

หัวข้อวิจัย	การวิจัยและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหาร จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชน
รอบหนองหาร จังหวัดสกลนคร ในประเด็นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต
ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้
แบบบูรณาการ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหาร และ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลอง
ใช้รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน
ที่พัฒนาขึ้น การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นแรกเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้
แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน ขั้นที่สองเป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัด
กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมาย
ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น
เป็นครูผู้สอนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนรอบหนองหาร จังหวัดสกลนคร จำนวน 4 โรงเรียน
ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง 2) โรงเรียนท่าศาลาราษฎร์วิทยา 3) โรงเรียน
โพรงามโคกวิทยาคาร และ 4) โรงเรียนบ้านน้ำพุราษฎร์สงเคราะห์ ซึ่งเป็นครูผู้สอน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่สมัครใจเข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 12 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
เป็นฐาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร 2) วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่น 3) กำหนดรูปแบบ วิธีการบูรณาการ 4) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน 5) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 6) ดำเนินการจัดการ
เรียนรู้ และ 7) ประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่ง
เรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน พบว่า

2.1 ครูผู้เข้ารับการอบรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จำนวน 12 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ครบทุกคน

2.2 ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จำนวน 12 คน สามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน มีคุณภาพระดับดีมาก จำนวน 2 คน และระดับดี จำนวน 10 คน

2.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ครูซึ่งได้รับการฝึกอบรมพัฒนาขึ้น จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ พบว่านักเรียนร้อยละ 97.05 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป

Research Title Research and Development of Integrated Learning
 Process Based on Local Learning Resources for Educational
 Institutions in Nonghan Community Area, Sakon Nakhon

Authors Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai
 Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study foundation of schools in Nonghan Community Area, Sakon Nakhon, 2) to develop a model of integrated learning process based on local learning resources for schools in Nonghan Community Area, and 3) to study the effectiveness of the model to be developed. The research procedures comprised 2 steps: first, developing the model of integrated learning process based on local learning resources, and second testing the developed model. The target group used for evaluating the developed model were 12 elementary school teachers of 4 schools in Nonghan Community Area, Sakon Nakhon as follows: 1) Banpansamakkeeratbomrung, 2) Bantasalaratwittaya, 3) Pongamkokwittakan, and 4) Banngampukururatsongkroh.

The results of this research were as follows:

1. The model of integrated learning process based on local learning resources consisted of 7 steps: 1) analysis of the curriculum, 2) analysis of the local learning resources, 3) determine the model integration approaches, 4) design an integrated learning unit, 5) design the learning plan, 6) implement the learning plan, and 7) evaluate the outcomes of the learning.

2. All the 12 teachers were able to pass the prescribed criterion of 80% passing score.

3. Of the 12 teachers, 2 of them were able to construct a “very good” level of integrated learning unit, while the remaining 10 were able to construct a “good” level one.

4. For the learning achievement of the students learned through the integrated learning unit, found that 97.05% of students had learning achievement score 84.38%, as specified criterion that 80% of students would have their learning achievement.