

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมยศ ชิดมงคล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5. ดร.ยอดอนงค์ จอมหงษ์พิพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่ง
เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน และแบบประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้
แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ดร.วุฒิชัย จงคำนึ่งสีล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
5. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน
- แบบประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นเป็นฐาน

**แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน**

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก โปรดตอบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบของแต่ละข้อที่คิดว่าถูกต้องที่สุด เพียงข้อละ 1 คำตอบ

-
1. ข้อใดต่อไปนี้ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาพัฒนาการนิยม
 - ก. เน้นความมีระเบียบวินัย
 - ข. เน้นการลงมือกระทำ
 - ค. เน้นการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - ง. เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์
 2. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลสำคัญที่ต้องเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - ก. การจัดให้เด็กได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง
 - ข. ศาสตร์ทุกศาสตร์ไม่อาจแยกจากกันโดยเด็ดขาดได้ เช่นเดียวกับวิถีชีวิตของคนที่ต้องดำรงอยู่อย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวม
 - ค. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ง. การเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยลดปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ได้
 3. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ก. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพ มีอาชีพติดตัวเมื่อจบการศึกษา
 - ข. มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในสภาพแวดล้อมจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
 - ค. มุ่งเน้นให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
 - ง. มุ่งเน้นการเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน

4. ข้อใดคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ

ก. ครูมนัส บุรพา โรงเรียนวัดหนองหมู จังหวัดนครสวรรค์ เปิดห้องเรียนในนาข้าว และพานักเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ข. นักเรียนโรงเรียนวัดฉัตรแก้วจงกลณี กรุงเทพมหานคร หิ้วตะกร้าหนานสามพี่น้อง ไปนั่งอ่านตามไร่ริมไม้ไผ่อย่างมีความสุข

ค. โรงเรียนวัดศรีบัวบาน จังหวัดลำพูน ทำกิจกรรมท่องเที่ยวในหมู่บ้าน ซึ่งเรียกว่า เตียวแอ่วแวดบ้าน และขี่รถถีบแอ่วแวดบ้าน

ง. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดหมายถึงการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ก. บูรณาการโดยใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้เพียงกลุ่มสาระเดียว

ข. บูรณาการโดยไม่ยึดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใดๆ

ค. บูรณาการโดยนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระหนึ่งมาสอดแทรก ในอีกสาระการเรียนรู้หนึ่ง

ง. บูรณาการโดยนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทุกสาระมาผสมผสานกัน

6. การบูรณาการที่นำเนื้อหาสาระจากหลายกลุ่มสาระมาสอดแทรกในสาระหลัก เป็นการบูรณาการแบบใด

ก. การบูรณาการแบบคู่ขนาน

ข. การบูรณาการแบบสอดแทรก

ค. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ

ง. การบูรณาการแบบสัมพันธ์

7. ข้อใดคือลักษณะของการบูรณาการแบบสหวิทยาการ

ก. นำสาระจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาสอดแทรกในสาระการเรียนรู้หลัก

ข. กำหนดหัวข้อแล้วจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด

ค. วิเคราะห์เนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระแล้วนำเอาเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน

มาบูรณาการอย่างกลมกลืน

ง. การนำเอาสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระเดียวกันมาบูรณาการกันอย่างเหมาะสม

8. การบูรณาการแบบโครงการมีจุดเด่นอย่างไร

- ก. ผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่ต้องปฏิบัติร่วมกันกับผู้อื่น
- ข. ผู้เรียนต้องเรียนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระให้ลึกซึ้งเพื่อนำมาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
- ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากตัวอย่างที่หลากหลายจนนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้

9. ข้อใดอธิบายบทบาทของครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ได้สมบูรณ์ที่สุด

- ก. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สอน ให้การศึกษาอบรม ให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- ข. ครูทำหน้าที่เป็นผู้บอกความรู้ ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้แก่ผู้เรียน
- ค. ครูที่จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง
- ง. ครูที่ทำหน้าที่โดยการช่วยเหลือ แนะนำ กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

10. “การจัดกระบวนการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดนั้น ทำให้ครูมีบทบาทหรือความสำคัญน้อยลงเป็นอันมาก” ท่านคิดว่าแนวคิดดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ถูกต้อง เพราะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องให้ผู้เรียนคิด ปฏิบัติและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเองโดยครูไม่ต้องอธิบายหรือชี้แนะ
- ข. ถูกต้อง เพราะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูถูกห้ามมิให้สอนแบบบรรยาย ครูจึงมีบทบาทลดลง
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับ ดังนั้นครูจึงต้องคิดค้น สร้างสรรค์ คอยช่วยเหลือชี้แนะ และจัดประสบการณ์กิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะครูในปัจจุบันนอกจากจะทำหน้าที่สอนแล้ว ยังต้องทำหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายอีกเป็นจำนวนมาก งานครูจึงหนักกว่าเดิม

11. ข้อใดอธิบายความหมายของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้สมบูรณ์ที่สุด

ก. ผู้สอนมีหน้าที่ร่วมวางแผน จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับพัฒนาอย่างครบถ้วน

ข. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการ และความสนใจ

ค. ผู้เรียนเป็นแกนกลางของการพัฒนา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดสภาพการณ์การเรียนรู้

ง. กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ

12. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ในเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ก. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ข. ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

ค. ผู้เรียนเรียนรู้กับเพื่อนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

ง. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านพุทธิพิสัยเป็นหลัก

13. ข้อใดกล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ถูกต้อง

ก. เป็นแหล่งความรู้

ข. ประเมินกระบวนการและผลงานการเรียนรู้

ค. ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม

ง. ควบคุมบรรยากาศในการเรียนรู้

14. ข้อใดมิใช่การเรียนรู้จากชุมชน

ก. เรียนรู้จากคนในชุมชน

ข. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ค. เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในชุมชน

ง. เรียนรู้ความหมายของชุมชนจากตำรา

15. หลักการพื้นฐานความคิดข้อใดไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน

ก. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้กับทุกคนทุกสถานที่และทุกเวลา

ข. การเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการที่ทุกฝ่ายสร้างเครือข่ายของการเชื่อมโยงประสบการณ์ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

ค. การเรียนรู้ที่ดีต้องใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและชุมชน

ง. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนเป็นกระบวนการเสริมสร้าง

ประสบการณ์ชีวิตที่มีคุณค่า

16. ข้อใดหมายถึงหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการประเภทกำหนดหัวข้อเป็นแกนกลาง (Thematic interdisciplinary study unit)

- ก. หน่วยบูรณาการโดยใช้เนื้อหาสาระการเรียนรู้เพียงกลุ่มสาระเดียว
- ข. หน่วยบูรณาการโดยไม่ยึดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใดๆ
- ค. หน่วยบูรณาการโดยนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระหนึ่งมาสอดแทรก

ในอีกสาระการเรียนรู้หนึ่ง

- ง. หน่วยบูรณาการโดยนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้แต่ละสาระมาผสมผสานกัน

โดยกำหนดหัวข้อเป็นแกนกลาง

17. จุดเด่นของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการประเภทกำหนดหัวข้อเป็นแกนกลางคืออะไร

- ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระใดสาระหนึ่งมากเป็นพิเศษ
- ข. ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมอย่างแท้จริง
- ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการเรียนรู้หลายสาระในคราวเดียวกัน
- ง. ผู้เรียนได้มองเห็นความเชื่อมโยงของความคิดรวบยอดในกลุ่มสาระการเรียนรู้

เดียวกัน

18. ข้อจำกัดของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการประเภทกำหนดหัวข้อเป็นแกนกลางคืออะไร

- ก. ครูต้องใช้เวลาในการวางแผนค่อนข้างนานมากเพราะต้องการให้เกิดความสอดคล้องเหมาะสมของสาระที่นำมาบูรณาการ

ข. ครูต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนมากกว่าการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ

ค. ครูต้องลดเวลาเรียนในเนื้อหาสาระอื่นๆ ลงเพราะหน่วยบูรณาการต้องใช้เวลาที่ยาวนาน

- ง. ครูต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดสาระหนึ่งเป็นพิเศษ

19. การบูรณาการที่กำหนดหัวข้อ (Them) แล้วจัดให้ผู้เรียนได้เรียนกลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการในหัวข้อเดียวกันคือการบูรณาการแบบใด

- ก. การบูรณาการภายในวิชา
- ข. การบูรณาการแบบสอดแทรก
- ค. การบูรณาการแบบคู่ขนาน
- ง. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ

20. ข้อดีของการบูรณาการในข้อ 19 คือข้อใด

- ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง
- ข. ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระทุกกลุ่มสาระในคราวเดียวกัน
- ค. ผู้เรียนได้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- ง. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ครูจัดให้มากขึ้น

21. ข้อใดมิใช่ประโยชน์ของการบูรณาการ

- ก. เชื่อมโยงเนื้อหาสาระต่างๆ ในหลักสูตร
- ข. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาอย่างลุ่มลึกโดยมิใช่การท่องจำ
- ค. ทำให้สะดวกแก่การประเมินผลการเรียนรู้
- ง. พัฒนาการคิดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์

22. ข้อใดคือคุณประโยชน์ที่เด่นชัดที่สุดของการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ

- ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้กลุ่มสาระใดกลุ่มสาระหนึ่งอย่างลึกซึ้ง
- ข. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลายๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน
- ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้หัวข้อที่กำหนดอย่างลึกซึ้ง
- ง. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าหน่วยบูรณาการแบบอื่นๆ

23. การเรียนรู้แบบบูรณาการแตกต่างจากการเรียนรู้แบบอื่นๆ อย่างไร

ก. การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งอย่างลึกซึ้ง

ข. การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ค. การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนตามสภาพจริง

ง. การเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระหลากหลาย

กลุ่มสาระในคราวเดียวกัน

24. จุดมุ่งหมายในการนำแนวคิดปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือข้อใด

- ก. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดความมั่นคงทางจิตใจ
- ข. เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของมวลมนุษยชาติ
- ค. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- ง. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันจรรโลงสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนตลอดไป

25. การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียนตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) คือ ข้อใด

- ก. การเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ
- ข. การเรียนรู้สิ่งที่เป็นมรดกทางสังคม
- ค. การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
- ง. การเรียนรู้ในสิ่งที่คนส่วนใหญ่สนใจ

26. การเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ข. ประสบการณ์หรือความรู้เดิม
- ค. สภาพแวดล้อมที่น่ารื่นรม
- ง. ครูที่มีความรู้และประสบการณ์สูง

27. สิ่งใดที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ในหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- ก. หัวข้อเรื่อง (Theme) ที่เหมาะสม
- ข. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกัน
- ค. แนวดำเนินการและการประเมินผลที่มีความชัดเจน
- ง. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

28. เมื่อผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงจะทำให้การเรียนรู้นั้นมีคุณค่าอย่างไรต่อผู้เรียน

- ก. ความรู้นั้นจะช่วยพัฒนาสมองของผู้เรียน
- ข. ความรู้นั้นจะมีความหมายต่อผู้เรียน
- ค. ความรู้นั้นจะส่งผลต่อการทำงานของผู้เรียน
- ง. ความรู้นั้นจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขในการดำเนินชีวิต

29. ขั้นตอนสุดท้ายของการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการคือข้อใด

- ก. การจัดทำกำหนดการเรียนรู้
- ข. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ค. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- ง. การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

30. การวัดและประเมินผลนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมคือข้อใด

- ก. การใช้แบบทดสอบวัดก่อนเรียนหลังเรียน
- ข. การใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
- ค. การประเมินตามสภาพจริง
- ง. การใช้แบบวัดต่างๆ

%%%%%%%%%

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่ง
เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่ง
เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานตามหัวข้อในรายการประเมิน แล้วให้คะแนนตามระดับคุณภาพ
ซึ่งมี 4 ระดับ โดยใช้ตัวชี้วัดประกอบการพิจารณาให้ระดับคะแนนตามเกณฑ์ประเมิน
ที่กำหนดไว้

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง.....

ผู้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้.....

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
		4	3	2	1
1. การกำหนดหัวข้อ (Theme) ของหน่วย บูรณาการ	ระดับ 4 หัวข้อเรื่องมีความสอดคล้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่นำมา บูรณาการทุกเนื้อหาสาระและ มีความกระชับชัดเจน ระดับ 3 หัวข้อเรื่องมีความสอดคล้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่นำมา บูรณาการทุกเนื้อหาสาระแต่ ไม่มีความกระชับชัดเจน ระดับ 2 หัวข้อเรื่องมีความสอดคล้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่นำมา บูรณาการไม่ครบทุกเนื้อหา สาระแต่มีความกระชับชัดเจน ระดับ 1 หัวข้อเรื่องไม่มีความสอดคล้อง และไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ที่นำมาบูรณาการทุกเนื้อหา สาระไม่มีความกระชับชัดเจน				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
		4	3	2	1
2. การกำหนดตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ 4 ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการ มีความ สอดคล้อง สัมพันธ์กัน และ สอดคล้องกับหัวข้อ (Theme) ของหน่วยบูรณาการ				
	ระดับ 3 ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกัน มีความ สอดคล้องสัมพันธ์กัน แต่ไม่ สอดคล้องกับหัวข้อ (Theme) ของหน่วยบูรณาการ				
	ระดับ 2 ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกัน ไม่มี ความสัมพันธ์สอดคล้องกัน ครบทุกข้อ แต่สอดคล้องกับ หัวข้อ (Theme) ของหน่วย บูรณาการ				
	ระดับ 1 ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกัน ไม่มี ความสัมพันธ์สอดคล้องกัน และไม่สอดคล้องกับหัวข้อ (Theme) ของหน่วยบูรณาการ				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ต้องปรับปรุง 1
3. การกำหนดสาระการเรียนรู้	ระดับ 4 สาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ และครบถ้วน ตามที่ระบุไว้ว่าจะนำมาบูรณาการกันทุกข้อ				
	ระดับ 3 สาระการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ว่าจะนำมาบูรณาการกันทุกข้อ				
	ระดับ 2 สาระการเรียนรู้ไม่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการกัน แต่ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ทุกข้อ				
	ระดับ 1 สาระการเรียนรู้ไม่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการกัน และไม่ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ทุกข้อ				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ต้องปรับปรุง 1
4. การจัดทำกำหนด การเรียนรู้	ระดับ 4 มีการจัดทำกำหนดการเรียนรู้ ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์เนื้อหา สาระ จำนวนเวลาที่ใช้กิจกรรม โดยย่อ แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ และการวัดผล ประเมินผลโดยย่อ ไว้อย่างครบถ้วน				
	ระดับ 3 มีการจัดทำกำหนดการเรียนรู้ ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์เนื้อหา สาระ จำนวนเวลาที่ใช้กิจกรรม โดยย่อ แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ และการวัดผล ประเมินผลโดยย่อ ตามที่ระบุไว้ข้างต้นไว้เพียง 4-5 ประการ				
	ระดับ 2 มีการจัดทำกำหนดการเรียนรู้ ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์เนื้อหา สาระ จำนวนเวลาที่ใช้กิจกรรม โดยย่อ แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ และการวัดผล ประเมินผลโดยย่อ ตามที่ระบุไว้ข้างต้นไว้เพียง 1-3 ประการ				
	ระดับ 1 ไม่มีการจัดทำกำหนดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนการ เรียนรู้โดยละเอียด				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
		4	3	2	1
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยละเอียด แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดผล ประเมินผล และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ โดยละเอียดอย่างครบถ้วน				
	ระดับ 3 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยละเอียด แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดผล ประเมินผล และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ข้างต้นเพียง 5-6 ประการ				
	ระดับ 2 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยละเอียด แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดผล ประเมินผล และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ข้างต้นเพียง 1-4 ประการ				
	ระดับ 1 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ระบุส่วนที่เป็นจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยละเอียด แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดผล ประเมินผล และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำแต่ไม่สามารถระบุได้ว่าเป็นส่วนใดของแผนการเรียนรู้				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
		4	3	2	1
6. การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ 4 มีการกำหนดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่เริ่มสอนจนสิ้นสุดกระบวนการสอนที่แสดงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ และเป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทุกขั้นตอน				
	ระดับ 3 มีการกำหนดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่เริ่มสอนจนสิ้นสุดกระบวนการสอนที่แสดงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ แต่ไม่เป็นกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกขั้นตอน				
	ระดับ 2 มีการกำหนดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่เริ่มสอนจนสิ้นสุดกระบวนการสอนที่แสดงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ ไม่ครบทุกขั้นตอนและไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	ระดับ 1 มีการกำหนดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตั้งแต่เริ่มสอนจนสิ้นสุดกระบวนการ ไม่แสดงพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ และไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ต้องปรับปรุง 1
7. การกำหนด แหล่งเรียนรู้	ระดับ 4 ระบุแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ ประกอบการจัด กิจกรรม การสอนในแผนการสอน แต่ละ แผนอย่างครบถ้วนเหมาะสม กับกิจกรรมแต่ละกิจกรรม อย่างแท้จริง ระดับ 3 ระบุแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ ประกอบการจัด กิจกรรมการสอน ในแผนการสอน แต่ละแผน อย่างเหมาะสม แต่ไม่ครบถ้วน ทุกกิจกรรม ระดับ 2 ระบุแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ ประกอบการจัด กิจกรรม การสอนในแผนการสอน แต่ละแผน ไม่ครบถ้วน และไม่เหมาะสมกับกิจกรรม เท่าที่ควร ระดับ 1 ไม่ระบุแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ ประกอบการ จัดกิจกรรมการสอน ในแผนการสอน แต่ละแผน หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ ไม่มี ความเหมาะสมกับกิจกรรม แต่ละกิจกรรมอย่างมาก				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
		4	3	2	1
8. การกำหนดสื่อการเรียนรู้	ระดับ 4 ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนในแผนการสอนแต่ละแผนอย่างครบถ้วนเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างแท้จริง				
	ระดับ 3 ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนในแผนการสอนแต่ละแผนอย่างเหมาะสมแต่ไม่ครบถ้วนทุกกิจกรรม				
	ระดับ 2 ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนในแผนการสอนแต่ละแผน ไม่ครบถ้วนและไม่เหมาะสมกับกิจกรรมเท่าที่ควร				
	ระดับ 1 ไม่ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนในแผนการสอนแต่ละแผนหรือสื่อที่ระบุไว้ ไม่มีความเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างมาก				

แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ต่อ)

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ต้องปรับปรุง 1
9. การกำหนดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้	ระดับ 4 ระบุกิจกรรม พฤติกรรม หรือผลงานที่ต้องประเมิน วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอย่างครบถ้วน และมีความสอดคล้องกันอย่างชัดเจน				
	ระดับ 3 ระบุกิจกรรม พฤติกรรม หรือผลงานที่ต้องประเมิน วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอย่างครบถ้วน แต่ไม่มีความสอดคล้องกันอย่างแท้จริง				
	ระดับ 2 ระบุกิจกรรม พฤติกรรม หรือผลงานที่ต้องประเมิน วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 1 รายการ ที่กล่าวมาข้างต้น และสิ่งที่กำหนดไม่มี ความสอดคล้องกันอย่างแท้จริง				
	ระดับ 1 ไม่ระบุกิจกรรม พฤติกรรม หรือผลงานที่ต้องประเมิน วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน 2 รายการ ที่กล่าวมาข้างต้น และสิ่งที่กำหนดไม่มี ความสอดคล้องกันเลย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

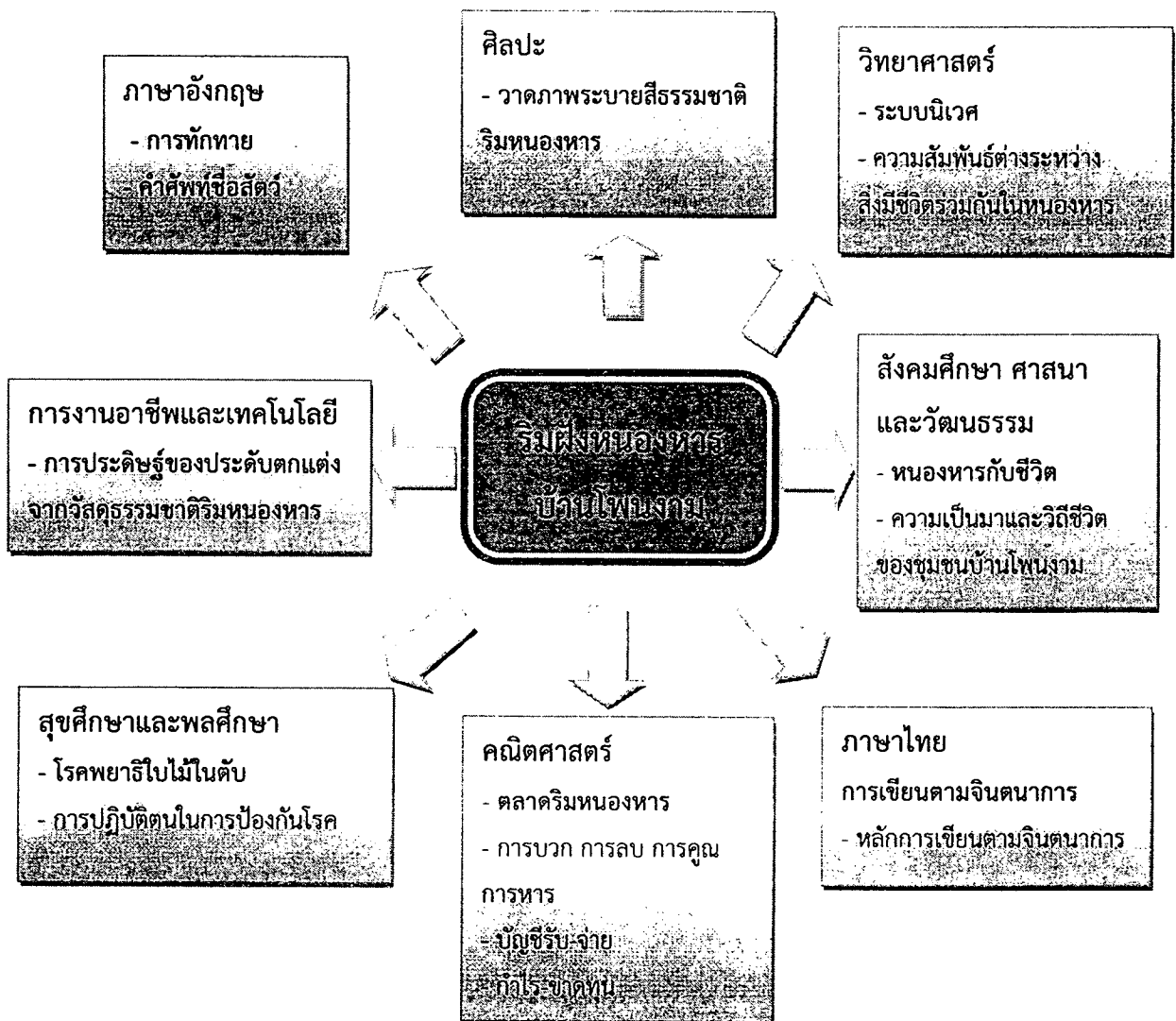
ภาคผนวก ค

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน

“ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม”

โรงเรียนบ้านโพนงามโคกวิทยา ตำบลบ้านแป้น อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร

แผนผังโครงการ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมบ้านโป่งงาม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5





กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวข้อย่อย	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
วิทยาศาสตร์	- ระบบนิเวศ - ความสัมพันธ์ต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตร่วมกัน ในหนองหาร	2	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ความเป็นมาและวิถีชีวิตของชุมชน บ้านโพรงยาง	2	
ภาษาไทย	- การเขียนตามจินตนาการ - หลักการเขียนตามจินตนาการ	2	
คณิตศาสตร์	- ตลาดริมหนองหาร - การบวก การลบ การคูณ การหาร - บัญชีรับ-จ่าย - กำไร-ขาดทุน	2	
สุขศึกษาและพลศึกษา	- โรคพยาธิใบไม้ในตับ - การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค	2	
ศิลปะ	- วาดภาพระบายสีธรรมชาติริมหนองหาร	2	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง จากวัสดุธรรมชาติริมหนองหาร - ไม้บายฮอยริมหนองหาร	2	
ภาษาอังกฤษ	- การทักทาย - คำศัพท์ชื่อสัตว์	2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

1. สาระสำคัญ

ระบบนิเวศหมายถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่เดียวกันมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ไม่มีชีวิตในแหล่งเรียนรู้นั้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เสนอแนวคิดในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมได้
- 2.2 เสนอแนวทางการรักษาธรรมชาติอย่างยั่งยืนได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ความสัมพันธ์แบบต่างๆ ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อยู่ร่วมกัน
- 3.2 นำเสนอข้อมูลที่สืบค้น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีวินัย
- 4.2 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำ

ครูสนทนาถึงหนองหารบ้านโพนงามทำว่าหนองหารมีประโยชน์อะไรบ้างกับตัวเรา หลังจากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อพืชหรือสัตว์ที่อยู่ริมหนองหาร
- 2) ครูแบ่งพื้นที่บนกระดานให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
- 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนชื่อพืชหรือสัตว์ที่อยู่ริมหนองหาร

ให้ได้มากที่สุด

4) ครูกำหนดระยะเวลาในการตอบคำถาม 5 นาที เมื่อครบกำหนดให้ทุกกลุ่มหยุดเขียน และช่วยกันตรวจสอบว่า กลุ่มใดตอบได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

- 5) ครูทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

5.2 ขั้นสอน

1) ครุณำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้บริเวณริมหนองหารเพื่อสำรวจพืชและสัตว์หรือสิ่งมีชีวิตต่างๆ

2) สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตและบันทึกลงในใบงานที่ 1 เรื่อง แบบสำรวจสิ่งมีชีวิตในหนองหาร ที่ครูแจกให้ แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1

3) สมาชิกแต่ละคู่กลับกลุ่มเดิม (4 คน) แล้วให้แต่ละคู่ناقำตอบในใบงานที่ 1 มาเปรียบเทียบกับสมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและนำมาเขียนในแบบสรุปเป็นแผ่นชาร์ทไว้นำเสนอผลงาน

4) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอบางงานที่ 1 แล้วเก็บรวบรวมใบงานส่งครู

5.3 ขั้นสรุป

1) ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปว่า สิ่งมีชีวิตในหนองหารในบริเวณริมหนองหารที่เราพบมีอะไรบ้าง และมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร

2) ให้นักเรียนที่อาสา นำแผ่นชาร์ทของสมาชิกทุกกลุ่มติดป้ายนิเทศ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 แหล่งเรียนรู้หนองหาร

6.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง แบบสำรวจสิ่งมีชีวิตในหนองหาร

6.3 กระดาษชาร์ท

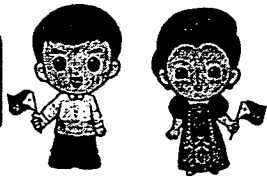
6.4 ปากกาเคมี

6.5 แบบทดสอบก่อนเรียน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1 แบบสำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณริมหนองหาร



คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตสิ่งมีชีวิต 20 ชนิดในบริเวณริมหนองหาร เป็นพืช 10 ชนิด และสัตว์ 10 ชนิด แล้วบันทึกข้อมูล

ที่	ชื่อ	ประโยชน์ที่ได้รับ	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

สรุปผลการสำรวจ พืช

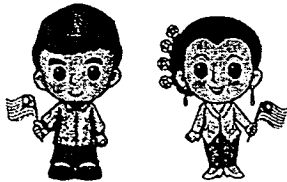
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หนองหารกับชีวิต
เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในด้านการประกอบอาชีพ การเลือกที่อยู่อาศัย ยังสามารถสร้างวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละภูมิภาค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคได้

3. สาระการเรียนรู้

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

ครูนำบัตรภาพ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ มาให้นักเรียนดูและวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมดังกล่าว

5.2 ขั้นสอน

1) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ จากหนังสือเรียน ห่องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหนองหารที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพ

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหนองหารที่มีอิทธิพลต่อการเลือกที่อยู่อาศัย
- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหนองหารที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมและประเพณี

3) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำ
ใบงานที่ 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีการดำรงชีวิต

4) สมาชิกแต่ละกลุ่มนำคำตอบในใบงานที่ 1 มาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ 1
หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนๆ ช่วยกันเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

5.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหนองหารที่มีอิทธิพล
ต่อการประกอบอาชีพ อิทธิพลต่อการเลือกที่อยู่อาศัยและที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมและประเพณี

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.5
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีการดำรงชีวิต

6.2 แหล่งการเรียนรู้

หนองหาร

7. การวัดและประเมินผล

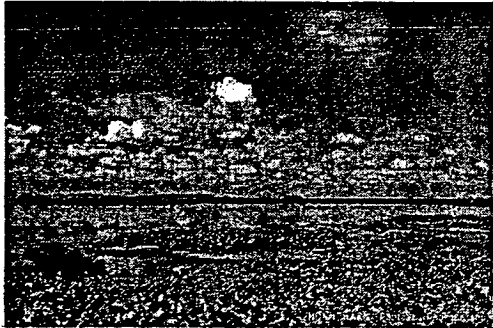
วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1

เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีการดำรงชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ แสดงถึงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

1.



.....

.....

.....

.....

2.



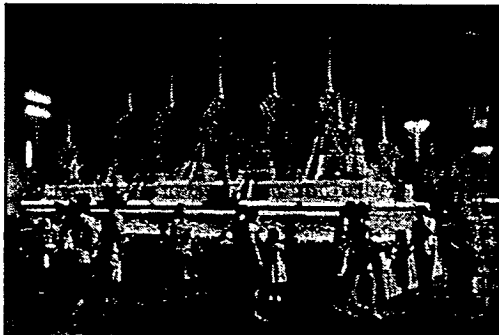
.....

.....

.....

.....

3.



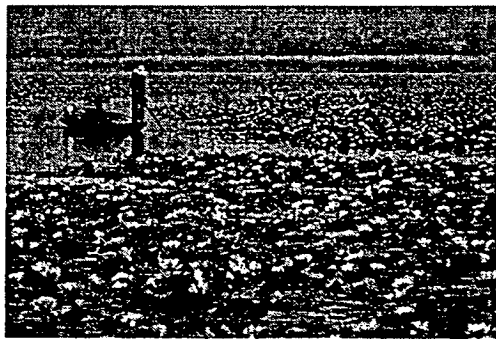
.....

.....

.....

.....

4.



.....

.....

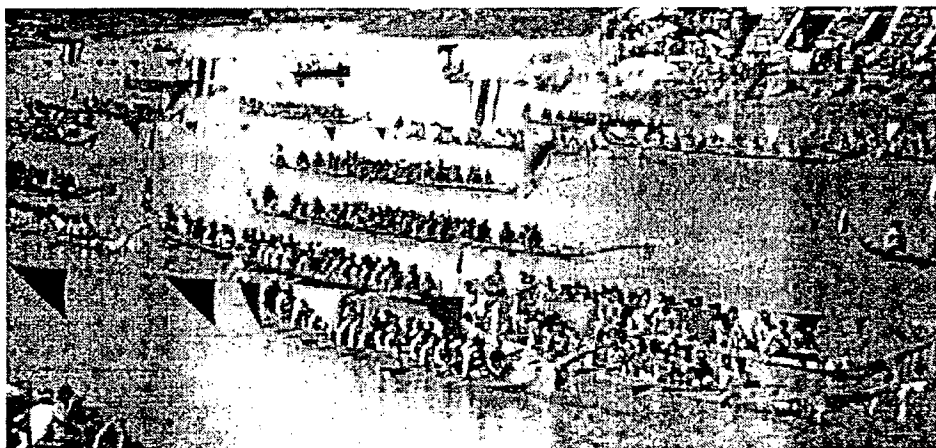
.....

.....

บัตรภาพ



ภาพอาชีพประมง



ภาพประเพณีแข่งเรือ



ภาพบ้านใต้ถุนสูง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนตามจินตนาการ เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องต่างๆ ตามจินตนาการของผู้เขียน โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย และเขียนเรื่องอย่างมีมารยาท

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- 2.2 เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่เห็นได้

3. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีวินัย
- 4.2 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบทเรียนที่ผ่านมาและช่วยแสดงความคิดเห็นว่า การเขียนมีความสำคัญอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นการแสดงความคิดเห็นลงในกระดานดำ

2) ครูอธิบายว่า การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่ใช้ตัวอักษร เป็นสื่อในการเขียน จะต้องเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย ใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารที่ถูกต้อง และเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน

3) ครูเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การเขียนเรื่องราวต่างๆ จะต้องมียุติมุ่งหมายในการเขียนว่า จะเขียนเรื่อง แบบใด เช่น เขียนเพื่อเล่าเรื่อง เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น หรือเขียนเรื่องตามจินตนาการ

5.2 ขั้นสอน

1) นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันสนทนาและสรุป การเขียน ตามประเด็นต่อไปนี้และบันทึกลงสมุด

- 1.1) จุดมุ่งหมายของการเขียน
- 1.2) มารยาทในการเขียน
- 2) ครูถามนักเรียนว่า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องเขียนโครงเรื่องก่อน เพราะเหตุใด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- 3) ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากใบความรู้ที่ 1 เรื่องความหมายและหลักการของจินตนาการ
- 4) ครูเสนอแนะให้นักเรียนทราบว่า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำเป็นจะต้องเขียนโครงเรื่องก่อน เพราะจะทำให้เนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่ต้องการนำเสนอและเขียนได้เป็นลำดับขั้นตอน
- 5) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อผลัดกันอธิบายคำตอบให้คู่ของตนฟัง
- 6) ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 ใช้เวลา 30 นาที เสร็จแล้วส่งครูเพื่อตรวจและนำผลงานสำเร็จจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน

5.3 ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเขียน มารยาทในการเขียน และหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสรุปให้นักเรียนฟัง

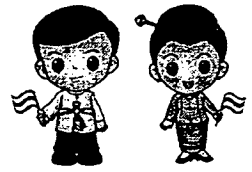
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่องความหมายและหลักการของจินตนาการ
- 6.2 ใบงานที่ 1 เรื่องหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- 6.3 ใบงานที่ 2 เรื่องการเขียนภาพตามจินตนาการ

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1 และที่ 2	ใบงานที่ 1 และที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1 เรื่องหลักการเขียนตามจินตนาการ



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเขียน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

2. การเขียนอย่างมีมารยาท ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

3. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

4. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ควรคำนึงถึงสิ่งใด

.....

.....

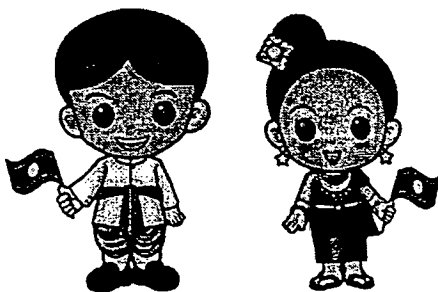
.....

5. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....



เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่องหลักการเขียนตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเขียน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

การเขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเล่าเรื่อง เพื่ออธิบาย เพื่อแสดงความคิดเห็น เพื่อเขียนเรื่องตามจินตนาการ เพื่อกิจธุระ และเพื่อโน้มน้าวใจ.....

2. การเขียนอย่างมีมารยาท ควรปฏิบัติอย่างไร

มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง มีการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ไม่มีอคติในการเขียน และไม่เขียนเพื่อมุ่งทำลายผู้อื่น.....

3. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีลักษณะอย่างไร

เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพ เกิดจินตนาการ หรือเกิดความรู้สึกคล้อยตามกับผู้เขียน.....

4. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ควรคำนึงถึงสิ่งใด

ควรคำนึงถึงความคิดที่แปลกใหม่ การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเขียนเพื่อให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์.....

5. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ควรปฏิบัติอย่างไร

- 1) คิดเรื่องที่ต้องการเขียน.....
- 2) เขียนโครงเรื่องของเรื่องที่ต้องการจะเขียน.....
- 3) นำโครงเรื่องนั้นมาเขียนเรียบเรียงให้ได้ใจความ.....

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ความหมายและหลักการของจินตนาการ

ความหมาย จินตนาการหมายถึง การคิดสร้างภาพในจิตใจหรือพลังของจิตที่สร้างภาพขึ้นใหม่ภายในใจ ให้น่าพอใจกว่า สวยกว่า เป็นระเบียบกว่าหรือร้ายกาจกว่าสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติทั่วไป จินตนาการทำให้เกิดภาพขึ้นในสำนึกเรียกว่า “จินตภาพ” จินตภาพเหล่านี้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ได้สัมผัสสมอยู่ภายใน จินตนาการเป็นผลมาจากอวัยวะสัมผัสของมนุษย์ปะทะกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดเป็นประสบการณ์สั่งสมแล้วจึงประยุกต์โดยการเพิ่มเติม ตัดทอนหรือผสมผสานประสบการณ์ๆ ถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานศิลปะหรือเกิดจินตภาพนึกคิดไปเอง อาจจะมีหรือไม่มีในโลกนี้ก็ได้ เช่น บทกวี นวนิยาย ใต้ท้องทะเลลึก ใต้ดินคนป่า โลกในอนาคต ความฝันหรือการเขียนภาพ หลักการเขียนภาพตามจินตนาการ การเขียนภาพตามจินตนาการ จะทำได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เขียนภาพนั้นเป็นคนช่างสังเกต รู้จักวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่างๆ ที่ต้องการนำเสนอ โดยนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทางศิลปะซึ่งหมายถึงประสบการณ์ในทางฝึกปฏิบัติและประสบการณ์จากการได้ศึกษาผลงานศิลปะต่างๆ ไป ซึ่งจะสามารถสร้างผลงานศิลปะ ให้แปลกแตกต่างไปจากที่เคยพบเห็นได้ ดังนั้นการสร้างสรรคผลงานศิลปะเกิดจากพื้นฐานประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับความนึกคิดและจินตนาการให้เกิดผลงานในรูปแบบใหม่ๆ ที่ทำให้ผู้พบเห็นได้รับรู้กับความคิดฝันจินตนาการของผู้ปฏิบัติงานที่ต้องการถ่ายทอดออกมาเป็นภาพอย่างอิสระ ผู้ปฏิบัติงานศิลปะที่ถ่ายทอดจินตนาการได้ดีนั้นจะต้องมีพื้นฐานมาจากการได้สัมผัสรับรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จนเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์สั่งสมเป็นประสบการณ์และความชำนาญ สู่การสร้างสรรคงานด้วยจินตนาการ เป็นการแสดงออกจากจินตนาการภายในสู่ภายนอก ผลงานศิลปะย่อมย่อมแสดงจินตนาการไว้ด้วยเสมอ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราว รูปทรง เส้น สี บรรยากาศในภาพจินตนาการอาจจะเป็นเรื่องของความเพ้อฝัน คาดหวังในอนาคต จินตนาการไปสู่อดีต หรือไปสู่ดินแดนที่มองไม่เห็น ขั้นตอนการเขียนภาพตามจินตนาการ มีลำดับเหมือนการเขียนภาพโดยทั่วไป คือ ร่างภาพก่อน ทั้งส่วนใหญ่และส่วนย่อยแล้วระบายสีตามเทคนิคที่ตนเลือก การเขียนภาพตามจินตนาการค่อนข้างจะอิสระเพราะไม่จำเป็นต้องยึดความเหมือนจริงอิสระในการนำเสนอทางด้านรูปทรง สี สัน หรือเทคนิคอื่นๆ แต่คงยึดหลักการสร้างสรรคงานภาพเขียน คือ ในการจัดภาพ หรือองค์ประกอบให้ดูสวยงาม

ที่มา สุชาติ เกาทอง (2550, หน้า 33)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ตลาดริมหนองหาร เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตประจำวันในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะหลายๆ ด้าน ทั้งด้านภาษา ภาษาไทย และทักษะคณิตศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานของคณิตศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การบวก การลบ การคูณ การหาร

3.2 บัญชีรับ-จ่าย

3.3 กำไร-ขาดทุน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูสนทนถึงการไปตลาดและใช้คำถามดังนี้

- ใครเคยไปตลาดบ้าง และเจออะไรในตลาดบ้าง มีวัตถุประสงค์ใดในการไป

ตลาด

- เวลาซื้อ-ขาย ต้องใช้ทักษะคณิตศาสตร์ใดบ้าง

5.2 ขั้นสอน

1) ครูนำเงินจำลอง จำนวน 2,000 บาท ให้นักเรียนทุกกลุ่มเพื่อเป็นทุนให้กับ

ร้านค้าของตน

2) ครูกำหนดสินค้าให้แต่ละกลุ่ม โดยให้นำเงินทุนมาซื้อเข้าร้านของตนเอง

และช่วยกันจัดสินค้าในร้านของตนให้น่าซื้อ

3) แบ่งทุกกลุ่มเป็น 2 ทีม เพื่อเป็นผู้ซื้อและผู้ขายและดำเนินกิจกรรมตลาด

ริมหนองหารโดยใช้เวลา 30 นาที ในการจับจ่ายซื้อของในตลาด

4) ให้นักเรียนทุกกลุ่มสรุปการขายสินค้าร้าน เกี่ยวกับการซื้อ-ขายในตลาดจำลอง และสรุปรายรับ (ทุน) รายจ่าย กำไร-ขาดทุน โดยจัดทำบัญชีรับจ่ายของกลุ่ม จากใบงานที่ 1 เรื่องบัญชีรับ-จ่าย นำข้อมูลที่ได้รับมาเสนอในรูปแบบแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ รายรับ-รายจ่าย ในใบงานที่ 2 เรื่อง กราฟแสดงกำไรขาดทุน

5.3 ขั้นสรุป

ครูร่วมกับนักเรียนสรุปถึง

- การใช้พื้นฐานของสารคณิตศาสตร์ในการซื้อ-ขาย
- ราย รับ รายจ่าย กำไร ขาดทุน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 เหรียญจำลอง
- 6.2 ธนบัตรจำลอง
- 6.3 สินค้าต่างๆ
- 6.4 ใบงานที่ 1 เรื่องบัญชีรับ-จ่าย
- 6.5 ใบงานที่ 2 เรื่องกราฟแสดงกำไรขาดทุน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1 และที่ 2	ใบงานที่ 1 และที่ 2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1

เรื่องบัญชีรับ-จ่าย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันบันทึกรายรับรายจ่ายในใบงานที่ 1 ตามความจริงที่นักเรียนปฏิบัติ
ในกิจกรรมตลาดนัด

แบบบันทึกรายรับรายจ่าย						
รายรับ-รายจ่ายของวันที่.....เดือน.....พ.ศ.						
รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
	บาท	สต.	บาท	สต.	บาท	สต.



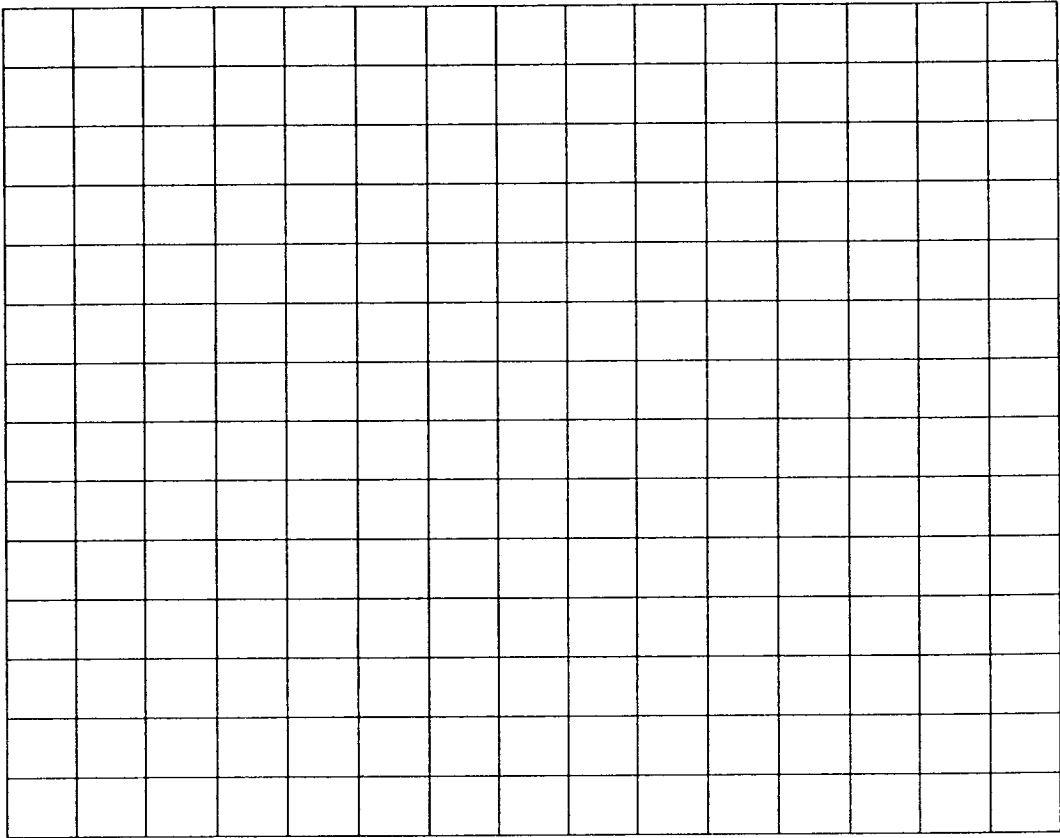
ใบงานที่ 2

เรื่องกราฟแสดงกำไรขาดทุน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกราฟแท่งแสดงรายรับรายจ่ายในการทำกิจกรรมตลาดนัด

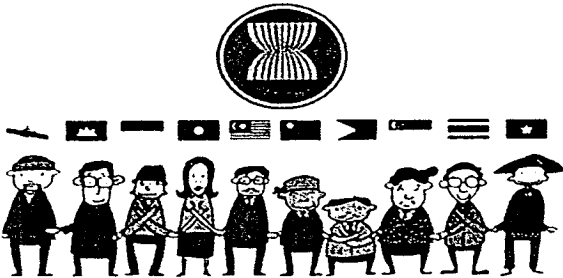
กราฟแสดง.....



จากกราฟสรุปได้ว่า.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคพยาธิใบไม้ในตับ
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

โรคพยาธิใบไม้ในตับสามารถเข้าสู่ร่างกายมนุษย์ได้จากการรับประทานปลาดิบในน้ำ
ไม่ไหล การมีความรู้ช่วยให้เราทราบถึงอาการ การติดต่อ การรักษา และวิธีการป้องกันโรคที่เกิดที่
ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อธิบายอาการของโรค การติดต่อ การดูแลรักษา และการป้องกัน
โรคพยาธิใบไม้ในตับได้
- 2.2 บอกวิธีการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ในตับได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน
- 3.2 โรคพยาธิใบไม้ในตับ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีวินัย
- 4.2 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.4 ตรงต่อเวลา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

- 1) ครูสนทนาถึงโรคต่างๆ ที่เกิดจากการใช้แหล่งหนองหารและถามนักเรียนว่า
นักเรียนเคยเห็นคนป่วยเป็นพยาธิใบไม้ในตับบ้างหรือไม่ มีอาการเป็นอย่างไร และนักเรียนรู้
สาเหตุของการเกิดโรคนั้นๆ หรือไม่ อย่างไร
- 2) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการระบาดของโรคพยาธิใบไม้ในตับ
แล้วให้นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ออกมาให้ความรู้สั้นๆ เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง
จากโรคนี้

3) ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงอันตรายและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเจ็บป่วย

5.2 ขั้นสอน

1) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้ เรื่อง โรคพยาธิใบไม้ในตับ จากใบความรู้ที่ 1-4 เรื่อง โรคพยาธิใบไม้ในตับ โดยให้จับฉลากกลุ่มละ 1 หัวข้อโดยใช้เวลา 20 นาที ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1.1) อาการ | 1.3) การดูแลรักษา |
| 1.2) การติดต่อ | 1.4) การป้องกัน |

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคน ตามความเหมาะสม และวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จ

3) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น ครูและนักเรียนช่วยสรุปข้อมูลความรู้ที่ถูกต้อง

4) ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามกัน ภายในกลุ่ม โดยให้ครอบคลุมอาการ การติดต่อ การดูแลรักษา และการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ในตับ

5) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง โรคพยาธิใบไม้ในตับ โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเอง จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง

6) นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 1 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจและชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องเพื่อเสริมกำลังใจ

5.3 ขั้นสรุป

1) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นปัญหา นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองไม่ให้ เป็นโรคพยาธิใบไม้ในตับได้อย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการรักษาสุขภาพมากยิ่งขึ้น

2) ครูและนักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการในป้ายนิเทศน์เพื่อนำเสนอผลงาน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 แบบรายงาน
- 6.2 ใบความรู้ที่ 1-4
- 6.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง โรคพยาธิใบไม้ในตับ

7. ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบรายงาน	แบบรายงาน	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกอาการ การติดต่อ การดูแลรักษา และการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ในตับ

โรคพยาธิใบไม้ในตับ

อาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การติดต่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ป้องกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การดูแลรักษาอาการ

.....

.....

.....

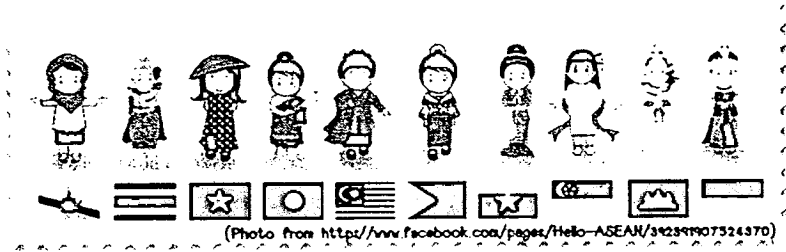
.....

.....

.....

.....

.....



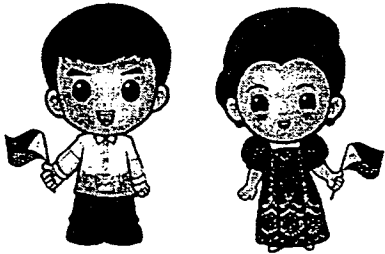
ใบความรู้ 2 เรื่องพยาธิใบไม้ในตับ (วงจรชีวิต)

วงจรชีวิต

พยาธิใบไม้ตับอาศัยอยู่ในท่อน้ำดีของตับทั้งของคนและสัตว์รังโรค เมื่อพยาธิออกไข่ไข่จะออกมาในลำไส้ และปนออกมากับอุจจาระลงแหล่งน้ำ เมื่อหอยโข่งกินไข่เข้าไป พยาธิจะเจริญเป็นตัวอ่อนอยู่ในหอย ตัวอ่อนระยะต่อมาจะออกจากหอยไปเจริญต่อในปลาเป็นตัวอ่อนระยะติดต่อ เมื่อคนกินปลาที่ปรุงไม่สุก ตัวอ่อนนี้จะเจริญเป็นพยาธิตัวเต็มวัยในท่อน้ำดีของตับ

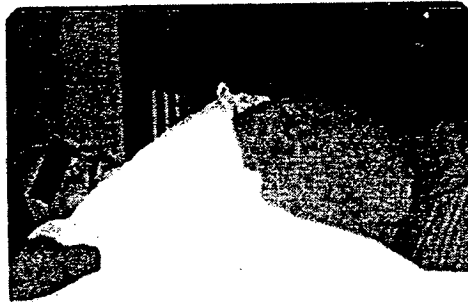


ระยะเวลาตั้งแต่คนกินตัวอ่อนระยะติดต่อของพยาธิเข้าไปจนเจริญเป็นตัวเต็มวัย และตรวจพบไข่ในอุจจาระใช้เวลาประมาณ 4-8 สัปดาห์



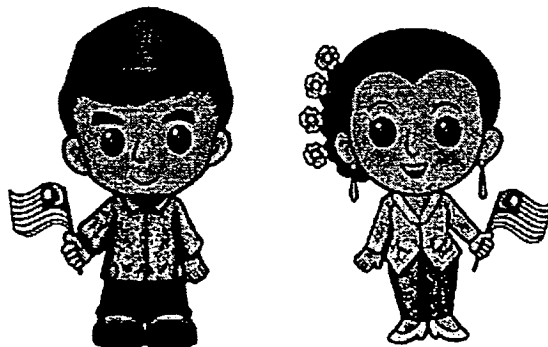
โรคพิษสุราเรื้อรัง 3. อวัยวะสืบพันธุ์ (อาการ)

ระยะแรกๆมักจะไม่มีอาการ เมื่อมีพยาธิสะสมมากๆ เป็นเวลานานจะทำให้เกิดอาการ เช่น ท้องอืด แน่นท้อง เจ็บบริเวณชายโครงขวา ออกร้อนบริเวณหน้าท้อง ถ้าปล่อยไว้นานๆ จะมีอาการอักเสบของท่อน้ำดี ตัวเหลือง ตาเหลือง ตัวโต มีไข้ บางรายอาจกลายเป็นมะเร็งท่อน้ำดีในตับ และอาจถึงตายได้



การวินิจฉัย

ผู้ป่วยและผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคพิษสุราเรื้อรัง ควรได้รับการตรวจอุจจาระเพื่อหาไข่พยาธิ



โรคปลาปัก 4- โรคปลาปักคืบ ปลาปักคืบ

การป้องกันโรคปลาปักคืบ

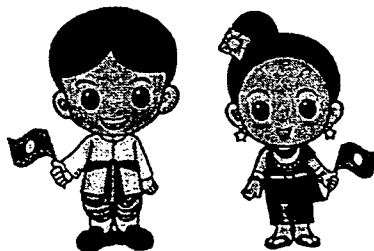
ที่มีประสิทธิภาพที่สุด ได้ผล 100% คือ การเลิก ไม่กินปลาน้ำจืดดิบ หรือปรุงสุกๆ ดิบๆ ต้องกินแต่ที่ปรุงสุกอย่างทั่วถึงด้วยอุณหภูมิสูงตั้งแต่ 70 องศาเซลเซียสขึ้นไป เสมอ

นอกจากนั้น คือ การใช้ส้วมในการถ่ายอุจจาระเสมอ ร่วมกับเมื่ออยู่ในถิ่นที่มีโรคนี้เป็น โรคประจำถิ่น ในทุกเพศและทุกวัย ควรต้องตรวจอุจจาระเป็นระยะๆ ต่อเนื่องเสมอ เพื่อตรวจหาไข่พยาธิ เพื่อการรักษาโรคตั้งแต่ยังไม่มีอาการ ทั้งนี้ดังได้กล่าวแล้วว่า การรักษาด้วยการกินยาฆ่าพยาธิมีประสิทธิภาพ 100%

การรักษา

พบแพทย์เพื่อรับการรักษาที่ถูกต้องหลังจากถ่ายพยาธิแล้วต้องไม่กลับไปกินปลาปักคืบ อีก เพื่อป้องกันการติดเชื้อพยาธิใหม่

กินปลาปักคืบ กินปลาก้อย อร่อยปาก
ต้องทุกข์ยาก ตอนป่วย ด้วยโรคคืบ
ถ้าไม่เลิก ชีพนี้ อาจกลับ
จงวนกลับ กินปลาสุก ทุกข์จะคลาย



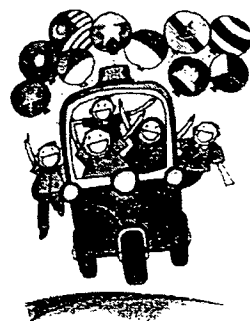
ที่มา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล โรงพยาบาลแพทย์เวชศาสตร์เขตร้อน

แบบรายงานเรื่อง.....

สมาชิก.....

.....

.....

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The top-left corner of the paper is folded over, creating a triangular flap. There are approximately 20 horizontal lines across the page, evenly spaced. The paper appears to be from a notebook or a set of legal pads.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง วาดภาพระบายสี เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การวาดภาพผู้วาดจะต้องรู้จักใช้เทคนิคต่างๆ ผสมผสานกันในการวาดภาพ เพื่อให้ผลงานมีความสวยงาม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

วาดภาพโดยใช้เทคนิคต่างๆ ผสมผสานกัน ตามวิธีการที่ถูกต้องได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การวาดภาพระบายสี
- 3.2 แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีวินัย
- 4.2 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชื่นนำ

- 1) ครูนำภาพ หรือตัวอย่างผลงานทัศนศิลป์ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้
 - ภาพดังกล่าวใช้เทคนิคอะไรบ้าง ในการสร้างสรรค์ผลงาน และใช้อย่างไร
 - นักเรียนชื่นชอบภาพใดมากที่สุด อธิบายเหตุผล
- 2) ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนั้น เป็นการวาดภาพโดยการใช้เทคนิคแบบต่างๆ ผสมผสานกัน ได้แก่ การใช้เทคนิคของแสงเงา การใช้เทคนิคของน้ำหนักสี และการใช้เทคนิคของวรรณะสี ซึ่งเทคนิคต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นพื้นฐานในการวาดภาพระบายสีให้มีความสวยงาม สมจริง และนักเรียนควรฝึกฝนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการวาดภาพระบายสีของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- 3) ครูจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวาดภาพระบายสี เพื่อประกอบการสาธิตการวาดภาพระบายสี โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู

5.2 ขั้นสอน

1) ครูพานักเรียนออกไปแหล่งเรียนรู้หนองหารและครูสาธิตการวาดภาพพระบายสี ภาพทิวทัศน์หนองหารให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2) นักเรียนแต่ละคนฝึกวาดภาพพระบายสีภาพทิวทัศน์ โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ ตามแบบที่ครูสาธิต ใช้เวลา 60 นาที หากมีข้อสงสัยให้สอบถามจากครู

3) นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายผลงานของตนเองให้เพื่อน ในกลุ่มฟัง ผลัดกัน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นเลือกผลงานที่ดีที่สุด 1 ชิ้น เพื่อเตรียมออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4) ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการวาดภาพพระบายสีภาพทิวทัศน์ โดยใช้เทคนิคแบบต่างหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะ

5.3 ขั้นสรุป

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวาดภาพพระบายสี โดยใช้เทคนิค แบบต่างๆ

2) ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการวาด ภาพพระบายสีของตนเองต่อไปในอนาคต แล้วนำผลงานมาเล่าสู่กันฟัง

3) ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม โดยใช้เวลา 30 นาที

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการวาดภาพพระบายสี ได้แก่ ดินสอ สีชนิดต่างๆ ยางลบ พู่กัน จานสี และกระดาษวาดเขียน

6.2 ตัวอย่างผลงาน

6.3 บัตรภาพ

แหล่งการเรียนรู้

หนองหาร

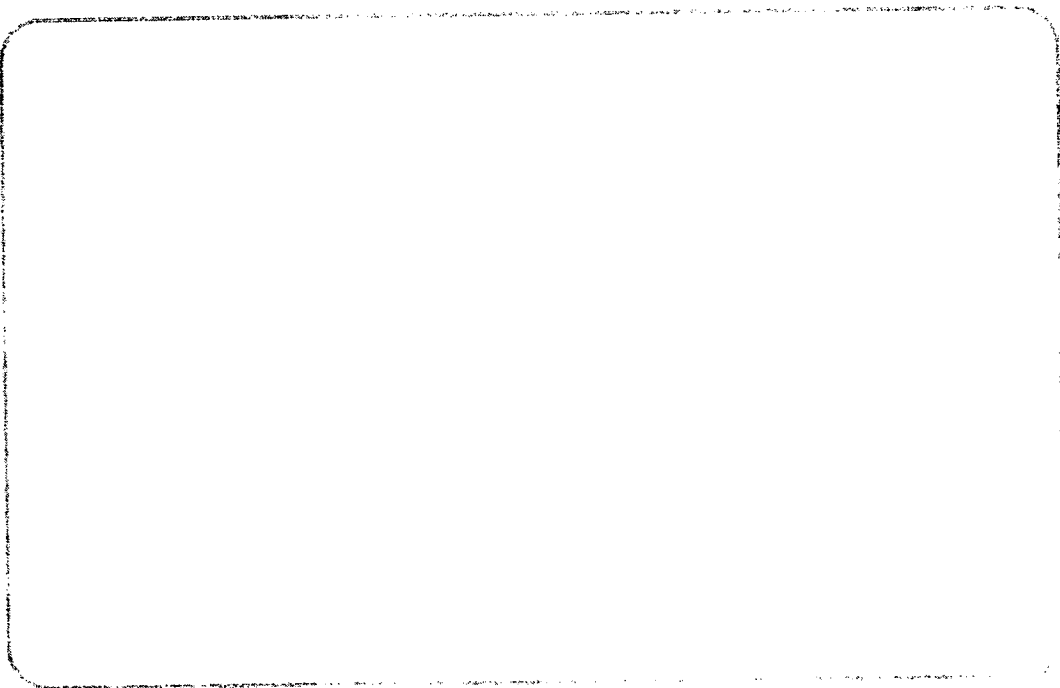
7. ประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจผลงานภาพวาดระบายสีตามจินตนาการของตนเอง โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ	แบบประเมินผลงานภาพวาดระบายสีตามจินตนาการของตนเอง โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1

การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการของตนเอง โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ

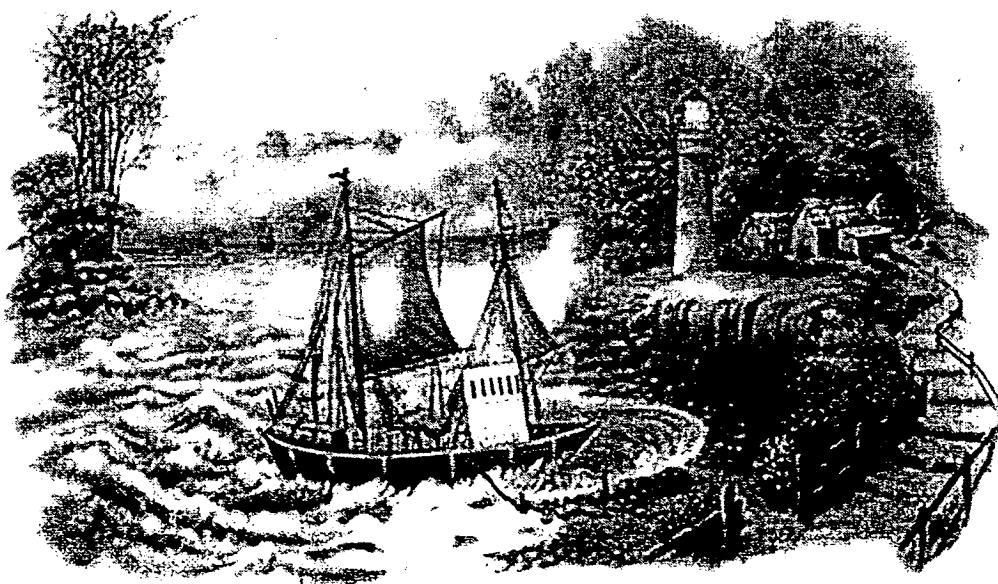
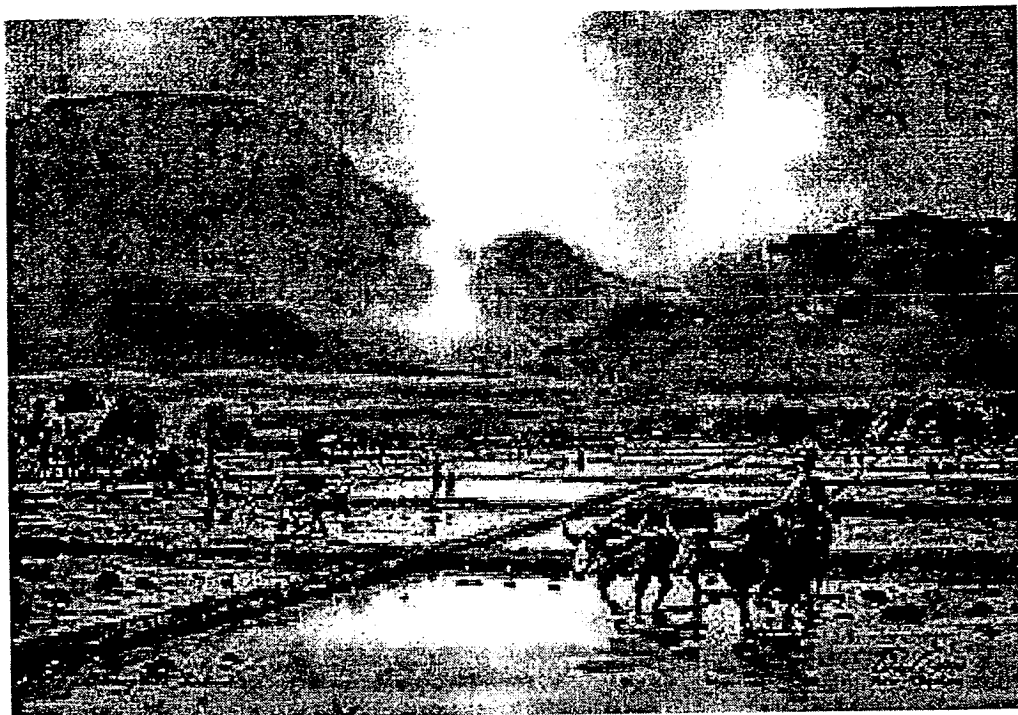
คำชี้แจง - ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีตามจินตนาการของตนเอง โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ
ลงในกระดาษ



1. ชื่อภาพ
2. ก่อนลงมือทำ นักเรียนวางแผนว่า ต้องทำตามวิธีการวาดภาพโดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ หรือไม่
☐ วางแผน ☐ ไม่วางแผน
3. ผลงานที่เสร็จเป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนไว้หรือไม่ ☐ เป็น ☐ ไม่เป็น
4. นักเรียนใช้เทคนิคใดบ้างในการวาดภาพระบายสีตามจินตนาการของตนเอง
☐ เทคนิคของแสงเงา ☐ เทคนิคของน้ำหนักสี ☐ เทคนิคของวรรณะสี
5. ความรู้สึกที่มีต่อผลงาน ☐ พอใจมาก ☐ พอใจ ☐ ไม่พอใจ
 เพราะ.....



บัตรภาพ



ที่มา : งามอาจ มากสิน. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ทศนศิลป์ ป.5 พิมพ์ครั้งที่ 8.
 กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

แบบประเมินผลงานภาพวาดระบายสีตามจินตนาการของตนเอง
โดยใช้เทคนิคแบบต่างๆ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การใช้เทคนิคของแสงเงา			
2	การใช้เทคนิคของน้ำหนักสี			
3	การใช้เทคนิคของวรรณะสี			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = 3 คะแนน
- พอใช้ = 2 คะแนน
- ปรับปรุง = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดี
5-7	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เรื่อง โมบายหอยจากริมหนองหาร

เวลา 2 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญ

การประดิษฐ์โมบายแสนสวยจะต้องใช้ทักษะการจัดการอย่างเป็นระบบ มีความประณีต สร้างสรรค์ และใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด คำนวณ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหารได้อย่างสวยงาม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะการจัดการเป็น การจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

3.2 ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ

3.3 ความประณีตเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

3.4 การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

1) ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ : โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวย จากใบความรู้ที่ 1 ประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวย และเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์โมบายหอยแสนสวยมาล่วงหน้า

2) ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโมบาย แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวยให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง

5.2 ขั้นสอน

1) ครูสาธิตการประดิษฐ์โมบาย พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างละเอียด ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนสังเกต จดจำ และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2) สมาชิกกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) ร่วมกันประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวย ตามแบบอย่างที่คุณครูทำให้อุ โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน

3) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวยด้วยตนเอง โดยไม่มีแบบอย่าง โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 ประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวย แล้วให้เพื่อนในกลุ่มคอยดูแล และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4) สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอโมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวยหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันติชมผลงานอย่างสร้างสรรค์ แล้วครูติชมให้คำแนะนำเพิ่มเติม และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดหาต้นทุนการผลิตและราคาขาย

5) ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันนำโมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวยไปต่อยอดประดิษฐ์เป็นงานประดิษฐ์ชิ้นอื่นๆ หรือประดับตกแต่งงานประดิษฐ์ชิ้นอื่นๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

5.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ประโยชน์ที่ได้รับจากการโมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวยและร่วมกันนัดหมายระยะเวลาส่งผลงานของตนเอง

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5

6.2 เอกสารประกอบการสอน

6.3 ตัวอย่างโมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวย

6.4 วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์โมบายจากหอยริมหนองหาร

แสนสวย

7. การวัดและประเมินผล

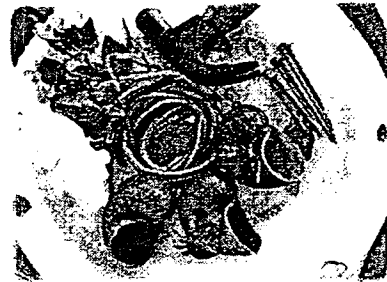
วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบความรู้

โมบายหอยจากริมหนองหารแสนสวย

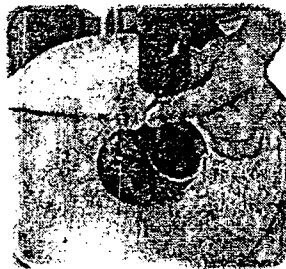
วัสดุอุปกรณ์

1. เปลือกหอยโข่งหรือหอยเชอร์รี่หรือหอยอื่นๆ
2. เชือกสีต่างๆ
3. ดอกไม้แห้ง
4. ค้อน
5. ตะปู

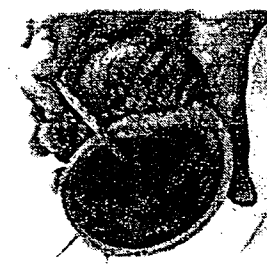
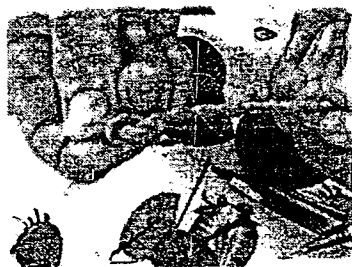


ขั้นตอนการทำ

1. เก็บเปลือกหอยที่อยูริมหนองหารมาล้างให้สะอาดเช็ดให้แห้ง
2. นำเปลือกหอยมาเจาะด้วยตะปู



3. ผูกปมเชือกและร้อยเชือกดังภาพ



4. ประดับด้วยดอกไม้ที่เตรียมไว้



5. เจาะเปลือกหอยชั้นที่ 2 และที่ 3 และทำเหมือนกับชั้นที่ 1 จนสำเร็จได้โมบาย
หอยจากริมหนองหารสวยงามน่าภาคภูมิใจ



ประโยชน์ที่ได้รับ

- ใช้ประดับตกแต่งหน้าต่างประตูได้สวยงาม
- ใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์



ชื่อผลิตภัณฑ์.....

ต้นทุน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ราคาขาย

.....

.....

รายชื่อสมาชิก

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ รีมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม
สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การทักทาย **เวลา 2 ชั่วโมง**

.....

1. สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตประจำวันในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะการสื่อสารหลายๆ ด้าน ทั้งด้านภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถสื่อสารทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การทักทาย (ภาษาอังกฤษ)

3.2 คำศัพท์ชื่อสัตว์

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

4.4 การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

ครูสนทนากับการประดิษฐ์ โมบายจากหอยริมหนองหารแสนสวยในช่วงโมงที่ผ่าน มาและนำโมบายของตนเองมาแสดงในห้องเรียนโดยแขวนบริเวณหน้าต่างและประตู

5.2 ขั้นสอน

1) แบ่งนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกเป็น 2 ทีม และจับคู่กันให้นักเรียนที่ทักทายกัน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น

- สวัสดีตอนเช้า (Good morning)
- เธอชื่ออะไร (What is your name?)
- ฉันชื่อ สุดา (My name is Suda)
- สบายดีไหม (How are you?)
- ฉันสบายดี เธอละ (Fine, and you?)

- 2) ให้ทุกกลุ่มกลับไปกลุ่มเดิมร่วมกันสรุปประโยคภาษาอังกฤษในใบงานที่ 1 เรื่อง ประโยคที่ควรรู้ เมื่อเสร็จแล้ว นำใบงานส่งครู
- 3) หลังจากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันบันทึกชื่อสัตว์ที่อยู่ริมหนองหารที่เคยพบ เห็นบันทึกลงสมุดและช่วยกันค้นหาชื่อที่เป็นภาษาอังกฤษจากอินเทอร์เน็ต ใช้เวลา 20 นาที
- 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตัดกระดาษแข็งเป็นรูปสัตว์เหล่านั้นและเขียนชื่อ สัตว์เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตบแต่งให้สวยงาม และช่วยกันร้อยเป็นโมบาย ใช้เวลา 30 นาที
- 5) เสร็จแล้วให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง โมบายสวนสัตว์ และส่ง ตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5.3 ขั้นสรุป

- ครูร่วมกับนักเรียนสรุปถึง
 - การใช้พื้นฐานใช้ภาษาอังกฤษ และการสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบงานที่ 1 เรื่องประโยคที่ควรรู้
- 6.2 ใบงานที่ 2 เรื่องโมบายสวนสัตว์
- 6.3 อุปกรณ์ทำโมบาย เช่น กระดาษแข็ง กรรไกรเชือก กาว สี

7. การวัดและประเมินผล

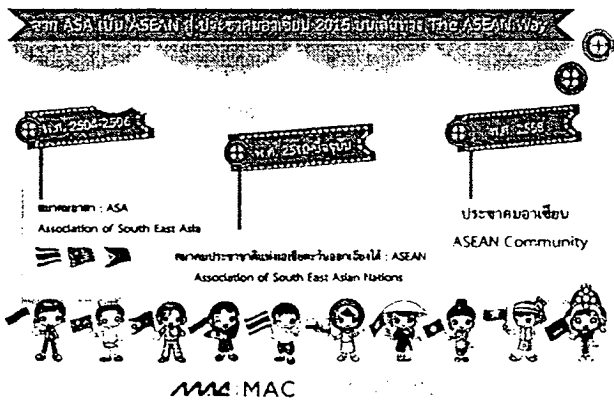
วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงานที่ 1
เรื่อง ประโยคที่ควรรู้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยคที่นักเรียนได้ทักทายกันเป็นภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมตลาดนัดให้ได้มากที่สุด

ที่	ประโยคภาษาไทย	ประโยคภาษาอังกฤษ

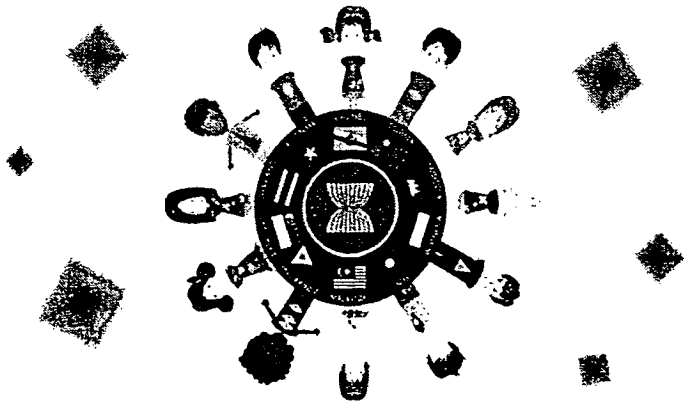


ใบงานที่ 2
เรื่อง โมบายสวนสัตว์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงชื่อสัตว์ริมหนองหารที่นักเรียนได้นำมาจัดเป็นโมบาย
เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้ได้มากที่สุด

ที่	ชื่อสัตว์ภาษาไทย	ชื่อสัตว์ภาษาอังกฤษ



แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอก ความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นความจริง			
	2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
	2.3 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำ ความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการ เรียนรู้			
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุป เป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
59-78	ดี
39-58	พอใช้
ต่ำกว่า 39	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม			
2	การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
3	ความร่วมมือในการทำงาน			
4	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติตนหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การตรงต่อเวลา			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	การแสดงความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจ			
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ ริมฝั่งหนองหารบ้านโพนงาม

- | |
|--|
| 1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับระบบนิเวศ |
| ก. ระบบนิเวศแต่ละระบบมีความซับซ้อนที่คล้ายคลึงกัน |
| ข. ระบบนิเวศเมื่อเข้าสู่สภาวะสมดุลแล้วจะไม่มีการเปลี่ยนแปลง |
| ค. ระบบนิเวศแต่ละระบบไม่ได้มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน |
| ง. ระบบนิเวศจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาอย่างค่อยเป็นค่อยไป |
| 2. ระบบนิเวศจะดำรงอยู่ได้นานที่สุดในสภาวะใด |
| ก. มีเฉพาะผู้ผลิตเท่านั้น |
| ข. มีเฉพาะผู้บริโภคเท่านั้น |
| ค. มีทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค อยู่ร่วมกัน |
| ง. มีผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ย่อยอินทรีย์สารอยู่ด้วย |
| 3. ข้อใดไม่จัดเป็นระบบนิเวศ |
| ก. สนามกีฬาในโรงพละ |
| ข. บ่อน้ำที่มีสิ่งมีชีวิตอยู่เต็ม |
| ค. อุทยานแห่งชาติและป่าสงวน |
| ง. หนองหาร |
| 4. สาเหตุสำคัญที่ประชาชนส่วนใหญ่อพยพย้ายถิ่นมาอยู่ในกรุงเทพมหานคร คือข้อใด |
| ก. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย |
| ข. ทำงานและสร้างรายได้ |
| ค. มีทรัพยากรจำนวนมาก |
| ง. เป็นแหล่งความเจริญทางวัฒนธรรม |
| 5. วิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันการย้ายถิ่นของประชากร คือข้อใด |
| ก. สร้างจิตสำนึกให้รักท้องถิ่น |
| ข. นำเงินไปแจกให้คนชนบท |
| ค. จัดหาแหล่งอาชีพเพิ่มขึ้น |
| ง. สร้างถนนหนทางเพิ่มขึ้น |

6. สาเหตุหลักของการเกิดมลพิษ คือข้อใด ก. การเผาขยะมูลฝอย ข. การจุกธูปบูชาพระ ค. การทิ้งขยะลงในแม่น้ำ ง. คว้นไฟจากการทำอาหาร
7. ขั้นตอนใด ไม่ใช่การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ก. เขียนโครงเรื่องที่ต้องการเขียน ข. เรียบเรียงเรื่องให้ได้ใจความ ค. คัดลอกเรื่องที่ต้องการ ง. คิดเรื่องที่ต้องการ
8. โวหารใดที่มุ่งให้ผู้อ่านเห็นภาพพจน์ ทำให้เกิดอารมณ์ต่างๆ คือโวหารในข้อใด ก. สาธกโวหาร ข. เทศนาโวหาร ค. บรรยายโวหาร ง. พรรณนาโวหาร
9. ซื้อรถมอเตอร์ไซด์ราคา 36,000 บาท จ่ายครั้งแรก 6,000 บาท ที่เหลือแบ่งจ่ายเป็นรายเดือน เดือนละ 2,500 บาท จะต้องจ่ายกี่เดือนจึงจะหมด ก. 20 เดือน ข. 18 เดือน ค. 12 เดือน ง. 10 เดือน
10. จากข้อ 5. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. $2,500 + (36,000 - 6,000) = \square$ ข. $2,500 \times (36,000 - 6,000) = \square$ ค. $(36,000 + 2,500) - 6,000 = \square$ ง. $(36,000 - 6,000) \div 2,500 = \square$

11. สัตว์ชนิดใด เป็นพาหะของโรคพยาธิใบไม้ในตับ ก. ปลาติบ ข. ปลาสุก ค. เนื้อหมู ง. เนื้อวัว
12. ผู้ป่วยโรคตับ จะมีอาการอย่างไร ก. ซาบบริเวณปลายมือ ข. มีไข้สูง หนาวสั่น ค. มีผื่นขึ้นเต็มตัว ง. ตัวเหลือง ตาเหลือง
13. วัสดุใดสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเพื่อใช้งานได้อีก ก. วัสดุที่ย่อยสลายตามธรรมชาติ ข. วัสดุที่มีวันหมดอายุ ค. วัสดุที่ไม่เน่าเสีย ง. วัสดุราคาแพง
14. การกระทำใดแสดงถึงการมีความคิดละเอียดลออในการทำงานประดิษฐ์ ก. การศึกษาข้อดีและข้อเสียของงานประดิษฐ์ที่เคยมีคนทำมาก่อน ข. การตกแต่งงานประดิษฐ์ที่เสร็จแล้วให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ค. การคิดประดิษฐ์ผลงานใหม่ไม่ให้ซ้ำใคร ง. การทดลองผลงานที่ประดิษฐ์ขึ้น
15. ใครปฏิบัติตนตามหลัก Repair ก. กู้ยใช้ถุงพลาสติกที่เคยใช้แล้วใส่สิ่งของ ข. ก้อยยใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ค. โกยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ง. กังซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด
16. งานทัศนศิลป์มีประโยชน์อย่างไร ก. ทำให้มีฐานะร่ำรวย ข. ทำให้มีสุขภาพแข็งแรง ค. ทำให้มีผิวพรรณผุดผ่อง ง. ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

17. ข้อใดกล่าวถึงงานทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง ก. การรับรู้ได้ด้วยการมอง ข. การรับรู้ได้ด้วยการชิม ค. การรับรู้ได้ด้วยการฟัง ง. การรับรู้ได้ด้วยการคิด
18. คำว่า 'good morning' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด ก. สวัสดีตอนเช้า ข. สวัสดีตอนบ่าย ค. สวัสดีตอนเย็น ง. สวัสดีตอนค่ำ
19. คำว่า 'fish' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด ก. กบ ข. ไก่ ค. กุ้ง ง. ปลา
20. คำว่า 'shall' ตรงกับภาษาไทยในข้อใด ก. ปู ข. ปลา ค. กุ้ง ง. หอย
เฉลย 1. ง. 2. ง. 3. ก. 4. ข. 5. ค. 6. ก. 7. ค. 8. ง. 9. ค. 10. ง. 11. ก. 12. ง. 13. ค. 14. ข. 15. ง. 16. ง. 17. ก. 18. ก. 19. ง. 20. ง.