

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความพึงพอใจและพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางพร้อมคำอธิบาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางพร้อมคำอธิบาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 - 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของประชากรที่เรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

ลักษณะทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	21.25
หญิง	63	78.75
รวม	80	100
2. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	10	12.50
ชั้นปีที่ 2	10	12.50
ชั้นปีที่ 3	20	25.00
ชั้นปีที่ 4	40	50.00
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 4 - 1 พบว่านิสิตที่เรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามเพศ เป็นหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 78.75 เป็นชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.25

จำแนกตามชั้นปี พบว่านิสิตที่เรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

### 1. ด้านสื่อแบบเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1

#### (1) ส่วนแฟลช แอนิเมชัน

ตารางที่ 4 - 2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ แฟลช แอนิเมชัน (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย ระดับ	ลำดับที่
1. รูปแบบสีสันสวยงาม น่าสนใจ	4.25	.987	มากที่สุด	1
2. คุณภาพเสียงประกอบบทเรียนชัดเจน	3.88	.946	มาก	4
3. ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.05	.855	มาก	3
4. รูปแบบการใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน	4.11	1.019	มาก	2
5. แฟลช แอนิเมชันช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.76	.875	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>.931</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 2 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ แฟลช แอนิเมชัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.01$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 ประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 1 รูปแบบสีสันสวยงาม น่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ประเด็นข้อที่ 4 รูปแบบการใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน ( $\bar{X} = 4.11$ ), และประเด็นข้อที่ 3 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.26$ ) ตามลำดับ

และอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก 4 ประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 รูปแบบการใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน ( $\bar{X} = 4.11$ ), และประเด็นข้อที่ 3 ขนาด

ตัวอักษรเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.05$ ), ประเด็นข้อที่ 2 คุณภาพเสียงประกอบบทเรียนชัดเจน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และประเด็นข้อที่ 5 แฟลช แอนิเมชันช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.76$ ) ตามลำดับ

## (2) ส่วนบทสนทนา

ตารางที่ 4 - 3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ บทสนทนา (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
1. บทสนทนาสอดคล้องกับชื่อหัวข้อบทเรียน	3.76	.945	มาก	4
2. การลำดับเนื้อหาของบทสนทนาเริ่มจากง่ายไปยาก	3.86	1.076	มาก	2
3. ความยาวของบทสนทนาเหมาะสม	3.85	.929	มาก	3
4. บทสนทนาสามารถนำไปใช้ได้จริง	3.89	1.031	มาก	1
5. คำแปลของบทสนทนาชัดเจน เข้าใจง่าย	3.76	1.058	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>.946</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 3 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ บทสนทนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 บทสนทนาสามารถนำไปใช้ได้จริง ( $\bar{X} = 3.89$ ), ประเด็นข้อที่ 2 การลำดับเนื้อหาของบทสนทนาเริ่มจากง่ายไปยาก ( $\bar{X} = 3.86$ ), ประเด็นข้อที่ 3 ความยาวของบทสนทนาเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.85$ ), ประเด็นข้อที่ 1 บทสนทนาสอดคล้องกับชื่อหัวข้อบทเรียน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และประเด็นข้อที่ 5 คำแปลของบทสนทนาชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.76$ ) ตามลำดับ

## (3) ส่วนคำศัพท์

ตารางที่ 4 - 4 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนคำศัพท์ (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย ระดับ	ลำดับที่
1. คำศัพท์ในแต่ละบทมีจำนวนที่เหมาะสม	3.53	.954	มาก	5
2. คำศัพท์สอดคล้องกับบทเรียน	3.91	.930	มาก	2
3. คำศัพท์มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน	3.60	.936	มาก	4
4. คำศัพท์เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ได้	3.91	.889	มาก	1
5. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.84	.863	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>.882</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 4 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อ  
การเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ ส่วนคำศัพท์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
 มีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับความพึงใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับ  
 จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 คำศัพท์เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้  
 ( $\bar{X} = 3.91$ ), ประเด็นข้อที่ 2 คำศัพท์สอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ), ประเด็นข้อที่ 5 การอธิบาย  
 ความหมายของคำศัพท์ชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.84$ ), ประเด็นข้อที่ 3 คำศัพท์มีความยากง่าย  
 เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และประเด็นข้อที่ 1 คำศัพท์ในแต่ละบทมี  
 จำนวนที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ

## (4) ส่วนโครงสร้าง

ตารางที่ 4 - 5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนโครงสร้าง (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย ระดับ	ลำดับที่
1. จำนวนโครงสร้างทางไวยากรณ์แต่ละบทเหมาะสม	3.43	.792	มาก	4
2. จำนวนตัวอย่างประโยคเหมาะสม	3.50	.842	มาก	3
3. คำอธิบายโครงสร้างทางไวยากรณ์แต่ละบทชัดเจน เข้าใจง่าย	3.39	.907	ปานกลาง	5
4. โครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นประโยชน์และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้	3.81	.887	มาก	1
5. โครงสร้างทางไวยากรณ์มีลำดับความยากง่าย เหมาะสม	3.63	.786	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.55</b>	<b>.776</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 5 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อ  
การเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ ส่วนโครงสร้าง โดยภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.55$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก 4 ประเด็น ซึ่งสามารถ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 โครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นประโยชน์และ  
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ( $\bar{X} = 3.81$ ), ประเด็นข้อที่ 5 โครงสร้างทางไวยากรณ์มีลำดับความยาก  
ง่ายเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.63$ ), ประเด็นข้อที่ 2 จำนวนตัวอย่างประโยคเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.50$ ) และ  
ประเด็นข้อที่ 1 จำนวนโครงสร้างทางไวยากรณ์แต่ละบทเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.43$ ) ตามลำดับ

อยู่ในระดับปานกลาง 1 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 3 คำอธิบายโครงสร้างทางไวยากรณ์  
แต่ละบทชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.39$ )

## (5) ส่วนแบบฝึกฝน

ตารางที่ 4 - 6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนแบบฝึกฝน (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
1. จำนวนแบบฝึกฝนเหมาะสม	3.61	.787	มาก	4
2. คุณภาพเสียงประกอบในแบบฝึกฝนชัดเจน	3.53	.981	มาก	5
3. ให้เวลาเพียงพอในการฝึกฝน	3.83	.925	มาก	3
4. แบบฝึกฝนมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ การใช้ภาษามากยิ่งขึ้น	3.85	.901	มาก	1
5. แบบฝึกฝนมีลำดับความยากง่ายเหมาะสม	3.83	.883	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>.775</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 6 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อ  
การเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ ส่วนแบบฝึกฝน โดยภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.73$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 แบบฝึกฝนมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ  
การใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.85$ ), ประเด็นข้อที่ 5 แบบฝึกฝนมีลำดับความยากง่ายเหมาะสม  
( $\bar{X} = 3.83$ ), ประเด็นข้อที่ 3 ให้เวลาเพียงพอในการฝึกฝน ( $\bar{X} = 3.83$ ), ประเด็นข้อที่ 1 จำนวน  
แบบฝึกฝนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.61$ ) และประเด็นข้อที่ 2 คุณภาพเสียงประกอบในแบบฝึกฝนชัดเจน  
( $\bar{X} = 3.53$ ) ตามลำดับ

## (6) ส่วนแบบฝึกหัด

ตารางที่ 4 - 7 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนแบบฝึกหัด (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
1. แบบฝึกหัดมีจำนวนเหมาะสม	3.65	.748	มาก	5
2. แบบฝึกหัดมีลำดับความยากง่ายเหมาะสม	3.71	.732	มาก	4
3. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับบทเรียน	3.81	.813	มาก	3
4. แบบฝึกหัดมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจบทเรียน	3.85	.873	มาก	2
5. แบบฝึกหัดสามารถวัดประสิทธิผลด้านการใช้ ภาษาได้	3.65	.969	มาก	6
6. การทราบผลทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด	4.00	.994	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>.663</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 7 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อ  
การเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ ส่วนแบบฝึกหัด โดยภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 6 การทราบผลทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด ( $\bar{X} =$   
4.00), ประเด็นข้อที่ 4 แบบฝึกหัดมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจบทเรียน ( $\bar{X} = 3.85$ ), ประเด็นข้อ  
ที่ 3 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ), ประเด็นข้อที่ 2 แบบฝึกหัดมีลำดับความยากง่าย  
เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.71$ ), ประเด็นข้อที่ 1 แบบฝึกหัดมีจำนวนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.65$ ) และประเด็นข้อที่  
5 แบบฝึกหัดสามารถวัดประสิทธิผลด้านการใช้ภาษาได้ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ตามลำดับ

## (7) ส่วนแบบทดสอบ

ตารางที่ 4 - 8 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนแบบทดสอบ (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
1. แบบทดสอบมีจำนวนเหมาะสม	3.65	.748	มาก	4
2. ความยากง่ายของแบบทดสอบเหมาะสม	3.79	.867	มาก	3
3. แบบทดสอบสอดคล้องกับบทเรียน	3.64	.889	มาก	5
4. เวลาที่ให้ในการทำแบบทดสอบเหมาะสม	3.83	.868	มาก	2
5. แบบทดสอบสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	3.98	.886	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>1.186</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 8 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ ส่วนแบบทดสอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 5 แบบทดสอบสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ( $\bar{X} = 3.98$ ), ประเด็นข้อที่ 4 เวลาที่ให้ในการทำแบบทดสอบเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.83$ ), ประเด็นข้อที่ 2 ความยากง่ายของแบบทดสอบเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.79$ ), ประเด็นข้อที่ 1 แบบทดสอบมีจำนวนเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.65$ ) และประเด็นข้อที่ 3 แบบทดสอบสอดคล้องกับบทเรียน ( $\bar{X} = 3.64$ ) ตามลำดับ

## (8) ส่วนความรู้ทางวัฒนธรรม

ตารางที่ 4 - 9 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนความรู้ทางวัฒนธรรม (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
1. ความรู้ทางวัฒนธรรมเป็นประโยชน์และน่าสนใจ	3.65	.748	มาก	5
2. เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในภาษาและ ชนชาตินั้น ๆ มากยิ่งขึ้น	3.90	1.026	มาก	1
3. คำบรรยายความรู้ทางวัฒนธรรมชัดเจน และ ง่ายต่อความเข้าใจ	3.71	1.058	มาก	4
4. ความยาวของเนื้อหาความรู้ทางวัฒนธรรมเหมาะสม	3.74	1.003	มาก	3
5. รูปภาพประกอบสามารถสื่อถึงวัฒนธรรมได้อย่าง เหมาะสม	3.89	.955	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>.974</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 9 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อ  
การเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ ส่วนความรู้ทางวัฒนธรรม โดย  
 ภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถ  
 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 2 เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในภาษาและ  
 ชนชาตินั้น ๆ มากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.90$ ), ประเด็นข้อที่ 5 รูปภาพประกอบสามารถสื่อถึงวัฒนธรรมได้อย่าง  
 เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.89$ ), ประเด็นข้อที่ 4 ความยาวของเนื้อหาความรู้ทางวัฒนธรรมเหมาะสม ( $\bar{X} =$   
 3.74), ประเด็นข้อที่ 3 คำบรรยายความรู้ทางวัฒนธรรมชัดเจน และง่ายต่อความเข้าใจ ( $\bar{X} = 3.71$ )  
 และประเด็นข้อที่ 1 ความรู้ทางวัฒนธรรมเป็นประโยชน์และน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ตามลำดับ

## (9) ส่วนภาพรวม

ตารางที่ 4 - 10 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียน  
ออนไลน์ ส่วนภาพรวม (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
			ระดับ	
1. ความง่ายของเนื้อหา	3.66	.856	มาก	3
2. ความต่อเนื่องของเนื้อหา	3.64	.815	มาก	4
3. มีตัวอักษรของภาษานั้นๆประกอบ	3.88	.891	มาก	1
4. มีรูปแบบแบบฝึกฝน แบบฝึกหัดที่หลากหลาย	3.73	.811	มาก	2
<b>รวม</b>	<b>3.73</b>	<b>.765</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 10 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านการใช้สื่อแบบเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.73$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากทุกประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 3 มีตัวอักษรของภาษานั้นๆประกอบ ( $\bar{X} = 3.88$ ), ประเด็นข้อที่ 4 มีรูปแบบแบบฝึกฝน แบบฝึกหัดที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.73$ ), ประเด็นข้อที่ 1 ความง่ายของเนื้อหา ( $\bar{X} = 3.66$ ) และประเด็นข้อที่ 2 ความต่อเนื่องของเนื้อหา ( $\bar{X} = 3.64$ ) ตามลำดับ

## 2. ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1

ตารางที่ 4 - 11 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ใช้แบบเรียนออนไลน์(N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย	ลำดับที่
1. แบบเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3.74	.868	มาก	2
2. ผู้เรียนสามารถเรียนภาษานั้นได้ด้วยตนเอง	3.60	1.051	มาก	3
3. ผู้เรียนสามารถฟังภาษาที่เรียนได้	3.56	.979	มาก	5
4. ผู้เรียนสามารถพูดภาษาที่เรียนได้	3.38	1.060	ปานกลาง	6
5. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	3.59	1.122	มาก	4
6. เอกสารประกอบช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ดีขึ้น	4.03	1.055	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>.914</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 11 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้ใช้แบบเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก 5 ประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 6 เอกสารประกอบช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.03$ ), ประเด็นข้อที่ 1 แบบเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.74$ ), ประเด็นข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถเรียนภาษานั้นได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.60$ ), ประเด็นข้อที่ 5 ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.59$ ) และ ประเด็นข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถฟังภาษาที่เรียนได้ ( $\bar{X} = 3.56$ ) ตามลำดับ

อยู่ในระดับความพึงใจปานกลาง 1 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 4 ผู้เรียนสามารถพูดภาษาที่เรียนได้ ( $\bar{X} = 3.38$ )

### 3. ด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนบทเรียนออนไลน์ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น 1

ตารางที่ 4 - 12 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต  
ภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้  
ของผู้ใช้แบบเรียนออนไลน์ (N = 80)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	แปล	
			ความหมาย ระดับ	ลำดับที่
1. ก่อนเรียนผู้เรียนได้อ่านเอกสารมาล่วงหน้า	3.09	1.171	ปานกลาง	12
2. ผู้เรียนเข้าเรียนตรงตามเวลา หรือก่อนเวลาเสมอ	3.98	.871	มาก	2
3. ขณะเรียนผู้เรียนตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่	3.79	.791	มาก	5
4. ขณะเรียนผู้เรียนพยายามฝึกฝนการพูด และออกเสียงตามเสมอ	3.58	.978	มาก	7
5. ขณะเรียนผู้เรียนอ่านเอกสารประกอบ	4.30	.863	มากที่สุด	1
6. ขณะเรียนผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับบทเรียนที่ตนกำลังศึกษา	3.83	.911	มาก	4
7. หลังเรียนผู้เรียนทบทวนบทเรียน	3.35	.943	ปานกลาง	8
8. หลังเรียนผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้ว	3.09	1.058	ปานกลาง	11
9. หลังเรียนผู้เรียนพยายามหาโอกาสเพื่อให้ได้ลองฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนอยู่เสมอ	3.20	1.130	ปานกลาง	9
10. ผู้เรียนต้องการเรียนวิชานี้อีกในชั้นที่สูงขึ้นไปในภาคการศึกษาหน้า	3.85	1.181	มาก	3
11. ผู้เรียนต้องการแนะนำให้เพื่อนเรียนแบบเรียนออนไลน์นี้เช่นกัน	3.60	1.259	มาก	6
12. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาจากบทเรียนออนไลน์ได้โดยไม่ต้องมีผู้สอนอธิบาย	3.13	1.296	ปานกลาง	10
<b>รวม</b>	<b>3.57</b>	<b>.750</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 4 - 12 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาภาษาตะวันออกที่มีต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้ใช้แบบเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.57$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 5 ขณะเรียนผู้เรียนอ่านเอกสารประกอบ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ

อยู่ในระดับความพึงใจมาก 6 ประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 2 ผู้เรียนเข้าเรียนตรงตามเวลา หรือก่อนเวลาเสมอ ( $\bar{X} = 3.98$ ), ประเด็นข้อที่ 10 ผู้เรียนต้องการเรียนวิชาอื่นอีกในชั้นที่สูงขึ้นไปในภาคการศึกษาหน้า ( $\bar{X} = 3.85$ ), ประเด็นข้อที่ 6 ขณะเรียนผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับบทเรียนที่ตนกำลังศึกษา ( $\bar{X} = 3.83$ ), ประเด็นข้อที่ 3 ขณะเรียนผู้เรียนตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 3.79$ ), ประเด็นข้อที่ 11 ผู้เรียนต้องการแนะนำให้เพื่อนเรียนแบบเรียนออนไลน์นี้เช่นกัน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และประเด็นข้อที่ 4 ขณะเรียนผู้เรียนพยายามฝึกฝนการพูด และออกเสียงตามเสมอ ( $\bar{X} = 3.58$ ) ตามลำดับ

และอยู่ในระดับความพึงใจปานกลาง 5 ประเด็น ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ประเด็นข้อที่ 7 หลังเรียนผู้เรียนทบทวนบทเรียน ( $\bar{X} = 3.35$ ), ประเด็นข้อที่ 9 หลังเรียนผู้เรียนพยายามหาโอกาสเพื่อให้ได้ลองฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.20$ ), ประเด็นข้อที่ 12 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาจากบทเรียนออนไลน์ได้โดยไม่ต้องมีผู้สอนอธิบาย ( $\bar{X} = 3.13$ ), ประเด็นข้อที่ 8 หลังเรียนผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้ว ( $\bar{X} = 3.09$ ) และประเด็นข้อที่ 1 ก่อนเรียนผู้เรียนได้อ่านเอกสารมาล่วงหน้า ( $\bar{X} = 3.09$ ) ตามลำดับ