

53252333 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้บริหาร / วัฒนธรรมโรงเรียน

รัชพร สระสม : การวิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งผลคุณลักษณะของผู้บริหารกับวัฒนธรรมโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์, และ อ.ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธุ์. 157 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) วัฒนธรรมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3) คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 4) วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสังกัดกรุงเทพมหานคร และ 5) การวิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งผลระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับวัฒนธรรมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 205 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครู จำนวน 820 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารซึ่งพัฒนาขึ้นตามแนวคิดของสต็อกคิล (Stogdill) และวัฒนธรรมโรงเรียนซึ่งพัฒนาขึ้นตามแนวคิดของแพตเตอร์สันและคณะ (Patterson and Others) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (f) ร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านลักษณะทางกาย ด้านสติปัญญา และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านภูมิหลังทางสังคม และด้านลักษณะทางสังคม

2. วัฒนธรรมโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและการจัดองค์กร ด้านการได้รับยกย่องในคุณภาพทางวิชาการ ด้านการบริหารอาคารสถานที่และการตัดสินใจระดับโรงเรียน ด้วยหลักประชาธิปไตย ด้านการมีเป้าหมายและมีความคาดหวังที่ชัดเจน ด้านการจัดการเวลาเรียนให้มากที่สุด ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการได้รับความสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น ด้านภาวะผู้นำ ด้านความร่วมมือในการวางแผนและความสัมพันธ์ในหมู่คณะ ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ด้านความเป็นระเบียบและความมีวินัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของผู้ปกครอง และด้านความมีเสถียรภาพของบุคลากร

3. คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวม ด้านลักษณะทางสังคม ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และด้านลักษณะทางกาย

4. วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านความร่วมมือ ในการวางแผนและความสัมพันธ์ในหมู่คณะ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการได้รับความสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น ด้านการบริหารอาคารสถานที่และการตัดสินใจระดับโรงเรียนด้วยหลักประชาธิปไตย ด้านความมีระเบียบและความมีวินัย และด้านการมีเป้าหมายและมีความคาดหวังที่ชัดเจน

5. คุณลักษณะของผู้บริหารและวัฒนธรรมโรงเรียนส่งผลซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

53252333 : MAJOR : (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORD : ADMINISTRATORS' CHARACTERISTICS/SCHOOL CULTURE

RATCHAPORN SRASOM :THE CAUSAL EFFECT DISCRIMINATION COMPARISON OF ADMINISTRATORS' CHARACTERISTICS AND SCHOOL CULTURE UNDER BANGKOK METROPOLITAN. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. AND SAMRERNG ONSAMPANT, Ph.D. 157 pp.

The purposes of this research were to find 1) the administrators' characteristics under Bangkok Metropolitan 2) the school culture under Bangkok Metropolitan 3) the administrators' characteristics affecting the school culture under Bangkok Metropolitan 4) the school culture affecting the administrators' characteristics under Bangkok Metropolitan 5) a comparison between the administrators' characteristics and the school culture under Bangkok Metropolitan Administration. The samples were 205 schools under Bangkok Metropolitan. The respondents were school administrators and the teachers; totally 820 respondents. The research instrument was a questionnaire. The statistical treatments were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that

1. The administrators' characteristics under Bangkok Metropolitan in overall was rated at a high level. When considered in each characteristics, it found that the physical and intelligent characteristics were rated at a highest level. For task-related, personality, social background and social characteristics the results showed high level.

2. The school cultures under Bangkok Metropolitan in overall was rated at a high level. When considered in each aspect, there were rated at a high level. There results from the highest to lowest arithmetic mean as the following; curriculum articulation and organization, school wide recognition of academic success, school site management and democratic decision making, clear goals and high expectations commonly shared, maximized learning time, staff development, district support, leadership, collaborative planning and collegial relationships, sense of community, order and discipline, parental involvement and support and staff development.

3. The administrators' characteristics such as: 1) the perspective of administrators' characteristics 2) the social characteristics 3) the task-related characteristics and 4) the physical characteristics affecting the school culture under Bangkok Metropolitan.

4. The school culture such as: 1) collaborative planning and collegial relationships 2) staff development 3) district support 4) school site management and democratic decision making 5) order and discipline and 6) clear goals and high expectations commonly shared affecting the administrators' characteristics under Bangkok Metropolitan.

5. The administrators' characteristics and the school culture were mutual significant affecting at .05 level.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2.