

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



250342



รายงานการวิจัย

เรื่อง สภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ทาดีกา)

ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

States, Problems and the Development of Mosque-based Islamic Educational
Centres (TADIKA) in Three Southern Border Provinces

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเดาะ แวอุเซ็ง

รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชสุภวงศ์

นายบุรุดีน ฮารีมิง

นายมูฮัมหมัดรยानी บากา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณแผ่นดิน

ประจำปีงบประมาณ 2554



รายงานการวิจัย

เรื่อง สภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

States, Problems and the Development of Mosque-based Islamic Educational
Centres (TADIKA) in Three Southern Border Provinces



โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง
รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์
นายนุรุดดีน สารีมิง
นายมูฮัมหมัดรยानी บากา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
“ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”
สัญญาเลขที่ ISL 540005 S

หัวข้อวิจัย สภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ชื่อนักวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง
รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์
นายนุรดิน สาริมิง
นายมูฮัมหมัดรูยานี บากา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปีที่ทำการวิจัย 2554

บทคัดย่อ

250342

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีระบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 1,095 ชุด การสัมภาษณ์กลุ่มและรายบุคคล และการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาข้อเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ผลการวิจัยมีดังนี้

1) สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตชนบทและประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) และถูกจัดให้มีความสำคัญจากมากไปน้อย คือปัญหาความยากจน สถานการณ์ความไม่สงบ ความสัมพันธ์กับชุมชน

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า อัตราส่วนโดยเฉลี่ยระหว่างผู้สอนชายและหญิง เท่ากับ 3:4 ผู้เรียนชายและหญิง เท่ากับ 55:63 ได้รับงบประมาณจากรัฐเป็นหลัก มีอาคารเรียนโดยเฉลี่ยศูนย์ละ 1 หลัง และใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีนประจำมัสยิด พ.ศ. 2548

ด้านกระบวนการการจัดการศึกษา พบว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ การศรัทธา การปฏิบัติ และสังคม เน้นการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาอนุรักษนิยม ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ท่องจำ และปฏิบัติจริงเป็นหลัก มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้สังคมสงบสุข

และรักษาอัตลักษณ์ของชุมชน มีโครงสร้างการบริหารแบบการสั่งการจากบนลงล่าง ในส่วนของระบบย่อยด้านการจัดการนั้น สถาบันศึกษาปอเนาะได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการบริหารงบประมาณ มีการจัดโครงสร้างองค์กร มีการดำเนินการตามแผนงาน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่ประสบส่วนใหญ่ คือความไม่ชัดเจนในกระบวนการทำงาน และความไม่เพียงพอด้านอาคารและงบประมาณ

ด้านผลผลิตทางการศึกษา พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นหลัก บุคลากรของศูนย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานภาพทางสังคม กระบวนการจัดการศึกษา และระบบสาธารณูปโภคอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงความพึงพอใจต่ออัตราค่าตอบแทนที่ได้รับอยู่ในระดับที่น้อย

2) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะ

ด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้านการเข้าใจธรรมชาติของความเป็นศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) การร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการร่วมมือกับหน่วยงานรัฐในการจัดการศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและผู้สอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การพัฒนาโปรแกรมการศึกษา การพัฒนาด้านงบประมาณ และการพัฒนาด้านสาธารณูปโภคและสถานที่

ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้านเป้าหมาย การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาด้านจิตวิทยา การพัฒนาโครงสร้างองค์กร การพัฒนาระบบการจัดการ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาด้านจุดมุ่งหมาย การพัฒนาด้านการวางแผน การพัฒนาด้านการจัดทรัพยากร การพัฒนาด้านการจัดองค์กร การพัฒนาด้านการดำเนินงาน การพัฒนาด้านการควบคุมงาน

ด้านผลผลิตทางการศึกษา ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของศูนย์

Title : States, Problems, and the Development of Mosque-based Islamic Educational Centres (TADIKA) in Three Southern Border Provinces

Researchers : Asst. Prof. Dr. Niloh Wae-u-seng
Assoc. Prof. Dr. Pongsri Vanitsuppavong
Mr. Nurudin Sariming
Mr. Mohamadruyani Baka

Responsible Body : College of Islamic Studies, Prince of Songkla University

Year of Study : 2011

Abstract

250342

This study aimed to examine states, problems, and developmental guidelines of educational provision for Mosque-based Islamic Educational Centres (TADIKA) in three southern border provinces based on system theory framework. Data was collected through 1,095 questionnaires, group and individual interview and connoisseurship meeting to reach at agreed-upon guidelines for TADIKA.

The results of the study are as follows:

1) States and problems of educational provision of TADIKA

In regard to environment, most of TADIKA are located in the country area where majority of residents do farming. The factors causing problems in educational provision of TADIKA are given priority to poverty, unrest situation, and community relationship respectively.

In regard to input, the average proportion between male and female teachers and learners is 3:4 and 55:63. Mostly, TADIKA receives budget from the government. An average building is about 1 unit per TADIKA. And Mosque Based *Fardh'in* Islamic Studies Curriculum 2005 becomes compulsory for TADIKAs receiving financial assistance from the government.

In regard to educational provision, it is indicated that TADIKA has the inclusive educational goals giving an emphasis to knowledge, faith, practice, and social aspect. Rather, it conforms to conservative educational philosophy. Teaching methods are focused on

lecturing, memorizing, and practicing. A variety of instructional media are applied. TADIKA is presumed as the place where peace is promoted and community identity is preserved. The top-down administrative structure is obviously discernible. It is acknowledged that in TADIKA there are aim setting, planning, budgeting, organizing, implementing, and evaluating. However, the generally encountered problems are lack of clarity in work process and insufficient buildings and budgets.

In regard to educational output, it is indicated that in general those who graduated from TADIKA further their studies at Islamic private schools. Most of TADIKA personnel are fairly satisfied with the learners' achievement, their social status, educational provision, and infrastructure and less satisfied with remuneration.

2) Guidelines for educational development of TADIKA

In the area of environment, the guidelines are composed of the work plans of understanding the nature of TADIKA, the collaboration with community in educating learners, and the collaboration with the government sectors in fostering the educational provision.

In the area of input, the guidelines consist of the work plans of the development of administrators' and teachers' competency, the development of learners' competency, the improvement of educational program, the development of budgeting system, and the development of infrastructure and buildings.

In the area of educational management process, the guidelines are composed of various work plans i.e., the development of aim setting, the development of technology and educational innovation, the development of psychological prospect, the development of organizational structure, and the development of management system which includes targeting, planning, resourcing, organizing, implementing, and controlling.

With regard to educational output, the guidelines consist of the work plans of the development of learners' achievement and the vefficiency of the educational provision.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายท่านและหลายหน่วยงาน
คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญสม ศิริบำรุงสุข อธิการบดี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ได้สนับสนุนให้ทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2554 แก่
คณะผู้วิจัย

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร.ยู โชะ ตา และ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ได้ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณนักวิจัยผู้ช่วยทุกท่านที่ทำหน้าที่ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม
ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกคนและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความ
ร่วมมือเป็นอย่างดี และสุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คุณสมโภชน์ ศรีสมุท ที่ได้มีส่วนร่วมในการทำ
วิจัยนี้ตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดโครงการ จึงขอให้อัลลอฮ์ สุขสุขฯ ทรงตอบแทนความดีให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ในการทำวิจัยนี้ทุกคน

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
รายการตาราง.....	(12)
รายการภาพประกอบ.....	(16)
รายการแผนภูมิประกอบ.....	(17)
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย.....	4
1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย.....	4
1.4 ทฤษฎีและกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย.....	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและหน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2. การทบทวนวรรณกรรมและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 แนวคิดที่ช่วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	8
2.2 พัฒนาการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	9
2.3 ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา)	22
2.4 หลักสูตรอิสลามศึกษาฟรีกู้อื่นประจำมัสยิด พ.ศ. 2548/ศ.ศ. 1426 (ฉบับปรับปรุง).....	31
2.5 ทฤษฎีระบบ.....	43
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผล.....	59
2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	62
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	71
3.1 แบบการวิจัย.....	71

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	72
ขั้นที่ 1 การทบทวนเอกสารและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง.....	72
ขั้นที่ 2 การกำหนดกรอบการวิจัย.....	72
ขั้นที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	74
ขั้นที่ 4 การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
ขั้นที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์และการนำเสนอผลข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ.....	81
ขั้นที่ 7 ร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	82
ขั้นที่ 8 การนำเสนอผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย.....	82
4. ผลการวิจัย.....	83
ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	83
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	83
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	129
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	157
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	174
5.1 สรุปผลสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนใต้.....	174
5.2 สรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนใต้.....	178
5.3 การอภิปรายผลการวิจัย.....	185
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	197
บรรณานุกรม.....	200

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	205
ภาคผนวก ข	การวิเคราะห์ความเที่ยงตรง (Content Validity) ของแบบสอบถาม ในการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	219
ภาคผนวก ค	แนวคำถามประกอบการสัมภาษณ์ในการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้.....	223
ภาคผนวก ง	สัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) ผู้แทนผู้บริหารและผู้แทนผู้ปกครอง.....	228
ภาคผนวก จ	สัมภาษณ์รายบุคคล (Individual Interview) ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ สบย. 12 ผู้แทนกลุ่ม สช จังหวัดนราธิวาส ผู้แทนกลุ่ม สช จังหวัดยะลา ผู้แทนกลุ่ม สช จังหวัดปัตตานี.....	256
ภาคผนวก ฉ	แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 17 ท่านพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....	294
ภาคผนวก ช	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวทางการพัฒนาตาดีกา.....	306
ภาคผนวก ซ	เอกสารประกอบการประชุมศึกษาข้อคิดเห็นต่อร่างแนวทางการพัฒนาฯ.....	309
ภาคผนวก ฅ	หนังสือติดต่อราชการ.....	326

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.1 สรุปพัฒนาการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	20
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรครูผู้สอนที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถาม.....	74
ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถาม.....	75
ตารางที่ 3.3 จำนวนกลุ่มจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์.....	76
ตารางที่ 3.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประชุมศึกษาข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	77
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเพศ สถานภาพ ช่วงอายุ ระยะเวลาในการสอน รายได้ อาชีพ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ และหน้าที่รับผิดชอบ.....	84
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของสภาพทั่วไปของเขตที่ตั้งศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	88
ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของอาชีพหลักของคนในชุมชนที่ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตั้งอยู่.....	89
ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละระดับความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิด ปัญหาในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	89
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนผู้สอนและ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ	90
ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของจำนวนเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษา ในแต่ละปีสำหรับเป็นค่าตอบแทนผู้สอนและค่าบริหารจัดการ.....	90
ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละแหล่งความช่วยเหลือด้านงบประมาณ.....	91
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาคารสถานที่ใน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	92
ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	92
ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละความชัดเจนของเป้าหมายของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	94
ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดปรัชญา ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	94

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนด ปรัชญาในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	95
ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละวิธีการสอนที่ใช้ในศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	96
ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละการประเมินผลการเรียนของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	97
ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละวิธีการประเมินผลการเรียนของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	97
ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละการใช้สื่อการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	98
ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของประเภทของสื่อการสอนที่มีการใช้ในศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	98
ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	99
ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของความรู้ที่มุ่งเน้นในการกำหนดจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษา.....	106
ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของผู้ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	106
ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละการบรรลุจุดมุ่งหมายในการดำเนินงาน.....	107
ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมายของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	107
ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านจุดมุ่งหมายของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	108
ตารางที่ 4.24 จำนวนและร้อยละการจัดทำแผนการจัดการศึกษา.....	109
ตารางที่ 4.25 จำนวนและร้อยละลักษณะแผนการจัดการศึกษา.....	109
ตารางที่ 4.26 จำนวนและร้อยละของบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	110
ตารางที่ 4.27 จำนวนและร้อยละการปฏิบัติตามแผนของศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด.....	110

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.28 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา.....	111
ตารางที่ 4.29 จำนวนและร้อยละของลักษณะปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา.....	111
ตารางที่ 4.30 จำนวนและร้อยละของแนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหาด้านการจัดทำแผนการจัด การศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	112
ตารางที่ 4.31 จำนวนและร้อยละของการวางแผนการใช้งบประมาณในศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	112
ตารางที่ 4.32 จำนวนและร้อยละปัญหาการวางแผนการใช้งบประมาณใน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	113
ตารางที่ 4.33 จำนวนและร้อยละของปัญหาการจัดการทรัพยากรของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	113
ตารางที่ 4.34 จำนวนและร้อยละแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการทรัพยากร ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	114
ตารางที่ 4.35 จำนวนและร้อยละวิธีการกำหนดโครงสร้างการบริหารของ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	115
ตารางที่ 4.36 จำนวนและร้อยละของการมีคณะกรรมการบริหารศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	115
ตารางที่ 4.37 จำนวนและร้อยละปัญหาในการกำหนดโครงสร้างองค์กร.....	116
ตารางที่ 4.38 จำนวนและร้อยละของลักษณะปัญหาในการกำหนดโครงสร้างองค์กร.....	116
ตารางที่ 4.39 จำนวนและร้อยละของแนวทางที่ท่านใช้ในการแก้ปัญหาด้านการ กำหนดโครงสร้างองค์กร.....	117
ตารางที่ 4.40 จำนวนและร้อยละของแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	117
ตารางที่ 4.41 จำนวนและร้อยละของวิธีการตัดสินใจหรือสั่งการของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	118
ตารางที่ 4.42 จำนวนและร้อยละของการประสานงานของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับหน่วยงานภายนอก	119
ตารางที่ 4.43 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....	119

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพประกอบที่ 2.1 การส่งผ่านของระบบองค์การและความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม.....	44
ภาพประกอบที่ 2.2 ระบบองค์การ.....	46
ภาพประกอบที่ 2.3 โมเดลระบบสังคมโรงเรียน.....	47
ภาพประกอบที่ 2.7 กรอบการวิจัย.....	62
ภาพประกอบที่ 4.1 รูปแบบที่ 1	100
ภาพประกอบที่ 4.2 รูปแบบที่ 2	100
ภาพประกอบที่ 4.3 รูปแบบที่ 3	101
ภาพประกอบที่ 4.4 รูปแบบที่ 4	101
ภาพประกอบที่ 4.5 รูปแบบที่ 5	101
ภาพประกอบที่ 4.6 รูปแบบที่ 6	102
ภาพประกอบที่ 4.7 รูปแบบที่ 7	102
ภาพประกอบที่ 4.8 รูปแบบที่ 8	103
ภาพประกอบที่ 4.9 รูปแบบที่ 9	103
ภาพประกอบที่ 4.10 รูปแบบที่ 10	104
ภาพประกอบที่ 4.11 รูปแบบที่ 11	104
ภาพประกอบที่ 4.12 รูปแบบที่ 12	105
ภาพประกอบที่ 4.13 รูปแบบที่ 13	105

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิประกอบ	หน้า
แผนภูมิที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	73
แผนภูมิที่ 4.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด.....	157