

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสาน โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้วิจัย	ภาษกร แจ่มหม้อ
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยยโสธร, 2557
คำสำคัญ	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก ความใฝ่เรียนรู้

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก 2) ใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสานโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบ ที่มีค่า IOC 1.00 ทุกข้อ และนำร่องทดลองสอนตามรูปแบบเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 20 คน 2) ขั้นการใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังแซ้มวิทยาคม จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบวัดความใฝ่เรียนรู้ ที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27-0.89 และค่าความเชื่อมั่น 0.81 แบบสังเกตพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และมีความเชื่อมั่นระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย เท่ากับ 0.91 และ 0.92 และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30-0.59 และ ค่าความเชื่อมั่น 0.91 และ 3) ขั้นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.88

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดผลและประเมินผล และในขั้นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า ECACCE MODEL มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Excite Interesting) 2) ขั้นใส่ใจร่วมวางแผน (Care Planning) 3) ขั้นกระตือรือร้นในการเรียน (Active Learning) 4) ขั้นเชื่อมโยงเครือข่ายและสร้างองค์ความรู้ (Connection and Construction) 5) ขั้นสร้างสรรค์นำเสนอผลงาน (Creative Presentation) และ 6) ขั้นประเมินผล (Evaluation) ผลการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยการวัดค่าความใฝ่เรียนรู้ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 61.24 และ 62.21 สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ 50 จึงถือว่ามีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพฤติกรรมความใฝ่เรียนรู้ในระดับดี

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยาแบบผสมผสาน โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.32) ด้านกระบวนการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.28) และด้านผลผลิตในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.46)

Title	A DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MANAGEMENT MODEL IN BIOLOGY USING RESOURCE BASED LEARNING TO ENHANCE LEARNING AVIDITY FOR HIGH SCHOOL STUDENTS
Author	Passakorn Jammor
Advisor	Assistant Professor Surasak Prasarnpun, Ph.D.
Co-Advisors	Associate Professor Wareerat Kaewurai, Ph.D. Assistant Professor Aumporn Lincharoen, Ph.D.
Academic Paper	Thesis Ph.D. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2014
Keywords	Learning Management Model, Blended Learning Management, Resource Based Learning, Learning Avidity

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to construct and examine the quality of the blended learning management model in biology using resource based learning 2) to use and implement blended learning management model in biology using resource based learning. 3) to study the students' satisfaction towards this the blended learning management model in biology using resource based learning to enhance learning avidity for high school students.

This study comprised of 3 steps which were 1) constructing and examine the learning model and supplementary learning materials, having the experts examined quality by appropriate evaluation form and then conducting a pilot study among 20 mattayomsuksa 4 students at Wangkhaem Wittayakom school, Kamphaengphet it found that the effectiveness index passed above 50 percent 2) Using and implementing the learning model with 33 mattayomsuksa 4 students at Wangkhaem Wittayakom school the research instruments were learning avidity test, that had the index of congruence at 0.80-1.00, discriminating ranging at 0.27- 0.89 and reliability at 0.81, learning avidity observation form all had the index of congruence at 1.00 and reliability at between the

author and co-author was at 0.91 and 0.92 and achievement test had the index of congruence at 0.80-1.00, discriminating ranging at 0.30 – 0.59 and reliability at 0.91 3) evaluating students' satisfaction questionnaire who passed this learning model that the instrument on input process and output had index of congruence at 0.60-1.00 and reliability at 0.88.

The results of this study were as follows;

1. The learning model consisted of 1) principles 2) objectives 3) contents 4) instructional processes 5) measurement and evaluation. The instructional processes was ECACCE MODEL that consisted of 6 steps 1) Excite interesting 2) Care planning 3) Active learning 4) Connection and construction 5) Creative Presentation 6) Evaluation. The model was verified by the experts and it was found that this learning model appropriate at the highest level and the effectiveness index of learning model form evaluate the learning avidity and learning achievement were 61.24 and 62.21 that were higher than least rate ratio at 50 percent that was effective.

2. The post – test of students' learning avidity were higher than their pre – test statistically significance at .05 and learning avidity behaviors were at high level.

3. The students' achievement score after learning were higher than before learning statistically significance at .05

4. The level of students' satisfaction on the blended learning management model in biology using resource based learning to enhance learning avidity for high school students were at highest level ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.27). It was found that on input aspect were at high level ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.32), on process aspect were at highest level and on product aspect were at high level ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.46).