

| | |
|------------------------|--|
| ชื่อเรื่อง | รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา |
| ผู้วิจัย | อิทธิพันธ์ ยายอด |
| สถานที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง |
| ประเภทสารนิพนธ์ | วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557 |
| คำสำคัญ | ความผูกพันของครู การเสริมสร้างความผูกพัน |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา ใช้วิธีสังเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา โดยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ยกวางแล้วตรวจสอบความเหมาะสมโดยการประชุมระดมความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยการประชุมปรึกษาหารือของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 60 คน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครู มีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ 1) องค์ประกอบความผูกพันของครูในสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ ความผูกพันของครูต่อสถานศึกษา ต่อนักเรียน ต่อวิชาชีพ และต่อชุมชน 2) องค์ประกอบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา มี 3 ระดับ คือ 2.1) ระดับองค์การ ประกอบด้วย 2.1.1) การบริหารองค์การ มีแนวทางในการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ นโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ โครงสร้างระบบงานที่ชัดเจน และเหมาะสม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.1.2) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีแนวทางในการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ การสรรหาบุคลากร การวางแผนงานบุคลากร การพัฒนาบุคลากร และการธำรงรักษาบุคลากร 2.2) ระดับกลุ่ม มีแนวทางในการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ การพัฒนาทีมงาน การสื่อสารหลายทาง และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.3) ระดับบุคคล มีแนวทางในการดำเนินงาน 2 ด้าน คือ คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหาร และคุณลักษณะและพฤติกรรมของครู

2. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

| | |
|-----------------------|---|
| Title | MODEL OF ENHANCING TEACHERS' COMMITMENT TO SCHOOL UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE |
| Author | Ittinant Yayod |
| Advisor | Assistant Professor Anucha Kornpuang, Ph.D. |
| Academic Paper | Thesis Ph.D. in Educational Administration, Naresuan University, 2014 |
| Keywords | Teacher Commitment, Enhancing Commitment |

ABSTRACT

This research aimed to develop a model for enhancing teachers' commitment to schools under the Primary Educational Service Area Offices. The research methods were divided into three steps. The first step was to elicit the elements and approaches to enhancing the teachers' commitment by synthesizing related documents and interviewing sixteen experts. The second step was to establish and examine the model for enhancing the teachers' commitment by applying the results found in the first step as a model framework and verifying the model appropriateness focus group discussion among nine experts. The last step was to assess the feasibility and benefits of model for enhancing the teachers' commitment to schools by holding the public hearing of sixty experts.

Results of the study were as follows

1. Four factors enhancing teachers' commitment were commitment to schools comprising three aspects, to students in five aspects, to teaching profession in four aspects, and to community in three aspects.
2. Factors enhancing teachers' commitment to school in three levels, namely 2.1) the organization level which comprises the following four areas -- policy vision, strategy, clear-cut and appropriate organizational structure, environments conducive to implementation and information technology and communication; the human resource management in four aspects -- selection of personnel, planning for personnel

management work, personnel development, and personnel retention, 2.2) the group level which deals with three aspects of operation comprising the development of team work, a multi-faceted communication system, and the creation of professional learning community and 2.3) the individual level which are carried out in two aspects, namely the qualifications and behavior of the administrator, and those of teachers.

2. Results of the assessment of the model of enhancing teachers' commitment to school under the primary educational service area office indicated the feasibility at the higher and highest levels of benefits in application.