

## บทที่ 5

### อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ถึงลักษณะของการจัดการมัธยมศึกษา และศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ซึ่งเป็นการนำเสนอจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ตามกรอบการวิจัยที่กำหนด ตลอดจนการตอบคำถามในแต่ละประเด็นของผู้เชี่ยวชาญหลายท่านที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยพิจารณาจากมัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter Quartile Range) ที่คำนวณได้ ผู้วิจัยจำแนกผลการศึกษาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์การจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสัมภาษณ์และนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์และสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามผู้เชี่ยวชาญใน 7 ด้าน คือ สาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา การบริหารการศึกษา ครู สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วยคำถามจำนวน 51 ข้อ ผู้วิจัยจำแนกออกได้ดังนี้ ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา จำนวน 14 ข้อ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 6 ข้อ ด้านครู จำนวน 10 ข้อ ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ ด้านสื่อการสอน จำนวน 4 ข้อ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 5 ข้อ ปรากฏผลจากการศึกษาได้ดังนี้

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามแบบสอบถามรอบที่ 1 จำนวน 20 ท่าน ได้พิจารณาข้อคำถามที่มีคำตอบที่มีความสอดคล้องและมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในอนาคตกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ข้อคำถามที่ต้องการเพื่อให้ตอบยืนยันอีกครั้งหนึ่ง และได้นำมาเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 ที่แสดงค่าคะแนนภาพรวมของคำตอบทั้งหมด และเมื่อวิเคราะห์ทางสถิติของแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำนวนแบบสอบถามได้รับคืนมาทั้งหมด

20 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ใช้เกณฑ์ความเป็นไปได้เพราะความสอดคล้อง รวมทั้งค่าร้อยละของภาพอนาคตที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ จนพบว่าไม่มีความแตกต่างจากแบบสอบถามครั้งก่อน

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IQR) คำนวณค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ โดยการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 ( $Q_3$ ) กับควอไทล์ที่ 1 ( $Q_1$ ) แล้วแปลความดังนี้

ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความมีค่าไม่มากกว่า 1.51 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องต้องกัน

แต่ถ้าผลการคำนวณค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ มากกว่า 1.51 แปลความหมายว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องต้องกันเกี่ยวกับข้อความนั้น

### ประเด็นที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 ปัจจุบัน การจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา ด้านสาระเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่เรียนต่อวันต่อสัปดาห์

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบัน การจัดสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา ด้านสาระเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่เรียนต่อวันต่อสัปดาห์

ภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา หลักสูตรในการศึกษา	Md	$Q_3$	$Q_1$	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. สาระเนื้อหามากเกินไปเข้าข่าย สอนมาก รู้น้อย	5	5	4.75	0.25	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. สาระเนื้อหาควรปรับ เปลี่ยนให้ สอดคล้องกับปัจจุบันและการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา หลักสูตรในการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
3. สาระเนื้อหาหลักสูตรควรเลือก เรียนตามความเปลี่ยนแปลงของยุค โลกาภิวัตน์	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. สาระเนื้อหาหลักสูตรค่อนข้าง ล้าสมัย	3.5	5	4	1	สอดคล้องกัน	ปานกลาง
5. เวลาเรียนมากเกินไปเพิ่มกิจกรรม และ จิตสาธารณะตามความต้องการ อย่างหลากหลาย	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
6. สัดส่วนเวลาเรียนควร ให้นักเรียน อยู่ในห้องเรียน 50 - 60 % นอก ห้องเรียน 50 - 40 %	3.5	4	3	1	สอดคล้องกัน	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด (Md = 5) จำนวน 1 ประเด็น จากประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น คือ สาระเนื้อหามากเกินไปเข้าข่ายสอนมากจนเกินไป ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 3 ประเด็น คือ สาระเนื้อหาควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับปัจจุบันและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สาระเนื้อหาหลักสูตรควรเลือกเรียนตามความเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์ และเวลาเรียนมากเกินไปเพิ่มกิจกรรมและจิตสาธารณะตามความต้องการอย่างหลากหลาย และในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับปานกลาง (Md = 3.5) จำนวน 2 ประเด็น คือ สาระเนื้อหาหลักสูตรค่อนข้างล้าสมัย และสัดส่วนเวลาเรียนควรให้นักเรียนอยู่ในห้องเรียน 50-60 % นอกห้องเรียน 50-40 % และมีประเด็นที่ไม่พึงประสงค์ 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 และ 4 คือ สาระเนื้อหามากเกินไปและเนื้อหาค่อนข้างล้าสมัย

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็น มากที่สุด 1 ประเด็น มาก 3 ประเด็น และปานกลาง 2 ประเด็น

**ประเด็นที่ 1.2** การจัดเนื้อหาสาระหลักสูตรในการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 16

**ตาราง 16** แสดงผลการวิเคราะห์การจัดเนื้อหาสาระหลักสูตรในการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน

ภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา หลักสูตรในการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. เนื้อหาหลักสูตรควรมีผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
2. การบริหารจัดการหลักสูตรควรมี ความรู้ความเข้าใจและทำอย่าง ต่อเนื่อง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
3. สาระเนื้อหาหลักสูตรไม่ตอบสนอง ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	4	4	2.75	1.25	สอดคล้องกัน	มาก
4. สาระเนื้อหาของหลักสูตรไม่ สามารถเชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับ เป็นชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง มุ่งแต่ ผลิตผู้เรียนให้สอบผ่านและหลักสูตร เดียวกัน	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
5. สาระเนื้อหาหลักสูตรต้องสอนให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีคุณธรรม จริยธรรม	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
6. บูรณาการสาระเนื้อหาหลักสูตร โดยทำ Flipped Classroom	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

## ตาราง 16 (ต่อ)

ภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา หลักสูตรในการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
7. สาระเนื้อหาหลักสูตร ไม่ครบ สมบูรณ์ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ขาดทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์และ การสื่อสาร	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
8. ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนตาม ค่านิยม ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือก เรียนตามความต้องการ ความรู้ ความถนัดของตนเอง	4	4	4	0	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมาก ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 4 ประเด็น (Md = 4) คือ เนื้อหาหลักสูตรควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การบริหารจัดการหลักสูตรควรมีความรู้ความเข้าใจและทำอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง สาระเนื้อหาหลักสูตรต้องสอนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการสาระเนื้อหาหลักสูตร โดยทำ Flipped Classroom ทั้ง 4 ประเด็นจากจำนวน 8 ประเด็น เป็นประเด็นที่พึงประสงค์ และประเด็นที่ไม่พึงประสงค์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมาก (Md = 4) มี 4 ประเด็น คือ สาระเนื้อหาหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน สาระเนื้อหาของหลักสูตรไม่สามารถเชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับความเป็นชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง มุ่งแต่ผลิตผู้เรียนให้สอบผ่านและหลักสูตรเดียวกัน ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนตามค่านิยม ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนตามความต้องการ ความรู้ ความถนัดของตนเอง และสาระเนื้อหาหลักสูตรไม่ครบสมบูรณ์ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ขาดทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 8 ประเด็น

ประเด็นที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 การบริหารจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง

ตาราง 17

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ภาพที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ไม่กระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับ สถานศึกษา	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ขาดการวางแผนที่ดีและชัดเจน	3.5	4.25	3	1.25	สอดคล้องกัน	ปานกลาง
3. ขาดการจัดการที่เป็นระบบ	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
4. ภาวะผู้นำของฝ่ายบริหาร อำนวยการเมือง มากไปไม่เป็นตัวของ ตัวเอง ไม่มีความมั่นใจ ในการ ตัดสินใจ	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
5. การประชุมแต่ละครั้ง ไม่ต้องให้ ผู้บริหารสถานศึกษาหลายพันคน เดินทางไปประชุม เป็นการสิ้นเปลือง งบประมาณ ใช้ระบบ Video Conference ในการประชุม เพื่อ ประหยัดงบประมาณ	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
6. การบริหารการมัธยม รัฐเล่น บทบาทเป็นพระเอก ภาคส่วนอื่น (เอก ชน, ประชาสังคม) ไม่ค่อยมีบทบาท	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 4 ประเด็น ในจำนวนประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น คือ การประชุมแต่ละครั้งไม่ต้องให้ผู้บริหารสถานศึกษาหลายพันคนเดินทางไปประชุม เป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ ใช้ระบบ Video Conference ในการประชุม เพื่อประหยัดงบประมาณ ขาดการจัดการที่เป็นระบบ ไม่กระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับสถานศึกษา ภาวะผู้นำของฝ่ายบริหารอำนวยการเมืองมากไปไม่เป็นตัวของตัวเอง ไม่มีความมั่นใจในการตัดสินใจ และการบริหารการมัธยม รัฐเล่นบทบาทเป็นพระเอก ภาคส่วนอื่น (เอกชน, ประชาสังคม) ไม่ค่อยมีบทบาท และมีข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง (Md = 3.5) เพียงประเด็นเดียว คือ ขาดการวางแผนที่ดีและชัดเจน และมีประเด็นที่ไม่พึงประสงค์ 5 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1, 2, 3, 4 และ 6 มีเพียงประเด็นเดียวที่ไม่พึงประสงค์ คือ ประเด็นที่ 5 คือ การประชุมแต่ละครั้งไม่ต้องให้ผู้บริหารสถานศึกษาหลายพันคนเดินทางไปประชุม เป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ ใช้ระบบ Video Conference ในการประชุม เพื่อประหยัดงบประมาณ

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 5 ประเด็น และปานกลาง 1 ประเด็น

### **ประเด็นที่ 3 ด้านครู**

**ประเด็นที่ 3.1** ปัจจุบันครูการมัธยมศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างไร

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบันครูการมัธยมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างไร

ภาพที่ 3 ด้านครู	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ครูมีความรู้ความสามารถสูง แต่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ อาจเป็นเพราะภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ครูจัดการเรียนการสอนด้านสาระเนื้อหาไม่เต็มที่ เด็กต้องไปติวหรือเรียนพิเศษกับตนเอง	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. โลกเจริญเร็วมาก ส่วนใหญ่ครูตามไม่ทันเทคโนโลยี ใช้สื่อนวัตกรรมไม่เป็น	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. ครูสอนให้เด็กคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ได้น้อยมาก สอนแต่ท่องจำ	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
5. ครูขาดความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลแบบคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	4	4	4	0	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 5 ประเด็น และเป็นประเด็นที่ไม่พึงประสงค์ทั้ง 5 ประเด็น คือ ครูขาดความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลแบบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ครูสอนให้เด็กคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้น้อยมาก สอนแต่ท่องจำ ครูมีความรู้ความสามารถสูง แต่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ อาจเป็นเพราะภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาทักษะในการจัดการเรียน

การสอน ครูจัดการเรียนการสอนด้านสาระเนื้อหาไม่เต็มที่ เด็กต้องไปดิ้นหรือเรียนพิเศษกับตนเอง และโลกเจริญเร็วมาก ส่วนใหญ่ครูตามไม่ทันเทคโนโลยี ใช้สื่อนวัตกรรมไม่เป็น

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกัน ทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 5 ประเด็น

**ประเด็นที่ 3.2** ปัจจุบัน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานคุณภาพของครูอย่างไร

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง ตาราง 19

**ตาราง 19** แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบัน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานคุณภาพของครูอย่างไร

ภาพที่ 3 ด้านครู	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. องค์กรครูสภาและ สกสค. พัฒนา วิชาชีพครู ให้มีคุณภาพอย่างจริงจัง น้อยมาก	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ครูสภา ให้ความสำคัญแต่รายได้ จากการขอและต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	4	4.25	3	1.25	สอดคล้องกัน	มาก
3. ครูสภามีภารกิจที่มากมาย แต่ทำไม่ เต็มที่เพราะอิงการเมืองมากเกินไป	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. ครูสภาเป็นหน่วยงานสำคัญในด้าน สวัสดิการ สวัสดิภาพ ความภาคภูมิใจ ของครู ปัจจุบันยังไม่เป็นเช่นนั้น	4	4.25	3	1.25	สอดคล้องกัน	มาก
5. ครูสภามีผลงานออกมาไม่เป็นที่น่า พอใจ ล่าช้า ขาดพลังงานสร้างการ เปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในเชิงโครงสร้าง	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 5 ประเด็น และเป็นประเด็นที่ไม่พึงประสงค์ทั้ง 5 ประเด็น คือ ครูสภามีภารกิจที่มากมาย แต่ทำไม่เต็มที่เพราะอิงการเมืองมากเกินไป ครูสภามีผลงานออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ ลำช้าขาดพลังงานสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในเชิงโครงสร้าง องค์การครูสภาและ สกสค. พัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพอย่างจริงจังน้อยมาก ครูสภาเป็นหน่วยงานสำคัญในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ ความภาคภูมิใจของครู ปัจจุบันยังไม่เป็นเช่นนั้น และครูสภาให้ความสำคัญแต่รายได้จากการขอและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 5 ประเด็น

#### ประเด็นที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

ประเด็นที่ 4.1 ปัจจุบัน ลักษณะสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบัน ลักษณะสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 4 ด้านสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อม	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. สภาพห้องเรียนจัดไว้เป็นสัดส่วน มีระเบียบ	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. สภาพห้องเรียนจัดไว้สวยงาม เกิด ประโยชน์ทุกที่ภายในห้องเรียน	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
3. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่าง โต๊ะ นักเรียนจัดเป็นระเบียบ มีมุมหนังสือ และมุมผลงานนักเรียน	4	4.25	4	0.25	สอดคล้องกัน	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ภาพที่ 4 ด้านสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อม	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
4. สภาพภายนอกห้องเรียน มีสวน พฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สงบร่ม รื่น สะอาด ปลอดภัย	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
5. สภาพภายนอกห้องเรียน มีห้อง ส้วม ถูกสุขลักษณะตามระเบียบของ กระทรวงสาธารณสุข	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 4 ประเด็น จากประเด็นจำนวน 5 ประเด็น คือ สภาพห้องเรียนจัดไว้สวยงาม เกิดประโยชน์ทุกที่ภายในห้องเรียน สภาพห้องเรียนมีแสงสว่าง โต๊ะนักเรียนจัดเป็นระเบียบ มีมุมหนังสือและมุมผลงานนักเรียน สภาพห้องเรียนจัดไว้เป็นสัดส่วน มีระเบียบ และสภาพภายนอกห้องเรียน มีสวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สงบร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องมีจำนวน 1 ประเด็น คือ สภาพภายนอกห้องเรียนมีห้องส้วมถูกสุขลักษณะตามระเบียบของกระทรวงสาธารณสุข และทุกประเด็นพึงประสงค์

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 5 ประเด็น

#### ประเด็นที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 5.1 อดีต การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยวิธีการอย่างไร

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง  
ตาราง 21

ตาราง 21 แสดงผลการวิเคราะห์อดีต การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษา  
มีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยวิธีการอย่างไร

ภาพที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ส่วนใหญ่แล้วการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์มีน้อยมาก ส่วนมากครูจะเป็นผู้บอก อธิบาย สาธิตแล้วให้นักเรียนทำตามไม่มีการ อภิปรายโต้ตอบกัน	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ส่วนใหญ่ครูจะเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ครูคืออาญาสิทธิ์ ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนถามหรือ แสดงความคิดเห็น	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. ครูเป็นผู้บอกทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ ใช้เทคนิคคำถามกระตุ้นให้ ผู้เรียนฝึกคิด	4	4.25	3	1.25	สอดคล้องกัน	มาก
4. ครูจะเป็นต้นแบบและถ่ายทอดกัน มาจากรุ่นสู่รุ่นตามทักษะของแต่ละคน ที่จะออกแบบการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ คิดและหาคำตอบโดยครูเป็นผู้สรุป ประเด็นสำคัญของเนื้อหา	4	5	3.75	1.25	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 3 ประเด็น จากจำนวนประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น คือ ส่วนใหญ่แล้วการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มีน้อยมาก ส่วนมากครูจะเป็นผู้บอก อธิบาย สาธิตแล้วให้นักเรียนทำตามไม่มีการอภิปรายโต้ตอบกัน ส่วนใหญ่ครูจะเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ครู คือ อาญาสิทธิ์ ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนถามหรือแสดงความคิดเห็น และครูเป็นผู้บอกทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ใช้เทคนิคคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิด และในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น

ไม่สอดคล้องในระดับมาก ( $Md = 4$ ) จำนวน 1 ประเด็น คือ ครูจะเป็นต้นแบบและถ่ายทอดกันมา จากรุ่นสู่รุ่นตามทักษะของแต่ละคนที่จะออกแบบการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้คิดและ หาคำตอบโดยครู เป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหา และทุกประเด็นไม่พึงประสงค์

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกัน ทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 4 ประเด็น

**ประเด็นที่ 5.2** ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษา มีแนวทางให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยวิธีการอย่างไร

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง ตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษา มีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยวิธีการอย่างไร

ภาพที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ทำงานเป็นกลุ่มบูรณาการการสอน มีโครงงาน รับผิดชอบ ใบความรู้ ใบ งาน ทำรายงานสรุป	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติมากขึ้น โดย ผูกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. สร้างให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ โดย เทคนิค การใช้คำถาม ส่งเสริมให้เด็ก คิดแบบสร้างสรรค์ มีเหตุผล	4.5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด ( $Md = 5, Mo = 5$ ) จำนวน 1 ประเด็น จากจำนวนประเด็นทั้งหมด 3 ประเด็น คือ ให้นักเรียนได้คิด และปฏิบัติมากขึ้นโดยผูกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก ( $Md = 4, 4.5, Mo = 4, 5$ ) จำนวน 2 ประเด็น คือ สร้างให้เด็ก

กล้าคิด กล้าทำ โดยเทคนิคการใช้คำถาม ส่งเสริมให้เด็กคิดแบบสร้างสรรค์ มีเหตุผล และทำงานเป็นกลุ่ม บูรณาการการสอน มีโครงงาน รับผิดชอบ ใบความรู้ ใบงาน ทำรายงานสรุป และทุกประเด็นพึงประสงค์

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 1 ประเด็น และมาก 2 ประเด็น

#### ประเด็นที่ 6 ด้านสื่อการสอน

ประเด็นที่ 6.1 ปัจจุบันสื่อการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง

ตาราง 23

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบันสื่อการสอนของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ภาพที่ 6 ด้านสื่อการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ครูขาดทักษะการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนไม่คุ้มค่า	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ภาครัฐจัดสื่อที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ไม่มีการประเมิน การใช้สื่อการสอน	4	4	3.75	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
3. สื่อมีบ้างแต่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. สื่อเสมือนจริงหรือของจริงมีน้อยหรือ บูรณาการให้ใกล้เคียงอย่างหลากหลายมิติ	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 4 ประเด็น จากจำนวนประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น คือ ภาครัฐจัดสื่อที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาไม่มีการประเมินการใช้สื่อการสอน ครูขาดทักษะ

การผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนไม่คุ้มค่า สื่อมีบ้างแต่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท และสื่อเสมือนจริงหรือของจริงมีน้อยหรือบูรณาการให้ใกล้เคียงอย่างหลากหลายมิติ และทุกประเด็นไม่พึงประสงค์

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 4 ประเด็น

### ประเด็นที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็นที่ 7.1 ปัจจุบัน ลักษณะนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ด้านใดมากที่สุด

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 24

ตาราง 24 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจุบัน ลักษณะนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พุทธศักราช 2551 ด้านใดมากที่สุด

ภาพที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้	4	4.25	4	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4	4	4	0	สอดคล้องกัน	มาก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีครบทั้ง 8 คุณลักษณะ แต่ต้องประเมินตามสภาพจริง ส่วนใหญ่รวบรัดทั้ง 8 คุณลักษณะ	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดแต่ควรเพิ่มคุณลักษณะที่ 9 คือ การปรับตัวกับเทคโนโลยีได้ เลือกจะเรียนรู้และนำไปใช้	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

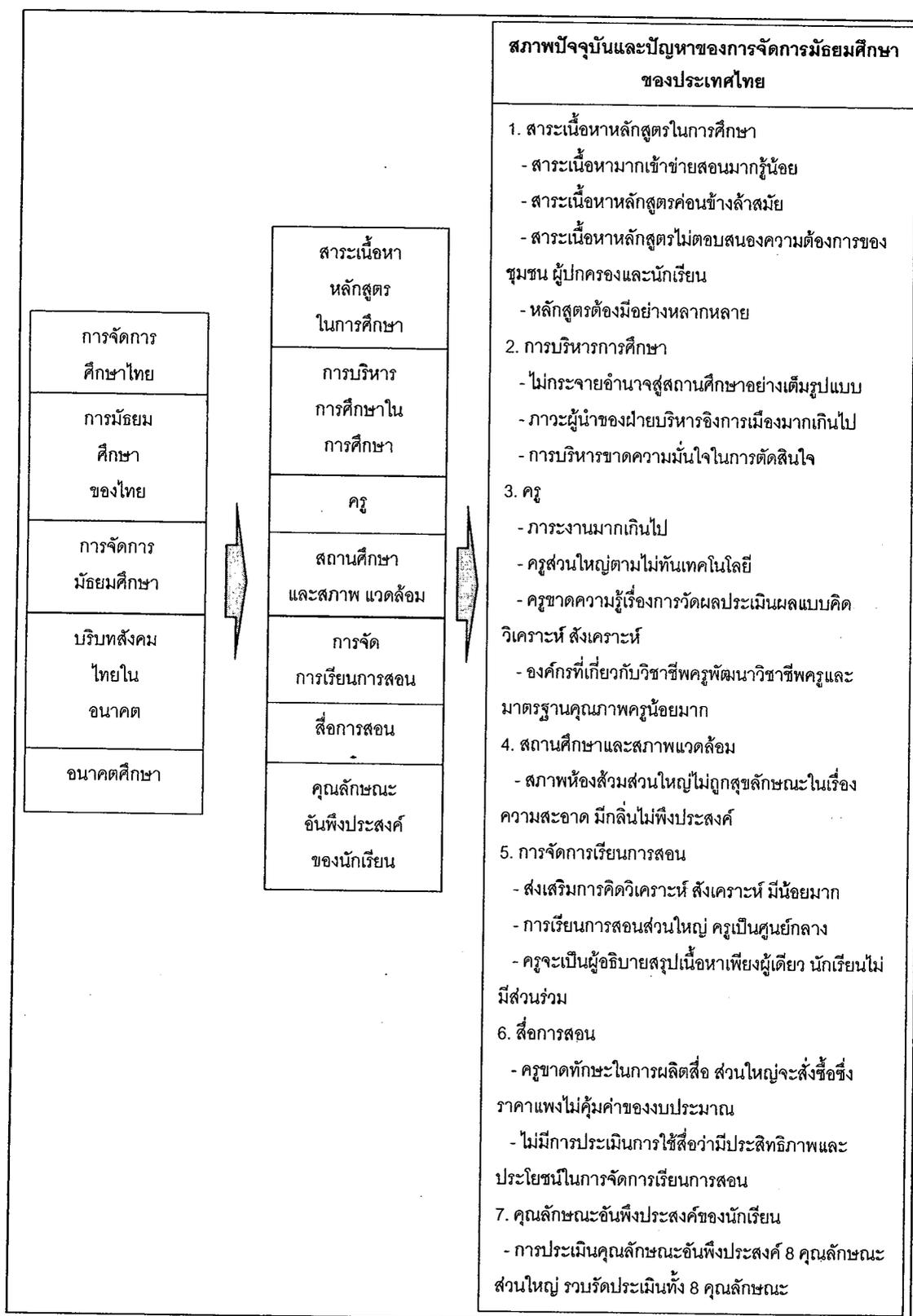
ตาราง 24 (ต่อ)

ภาพที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทุก ด้าน ยกเว้น จิตสาธารณะมีน้อย	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 5 ประเด็น จากจำนวนประเด็นทั้งหมด 5 ประเด็น คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดแต่ควรเพิ่มคุณลักษณะที่ 9 คือ การปรับตัวกับเทคโนโลยีได้เลือก จะเรียนรู้ และนำไปใช้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทุกด้าน ยกเว้น จิตสาธารณะมีน้อย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีครบทั้ง 8 คุณลักษณะ แต่ต้องประเมินตามสภาพจริง ส่วนใหญ่ รวบรวมทั้ง 8 คุณลักษณะ และมีประเด็นไม่พึงประสงค์ 1 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 3 คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีครบทั้ง 8 คุณลักษณะ แต่ต้องประเมินตามสภาพจริง ส่วนใหญ่รวบรวมทั้ง 8 คุณลักษณะ

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 5 ประเด็น

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย สามารถสรุปได้ดังภาพ 5



ภาพ 5 แผนผังแสดงผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดมัธยมศึกษาของประเทศไทย

## ตอนที่ 2 ศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์แนวโน้มอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษา สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาฉันทามติ โดยใช้เทคนิค Delphi 2 รอบ เรียงตามกรอบและประเด็นที่ศึกษา ซึ่งมีอยู่ 7 ด้าน คือ

1. ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า
2. ด้านการบริหารการศึกษาของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า
3. ด้านครูของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า
4. ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า
6. ด้านสื่อการสอนของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า
7. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย การมัธยมศึกษาของไทย การจัดการมัธยมศึกษา บริบทสังคมในอนาคต และอนาคตศึกษา มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสัมภาษณ์ในลักษณะกึ่งโครงสร้าง ในแบบสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้มองภาพปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนทางเลือกสำหรับอนาคต ภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า โดยมองอนาคตภาพที่พึงประสงค์ (Optimistic Realistic: O-R) และภาพอนาคตที่ไม่พึงประสงค์ (Pessimistic Realistic: P-R) ทั้งนี้ผู้วิจัยติดต่อขอความอนุเคราะห์เพื่อขอคำแนะนำและสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์และทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและมองภาพ (Scenario) อย่างเต็มที่ ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษาตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน

หลังจากนั้น สร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 ด้วยวิธีเทคนิค EDFR โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์แนวโน้มอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาในด้านสาระเนื้อหา

หลักสูตรในการศึกษา การบริหารการศึกษา ครู สถานศึกษาและสภาพแวดล้อม การจัดการเรียน การสอน สื่อการสอน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับมากที่สุดจนถึงระดับน้อยที่สุด ตลอดจนอนาคตภาพที่ พึ่งประสงค์และอนาคตภาพที่ไม่พึ่งประสงค์ แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการ ศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสอง ทศวรรษหน้า ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ด้วยวิธีเทคนิค EDFR โดยนำคำตอบจากการสอบถามรอบที่ 1 มาคำนวณหาความถี่ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแต่ละข้อและปรับปรุง ข้อความให้ชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น โดยยึดข้อมูลเดิมเพิ่มข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ เลือกตอบว่าเป็นอนาคตภาพที่พึ่งประสงค์และอนาคตภาพที่ไม่พึ่งประสงค์ ตำแหน่งของ ค่ามัธยฐาน ช่วงของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะทราบว่าตนมีความคิดเห็นแตกต่างจาก กลุ่มหรือไม่อย่างไร ถ้าเห็นด้วยยืนยันคำตอบเดิม ไม่เห็นด้วยให้แสดงเหตุผลประกอบยืนยัน ได้ แบบสอบถามคืน จำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ประกอบด้วยคำถามจำนวน 69 ข้อ ผู้วิจัยจำแนกออกได้ดังนี้ ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการ ศึกษา จำนวน 22 ข้อ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 17 ข้อ ด้านครู จำนวน 8 ข้อ ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านสื่อการสอน จำนวน 6 ข้อ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 7 ข้อ ปรากฏผลจากการศึกษาได้ดังนี้

### **ประเด็นที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรในการศึกษา**

#### **ประเด็นที่ 1.1 ลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในสองทศวรรษหน้า**

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง

ตาราง 25 แสดงผลการวิเคราะห์ลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในสองทศวรรษหน้า

ขนาดภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรใน การศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. สาระเนื้อหาที่เรียนต้องเรียนตาม ความสนใจ ตามความรู้ความ สามารถที่จะเรียนต่อในสายสามัญ หรือด้านอาชีพอย่างหลากหลาย	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มาก โดยเฉพาะ จิตสาธารณะและปฏิบัติ ทางวิชาการโดยเรียนรู้และสืบค้นด้วย ตนเอง	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. นักเรียนนำเสนอผลงานทางเวที วิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
4. สาระเนื้อหาหลักสูตรปรับเปลี่ยน ได้ตลอดเวลาตามสภาพการเปลี่ยน แปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง	4.5	0.5	5	4	สอดคล้องกัน	มาก
5. จัดสาระเนื้อหาหลักสูตรลงในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในระบบดิจิทัลเพื่อ ง่ายและสะดวกต่อการสืบค้นในการ เรียนรู้	5	0	5	4	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
6. นักเรียนสอบถามและส่งการบ้าน กับผู้สอนโดยส่งผ่านทางสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล	4	0	5	4	สอดคล้องกัน	มาก
7. การเรียนการสอนใช้วิธี Flipped Classroom	4	0, 1	5	4	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 7 ประเด็น ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตรในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด ในลักษณะสาระเนื้อหาหลักสูตรในสองทศวรรษหน้าประกอบด้วยประเด็นจำนวน 3 ประเด็น (Md = 5) คือ สาระเนื้อหาที่เรียนต้องเรียนตามความสนใจตามความรู้ความสามารถที่จะเรียนต่อในสายสามัญหรือด้านอาชีพอย่างหลากหลาย นักเรียนนำเสนอผลงานทางเวทียวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดสาระเนื้อหาหลักสูตร ลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบดิจิทัลเพื่อง่ายและสะดวกต่อการสืบค้นในการเรียนรู้ ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องในระดับมาก จำนวน 4 ประเด็น (Md = 4) ในจำนวนทั้งหมด 7 ประเด็น คือ สาระเนื้อหาหลักสูตรปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มาก โดยเฉพาะ จิตสาธารณะและปฏิบัติทางวิชาการโดยเรียนรู้และสืบค้นด้วยตนเอง การเรียนการสอนใช้วิธี Flipped Classroom และนักเรียนสอบถามและส่งการบ้านกับผู้สอนโดยส่งผ่านทาง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบดิจิทัล

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 3 ประเด็น และมาก 4 ประเด็น

**ประเด็นที่ 1.2** ปัจจัยในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 26

ตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการ  
การมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรใน การศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ผู้ดูแลนโยบายเห็นความ เปลี่ยนแปลงของโลกด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความ เปลี่ยนแปลง ของโลกด้านศาสนาและ วัฒนธรรม	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้หลักสูตรการสอน และจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรม การสอน	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
5. การเตรียมกำลังคนเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนและมาตรฐานสากล	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
6. หลักสูตรในอนาคตต้องเป็น หลักสูตรที่มีทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และยึดหยุ่นตามเหตุการณ์	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคต  
ภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ประเด็น ประเด็น ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตรในการจัดการมัธยมศึกษาของ  
ประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมาก ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจั  
ดการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า ปัจจัยที่สำคัญที่สุด ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 6 ประเด็น  
(Md =4) ในจำนวนทั้งหมด 6 ประเด็น คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลก  
ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้หลักสูตรการสอนและจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรม  
การสอน การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเตรียมกำลังคนเข้าสู่ประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียนและมาตรฐานสากล หลักสูตรในอนาคตต้องเป็นหลักสูตรที่มีทักษะชีวิต ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยึดหยุ่นตามเหตุการณ์ และผู้ดูแลนโยบายเห็นความเปลี่ยนแปลงของโลก ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกัน ทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 6 ประเด็น

**ประเด็นที่ 1.3** สำหรับการจัดการมัธยมศึกษาด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 27

ตาราง 27 แสดงผลการวิเคราะห์สำหรับการจัดการมัธยมศึกษาด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตร ในการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มี เครือข่ายเชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่ว โลกในระบบดิจิทัล ซึ่งย่อโลกให้เล็กลง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ต้องปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีให้ เป็นและเชี่ยวชาญ	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีประจำห้องหรือแหล่งเรียนรู้	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
4. ภาครัฐต้องให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอุปกรณ์ด้าน ICT, คอมพิวเตอร์ ต้องทันสมัย	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประเด็น ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตรในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด ในสองทศวรรษหน้า การจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ( $Md = 5$ ) ในจำนวนทั้งหมด 4 ประเด็น คือ ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงทั่วประเทศและทั่วโลกในระบบดิจิทัลซึ่งย่อโลกให้เล็กลง มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีประจำห้องหรือแหล่งเรียนรู้ ภาครัฐต้องให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ เพราะมีการเปลี่ยนแปลง อย่างเร็ว โดยเฉพาะอุปกรณ์ด้าน ICT, คอมพิวเตอร์ ต้องทันสมัย และการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีให้เป็นและเชี่ยวชาญ

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 4 ประเด็น

ประเด็นที่ 1.4 สำหรับการจัดการมัธยมศึกษาการสื่อสารในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 28

ตาราง 28 แสดงผลการวิเคราะห์สำหรับการจัดการมัธยมศึกษาการสื่อสารในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา หลักสูตรในการศึกษา	Md	$Q_3$	$Q_1$	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ความพร้อมของบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีทักษะความสามารถ สื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2- 3 ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และภาษาที่ใช้ในภูมิภาคอาเซียน 1-2 ภาษา	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

อนาคตภาพที่ 1 ด้านสาระเนื้อหา หลักสูตรในการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
2. การสื่อสารโดยใช้ Smartphone, E-office, Facebook, E-mail, Wi-Fi, Twitter ฯลฯ ในระบบ Digital ทุกประเภท	4.5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี ความสามารถในการใช้และเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบ	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการ เรียนการสอน มีความเร็วสูงสืบค้นได้ ทุกเรื่อง วิพากษ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะได้	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
5. เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมี เครือข่ายประสานภายในและภายนอก สถานศึกษา ได้อย่างหลากหลายและ โยงใยกับสถานศึกษา ทั่วโลก	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ประเด็น ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตรในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมาก ในสองทศวรรษหน้าการจัดการมัธยมศึกษาควรเตรียมการด้านการสื่อสาร ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 5 ประเด็น (Md = 4.5) คือ การสื่อสาร โดยใช้ Smartphone, E-office, Facebook, E-mail, Wi-Fi, Twitter ฯลฯ ในระบบ Digital ทุกประเภท รองลงมาประเด็นที่สอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) มีจำนวน 4 ประเด็น คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการใช้และเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกระบบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน มีความเร็วสูงสืบค้นได้ทุกเรื่อง วิพากษ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะได้ ความพร้อมของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะความสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่าง

น้อย 2-3 ภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และภาษาที่ใช้ในภูมิภาคอาเซียน 1-2 ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีเครือข่ายประสานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างหลากหลาย และโยงใยกับสถานศึกษาทั่วโลก

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 5 ประเด็น

## ประเด็นที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา

### ประเด็นที่ 2.1 การบริหารจัดการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 29

ตาราง 29 แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการมัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า

ขนาดคภาพที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น	โอกาสมีแนวโน้มเป็นไปได้
1. กระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับสถานศึกษา	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ต้องมีการวางแผนที่ดี	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. บริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ	4.5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. มีภาวะผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจ ทันทเหตุการณ์	4.5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นขนาดภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประเด็น ด้านการบริหารการศึกษา ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ในระดับมาก ในสองทศวรรษหน้าการบริหารจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 4 ประเด็น (Md = 4.5) คือ บริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ และมีภาวะผู้นำที่ดี กล้าตัดสินใจ ทันทเหตุการณ์ และประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก (Md = 4) คือ ต้องมีการวางแผนที่ดี และกระจายอำนาจเต็มรูปแบบให้กับสถานศึกษา

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกัน ทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมาก 4 ประเด็น

ประเด็นที่ 2.2 การศึกษาภาคบังคับควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง ตาราง 30

ตาราง 30 แสดงผลการวิเคราะห์การศึกษาภาคบังคับ ควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม

อนาคตภาพที่ 2 ด้านการบริหาร การศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ควรเป็น 12 ปี (ม.6) และได้เรียนฟรี อย่างแท้จริงเพื่อลดภาระผู้ปกครอง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. 9 ปี (ม.3) คงเดิม เพราะนักเรียนจะ ได้ค้นพบตนเองว่าจะเรียนสายสามัญ หรือสายอาชีพ	4	4	3	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. 12 ปี (ม.6) นักเรียนเรียนฟรีได้จริง และทำให้มีคุณภาพสูงสุดเป็นรูปธรรม	4	4.25	4	0.25	สอดคล้องกัน	มาก
4. ไม่ต้องมีการศึกษาภาคบังคับ เพราะภาครัฐต้องทำให้พ่อแม่มี จิตสำนึก ไม่ส่งลูกเรียนจะมีผลได้ ผลเสียอย่างไร ถ้าไม่เรียนอยู่ไม่ได้ ไม่ มีงาน ตกงาน	3	3	1.75	1.25	สอดคล้องกัน	ปานกลาง

จากตาราง 30 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์จำนวน 2 ประเด็น จากจำนวนทั้งหมด 4 ประเด็น ด้านการบริหารการศึกษา ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ในระดับมากที่สุด ในการศึกษาภาคบังคับ ควรจะขยายเป็น 12 ปี (ม.6) หรือ 9 ปี (ม.3) คงเดิม ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 1 ประเด็น (Md = 5) คือ ควรเป็น 12 ปี (ม.6) และได้เรียนฟรีอย่างแท้จริงเพื่อลดภาระผู้ปกครอง

ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องในระดับมากจำนวน 1 ประเด็น (Md = 4) คือ 12 ปี (ม.6) นักเรียนเรียนฟรีได้จริงและทำให้มีคุณภาพสูงสุดเป็นรูปธรรม และประเด็นที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องในระดับปานกลางจำนวน 2 ประเด็น (Md = 4) คือ 9 ปี(ม.3) คงเดิม เพราะนักเรียนจะได้ค้นพบตนเองว่าจะเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพ รองลงมา (Md = 3) คือ ไม่ต้องมีการศึกษาภาคบังคับ เพราะภาครัฐต้องทำให้พ่อแม่มีจิตสำนึก ไม่ส่งลูกเรียนจะมีผลได้ผลเสียอย่างไร ถ้าไม่เรียนอยู่ไม่ได้ ไม่มีงาน ตกงาน

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 1 ประเด็น มาก 2 ประเด็น และปานกลาง 1 ประเด็น

**ประเด็นที่ 2.3** แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง ในสองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใดมากที่สุด

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 31

ตาราง 31 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง ในสองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใดมากที่สุด

อนาคตภาพที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น	โอกาสมีแนวโน้มเป็นไปได้
1. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบ Digital โดยเฉพาะ ICT ที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. พัฒนาครู ถ้าครูดี ครูเก่ง ครูมืออาชีพ การจัดการเรียนการสอนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
4. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

อนาคตภาพที่ 2 ด้านการบริหาร การศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
5. ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

จากตาราง 31 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ประเด็น ด้านการบริหารการศึกษา ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับแนวทางกาใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องในสองทศวรรษหน้า ควรส่งเสริมด้านใด ประกอบด้วยประเด็นจำนวนทั้ง 3 ประเด็น (Md = 5) คือ พัฒนาครู ถ้าครูดี ครูเก่ง ครูมืออาชีพ การจัดการเรียนการสอนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับประเด็นที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 3 ประเด็น คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบ Digital โดยเฉพาะ ICT ที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน และอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 3 ประเด็น และมาก 2 ประเด็น

**ประเด็นที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาของกรมมัธยมศึกษา ควรมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสองทศวรรษหน้า**

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง  
ตาราง 32

ตาราง 32 แสดงผลการวิเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาของการมัธยมศึกษา ควรมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 2 ด้านการบริหารการศึกษา	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น	โอกาสมีแนวโน้มเป็นไปได้
1. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี Software ใหม่ ๆ	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. มีเทคนิคการบริหาร มีประสบการณ์และภาวะผู้นำ	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. ผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบให้กับครู นักเรียนและชุมชน มีทักษะการทำงานสูง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
4. มีความรู้ด้านวิชาการ โดยเฉพาะหลักสูตร การนิเทศติดตาม วัดและประเมินผล	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประเด็น ด้านการบริหารการศึกษา ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับในสองทศวรรษหน้าผู้บริหารสถานศึกษาของการมัธยมศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถด้านใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 4 ประเด็น (Md = 5, Mo = 5) คือ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี Software ใหม่ ๆ มีความรู้ด้านวิชาการ โดยเฉพาะหลักสูตร การนิเทศติดตาม วัดและประเมินผล มีเทคนิคการบริหาร มีประสบการณ์และภาวะผู้นำ และผู้บริหารต้องเป็นต้นแบบให้กับครู นักเรียนและชุมชน มีทักษะการทำงานสูง

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 4 ประเด็น

### ประเด็นที่ 3 ด้านครู

ประเด็นที่ 3.1 ครูการมัธยมศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสองทศวรรษหน้า  
ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง

ตาราง 33

ตาราง 33 แสดงผลการวิเคราะห์ครูการมัธยมศึกษากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 3 ด้านครู	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ครูควรมีทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองจนผู้เชี่ยวชาญ ออกแบบสื่อนวัตกรรมได้ และได้รับการ การส่งเสริมจากต้นสังกัดอย่างเต็มที่	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
2. ครูควรมีทักษะให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ และ บูรณาการอย่างถูกต้อง	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
3. ครูควรมีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
4. ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิต สาธารณะ และมีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู	5	5	4.75	0.25	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
5. ครูควรมีทักษะด้านภาษาที่ใช้ใน การสื่อสาร และการเข้าสู่อาเซียน	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

อนาคตภาพที่ 3 ด้านครู	M	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQ	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส สัม แนวโ นม เป็นไ ไปได้
6. ครูควรมีความรักเมตตาศิษย์ เพราะนักเรียนอยู่ใน ระยะวัยรุ่นปัญหา มีมาก เช่น การทะเลาะวิวาท การมี เพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร	5	5	5	5	สอดคล้อง กัน	มาก ที่สุด
7. ครูควรมีทักษะในการจัดทำนวัตกรรมต่างๆ เอง และ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของแต่ละรายวิชา	5	5	4	1	สอดคล้อง กัน	มาก ที่สุด
8. ครูควรมีทักษะในการวัดและประเมินผลแบบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างหลากหลาย	5	5	4	1	สอดคล้อง กัน	มาก ที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ประเด็น ด้านครู ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับในสองทศวรรษหน้าครูการมัธยมศึกษาของประเทศไทยควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 6 ประเด็น (Md = 5) คือ ครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ครูควรมีความรักเมตตาศิษย์ เพราะนักเรียนอยู่ในระยะวัยรุ่นปัญหา มีมาก เช่น การทะเลาะวิวาท การมีเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ครูควรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ครูควรมีทักษะด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารและการเข้าสู่อาเซียน ครูควรมีทักษะในการจัดทำนวัตกรรมต่างๆ เอง และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ ๆ ของแต่ละรายวิชา และครูควรมีทักษะในการวัดและประเมินผลแบบคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่าง

หลากหลาย สำหรับประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมาก ( $Md = 4$ ) คือ ครูควรมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองสอนจนเชี่ยวชาญ ออกแบบสื่อนวัตกรรมได้ และได้รับการส่งเสริมจากต้นสังกัดอย่างเต็มที่ และครูควรมีทักษะให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) ให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์และบูรณาการอย่างถูกต้อง

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 6 ประเด็น และมาก 2 ประเด็น

#### ประเด็นที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

ประเด็นที่ 4.1 สถานศึกษากับสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุดในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 34

ตาราง 34 แสดงผลการวิเคราะห์สถานศึกษากับสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุดในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สำคัญ	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ คือสถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ควรอนุรักษ์ไว้ โดยภาครัฐให้การสนับสนุน	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีเทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายทุกเครือข่าย เพื่อให้เด็กได้สัมผัสตลอดปี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Digital	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

อนาคตภาพที่ 4 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
4. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการในสถานศึกษาควรทำ Learning Space มีความสามัคคีของบุคลากรดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นมิตรต่อกัน	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

จากตาราง 34 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ประเด็น ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับในสองทศวรรษหน้าควรจัดสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุด ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 5 ประเด็น (Md = 5) คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้สวยงามร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สำคัญ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ คือ สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ควรอนุรักษ์ไว้ โดยภาครัฐให้การสนับสนุน สภาพแวดล้อมทางวิชาการมีเทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายทุกเครือข่าย เพื่อให้เด็ก ได้สัมผัสตลอดปี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Digital สภาพแวดล้อมทางวิชาการ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการในสถานศึกษาควรทำ Learning Space มีความสามัคคีของบุคลากรดำเนินงานอย่างเป็นระบบเป็นมิตรต่อกัน

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 5 ประเด็น

ประเด็นที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 5.1 การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษาที่มีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 35

ตาราง 35 แสดงผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของการมัธยมศึกษาที่มีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

อนาคตภาพที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. ลดสาระเนื้อหาและเวลาเรียนแต่ยังคงเป็นไปตามหลักสูตร เพิ่มเวลาให้นักเรียนมีเวลาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมีครูเป็นที่เลี้ยง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. ปรับรูปแบบการเรียนรู้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด มีกระบวนการกลุ่มคิดชิ้นงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย สืบค้นข้อเท็จจริง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและชิ้นงาน	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. ครูสั่งงานและตั้งคำถามทาง E-mail, Facebook โดยอาศัยเทคโนโลยีในการสอน นักเรียน ส่งงานและชิ้นงานทาง E-mail, Facebook เช่นกัน ทำให้สะดวกและรวดเร็ว เรียนรู้โดยไม่ต้องอาศัยห้องเรียน	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

อนาคตภาพที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
4. จัดการเรียนการสอนโดยวิธี Flipped Classroom ลงในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Digital	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 35 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประเด็น ด้านการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับอนาคตการจัดการเรียนการสอนของการศึกษามีแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 3 ประเด็น (Md = 5) คือ ลดสาระเนื้อหาและเวลาเรียนแต่ยังคงเป็นไปตามหลักสูตร เพิ่มเวลาให้นักเรียนมีเวลาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยมีครูเป็นที่เลี้ยง ปรับรูปแบบการเรียนรู้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด มีกระบวนการกลุ่ม คิดชิ้นงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย สืบค้นข้อเท็จจริง มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและชิ้นงาน และครูสั่งงานและตั้งคำถามทาง E-mail, Facebook โดยอาศัยเทคโนโลยีในการสอน นักเรียนส่งงานและชิ้นงานทาง E-mail, Facebook เช่นกัน ทำให้สะดวกและรวดเร็ว เรียนรู้โดยไม่ต้องอาศัยห้องเรียน สำหรับประเด็น ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 1 ประเด็น คือ จัดการเรียนการสอนโดยวิธี Flipped Classroom ลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในระบบ Digital

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 3 ประเด็น และมาก 1 ประเด็น

## ประเด็นที่ 6 ด้านสื่อการสอน

### ประเด็นที่ 6.1 ลักษณะสื่อการสอนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 36

ตาราง 36 แสดงผลการวิเคราะห์ลักษณะสื่อการสอนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพที่ 6 ด้านสื่อการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. เป็นสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบ Digital เข้าถึงได้ง่าย มีเครือข่ายโยงใย ทั้งภายในและภายนอกประเทศทั่วโลก	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. เป็นสื่อการสอนที่สามารถสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. เป็นสื่อเสมือนจริง สิ่งจำลอง สามารถหาได้ในท้องถิ่น นักเรียนสัมผัสได้และปฏิบัติได้	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
4. เป็นสื่อทันสมัยที่มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่แปลกใหม่	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก
5. เป็นสื่อการสอนในระบบ Digital ที่เชื่อมต่อถึงกันอย่างไร้พรมแดนและตอบสนองผู้เรียนได้ตลอดเวลา	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

## ตาราง 36 (ต่อ)

อนาคตภาพที่ 6 ด้านสื่อการสอน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
6. สื่อการสอนที่มีปริมาณเพียงพอและ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์	4	5	4	1	สอดคล้องกัน	มาก

จากตาราง 36 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ประเด็น ด้านสื่อการสอน ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับลักษณะสื่อการสอนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในสองทศวรรษหน้า ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 2 ประเด็น (Md = 5) คือ เป็นสื่อการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบ Digital เข้าถึงได้ง่ายมีเครือข่ายโยงใยทั้งภายในและภายนอกประเทศทั่วโลก และเป็นสื่อการสอนที่สามารถสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างลงตัวและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา สำหรับประเด็นที่มีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องในระดับมาก (Md = 4) จำนวน 4 ประเด็น คือ เป็นสื่อเสมือนจริง สิ่งจำลองสามารถหาได้ในท้องถิ่น นักเรียนสัมผัสได้และปฏิบัติได้ เป็นสื่อทันสมัยที่มีลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่แปลกใหม่ เป็นสื่อการสอนในระบบ Digital ที่เชื่อมต่อถึงกันอย่างไร้พรมแดนและตอบสนองผู้เรียนได้ตลอดเวลา และสื่อการสอนที่มีปริมาณเพียงพอและการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 2 ประเด็น และมาก 4 ประเด็น

#### ประเด็นที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

##### ประเด็นที่ 7.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดัง

ตาราง 37 แสดงผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสองทศวรรษหน้า

ขนาดภาพที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. เป็นนักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ได้	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. เป็นนักคิดสร้างสรรค์และประสาน ความร่วมมือ ทำให้ดำรงชีวิตอยู่อย่าง ปลอดภัย	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. รู้จักใช้ข้อมูล ข่าวสาร เป็นนัก สื่อสาร 4-6 ภาษาและเรียนรู้ด้วย ตนเอง	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

จากตาราง 37 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น ขนาดภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ประเด็น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับในสองทศวรรษหน้านักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ ประกอบด้วย ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น (Md = 5) คือ เป็นนักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ เป็นนักคิดสร้างสรรค์และประสานความร่วมมือ ทำให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างปลอดภัย และรู้จักใช้ข้อมูล ข่าวสาร เป็นนักสื่อสาร 4-6 ภาษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 3 ประเด็น

ประเด็นที่ 7.2 ทิศทางการพัฒนาตนเองของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในการออกสู่เป็นพลโลกในสองทศวรรษหน้า

ผลจากการประมวลความคิดเห็นเชิงฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังตาราง 38

ตาราง 38 แสดงผลการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาตนเองของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในการออกสู่เป็นพลโลกในสองทศวรรษหน้า

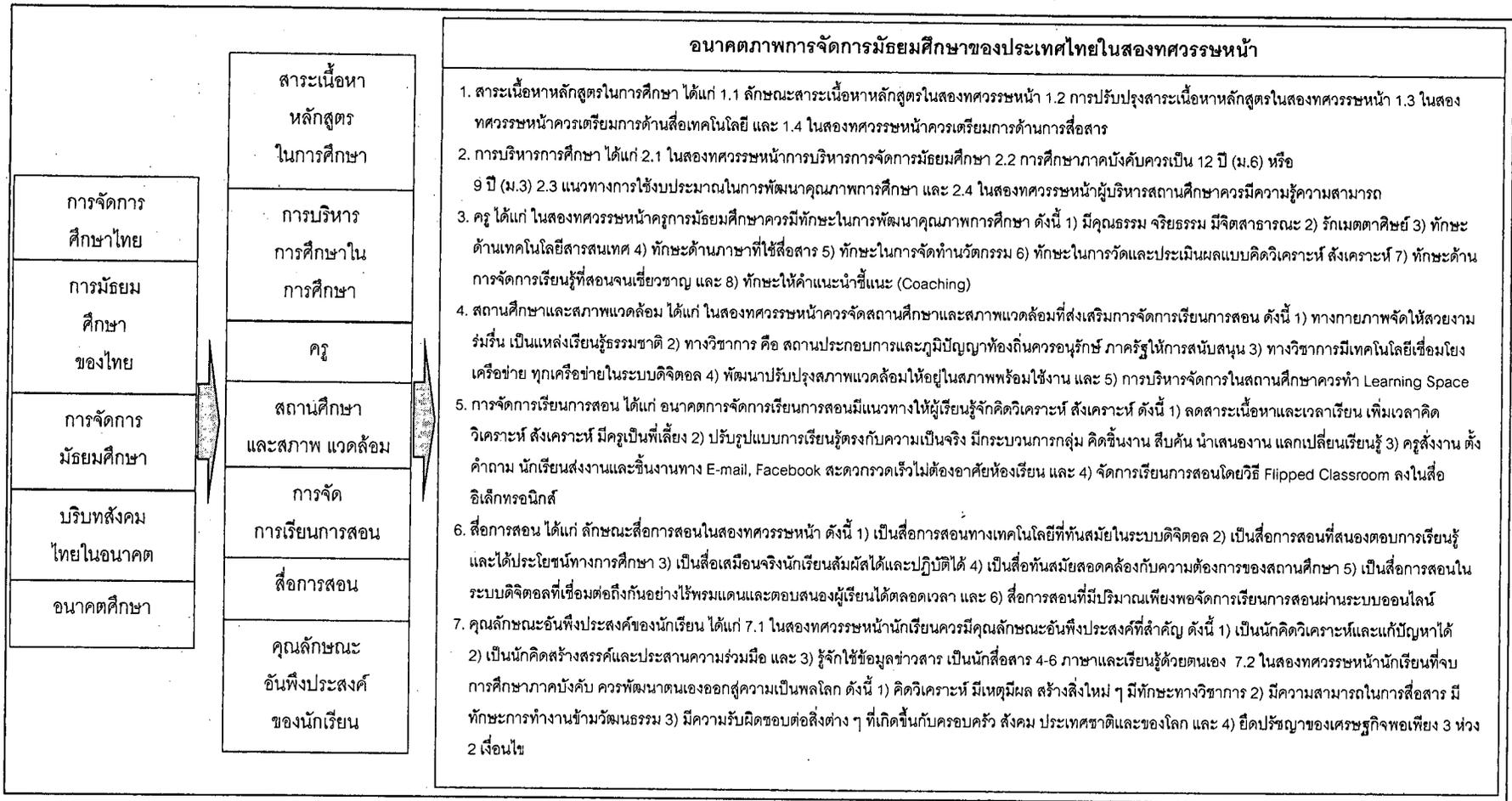
อนาคตภาพที่ 7 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	Md	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>	IQR	ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น	โอกาส มีแนวโน้ม เป็นไปได้
1. คิดวิเคราะห์ มีเหตุผล สร้างสิ่ง ใหม่ ๆ มีทักษะทางวิชาการ	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการสื่อสาร มี ทักษะในการทำงานข้ามวัฒนธรรมได้ อย่างมีความสุข	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่จะ เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคม ประเทศ ชาติและของโลก	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด
4. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของในหลวง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 3 ห่วง = ความพอประมาณ ความมี เหตุ มีผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี 2 เงื่อนไข = เงื่อนไขความรู้ - รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เงื่อนไขคุณธรรม - ชื่อตรง อดทน มีความเพียร	5	5	4	1	สอดคล้องกัน	มากที่สุด

จากตาราง 38 พบว่า ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น อนาคตภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประเด็น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในการจัด

การมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับในสองทศวรรษหน้านักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับควรมีทิศทางในการพัฒนาตนเองออกสู่ความเป็นพลโลก ประกอบด้วยประเด็นจำนวน 4 ประเด็น (Md = 5) คือ คิดวิเคราะห์ มีเหตุผล สร้างสิ่งใหม่ ๆ มีทักษะทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการทำงานข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับครอบครัว สังคม ประเทศชาติและของโลก และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 3 ห่วง = ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี 2 เงื่อนไข = เงื่อนไขความรู้ - ครอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เงื่อนไขคุณธรรม – ซื่อตรง อุดหนุน มีความเพียร

สรุปที่ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปได้ในทิศทางที่มีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น จำแนกได้เป็นมากที่สุด 4 ประเด็น

ผลการศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าสามารถสรุปได้ดังภาพ 6



ภาพ 6 แผนผังแสดงผลการศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

การศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า ทั้ง 7 ด้าน ตามประเด็นที่ใช้ศึกษาทั้งสิ้น 69 ประเด็น ทำให้ผู้วิจัยได้อนาคตตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน ด้วยวิธีการศึกษาเชิงอนาคตโดยประยุกต์ใช้เทคนิค EDFR ในประเด็นที่ใช้ศึกษา ดังนี้

ตาราง 39 แสดงอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า

อนาคตภาพการจัดการ มัธยมศึกษาของประเทศไทย ในสองทศวรรษหน้า	จำนวน ประเด็น	ความคิดเห็นที่มี ความสอดคล้อง		อนาคตภาพ ที่พึงประสงค์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านสาระเนื้อหาหลักสูตรใน การศึกษา	22	22	100	22	100
2. ด้านการบริหารการศึกษา	17	15	88.24	15	88.24
3. ด้านครู	8	8	100	8	100
4. ด้านสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อม	5	5	100	5	100
5. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4	4	100	4	100
6. ด้านสื่อการสอน	6	6	100	6	100
7. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	7	7	100	7	100
	69	67	98.32	67	98.32

จากตาราง 39 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต่อการศึกษา ทั้ง 7 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 98.32 และเป็นอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 98.32

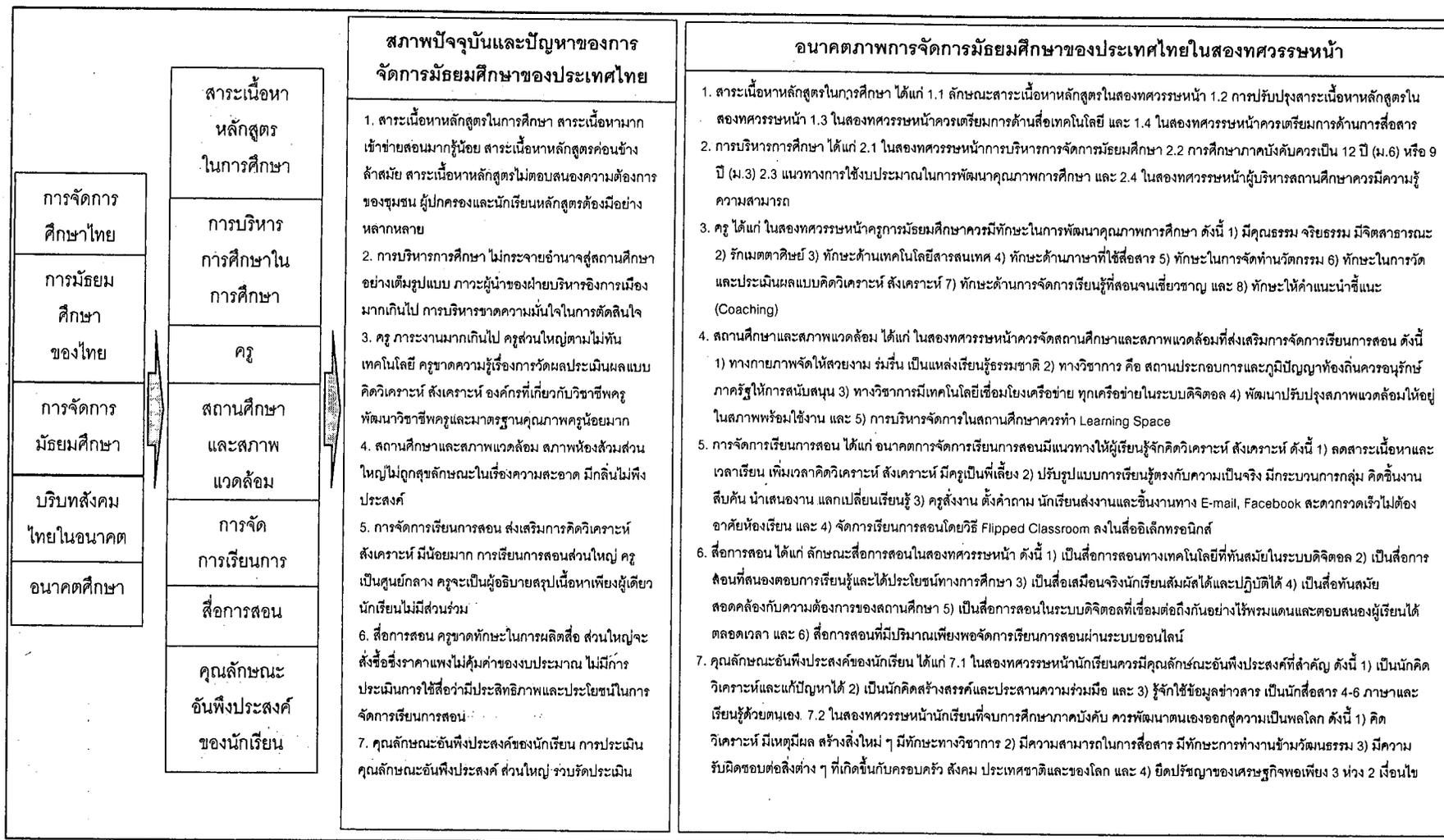
ในการศึกษาดังกล่าว พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องและอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าที่ไม่พึงประสงค์ มีจำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

ไม่ต้องมีการศึกษาภาคบังคับ เพราะภาครัฐต้องทำให้พ่อแม่มีจิตสำนึก ไม่ส่งลูกเรียนจะมีผลได้ผลเสียอย่างไร ถ้าไม่เรียนอยู่ไม่ได้ ไม่มีงาน ตกงาน

การศึกษาครั้งนี้มีบางประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง แต่เป็นอนาคตภาพที่ไม่เพียงประสงค์ มีจำนวน 1 ประเด็น ดังนี้ 9 ปี (ม.3) คงเดิม เพราะนักเรียนจะได้พบตนเองว่าจะเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพ

ผลการศึกษาประเด็นทั้งหมด พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 ท่าน มีอยู่เพียงประเด็นเดียวที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันและเป็นอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้าที่ไม่เพียงประสงค์ คือ ประเด็น 9 ปี (ม.3) คงเดิม เพราะนักเรียนจะได้พบตนเองว่าจะเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพ ( $Md = 3$ )

อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า สามารถสรุปได้ดังภาพ 7



ภาพ 7 แผนผังแสดงอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า