

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยรายนามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน และมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามัธยมศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หรือ
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การจัดการมัธยมศึกษา หรือ
3. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

โดยมีรายนามดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| 1. ดร.ธีรศักดิ์ คงเจริญ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 2. ดร.วินัย ดิสงศ์ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา | ปริญญาเอก (วิศวกรรมศาสตร์) |
| 4. พล.เอก.ดร.ศิริ ทิวพันธ์ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 5. ผศ.ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ | ปริญญาเอก (วิจัยและประเมินผล) |
| 6. ดร.จำเนียร คชประเสริฐ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 7. ดร.อธิปัติย์ คลี่สุนทร | ปริญญาเอก (International Development Education) |
| 8. ดร.จิตราภรณ์ ไยศิลป์ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 9. ดร.พีรพัฒน์ วัชรินทรากูร | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 10. ดร.สมภูมิ ป้ายเที่ยง | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 11. ศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ | ปริญญาเอก (เศรษฐศาสตร์) |
| 12. ดร.สุวรรณ นรพักตร์ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 13. ศาสตราจารย์ ดร.ศรีราชา เจริญพานิช | ปริญญาเอก (นิติศาสตร์) |
| 14. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 15. ดร.พระราชวชิรเมธี | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 16. ดร.กิติพงษ์ พิพัฒน์ศิวงค์ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 17. ดร.มณฑลวัล วุฒิวิชญานันต์ | ปริญญาเอก (การบริหารการศึกษา) |
| 18. ดร.อาทิตยา ปัญญา | ปริญญาเอก (วิจัยและประเมินผล) |
| 19. ดร.ไพรินทร์ เหมบุตร | ปริญญาเอก (ยุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา) |
| 20. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษภรณ์ | ปริญญาเอก (พัฒนาสังคม) |

ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๑๗.๐๖.๐๑/ว ๗๕๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิจิตร ๖๕๐๐๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นายธนภุต สิทธิราช รหัสประจำตัว ๕๒๐๓๐๒๗๒ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาศึกษาศาสตร์บัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากท่านในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวิจัยซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทั้งนี้ โดยนิตินี้จะดำเนินการประสานงานด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุภุต บำรุงไทย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๘-๓๒

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายธนภุต สิทธิราช

โทร ๐๘-๖๒๐๑-๔๖๗๔

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญรายบุคคลถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ในเรื่อง สารระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา การบริหารการศึกษา ครู สถานศึกษากับสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์หากกรอบแนวคิดเพื่อใช้กำหนดอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

โครงสร้างแบบสัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....

วุฒิทางการศึกษา.....

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

.....

.....

2. คำถามในการสัมภาษณ์

อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า มีองค์ประกอบของการจัดการมัธยมศึกษา 7 องค์ประกอบ คือ

1. สารระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา
2. การบริหารการศึกษา
3. ครู
4. สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม
5. การจัดการเรียนการสอน

6. สื่อการสอน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากองค์ประกอบที่กล่าวมา ท่านคิดว่า เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร หรือควรปรับลด หรือเพิ่มเติมอย่างไร

ตอนที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา

1.1 ท่านคิดว่า ปัจจุบัน การจัดการมัธยมศึกษาของไทยมีการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา ทั้งด้านสาระเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่เรียนต่อวันและสัปดาห์ เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านคิดว่า ปัจจุบัน การจัดการมัธยมศึกษาของไทยมีการจัดเนื้อหาสาระหลักสูตรในการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ท่านคิดว่า การจัดการมัธยมศึกษาของไทยจะมีลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาอย่างไร ในสองทศวรรษหน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ท่านคิดว่า การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า ขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไรที่สำคัญที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ท่านคิดว่า ในสองทศวรรษหน้า การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านเทคโนโลยีอย่างไร จึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 ท่านคิดว่า ในสองทศวรรษหน้า การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมด้านการสื่อสารอย่างไร จึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา

2.1 ท่านคิดว่า ปัจจุบัน การบริหารการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านคิดว่า ในสองทศวรรษหน้า ควรพัฒนาการบริหารการจัดการมัธยมศึกษาอย่างไร จึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

2.3 ท่านคิดว่า การศึกษาภาคบังคับควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม โปรดให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

2.4 ท่านคิดว่า แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง ในสองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใดมากที่สุด

.....

.....

.....

2.5 ท่านคิดว่า ในสองทศวรรษหน้า ผู้บริหารการมัธยมศึกษาควรมีความรู้ความสามารถ ด้านใด จึงจะเหมาะสมที่สุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ด้านครู

3.1 ท่านคิดว่า ปัจจุบัน ครูการมัธยมศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่า ปัจจุบัน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานคุณภาพของครูเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ในสองทศวรรษหน้า ท่านคิดว่า ครูการมัธยมศึกษาของประเทศไทย ควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

4.1 ท่านคิดว่า ปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาการมัธยมศึกษา ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ในสองทศวรรษหน้า สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ควรจัดการอย่างไร จึงจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน

5.1 ท่านคิดว่า อดีต การจัดการเรียนการสอนของการมัศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 ท่านคิดว่า ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5.3 ท่านคิดว่า อนาคต การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้วิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 6 ด้านสื่อการสอน

6.1 ปัจจุบัน ท่านคิดว่า สื่อการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 ท่านคิดว่า สื่อการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ควร มีลักษณะอย่างไร ในสองทศวรรษหน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.1 ปัจจุบัน ท่านคิดว่า นักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ด้านใดมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 ในสองทศวรรษหน้า ท่านคิดว่า นักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย ควร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า เดลฟาย รอบที่ 1



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๖/ว ๐๑๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นายธนภฤต สิทธิราช รหัสประจำตัว ๕๒๐๓๐๒๗๒ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนาภรณ์ ภักดิ์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื่อมพร หลินเจริญ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๘-๓๒
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖
๒. นายธนภฤต สิทธิราช
โทร ๐๘-๖๒๐๓-๔๖๗๔

แบบสอบถามวิจัยอนาคต แบบเดลฟาย
อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

คำชี้แจง

แบบสอบถามเดลฟายนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการประมวลความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์รอบแรก ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาตอบ หากมีเหตุผลประกอบเพิ่มเติมจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งในการศึกษา ขอความกรุณาท่านพิจารณาให้ความเห็นโดยวิธีทำเครื่องหมาย / ในช่องแนวนอนใ้ตามข้อความที่มีความเป็นไปได้ เพื่อกำหนดหาค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และค่าร้อยละ (%) ของการประมวลคำตอบเกี่ยวกับภาพอนาคต หากท่านเห็นด้วยกับร่างอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า แต่ต้องการเพิ่มในประเด็นอื่น ๆ ขอได้โปรดระบุความเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดมาให้

ค่ามัธยฐาน (Md) ที่แสดงผลการประมวล มีความหมายดังนี้

| ช่วงคะแนนมัธยฐาน (Md) | หมายถึงแนวโน้มตามข้อความที่มีความเป็นไปได้ |
|-----------------------|--|
| 4.51 – 5.00 | มากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | มาก |
| 2.51 – 3.50 | ปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | น้อย |
| 1.00 – 1.50 | น้อยที่สุด |

เกณฑ์ความเห็นเกี่ยวกับ "ความเป็นไปได้" ที่มีแนวโน้มในข้อความแต่ละข้อแสดงค่าคะแนนแทนระดับความเห็นของท่าน ดังนี้

| คะแนนแทนระดับความคิดเห็น | หมายถึงความเป็นไปได้ |
|--------------------------|----------------------|
| 5 | มากที่สุด |
| 4 | มาก |
| 3 | ปานกลาง |
| 2 | น้อย |
| 1 | น้อยที่สุด |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา | | | | | | | | |
| หลักสูตรในการศึกษา | | | | | | | | |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตร ใน | | | | | | | | |
| การศึกษาทั้งสาระเนื้อหาและจำนวน | | | | | | | | |
| ชั่วโมงที่เรียนต่อวันต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| 1. สาระเนื้อหามากเกินไปเข้าข่ายสอนมาก รู้น้อย | | | | | | | | |
| 2. สาระเนื้อหาควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้อง กับปัจจุบันและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน | | | | | | | | |
| 3. สาระเนื้อหาหลักสูตรควรเลือกเรียนตาม ความเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์ | | | | | | | | |
| 4. สาระเนื้อหาหลักสูตรค่อนข้างล้าสมัย | | | | | | | | |
| 5. เวลาเรียนมากเกินไปเพิ่มกิจกรรมและ จิต สาธารณะตามความต้องการอย่าง หลากหลาย | | | | | | | | |
| 6. สัดส่วนเวลาเรียนควรให้นักเรียนอยู่ใน ห้องเรียน 50-60% นอกห้องเรียน 50-40% | | | | | | | | |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรใน | | | | | | | | |
| การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ | | | | | | | | |
| ของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน | | | | | | | | |
| 1. เนื้อหาหลักสูตรควรยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง | | | | | | | | |
| 2. การบริหารจัดการหลักสูตรควรมีความรู้ ความเข้าใจและทำอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ การเมือง | | | | | | | | |
| 3. สาระเนื้อหาหลักสูตรไม่ตอบสนองความ ต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน | | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| ในสองทศวรรษหน้า การจัดการ มัธยมศึกษาควรเตรียมการด้าน เทคโนโลยี | | | | | | | | |
| 1. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มีเครือข่าย เชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่วโลกในระบบ ดิจิทัล ซึ่งย่อโลกให้เล็กลง | | | | | | | | |
| 2. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้อง ปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีให้เป็นและ เชี่ยวชาญ | | | | | | | | |
| 3. มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี ประจำห้องหรือแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4. ภาครัฐต้องให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ เพราะมีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอุปกรณ์ ด้าน ICT, คอมพิวเตอร์ ต้องทันสมัย | | | | | | | | |
| ในสองทศวรรษหน้าการจัดการ มัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านการ สื่อสาร | | | | | | | | |
| 1. ความพร้อมของบุคลากรในสถานศึกษาให้ มีทักษะความสามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2-3 ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และภาษาที่ใช้ ในภูมิภาคอาเซียน 1-2 ภาษา | | | | | | | | |
| 2. การสื่อสารโดยใช้ Smartphone, E-office, Facebook, E-mail, Wi-Fi, Twitter ฯลฯ ใน ระบบ Digital ทุกประเภท | | | | | | | | |
| 3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี ความสามารถในการใช้และเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศทุกระบบ | | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| ในสองทศวรรษหน้าการบริหารการ จัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย | | | | | | | | |
| 1. กระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับ สถานศึกษา | | | | | | | | |
| 2. ต้องมีการวางแผนที่ดี | | | | | | | | |
| 3. บริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ | | | | | | | | |
| 4. มีภาวะผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจ ทัน เหตุการณ์ | | | | | | | | |
| การศึกษาภาคบังคับ ควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม | | | | | | | | |
| 1. ควรเป็น 12 ปี (ม.6) และได้เรียนฟรีอย่าง แท้จริงเพื่อลดภาระผู้ปกครอง | | | | | | | | |
| 2. 9 ปี(ม.3) คงเดิม เพราะนักเรียนจะได้ ค้นพบตนเองว่าจะเรียนสายสามัญหรือสาย อาชีพ | | | | | | | | |
| 3. 12 ปี (ม.6) นักเรียนเรียนฟรีได้จริงและทำ ให้มีคุณภาพสูงสุดเป็นรูปธรรม | | | | | | | | |
| 4. ไม่ต้องมีการศึกษาภาคบังคับ เพราะ ภาครัฐต้องทำให้พ่อแม่มีจิตสำนึก ไม่ส่งลูก เรียนจะมีผลได้ผลเสียอย่างไร ถ้าไม่เรียนอยู่ ไม่ได้ ไม่มีงาน ตกงาน | | | | | | | | |
| แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องใน สองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใด | | | | | | | | |
| 1. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบ Digital โดยเฉพาะ ICT ที่ทันสมัย เพื่อช่วยใน การจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | |
| 2. อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น | | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| ในสองทศวรรษหน้าครูการมัธยมศึกษา ของประเทศไทยควรมีทักษะด้านใดมาก ที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | | | | |
| 1. ครูควรมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตน สอนจนเชี่ยวชาญ ออกแบบสื่อนวัตกรรมได้ และได้รับการส่งเสริมจากต้นสังกัดอย่าง เต็มที่ | | | | | | | | |
| 2. ครูควรมีทักษะให้คำแนะนำที่แนะ (Coaching) ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์และ บูรณาการอย่างถูกต้อง | | | | | | | | |
| 3. ครูควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง | | | | | | | | |
| 4. ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต สาธารณะ และมีจิตวิญญาณของความเป็น ครู | | | | | | | | |
| 5. ครูควรมีทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการ สื่อสาร และการเข้าสู่อาเซียน | | | | | | | | |
| 6. ครูควรมีความรักเมตตาศิษย์ เพราะ นักเรียนอยู่ในระยะวัยรุ่นปัญหา มีมาก เช่น การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ การ ตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร | | | | | | | | |
| 7. ครูควรมีทักษะในการจัดทำนวัตกรรมต่างๆ เอง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของแต่ละ รายวิชา | | | | | | | | |
| 8. ครูควรมีทักษะในการวัดและประเมินผล แบบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่าง หลากหลาย | | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | ขนาดตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| ภาพอนาคตที่ 4 ด้านสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อม | | | | | | | | |
| ปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | | | | | | | | |
| 1. สภาพห้องเรียนจัดไว้เป็นสัดส่วน มี ระเบียบ | | | | | | | | |
| 2. สภาพห้องเรียนจัดไว้สวยงาม เกิด ประโยชน์ทุกที่ภายในห้องเรียน | | | | | | | | |
| 3. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่าง โต๊ะนักเรียน จัดเป็นระเบียบ มีมุมหนังสือและมุมผลงาน นักเรียน | | | | | | | | |
| 4. สภาพภายนอกห้องเรียน มีสวน พฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สงบร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย | | | | | | | | |
| 5. สภาพภายนอกห้องเรียน มีห้องสุขา ถูก สุขลักษณะตามระเบียบของกระทรวง สาธารณสุข | | | | | | | | |
| ในสองทศวรรษหน้าควรจัดสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุด | | | | | | | | |
| 1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้ สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ที่สำคัญ | | | | | | | | |
| 2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ คือ สถาน ประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน ควรอนุรักษ์ไว้ โดย ภาครัฐให้การสนับสนุน | | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|-------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึงประสงค์ | ไม่พึงประสงค์ | |
| 4. ครูจะเป็นต้นแบบและถ่ายทอดกันมาจาก รุ่นสู่รุ่นตามทักษะของแต่ละคนที่จะออกแบบ การเรียนรู้ ให้นักเรียนได้คิดและหาคำตอบ โดยครูเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหา | | | | | | | | |
| ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของการ มัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | | | |
| 1. ทำงานเป็นกลุ่ม บูรณาการการสอน มี โครงงาน รับผิดชอบ ใบความรู้ ใบงาน ทำ รายงานสรุป | | | | | | | | |
| 2. ให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น โดยฝึก ทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 3. สร้างให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ โดยเทคนิค การใช้คำถาม ส่งเสริมให้เด็กคิดแบบ สร้างสรรค์ มีเหตุผล | | | | | | | | |
| อนาคตการจัดการเรียนการสอนของการ มัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | | | |
| 1. ลดสาระเนื้อหาและเวลาเรียนแต่ยังคง เป็นไปตามหลักสูตร เพิ่มเวลาให้นักเรียนมี เวลาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมีครูเป็นที่ เลี้ยง | | | | | | | | |
| 2. ปรับรูปแบบการเรียนรู้ตรงกับความเป็น จริงมากที่สุด มีกระบวนการกลุ่ม คิดชิ้นงาน ตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย สืบค้น ข้อเท็จจริง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานและชิ้นงาน | | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|--------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| 2. เป็นสื่อการสอนที่สามารถสนองตอบการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างลงตัวและเกิด ประโยชน์ทางการศึกษา | | | | | | | | |
| 3. เป็นสื่อเสมือนจริง สิ่งจำลองสามารถหาได้ ในท้องถิ่น นักเรียนสัมผัสได้และปฏิบัติได้ | | | | | | | | |
| 4. เป็นสื่อทันสมัยที่มีลักษณะสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของนักเรียนที่แปลกใหม่ | | | | | | | | |
| 5. เป็นสื่อการสอนในระบบ Digital ที่เชื่อมต่อ ถึงกันอย่างไร้พรมแดนและตอบสนองผู้เรียน ได้ตลอดเวลา | | | | | | | | |
| 6. สื่อการสอนที่มีปริมาณเพียงพอและการ จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ภาพอนาคตที่ 7 ด้านคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของนักเรียน | | | | | | | | |
| ปัจจุบันนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศ ไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | | | | |
| 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ | | | | | | | | |
| 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | | | | | | | | |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีครบทั้ง 8 คุณลักษณะ แต่ต้องประเมินตามสภาพจริง ส่วนใหญ่รวบรัดทั้ง 8 คุณลักษณะ | | | | | | | | |
| 4. มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดแต่ ควรเพิ่มคุณลักษณะที่ 9 คือ การปรับตัวกับ เทคโนโลยีได้ เลือกจะเรียนรู้และนำไปใช้ | | | | | | | | |

ภาคผนวก ง แบบสอบถามอนาคต เดลฟาย รอบที่ 2



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว๐๗๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นายธนภุต สิทธิราช รหัสประจำตัว ๕๒๐๓๐๒๗๒ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา殊ฎฎิบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคตังค์ เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงาน
ของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภาณุ พุทรวงศ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๒

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายธนภุต สิทธิราช

โทร ๐๘๖-๒๐๑-๔๖๗๔

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยรอบที่ 3
“อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า”

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

1) เครื่องหมายและความหมาย

× หมายถึง คำตอบเดิมของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 2

Md หมายถึง ค่ามัธยฐานของข้อความจากคำตอบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

↔ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จากคำตอบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

มัธยฐาน หมายถึง ค่านำหน้าระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ที่อยู่กึ่งกลางของข้อมูลทั้งหมดจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ หมายถึง ช่วงนำหน้าระดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของคำตอบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่กระจายอยู่รอบ ๆ มัธยฐาน

2) การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

สำหรับการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการประมวลความคิดเห็นจากแบบสอบถามเดลฟายรอบที่ 2 เปรียบเทียบคำตอบเดิมของท่าน (ที่แสดงด้วยเครื่องหมาย × สีแดง) และขอความกรุณาท่านพิจารณาให้ความเห็นอีกครั้งหนึ่งว่าจะ “ยืนยัน” หรือ “เปลี่ยนแปลง” คำตอบในรอบนี้ โดยวิธีทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตัวเลือก “ความเป็นไปได้” และช่อง “ภาพอนาคต” ช่องใดช่องหนึ่ง

ผลการประมวลคำตอบในรอบที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มในข้อความที่เกี่ยวข้องกับอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้านั้น ในช่อง “ความเป็นไปได้” ได้แสดงค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (↔) และแสดงค่าร้อยละ (%) ของประมวลคำตอบเกี่ยวกับภาพอนาคตในช่อง “ภาพอนาคต” ทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

สำหรับค่ามัธยฐาน (Md) ที่แสดงผลการประมวลรอบที่ 2 มีความหมายดังนี้

| ช่วงคะแนนมัธยฐาน (Md) | หมายถึงแนวโน้มตามข้อความที่มีความเป็นไปได้ |
|-----------------------|--|
| 4.51 – 5.00 | มากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | มาก |
| 2.51 – 3.50 | ปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | น้อย |
| 1.00 – 1.50 | น้อยที่สุด |

เกณฑ์ความเห็นเกี่ยวกับ "ความเป็นไปได้" ที่มีแนวโน้มในข้อความแต่ละข้อแสดงค่าคะแนนแทนระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

| คะแนนแทนระดับความคิดเห็น | หมายถึงความเป็นไปได้ |
|--------------------------|----------------------|
| 5 | มากที่สุด |
| 4 | มาก |
| 3 | ปานกลาง |
| 2 | น้อย |
| 1 | น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|-------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึงประสงค์ | ไม่พึงประสงค์ | |
| อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา | | | | | | | | |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาทั้งสาระเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่เรียน ต่อวันต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| ก) สาระเนื้อหามากเกินไปเข้าข่ายสอนมาก รู้้น้อย | | | | | | | 0.0 | 100% |
| | | | | | | | | × |
| ข) เวลาเรียนมากเกินไปกิจกรรมและจิตสาธารณะให้มากขึ้น | | | | | | | × | ✓ |
| | | | | | | | | เป็นไปตามหลักสูตร |
| | | | | | | | | แกนกลาง |
| | | | | | | | | การศึกษา |
| | | | | | | | | ขั้นพื้นฐาน |
| | | | | | | | | พุทธศักราช |
| | | | | | | | | 2551 |

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ ก) แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญที่ตอบในรอบที่ 2 เปลี่ยนคำตอบใหม่ จากที่มีความเห็นต่อแนวโน้มด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า เกี่ยวกับสาระเนื้อหามากเกินไปเข้าข่ายสอนมาก รู้้น้อย มีแนวโน้มความเป็นไปได้อยู่ในระดับ ปานกลาง เป็นระดับ มาก ทั้งนี้มีความเห็นที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่จึงปรับเปลี่ยนคำตอบตนเองให้เข้ามาอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (4 และ 3) และใกล้กับมัธยฐาน ($Md = 4$) ของกลุ่ม และผลการประเมินผลแสดงค่าร้อยละ (%) ของความเห็นเกี่ยวกับอนาคตภาพที่ไม่พึงประสงค์ 100%

สำหรับข้อ ข) แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญยังคงยืนยันคำตอบเดิมของตนที่มีความเห็นต่อแนวโน้มด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าเกี่ยวกับเวลาเรียนมากเกินไปเพิ่มกิจกรรมและจิตสาธารณะให้มากขึ้น มีแนวโน้ม

ความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อย ผู้เชี่ยวชาญยืนยันตามเดิมซึ่งอยู่นอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (5 และ 4) และใกล้กับค่ามัธยฐาน ($Md = 5$) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบเดิมที่มีเครื่องหมาย × สีแดง ส่วนคำตอบในช่องภาพอนาคตนั้น ผู้เชี่ยวชาญเป็นการยืนยันการเปลี่ยนคำตอบจากฟังประสงค์ที่มีเครื่องหมาย × สีแดง เป็นการทำเครื่องหมาย ✓ ช่องไม่ฟังประสงค์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงต้องแสดงเหตุผลประกอบ คือ “เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

แบบสอบถาม

เรื่อง อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

ชื่อ.....นามสกุล.....

อายุ.....ปี สังกัด.....

ตำแหน่งทางวิชาการ.....

ตำแหน่งบริหาร.....

อื่น ๆ

ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

| ข้อความ | ระดับความ เป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|------------------------|---|---|---|---|----------|---------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง | ไม่พึง | |
| | | | | | | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตร ในการศึกษา | | | | | | | | |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตร ใน การศึกษาทั้งสาระเนื้อหาและจำนวนชั่วโมง ที่เรียนต่อวันต่อสัปดาห์ | | | | | | | | |
| 1. สาระเนื้อหามากเกินไปเข้าข่ายสอนมากรู้ น้อย | Md=4 ↔ | | | | | 5% | 95% | |
| 2. สาระเนื้อหาควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ ปัจจุบันและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. สาระเนื้อหาหลักสูตรควรเลือกเรียนตาม ความเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. สาระเนื้อหาหลักสูตรค่อนข้างล้าสมัย | Md=4 ↔ | | | | | 5% | 95% | |
| 5. เวลาเรียนมากเกินไปเพิ่มกิจกรรมและจิต สาธารณะตามความต้องการอย่างหลากหลาย | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 6. สัดส่วนเวลาเรียนควรให้นักเรียนอยู่ใน ห้องเรียน 50 - 60 % นอกห้องเรียน 50 - 40 % | Md=3.5 ↔ | | | | | 100% | | |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรใน การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน | | | | | | | | |
| 1. เนื้อหาหลักสูตรควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. การบริหารจัดการหลักสูตรควรมีความรู้ความ เข้าใจและทำอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. สาระเนื้อหาหลักสูตรไม่ตอบสนองความ ต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน | Md=4 ↔ | | | | | 20% | 80% | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป ได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|------------------------|---|-------------|---|---|----------|---------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง | ไม่พึง | |
| | | | | | | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| 4. สาระเนื้อหาของหลักสูตรไม่สามารถเชื่อมโยง ผู้เรียนเข้ากับความเป็นชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง มุ่งแต่ผลิตผู้เรียนให้สอบผ่านและหลักสูตร เดียวกัน | | | Md=4 ↔ | | | 15% | 85% | |
| 5. สาระเนื้อหาหลักสูตรต้องสอนให้อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีคุณธรรมจริยธรรม | | | Md=4 ↔ | | | 95% | 5% | |
| 6. บูรณาการสาระเนื้อหาหลักสูตร โดยทำ Flipped Classroom | | | Md=4 ↔ | | | 90% | 10% | |
| 7. สาระเนื้อหาหลักสูตรไม่ครบสมบูรณ์ ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง ขาดทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร | | | Md=4 ↔ | | | 20% | 80% | |
| 8. ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนตามค่านิยม ทำให้ ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนตามความต้องการ ความรู้ ความถนัดของตนเอง | | | Md=4 ↔ | | | 15% | 85% | |
| ลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในสอง ทศวรรษหน้า | | | | | | | | |
| 1. สาระเนื้อหาที่เรียนต้องเรียนตามความสนใจ ตามความรู้ความสามารถที่จะเรียนต่อในสาย สามัญหรือด้านอาชีพอย่างหลากหลาย | | | Md=5 ↔ | | | 100% | | |
| 2. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มาก โดยเฉพาะจิต สาธารณะและปฏิบัติทางวิชาการโดยเรียนรู้และ สืบค้นด้วยตนเอง | | | Md=4 ↔ | | | 100% | | |
| 3. นักเรียนนำเสนอผลงานทางเวทีวิชาการเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | | Md=5 ↔ | | | 95% | 5% | |
| 4. สาระเนื้อหาหลักสูตรปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง | | | Md=4.5 ↔ | | | 90% | 10% | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|----------|---------|----------------------|
| | | | | | | พึง | ไม่พึง | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| 5. จัดสาระเนื้อหาหลักสูตรลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัลเพื่อง่ายและสะดวกต่อการสืบค้นในการเรียนรู้ | Md=5 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| 6. นักเรียนสอบถามและส่งการบ้านกับผู้สอนโดยส่งผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 7. การเรียนการสอนใช้วิธี Flipped Classroom | Md=4 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า ปัจจัยที่สำคัญที่สุด | | | | | | | | |
| 1. ผู้ดูแลนโยบายเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลกด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง | Md=4 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลกด้านศาสนาและวัฒนธรรม | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้หลักสูตรการสอนและจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อวัตกรรมการสอน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 5. การเตรียมกำลังคนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและมาตรฐานสากล | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 6. หลักสูตรในอนาคตต้องเป็นหลักสูตรที่มีทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยึดหยุ่นตามเหตุการณ์ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| ในสองทศวรรษหน้า การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านเทคโนโลยี | | | | | | | | |
| 1. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่วโลกในระบบดิจิทัลซึ่งย่อโลกให้เล็กลง | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|---|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|----------------------|
| | | | | | | พึงประสงค์ | ไม่พึงประสงค์ | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 2. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีให้เป็นและเชี่ยวชาญ | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีประจำห้องหรือแหล่งเรียนรู้ | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. ภาครัฐต้องให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอุปกรณ์ด้าน ICT, คอมพิวเตอร์ ต้องทันสมัย | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| ในสองทศวรรษหน้าการจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านการสื่อสาร | | | | | | | | |
| 1. ความพร้อมของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2-3 ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และภาษาที่ใช้ในภูมิภาคอาเซียน 1-2 ภาษา | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. การสื่อสารโดยใช้ Smartphone, E-office, Facebook, E-mail, Wi-Fi, Twitter ฯลฯ ในระบบ Digital ทุกประเภท | Md=4.5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการใช้และเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความเร็วสูงสืบค้นได้ทุกเรื่อง วิพากษ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะได้ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 5. เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเครือข่ายประสานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างหลากหลายและโยงใยกับสถานศึกษาทั่วโลก | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป ได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|------------------------|---|---|---|-------------|----------|---------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง | ไม่พึง | |
| | | | | | | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| อนาคตภาพที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา | | | | | | | | |
| ปัจจุบันการบริหารการจัดการมัธยมศึกษา | | | | | | | | |
| ของ | | | | | | | | |
| ประเทศไทย | | | | | | | | |
| 1. ไม่กระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับ สถานศึกษา | | | | | Md=4 ↔ | 20% | 80% | |
| 2. ขาดการวางแผนที่ดีและชัดเจน | | | | | Md=4 ↔ | 10% | 90% | |
| 3. ขาดการจัดการที่เป็นระบบ | | | | | Md=4 ↔ | 10% | 90% | |
| 4. ภาวะผู้นำของฝ่ายบริหารอิงนักการเมืองมาก ไปไม่เป็นตัวของตัวเอง ไม่มีความมั่นใจในการ ตัดสินใจ | | | | | Md=4 ↔ | 15% | 85% | |
| 5. การประชุมแต่ละครั้งไม่ต้องให้ผู้บริหาร สถานศึกษาหลายพันคนเดินทางไปประชุม เป็น การสิ้นเปลืองงบประมาณ ใช้ระบบ Video Conference ในการประชุม เพื่อประหยัด งบประมาณ | | | | | Md=4 ↔ | 95% | 5% | |
| 6. การบริหารการมัธยม รัฐเส้นบทบาทเป็น พระเอก ภาคส่วนอื่น (เอกชน, ประชาสังคม) ไม่ ค่อยมีบทบาท | | | | | Md=4 ↔ | 10% | 90% | |
| ในสองทศวรรษหน้าการบริหารการจัดการ | | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาของประเทศไทย | | | | | | | | |
| 1. กระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับสถานศึกษา | | | | | Md=4 ↔ | 95% | 5% | |
| 2. ต้องมีการวางแผนที่ดี | | | | | Md=4 ↔ | 100% | | |
| 3. บริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ | | | | | Md=4.5 ↔ | 100% | | |
| 4. มีภาวะผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจ ทันทเหตุการณ์ | | | | | Md=4.5 ↔ | 100% | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป ได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|--|------------------------|---|---|---|---|----------|---------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง | ไม่พึง | |
| | | | | | | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| การศึกษาภาคบังคับ ควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม | | | | | | | | |
| 1. ควรเป็น 12 ปี (ม.6) และได้เรียนฟรีอย่างแท้จริงเพื่อลดภาระผู้ปกครอง | Md=5 ↔ | | | | | 90% | 10% | |
| 2. 9 ปี (ม.3) คงเดิม เพราะนักเรียนจะได้ค้นพบตนเองว่าจะเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพ | Md=4 ↔ | | | | | 60% | 40% | |
| 3. 12 ปี (ม.6) นักเรียนเรียนฟรีได้จริงและทำให้มีคุณภาพสูงสุดเป็นรูปธรรม | Md=4 ↔ | | | | | 90% | 10% | |
| 4. ไม่ต้องมีการศึกษาภาคบังคับ เพราะภาครัฐต้องทำให้พ่อแม่มีจิตสำนึก ไม่ส่งลูกเรียนจะมีผลได้ผลเสียอย่างไร ถ้าไม่เรียนอยู่ไม่ได้ ไม่มีงานตักงาน | Md=3 ↔ | | | | | 20% | 80% | |
| แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องในสองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใด | | | | | | | | |
| 1. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบ Digital โดยเฉพาะ ICT ที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. พัฒนาครู ถ้าครูดี ครูเก่ง ครูมีอาชีพ การจัดการเรียนการสอนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 5. ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|-----------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-------------------------|
| | ได้ | | | | | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| ในสองทศวรรษหน้าผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | | | | |
| ของการมัธยมศึกษาควรมีความรู้ | | | | | | | | |
| ความสามารถด้านใด ในการพัฒนาคุณภาพ | | | | | | | | |
| การศึกษา | | | | | | | | |
| 1. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี Software ใหม่ ๆ | Md=5 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| 2. มีเทคนิคการบริหาร มีประสบการณ์และภาวะผู้นำ | Md=5 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| 3. ผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบให้กับครู นักเรียน และชุมชน มีทักษะการทำงานสูง | Md=5 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| 4. มีความรู้ด้านวิชาการ โดยเฉพาะหลักสูตร การนิเทศติดตาม วัดและประเมินผล | Md=5 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| อนาคตภาพที่ 3 ด้านครู | | | | | | | | |
| ปัจจุบันครูการมัธยมศึกษามีความรู้ | | | | | | | | |
| ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียน | | | | | | | | |
| การสอน | | | | | | | | |
| 1. ครูมีความรู้ความสามารถสูง แต่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ อาจเป็นเพราะภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | 100% | |
| | | | | | ↔ | | | |
| | Md=4 | | | | | | | |
| 2. ครูจัดการเรียนการสอนด้านสาระเนื้อหาไม่เต็มที่ เด็กต้องไปติวหรือเรียนพิเศษกับตนเอง | Md=4 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| 3. โลกเจริญเร็วมาก ส่วนใหญ่ครูตามไม่ทันเทคโนโลยี ใช้สื่อนวัตกรรมไม่เป็น | Md=4 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| 4. ครูสอนให้เด็กคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้น้อยมาก สอนแต่ท่องจำ | Md=4 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |
| 5. ครูขาดความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลแบบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ | Md=4 | | | | | | 100% | |
| | ↔ | | | | | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|----------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึงประสงค์ | ไม่พึงประสงค์ | |
| ปัจจุบันองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูทำหน้าที่พัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานคุณภาพของครู | | | | | | | | |
| 1. องค์กรครูสภาและ สกสศ. พัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพอย่างจริงจังน้อยมาก | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| 2. ครูสภา ให้ความสำคัญแต่รายได้จากการขอและต่อไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| 3. ครูสภามีภารกิจที่มากมาย แต่ทำไม่เต็มที่ เพราะอิงการเมืองมากเกินไป | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| 4. ครูสภาเป็นหน่วยงานสำคัญในด้านสวัสดิการสวัสดิภาพ ความภาคภูมิใจของครู ปัจจุบันยังไม่เป็นเช่นนั้น | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| 5. ครูสภามีผลงานออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ ล่าช้าขาดพลังงานสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในเชิงโครงสร้าง | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| ในสองทศวรรษหน้าครูการมัธยมศึกษาของประเทศไทยควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | | | | |
| 1. ครูควรมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองเจเนอเรชัน ออกแบบสื่อนวัตกรรมได้ และได้รับการส่งเสริมจากต้นสังกัดอย่างเต็มที่ | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| 2. ครูควรมีทักษะให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์และบูรณาการอย่างถูกต้อง | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=4 | ↔ | |
| 3. ครูควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | 100% |
| | | | | | | Md=5 | ↔ | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|----------------------|
| | | | | | | พึงประสงค์ | ไม่พึงประสงค์ | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 4. ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 5. ครูควรมีทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และการเข้าสู่อาเซียน | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 6. ครูควรมีความรักเมตตาศิษย์ เพราะนักเรียน อยู่ในระยะวัยรุ่นปัญหามีมาก เช่น การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 7. ครูควรมีทักษะในการจัดทำนวัตกรรมต่างๆ เอง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของแต่ละรายวิชา | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 8. ครูควรมีทักษะในการวัดและประเมินผลแบบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างหลากหลาย | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| ภาพอนาคตที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม | | | | | | | | |
| ปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | | | | | | | | |
| 1. สภาพห้องเรียนจัดไว้เป็นสัดส่วน มีระเบียบ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. สภาพห้องเรียนจัดไว้สวยงาม เกิดประโยชน์ทุกที่ภายในห้องเรียน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่าง โต๊ะนักเรียนจัดเป็นระเบียบ มีมุมหนังสือและมุมผลงานนักเรียน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. สภาพภายนอกห้องเรียน มีสวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สระน้ำ ปลอดภัย | Md=4 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| 5. สภาพภายนอกห้องเรียน มีห้องส้วมถูกสุขลักษณะตามระเบียบของกระทรวงสาธารณสุข | Md=4 ↔ | | | | | 70% | 30% | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป ได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|--|------------------------|---|---|---|---|----------|---------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึง | ไม่พึง | |
| | | | | | | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| ในสองทศวรรษหน้าควรจัดสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุด | | | | | | | | |
| 1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้สวยงามร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สำคัญ | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ คือ สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ควรอนุรักษ์ไว้ โดยภาครัฐให้การสนับสนุน | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีเทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายทุกเครือข่าย เพื่อให้เด็กได้สัมผัสตลอดปี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Digital | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 5. สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการในสถานศึกษาควรทำ Learning Space มีความสามัคคีของบุคลากร ดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นมิตรต่อกัน | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| ภาพอนาคตที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | |
| อดีตการจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | | | |
| 1. ส่วนใหญ่แล้วการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มีน้อยมาก ส่วนมากครูจะเป็นผู้บอกอธิบาย สาธิตแล้วให้นักเรียนทำตามไม่มีการอภิปรายโต้ตอบกัน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. ส่วนใหญ่ครูจะเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ครูคืออาณานิคม ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนถามหรือแสดงความคิด | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. ครูเป็นผู้บอกทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ใช้เทคนิคคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิด | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป ได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผล ประกอบ (ถ้ามี) |
|---|------------------------|---|---|---|-------------|----------|---------|-----------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พียง | ไม่พียง | |
| | | | | | | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| 4. ครูจะเป็นต้นแบบและถ่ายทอดกันมาจากรุ่นสู่รุ่นตามทักษะของแต่ละคนที่จะออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิดและหาคำตอบโดยครูเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหา | | | | | | 45% | 55% | |
| | | | | | Md=4 ↔ | | | |
| ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | | | |
| 1. ทำงานเป็นกลุ่ม บูรณาการการสอน มีโครงงาน รับผิดชอบ ใบความรู้ ใบงาน ทำรายงานสรุป | | | | | | 100% | | |
| | | | | | Md=4 ↔ | | | |
| 2. ให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้นโดยฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | Md=5 ↔ | 100% | | |
| 3. สร้างให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ โดยเทคนิคการใช้คำถาม ส่งเสริมให้เด็กคิดแบบสร้างสรรค์ มีเหตุผล | | | | | Md=4.5 ↔ | 100% | | |
| อนาคตการจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | | | |
| 1. ลดสาระเนื้อหาและเวลาเรียนแต่ยังคงเป็นไปตามหลักสูตร เพิ่มเวลาให้นักเรียนมีเวลาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมีครูเป็นที่เลี้ยง | | | | | | 100% | | |
| | | | | | Md=5 ↔ | | | |
| 2. ปรับรูปแบบการเรียนรู้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด มีกระบวนการกลุ่ม คิดชิ้นงานตามโครงงานที่ได้รับมอบหมาย สืบค้นข้อเท็จจริง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและชิ้นงาน | | | | | | 100% | | |
| | | | | | Md=5 ↔ | | | |
| 3. ครูสั่งงานและตั้งคำถามทาง E-mail, Facebook โดยอาศัยเทคโนโลยีในการสอนนักเรียนส่งงานและชิ้นงานทาง E-mail, Facebook เช่นกัน ทำให้สะดวกและรวดเร็ว เรียนรู้โดยไม่ต้องอาศัยห้องเรียน | | | | | | 95% | 5% | |
| | | | | | Md=5 ↔ | | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|---|--------------------|---|---|---|---|----------|---------|----------------------|
| | | | | | | พึง | ไม่พึง | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ประสงค์ | ประสงค์ | |
| 4. จัดการเรียนการสอนโดยวิธี Flipped Classroomลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบ Digital | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| ภาพอนาคตที่ 6 ด้านสื่อการสอน | | | | | | | | |
| ปัจจุบันสื่อการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย | | | | | | | | |
| 1. ครูขาดทักษะการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนไม่คุ้มค่า | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. ภาครัฐจัดสื่อที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาไม่มีการประเมินการใช้สื่อการสอน | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. สื่อมีบ้างแต่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท | Md=4 ↔ | | | | | 35% | 65% | |
| 4. สื่อเสมือนจริงหรือของจริงมีน้อยหรือบูรณาการให้ใกล้เคียงอย่างหลากหลายมิติ | Md=4 ↔ | | | | | 30% | 70% | |
| ลักษณะสื่อการสอนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า | | | | | | | | |
| 1. เป็นสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบ Digital เข้าถึงได้ง่ายมีเครือข่ายโยงใยทั้งภายในและภายนอกประเทศทั่วโลก | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. เป็นสื่อการสอนที่สามารถสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. เป็นสื่อเสมือนจริง สิ่งจำลองสามารถหาได้ในท้องถิ่น นักเรียนสัมผัสได้และปฏิบัติได้ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. เป็นสื่อทันสมัยที่มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่แปลกใหม่ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 5. เป็นสื่อการสอนในระบบ Digital ที่เชื่อมต่อถึงกันอย่างไร้พรมแดนและตอบสนองผู้เรียนได้ตลอดเวลา | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไปได้ | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|--|--------------------|---|---|---|---|------------|---------------|-------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | พึงประสงค์ | ไม่พึงประสงค์ | |
| 6. สื่อการสอนที่มีปริมาณเพียงพอและการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| ภาพอนาคตที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | | | | | | | | |
| ปัจจุบันนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | | | | |
| 1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ | Md=4 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | Md=4 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีครบทั้ง 8 คุณลักษณะ แต่ต้องประเมินตามสภาพจริง ส่วนใหญ่รวบรัดทั้ง 8 คุณลักษณะ | Md=4 ↔ | | | | | 15% | 85% | |
| 4. มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดแต่ควรเพิ่มคุณลักษณะที่ 9 คือ การปรับตัวกับเทคโนโลยีได้ เลือกจะเรียนรู้และนำไปใช้ | Md=4 ↔ | | | | | 90% | 10% | |
| 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทุกด้าน ยกเว้นจิตสาธารณะมีน้อย | Md=4 ↔ | | | | | 90% | 10% | |
| ในสองทศวรรษหน้านักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ | | | | | | | | |
| 1. เป็นนักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ | Md=5 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| 2. เป็นนักคิดสร้างสรรค์และประสานความร่วมมือ ทำให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย | Md=5 ↔ | | | | | 95% | 5% | |
| 3. รู้จักใช้ข้อมูล ข่าวสาร เป็นนักสื่อสาร 4-6 ภาษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง | Md=5 ↔ | | | | | 95% | 5% | |

| ข้อความ | ระดับความเป็นไป | | | | | อนาคตภาพ | | เหตุผลประกอบ (ถ้ามี) |
|---|-----------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|-------------------------|
| | ได้ | | | | | พึง ประสงค์ | ไม่พึง ประสงค์ | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| ในสองทศวรรษหน้านักเรียนที่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับควรมีทิศทางใน การพัฒนาตนเองออกสู่ความเป็นพลโลก | | | | | | | | |
| 1. คิดวิเคราะห์ มีเหตุผล สร้างสิ่งใหม่ ๆ มีทักษะ ทางวิชาการ | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 2. มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการ ทำงานข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ครอบครัว สังคม ประเทศชาติและของโลก | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 4. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของใน หลวง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข | Md=5 ↔ | | | | | 100% | | |
| 3 ห่วง = ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี | | | | | | | | |
| 2 เงื่อนไข = เงื่อนไขความรู้ - รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เงื่อนไขคุณธรรม - ซื่อตรง อดทน มี ความเพียร | | | | | | | | |

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความสอดคล้อง
ของแต่ละข้อในแบบสอบถามรอบที่ 3

| ข้อที่ | มัธยฐาน | ควอไทล์ ที่ 3 | ควอไทล์ ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น | โอกาส มีแนวโน้มเป็นไปได้ |
|--|---------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา | | | | | | |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตร ในการศึกษาทั้งสาระเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่เรียนต่อวันต่อ สัปดาห์ | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 3.5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | ปานกลาง |
| 5. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 6. | 3.5 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | ปานกลาง |
| ปัจจุบันการจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและ นักเรียน | | | | | | |
| 1. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4 | 2.75 | 1.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 6. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 7. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 8. | 4 | 4 | 4 | 0 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในสองทศวรรษหน้า | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 4.5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 6. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 7. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |

| ข้อที่ | มัธยมฐาน | ควอไทล์ ที่ 3 | ควอไทล์ ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น | โอกาส มีแนวโน้มเป็นไปได้ |
|---|----------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า ปัจจัยที่สำคัญที่สุด | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 6. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ในสองทศวรรษหน้า การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านเทคโนโลยี | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| ในสองทศวรรษหน้าการจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านการสื่อสาร | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4.5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| อนาคตภาพที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา | | | | | | |
| ปัจจุบันการบริหารจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 3.5 | 4.25 | 3 | 1.25 | สอดคล้องกัน | ปานกลาง |
| 3. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 6. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ในสองทศวรรษหน้าการบริหารจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4.5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4.5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ควอไทล์ ที่ 3 | ควอไทล์ ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น | โอกาส มีแนวโน้มเป็นไปได้ |
|--|------------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| การศึกษาภาคบังคับ ควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4.25 | 4 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 3 | 3 | 1.75 | 1.25 | สอดคล้องกัน | ปานกลาง |
| แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องในสองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใด | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 5. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| ในสองทศวรรษหน้าผู้บริหารสถานศึกษาของการมัธยมศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถด้านใด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| อนาคตภาพที่ 3 ด้านครู | | | | | | |
| ปัจจุบันครูการมัธยมศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 0 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ปัจจุบันองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูทำหน้าที่พัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานคุณภาพของครู | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 4.25 | 3 | 1.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 4.25 | 3 | 1.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ควอไทล์ ที่ 3 | ควอไทล์ ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น | โอกาส มีแนวโน้มเป็นไปได้ |
|---|------------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ในสองทศวรรษหน้าครูการมัธยมศึกษาของประเทศไทยควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 5 | 5 | 4.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 5. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 6. | 5 | 5 | 4.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 7. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 8. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| ภาพอนาคตที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม | | | | | | |
| ปัจจุบันสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา | | | | | | |
| 1. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4.25 | 4 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ในสองทศวรรษหน้าควรจัดสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพมากที่สุด | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 5. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| ภาพอนาคตที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| อดีตการจัดการเรียนการสอนของการมัศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4.25 | 3 | 1.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 5 | 3.75 | 1.25 | สอดคล้องกัน | มาก |

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ควอไทล์ ที่ 3 | ควอไทล์ ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น | โอกาส มีแนวโน้มเป็นไปได้ |
|---|------------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | |
| 1. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 4.5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| อนาคตการจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ภาพอนาคตที่ 6 ด้านสื่อการสอน | | | | | | |
| ปัจจุบันสื่อการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย | | | | | | |
| 1. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 4 | 3.75 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ลักษณะสื่อการสอนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 6. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| ภาพอนาคตที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | | | | | | |
| ปัจจุบันนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | | |
| 1. | 4 | 4.25 | 4 | 0.25 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 0 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 3. | 4 | 4 | 3 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 4. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |
| 5. | 4 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มาก |

| ข้อที่ | มัธยมศึกษา | ควอไทล์ ที่ 3 | ควอไทล์ ที่ 1 | พิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น | โอกาส มีแนวโน้มเป็นไปได้ |
|--|------------|------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ในสองทศวรรษหน้านักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| ในสองทศวรรษหน้านักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับควรมีทิศทางในการพัฒนาตนเองออกสู่ความเป็นพลโลก | | | | | | |
| 1. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 2. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 3. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |
| 4. | 5 | 5 | 4 | 1 | สอดคล้องกัน | มากที่สุด |