุงหลักสูตร) และกลุ่มตัวอย่าง (สำหรับการประเมินสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน)มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)ทั้งนี้ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ พิจารณาจากเป้าหมายการประเมิน ประสบการณ์ ความรอบรู้ และความชำนาญการเฉพาะในประเด็นโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ผ่านกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนคณะครูและนักเรียนของประเทศต่าง ๆ ทั้งนี้สอดคล้องกับนิยามของศัพทานุกรมการวิจัยทางประชากรและสังคม (2557) และความเห็นของหทัยชนก พรรคเจริญ (2555); นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2556) กล่าวว่า การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง คือการที่ผู้วิจัยเจาะจงเลือกตัวอย่างที่คิดว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งวิธีการเลือกหน่วยตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หรือการเลือกหน่วยตัวอย่างแบบใช้วิจารณญาณ (Judgment Sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างโดยใช้ดุลยพินิจและการตัดสินใจของนักวิจัยเป็นหลักในการพิจารณาเลือกตัวอย่าง ว่ามีลักษณะสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนที่จะศึกษาได้หรือไม่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ ทั้งนี้ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ ทั้งนี้การเลือกแบบเจาะจงเป็นการเลือกตัวอย่างตามลักษณะที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย (Typical Case Sampling)

ส่วนการประเมินการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนเป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินรายการเสวนา (Moderator) ร่วมกับผู้ให้ข้อมูลเพื่อประเมินกิจกรรมโครงการนี้จำนวน 9 คน ตามกรอบประเด็นรายการคำถามที่วางเป็นกรอบไว้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงประเด็นกว้างขวางเชิงลึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับทัศนะของบุปผา ศิริรัศมี (2554) กล่าวว่า การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)เป็นการสนทนาระหว่างผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประมาณ 8-12 คนโดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (ผู้วิจัย) เป็นผู้จุดประเด็นการสนทนาเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้แสดงความ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คิดเห็นต่อประเด็นของการสนทนาอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งการจัดสนทนากลุ่มเป็นวิธีการเ
ข้อมูลที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายเพราะสามารถรายงานผลได้อย่างรวดเร็วใช้เวลาน้อย

1.6 การประเมินมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย(Learning Resource Corner: Indonesia) เป็นการตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องและประเมินประสิทธิภาพการทดลองดำเนินงานในสภาพบริบทของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพซึ่งสามารถดำเนินการได้หลังจากผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ร่วมกันพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงเปิดให้บริการสำหรับคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าใช้บริการในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)ประกอบด้วย คณะครูจำนวน 50 คนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1,000 คน รวม 1,050 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่คณะกรรมการกำหนดสอบถามคณะครูจำนวน 50 คน และนักเรียนจำนวน 1000 คนโดยจัดพิมพ์แบบสอบถาม จำนวน 1,050 ใบเพื่อสอบถามคณะครูและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งจัดแสดงภายในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม – 2 กันยายน 2557 รวมระยะเวลา 1 เดือน โดยมอบหมายให้คณะครูผู้ดูแลรับผิดชอบและตัวแทนนักเรียน (นักเรียนจิตอาสา) มาปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์และแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการในช่วงเปิ
ให้บริการ คือ ตั้งแต่เวลา 11.00 – 11.50 น. (ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) 11.50 – 12.40 น. (ช่วงพักกลางวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย) และ 16.00 – 16.30 น. (ช่วงเย็นหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย) โดยชี้แจงและกำชับว่าถ้าหากครูหรือนักเรียนคนใดตอบแบบสอบถามแล้วไม่ต้องตอบคำถามอีก เพื่อป้องกันผลการเ
รวบรวมข้อมูลที่ซ้ำซ้อน

วิธีการประเมินมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย(Learning Resource Corner: Indonesia) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียสำหรับกลุ่มตัวอย่างคณะครูและนักเรียนโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)ที่เข้ามาใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ตรงกับทัศนะของ เทพศักดิ์บุณยรัตพันธุ์ (2553)กล่าวว่า วิธีการสุ่มตามแต่บังเอิญ (Accidental Sampling) เป็นการเลือกตัวอย่างแบบหยิบฉวยที่อยู่ใกล้ตัวของผู้วิจัยโดยเลือกไปเรื่อยๆจนกว่าจะได้ครบตามจำนวนที่ต้องการแต่กลุ่มตัวอย่างมีลักษณะเบื้องต้นบางประการที่สอดคล้องกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้หรือ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เลือกบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดหาได้ง่ายที่สุดเป็นตัวอย่าง เช่น ผู้วิจัยอาจเลือกคนที่กำลังอยู่บนถนนในช่วงเวลาที่ไปสอบถามหรือสัมภาษณ์โดยเป็น 200 คนแรกที่ผู้วิจัยพบหรือผู้วิจัยบังเอิญไปพบว่าประชากรที่กำลังศึกษาขณะนั้นกำลังมีการประชุมสัมมนาอยู่พอดีจึงนำแบบสอบถามมาสอบถามเพื่อให้ประหยัดเวลาแรงงานและงบประมาณ ทั้งนี้ควรระมัดวังการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อนของหน่วยตัวอย่างด้วยหากใช้ระยะการเก็บข้อมูลที่ยาวนาน

กล่าวโดยสรุปวิธีการสำหรับการประเมินกิจกรรมโครงการฯ สิ่งที่ต้องพิจารณาคือ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การประเมินกิจกรรมโครงการ การกำหนดผู้ประเมินกิจกรรมโครงการไม่ว่าจะเป็น ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหวัตถุประสงค์การประเมินกิจกรรมโครงการและคุณสมบัติผู้ประเมินควบคู่ไปด้วย กล่าวคือเป้าหมายของการประเมินเกี่ยวข้องกับผู้เกี่ยวข้องใดบ้าง ตลอดจนวิธีการได้มาของผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่าง เช่น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การสุ่มตามแต่บังเอิญ (Accidental Sampling) ทั้งนี้ต้องพิจารณาจากความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายของการประเมินกิจกรรมโครงการและความเหมาะสมตามลักษณะของกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท ส่วนรูปแบบการประเมินก็มีหลากหลายโดยพิจารณาตามประเภทของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น การใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม ฯลฯ เป็นต้น ทั้งนี้เครื่องมือประเมินจะต้องสอดคล้องกับวิธีการประเมิน และเป้าหมายการประเมินนั้น ๆ

2. ผลการประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะผลการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ ที่สามารถดำเนินการได้ตามสภาพบริบโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้แก่ คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) และมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซี ภาพรวมผลการประเมินทั้งสอกิจกรรมโครงการนี้อยู่ในระดับมากที่สุดรวมทั้งผลการประเมินสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ในส่วนของผลการประเมิน โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียและโครงการปรับปรุงหลักสูตรภาพรวมส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 นอกจากนี้ผลการประเมินโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนมีความเหมาะสม เพียงพอ มีความเป็นไปได้และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อย่างไรก็ตามภาพรวมผลการประเมินเชิงปริมาณของทุกกิจกรรมโครงการ ฯ จะอยู่ในระดับความพึงพอใจสูงสุด ผู้วิจัยยังพบการให้ผลการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ เชิงคุณภาพทุกรายการ ได้แก่ การเสนอแนะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องตามทัศนะของวิโรจน์ สารรัตนะ (2545) วิธีวิจัยแบบผสานวิธี (Mixed Methodology) เป็นการออกแบบแผนการวิจัยที่จุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายประการเช่น เพื่อเป็นการเสริมให้สมบูรณ์หรือเติมให้เต็มดังนี้1) ตรวจสอบประเด็นที่ซ้ำซ้อนหรือประเด็นที่แตกต่างของปรากฏการณ์ที่ศึกษาเป็นต้น 2) เพื่อเป็นการริเริ่มเช่นค้นหาประเด็นที่ผิดปกติประเด็นที่ผิดธรรมดาประเด็นที่ขัดแย้งหรือทัศนะใหม่ๆเป็นต้น 3) เพื่อเป็นการพัฒนาเช่นนำเอาผลจากการศึกษาในขั้นตอนหนึ่งไปใช้ให้เป็นประโยชน์กับในอีกขั้นตอนหนึ่งเป็นต้น นับเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ เพื่อนำไป ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอย่างไรก็ตาม ทั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อสังเกตดังนี้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลให้ผลการประเมินผลการประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากสืบเนื่องมาจาก ประการแรกการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดของผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ซึ่งเป็นตัวแทนจากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการวิจัย ทั้งนี้สามารถเทียบเคียงผลการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ กับประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมตามทัศนะของ ชอบ เข็มกลัด และ โกวิทย์ พวงงาม (2547) กล่าวโดยสรุปดังนี้ ผลงานการวิจัยสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันทีเพราะได้ทดลองปฏิบัติการหรือกระทำกิจกรรมหรือโครงการโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกๆฝ่ายในชุมชนโดยเฉพาะคณะนักวิจัยผู้นำชุมชนหรือแกนนำชุมชนตลอดจนส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องสิ่งที่ได้รับจะก่อให้เกิดความร่วมมือการผนึกกำลังร่วมกันโดยที่ประชาชนก็รู้สึกว่าเป็นผู้ร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจปฏิบัติการในที่สุดจะทำให้เขารู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Belonging) รวมทั้งเป็นเจ้าของกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการด้วย ประการที่สองผลการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ โรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียนี้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของทางโรงเรียนซึ่งไม่เคยปรากฏมาก่อน ผลการพัฒนาทุกกิจกรรมโครงการสะท้อนแนวคิดการพัฒนาประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ครอบคลุมมิติสามเสาหลักของประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (3 เสา) ของกรมอาเซียน (2555) ระบุว่า เพื่อให้วิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 มีผลอย่างเป็นรูปธรรม ผู้นำอาเซียนได้รองรับปฏิญญาอาเซียนดอนคอร์ด (บาหลี คอนคอร์ด สอง) เมื่อปี พ.ศ. 2546 เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ.2563 โดยประชาคมอาเซียนที่จัดตั้งขึ้นประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาค

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประการที่สามเมื่อพิจารณาบุคคลที่เกี่ยวข้องในการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ ในโครงการวิจัยนี้ มีกลุ่มตัวอย่างหลักประกอบด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ซึ่งเป็นพื้นที่การวิจัยครั้งนี้ย่อมส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจสูงสุด อย่างก็ตามหากทำวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯพึงตระหนักระมัดระวังการวางแผนออกแบบขั้นตอนการประเมินผลกิจกรรมโครงการฯ หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ เช่น การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ตามทัศนะของ สุภางค์ จันทวานิช (2552) ได้สรุปไว้ว่าหลักของการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าคือการไม่ปักใจว่าแหล่งข้อมูลแหล่งใดแหล่งหนึ่งที่ได้มาตั้งแต่แรกเป็นแหล่งที่เชื่อถือได้แล้วนักวิจัยจำเป็นต้องแสวงหาความเป็นไปได้ว่ายังมีแหล่งอื่นใดอีกบ้างมีวิธีตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าโดยใช้วิธีการดังนี้ 1)วิธีตรวจสอบโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่ต่างกันออกไป (Methodological Triangulation) 2)วิธีตรวจสอบโดยใช้แหล่งข้อมูลที่ต่างกัน (Data Triangulation)ใช้วิธีการโดยเปลี่ยนแหล่งที่เป็นบุคคลเวลาหรือสถานที่ที่ให้ข้อมูล3)วิธีตรวจสอบโดยใช้ผู้เก็บข้อมูลที่ต่างกัน(Investigator Triangulation)ในกรณีที่เก็บรวมรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากกิจกรรมโครงการ ฯ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ในสภาพบริบทของโรงเรียนได้

อย่างไรก็ตามงานวิจัยนี้มีข้อจำกัดที่ไม่ได้ดำเนินการตามข้างต้นนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ใช้เครื่องมือการประเมินผลเพียงรูปแบบเดียวไม่ได้ใช้วิธีการอื่น ๆ เข้ามาร่วมเก็บข้อมูลด้วย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การซักถาม ฯลฯ เป็นต้น และระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลในบางกิจกรรมโครงการที่สามารถทดลองใช้ในสภาพบริบทของโรงเรียนได้ ก็มีระยะเวลาที่จำกัดในการเก็บข้อมูล ไม่ได้ขยายระยะเวลาออกไปเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมโครงการในช่วงเวลาต่าง ๆ จึงเป็นแง่คิดว่าหากมีการวิจัยในลักษณะทำนองนี้ หากเป็นไปได้ควรใช้การประเมินอย่างหลากหลายในการประเมินในแต่ละกิจกรรมโครงการ ฯ เช่น 1) ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ กันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันโดยใช้วิธีการสังเกตควบคู่กับการซักถามพร้อมกันนั้นก็ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเอกสารประกอบด้วย 2) เปลี่ยนแหล่งที่เป็นบุคคลเวลาหรือสถานที่ที่ให้ข้อมูลเพื่อพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่แหล่งที่จะพิจารณาในการตรวจสอบได้แก่ เวลา สถานที่บุคคล 3) หากการวิจัยกระทำในรูปคณะกรรมการ ฯ ซึ่งแต่ละคนอาจจะได้ข้อมูลแตกต่างกันได้ โดยเปลี่ยนตัวผู้สังเกตแทนที่จะใช้คนเดียวกันสังเกตโดยตลอดในกรณีที่ไม่แน่ใจในผลการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ อาจเปลี่ยนให้มีคณะกรรมการวิจัยหลายคนร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และ 2) เพื่อประเมินผลกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้ว มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่าง แล ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนากิจกรรมโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ฯ จำนวน 15 คน พัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย ได้เข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเสนอประสบการณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมโครงการเกี่ยวกับกรอบความร่วมมือการดำเนินโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียร่วมกับผู้วิจัยตั้งแต่ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการและประเมินผลกิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาและเตรียมเยาวชนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียประกอบด้วย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.1 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลประสิทธิภาพคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) มาจากการเลือกสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้ การสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่าย จากคณะครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน (รวมเป็น 16 คน) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 10 คน (รวมเป็น 60 คน) รวมทั้งหมดจำนวน 76 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นคณะครูผู้สอนที่มีความชำนาญการสอนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมชุมนุมหรือรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ที่พัฒนาขึ้นตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)ประกอบด้วย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รวมทั้งหมดจำนวน33คน

2.3 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและหัวหน้าโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย รวมจำนวน 9 คน

2.4 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการประเมินผลกิจกรรมโครงการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)ประกอบด้วย คณะครู จำนวน 50 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1,000 คนที่เข้ามาใช้บริการมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งจัดแสดงภายในห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษา โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ รวมจำนวน 1,050 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม – 2 กันยายน 2557 รวมระยะเวลา 1 เดือน

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจกรรมโครงการและการบริหารในสถานศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซียเพื่อประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียมาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)ดังนี้

3.1 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย จำนวน 5 คนประกอบด้วย1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม 3) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 4) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) และ 5) คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่ปรึกษาโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

3.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินโครงการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียนและสากล จำนวน 5 คนได้แก่ 1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ 2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม 3) ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 14) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)และ 5) ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิชาการและพัฒนากระบวนการเรียสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research: PAR)ประกอบด้วย3ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่1ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ขั้นตอนที่2ขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรม โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ขั้นตอนที่3ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ผู้วิจัยดำเนินการเริ่มจากติดต่อประสานงานกับกลุ่มวิชาการของโรงเรียนและอนุญาตฯ โครงการวิจัยฯ จากนั้นโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียจากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถศึกษาค้นคว้าแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งในและต่างประเทศควบคู่กันไปควบคู่ไปกับการประชุมระดมความคิดและกำหนดรายการกิจกรรมโครงการโดยแยกเป็นประเภทต่างๆ แล้วจึงเสนอรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันแก้ไข/ปรับปรุงรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทของโรงเรียนคู่พัฒนาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ฯ วิทยานิพนธ์ แล้วเสนอรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทที่ปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบก่อนดำเนินการในขั้นต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นตอนที่2ขั้นสร้างและพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันศึกษาหลักการสร้างกิจกรรมโครงการตามรายการกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท แล้วร่วมกันสร้างกิจกรรมโครงการแต่ละประเภทของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โดยเสนอผลการสร้างกิจกรรมโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมโครงการตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่3ขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฯร่วมกันประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้องให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกิจกรรมโครงการ ฯ ที่พัฒนาขึ้น อนึ่งกิจกรรมโครงการที่สามารถดำเนินการได้จะทดลองดำเนินการในบริบทที่ดำเนินงานได้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมโครงการ จากนั้นผู้วิจัยจึงรายงานผลการประเมินกิจกรรมโครงการจากผู้เชี่ยวชาญแก่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ดำเนินการตั้งแต่ขั้นเตรียมการขั้นสร้างและพัฒนา และขั้นประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ปรากฏดัง 1) คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) 2) โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย 3) โครงการปรับปรุงหลักสูตร 4) สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ 5) การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน และ 6) มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะผลการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ ที่สามารถดำเนินการได้ตามสภาพบริบ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ได้แก่ คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย (Bahasa Indonesia) และมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซี ภาพรวมผลการประเมินทั้งสองกิจกรรมโครงการนี้อยู่ในระดับมากที่สุดรวมทั้งผลการประเมินสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ในส่วนของผลการประเมิน โครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียและโครงการปรับปรุงหลักสูตรภาพรวมส่วนใหญ่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) มากกว่า 0.5 นอกจากนี้ผลการประเมินโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนมีความเหมาะสม เพียงพอ มีความเป็นไปได้และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อย่างไรก็ตาม ภาพรวมผลการประเมินเชิงปริมาณของทุกกิจกรรมโครงการ ฯ จะอยู่ในระดับความพึงพอใจสูงสุด ผู้วิจัยยังพบการให้ผลการประเมินกิจกรรมโครงการ ฯ เชิงคุณภาพทุกรายการ ได้แก่ การเสนอแนะ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ นับเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยและคณะกรรมการ ฯ ทั้งนี้ได้นำไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

1.1 กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาของโรงเรียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือทางวิชาการกับประเทศใดก็ตาม การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมโครงการนั้นถือเป็นเรื่องสำคัญ ผู้วิจัยเพียงคนเดียวจะไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้ตามลำพัง ดังนั้นจึงควรที่จะเบุคลากรครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมดำเนินการพัฒนากิจกรรมโครงการประเภทต่าง ๆ เช่น วางแผนออกแบบ สร้างและพัฒนา ประเมินผลกิจกรรมโครงการ ตลอดจนการพัฒนาเว็บไซต์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาของประเทศต่าง ๆ ด้วย จะเห็นได้ ภาระงานดังกล่าวมานี้มีความสำคัญ สอดคล้องต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการบนสภาพบริบทพื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ หากให้การดำเนินการเป็นบทบาทหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่าย หนึ่ง อาจส่งผลให้ไม่สอดคล้องกับการสนองความต้องการของประชาคมโรงเรียนนั้น ๆ ประการสำคัญต่อมา คือ ผู้ที่จะเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมโครงการใดก็ตามสิ่ง สำคัญต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนคู่พัฒนา อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญในการวิจัยที่จะให้ทุกคนได้รับรู้และเข้าใจเบื้องต้นก่อน ซึ่ง สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการวิจัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบาของโรงเรียนแต่ล แห่ง หากยังไม่ชัดเจนในประเด็นดังกล่าวก็ย่อมส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมโครงการให้มี ประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน เพราะอาจจะพัฒนากิจกรรมโครงการไม่ตรงกับหลักการและเป้าหมาย ของโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างแท้จริง

1.2 แนวทางการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมมี หลากหลายลักษณะขึ้นอยู่กับว่าจะใช้เกณฑ์อะไรพิจารณาเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับผลประโยชน์จากกิจกรรมโครงการ การใช้กรอบเป้าหมายการพัฒนาของ โครงการโรงเรียนคู่พัฒนา การศึกษาพิจารณารูปแบบการพัฒนากิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของ โรงเรียนคู่พัฒนา โรงเรียนพี่โรงเรียนน้องจากต่างประเทศที่พบกันอย่างหลากหลายทั่วโลก จะทำ ให้เห็นตัวอย่างหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนากิจกรรมโครงการ ทั้งนี้สามารถสืบค้นผ่านระบบ ออนไลน์ เว็บไซต์ เอกสารบทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงานต่างประเทศ และการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันของทั้งสองประเทศ ฯลฯ เป็นต้น

1.3 ในกรณีโรงเรียนคู่พัฒนาใดที่มีการลงนามความตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (Memorandum of Understanding: MOU)สามารถติดต่อประสานงานระหว่างคณะครูและนักเรียน ของทั้งสองประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบขั้นตอนการดำเนินการชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนากิจกรรมโครงการที่มีลักษณะการประสานงานติดต่อเชื่อมโยงระหว่างกันได้โดยใช้ รูปแบบการติดต่อสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและอยู่บน รากฐานความต้องการของประชาคมโรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองโดยศึกษาความต้องการระ โรงเรียนคู่พัฒนาทั้งสองประเทศเป็นเบื้องต้นก่อน แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์พัฒนา กิจกรรมโครงการ อันจะก่อให้เกิดเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น อนึ่งหากโรงเรียนคู่พัฒนา ใดยังขาดการติดต่อประสานงานระหว่างกันถึงแม้จะมีการลงนามความตกลงความร่วมมือทาง การศึกษา (MOU) อย่างเป็นทางการมาแล้ว ก็มิใช่เป็นอุปสรรคในการพัฒนากิจกรรมโครงการ ฯ สามารถดำเนินการเพื่อเตรียมรองรับการติดต่อประสานงานโรงเรียนคู่พัฒนาในอนาคตได้ ทั้งนี้บาง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมโครงการสามารถพัฒนาขึ้นและทดลองใช้ได้ในสภาพบริบทของแต่ละโรงเรีย
เอื้ออำนวย

1.4 ต้นแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเพียงแนวทางในการพัฒนากิจกรรมโครงการอย่างเป็นรูปธรรมตามสภาพบริบทของโรงเรียนอันเป็นขอบเขตในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสามารถนำรูปแบบการพัฒนากิจกรรมโครงการไปเป็นแนวคิดเพื่อพัฒนากิจกรรมโครงการสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาอื่น ๆ ทั้งนี้ย่อมมีความแตกต่างกันและขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย อาทิ เช่น ความต้องการของประชาคมโรงเรียน สภาพความพร้อม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน รวมทั้งหลักการ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียนคู่พัฒนาที่แตกต่างกันด้วย

2. การประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนา

2.1 การประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาต้องพิจารณาวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคู่พัฒนาซึ่งอาจมีลักษณะคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันก็ได้ตามจุดเน้นของแต่ละโรงเรียนคู่พัฒนาต่าง ๆ ดัง นจึงควรศึกษาวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมโครงการแต่ละประเภท เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสนทนากลุ่ม การสังเกต การทดลองใช้ ซึ่งบางกิจกรรมโครงการสามารถใช้รูปแบประเมินผลมากกว่า 1 วิธีการก็ได้ ทั้งนี้การเลือกวิธีการประเมินนั้นย่อมแตกต่างกันจึงควรศึกษาวิเคราะห์สภาพบริบท ความพร้อม และนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาแต่ละแห่งประกอบการดำเนินการด้วย อย่างไรก็ตามหากเลือกการทดลองใช้เพื่อประเมินกิจกรรมโครงการในสภาพบริบทของโรงเรียนที่เอื้ออำนายให้สามารถดำเนินการได้ ควรพิจารณาวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและมีระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม คือ ช่วงเวลาไม่สั้นหรือยาวเกินไป เพื่อตรวจสอบยืนยันผลประเมินผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

2.2 สำหรับการพิจารณาผู้ประเมินผลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือ กลุ่มตัวอย่าง มีหลักการพิจารณา คือ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งอาจเป็นบุคลากรครู ผู้บริหารของโรงเรียนคู่พัฒนาในประเทศไทย บุคลากรนักการศึกษาภายนอกโรงเรียน อาทิ เช่น ศึกษานิเทศก์ และ/หรือ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการศึกษา และ/หรือ ผู้เชี่ยวชาญระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญพิเศษเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง เพื่อให้ผลการประเมิน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สอดคล้องกับหลักการ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างเที่ยงตรง ทั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป ในส่วนของกิจกรรมโครงการที่สามารถดำเนินการในสภาพบริบทของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยได้นั้น ผู้ประเมินควรเป็นกลุ่มเป้าหมายเพื่อทดลองใช้กิจกรรมโครงการนั้นว่าจะเกิดประโยชน์อย่างไร และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไปอนึ่งในกรณีที่สามารถติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ผู้ประเมินสามารถเป็นบุคลากรครูของโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศได้ โดยใช้รูปแบบการติดต่อสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรทำการวิจัยศึกษาต่อเพื่อศึกษาผลการทดองใช้กิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาในส่วนของกิจกรรมโครงการที่ยังไม่ได้นำไปทดลองใช้จริง อาทิ เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน เป็นต้น

2. ควรทำการวิจัยศึกษารูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาของโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทั่วทั้งประเทศเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค โอกาสในการพัฒนา และแนวทางในการแก้ไขสภาพปัญหาตามสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ควรทำการวิจัยศึกษารูปแบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาและการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนภาพรวมทั้งประเทศ โดยสังเคราะห์ เปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการที่ผ่านมาโดยใช้มิติสามเสาหลักของประชาคมอาเซียนเป็นมุมมองการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามจุดเน้นต่าง ๆ ที่ทางกระทรวงมีนโยบายกำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น ทักษะการสื่อสารภาษาต่าง ๆ ของประชาคมอาเซียน การส่งเสริมการใช้ ICT ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมต่าง ๆ ตลอดจนการนำไปสู่การแลกเปลี่ยนระหว่างครูและโรงเรียน เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กมล สุดประเสริฐ. 2537. **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

กมลวรรณ โพธิบัณฑิต. 2543. **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **บันทึกความเข้าใจระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงศึกษาธิการแห่งชาติอินโดนีเซียว่าด้วยความร่วมมือทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา).

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. 2555. **แผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 3 เสา** (Online). http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/asean/files/roadmap_ASEAN.pdf, 20 กันยายน 2557.

ชอบ เข็มกลัด และ โกวิทย์ พวงงาม. 2547. **การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมเชิงประยุกต์.** กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.

เทพศักดิ์ บุณยรัตพันธุ์. 2553. **การสุ่มตัวอย่าง (Sampling Method)**(Online). http://www.drmanage.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=538635197, 22 กันยายน 2557.

ทวีรัตน์ นวลช่วย. 2550. **ระบบฐานข้อมูล (Database System)** (Online). https://sites.google.com/site/thaidatabase2/, 1 ตุลาคม 2557.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2543. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน : การวิจัยปฏิบัติการของครู.** กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา).

นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. 2556. **การเลือกกลุ่มตัวอย่างและการเก็บข้อมูลในงานวิจัยเชิงปริมาณ**.(Online). http://rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=657, 2 ตุลาคม 2557.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2546. “วิธีวิทยาการวิจัยแบบบูรณาการ: ประสบการณ์ตรงจากภาคสนาม”. **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย** 16(3): 422-440.

บุปผา ศิริรัศมี. 2554. **การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)** (Online). www.lamptech.ac.th/webprg/workv/, 23 กันยายน 2557.

ปราณี โพธิสุข. 2546. “การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม”. **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย** 16(3): 456-472.

ปิยะวัติ บุญหลง. 2543. "รากแก้วแห่งปัญญา: ชาวบ้านทำวิจัย". **ผู้จัดการรายวัน** (4 สิงหาคม 2543): 8.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูล. 2543. **การวิจัยในชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รัตนะ บัวสนธ์. 2552. **ปรัชญาการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. 2556. **รายงานการดำเนินงานโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ**. เชียงใหม่. (อัดสำเนา).

_____. 2556. **เอกสารการแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติงานโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2556**. เชียงใหม่. (อัดสำเนา).

วิโรจน์ สารรัตนะ. 2545. **วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมกระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา**. ขอนแก่น: อักษราพิพัฒน์.

ศัพทานุกรมการวิจัยทางประชากรและสังคม. 2557. **การเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง** (Online). http://www.popterms.mahidol.ac.th/Popterms/showmeanNew.php?id=p00456&/purposive%20sampling, 2 ตุลาคม 2557.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศรีพรรณ เวียนทอง. 2555. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ. **สัมภาษณ์**, 2พฤศจิกายน 2555.

ศูนย์ข่าวการศึกษาไทย. 2555. **การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน** (Online). http://www.enn.co.th/news_detail.php?nid=, 23 เมษายน 2556.

สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2555. **บันทึกอาเซียน: การเตรียมความพร้อมพลเมืองไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558** (Online). www.dailynews.co.th/article/825/7029, 21 เมษายน 2556.

ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์. 2538. **นักวางแผนวิจัยปฏิบัติการ.** กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร. 2545. **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิดและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสนับสนุนกองทุนการวิจัย.

สุนทรชัย ยินดีภูมิ. 2554. **ทิศทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** (Online). http://cufstconference2011.nida.ac.th/main/images/CUFST2011/cufst2011_003.pdf, 22 เมษายน 2556.

สุภางค์ จันทวานิช. 2548. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช. 2552. **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช. 2546. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทด่านสุทธาการพิมพ์จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555. **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีสวนจิตรลดา. 2551. **โครงการพระราชดำริโรงเรียนพี่–โรงเรียนน้อง**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน).

_____. 2553. **การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในชุมชนกะดงกะนิเมืองโบกาเลย์ อำเภอพยาพนภาคอิระวดีสหภาพพม่า**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2554. **School Partnership Program between Secondary School in Thailand and Indonesia** (Online). http://academic.obec.go.th/web/node/1/300/news_sec_detail/584, 21 เมษายน 2556.

_____. 2554. **การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (Online). http://www.spiritofasean.com/DL_document_conf.html, 23 เมษายน 2556.

_____. 2555. **รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน** (Online). http://www.spiritofasean.com/DL_document_conf.html, 23 เมษายน 2556.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555. **ทิศทางการดำเนินงานของ สพฐ. ปี 2556** (Online). http://www.plan.obec.go.th/ewt_news.php?nid=1042&filename=index, 24 เมษายน 2556.

หทัยชนก พรรคเจริญ. 2555. **เทคนิคการเลือกตัวอย่าง** (Online). http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/Toneminute/files/55/0203-5.pdf, 1 ตุลาคม 2557.

หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์. 2555. **ทิศทางการศึกษาของไทยในบริบทประชาคมอาเซียน** (Online). http://kus.kps.ku.ac.th/satit/asean/?name=news&file=view&id=75%20target=, 23 เมษายน 2556.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อรุณรุ่ง บุญธนันตพงศ์. 2549. “ไม่ใช่เรื่องง่ายกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”. **วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร** 1(1): 19-26.

Carla, H., J.B. Grossman, T.J. Kauh and J. McMaken. 2011. **Mentoring in Schools: An Impact Study of Big Brothers Big Sisters School-Based Mentoring** (Online). http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01559.x/abstract, May 1, 2013.

Fals-Borda, O. and M. Rahman. 1991. **Action and Knowledge: Breaking the Monopoly with Participatory Action Research.** New York: Cinep.

Garwick, A. and S. Auger. 2003. “Participatory action research: The indian family stories Project”. **Nursing Outlook** 51(6): 261-266.

Infogination Co., Ltd. 2010. **การจดสิทธิบัตรผลิตภัณฑ์ใหม่** (Online). http://incquity.com/articles/grow-your-biz/intellectual-property-process, 1 ตุลาคม 2557.

Judith, H.S. 2002. **Inservice training or professional development: contrasting opportunities in a school/university partnership** (Online). http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X02000458, May 1, 2013.

Kimmis, S. and R. McTaggart, R. 1990. **The Action Research Planner.** Australia: Deakin University.

Leff, S., T. Costigan and T. Power. 2004. “Using participatory research to develop a playground-based prevention program”. **Journal of School Psychology** 41(1): 3-21.

McTaggart, R. 1997. **Participatory Action Research.** New York: State University of New York.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Office of the Permanent Secretary Ministry of Education. 2011. **The Role of Education in Building an ASEAN Community 2015**. Bangkok: Office of the Permanent Secretary Ministry of Education

Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects. 2010. **Collaboration between the Kingdom of Thailand and the People's Republic of Bangladesh**. (Online). http://kanchanapisek.or.th/kp14/propagandise/book/bangladeshbooklet.pdf, May 1, 2013.

Raymond, L.C. 2006. **Building social capital through the use of an appreciative inquiry theoretical perspective in a school and university partnership** (Online). http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=1550504&show=abstract, May 1, 2013.

Sarita, Y. 2012. **DEECD Sister School Relationships Final Report** (Online). http://www.education.vic.gov.au/Documents/school/principals/management/factsisschrels.pdf, April 30, 2013.

SEAMOLEC. 2011. **Indonesia-Thailand Partnership Activities** (Online). http://indothaipartnership.wordpress.com/, April 24, 2013.

Sister Cities International. 2008. **Sister Schools Project Ideas** (Online). http://www.indy.gov/eGov/Mayor/programs/diversity/ICA/Documents/2.%20Sister%20Schools%20-%20Project%20Ideas%20Packet.pdf, April 25, 2013.

The British Council. 2011. **International activities** (Online). http://schoolsonline.britishcouncil.org/accreditation-and-awards/isa/uk-schools/international-activities, April 25, 2013.

White, G., M. Suchowierska and M. Campbell. 2004. "Developing and systematically implementing participatory action research". **Archives of Physical Medicine and Rehabilitation** 85(2): 3-12.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างในการประเมินผลประสิทธิภาพกิจกรรมโครงการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

1. ดร. สุพจน์ สุขแยง	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
2. ดร. วิมลรัตน์ ศรีสุข	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
3. ดร. วัชรี เหล่มตระกูล	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
4. ดร.อวยชัย ศรีตระกูล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)
5. รศ.ดร.เพ็ชรี รูปะวิเชตร์	รองคณบดีวิทยาลัยนานาชาติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ปรึกษาโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่อาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความคิดเห็นของโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

1.	ดร. สุพจน์ สุขแยง	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
2.	ดร. วิมลรัตน์ ศรีสุข	ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
3.	ดร. วัชรี เหล่มตระกูล	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
4.	ดร.อวยชัย ศรีตระกูล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)
5.	ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิชาการและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างประเมินผลสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

กิจกรรมชุมนุม ทำอาหารไทย – อินโดนีเซีย

1. นางดาลัด ย้อยพลแสน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. นางพัชรี ใจอุโมงค์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. นางพิทยา เตชะวิวัฒนาการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กิจกรรมชุมนุม สนทนาสองภาษา : ไทย-อินโดนีเซีย

1. นางเวียงจันทร์ จันทร์งาม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. นางนวรัตน์ กัลปเพ็ญ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. Mrs. Mary Jane Hernandez ตำแหน่ง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจกรรมชุมนุม เอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ : ไทย-อินโดนีเซีย

1. นายกิตติ จรรยาวัฒน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. นางสายสุนีย์ ศรีจันทร์ดร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. นางชนกพร ศรัทธา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย

1. นายกมล ตั้งตัว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2. นายสุมิตร แสงอรุณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

3. นางลัดดาวัลย์ เทพวีระ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน

1. นายระเบียบ บัวคำซาว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. นางสาวสุจินต์ ปันนะราชา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. นางบัวใบ สมแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม อรรถรสวรรณกรรมอินโดนีเซีย

1. นางสุพัตรา ลี้วิเศษ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. นางวรวรรณ ศรีเสถียร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. นางมัทนา สุภามูล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาเพิ่มเติม วิถีชีวิต ประเพณี ความเชื่ออินโดนีเซีย

1. นางสุคนธ์ เกษมกุลทรัพย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. นางจันทร์สม วรกิจพูนผล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. นายมนัส ชัยก่ำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาเพิ่มเติม การปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย

1. นางศิรินพร ฤกษ์วัฒนศิริกุล ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. นายวัฒนะ สามเคี้ยม ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. นางธนัญญา สรรพมงค์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม ระบบนิเวศเขตร้อนชื้น

1. นางเสริมสุข เจียมตน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2. นางสาวอรนุช โอสถาพันธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. นายฐิติทรัพย์ พระแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม ดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย

1. นายสุมิตร แสงอรุณ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2. นางสมทรง ชุวุฒิยากร ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ
   ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์

3. นายจักรภพ สุริยะมงคล ตำแหน่ง ครู
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

1. นางปัทมา เอี่ยมสุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. Mr. Odasami Olufemi ตำแหน่ง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. Mrs. Irene Young ตำแหน่ง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน
   กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างประเมินผลกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน
โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

1.	นางเสริมสุข เจียมตน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2.	นายทวีชัย ปฤกษากร	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3.	นายธนากร สีธิใจ	ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
4.	นางสุพัตรา ลี้วิเศษ	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5.	นายชัยภัทร ปวงอุปถัมภ์	ตำแหน่ง ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6.	นายกิตติ จรรยาวัฒน์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
7.	นางดาลัด ย้อยพลแสน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี
8.	นายสุรพล ทองรัตน์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
9.	นางเวียงจันทร์ จันทร์งาม	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ หัวหน้าโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ข

เครื่องมือสำหรับการประเมินกิจกรรมโครงการที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความพึงพอใจ

คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย

โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

(สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ในโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลภาษาอินโดนีเซียซึ่งทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งสิ้น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพผู้ตอบ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ❍กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ประสบการณ์การสอน

❍ 1 – 5 ปี ❍ 6 – 10 ปี ❍ 11 – 15 ปี

❍ 16 – 20 ปี ❍ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียในกรณีที่ท่านมีข้อคิดเห็นอื่นๆเพิ่มเติมกรุณาระบุรายละเอียดลงในช่องข้อแนะนำ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจคิดจากเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับประเมิน4 หมายถึงความพึงพอใจในระดับดีมาก

ระดับประเมิน3 หมายถึงความพึงพอใจในระดับดี

ระดับประเมิน2 หมายถึงความพึงพอใจในระดับพอใช้

ระดับประเมิน1 หมายถึงความพึงพอใจในระดับปรับปรุง

รายการประเมิน	**ระดับประเมิน**				**ข้อแนะนำหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**
	4	**3**	**2**	**1**	
ด้านเนื้อหา 1. เนื้อหาที่จัดทำมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (บาฮาซา)					
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูมีปริมาณพอเพียง					
3.จัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ					
4.การสรุปสาระสำคัญของแต่ละเว็บไซต์ในเมนูทรัพยากรการเรียนรู้แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
5. การสรุปสาระสำคัญและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง					
6.การสรุปสาระสำคัญทำให้ใช้งานได้สะดวกและใช้เวลาน้อยในการสืบค้น					
7.ความทันสมัยของเนื้อหา					
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 8. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ฯ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย					
9.ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง					
11.ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมและเอกสารประกอบการสอน					
12.เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการสอนภาษาอินโดนีเซีย					
ด้านรูปแบบการนำเสนอ 13.การจัดวางหน้าจอเหมาะสมภาพประกอบแถบด้านบนหน้าเว็บไซต์สวยงาม เหมาะสมทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาของเว็บไซต์นี้					
14.การออกแบบหน้าเว็บ การวางรูปภาพหลักหน้าแรกเว็บไซต์มีความเหมาะสมและสื่อความหมายเกี่ยวกับรายการเนื้อหาเว็บไซต์นี้ได้ชัดเจน และมีความน่าสนใจให้ศึกษา					
15. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน ไม่หลบแอบ สะดวกในการสืบค้น					
16. ภาษาที่ใช้บนเว็บไซต์กระชับ อ่านได้เนื้อหาสาระ สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่วกวนสับสน					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
17.การสรุปแนะนำรายการทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละหน้าเมนูมีความเหมาะสม ไม่ยาวรกรุงรังมากเกินไป					
18.รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย					
19.การใช้สีเหมาะสมชัดเจนและเป็นมาตรฐาน					
20.มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม					
21.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านเนื้อหา

……

……

……

2. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

……

……

……

3. ด้านรูปแบบการนำเสนอ

……

……

……

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความพึงพอใจ
คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย
โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย ในโครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียซึ่งทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งสิ้น 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพผู้ตอบ

1. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

❍ ม.1 ❍ ม.2 ❍ ม.3
❍ ม.4 ❍ ม.5 ❍ ม.6

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซีย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอินโดนีเซียในกรณีที่ท่านมีข้อคิดเห็นอื่นๆเพิ่มเติมกรุณาระบุรายละเอียดลงในช่องข้อแนะนำ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจคิดจากเกณฑ์ต่อไปนี้
ระดับประเมิน4 หมายถึงความพึงพอใจในระดับดีมาก
ระดับประเมิน3 หมายถึงความพึงพอใจในระดับดี
ระดับประเมิน2 หมายถึงความพึงพอใจในระดับพอใช้
ระดับประเมิน1 หมายถึงความพึงพอใจในระดับปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา 1. เนื้อหาที่จัดทำมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการสอนภาษาอินโดนีเซีย (บาฮาซา)					
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูมีปริมาณพอเพียง					
3.จัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ					
4.การสรุปสาระสำคัญของแต่ละเว็บไซต์ในเมนูทรัพยากรการเรียนรู้แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น					
5. การสรุปสาระสำคัญและเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง					
6.การสรุปสาระสำคัญทำให้ใช้งานได้สะดวกและใช้เวลาน้อยในการสืบค้น					
7.ความทันสมัยของเนื้อหา					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 8. คลังแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ฯ มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอินโดนีเซีย					
9.ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง					
11.ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมและเอกสารประกอบการเรียน					
12.เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการสอนภาษาอินโดนีเซีย					
ด้านรูปแบบการนำเสนอ 13.การจัดวางหน้าจอเหมาะสมภาพประกอบแถบด้านบนหน้าเว็บไซต์สวยงาม เหมาะสมทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาของเว็บไซต์นี้					
14.การออกแบบหน้าเว็บ การวางรูปภาพหลักหน้าแรกเว็บไซต์มีความเหมาะสมและสื่อความหมายเกี่ยวกับรายการเนื้อหาเว็บไซต์นี้ได้ชัดเจน และมีความน่าสนใจให้ศึกษา					
15. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน ไม่หลบแอบ สะดวกในการสืบค้น					
16. ภาษาที่ใช้บนเว็บไซต์กระชับ อ่านได้เนื้อหาสาระ สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่วกวนสับสน					
17.การสรุปแนะนำรายการทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละหน้าเมนูมีความเหมาะสม ไม่ยาวรกรุงรังมากเกินไป					
18.รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
19.การใช้สีเหมาะสมชัดเจนและเป็นมาตรฐาน					
20.มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม					
21.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านเนื้อหา

……

……

……

2. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน

……

……

……

3. ด้านรูปแบบการนำเสนอ

……

……

……

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินความสอดคล้องของโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย
โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จ.เชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซียตามกรอบการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซียซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง“การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย – อินโดนีเซีย” ต่อไป

แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งสิ้น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ-สกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. สังกัด .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของโครงการวิจัย แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

กรอบการวิจัยโรงเรียนคู่พัฒนาไทย– อินโดนีเซีย

1. ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาที่สร้างความเสมอภาคและยุติธรรม : กรณีศึกษาประเทศไทยและอินโดนีเซีย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย 1.1สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด			
1.2มีความชัดเจน สื่อความหมายได้			
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย			
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย			
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย			
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง			
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม			
2.3 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง			
2.2 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน			
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัยมีความชัดเจนและขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย			
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย			
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน			
3.6 แนวคิดทฤษฎีเอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย			
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน			
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่างๆ			
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4.1สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			
4.2แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย			
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้			
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่			
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน			
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์			
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย			
6. วิธีการดำเนินการวิจัย 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน			
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้			
6.4การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง 7.1การพิมพ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ			
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิงน่าเชื่อถือไม่เก่าล้าสมัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบการวิจัย

2. แนวทางป้องกันภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมยาเสพติดภัยพิบัติและการแพร่ระบาดของโรคภัยของโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย 1.1สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด			
1.2มีความชัดเจน สื่อความหมายได้			
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย			
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย			
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย			
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง			
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม			
2.3 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง			
2.2 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน			
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัยมีความชัดเจนและขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย			
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย			
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
3.6 แนวคิดทฤษฎีเอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย			
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน			
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่างๆ			
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4.1สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			
4.2แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย			
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้			
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่			
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน			
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์			
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย			
6. วิธีการดำเนินการวิจัย 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน			
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้			
6.4การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง 7.1การพิมพ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ			
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิงน่าเชื่อถือไม่เก่าล้าสมัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบการวิจัย

3. การพัฒนาคุณภาพขีดความสามารถและทักษะของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานขั้นสูงในการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย 1.1สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด			
1.2มีความชัดเจน สื่อความหมายได้			
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย			
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย			
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย			
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง			
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม			
2.3 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง			
2.2 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน			
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัยมีความชัดเจนและขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย			
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย			
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
3.6 แนวคิดทฤษฎีเอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย			
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน			
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่างๆ			
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4.1สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			
4.2แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย			
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้			
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่			
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน			
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์			
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย			
6. วิธีการดำเนินการวิจัย 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน			
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้			
6.4การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง 7.1การพิมพ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ			
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิงน่าเชื่อถือไม่เก่าล้าสมัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบการวิจัย

4. การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย 1.1สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด			
1.2มีความชัดเจน สื่อความหมายได้			
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย			
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย			
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย			
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง			
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม			
2.3 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง			
2.2 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน			
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัยมีความชัดเจนและขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย			
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย			
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน			
3.6 แนวคิดทฤษฎีเอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน			
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่างๆ			
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4.1สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			
4.2แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย			
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้			
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่			
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน			
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์			
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย			
6. วิธีการดำเนินการวิจัย 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน			
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้			
6.4การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง 7.1การพิมพ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ			
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิงน่าเชื่อถือไม่เก่าล้าสมัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบการวิจัย

5. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นพหุวัฒนธรรมและการเชื่อมโยงท้องถิ่นภูมิภาคและโลก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
1. ชื่อเรื่องโครงการวิจัย 1.1สอดคล้องกับกรอบการวิจัยที่กำหนด			
1.2มีความชัดเจน สื่อความหมายได้			
1.3 ทำให้ทราบประเด็นสำคัญในการวิจัย			
1.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย			
1.5 สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการวิจัย			
1.6 มองเห็นถึงประชากรหรือกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง			
2. คณะครูผู้รับผิดชอบหลัก 2.1การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเหมาะสม			
2.3 การกำหนดคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง			
2.2 ธรรมชาติวิชาของคณะครูผู้รับผิดชอบหลักมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3. ความสำคัญของปัญหา 3.1กำหนดปัญหาหรือความจำเป็นพัฒนาในการวิจัยไว้ชัดเจน			
3.2 มีการอ้างอิงผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา ข้อเท็จจริง สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย			
3.3 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นการวิจัยมีความชัดเจนและขอบเขตของปัญหาที่จะทำการวิจัย			
3.4 แสดงความเชื่อมโยงของความสำคัญของปัญหา เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย			
3.5 มีการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดทฤษฎี เอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	+1
3.6 แนวคิดทฤษฎีเอกสารอ้างอิงสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย			
3.7 ประเด็นการวิจัยเป็นเรื่องใหม่ น่าสนใจ ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน			
3.8 แสดงแนวคิดที่เกิดจากการผสมผสานงานวิจัยและทฤษฎีต่างๆ			
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4.1สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย			
4.2แสดงให้เห็นประเด็นหรือสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย			
4.3 มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้			
4.4 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาสิ่งใหม่			
4.5 เขียนจุดประสงค์แต่ละประเด็นได้อย่างชัดเจน			
4.6 เป็นประเด็นที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์			
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ 5.1 ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตามโครงการวิจัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัย			
6. วิธีการดำเนินการวิจัย 6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
6.2 แสดงขอบเขตของการวิจัย (ประชากรและเนื้อหาที่ศึกษา) ไว้ชัดเจน			
6.3 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยหรือรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้			
6.4การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย			
7. เอกสารและสิ่งอ้างอิง 7.1การพิมพ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ			
7.2 เอกสารที่นำมาอ้างอิงน่าเชื่อถือไม่เก่าล้าสมัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินความคิดเห็นของโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพต่อไปโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพมี 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) หลักสูตรสำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทยและ/หรือสำหรับนักเรียนไทยเรียน และ2) หลักสูตรสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งสิ้น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ-สกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. สังกัด .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาความคิดเห็นของการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ข้อละ 1 ระดับ ในช่องระดับความคิดเห็น

รูปแบบที่ 1กิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย
สำหรับให้นักเรียนอินโดนีเซียมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทยและ/หรือสำหรับนักเรียนไทยเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. หลักการและสาระสำคัญ 1.1สอดคล้องกับกรอบการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย			
1.2สื่อความหมายได้ชัดเจน			
1.3 ทราบประเด็นสำคัญในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
1.5 มองเห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน			
2. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ 2.1สอดคล้องกับหลักการและสาระสำคัญของกิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย			
2.2เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีแนวคิดใหม่ สร้างสรรค์ในการบริหารจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
โครงสร้างเนื้อหาและขอบข่ายสาระกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนคู่พัฒนาไทย-อินโดนีเซีย			
1. กิจกรรมชุมนุมทำอาหารไทย-ชวา 1.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้			
1.2การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้ เหมาะสม			
1.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
1.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท			
1.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ			
1.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
1.7การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน			
1.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2. กิจกรรมชุมนุมสนทนาสองภาษา: ไทย-บาฮาซา 2.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้			
2.2การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้ เหมาะสม			
2.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
2.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท			
2.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ			
2.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
2.7การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน			
2.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.9 ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม เกี่ยวข้องสัมพันธ์ในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้			
3. กิจกรรมชุมนุมเอกลักษณ์ตัวตนสองชนชาติ: ไทย-อินโดนีเซีย 3.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้			
3.2การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้ เหมาะสม			
3.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
3.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท			
3.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ			
3.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
3.7การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน			
3.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. กิจกรรมชุมนุม ศิลปะไทย-อินโดนีเซีย 4.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้			
4.2การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้ เหมาะสม			
4.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
4.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท			
4.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ			
4.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
4.7การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน			
4.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. กิจกรรมชุมนุม การละเล่นและกีฬาประจำชาติสองแผ่นดิน 5.1 ชื่อกิจกรรมชุมนุมเหมาะสมและสอดคล้องกับรายการกิจกรรมการเรียนรู้			
5.2การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การลงทะเบียน วันเวลาเรียน สถานที่ และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนรู้ เหมาะสม			
5.3 รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
5.4 ชื่อรายการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เหมาะสม สอดคล้อง เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับกิจกรรมเรียนรู้แต่ละประเภท			
5.5 การกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละรายการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ			
5.6 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
5.7การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ น่าสนใจ สร้างสรรค์ หลากหลาย ท้าทาย เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของผู้เรียน			
5.8 การประเมินผลสอดคล้องกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รูปแบบที่ 2รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1. ชื่อวิชา อรรถรสวรรณกรรมชวา 1.1ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้			
1.2ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน			
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้			
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย			
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม			
1. ชื่อวิชาวิถีชีวิตประเพณีความเชื่ออินโดนีเซีย 1.1ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้			
1.2ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน			
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้			
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
2. ชื่อวิชาการปกครองและระบบเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย 2.1ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้			
2.2ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน			
2.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้			
2.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย			
2.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
2.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์			
1. ชื่อวิชาระบบนิเวศเขตร้อนชื้น 1.1ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้			
1.2ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน			
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้			
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย			
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
1. ชื่อวิชาดนตรีและนาฏศิลป์อินโดนีเซีย 1.1ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้			
1.2ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน			
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้			
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย			
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1. ชื่อวิชาภาษาบาฮาซาเพื่อการสื่อสาร 1.1ชื่อวิชาสามารถบอกเนื้อเรื่องที่จะเรียนได้			
1.2ระดับชั้นของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน			
1.3 คำอธิบายรายวิชาบอกรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้			
1.4 ชื่อและจำนวนหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชานี้			
1.5 การจัดวางขอบเขตเนื้อหา และการจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนความยากง่าย			
1.6 ตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง เกี่ยวข้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
1.7 การจัดเรียงลำดับสื่อและแหล่งเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความพึงพอใจ
สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติม
โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิก
ประกอบการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วน
หนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเ
มัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วน
ร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาสื่อก
อิเล็กทรอนิกส์ซึ่งทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สำหรับ
ครูผู้สอนและพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งสิ้น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพผู้ตอบ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
   - ❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
   - ❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
   - ❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2. ประสบการณ์การสอน
❍ 1 – 5 ปี ❍ 6 – 10 ปี ❍ 11 – 15 ปี
❍ 16 – 20 ปี ❍ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลชื่อกิจกรรมชุมนุม/รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้ ในกรณีที่ท่านมีข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม กรุณาระบุรายละเอียดลงในช่องข้อแนะนำ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจคิดจากเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับประเมิน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับดีมาก
ระดับประเมิน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับดี
ระดับประเมิน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับพอใช้
ระดับประเมิน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปรับปรุง

ชื่อกิจกรรมชุมนุม หรือ รายวิชาเพิ่มเติม

(ระบุชื่อ) .....

กิจกรรมการเรียนรู้ / หน่วยการเรียนรู้

(ระบุชื่อ) .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา 1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้					
2. จำนวนเว็บไซต์ในแต่ละเมนูประเภทสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มีปริมาณพอเพียง					
3.จัดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการทำความเข้าใจ					
4. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แต่ละประเภทให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสมในการตัดสินใจที่จะใช้เว็บไซต์นั้น					
5. การแนะนำรายการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาภายในของแต่ละเว็บไซต์ทำได้อย่างถูกต้อง					
6. ความทันสมัยของเนื้อหา					
7. เนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน					
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 8. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ					
9. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง					
11. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้					
12. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านรูปแบบการนำเสนอ 13. การจัดวางหน้าจอเหมาะสม มีภาพประกอบสวยงาม ทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้					
14. มีการจัดวางเมนูโดดเด่น ชัดเจน สะดวกในการสืบค้น					
15. รูปแบบตัวอักษร (Font) ที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย					
16. การใช้สีเหมาะสม ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน					
17. มีการเปลี่ยนหน้าจอเหมาะสม					
18.ความเหมาะสมของเทคโนโลยีที่ใช้มีความน่าสนใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านเนื้อหา

……

……

2. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

……

……

3. ด้านรูปแบบการนำเสนอ

……

……

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นและรายการคำถามเพื่อประเมินกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 (โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion))

คำชี้แจง

ประเด็นและรายการคำถามต่อไปนี้ มีเป้าหมายเพื่อประเมินกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒน โครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนซึ่งจะเป็นประโยชน์รองรับการพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียต่อไป

ประเด็นและรายการคำถาม

1. ท่านมีความคิดเห็นว่าการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานจำเป็นอะไรบ้าง

2. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยน ประกอบด้วย หัวรายการต่าง ๆ ดังนี้ 1) การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า 2) กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน3) สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ4) ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ และ 5) เว็บไซต์และลิงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องท่านมีความคิดเห็นว่าขอบเขตข้อมูลดังกล่าวเพียงพอสำหรับการเตรียมการพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนคู่พัฒนาหรือไม่ หากไม่เพียงพอท่านจะเพิ่มเติมหัวข้อรายการอะไรบ้าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ท่านมีความคิดเห็นต่อหัวข้อรายการต่าง ๆ โครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างไรบ้าง โดยพิจารณาเนื้อหา รายละเอียดการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3.1 การทำหนังสือเดินทาง (Passport) และวีซ่า

3.2 กฎระเบียบการเดินทางไปต่างประเทศสำหรับครูและนักเรียน

3.3 สัญญาการว่าจ้างครูชาวต่างประเทศ

4.4 ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนต่างๆ

4.5 เว็บไซต์และลิงค์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อรูปแบบการนำเสนอหัวข้อรายการต่าง ๆ ในโครงการเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนสำหรับโรงเรียนคู่พัฒนาบนเว็บไซต์

5. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อการพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยนซึ่งจะเป็นประโยชน์รองรับการพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียต่อไป

ผู้ดำเนินรายการ นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ (ผู้วิจัย)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

(สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใ ของครูที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียต่อไปซึ่งทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียได้

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งสิ้น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพผู้ตอบ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
   - ❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
   - ❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
   - ❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2. ประสบการณ์การสอน
❍ 1 – 5 ปี ❍ 6 – 10 ปี ❍ 11 – 15 ปี
❍ 16 – 20 ปี ❍ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อสื่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ในกรณีที่ท่านมีข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมกรุณาระบุรายละเอียดลงในช่องข้อแนะนำ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจคิดจากเกณฑ์ต่อไปนี้
ระดับประเมิน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับดีมาก
ระดับประเมิน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับดี
ระดับประเมิน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับพอใช้
ระดับประเมิน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้					
1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทที่จัดแสดงสอดคล้องเกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซีย และรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558					
2. จำนวนสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ มีปริมาณพอเพียง					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
3.จัดแสดงสื่อการเรียนรู้เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้					
4. การอธิบาย แนะนำรายการสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสม สะดวกในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้					
5. การอธิบาย แนะนำรายการสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ทำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
6. ความทันสมัยของเนื้อหาสื่อการเรียนรู้					
7. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน					
ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ 8. วัน-เวลา เปิด-ปิดบริการ สำหรับครูและนักเรียนมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการให้บริการ					
9. การยืม คืนหนังสือ สำหรับครูและนักเรียนมีความเหมาะสม					
10. การกำหนดกฎระเบียบการให้บริการเกี่ยวกับกติกา มารยาททางสังคม เช่น ห้ามส่งเสียงดัง และห้ามนำขนม เครื่องดื่ม หรืออาหารทุกชนิด เข้ามารับประทานมีความเหมาะสม					
11. การกำหนดกฎระเบียบการให้บริการเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น ห้ามเล่นเกมออนไลน์ห้ามเปิดเว็บไซต์ลามก อนาจาร และห้ามติดตั้งโปรแกรมใด ๆ มีความเหมาะสม					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
12. การกำหนดมาตรการและบทลงโทษสำหรับผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบการให้บริการ มีความเหมาะสม					
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 13. มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ					
14. ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
15. เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง					
16. ช่วยประหยัดเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประชาคมอาเซียน					
17. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประชาคมอาเซียน					
ด้านรูปแบบการจัดสถานที่ 18. การจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เหมาะสม น่าสนใจ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
19. มีการจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดดเด่น ชัดเจน ไม่หลบซ่อน สะดวกในการค้นคว้าเรียนรู้					
20. ป้ายประกาศต่าง ๆ เช่น ป้ายชื่อมุมแหล่งเรียนรู้กฎระเบียบการให้บริการ มีรูปแบบตัวอักษรที่ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
21. โต๊ะนั่งเพื่อศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ต่างๆ มีปริมาณเพียงพอและมีมาตรฐาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

……

……

……

2. ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ

……

……

……

3. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

……

……

……

4. ด้านรูปแบบการจัดสถานที่

……

……

……

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

(สำหรับครูและนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งสอบถามความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียนที่มีต่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนามุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียต่อไปซึ่งทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียได้

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งสิ้น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพผู้ตอบ

❍1. ครู

1.1 เพศ ❍ชาย ❍หญิง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2 กลุ่มสาระที่สอน

❍กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

❍กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

❍กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

❍กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

❍กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

❍กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

❍ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1.3 ระดับชั้นที่ท่านสอน

❍ม.1 ❍ม.2 ❍ม.3

❍ม.4 ❍ม.5 ❍ม.6

❍2. นักเรียน

2.1 เพศ ❍ชาย ❍หญิง

2.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

❍ม.1 ❍ม.2 ❍ม.3

❍ม.4 ❍ม.5 ❍ม.6

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อสื่อมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกั มุม แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย ในกรณีที่นักเรียนมีข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม กรุณาระบุรายละเอียดลงในช่องข้อแนะนำ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ระดับความพึงพอใจคิดจากเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับประเมิน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับดีมาก

ระดับประเมิน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับดี

ระดับประเมิน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับพอใช้

ระดับประเมิน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ 1. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทที่จัดแสดงสอดคล้องเกี่ยวข้องกับประเทศอินโดนีเซียและรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2558					
2. จำนวนสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ มีปริมาณพอเพียง					
3.จัดแสดงสื่อการเรียนรู้เป็นหมวดหมู่ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ค้นหาง่ายและสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้					
4. การอธิบาย แนะนำรายการสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ให้ข้อมูลเพียงพอเหมาะสม สะดวกในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้					
5. การอธิบาย แนะนำรายการสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ รูปภาพให้ความรู้ แบบจำลอง สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ทำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
6. ความทันสมัยของเนื้อหาสื่อการเรียนรู้					
7. เนื้อหาของสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน					
ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ 8. วัน-เวลา เปิด-ปิดบริการ สำหรับครูและนักเรียนมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการให้บริการ					
9. การยืม คืนหนังสือ สำหรับครูและนักเรียนมีความเหมาะสม					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
10. การกำหนดกฎระเบียบการให้บริการเกี่ยวกับกติกา มารยาททางสังคม เช่น ห้ามส่งเสียงดัง และห้ามนำขนม เครื่องดื่ม หรืออาหารทุกชนิด เข้ามารับประทานมีความเหมาะสม					
11. การกำหนดกฎระเบียบการให้บริการเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น ห้ามเล่นเกมออนไลน์ห้ามเปิดเว็บไซต์ลามก อนาจาร และห้ามติดตั้งโปรแกรมใด ๆ มีความเหมาะสม					
12. การกำหนดมาตรการและบทลงโทษสำหรับผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบการให้บริการ มีความเหมาะสม					
ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 13. มุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในการเรียนรู้ต่าง ๆ					
14. ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
15. เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเอง					
16. ช่วยประหยัดเวลาในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประชาคมอาเซียน					
17. เป็นแนวทางและแหล่งข้อมูลสำคัญในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียและประชาคมอาเซียน					
ด้านรูปแบบการจัดสถานที่ 18. การจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เหมาะสม น่าสนใจ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับประเมิน				ข้อแนะนำหรือ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
19. มีการจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดดเด่น ชัดเจน ไม่หลบซ่อน สะดวกในการค้นคว้าเรียนรู้					
20. ป้ายประกาศต่าง ๆ เช่น ป้ายชื่อมุมแหล่งเรียนรู้กฎระเบียบการให้บริการ มีรูปแบบตัวอักษรที่ชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย					
21. โต๊ะนั่งเพื่อศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ต่างๆ มีปริมาณเพียงพอและมีมาตรฐาน					
22.ความเหมาะสมของสถานที่จัดแสดงมุมแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้

……

……

……

2. ด้านการบริหารจัดการและให้บริการ

……

……

……

3. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

……

……

……

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ด้านรูปแบบการจัดสถานที่

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๔๒๖๔.๑๙ / ๓๕๖

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
๒๒ ถ.บุญเรืองฤทธิ์ ต.หายยา
อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง อนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

เรียน ประธานกรรมการโครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ

ตามที่ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อนุญาตให้นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ ตำแหน่ง ครู เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๕ นั้น ขณะนี้ได้รับแจ้งว่านิสิตมีประเด็นสนใจในการพัฒนาไปสู่โครงการวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมการดำเนินการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ แล้ว

โรงเรียนมีความยินดีและพร้อมให้ความร่วมมือกับโครงการวิจัยดังกล่าว เพราะผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนโครงการนี้ในโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จึงอนุญาตให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยและสาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ และเป็นการต่อยอดการดำเนินงานของโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนและทัดเทียมนานาอารยประเทศต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศรีพรรณ เวียนทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
โทร ๐ – ๕๓๒๗ - ๗๓๕๑
โทรสาร ๐ – ๕๓๒๗ - ๗๔๕๒

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/ว.๒๖๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.วัชรี แหล่มตระกูล
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ นิสิตโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ" ภายใต้การดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.ศิริรัตน์ ศรีสอาด กรรมการที่ปรึกษา และขณะนี้ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.ชยพร กระต่ายทอง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/ว.๒๖๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.อวยชัย ศรีตระกูล
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ นิสิตโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ" ภายใต้การดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.ศิริรัตน์ ศรีสอาด กรรมการที่ปรึกษา และขณะนี้ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.ชยพร กระต่ายทอง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/ว.๒๖๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.สุพจน์ สุธแยง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ นิสิตโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ" ภายใต้การดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.ศิริรัตน์ ศรีสอาด กรรมการที่ปรึกษา และขณะนี้ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.ชยพร กระต่ายทอง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/ว.๒๖๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.วิมลรัตน์ ศรีสุข
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ นิสิตโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ" ภายใต้การดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิลันธนานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.ศิริรัตน์ ศรีสอาด กรรมการที่ปรึกษา และขณะนี้ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบประเมินการพัฒนากิจกรรมโครงการโรงเรียนคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.ชยพร กระต่ายทอง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างภาพขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมโครงการ
โรงเรียนคู่พัฒนาไทย–อินโดนีเซียโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ 1

ที่ 2

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ 3

ที่ 4

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ 5

ที่ 6

การเตรียมความพร้อมสู่โครงการแลกเปลี่ยน ณ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ 7

สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ฉ

ที่ 8

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ - นามสกุล	นายเกียรติศักดิ์ ชัยยาณะ
วัน เดือน ปีเกิด	2 กันยายน 2528
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงใหม่
ที่อยู่ปัจจุบัน	200 หมู่ที่ 6 ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ข้าราชการครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2552 รับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 พ.ศ. 2554–ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่งครู ค.ศ. 1 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์