



การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

โดย

นางจิตตา มั่นคง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

โดย

นางจิตนา มั่นคง

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**THE OPERATION TOWARD THE IMPLEMENTATION GUIDELINES
OF WORLD – CLASS STANDARD SCHOOL**

By
Jittana Munkong

A Master 's Report Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
MASTOR OF EDUCATION
Department of Educational Administration
Graduate School
SILPAKORN UNIVERSITY
2011

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง “ การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ” เสนอโดย นางจิตณา มั่นคง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา)

...../...../.....

51252402 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การดำเนินการ/ การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

จิตนา มั่นคง : การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล.

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อ.ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา. 119 หน้า.

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 150 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คน ครูผู้สอน 64 คน คณะกรรมการนักเรียน 60 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า

1.การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เมื่อพิจารณากระทงคำถามในแต่ละด้าน พบว่า มีการดำเนินการระดับมาก 17 ข้อ เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี และ 3) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ความพึงพอใจ ในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เมื่อพิจารณากระทงคำถามในแต่ละด้าน พบว่า มีการดำเนินการระดับมาก 18 ข้อ เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ 1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ 2) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ และ 3) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ สำหรับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ โรงเรียนควรมีการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

51252402 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : THE OPERATION / THE IMPLEMENTATION GUIDELINES

JITTANA MUNKONG : THE OPERATION TOWARD THE IMPLEMENTATION
GUIDELINES OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL. INDEPENDENT STUDY ADVISOR :
NUCHNARA RATTANASIRAPRAPHA, Ph.D. 119 pp.

The purposes of this Independent Study were to find; 1) The operation toward the implementation guidelines of World Class Standard School and 2) The satisfaction and the development guidelines of World Class Standard School efficiently. The sample was a selected school which joined the World Class Standard School project; Rattanakosin Somphot Bowon Niwet Salaya School, Nakhon Pathom. The 150 respondents were a school director, 4 school director's assistants, 8 heads of learning department, 64 teachers, 60 students committee and 13 school board committee. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The findings of the Independent Study were as follows :

1. The operation toward the implementation guidelines of World Class Standard School as a whole and as an individual, was found at the middle level; ranking from the highest mean to the lowest mean as follows : the learning process compared with World Class Standard, the learners whose potential as the world citizen and the management with quality system. When considering the items of each aspect found that there were 17 items were at high level ; ranking from the highest mean to the lowest mean as follows, 1) the Principle has a clear vision to manage the school with Quality System Management effectively; 2) students are able to utilize Thai, English, Chinese and other languages for communication effectively; and 3) the teachers utilize academic papers, media and other globalization means as tools to improve their learning and educating students continuously.

2. The satisfaction and the development guidelines of World Class Standard School efficiently as a whole and as an individual, was found at the middle level; ranking from the highest mean to the lowest mean as follows : the learning process compared with World Class Standard, the learners whose potential as the world citizen and the management with quality system. When considering the items of each aspect found that there were 18 items were at high level ; ranking from the highest mean to the lowest mean as follows, 1) teachers have knowledge, ability, and expertise in specific areas, which are well-known to national and international community; 2) the principle has a good leadership in educational perspective and acceptable academic works; and 3) the school are able to manage and conduct curriculum, especially in Mathematics, Sciences and English, in accordance with the World Class Standard School. However, to improve the Quality System Management, the school shall conduct a survey regarding to what students, parents and community perspectives and requirements in order to improve the World Class Standard School accordingly.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature

Independent Study Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะความกรุณาของคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.นุชนา รัตนศิริระประภา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ประธานกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญจิต ศศิวงศาโรจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย มหาวิทยาลัยมหิดล นาวาโท ดร.สมชาย น้อยพิทักษ์ อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ดร.สามารถ รอดสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ อาจารย์จิรวรรณ วรยศ และคุณพณีย์ ศรีศรีกรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ และขอบคุณ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม และโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา จังหวัดนครปฐม ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้องนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรทุกคน ตลอดจนกราบขอบพระคุณคุณแม่ สามี และบุตรทั้งสองญาติทุกคน ผู้ให้การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญในการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และการค้นคว้าอิสระฉบับนี้จนสำเร็จสมบูรณ์

คุณประโยชน์อันเนื่องมาจากการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ขอมอบบูชาแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ และครอบครัวทุกคน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
ปัญหาของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ข้อคำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	12
แนวคิดทางการดำเนินงานโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	12
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์	
อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยในประเทศ.....	41
งานวิจัยต่างประเทศ.....	46
สรุป	49

บทที่	หน้า
3 การดำเนินการวิจัย	50
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	50
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย	50
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย	50
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย	50
ระเบียบวิธีวิจัย	51
แผนแบบการวิจัย	51
ประชากร	51
กลุ่มตัวอย่าง และการเลือกตัวอย่าง	52
ตัวแปรที่ศึกษา	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	56
การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	57
สรุป	59
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	60
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
ตอนที่ 2 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล....	62
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการตามแนวทาง	
การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	72
3.1 ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน	
โรงเรียนมาตรฐานสากล	72
3.2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการตามแนวทาง	
การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	81

บทที่	หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 83
	สรุปผลการวิจัย..... 83
	อภิปรายผล 84
	ข้อเสนอแนะ 91
	ข้อเสนอแนะของงานวิจัย..... 91
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 92
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	96
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ 97
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ และรายชื่อโรงเรียนในการทดลอง 100
	ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 103
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 107
	ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 115
	ภาคผนวก ฉ ประวัติผู้วิจัย 118

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากร ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนรัตนโกสินทร์บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์.....	52
2 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา.....	61
3 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล ในภาพรวมทุกด้าน	62
4 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก.....	63
5 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....	66
6 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ.....	68
7 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมทุกด้าน	72
8 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	73
9 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....	76
10 ผลการวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ.....	78

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย	9
2	แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	10
3	กรอบแนวทางการบริหารคุณภาพ	13
4	แนวทางการดำเนินการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการ.....	18

บทที่ 1

บทนำ

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่ ครูใหญ่ ครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ 22 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2520 มีความว่า "... การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วย พลเมืองที่ดีมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้โดยสะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว..." นั่นคือเป้าหมายของการพัฒนาประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชาติด้วยการพัฒนาคนให้สามารถสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมให้ยั่งยืน ทั้งนี้กระบวนการในการพัฒนาคนจะต้องอาศัยแนวทางในการให้การศึกษาเพื่อให้คนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี มีคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ มีความเข้าใจด้านการเมือง มีการดำรงตนในฐานะเป็นพลเมืองและมีเป้าหมายของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข อันเกี่ยวเนื่องกันนี้เพื่อให้สอดคล้องกับพระราดำรัสซึ่งได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 มาตรา6 ได้บัญญัติความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข¹ และมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2559)โดยการจัดการศึกษาที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลาง อยู่บนพื้นฐานของความสมดุล อย่างมีเหตุผลมีความรอบรู้เท่าทันโลกเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ยึด "คน" เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา อย่างมี "ดุลยภาพ" ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนเพิ่มศักยภาพการแข่งขันและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง²

¹ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่116 ตอนที่ 74ก.19.

² สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552-2559) : ฉบับปรับปรุง(กรุงเทพฯ:สำนักงานเลขาธิการการศึกษา 2553), 2.

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)ซึ่งให้ความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง³ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากลและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ⁴

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การดำเนินการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นโครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติประเทศ โดยการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ⁵

³ สำนักงานคณะกรรมการการวางแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)(กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551),47.

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานการมัธยมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล(กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553),2.

⁵ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด ,2553),1.

นอกจากนี้ ในจำนวนโรงเรียน 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการมาตรฐานสากลยังได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมโครงการอื่นๆ ด้วย เช่น โครงการโรงเรียน Education Hub โครงการ Spirit of Asian เป็นต้น ดังนั้น ในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากจะมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้ว โรงเรียนยังต้องคงไว้ซึ่งจุดเด่น/อัตลักษณ์/จุดเน้นในการพัฒนา และสามารถบูรณาการจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าวเพื่อการยกระดับคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อีกด้วย การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้น ความรู้ ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จเพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) “เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผิดงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก” ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

⁶ จากการดำเนินการโครงการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนต่างๆ ยังไม่ประสบความสำเร็จในด้านการดำเนินการด้านศึกษาเท่าที่ควร จึงได้ทำการวิเคราะห์และได้พบปัญหาต่างๆ อาทิ 1) การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การจัดสรรงบประมาณที่ไม่ทั่วถึงตามโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร 3) ขาดสื่ออุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีการสอน 4) การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีการกระจายอำนาจสู่โรงเรียนตามเป้าหมาย 5) ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง 6) การขาดประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพการศึกษา 7) การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และ 8) การขาดการ

⁶ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553), 8.

พัฒนานโยบายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพต่ำ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา(พ.ศ.2551-2555) ขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคคลทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นสากลต่อไป⁷

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การดำเนินการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีจำเป็นยิ่งในการแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาของไทย ถึงแม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคต่างๆเกิดขึ้นอย่างมากมาย แต่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพและเทียบเคียงความเป็นสากลได้ตามจุดมุ่งหมายของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่กำลังดำเนินการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลผู้วิจัยจึงได้รวบรวม สรุป ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยการสังเคราะห์จากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2553 พบว่า 1)นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร เนื่องจากสังคมไทยต่างจากสังคมต่างประเทศที่อบรมให้ลูกพึ่งพาตนเอง เด็กไทยจึงไม่มีความรับผิดชอบและไม่มีเป้าหมายในชีวิต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเองไม่เป็น และนักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เห็นว่าเป็นเรื่องไกลตัว จึงไม่พยายามพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2) เกิดปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพครู ขาดแคลนครูสาขาคณิตศาสตร์ ครูมีภาระงานสอนเกิน 20 คาบต่อสัปดาห์ ไม่ถนัดในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสอน 3) หลักสูตรไม่ชัดเจน ครูผู้ปฏิบัติโดยส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการอย่างเต็มที่เนื่องจากไม่แน่ใจในเนื้อหาวิชาว่าครบถ้วน

⁷ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา(พ.ศ.2551-2555)(กรุงเทพฯ:สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553),2.

ตามหลักสูตรหรือไม่ หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลาตามนโยบายจึงไม่มีความแน่นอนที่จะยึดปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ยั่งยืน 4) ขาดสื่ออุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีการสอน ขาดตำราเรียนภาษาอังกฤษ เอกสารและตำราประกอบการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ 5) สถานที่ที่มีห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนไม่เหมาะสมไม่มีมาตรฐานและไม่เพียงพอกับผู้เรียน ห้องเรียนมีขนาดคับแคบ จำนวนนักเรียน 50 คนต่อห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ⁸

จากปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาข้างต้นอันส่งผลให้การดำเนินการยกระดับโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาว่าโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ซึ่งเป็นโรงเรียนที่กำลังดำเนินการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับใด บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับใดจากการดำเนินการที่ผ่านมา ตลอดจนมีแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อทราบความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดข้อคำถามของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นอย่างไร

⁸ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์, ฝ่ายแผนและนโยบาย, “รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2553, ครั้งที่ 1/2554,” 10 มิถุนายน 2554.

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับข้อคำถาม ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความพึงพอใจในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีลักษณะแตกต่างกัน

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้ สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งในระบบสังคม มีลักษณะเป็นองค์กรเชิงระบบเปิดที่มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจหลักของสถานศึกษา สามารถจัดในรูปแบบเชิงระบบ ซึ่ง แคทซ์และคาน(Katz and Kahn)ได้กล่าวถึงวิธีการเชิงระบบว่า เป็นความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทั้งหมดของส่วนต่างๆ ของระบบซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า(input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปัจจัยนำเข้าในระบบการศึกษา คือ ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการ ซึ่งมีการดำเนินงานโดยกระบวนการหลักต่างๆ ได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ และผลผลิตซึ่งหมายถึงประสิทธิภาพของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล⁹ และได้้นำแนวคิดของ Baldrige คือ การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศจากกรอบเกณฑ์การจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ โดยที่ Baldrige Performance Excellence Program เป็นหน่วยงานองค์กรอิสระที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นเลิศขององค์กร โดยการจัดทำเครื่องมือและองค์ประกอบในการประเมินวิเคราะห์ เพื่อให้การศึกษาและคำแนะนำกับผู้บริหารองค์กรภาคธุรกิจ โรงเรียน หน่วยงาน สาธารณสุข หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ และให้รางวัลกับองค์กรที่มีเกณฑ์มาตรฐานสากลที่เป็นที่ยอมรับ โดยมีองค์ประกอบในการพิจารณา 7

⁹ Daniel Katz and Robert L Kahn, The Social Psychology of Organizations, 2nd ed. (New York : John Wiley & Son, 1978),20.

องค์ประกอบคือ 1)การนำองค์กร 2)การวางแผนกลยุทธ์ 3)มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4)การประเมิน การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5)มุ่งเน้นบุคลากรในองค์กร 6)มุ่งเน้นกระบวนการปฏิบัติการ และ7)มุ่งเน้นผลลัพธ์¹⁰ นำมาสู่แนวคิดรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA) โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการระบบคุณภาพดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ แนวทางการดำเนินการบริหารจัดการระบบคุณภาพดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1)กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 2) กำหนดค่านิยมของโรงเรียนในการทำงานให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร 3) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุคลากรผู้นำขององค์กรนี้ในอนาคต 4) ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5)สร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงานและให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 6) จัดระบบการสื่อสารเพื่อให้ทราบและเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ ค่านิยม และผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนแบบสองทิศทางอย่างหลากหลาย

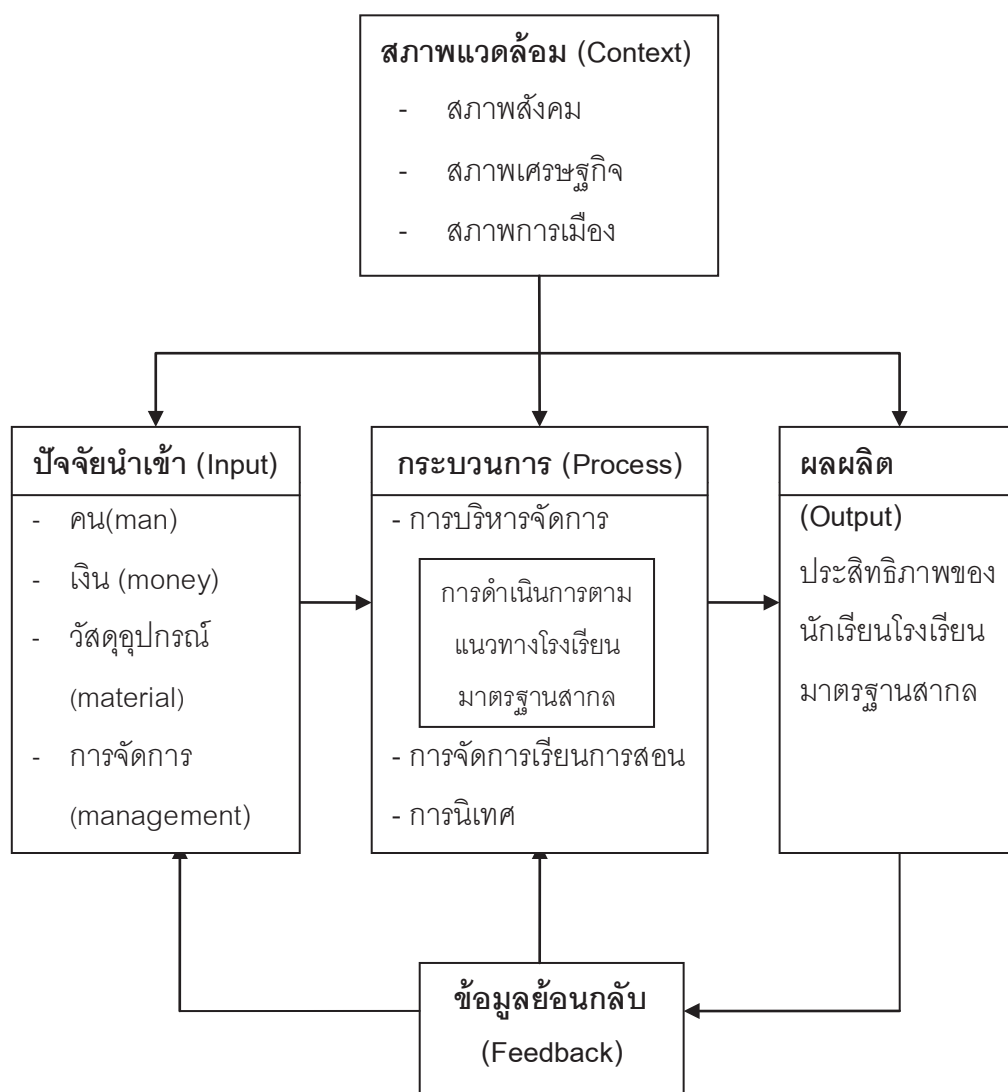
7) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการบรรลุ พันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์รวมทั้งส่งเสริมและกำกับให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และมีจริยธรรม 8) ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนแบบสองทิศทาง เพื่อสร้างความรัก และความผูกพันของบุคลากรกับโรงเรียน 9)ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเชิงรุกในการสร้างแรงจูงใจและสื่อสารการตัดสินใจที่สำคัญให้บุคลากรทราบเพื่อสร้างการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ให้เกิดผลการดำเนินการที่ดีกับโรงเรียน 10)ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดผลการดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดย

¹⁰ Baldrige, 2011 - 2012 Education Criteria for Performance Excellence [online] accessed December 8,2011,available from <http://www.nist.gov/baldrige/publications/Upload/2011-2012 Education Criteria.pdf>.

มุ่งเน้นการสร้างคุณค่ากับนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 11) ผู้บริหารโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินการของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการประเมินการดำเนินงานมาเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดในแผนกลยุทธ์¹¹ มาบูรณาการร่วมกับแนวคิดแนวทางการดำเนินการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล อันมีลักษณะ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ¹² เป็นตัวแปรของการวิจัย ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1

¹¹ สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ, **รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(Thailand Quality Award: TQA)**, [online] เข้าถึงเมื่อ 8 มกราคม 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.tqa.or.th/th/tqa-history>.

¹² สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,2553),3.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา :. Daniel Katz and Robert L. Kahn, *The Social Psychology of Organization*, 2nd ed. (New York : John Wiley & Sons, 1978), 20.

: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานการมัธยมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553) 3.

: สุนันทา เลาพันธ์, การพัฒนาองค์กร (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งพัฒนา, 2531), 39.

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก 2) มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังแผนภูมิที่ 2

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (x)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก (x_1)

- เป็นเลิศทางวิชาการ (x_{11})
- สื่อสารสองภาษา (x_{12})
- ล้ำหน้าทางความคิด (x_{13})
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (x_{14})
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (x_{15})

2. มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (x_2)

- ด้านคุณภาพวิชาการ (x_{21})
- ด้านคุณภาพครู (x_{22})
- ด้านการวิจัยและพัฒนา (x_{23})

3. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (x_3)

- ด้านคุณภาพผู้บริหาร (x_{31})
- ด้านระบบการบริหารจัดการ (x_{32})
- ด้านปัจจัยพื้นฐาน (x_{33})
- ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (x_{34})

แผนภูมิที่ 2 แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553), 3.

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลหมายถึง ความพยายามในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูง โดยโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งการจัดการคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากลกล่าว คือ พยายามจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) มีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ หมายถึง โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี-จังหวัดนครปฐมที่กำลังดำเนินการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School) ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรม เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวทางการดำเนินการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

จังหวัดนครปฐม

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

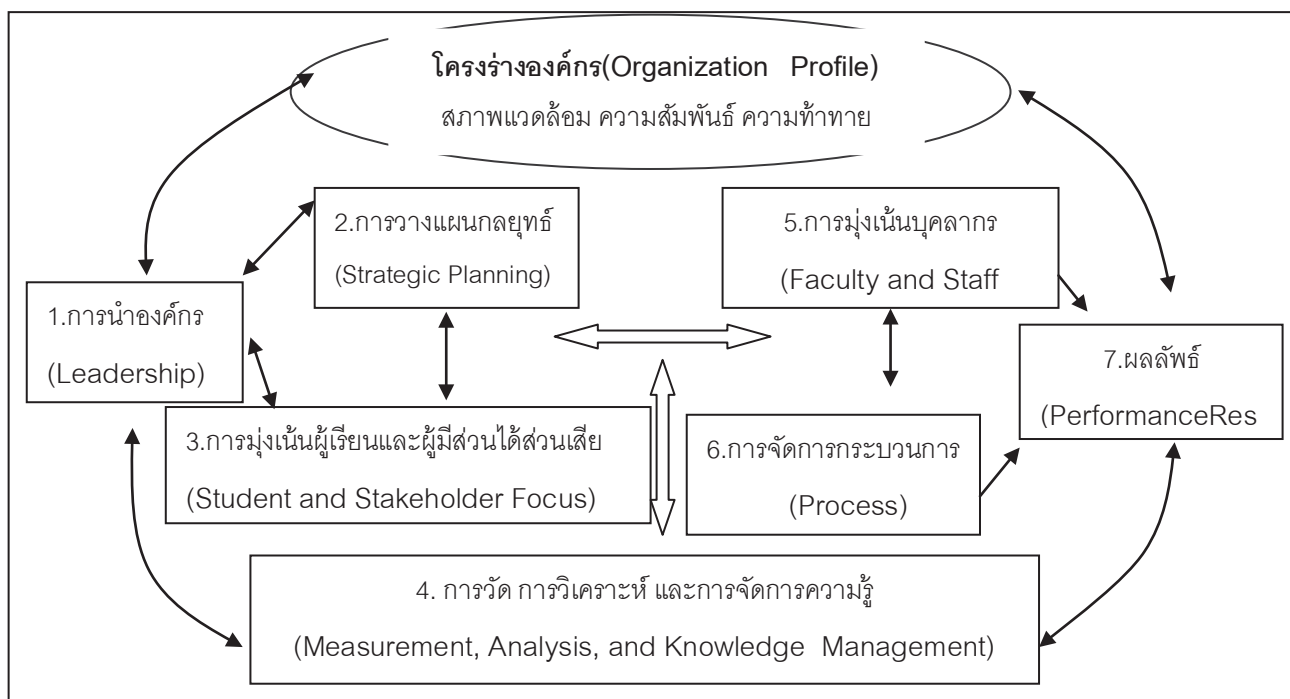
แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวคิดทางการดำเนินงานโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.แนวคิดของ ISO : โรงเรียนมาตรฐานสากล เกิดขึ้นมาจากแนวความคิดการบริหารองค์กรตามแนวทางองค์การมาตรฐานสากลหรือองค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการมาตรฐานซึ่งมีคำภาษาอังกฤษว่า International Organization for Standardization (ISO) ได้ดำเนินการก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ.1946 (พ.ศ.2489) มีสำนักงานอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดระเบียบการค้าโลกด้วยการสร้างมาตรฐานขึ้นมา ซึ่งในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปี พ.ศ. 2530 ระบบมาตรฐานนี้ ได้มีการพัฒนาทั้งในประเทศเยอรมัน และสหราชอาณาจักร จนกระทั่งปี พ.ศ.2530 ระบบมาตรฐานได้ถูกวางระบบการบริหารเพื่อประกันคุณภาพที่สามารถตรวจสอบคุณภาพได้ผ่านทางระบบเอกสาร หรือที่เรียกว่าอนุกรมมาตรฐานสากล ISO 9000 ซึ่งปัจจุบันนี้ถือว่าเป็นมาตรฐานที่กำหนดใช้ในทุกประเทศทั่วโลก ISO 9001 เป็นมาตรฐานสากลที่มีระดับความเข้มงวดมากที่สุด กล่าวคือหน่วยงานที่จะได้รับอนุมัติว่ามีระบบมาตรฐานสากล ในระดับนี้ได้จะต้องมีรูปแบบลักษณะการทำงานในองค์กรตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 20 ข้อโดยมีการกำกับตั้งแต่การออกแบบ การพัฒนา การผลิตและการบริการ สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นนำแนวคิดการบริหารจัดการองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ หรือเพื่อให้ได้มาตรฐานสากลโดยอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐานจาก

หรือเพื่อให้ได้มาตรฐานสากลโดยอ้างอิงเกณฑ์มาตรฐานจาก ISO 9001: 2008 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ โดยสรุปมีองค์ประกอบหลัก 8 องค์ประกอบได้แก่ 1) องค์การที่มุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ภาวะผู้นำการนำองค์กร 3) มุ่งเน้นบุคลากร 4) เน้นกระบวนการปฏิบัติการ 5) เน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 6) เน้นข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ/ผลลัพธ์ 8) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง¹³

2.แนวความคิดของBaldrige คือ การบริหารจัดการองค์กรเพื่อความเป็นเลิศจากกรอบเกณฑ์การจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ โดยที่ Baldrige Performance Excellence Program เป็นหน่วยงานองค์กรอิสระที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความเป็นเลิศขององค์กร โดยการจัดทำเครื่องมือและองค์ประกอบในการประเมิน วิเคราะห์ เพื่อให้การศึกษาและคำแนะนำกับผู้บริหารองค์กรภาคธุรกิจ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ และให้รางวัลกับองค์กรที่มีเกณฑ์มาตรฐานสากลที่ยอมรับ โดยมีองค์ประกอบในการพิจารณา 7 องค์ประกอบ ดังแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 กรอบแนวทางการบริหารคุณภาพ

ที่มา: Baldrige, 2011 - 2012 Education Criteria for Performance Excellence[online], accessed December 8,2011,available from <http://www.nist.gov/baldrige/publications/>

¹³ National Quality Assurance, National Quality Assurance The Premier Management System Registrar [online], accessed June 8,2011,available from <http://www.nqa.com/en/atozservicewhat-is-iso-9001.asp>.

จากแผนภูมิที่ 3 ซึ่งเป็นกรอบกรอบแนวทางการบริหารคุณภาพตามแนวคิดของบัลดริจ (Baldrige Program) ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของการบริหารคุณภาพ ดังนี้

2.1 การนำองค์กร (Leadership)การบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียน ชี้้นำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการของโรงเรียนของผู้ในระดับสูงรวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรมกฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน วิธีการที่ผู้ในระดับสูงสื่อสารกับบุคลากร การพัฒนาผู้นำในอนาคต การวัดผลการดำเนินงานในระดับองค์กรและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และวิธีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี

2.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ การจะปรับเปลี่ยนแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงวิธีการวัดความสำเร็จ และการรักษาความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว

2.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Student and Stakeholder Focus)การบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อความสำเร็จด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในและครอบคลุมวิธีการสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงวิธีการที่โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้สารสนเทศนี้เพื่อปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม

2.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือกรวบรวม วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน

2.5 การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus)เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการผูกใจ การพัฒนาและการจัดการบุคลากร เพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียนรวมถึงการประเมินขีดความสามารถรวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี

2.6 การจัดการกระบวนการ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลัก และระบบงาน และการออกแบบการจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำระบบงานไปใช้ สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและโรงเรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการเตรียมพร้อม ต่อภาวะฉุกเฉิน

2.7 ผลลัพธ์ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้น ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ด้านงบประมาณและการเงิน ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการ ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจ ประเมินระดับผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา และบริการในลักษณะเดียวกัน โดยจะแสดงข้อมูลสำคัญของระดับ (Levels) แนวโน้ม (Trends) ผลิต ภาพ (Productivity) ประสิทธิภาพ (Effective) ในรอบเวลา(Cycle Time) ของการดำเนินงานของ โรงเรียนในปัจจุบัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจประเมินจะเป็นสารสนเทศ ตัวชี้วัดความก้าวหน้า เพื่อ ประเมินปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาและบริการ โดยมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน กับกลยุทธ์ของโรงเรียน¹⁴

3.แนวคิดของรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA) ความเป็นมาของรางวัลคุณภาพแห่งชาติเริ่มต้นตั้งแต่มีการลงนามในบันทึกความเข้าใจระหว่าง สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติและสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2539 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดตั้งรางวัลคุณภาพแห่งชาติขึ้นในประเทศไทย และด้วย ตระหนักถึงความสำคัญของรางวัลนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติจึงได้บรรจุรางวัลคุณภาพแห่งชาติไว้ในแผนยุทธศาสตร์การเพิ่มผลผลิตของประเทศ ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 โดยมีสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเผยแพร่ สนับสนุน และผลักดันให้องค์กรต่างๆ ทั้งภาคการผลิตและการบริการนำเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติไปพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการ องค์กรที่มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการ ในระดับมาตรฐานโลกจะได้รับการประกาศเกียรติคุณด้วยรางวัลคุณภาพแห่งชาติ และองค์กรที่ได้รับ รางวัลจะนำเสนอวิธีปฏิบัติที่นำองค์กรของตนไปสู่ความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างให้องค์กรอื่นๆ นำไป

¹⁴ Baldrige, 2011 - 2012 Education Criteria for Performance Excellence, accessed December 8,2011,available from <http://www.nist.gov/baldrige/publications/Upload/2011-2012 Education Criteria.pdf>.

ประยุกต์ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จเช่นเดียวกัน ซึ่งเมื่อมีการขยายการดำเนินงานไปอย่างกว้างขวาง ย่อมจะส่งผลต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันในตลาดการค้าโลกได้ รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ถือเป็นรางวัลระดับโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิค และกระบวนการตัดสินรางวัลเช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา หรือ The Malcolm Baldrige National Quality Award (MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ที่ประเทศต่างๆ หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ตามแนวคิดของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ของประเทศไทย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

3.1 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3.2 กำหนดค่านิยมของโรงเรียนในการทำงานให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร

3.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่ผู้นำขององค์กรนี้ในอนาคต

3.4 ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.5 สร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงานและให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.6 จัดระบบการสื่อสารเพื่อให้ทราบและเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ค่านิยมและผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนแบบสองทิศทางอย่างหลากหลายรูปแบบ

3.7 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการ การบรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์รวมทั้งส่งเสริมและกำกับให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และมีจริยธรรม

3.8 ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนแบบสองทิศทาง เพื่อสร้างความรักและผูกพันของบุคลากรกับโรงเรียน

3.9 ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเชิงรุกในการสร้างแรงจูงใจและสื่อสารการตัดสินใจที่สำคัญให้บุคลากรทราบเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ให้เกิดผลการดำเนินการที่ดีกับโรงเรียน

3.10 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดผลการดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ขอโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการสร้างคุณค่ากับนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.11 ผู้บริหารโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินการของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยนำผลการประเมินการดำเนินงานมาเทียบกับเป้าหมายของตัวชี้วัดในแผนกลยุทธ์

สรุปได้ว่าแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ได้ประยุกต์แนวทางการบริหารองค์กรที่เป็นมาตรฐานสากล (International Organization for Standardization) โดยเฉพาะ ISO 9001 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) และใช้แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นมาตรฐานตาม Baldrige Education Criteria for Performance Excellence ซึ่งเทียบเคียงกับแนวทางการให้รางวัลคุณภาพของไทยคือ รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA) นั้นเอง¹⁵

4.แนวคิดแนวทางการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการ สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(นายชินภัทร ภูมิรัตน) ได้มอบนโยบายแก่โรงเรียนในโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมกันทั่วประเทศ ผ่านการประชุมทางไกล (Teve Conference) พร้อมกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย และคณะทำงานได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเบื้องต้นให้รับทราบแล้วนั้น และเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม¹⁶ ดังแผนภูมิที่ 4

¹⁵ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,2553),17-68.

¹⁶ เรื่องเดียวกัน,2.

การบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล



แผนภูมิที่ 4 แนวทางการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

(World-Class Standard School) กระทรวงศึกษาธิการ

ที่มา : การทรวงศึกษาธิการ,แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,2553),2.

แนวทางการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1.1 การจัดการเรียนการสอน

1.2 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมี ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก [เป็นเลิศวิชาการ,สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด , ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์]

2.2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.3 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

3.2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3.3 ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ดำเนินการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2553 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 500 โรงเรียน ดังนี้
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ
เช่น 1.1 หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International
English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB)

1.2 หลักสูตร ความเป็นเลิศเฉพาะทาง (วิทย์ - คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา)
โดยทุกหลักสูตร ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่
ทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง และการสร้างโครงการ

2. พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน
500 โรงเรียน

2.1 ปี 2553 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ โดยใช้
ภาษาอังกฤษจำนวน 250 โรงเรียน

2.2 ปี 2554 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ โดยใช้
ภาษาอังกฤษจำนวน 250 โรงเรียน

3. พัฒนาครูผู้สอน

3.1 พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ (ภาษาจีน ภาษา
ฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่นและอื่นๆ) จำนวน 350 โรงเรียน จำนวน 1,400 คน (ร่วมกับศูนย์
ภาษาต่างประเทศที่ 2)

3.2 พัฒนาครูผู้สอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ภาษาอังกฤษใน
การจัดการเรียนการสอน จำนวน 500 โรงเรียน จำนวน 3,667 คน (ร่วมกับสำนักพัฒนาครูและ
บุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนี้ ระดับประถมศึกษา (119 โรงเรียน)

3.2.1 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ จำนวน 119
โรงเรียน ๗ โรงเรียนละ 2 คน รวม 238 คน ระดับมัธยมศึกษา (381 โรงเรียน)

3.2.2 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 381 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน
จำนวน 1,143 คน

3.2.3 ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 381 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน
จำนวน 2,286 คน

4. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

4.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน
รวมจำนวน 2,500 คน ร่วมกับสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหลักสูตรการ
พัฒนา ดังนี้

4.1.1 พัฒนาศักยภาพการใช้ IT และการใช้ภาษาอังกฤษจำแนกตามกลุ่ม
ศักยภาพผู้บริหารในแต่ละ ด้าน โดย โปรแกรม WCSSP

4.1.2 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

4.1.3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

5. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน พัฒนาศักยภาพหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการ
จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน รวมจำนวน
4,000 คน (ร่วมกับ ศกม.และศนม.)

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่
ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขัน
ใน ระดับชาติและนานาชาติ

1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร

2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา
นานาชาติ

3. ลำนำทางความคิด

3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อ
สาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

3.2 นักเรียนสามารถเขียนเรียงความขั้นสูง

4. ผลิตอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวที
ระดับชาติ และนานาชาติ

4.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร
นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด คุณลักษณะผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ใน
ระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์
สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้ง
และต่างประเทศ

1.4 อัตราการเพิ่มของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการ/วิชาชีพระดับนานาชาติ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ดี

2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจาก
สถาบันภาษานานาชาติ

3. ลำนำทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงงานที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์กับนักเรียนต่างวัฒนธรรม

3.2 ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความขั้นสูงได้

4. ผลิตอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานทางวิชาการ/อาชีพ เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาทางด้านอาชีพ

4.3 ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขัน ในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.4 อัตราการเพิ่มของรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

1.5 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา นานาชาติ

3. ลำหน้ทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนที่สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการความคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์กับนักเรียนนานาชาติ

3.2 ร้อยละของนักเรียนที่เขียนเรียงความขั้นสูงได้

4. ผลิตอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาทางด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

4.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติได้¹⁷

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. ด้านคุณภาพวิชาการ

1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

1.5 ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ 1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล ทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง การสร้างโครงงาน 2) เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ

1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล

¹⁷ เรืองเดียวกัน,4-10.

ตัวชี้วัด คุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)
3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีรายวิชาทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง

และการสร้างโครงงาน

2. ด้านคุณภาพครู

2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ
ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการ
ประเมินในระดับชาติ

2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.4 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด คุณภาพครู

1. ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ

2. ร้อยละของครูผู้สอนด้านอาชีพที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ

3. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยโครงงาน หนังสือ บทความ หรือเป็นวิทยากร

4. อัตราการเพิ่มของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

5. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

6. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

3.1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่าง
ต่อเนื่อง และ ใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด วิจัยและพัฒนา ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่าง
น้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง¹⁸

¹⁸ เรื่องเดียวกัน, 11-12.

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 1)ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล 2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3)ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ 4) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ 5)ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และ 6) ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

ตัวชี้วัด คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ร้อยละของผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA
3. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2. ด้านระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบ

คุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก 2)โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 3)โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน 4)โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ / ต่างประเทศ 5) โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา และ 6)โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

ตัวชี้วัด ด้านระบบบริหารจัดการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และคล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนา
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ

3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 20 คน 2) ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3) โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ 4) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียนทุกคน 5) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 6) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi - Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว และ 7) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) เชื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย

ตัวชี้วัด ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องทดลองห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ร้อยละของครู / นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดศูนย์วิทยบริการ

4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ประกอบด้วย 1) โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา 3) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และ 4) นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ
2. ร้อยละครู/นักเรียนมีเครือข่ายเรียนรู้กับบุคคลอื่นระดับประเทศและระหว่างประเทศ¹⁹

¹⁹ เรืองเดียวกัน, 13-15.

ภารกิจหลักในการพัฒนาและยกระดับดำเนินโครงการสู่โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอแผนกลยุทธ์ให้ สพฐ. พร้อมทั้งจัดทำพันธะสัญญา(กรอบ)ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอหลักสูตรต่อ สพฐ.
5. จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุดพร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่สากล
6. สำรวจข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
7. ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา
8. วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม
9. นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลการประเมินโครงการ²⁰

การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ศักยภาพและความพร้อมของโรงเรียนในองค์ประกอบพื้นฐาน 8 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนคุณภาพครูผู้สอน คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพวิชาการ ปัจจัยพื้นฐานเครือข่ายร่วมพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ และการวิจัยและพัฒนา
2. ศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบของโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. ศึกษาวิเคราะห์ ศึกษาเชิงเปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

²⁰ เรืองเดียวกัน, 16.

4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาและเรียนรู้จากโปรแกรมการเรียนต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน เช่น หลักสูตร EP (English Program) หลักสูตร IEP (Intensive English Program) หลักสูตร MEP (Mini-English program) หลักสูตร IB (International Baccalaureate) รวมทั้งหลักสูตรเฉพาะทางและหลักสูตรทางเลือก ฯลฯ เพื่อกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล (ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS : Creativity, Actions, Service) และโลกศึกษา(Global Education) รวมทั้งรายวิชาเพิ่มเติมอื่นที่เป็นความต้องการของผู้เรียนของท้องถิ่น และของโรงเรียน (ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2 ฯลฯ) พร้อมทั้งทบทวนปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย/ร่วมสมัยและการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากล เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

5. บริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก²¹

วิธีการจัดการเรียนการสอน

ใช้รูปแบบการสอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบ(Discuss) และอภิปรายซักถาม (Debate) โดยไม่มีการตัดสินถูก (Right) หรือผิด(Wrong) ในข้อคิดเห็น แต่ครูผู้สอนจะต้องมุ่งพัฒนาส่งเสริม/ฝึกฝนวิธีการให้ความคิดบนพื้นฐานของความรู้และทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลขัดแย้งหรือเห็นด้วยอย่างมีคุณภาพ (Quality of justification and a balance approach to the knowledge claim in question) ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถและมีทักษะในการนำเสนอแนวคิด/องค์ความรู้ โดยบอกประเด็นสำคัญ 3 ประเด็นเกี่ยวกับหัวข้อ (Topic) ที่ตนเองเลือก ได้แก่

1. สามารถบอกช่องทางการรับรู้ความรู้ (ได้รับความรู้มาอย่างไร) เช่น รับรู้ความรู้โดยความรู้สึก (Sense Perception) หรือรู้โดยเหตุผล (Reason)รับรู้โดยอารมณ์ (Emotion) หรือรับรู้จากสื่อภาษา สัญลักษณ์/การให้สมญานาม (language/symbols/nomenclature) เป็นต้น

2. สามารถบอกสาขาของความรู้ที่ได้รับ (Area of Knowledge) เช่น เป็นความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มานุษยวิทยา ประวัติศาสตร์ศิลปะ และศิลปกรรม

3. สามารถบอกความหมายขององค์ประกอบต่าง ๆ ของความรู้ที่ได้รับในเรื่องต่อไปนี้

3.1 ธรรมชาติการรับรู้ (Nature of Knowing) เช่น การรับรู้จากประเภทของข้อมูล

²¹ เรื่องเดียวกัน, 17.

ได้แก่ สารสนเทศ (information) หรือข้อมูล (Data) หรือ ความเชื่อ (Belief) หรือความศรัทธา (Faith) หรือความคิดเห็น (Opinion) หรือความรู้ (Knowledge) หรือภูมิปัญญา (Wisdom)

3.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Knowledge of Communities)

3.3 ภูมิปัญญาชาวบ้าน (Knower s' Senses) และ

3.4 ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและการเรียกร้องสิทธิต่างๆ (Justification of Knowledge Claims)²²

การวัดประเมินผลการเรียน TOK : Theory of Knowledge

การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอน TOK ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การเขียนความเรียงขั้นสูง (TOK Essay) นำเสนอแนวคิดความคิดเห็นการให้เหตุผลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ผู้เรียนได้รับเลือกจากหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อเกี่ยวกับสถานการณ์และสภาพสังคมปัจจุบัน

2. การพูดนำเสนอเนื้อหาของความเรียง (TOK Presentation) ผู้เรียนจะต้องนำเสนอหัวข้อของความเรียงในข้อ 1 ในลักษณะของรูปแบบการนำเสนอตามประเด็นระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ตามเวลาที่กำหนดให้และในการนำเสนอผู้เรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้นำเสนอความคิดเห็นโดยการอ่านอย่างเด็ดขาด

3. ในการให้คะแนนสำหรับผลงานเขียน (Extended-Essay) และการนำเสนอผลงาน (TOK Presentation) โดยครูผู้สอนพิจารณาความสำคัญของหัวข้อเรื่อง (Topic) ความน่าเชื่อถือของการกำหนดหัวข้อเรื่อง (Reliability) ทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้อง (Literature Review) การเลือกวิธีการแก้ไขปัญหา (Identification of suitable approach) การสรุปผล และการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (Suggestions)²³

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำ ชุมชน ดังนั้น ความรู้ ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการ

²² เรื่องเดียวกัน, 17.

²³ เรื่องเดียวกัน, 18.

พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนี้

การพัฒนาครู ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อ

1. เป็นผู้นำ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 2. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเอง จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศและสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
 3. ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการพัฒนาเพื่อ
1. เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
 3. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
 4. มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
 5. เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
- แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครู²⁴

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

1. จัดระบบสารสนเทศและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. มีการวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาได้ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
3. วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด
5. ส่งผู้บริหาร ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
6. จัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

²⁴ เรื่องเดียวกัน, 19-20.

7.บริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครูได้ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นระบบ มีเทคโนโลยี งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เวลา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

8.จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการนิเทศภายใน

9. ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร รวมทั้งการวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนและพัฒนาผู้เรียนของครู

10.จัดเวทีให้ผู้บริหารครูได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งนำผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

11. กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น²⁵

การสร้างความพร้อม ด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการขับเคลื่อนสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

1.1 โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์ มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นที่พึงพอใจของครู/นักเรียน

1.2 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีครูตรงสาขาวิชาเพียงพอและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.แนวการดำเนินการ

สำหรับแนวการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดนโยบาย ระเบียบ มาตรฐาน แนวปฏิบัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้บริหารทุกระดับบริหารจัดการ ดำเนินการจัดหาให้โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ การจัดงบประมาณ ครูและบุคลากร วัสดุ-อุปกรณ์ ดังนี้

²⁵ เรื่องเดียวกัน, 20-21.

2.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน : ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน : 1 ห้อง, มัธยมศึกษา 35 คน : 1 ห้อง)

2.2 จำนวนครูมีความรู้ตรงสาขาวิชาเพียงพอ และอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

2.3 ภาระงานการสอนของครูมีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.4 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน

2.5 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

2.6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

2.7 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถ เชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

2.8 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย²⁶

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชศาลา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 92 หมู่ 3 ตำบลศาลา อำเภอบางแพ จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73170 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2522 แรกเริ่มใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบวรนิเวศศาลา” เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2524 ตั้งแต่ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมาจนถึง พ.ศ. 2525 โรงเรียนก็ยังไม่ได้เปิดรับนักเรียน เนื่องจากมีปัญหาที่ดินจะก่อสร้างโรงเรียน ต่อมาวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2525 รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบรอบ 200 ปี และได้กำหนดให้โรงเรียนนี้เป็นอนุสรณ์ในการสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ด้วย โรงเรียน

²⁶ เรื่องเดียวกัน, 22.

จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นว่า “ **โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา**” และให้เปิดรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา ซึ่งกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ **นายอนันต์ คงถาวร** ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งในระยะแรกได้อาศัยโรงเรียนวัดศาลวันเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวพร้อมกันนี้ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษเป็นแบบรัตนโกสินทร์สมโภช 4 ชั้น 20 ห้องเรียน จำนวน หลังในปีการศึกษาแรกมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน นักเรียน 177 คน และครูอาจารย์ 11 คน สำหรับการบริหารราชการนั้นให้ ขึ้นตรงต่อกรมสามัญศึกษา (ต่อมาวันที่ 20 กรกฎาคม 2525กระทรวงได้สั่งให้การบริหารราชการขึ้นตรงต่อจังหวัดนครปฐม) ในปีการศึกษา 2526 โรงเรียนได้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 335 คน ครูอาจารย์ 17 คนแต่ยังอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดศาลวันเช่นเดิมอยู่ ในปีการศึกษา 2527 อาคารเรียนแห่งใหม่ได้สร้างเสร็จจึงได้ย้ายมาเรียน ณ โรงเรียนปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นที่ดินของวัดบวรนิเวศวิหาร เนื้อที่ 80 ไร่ 64 ตารางวา หลังจากที่ได้ย้ายมาอยู่ในที่แห่งใหม่นี้ การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว จำนวนนักเรียน ครู อาจารย์ ได้เพิ่มขึ้นทุก ๆ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดรับนักเรียนปีละ 1 ชั้นเรียน จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2534 สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียนตามที่โรงเรียนขอในสมัยผู้อำนวยการจงพิศ กันหลง ต่อมา ชื่อโรงเรียนจึงมี “ในพระสังฆราชูปถัมภ์” ต่อท้ายเพื่อเป็นมงคลนาม ต่อมาในปีการศึกษา 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนสังกัดส่วนกลางกลุ่ม 9 กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนหนึ่งในโรงเรียนสี่มุมเมืองที่กรมสามัญศึกษาจัดเข้าโครงการฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบรอบ 200 ปี ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการตามโครงการ “หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” ให้เป็นโรงเรียนในฝันของอำเภอพุทธมณฑล ปีการศึกษา 2549 ผ่านประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝัน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็น “โรงเรียนที่ได้รับความนิยมสูง” จาก กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2551 ได้รับจัดสรรอาคารเรียน 324 ล ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับการประกาศให้เป็น “โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล”จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน **มีนายวรรณะ บุษบา** ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,037 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 112 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 6 คน รวม 118 คน **ปรัชญาโรงเรียน** โครงการพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรมนำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” **วิสัยทัศน์โรงเรียน** “สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ลูกนาคายอดกตัญญู”อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ ยิ้มแย้ม ทักทาย ยกมือไหว้ สวัสดิ์ ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อพัฒนา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัยด้วยระบบคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
3. จัดหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
6. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและจรรยาบรรณของครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดสวัสดิการตามความเหมาะสม
7. สร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
8. สนับสนุนให้จัดหา ผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ
9. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Class) เป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
10. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทางพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย 3D

เป้าประสงค์

1. พัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มโรงเรียนโครงการพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ)
2. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
3. บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำที่มีความรู้ สามารถพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

4. การบริหารและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนดำเนินการอย่างสร้างสรรค์ รองรับการกระจายอำนาจ ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ยกระดับการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

5. พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ปี 2555

6. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษา ปี 2558

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. พัฒนาการศึกษาระดับพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

7. เร่งพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล²⁷

²⁷ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์, ฝ่ายแผนและนโยบาย, “แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2553, ครั้งที่ 1/2554,” 10 พฤษภาคม 2554.

**เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวร
นิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระวิชา หลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชา หลักเพิ่มขึ้น
2	ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลงร้อยละ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง
3	นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 85	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี คุณธรรมจิตสำนึกความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความ เป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติ ไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด
3	ผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ
4	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
2	โรงเรียนมีความเข้มแข็งด้านการบริหารงานทรัพยากรบุคคลในระดับดี ขึ้นไป	โรงเรียนมี ความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ในระดับดี ถึงดีมาก
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ
4	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
 หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อ
 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐาน	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่าน การรับรองมาตรฐานดีกว่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น
2	โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการ ดำเนินงานให้มีคุณภาพ	โรงเรียนผ่านการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการ ดำเนินงานให้มีคุณภาพ
3	โรงเรียน มีความพร้อมและความเข้มแข็งใน การบริหารและการจัดการศึกษาสามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานและหลักธรรมาภิ บาล	โรงเรียนผ่านการประเมินความพร้อมและความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและหลัก ธรรมาภิบาล
4	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการศึกษานในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2	ผู้เรียนเข้ารับการศึกษายสายสามัญควบคู่ อิสลามศึกษาเพิ่มขึ้น	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษายสายสามัญ ควบคู่อิสลามศึกษาเพิ่มขึ้น
3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทยเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทยเพิ่มขึ้น
4	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น	จำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึง พอใจในระบบดูแลรักษาความปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ความพึงพอใจในระบบดูแลรักษาความปลอดภัย และการจัดสวัสดิการ
6	ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เพิ่มขึ้น	จำนวนผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้การอยู่ ร่วมกันเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	1) ด้านครู	
	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้เพิ่มขึ้น	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้
	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้สองภาษา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนได้สองภาษา
	พัฒนาการใช้ IT	จำนวนการใช้ IT
	ใช้ระบบการวัดผลประเมินผลแบบมาตรฐานสากล	สามารถเทียบโอนผลการเรียนทั้งในและต่างประเทศได้
	ใช้หนังสือเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ	หนังสือเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ
	แลกเปลี่ยนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระดับนานาชาติ	- จัดสัมมนาวิชาการระดับชาติ - จัดสัมมนาการใช้และพัฒนาหลักสูตร
	ครูมีผลงานวิจัย	จำนวนผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น
2	จัดทำหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานสากล	มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากล
	2) ด้านนักเรียน	
	มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
	มีความสามารถ และความถนัดที่แข่งขันระดับนานาชาติได้	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ และความถนัดที่แข่งขันระดับนานาชาติ
	นักเรียนเรียนต่อในระดับสูงจนถึงระดับอุดมศึกษาในอัตราสูง	จำนวนนักเรียนเรียนต่อในระดับสูงจนถึงระดับอุดมศึกษา
	ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	จำนวนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี
	เขียนเรียงความขั้นสูงได้	จำนวนนักเรียนที่เขียนเรียงความขั้นสูงได้
	สามารถผลิตผลงานสร้างสรรค์ได้ ทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการ	จำนวนนักเรียนที่สามารถผลิตผลงานสร้างสรรค์ได้ ทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7	มีผลงานประเภทโครงงาน	จำนวนผลงานประเภทโครงงานของนักเรียน
1	3) ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	โรงเรียนผ่านการประเมินสู่การเป็นมาตรฐานสากล
2	บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ผู้บริหารผ่านเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง TQA
3	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4	มีศักยภาพการใช้ IT	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
5	มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้
6	ผู้บริหารมีระบบการจัดความรู้และสร้างนวัตกรรมเผยแพร่	มีระบบการจัดความรู้และสร้างนวัตกรรมเผยแพร่
7	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	จำนวนประสบการณ์อบรม ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พริมรสน นนทภักดิ์ (2547) การวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษาพบว่าโครงการโรงเรียนสองภาษาในระดับมัธยม มีอุปสรรคคือ ครูต่างชาติไม่ปฏิบัติตามสัญญาจ้างและไม่ได้จบทางการศึกษา ทำให้ไม่มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีจิตวิทยาทางการศึกษา ไม่มีความรู้ในเรื่องวัดและประเมินผลการเรียนทำให้ได้นักเรียนที่ไม่มีคุณภาพทางภาษาเท่าที่ควร รวมทั้งความยากลำบากและการค่าจ้างและค่าตอบแทนสูงในการสรรหาครูต่างชาติ ความไม่พร้อมด้านภาษาของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครอง²⁸

เสาวภา จันทร์สงศ์ (2547) ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1)การเตรียมการจัดหลักสูตร โรงเรียนวางแผนการจัดหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลด้านความพร้อมของโรงเรียนและความพร้อมของผู้ปกครอง จัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทยโดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติจัดเตรียมโดยการจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โรงเรียนใช้เอกสารประกอบหลักสูตรจากต่างประเทศ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปัญหาที่พบได้แก่ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตร บุคลากรชาวต่างชาติขาดแคลนและต้องการค่าตอบแทนสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดบุคลากรชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษบุคลากรชาวต่างชาติขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการสอน อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอและสภาพชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2)ด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดทัศนศึกษา มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและเยี่ยมชั้นเรียน ปัญหาที่พบได้แก่ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน 3)การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร²⁹

²⁸ พริมรสน นนทภักดิ์, “การวิจัยพหุกรณี เพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา”(วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2549),บทคัดย่อ.

²⁹ เสาวภา จันทร์สงศ์, “การดำเนินงานการจัดการหลักสูตร English Programในโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”(วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2547),บทคัดย่อ.

สุริยรัตน์ พรหมเพ็ชร(2548)ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า การดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดคือ ด้านงบประมาณและทรัพยากร รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการศึกษา และด้านการดำเนินการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้และพัฒนา³⁰

พิสิษฐ์ ร่วมนมกล (2549)ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี พบว่าการบริหารจัดการงานวิชาการคือครูทุกคนที่สอนในโรงเรียนสองภาษาไม่เตรียมงาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้คือไม่สามารถหาครูต่างชาติที่จบทางด้านวิชาการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาที่การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนไม่ถนัด ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาที่สื่อการเรียนการสอนไม่พอใช้ ด้านการนิเทศการศึกษามีปัญหาตรงที่ครูไทยต้องนิเทศครูไทยด้วยตนเองและครูต่างชาติ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนมีปัญหา ซึ่งโดยรวมเป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น แต่ในโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรีมีเจ้าหน้าที่ที่ทำการวัดผลต่างหากซึ่งน้อยเกินไป และแนวทางในการลดปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี 6 ด้านคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการต้องร่วมประชุมกับผู้บริหารกับครูต่างชาติ เพื่อวางแผนเตรียมงานไว้ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องจัดครูไทยเข้าอบรมหรือศึกษาดูงานทางวิชาภาษาอังกฤษจากโรงเรียนอื่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดครูให้ตรงกับวิชาที่เขาถนัดหรือฝึกให้เกิดความชำนาญ ด้านการนิเทศการศึกษา ต้องบริการช่วยเหลือกันและมีน้ำใจต่อกัน ไม่ว่าจะเป็นครูไทยหรือครูต่างชาติ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนต้องหาเจ้าหน้าที่เพิ่มมากขึ้นจึงสะดวกและมีประสิทธิภาพ³¹

วุฒิชัย เนียมเทศ(2549)ศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพบว่า กระบวนการบริหารมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนหลายประการ ที่สำคัญที่สุดคือการสร้าง

³⁰ สุริยรัตน์ พรหมเพ็ชร,“ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์,2548),บทคัดย่อ.

³¹ พิสิษฐ์ ร่วมนมกล “ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี” (หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา,2549),บทคัดย่อ.

เครือข่ายทางการศึกษาในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาว่าโรงเรียนมีคุณภาพหรือไม่ คือ โรงเรียนต้องมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างเครือข่าย (School networks / Linkages) อย่างชัดเจน โดยการสื่อสารแบบสองทางที่มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอได้รับการสนับสนุนระหว่างหน่วยงานจากส่วนกลางและบุคลากรระดับสถานศึกษา ความเป็นผู้นำของสถานศึกษาทั้งในเรื่องของความเป็นผู้นำ ความเชื่อถือ และการให้เกียรติสำหรับการศึกษาในระบบสองภาษา และเหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การบริหารงานที่กำหนดโครงสร้าง บทบาท หน้าที่อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับงาน จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จมากขึ้น³²

สิริรัตน์ คุรวรรณ (2550) ศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของโรงเรียนสองภาษาด้านนักเรียนที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ ปัญหาการเรียนขาดทักษะในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนปัญหาด้านครูที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ ปัญหาคุณภาพของครูชาวต่างชาติไม่เหมาะสม และปัญหาด้านผู้ปกครองที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ ปัญหาผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงต่อโครงการโรงเรียนสองภาษา จนมีผลกระทบต่อการบริหารงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา ปัญหาด้านนักเรียนมีสาเหตุหลักมาจาก 1) ครูขาดประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้เพื่อใช้ในการหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียน 2) การชี้แนะของผู้ปกครองที่ไม่เหมาะสม 3) นักเรียนไม่ตระหนักในความสำคัญของการหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับปัญหาด้านครูมีสาเหตุหลัก มาจากการไม่สามารถหาครูชาวต่างชาติที่มีคุณภาพเหมาะสมได้ และปัญหาด้านผู้ปกครองมีสาเหตุหลักมาจาก 1) ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงจากการเสียค่าใช้จ่ายสูง และ 2) ผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี 3. แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านนักเรียน คือ 1) การปรับพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียน 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ 3) การสนับสนุนจากผู้ปกครอง แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านครู คือ 1) การเพิ่มการสนับสนุนจากรัฐ และ 2) การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูไทยกับครูชาวต่างชาติ และแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านผู้ปกครอง คือ 1) การชี้แจงเพื่อสร้างความเชื่อมั่น

³² วุฒิชัย เนียมเทศ. “การบริหารโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program),” (บทความวิจัย 2549), เข้าถึงเมื่อวันที่ 8 มกราคม 2555, บทความย่อจากฐานข้อมูลการวิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php?>

ให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับรายละเอียดและความสำเร็จของโครงการโรงเรียนสองภาษา และ 2) การรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน³³

สุรพงศ์ งามสม(2550)ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาแบบสองภาษาในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาแบบบูรณาการ (EIS)พบว่าการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบใหม่ รูปแบบ EIS ทำให้ผลสัมฤทธิ์ และผลการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์และการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนที่เกือบจะขาดโอกาสได้รับการพัฒนาไม่แตกต่างไปจากโรงเรียนยอดนิยมที่มี ชื่อเสียง และโรงเรียนในโครงการสองภาษา สามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูไทย ที่สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแต่ไม่เคยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมาก่อนให้สอนวิชาดังกล่าวโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้เกือบไม่ แตกต่างจากครูต่างชาติหรือเจ้าของภาษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่จัดโครงการEP ของไทย³⁴

ประเสริฐ ดีทาท(2551) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสอง ภาษาของโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการประเมิน ทักษะความสามารถทางภาษาของนักเรียน การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมและการสอนของครู โรงเรียน มีอาคารและห้องเรียนที่เหมาะสม การจัดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ นักเรียนมี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีกิจกรรมรายปีที่เหมาะกับวัฒนธรรมไทย ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมกับ ทางโรงเรียนและได้ติดต่อประสานงานกับครูในโครงการ นอกจากนี้ ผู้ปกครองเกินครึ่งพึงพอใจในการ อ่าน ฟัง และการพูดของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมตรงต่อเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่มี ผู้ปกครองเกือบครึ่งยังไม่แน่ใจในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนและวุฒิการศึกษาของครูชาวต่างชาติ³⁵

³³ สิริรัตน์ ครุวรรณ, “ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนสองภาษาในเขต กรุงเทพมหานคร”(วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2550),บทคัดย่อ.

³⁴ สุรพงศ์ งามสม, “ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาแบบสองภาษาในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษารูปแบบ ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาแบบบูรณาการ (EIS)”, (โครงการหลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพาเอกสารอัดสำเนา , 2550).

³⁵ ประเสริฐ ดีทาท, “ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษาของ โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย,2551),บทคัดย่อ.

อัมรา คุ่มจันอัด(2551)ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่เรียนอ่อนภาษาอังกฤษในด้านบริหารจัดการนั้น ให้มีการคัดเลือกครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโดยตรง ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ผู้ปกครองให้โรงเรียนมีห้องสมุด มุมหนังสือ เอกสารและตำราเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนมาการพัฒนาทุกด้าน ได้แก่ สถิติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมอย่างเหมาะสม ด้านวิชาการ ให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สถิติปัญญา ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบเพื่อปรึกษาและซักถามพฤติกรรมของนักเรียนได้ตลอดเวลา แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร โรงเรียนควรมีการคัดเลือกครูสอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ตอบระหว่างครูและนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะความรู้และกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนที่เรียนเก่งได้พัฒนาศักยภาพของตนเองขึ้นไป ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนควรดำเนินการคัดเลือกครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การสอนโดยตรง ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดทำสมุดรายงานความพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา³⁶

สิทธิ์ จิตต์นิลวงค์(2552) การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า 1)การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรมีการกำหนดหรือแต่งตั้งบุคคลผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ในด้านการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนตามที่หลักสูตรกำหนด และด้านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งสำรวจความต้องการ และความสนใจของเด็ก 2) การบริหารงานบุคคล โรงเรียนควรปรับปรุงกระบวนการสรรหาครูต่างชาติ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณสมบัติตรงกับที่ต้องการ หรือการใช้บุคลากรจาก

³⁶ อัมรา คุ่มจันอัด, “ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร”(วารสารการศึกษาไทย 44: 2551), 38-42.

ภายนอก รวมทั้งพัฒนาครูไทยในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงาน รวมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติให้มากขึ้น 3) การบริหารงานชุมชนและการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน โรงเรียนควรกำหนดบุคคลรับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชัดเจน และสื่อสารให้ ผู้ปกครอง รับรู้ถึงประโยชน์ของการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน 4) การบริหารงานอาคารสถานที่ โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ให้รับรู้ข่าวสาร ผู้ ที่ได้รับมอบหมายในการดูแล รักษาอาคารเรียน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใช้อาคารเรียน ช่วยกัน ดูแล รักษา รวมทั้งสร้างบรรยากาศอาคารสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมอบอุ่น เช่นเดียวกับบ้าน เพื่อให้ รู้สึกถึงความเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และ 5) การบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนควรมีการ ปฐมนิเทศผู้ปกครองใหม่ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ และมีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาก่อนที่จะ ตัดสินใจเข้าเรียน เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ไม่คาดหวังเกินกว่าความจริง³⁷

พริยพงศ์ เชียร์ชินเวช ได้เข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษใน การนำเสนอผลงานวิจัยที่ Education and Citizenship 2010 Conference, Institute Of Education, London ระหว่าง 19-20 พฤศจิกายน 2553 สรุปประเด็นสำคัญปัญหาที่พบคือ เรื่องการกำหนด นโยบายของภาครัฐที่ยังไม่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ของโรงเรียน เช่น แผนการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สรุปต้องทำมาตรฐานใน 5 ด้านคือ 1) ความเป็นเลิศทางการศึกษา 2) การสื่อสารสองภาษา 3) การคิดวิเคราะห์ 4) คิดสร้างสรรค์ และได้ผลงานที่ดีและ 5) การมีส่วนร่วมระดับโลกนอกจากนี้คุณลักษณะของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องนำแนวทางการบริหารเชิงคุณภาพมาใช้ในการบริหารองค์กรด้วย³⁸.

งานวิจัยต่างประเทศ

เรโนลด์ส(Reynolds) ได้ทำการการวิจัยแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการ วิเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียนนานาชาติในปัจจุบัน เปรียบเทียบความเป็นเลิศของโรงเรียนกับ การพัฒนาการทางการศึกษาของโรงเรียนตั้งแต่ในอดีต คริสตศตวรรษที่ 18 และได้ข้อสรุปถึงกรอบ แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ คือ การให้ความสำคัญต่อโรงเรียน ข้อพึงระวังในการ

³⁷ สิทธิ จิตต์นิลวงศ์, “สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552), บทคัดย่อ.

³⁸ พริยพงศ์ เชียร์ชินเวช, Education and Citizenship 2010 Conference, Institute of Education London, เข้าถึงเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2554, เข้าถึงได้จาก http://www.ioe.ac.uk/about/documents/About_Overview/Chaengchenwet_P.pdf

ขับเคลื่อนทิศทางการของโรงเรียน การพัฒนาตามบริบทของมาตรฐานนานาชาติ และการให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม ระบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปตามแรงขับเคลื่อนของเศรษฐกิจโลก สังคม และระบบการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลวัต และในโลกความเป็นจริง อาทิ สถาบันการสอนและความเป็นเลิศของโรงเรียนประเทศออสเตรเลีย ได้ทำการศึกษามาตรฐานโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่าองค์ประกอบมาตรฐาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)กำหนดมาตรฐานที่ใช้สำหรับการอธิบายการสอนที่เป็นมาตรฐาน 2)กำหนดโครงสร้างความเป็นเลิศทางการสอนเพื่อเป็นกรอบให้กับครูในการพัฒนาทัศนคติและขีดความสามารถสู่ความเป็นมาตรฐาน3)วิธีการประเมินและมอบใบรับรองความเป็นเลิศให้กับครูที่ผ่านการประเมินมาตรฐานและ4)ประกาศความเป็นเลิศของผู้ที่ได้รับการรับรองจากผู้มีอำนาจในโรงเรียน³⁹

คัสตุลลัสารี(Kustulasari) ได้ศึกษาและทำวิจัยโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย โดยวิเคราะห์นโยบายภาครัฐเพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซียจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร จากผลการวิจัยพบว่า จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย พบว่านโยบายยังไม่มี ความชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ Kustulasari ใช้คำว่าInternational Standard Schoolแทนคำว่าWorld Class Standard Schoolตามที่ประเทศไทยใช้⁴⁰

ปาร์ค (Parkes) ได้ทำการศึกษาสหเหตุที่ผู้ปกครองเลือกให้นักเรียนเรียนหลักสูตรสองภาษาพบว่า ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีความต้องการให้นักเรียนเลือกเรียนสองภาษา เพราะทำให้เด็กของพวกเขาจะสามารถพูดอ่านและเขียนในสองภาษา และคิดว่าเด็กสามารถเรียนรู้ปรับตัวได้ดีในโรงเรียน ถึงแม้จะเป็นสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข พ่อแม่ทุกคนจึงมีแรงจูงใจเดียวกันที่จะสนับสนุนให้เด็กเรียนโปรแกรมสองภาษา⁴¹

³⁹ D.Hopkins(ed.),*The practice and Theory of School Improvement*, accessed June 8,2011,available from <http://www.springer.com/education+%26+language/book>

⁴⁰ Kustulasari. A, *The International Standard School Project in Indonesia: a Policy Document Analysis*. (Ohio State University, Graduate School. Ohio: Ohio State University,2009).

⁴¹ Parkes, J. "Who Choose Dual Language Education for Their Children and Why," (International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Volume 11, Available,2008), accessed December 8,2011,available from <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13670050802149267>

เฮนส์ (Heyns) ได้ทำการ ศึกษา ค้นคว้า ระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญ เพื่อชี้ให้เห็นถึง ความเป็นมาและความสำคัญของการนำระบบการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียน มาตรฐานสากล และได้นำเสนอระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการบริหาร องค์กรเพื่อความเป็นเลิศ องค์กรประกอบมาตรฐานความเป็นเลิศ ได้แก่ 1)ภาวะผู้นำ 2)แผนงาน มุ่งเน้น ลูกค้าและการตลาด 4)ข้อมูลข่าวสารและการวิเคราะห์ 5)มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์ 6)กระบวนการ บริหารจัดการ และ7)ผลลัพธ์ ⁴² และจากการดำเนินการ ที่จัดทำโดยหน่วยงานตรวจสอบด้าน การศึกษา ประเทศสกอตแลนด์ (HM Inspectorate of Education) ได้นำหลักการการบริหารเชิงคุณภาพ (Quality Management in Education: QMIE) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา โดย กำหนดเป็นคำถาม 6 คำถามเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) ผลลัพธ์ที่สำคัญที่ ต้องการผลลัพธ์ (What key outcomes have we achieved?) 2)ผลการปฏิบัติตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร (How well do we meet the needs for our stakeholders?) 3)กระบวนการ ในการส่งมอบผลผลิตทางการศึกษามีการปฏิบัติได้ดีมากน้อยเพียงใด (How good is our delivery of education processes?) 4)กระบวนการบริหารจัดการขององค์กรดีมากน้อยเพียงใด (How good is our management?) 5) ภาวะผู้นำขององค์กรเป็นอย่างไร (How good is our leadership?) และ6)อะไรคือขีด ความสามารถในการพัฒนาองค์กร (What is our capacity for improvement?) จะเห็นว่า แนวทางการ พัฒนาและบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการประยุกต์หลักการที่มีความสัมพันธ์ของคำถาม และเครื่องมือที่ใช้ให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ ระบบการบริหารเชิงคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศของ องค์กร มาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ⁴³

⁴² Ronel Heyns “Quality Management Systems for Education and Training Providers”, (South Africa., 2001),9.

⁴³ HM Inspectorate of Education, “Quality Management in Education: Self-evaluation for quality improvement”, 2006.

สรุป

จากการค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่าการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้บูรณาการมาจากแนวคิดแนวความคิดการบริหารองค์กรตามแนวทางองค์การมาตรฐานสากลหรือองค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการมาตรฐานซึ่งมีคำภาษาอังกฤษว่า International Organization for Standardization (ISO) สู่แนวคิดของแนวความคิดของ Baldrige คือ การบริหารจัดการองค์กรเพื่อความเป็นเลิศจากกรอบเกณฑ์การจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ ซึ่งได้นำมาประยุกต์กับการศึกษามาสู่แนวคิดของรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย และแนวคิดแนวทางการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งให้ถึงความเป็นมาและความสำคัญของระบบการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปตามแรงขับเคลื่อนของเศรษฐกิจโลก สังคม และระบบการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลวัต ซึ่งระบบการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จากการศึกษาคิดค้นอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเห็นได้ว่าแนวทางพัฒนาและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการนำแนวทางใหม่ๆ ของระบบการบริหารเชิงคุณภาพ ในการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ อันประกอบด้วย 1)ภาวะผู้นำ 2)แผนงาน มุ่งเน้นลูกค้าและการตลาด 4)ข้อมูลข่าวสารและการวิเคราะห์ 5)มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์ 6)กระบวนการบริหารจัดการ และ 7)ผลลัพธ์ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการอยู่ในระดับดีมากน้อยเพียงใดหรือได้รับความพึงพอใจในระดับใด ย่อมก่อให้เกิดการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ซึ่งกำลังดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการจึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการค้นคว้าอิสระเรื่อง การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อทราบการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 2) เพื่อทราบความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการดำเนินการวิจัยเป็นสองส่วน คือ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบโดยศึกษาปัญหา ศึกษาวรรณกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา(content validity)และนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร(try out)เพื่อหาความเชื่อมั่น(reliability) แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

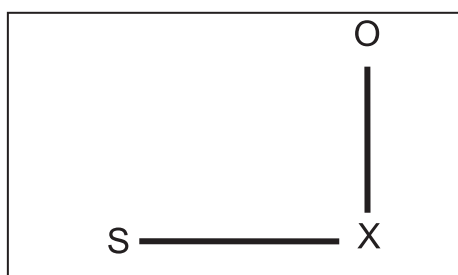
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นการจัดทำรายงานผลการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ จัดทำรายงานผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การค้นคว้าอิสระนี้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย โดยประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์ ไม่มีการทดลอง (The one shot ,non – experimental case study) ซึ่งแสดงได้ด้วยแผนภูมิดังต่อไปนี้



S หมายถึง ประชากรที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เข้าโครงการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

1.กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยเทคนิคการเลือกตัวอย่างแบบไม่ตามโอกาสทางสถิติ(non-probability) โดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) ได้ตัวอย่างจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน

2. ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล คือ ข้าราชการครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ดังตาราง

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ให้ข้อมูล						รวม
		ผ.อ.	รอง ผ.อ.	หัวหน้า กลุ่ม สาระ	ครู	คณะ กรรมการ นักเรียน	คณะ กรรมการ สถานศึกษา	
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม เข้าโครงการยกระดับ มาตรฐานโรงเรียนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 โรงเรียน	โรงเรียน รัตนโกสินทร์ สมโภชบวรนิเวศ ศาลายา ในพระ สังฆราชูปถัมภ์	1	4	8	64	60	13	150

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

2. ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ การดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีค่านิยม ดังนี้

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (x_1) ประกอบด้วย

ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ (x_{11}) หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา (x_{12}) หมายถึง นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะล้ำหน้าทางความคิด (x_{13}) หมายถึง นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ได้ สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและผู้อื่น

ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (x_{14}) หมายถึง นักเรียนมีความสามารถ ประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ มีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ ผลงานเข้าแข่งขันในเวที ระดับชาติ และนานาชาติ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (x_{15}) หมายถึง นักเรียนมีความตระหนักรู้ใน ภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ สามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายของสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่าย และผลตอบแทน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และ อุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (x_2) ประกอบด้วย

ด้านคุณภาพวิชาการ (x_{21}) หมายถึง โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดหลักสูตรด้านอาชีพ จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียนสอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพของครู (x_{22}) หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวิจัยและพัฒนา (x_{23}) หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (x_3) ประกอบด้วย

ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน (x_{31}) หมายถึง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการจัดการศึกษานานาชาติและสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

ด้านระบบการบริหารจัดการ (x_{32}) หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ

ต่างประเทศ มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพ ความต้องการและจำเป็น

ด้านปัจจัยพื้นฐาน (x_{33}) หมายถึง โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มีหนังสือ / ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ มีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ ของโรงเรียน มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถ เชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (x_{34}) หมายถึง โรงเรียนมีสถานศึกษาสำหรับจัดการศึกษา ในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และ ระหว่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ร่วมพัฒนา มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (check list) ถามรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนมาตรฐานสากลและความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากตัวชี้วัดคุณภาพของการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิด

ของลิเคิร์ท(Likert five's Rating scale)⁴⁴ จำนวนทั้งสิ้น 114 ข้อ โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการดำเนินการ หรือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง มีการดำเนินการ หรือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีการดำเนิน หรือ มีความพึงพอใจการ อยู่ในระดับ ปานกลาง
มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง มีการดำเนินการหรือ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย
มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง มีการดำเนินการ หรือ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ตอนที่3แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สามารถตรวจสอบและวัดได้ตามขอบเขตของการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาประมวลเพื่อกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตเนื้อหา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา(content validity) เสร็จแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสมโดยใช้เทคนิค IOC

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 ชุด

⁴⁴ Rensis Likert, The Human Organization (New York : McGraw-Hill,1967),74.

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา(α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁴⁵ ข้อคำถามจำนวนทั้งสิ้น 114 ข้อ แบบสอบถามจำนวน 30 ชุด ค่าที่ได้รับ เท่ากับ 0.98 (ภาคผนวก จ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มประชากร ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกถึงบัณฑิตวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และภาควิชาการบริหารการศึกษาเพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการขอข้อมูล ภายในสถานศึกษา โดยถือหนังสือเดินทางไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้มีหน้าที่ปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มประชากร ช่วยอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 150 ชุด ไปโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ที่เป็นกลุ่มประชากร และนัดหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวมข้อมูลผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสนำข้อมูลไปคำนวณค่าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและวิเคราะห์เนื้อหา(Content analysis)

⁴⁵ Lee J. Cronbach, Essentials of Psychological Testing, 3rd ed, (New York : Harper & Row Publishers, 1974), 161.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยการนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์⁴⁶ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50-5.00 แสดงว่า การดำเนินการ หรือ ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50-4.49 แสดงว่า การดำเนินการ หรือ ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50-3.49 แสดงว่า การดำเนินการ หรือ ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50-2.49 แสดงว่า การดำเนินการ หรือ ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00-1.49 แสดงว่า การดำเนินการ หรือ ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

⁴⁶ John W. Best, Research in Education (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970), 190.

สรุป

การค้นคว้าอิสระเรื่องการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อทราบการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และ 2) เพื่อทราบความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล การค้นคว้าอิสระนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการนักเรียน ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ตัวแปรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระบุการศึกษา และตัวแปรที่ศึกษา คือ การดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพของครู ด้านการวิจัยและพัฒนา และ 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S..D.$) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุปเป็นข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน และคณะกรรมการนักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 150 ฉบับ จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาครบถ้วน จำนวน 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง ประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจ และแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน ครู 64 คน และคณะกรรมการนักเรียน 60 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน เมื่อพิจารณาแยกตามเพศ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

สถานะภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1.ชาย	56	37.33
2.หญิง	94	62.67
รวม	150	100.00
ตำแหน่ง		
1.ผู้อำนวยการ	1	0.67
2.รองผู้อำนวยการ	4	2.67
3.หัวหน้ากลุ่มสาระ	8	5.33
4.คณะกรรมการสถานศึกษา	13	8.67
5.ครู	64	42.67
6.คณะกรรมการนักเรียน	60	40.00
รวม	150	100
วุฒิการศึกษา		
1.กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษา	60	40.00
2.ปริญญาตรี	59	39.33
3.ปริญญาโท	30	20.00
4.ปริญญาเอก	1	0.67
รวม	150	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 56 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33 เพศหญิง 94 คน คิดเป็นร้อยละ 62.67 ผู้อำนวยการ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.67 รองผู้อำนวยการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 หัวหน้ากลุ่มสาระ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.67 ครู 64 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67 และคณะกรรมการนักเรียน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษา 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระดับปริญญาตรี 59 คน คิดเป็นร้อยละ 39.33 ระดับปริญญาโท 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และระดับปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67

ตอนที่ 2 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม

ในการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่ามัชฌิมเลขคณิต โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

N=150

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3.16	.36	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.17	.36	ปานกลาง
3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.08	.38	ปานกลาง
รวม	2.97	.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.97$, S.D.= .31)ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ ซึ่งเมื่อแยกรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{x}= 3.17$, S.D.= .36)ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x}= 3.16$, S.D.= .36) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ และ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{x}= 3.08$, S.D.= .38)ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการตามแนวทาง การ
ดำเนินงานโรงเรียน ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก รายข้อ

N=150

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ			
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมิน ระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบัน นานาชาติ	2.85	.55	ปานกลาง
2.นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็น ที่ประจักษ์สามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ	2.71	.56	ปานกลาง
3.นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึง ระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ใน อัตราสูง	2.97	.73	ปานกลาง
4.นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับ สถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้	2.87	.69	ปานกลาง
ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา			
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	3.79	.41	มาก
6.นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับ ความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	2.67	.79	ปานกลาง
ผู้เรียนมีคุณลักษณะล้าหน้าทางความคิด			
7.นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะ ประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ	3.13	.50	ปานกลาง
8. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	3.53	.67	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์			
9.สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง และผู้อื่น	3.55	.73	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	3.35	.75	ปานกลาง
11.นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพรู้จักตีความ สร้างสื่อ ในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น	3.32	.75	ปานกลาง
12.นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ ผลงานเข้าแข่งขันในเวที ระดับชาติ และนานาชาติ	2.94	.55	ปานกลาง
13.สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ	3.04	.63	ปานกลาง
ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก			
14.นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน	3.09	.61	ปานกลาง
15.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	3.62	.76	มาก
16.นักเรียนสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐกิจศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ นโยบายของสาธารณะเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและ ผลตอบแทนได้	3.00	.38	ปานกลาง
17.นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก	3.57	.72	มาก
รวม	3.16	.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x}=3.16$, S.D.=.36) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ ซึ่งเมื่อแยกรายข้อพบว่า มีระดับการดำเนินการบางข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 5) มีการดำเนินการในระดับมากมีการดำเนินการในระดับมาก($\bar{x}=3.79$, S.D.=.41) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้เนื่องจากโรงเรียนมีครูภาษาไทยและครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถเฉพาะทาง อย่างเพียงพอในการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูสอนภาษาจีนจากประเทศจีนจากโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ระหว่างประเทศและมีห้องเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนภาษาและวัฒนธรรมหลากหลาย ข้อ 15) มีการดำเนินการในระดับมาก($\bar{x}=3.62$, S.D.=.76)ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม ข้อ 17) มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{x}=3.57$, S.D.=.72) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมได้อย่างเหมาะสม การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก ข้อ 9)มีการดำเนินการในระดับมาก($\bar{x}=3.55$, S.D.=.73) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่านักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มีค่านิยม และความเชื่อทั้งของตนเองและผู้อื่น และข้อที่มีระดับดำเนินการน้อยที่สุดคือ ข้อ 6) มีการดำเนินการในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.67$, S.D.=.79)แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูง แสดงว่า มีนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติได้น้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินการตามแนวทาง
โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นรายชื่อ

N=150

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านคุณภาพวิชาการ			
18.โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับ หลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศ เฉพาะทาง	3.07	.65	ปานกลาง
19.โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความ ต้องการของผู้เรียน	3.07	.65	ปานกลาง
20.โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ	3.05	.56	ปานกลาง
21.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ	3.53	.80	มาก
22.โรงเรียนปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล	2.81	.51	ปานกลาง
23.โรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียน	2.64	.63	ปานกลาง
24.โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	3.01	.87	ปานกลาง
25.โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบ ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)	3.22	.84	ปานกลาง
26.โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบ มาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบ โอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและ ต่างประเทศ	3.04	.77	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัธยิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านคุณภาพของครู			
27.ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความ เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ	3.61	.61	มาก
28.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมิน ในระดับชาติ	3.05	.34	ปานกลาง
29.ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.16	.68	ปานกลาง
30.ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอน	3.66	.73	มาก
31.ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ ผลงานทั้งระบบออนไลน์(online)และออฟไลน์ (offline)	3.17	.95	ปานกลาง
32.ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการ จัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	2.83	.62	ปานกลาง
33.ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	3.77	.64	มาก
ด้านการวิจัยและพัฒนา			
34. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัด การศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และ ใช้ ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.69	.57	มาก
รวม	3.17	.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน
มาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ใน
ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x}=3.17$, S.D.= .36)ค่ามัธยิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ เมื่อแยกกราย
ข้อพบว่า มีระดับการดำเนินการบางข้อที่อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากค่ามัธยิมเลขคณิตจาก
มากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 33)มีการดำเนินการในระดับมาก($\bar{x}=3.77$, S.D.= .64) ค่ามัธยิมเลขคณิตสูง

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ครูได้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ข้อ 34) มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{x}=3.69$, S.D.= .57) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และ ใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ข้อ 30) มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{x}=3.66$, S.D.= .73) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ครูได้ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอน ข้อ 27) มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$, S.D.= .61) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 21) มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$, S.D.= .72) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษและกำลังหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนข้อที่ระดับการดำเนินการมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือข้อ 32) มีการดำเนินการในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.69$, S.D.= .68) ค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูง แสดงว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติน้อยเพราะการจ้างครูต่างประเทศมีน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นรายข้อ จำนวน 150 คน

N=150

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน			
35.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.79	.41	มาก
36.ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.70	.50	มาก
37.ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	3.76	.46	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
38.ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ	3.69	.51	มาก
39.ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.01	.60	ปานกลาง
40.ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	3.53	.52	มาก
ด้านระบบการบริหารจัดการ			
41.โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการ รับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล	3.11	.62	ปานกลาง
42.โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ KM และการสร้าง ประเทศนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	2.96	.94	ปานกลาง
43.โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ งานของโรงเรียนมาใช้ในการ บริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	2.81	.63	ปานกลาง
44.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งใน ประเทศ ต่างประเทศ	2.84	.56	ปานกลาง
45.โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ คล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา	3.65	.47	มาก
46.โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษา โดยสามารถ บริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการ	3.67	.48	มาก
ด้านปัจจัยพื้นฐาน			
47.โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม 35คน:1ห้อง	2.70	.87	ปานกลาง
48.ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.82	.62	ปานกลาง
49.ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่าง โรงเรียนมีหนังสือ เพียงพอ	2.81	.63	ปานกลาง
50.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน	2.36	.93	น้อย
51.โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ ของโรงเรียน	2.79	.93	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านปัจจัยพื้นฐาน 52.โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย (Electronic Multi - Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่าง พอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และ สืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	2.75	.79	ปานกลาง
53.โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อ การใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่าง หลากหลาย	2.79	.64	ปานกลาง
54. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ เดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับ ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	2.89	.64	ปานกลาง
55.โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	2.92	.62	ปานกลาง
56.โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ 57.นักเรียนและครูมีเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	2.84	.76	ปานกลาง
	2.71	.85	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัธย เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
54. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ เดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	2.89	.64	ปานกลาง
55.โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	2.92	.62	ปานกลาง
56.โรงเรียน มี เครือ ข่าย ส ัน ับสนุน จาก สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.84	.76	ปานกลาง
57.นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.71	.85	ปานกลาง
รวม	3.08	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน
มาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ในด้าน
การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.08$, S.D. = .38)
ค่ามัธยเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ ซึ่งเมื่อแยกรายข้อพบว่า มีระดับการ
ดำเนินการในระดับมากซึ่งเรียงจากค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 35) มีระดับการ
ดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = .41)ค่ามัธยเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ข้อ 36) มีระดับการ
ดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = .50)ค่ามัธยเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อ 37) มีระดับการดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = .46) ค่ามัธยเลขคณิตสูง ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่าผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏ
เป็นที่ยอมรับ ข้อ 38) มีระดับการดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .51) ค่ามัธยเลข
คณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ

ข้อ 46) มีระดับการดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$, S.D.= .48) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามความจำเป็น ข้อ 45) มีระดับการดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$, S.D.= .47)ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา ข้อ 40) มีระดับการดำเนินการที่อยู่ในระดับมาก($\bar{x} = 3.53$, S.D.= .58) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ และ ข้อ 50) มีระดับการดำเนินการที่ อยู่ในระดับน้อย($\bar{x} = 2.36$, S.D.= .94) ค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูง แสดงว่าโรงเรียนยังมีคอมพิวเตอร์พกพา ไม่เพียงพอ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.1 ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

N=150

ความพึงพอใจในการดำเนินการตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1.ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3.18	.44	ปานกลาง
2.การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.20	.36	ปานกลาง
3.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	2.99	.32	ปานกลาง
รวม	3.08	.32	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.08$, S.D.= .32) ซึ่งเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{x} = 3.20$, S.D.=.36)ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x} = 3.18$, S.D.= .44) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ($\bar{x} = 2.99$,S.D.=.32) ค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูง

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก เป็นรายชื่อจำนวน 150 คน

N=150

ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ			
1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	3.04	.57	ปานกลาง
2.นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันใน ระดับชาติ	2.63	.64	ปานกลาง
3.นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้	2.99	.76	ปานกลาง
4.นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้	2.69	.76	ปานกลาง
ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา			
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	3.51	.72	มาก
6.นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	2.86	.75	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนว ทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัธยัม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ผู้เรียนมีคุณลักษณะลัษนำทางความคิด	3.42	.76	ปานกลาง
7.นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อ สาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ	3.39	.76	ปานกลาง
8. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง			
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์			
9.สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อ ของตนเองและผู้อื่น	3.55	.72	มาก
10. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	3.35	.75	ปานกลาง
11.นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการ เรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น	3.32	.74	ปานกลาง
12.นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และ ออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวที	2.94	.54	ปานกลาง
13.สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่	3.04	.63	ปานกลาง
ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก			
14.นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน	3.09	.61	ปานกลาง
15.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี	3.62	.75	มาก
16.นักเรียน สามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง	3.00	.38	ปานกลาง
17.นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็น พลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี	3.57	.71	มาก
รวม	3.18	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ในด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.16$, S.D.= .36)ค่ามัธยฐานเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ ซึ่งเมื่อแยกกรายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจบางข้อที่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 15) มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=3.62$, S.D.= .76)ค่ามัธยฐานเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ข้อ 17) มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=3.57$, S.D.= .72) ค่ามัธยฐานเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมได้อย่างเหมาะสม การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก ข้อ 9)มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{x}=3.55$, S.D.= .73)ค่ามัธยฐานเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มีค่านิยม และความเชื่อทั้งของตนเองและผู้อื่น ข้อ 5) มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$, S.D.= .72)ค่ามัธยฐานเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้เนื่องจากโรงเรียนมีครูภาษาไทยและครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถเฉพาะทางอย่างเพียงพอในการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูสอนภาษาจีนจากประเทศจีนจากโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ระหว่างประเทศและมีห้องเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ 2)มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.63$, S.D.= .64)ค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูง แสดงว่า นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติได้น้อยจึงมีระดับความพึงพอใจในด้านนี้น้อย

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นรายชื่อ จำนวน 150 คน

N=150

ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านคุณภาพวิชาการ			
18.โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	2.94	.54	ปานกลาง
19.โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	2.87	.46	ปานกลาง
20.โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ	2.99	.43	ปานกลาง
21.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ	3.73	.40	มาก
22.โรงเรียนปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล	2.77	.59	ปานกลาง
23.โรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน	2.71	.86	ปานกลาง
24.โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	3.17	.88	ปานกลาง
25.โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)	3.32	.78	ปานกลาง
26.โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน	3.24	.90	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการดำเนินการ ตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านคุณภาพของครู			
27.ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ	3.75	.41	มาก
28.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ	3.05	.34	ปานกลาง
29.ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.16	.67	ปานกลาง
30.ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอน	3.66	.63	มาก
31.ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์(online)และออฟไลน์ (offline)	3.17	.94	ปานกลาง
32.ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	2.83	.62	ปานกลาง
33.ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.67	.53	มาก
ด้านการวิจัยและพัฒนา			
34. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และ ใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.69	.56	มาก
รวม	3.20	.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ในด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\bar{x}=3.20$, S.D.= .36) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่ามัชฌิมเลขคณิตมีค่าสูงในขณะเดียวกันส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อย ซึ่งเมื่อแยกรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 27) มีความพึงพอใจในระดับมาก($\bar{x}=3.75$,

S.D.= .41) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ข้อ 21) มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=3.73$, S.D.= .40) ค่ามัชฌิมเลขคณิตค่อนข้างลดลง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเริ่มสูงขึ้น แสดงว่าโรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษและกำลังหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อ 34) มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=3.69$, S.D.= .53) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง เบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ ใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ข้อ 33) มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}=3.67$, S.D.= .56) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ครูได้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ ส่วนข้อที่ระดับการดำเนินการมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ ข้อ 23) มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.71$, S.D.= .86)ค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูงแสดงว่า บุคลากรของโรงเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับโรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้แก่ักเรียน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นรายข้อ จำนวน 150 คน

N=150

ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน			
35.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.51	.67	มาก
36.ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.55	.66	มาก
37.ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	3.74	.42	มาก
38.ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	3.68	.51	มาก
39.ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.01	.61	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการดำเนินการตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
40.ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	3.51	.67	มาก
41.โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการ รับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล	3.55	.66	มาก
	3.64	.62	มาก
42.โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ KMและการสร้าง นวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.78	.51	มาก
43.โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ งานของโรงเรียนมาใช้ ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน	3.01	.61	ปานกลาง
44.โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งใน ประเทศ ต่างประเทศ	3.78	.51	มาก
45.โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และ คล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา	3.07	.65	ปานกลาง
	3.09	.97	ปานกลาง
46.โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษา	2.84	.61	ปานกลาง
ด้านปัจจัยพื้นฐาน			
47.โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม 35คน:1ห้อง	2.55	1.03	ปานกลาง
48.ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2.82	.62	ปานกลาง
49.ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่าง โรงเรียนมีหนังสือ เพียงพอ	2.75	.70	ปานกลาง
50.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน	2.21	.78	น้อย
51.โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ ของโรงเรียน	2.91	1.09	ปานกลาง
52.โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระ	2.53	.91	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการดำเนินการตาม แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่ามัธย เลขคณิต ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	ระดับ
53.โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่ พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	2.63	.781	ปานกลาง
ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา			
54. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ เดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	2.90	.576	ปานกลาง
55.โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	2.97	.523	ปานกลาง
56.โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	2.79	.691	ปานกลาง
57.นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล อื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.59	.647	ปานกลาง
รวม	2.99	.32	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.08$, S.D. = .32) ค่ามัธยเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ บางข้ออยู่มีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งเมื่อแยกรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมากซึ่งเรียงจากค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 37) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .42) ค่ามัธยเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ข้อ 38) ความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = .51) ค่ามัธยเลขคณิตสูง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ ข้อ 36) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .66) ค่ามัธยเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ

แสดงว่า ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ ข้อ 35) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .67) ค่ามัชฌิมเลขคณิตสูง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลต่ำ แสดงว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ข้อ 50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.21$, S.D. = 1.09) ค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลสูง แสดงว่า โรงเรียนยังมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

3.2 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลจากการตอบคำถามปลายเปิด

ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจที่หลากหลาย นักเรียนรู้จักทางและมุ่งมั่นในการเรียนเตรียมตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการสอบแข่งขัน และศึกษาต่อ ควรจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน ดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ให้ชุมชน และผู้ชำนาญการ สาขาต่าง ๆ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ พัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน มีการติวและ แนะแนวการศึกษาต่อ มีการพานักเรียนไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมร่วมเรียนรู้ ประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดเครือข่ายพัฒนากับโรงเรียนสถาบันอุดมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ โดยการร่วมทำ MOU กับสถาบันการศึกษาของประเทศจีน ส่งนักศึกษาชาวจีนมาสอนภาษาจีนที่โรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อใช้วางแผนการจัดการเรียน การสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรโครงการพิเศษ วิทย-คณิต MEP และโครงการ SAP จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด มี โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ มุมความรู้ บอร์ดความรู้ ระเบียบความรู้ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นำนักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และควรดำเนินการรับสมัครครูอัตราจ้างเพิ่มอัตรากำลัง เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาดำเนินการสร้างและพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมมีมาตรฐานและเพียงพอกับผู้เรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็ว มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ให้บริการนักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้อย่างเพียงพอ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารด้วยระบบจัดการคุณภาพ โดยการกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการวางแผนการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักธรรมาภิบาลจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ ใช้ระบบการยกย่องชมเชยการให้รางวัลสร้างแรงจูงใจต่อบุคลากร ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างศรัทธาให้กับบุคลากรทุกคนปฏิบัติตาม การบริหารงานด้วยความราบรื่น ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน สร้างบรรยากาศการทำงาน ปรับปรุงสถานที่ สภาพแวดล้อม มีสุขอนามัย มีความปลอดภัย มีนโยบายการบริการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างของแต่ละกลุ่มบุคคล มีการรับฟัง ควรสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เพื่อทราบความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ คือ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน และคณะกรรมการนักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 150 คน ได้รับคืนครบถ้วน จำนวน 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ความพึงพอใจและแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- 1) การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามลำดับ
- 2) ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามลำดับ

3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม คือ 3.1) ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โรงเรียนควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจที่หลากหลาย โรงเรียนมีการจัดเครือข่ายพัฒนากับโรงเรียนสถาบันอุดมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ 3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนเพื่อใช้วางแผนการจัดการเรียน การสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และควรดำเนินการรับสมัครครูอัตราจ้างเพิ่มอัตรากำลัง เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3.3) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาดำเนินการสร้างและพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมมีมาตรฐานและเพียงพอกับผู้เรียน ควรสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แสดงความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการค้นคว้าอิสระ พบว่าการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมและรายด้าน ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ อยู่ใน ระดับปานกลาง เป็นข้อค้นพบที่เป็นไปตามสมมติฐาน มีข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการบางข้อที่มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1.1 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้ข้อค้นพบว่า มีบางข้อที่มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางภาษาจีนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศจีน โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนสายศิลป์-ภาษาจีน มีครูสอนภาษาจีนจากประเทศจีน มีห้องเรียนขงจื้อซึ่งได้รับการสนับสนุนจากประเทศจีน โรงเรียนมีการพาบุคลากรของโรงเรียนและนักเรียนที่เรียนสายศิลป์-ภาษาจีน ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในประเทศจีน นอกจากนี้ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเปิดห้องเรียนพิเศษ(Gifted)รับนักเรียน 25-30คนต่อห้องเพื่อไม่ให้แออัดเกินไป มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดโครงการเข้าค่ายวิทย์-คณิต-อังกฤษ ภาคเรียนละ 1-2 ครั้งพานักเรียนไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และมีโครงการเรียนเสริมพิเศษทุกวันเสาร์เพื่อให้เด็กนักเรียนมี

ความรู้ ความเข้าใจและมีความเป็นเลิศทางด้านวิทย์-คณิต-อังกฤษ สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี และมีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้ข้อค้นว่าโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ มีการดำเนินการบางข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และ ใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้บริหารได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาจึงมีการสนับสนุนทุนการศึกษาพัฒนาครูให้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท อบรม สัมมนา ดูงาน ค้นคว้างานวิจัยและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภา จันทรสงค์ (2547) ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทยเข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติจัดเตรียมโดยการจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและ ส่งไปศึกษาดูงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสิทธิ์ ร่มมงคล (2549) ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี จัตุรัสไทยเข้าอบรมหรือศึกษาดูงานทางวิชาภาษาอังกฤษจากโรงเรียนอื่น

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์มีโครงการพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศทางการเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการส่งครูเข้าพัฒนาทักษะทางการสอนด้วยภาษาอังกฤษ เข้าร่วมโครงการEIS ทำให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และมีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ด้วยภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงศ์ งามสม(2550) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาแบบสองภาษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (EIS)พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบใหม่นี้ EIS ทำให้ผลสัมฤทธิ์ และผลการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เกือบจะขาดโอกาสได้รับการพัฒนาไม่แตกต่างไปจากโรงเรียนยอดนิยมที่มีชื่อเสียง และโรงเรียนในโครงการสองภาษา สามารถพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูไทย ที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1.3 ในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จากการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ได้ขอค้นพบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยขับเคลื่อนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาตนเอง พัฒนาสถานที่อาคารเรียนให้เพียงพอเพื่อพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐาน ได้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ อาทิโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ อาทิการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยี โดยการหางบประมาณมาสนับสนุนให้ครูมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมครูโดยผ่าน VDO Conference เพื่อประหยัดเวลาและการเดินทาง

2. จากผลการค้นคว้าอิสระของความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับปานกลาง ทุกด้าน แต่ในแต่ละด้านนั้นมีบางข้อที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทำให้ได้ข้อค้นพบ ดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก อาทิ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้เนื่องจากโรงเรียนมีครูภาษาไทยและครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถเฉพาะทางอย่างเพียงพอในการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูสอนภาษาจีนจากประเทศจีนจากโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ระหว่างประเทศและมีห้องเรียนขงจื้อและวัฒนธรรมจีนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ ดีทายาท(2551) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการมีกิจกรรมภาษาที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย พึงพอใจในการอ่าน ฟัง และการพูดของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมตรงต่อเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ข้อค้นพบในด้านนี้ คือความพึงพอใจจากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ดีทายาท(2551) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการประเมินทักษะความสามารถทางภาษาของนักเรียน การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมและการสอนของครู

2.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ได้ข้อค้นพบว่า ความพึงพอใจที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นศูนย์เครือข่าย(EIS) เพื่อกำหนดดำเนินการตามแนวทางการดำเนินโรงเรียนมาตรฐานสากล ในขณะเดียวกันก็ยังคงพัฒนาโครงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพงศ์ งามสม(2550) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาแบบสองภาษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (EIS)พบว่า รูปแบบEIS เป็นนวัตกรรมด้านการพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทรัพยากรครูที่มีประสิทธิผล อยู่ในบรรทัดฐานของหลักความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาบนวิถีไทยแบบยั่งยืนทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์สอดคล้องกับปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำหลักสูตรรูปแบบ EIS ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3. แนวทางการพัฒนาพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน

มาตรฐานสากล

3.1 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกแนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมี

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจที่หลากหลาย นักเรียนรู้ทิศทางและมุ่งมั่นในการเรียนเตรียมตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการสอบแข่งขัน และศึกษาต่อ ควรจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีแบบแผน มีขั้นตอนชัดเจนดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ให้ชุมชน และผู้ชำนาญการ สาขาต่าง ๆ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ พัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน มีการติวและ แนะแนวการศึกษาต่อ มีการพานักเรียนไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมร่วมเรียนรู้ ประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดเครือข่ายพัฒนากับโรงเรียน สถาบันอุดมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ โดยการร่วมทำ MOU กับสถาบันการศึกษาของประเทศจีน คัดเลือกนักเรียนไปศึกษาต่อ ส่งนักศึกษาชาวจีนมาสอนภาษาจีนที่โรงเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมราคุ่ม จันอัด(2551)ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะความรู้และกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนที่เรียนเก่งได้พัฒนาศักยภาพของตนเองขึ้นไป ด้านวิชาการ ให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องงานวิจัยของสิริวิรัตน์ ครุวรรณ (2550) ศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหานักเรียนขาดทักษะในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนควรการปรับพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนเพื่อใช้วางแผนการจัดการเรียน การสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรโครงการพิเศษ วิทยุ-คณิต MEP และโครงการ SAP จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการ

เรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด มีขอบข่ายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ และบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ มุมความรู้ บอร์ดความรู้ ระเบียบความรู้ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้น และแหล่งเรียนภายนอกสถานที่ หรือนักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และควรรับสมัครครูอัตราจ้างเพิ่มอัตรากำลัง เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิ จิตต์นิลวงศ์(2552) การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนควรมีการกำหนดหรือแต่งตั้งบุคคลผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ในด้านการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนตามที่หลักสูตรกำหนด และด้านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งสำรวจความต้องการ และความสนใจของเด็ก เพื่อการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง ควรปรับปรุงกระบวนการสรรหาครูต่างชาติ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณสมบัติตรงกับที่ต้องการ หรือการใช้บุคลากรจากภายนอก รวมทั้งพัฒนาครูไทยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการทำงาน ให้มีความรู้ในด้านวิชาการเพิ่มขึ้น รวมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและใช้ภาษาระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ ให้มากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสได้รู้จัก และใช้ความสามารถของตนเองได้เต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัมรา คุ่มจันอัด (2551) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร ทางด้านบุคลากร ให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ในด้านบริหารจัดการนั้น ให้มีการคัดเลือกครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโดยตรงด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัยและเพียงพอไปด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนควรเน้นการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง จัดทำสื่อที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริรัตน์ ครุวรรณ (2550) ศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาคุณภาพของครูชาวต่างชาติไม่เหมาะสม โรงเรียนควรขอรับการเพิ่มการสนับสนุนจากรัฐ และจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูไทยกับครูชาวต่างชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิธิษฐ์ ร่วมมงคล (2549) ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการ

งานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการต้องร่วมประชุมกับผู้บริหารกับครูต่างชาติ เพื่อวางแผนเตรียมงานไว้ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องจัดครูไทยเข้าอบรมหรือศึกษาดูงานทางวิชาภาษาอังกฤษจากโรงเรียนอื่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดครูให้ตรงกับวิชาที่เขาถนัดหรือฝึกให้เกิดความชำนาญ ด้านการนิเทศการศึกษา ต้องบริการช่วยเหลือกันและมีน้ำใจต่อกัน ไม่ว่าจะเป็นครูไทยหรือครูต่างชาติ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนต้องหาเจ้าหน้าที่เพิ่มมากขึ้นจึงสะดวกและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวภา จันทร์สงค์ (2547) ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การเตรียมการจัดหลักสูตร โรงเรียนวางแผนการจัดหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลด้านความพร้อมของโรงเรียนและความพร้อมของผู้ปกครอง จัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทยโดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติจัดเตรียมโดยการจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและส่งไปศึกษาดูงาน โรงเรียนใช้เอกสารประกอบหลักสูตรจากต่างประเทศ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ มีการจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน จัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร

3.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมี

การระดมทรัพยากร เพื่อนำมาดำเนินการสร้างและพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนที่ให้เหมาะสมมีมาตรฐานและเพียงพอกับผู้เรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็ว มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ มีศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ให้บริการนักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้อย่างเพียงพอ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารด้วยระบบจัดการคุณภาพ โดยการกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการวางแผนการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักธรรมาภิบาลจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ ใช้ระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัลสร้างแรงจูงใจต่อบุคลากร ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีนโยบายการบริการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างของแต่ละกลุ่มบุคคล มีการรับฟัง ตรวจสอบความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็น และความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน

ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ดีทยา(2551) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พบว่าโรงเรียนควรจัดให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนและได้ติดต่อประสานงานกับครูในโครงการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมรา คุ่มจันอัด(2551) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบเพื่อปรึกษาและซักถามพฤติกรรมของนักเรียนได้ตลอดเวลาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโรงเรียนควรจัดทำสมุดรายงานความพฤติกรรมนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะของงานวิจัย

จากข้อค้นพบของการค้นคว้าอิสระรวมทั้งการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและผลการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการอภิปรายผลจากข้อค้นพบของการวิจัย และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากโรงเรียนเพิ่งเข้าสู่โครงการนี้ทั้งที่โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ถ้าโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ในการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์มีระดับการดำเนินการในระดับมากถึงมากที่สุด

2. จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบว่า ความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูปฏิบัติการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม พบว่า มีความพึงพอใจในการดำเนินการทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แต่โรงเรียนยังคงต้องดำเนินการพัฒนาตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับมากขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรศึกษาเชิงวิจัยคุณภาพในแต่ละด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อทำการเปรียบเทียบคุณภาพการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการวิจัยเชิงคุณภาพ กรณีศึกษา เฉพาะโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่ามีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร:บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด,2542.

ธนสาร บัลดังกัปัทมา . การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. 2550.

ธีระ รุณเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูป
การศึกษา. 2550.

ประเสริฐ ดีทายาท “ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียน
เทศบาล 6 นครเชียงราย” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย,2551.

พริมรส นนทภักดิ์, “การวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา”
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549.

พริยพงศ์ เชียร์ชินเวช, Education and Citizenship 2010 Conference, Institute of Education
London, เข้าถึงเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2554,เข้าถึงได้จาก [http://www.ioe.ac.uk/
about/documents/About_Overview/Chaengchenwet_P.pdf](http://www.ioe.ac.uk/about/documents/About_Overview/Chaengchenwet_P.pdf)

พิศิษฐ์ ร่วมมงคล. “ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียน
อนุบาลชลบุรี.” หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารทั่วไป
วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา,2549.

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์,ฝ่ายแผนและนโยบาย,
“แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2553,ครั้งที่ 1/2554,” 10 พฤษภาคม 2554.

_____.“รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2553,ครั้งที่ 1/2554,” 10 มิถุนายน 2554.

วุฒิชัย เนียมเทศ. “การบริหารโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English
Program),” (บทความวิจัย 2549)[online],เข้าถึงเมื่อวันที่ 8 มกราคม 2555,บทคัดย่อจาก
ฐานข้อมูลการวิจัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [http://www.thaiedresearch.org/
thaied/index.php?](http://www.thaiedresearch.org/thaied/index.php?)

สิทธิ จิตต์นิลวงศ์. “สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

สิริรัตน์ ครุวรรณ. “ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนสองภาษาในเขต
กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2550.

สุรพงศ์ งามสม. **ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาแบบสองภาษาในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษารูปแบบ
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (EIS) , โครงการหลักสูตรนานาชาติ
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.**

สุริยรัตน์ พรหมเพ็ชร. “ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2548.

เสาวภา จันทรสงค์. “การดำเนินงานการจัดการหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสอง
ภาษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.”
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553.**

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)** กรุงเทพฯ, 2553.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ
ที่สอง พ.ศ. 2552-2561.** กรุงเทพฯ: บริษัทพรินทวอนกราฟฟิค จำกัด, 2552.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา (พ.ศ. 2551-2555).** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.

_____. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552-2559) :** ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.

ภาษาต่างประเทศ

- Baldrige, 2011 - 2012 Education Criteria for Performance Excellence, accessed December 8, 2011, available from <http://www.nist.gov/baldrige/publications/Upload/2011-2012 Education Criteria.pdf>.
- Katz, Daniel and Kahn, Robert L. The Social Psychology of Organizations, 2nd ed. New York : John Wiley & Son, 1978.
- HM Inspectorate of Education, "Quality Management in Education: Self-evaluation for quality improvement", 2006.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Kustulasari, A. The International Standard School Project in Indonesia : A Policy Document Analysis. Ohio State University, Graduate School. Ohio: Ohio State University, 2009.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed, New York: Harper & Row Publishers, 1974.
- Parkes, J. Who Choose Dual Language Education for Their Children and Why. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Volume 11. Available : 2008.
- Likert, Rensis. The Human Organization. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Heyns, Ronel. "Quality Management Systems for Education and Training Providers", South Africa, 2001.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

(สำเนา)

ที่ ศธ 0520.203.2 /270



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

26 มีนาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญจิต ศศิวงศาโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางจิตนา มั่นคง รหัสนักศึกษา 51252402 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล” ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3421-9136

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

- | | | |
|------------------|------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ขวัญจิต | ศศิวงศาโรจน์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและวิชาการ
สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย
มหาวิทยาลัยมหิดล
วุฒิ ศศ.ม. ประชากรศาสตร์(ม.มหิดล) |
| 2. น.ท.ดร.สมชาย | น้อยพิทักษ์ ร.น. | อาจารย์ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
กองทัพเรือ
Ph.D. OPERATION RESEARCH (THE GEORGE
WASHINGTON UNIVERSITY) |
| 3. ดร.สามารถ | รอดสำราญ | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนรัตนโกสินทร์
สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
Ph.D.(บริหารการศึกษ)มหาวิทยาลัยมหคธ
ประเทศอินเดีย |
| 4.นางจีรวรรณ | วรยศ | ครูชำนาญการ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวร
นิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
ศศ.ม.(สถิติและวิจัยการศึกษา)มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ |
| 5.นางสาวพจณี | ศรีสร้าง | นักวิชาการ ชำนาญการ สถาบันวิจัยแห่งชาติ
ศศ.ม.(สถิติและวิจัยการศึกษา)มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอตกลงเครื่องมือ และรายชื่อสถานศึกษา

(สำเนา)



ที่ ศธ 0520.203.2 / 305

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

5 เมษายน 2555

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางจิตนา มั่นคง รหัสนักศึกษา 51252402 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล” ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ

โรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้ทดลองเครื่องมือวิจัย (tryout) จำนวน 1 โรงเรียน คือ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา นครปฐม 9 กระทรวงศึกษาธิการ ใช้แบบสอบถามจำนวน 30 ฉบับ

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้วิธีของครอนบาค(Cronbach)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล ข้อคำถามจำนวน 57 ข้อ แบบสอบถามจำนวน 30 ชุด

Reliabilityแบบสอบถามการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	2.8333	.5689	30.0
2.	A2	2.7333	.5833	30.0
3.	A3	2.9000	.7120	30.0
4.	A4	2.8667	.6814	30.0
5.	A5	2.6667	.7581	30.0
6.	A6	2.6333	.7649	30.0
7.	A7	3.0333	.4138	30.0
8.	A8	3.4667	.6288	30.0
9.	A9	3.4000	.6215	30.0
10.	A10	3.2000	.4842	30.0
11.	A11	3.1667	.5921	30.0
12.	A12	2.9000	.5477	30.0
13.	A13	3.0000	.6433	30.0
14.	A14	3.1000	.6618	30.0
15.	A15	3.3000	.5960	30.0
16.	A16	3.1333	.5074	30.0
17.	A17	3.2667	.5833	30.0
18.	A18	3.0000	.5872	30.0
19.	A19	2.9667	.5561	30.0
20.	A20	3.0000	.4549	30.0
21.	A21	3.1667	.5921	30.0
22.	A22	2.8000	.4842	30.0
23.	A23	2.7000	.6513	30.0
24.	A24	2.8667	.7303	30.0
25.	A25	3.0333	.6149	30.0
26.	A26	3.0000	.6948	30.0
27.	A27	3.1000	.6074	30.0

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
28.	A28	3.1000	.6074	30.0
29.	A29	2.9667	.5561	30.0
30.	A30	2.7333	.7397	30.0
31.	A31	2.8333	.7466	30.0
32.	A32	2.7000	.7022	30.0
33.	A33	2.8333	.6477	30.0
34.	A34	3.0333	.4138	30.0
35.	A35	2.6667	.6609	30.0
36.	A36	2.7667	.6789	30.0
37.	A37	2.9000	.6618	30.0
38.	A38	3.0667	.5833	30.0
39.	A39	2.9333	.5833	30.0
40.	A40	3.1000	.4026	30.0
41.	A41	3.0333	.6149	30.0
42.	A42	2.8000	.8469	30.0
43.	A43	2.8333	.6477	30.0
44.	A44	2.8000	.5509	30.0
45.	A45	2.9000	.5477	30.0
46.	A46	3.0000	.5252	30.0
47.	A47	2.7333	.8277	30.0
48.	A48	2.8000	.6644	30.0
49.	A49	2.8000	.6644	30.0
50.	A50	2.5333	.8604	30.0
51.	A51	2.7333	.9072	30.0
52.	A52	2.8000	.6103	30.0
53.	A53	2.9000	.5477	30.0
54.	A54	2.9333	.6397	30.0
55.	A55	3.0000	.5872	30.0
56.	A56	2.8333	.7915	30.0
57.	A57	2.7667	.7739	30.0
58.	B1	3.0000	.5872	30.0
59.	B2	2.6667	.6609	30.0
60.	B3	2.8667	.7303	30.0
61.	B4	2.6667	.6609	30.0
62.	B5	2.6667	.9942	30.0
63.	B6	2.7333	.6915	30.0
64.	B7	3.2333	.5683	30.0
65.	B8	3.2333	.6261	30.0
66.	B9	3.2000	.6103	30.0
67.	B10	3.2000	.6103	30.0
68.	B11	3.2000	.6103	30.0
69.	B12	2.9000	.5477	30.0
70.	B13	2.9667	.5561	30.0
71.	B14	3.1000	.6618	30.0
72.	B15	3.3667	.6687	30.0
73.	B16	3.1000	.4026	30.0
74.	B17	3.2333	.5683	30.0

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
75.	B18	2.9333	.5833	30.0
76.	B19	2.8667	.5074	30.0
77.	B20	2.9667	.4138	30.0
78.	B21	3.2000	.6103	30.0
79.	B22	2.8333	.5921	30.0
80.	B23	2.7667	.5683	30.0
81.	B24	3.0333	.7649	30.0
82.	B25	3.2333	.6261	30.0
83.	B26	3.1333	.7761	30.0
84.	B27	3.1000	.3051	30.0
85.	B28	3.0667	.3651	30.0
86.	B29	3.0333	.4901	30.0
87.	B30	2.8000	.7144	30.0
88.	B31	2.8333	.8339	30.0
89.	B32	2.8000	.6644	30.0
90.	B33	2.8000	.6644	30.0
91.	B34	3.0667	.3651	30.0
92.	B35	2.7333	.5833	30.0
93.	B36	2.8000	.6644	30.0
94.	B37	2.9667	.6149	30.0
95.	B38	3.2000	.5509	30.0
96.	B39	3.0000	.6433	30.0
97.	B40	3.1667	.3790	30.0
98.	B41	3.0000	.6433	30.0
99.	B42	2.9333	.8683	30.0
100.	B43	2.9000	.5477	30.0
101.	B44	3.0333	.6687	30.0
102.	B45	3.0000	.4549	30.0
103.	B46	2.9333	.5833	30.0
104.	B47	2.6000	.9685	30.0
105.	B48	2.8000	.6644	30.0
106.	B49	2.7000	.7497	30.0
107.	B50	2.3333	.7112	30.0
108.	B51	2.7667	.9353	30.0
109.	B52	2.6000	.8137	30.0
110.	B53	2.7667	.6789	30.0
111.	B54	2.8667	.6288	30.0
112.	B55	2.9667	.5561	30.0
113.	B56	2.7000	.7022	30.0
114.	B57	2.6000	.6747	30.0

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items =114

Alpha = .9760

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน และคณะกรรมการนักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การดำเนินการ ความพึงพอใจ และแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถามและทุกตอนตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพราะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เท่านี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้
4. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำตอบของท่านผู้วิจัยจะรักษาและถือเป็นความลับ โดยวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาในภาพรวมไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางจิตณา มั่นคง

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	1 ☐
2	ตำแหน่ง ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน ☐ รองผู้อำนวยการ ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระ ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน ☐ คณะกรรมการนักเรียน	2 ☐
3	วุฒิการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก	3 ☐

ตอนที่ 2 การดำเนินการ และความพึงพอใจในการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการดำเนินงาน ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินการและความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินการและความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินการและความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินการและความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินการและความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับผู้วิจัย
		5มากที่สุด	4มาก	3ปานกลาง	2น้อย	1น้อยที่สุด		5มากที่สุด	4มาก	3ปานกลาง	2น้อย	1น้อยที่สุด	
	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน 1.เป็นเลิศวิชาการ												
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ						1a ☐						1b ☐
2	นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ						2a ☐						2b ☐
3	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง						3a ☐						3b ☐
4	นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้						4a ☐						4b ☐
	2.สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา												
5	นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี						5a ☐						5b ☐
6	นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ						6a ☐						6b ☐
	3.ล้นน้ำทางความคิด												
7	นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ						7a ☐						7b ☐
8	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้						8a ☐						8b ☐
	4.ผลงานอย่างสร้างสรรค์												
9	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและผู้อื่น						9a ☐						9b ☐
10	นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ						10a ☐						10b ☐
11	นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น						11a ☐						11b ☐
12	นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวที ระดับชาติ และนานาชาติ						12a ☐						12b ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับผู้วิจัย
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
13	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ						13a ☐						13b ☐
	5.ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก												
14	นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน						14a ☐						14b ☐
15	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณี						15a ☐						15b ☐
16	นักเรียนสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายของสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้						16a ☐						16b ☐
17	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย						17a ☐						17b ☐
	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) 1.ด้านคุณภาพวิชาการ												
18	โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง						18a ☐						18b ☐
19	โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน						19a ☐						19b ☐
20	โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ						20a ☐						20b ☐
21	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ						21a ☐						21b ☐
22	โรงเรียนปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล						22a ☐						22b ☐
23	โรงเรียนลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน						23a ☐						23b ☐
24	โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล						24a ☐						24b ☐
25	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาให้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (QualityClassroomSystem)						25a ☐						25b ☐

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับผู้วิจัย
		5มากที่สุด	4มาก	3ปานกลาง	2น้อย	1น้อยที่สุด		5มากที่สุด	4มาก	3ปานกลาง	2น้อย	1น้อยที่สุด	
26	โรงเรียน ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียนสอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ						26a□						26b□
	2.ด้านคุณภาพของครู												
27	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ						27a□						27b□
28	ความสามารถครูผู้สอนมีความรู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ						28a□						28b□
29	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร						29a□						29b□
30	ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอน						30a□						30b□
31	ครู ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ICT ในการจัดการเรียนการสอน (การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline))						31a□						31b□
32	ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ						32a□						32b□
33	ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						33a□						33b□
	3.ด้านการวิจัยและพัฒนา												
34	โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และ ใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล						34a□						34b□
	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (QualitySystem Management)												
	1.ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน												
35	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล						35a□						35b□
36	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ						36a□						36b□
37	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ(Academic Leadership)ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ						37a□						37b□
38	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ						38a□						38b□
39	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร						39a□						39b□
40	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ						40a□						40b□
	2.ด้านระบบการบริหารจัดการ												
41	โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล						41a□						41b□
42	โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ KMและการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ						42a□						42b□

ข้อ	รายการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับผู้วิจัย
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
43	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)งานของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน						43a□						43b□
44	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ ต่างประเทศ						44a□						44b□
45	โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระ และคล่องตัว โดย สามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา						45a□						45b□
46	โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัด การศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น						46a□						46b□
	3.ด้านปัจจัยพื้นฐาน												
47	โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม 35คน:1ห้อง						47a□						47b□
48	ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						48a□						48b□
49	โรงเรียนมีหนังสือ ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ						49a□						49b□
50	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน						50a□						50b□
51	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ ของโรงเรียน						51a□						51b□
52	โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi - Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระ อย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว						52a□						52b□
53	โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย						53a□						53b□
	4.ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา												
54	โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ						54a□						54b□
55	โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายโรงเรียน						55a□						55b□
56	โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ						56a□						56b□
57	นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ						57a□						57b□

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

หนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล และรายชื่อสถานศึกษา

(สำเนา)



ที่ ศธ 0520.107(นจุ)/ 4937

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

11 เมษายน 2555

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศึกษา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ด้วยนางจิตนา มั่นคง นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนจากหน่วยงานของท่าน เพื่อประกอบการวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร. 034-218-788 , 034-243-435

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้โรงเรียนสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา นครปฐม 9 กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 150 คน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. ผู้อำนวยการ | จำนวน 1 คน |
| 2. รองผู้อำนวยการ | จำนวน 4 คน |
| 3. หัวหน้ากลุ่มสาระ | จำนวน 8 คน |
| 4. คณะกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 13 คน |
| 5. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน | จำนวน 64 คน |
| 6. คณะกรรมการนักเรียน | จำนวน 60 คน |

ภาคผนวก ง

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางจิตณา มั่นคง

ที่อยู่ 155/19 หมู่ 1 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170

โทรศัพท์ (02) 482 มือถือ 089-6781614

e-mail : jittana8@gmail.com

ที่ทำงาน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์

ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170

โทรศัพท์ (02) 4821153

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2543	สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) วิชาเอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ.2546	สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2551	ศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2543-2546	อาจารย์สถาบันพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ.2546-2550	อาจารย์มหาวิทยาลัยธนบุรี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2550-2552	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสวนส้ม จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ.2552 – ปัจจุบัน	ครู สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม