

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในสถานสอนจริยศึกษาประจำมัสยิด มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อให้การอบรมเกี่ยวหลักพื้นฐานของศาสนาและจริยธรรมอิสลามแก่เยาวชนที่เป็นสัปบุรุษของมัสยิดแต่ละแห่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้มีการดำเนินการร่วมกับชุมชนโดยใช้มัสยิดเป็นฐานมาเป็นเวลายาวนานภายใต้ชื่อเรียก “ตาดีกา” อันเป็นคำย่อของคำว่า “Taman Didikan Kanak-kanak” (สวนหรือสถานสอนหรือสถานที่อบรมเด็กเล็ก)

การที่ตาดีกาได้ดำเนินจัดการเรียนการสอนอย่างมุ่งมั่นเพื่อการอบรมและขัดเกลาเยาวชนให้อยู่ในครรลองของอิสลามที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนของแต่ละท้องถิ่น ทำให้ทางราชการโดยกรมศาสนาเห็นถึงความสำคัญ จึงได้ออกระเบียบว่าด้วยศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด พ.ศ. 2540 พร้อมกับสนับสนุนค่าตอบแทนครูผู้สอน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณและความไม่เป็นเอกภาพของหลักสูตรการสอน

หลังจากมีการปรับเปลี่ยนและปฏิรูประบบราชการ กอปรกับเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปี พ.ศ. 2547 กระทบวงมหาดไทย โดยกรมการปกครองในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลมัสยิด ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้ดูแลสนับสนุนการดำเนินการของมัสยิดในการจัดตั้งสถานสอนจริยศึกษา (ตาดีกา) ประจำมัสยิดทั้งหมด

กรมการปกครอง โดยส่วนประสานราชการ สำนักกิจการความมั่นคงภายใน ต่อมาได้ดำเนินการจัดทำ “โครงการพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาในสถานสอนจริยศึกษา (ตาดีกา) สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2548” จากนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ยะลา นราธิวาส ได้ดำเนินงานต่อเนื่องจากกระทรวงมหาดไทย เพื่อให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สามารถจัดการเรียนรู้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12<sup>1</sup>, 2550:1)

---

<sup>1</sup> ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12

โดยได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีตามมติสมัยประชุมเมื่อวันที่ 7 และ 20 เมษายน 2547 และได้จัดทำ “หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุคูณประจำมัสยิด พ.ศ. 2548/ส.ศ. 1426 ขึ้น โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการต่างๆ เช่น จัดทำเอกสารหลักสูตร อบรมวิทยากรแม่ไก่ อบรมผู้บริหารและผู้สอนประจำสถานสอนจริยศึกษา เพื่อรองรับการประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุคูณประจำมัสยิด พ.ศ. 2548/ส.ศ. 1426 ในสามจังหวัดภาคใต้ (นุรุดดีน สาริมิง, 2549)

การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการบริหารจัดการตาดีกาเกิดขึ้นอีกครั้ง เมื่อกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยได้ทำการโอนตาดีกาให้อยู่ในการดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2548 ซึ่งต่อมาได้มีการออกระเบียบใหม่ชื่อว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พ.ศ. 2548” พร้อมทั้งได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการสนับสนุนและพัฒนาสื่อและบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2549 ตามโครงการ “โครงการสนับสนุนและพัฒนากิจการเรือนรู้ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2549” พัฒนาของตาดีกาจากอดีตมาจนถึงปัจจุบันได้ผ่านช่วงของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยเจตนารมณ์สูงสุด เพื่อให้การศึกษาอบรมและขัดเกลาเด็กๆ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานจำเป็นและจริยธรรมที่พึงามสำหรับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มาสู่การจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีระเบียบกฎเกณฑ์เป็นตัวกำหนด และมีการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ โดยเฉพาะหลังจากการถ่ายโอนจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย มาสู่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มาจนถึงปัจจุบัน ถือเป็นโจทย์วิจัยที่สำคัญยิ่ง ในการค้นหาคำตอบที่ว่า ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ตาดีกามีสภาพและปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างไร ประชาคมตาดีกามีข้อเสนอเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร และหากจะพัฒนาตาดีกาต่อไป ควรจะมีแนวทางอย่างไร

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดนับตั้งแต่ได้มีถ่ายโอนมายังกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา กล่าวได้ว่า ได้มีการศึกษาอยู่บ้าง เช่น นือเรฟ ระเค่นอาหมัด (2548) ได้ทำการศึกษาเชิงประวัติเกี่ยวกับสภาพของตาดีกาก่อนการถ่ายโอนให้กระทรวงศึกษาธิการและสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 (ม.ป.ป.) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในการรองรับการถ่ายโอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จากกระทรวงมหาดไทยมาเป็นกระทรวงศึกษาธิการ โดยพบว่า ความพร้อมในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ด้านการยอมรับในสาระสำคัญ

ต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบหลักของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และด้านความสามารถในการปฏิบัติของบุคลากรสำนักงานเกี่ยวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ส่วนอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด คืองานวิจัยที่ทำโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 (2549) เรื่อง “สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ประจำปีงบประมาณ 2549” ซึ่งค้นพบว่า สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) อยู่ในระดับดี แต่ส่วนใหญ่สภาพการดำเนินงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับพอใช้ โดยที่สภาพด้านอาคาร/ห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านห้องประกอบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด งานวิจัยของ อิบราฮีม ณรงค์รัชชาเขต และคณะ (2551) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความต้องการเพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรตาดีกาและสถาบันศึกษาปอเนาะ” โดยในส่วนของตาดีกา ได้ข้อสรุปว่า สังคมมุสลิมส่วนใหญ่ต้องการให้การจัดการเรียนการสอนตาดีกาสอนตามอริยาศัย แต่จะต้องมีคุณภาพให้นักเรียนสามารถเรียนต่อในระดับมุดาว์ซชิฎะฮ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนของตาดีกาควรประกอบด้วย 8 วิชา เหมือนกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คือภาษาบาลี ภาษามลายู ศาสนบัญญัติ เอกภาพ อรรถาธิบายอัลกุรอาน วจนศาสตร์ ศาสนประวัติ จริยธรรม และภาษาอาหรับ ส่วนงานวิจัยที่ทำโดยนุรุดดีน สาริมิง (2549) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับ “สภาพความเป็นจริงของอดีตและปัจจุบันกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี นราธิวาสและยะลา” ก็ได้ให้ข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) คือ ขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าตอบแทนครูผู้สอน ขาดแคลนอาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน ขาดแคลนบุคลากร ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ ศักยภาพของครูผู้สอน ขาดอุปกรณ์กีฬา ขาดการบริหารจัดการที่ดี เวลาเรียนน้อย การเทียบโอนเข้าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้นำ ผู้ทรงคุณวุฒิไม่ได้เข้ามาดูแล และขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ

แม้งานวิจัยข้างต้นจะให้ข้อค้นพบที่เกี่ยวข้องกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ได้ในระดับหนึ่ง แต่งานวิจัยดังกล่าวนี้ได้ทำขึ้นในช่วงแรกของการปรับโอน ซึ่งย่อมมีปัญหาลุप्तสรรคในการดำเนินงาน อีกทั้งการกำหนดกรอบการวิจัยจะทำในลักษณะของการศึกษาแบบแยกส่วน ทำให้การศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานไม่

ครอบคลุม จากข้อจำกัดดังกล่าวนี้ จึงจำเป็นต้องทำการสำรวจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่เป็นปัจจุบันใหม่โดยอาศัยกรอบแนวคิดทฤษฎีระบบ เพื่อให้การศึกษามีความครอบคลุม สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด โดยหวังว่า การวิจัยนี้นอกจากจะให้องค์ความรู้ใหม่ให้กับผู้ต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดปัจจุบันแล้วยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเชิงนโยบายและการปฏิบัติให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องเพื่อนำความสงบสุขและสันติสุขสู่สามจังหวัดชายแดนภาคได้อย่างยั่งยืนและสืบไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

## 1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในลักษณะองค์รวมจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์กลุ่ม โดยอาศัยกรอบทฤษฎีเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

## 1.4 ทฤษฎีและกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

งานวิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ ซึ่งหมายถึงการประกอบหรือการรวมกันของส่วนประกอบต่างๆ หรือระบบย่อยๆ ที่มีความสัมพันธ์และต่างทำหน้าที่ที่ประสานสัมพันธ์ต่อกันภายในระบบ ระบบดังกล่าวประกอบด้วย

- 1) สภาพแวดล้อม: สภาพแวดล้อมด้านสังคมเศรษฐกิจ
- 2) ปัจจัยนำเข้า: ผู้สอน ผู้เรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ และหลักสูตร

3) กระบวนการ: สภาพ ปัญหากระบวนการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดที่เกี่ยวกับเป้าหมายขององค์กร เทคโนโลยี จิตวิทยา โครงสร้างองค์กร และการจัดการ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดการทรัพยากร การจัดองค์กร การดำเนินงาน และการควบคุมงาน

4) ผลผลิต: การศึกษาต่อ และความพึงพอใจในค่าตอบแทน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานภาพทางสังคม กระบวนการจัดการศึกษา และระบบสาธารณูปโภค

ทฤษฎีระบบช่วยให้สามารถวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในแต่ละองค์ประกอบในลักษณะองค์รวม เนื่องจากระบบเกิดจากการรวมกันของส่วนประกอบต่างๆ ที่ต่างทำหน้าที่สัมพันธ์กันภายในระบบ ฉะนั้น การใช้กรอบทฤษฎีระบบจะช่วยให้มองเห็นสภาพและปัญหา ตลอดจนแนวทางการพัฒนาได้อย่างครอบคลุม

### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และหน่วยงานที่น่าผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ได้ทราบสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาในรูปแบบของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
2. ได้แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ผลที่ได้สามารถนำไปเผยแพร่ในวารสารและเสนอแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หมายถึง สถานศึกษาที่มีการสอนด้านศาสนาภาคบังคับ มีชื่อเรียกในภาษามลายูว่า ตาดีกา (TADIKA) ซึ่งเป็นคำย่อของ TAMAN DIDIKAN KANAK-KANAK (หมายถึง สวนหรือสถานที่อบรมเด็กเล็ก) การจัดการเรียนการสอนของตาดีกาจะอยู่ภายใต้การดูแลของมัสยิด ใช้หลักสูตรที่หลากหลายในการสอน เช่น หลักสูตรชมรมฟิรฎูอีน (ปุตากอ) และหลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีนประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 เป็นต้น

**สภาพ ปัญหา และการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด** หมายถึงสภาพ และปัญหาที่เป็นจริงตลอดจนแนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดในกรอบการ ดำเนินงานวิจัยที่อิงทฤษฎีระบบ ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ จัดการศึกษา และผลผลิต ดังนี้

**สภาพแวดล้อมภายนอก** คือสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้าน สังคมเศรษฐกิจ

**ปัจจัยนำเข้า** คือสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับผู้สอน ผู้เรียน งบประมาณ อาคาร สถานที่ และหลักสูตร

**กระบวนการจัดการศึกษา** คือสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วยระบบย่อยทางเป้าหมายองค์กร ระบบย่อยทาง เทคโนโลยี ระบบย่อยทางจิตวิทยา ระบบย่อยทางโครงสร้างองค์กร และระบบย่อยทางการจัดการ ซึ่งแบ่งย่อยเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดการทรัพยากร การจัดองค์กร การ ดำเนินงาน และการควบคุมงาน โดยแต่ละระบบย่อยดังกล่าวนี้มีความหมายดังนี้

**เป้าหมายองค์กร** หมายถึง เจตนารมณ์ (ปรัชญา) สูงสุดของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สามารถจำแนกเป็นเป้าหมายด้านความรู้ เป้าหมายด้านการ ศรัทธา เป้าหมายด้านปฏิบัติ และเป้าหมายด้านสังคม รวมถึงลักษณะปรัชญาที่กำหนด และการมี ส่วนร่วมชุมชนในการกำหนดปรัชญา

**เทคโนโลยี** หมายถึง วิธีการสอน การประเมินผลการเรียน การใช้ สื่อการสอน ตลอดจนถึงลักษณะของความรู้ที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) มุ่งเน้นใน การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

**จิตวิทยา** หมายถึง ทักษะคิดและการเรียนรู้อันเป็นผลจากความเชื่อ และค่านิยมของครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีผลต่อการดำเนินงานสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาใน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

**โครงสร้างองค์กร** หมายถึง แบบแผนที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแสดงถึง ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่างๆ ของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

**การจัดการ** หมายถึงกระบวนการปฏิบัติงานซึ่งเกี่ยวข้องกับการ กำหนดจุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดการทรัพยากร การจัดองค์กร การดำเนินงาน และการ ควบคุมงาน ซึ่งมีความหมายดังนี้

การกำหนดจุดมุ่งหมาย หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ได้กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา รวมถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไข

การวางแผน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา การนำแผนการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ รวมถึงปัญหาที่พบและแนวทางในการแก้ปัญหา

การจัดการทรัพยากร หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้งบประมาณ รวมถึงปัญหาที่พบและแนวทางในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานการจัดทรัพยากร

การจัดองค์กร หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน คณะกรรมการการบริหารศูนย์ฯ ปัญหาที่พบในการกำหนดโครงสร้างองค์กร รวมถึงแนวทางในการแก้ปัญหา

การดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินงาน วิธีการตัดสินใจสั่งการ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงปัญหาและวิธีการแก้ไข

การควบคุมงาน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร การควบคุมการใช้งบประมาณ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ปัญหาที่พบในการดำเนินงานด้านการควบคุมงาน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหา

ผลผลิต คือผลผลิตทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และความพึงพอใจในคำตอบแทน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานภาพทางสังคม กระบวนการจัดการศึกษา และระบบสาธารณสุขโลก

ผู้บริหาร หมายถึง โต๊ะอิมามประจำมัสยิดซึ่งเป็นผู้บริหาร โดยตำแหน่ง ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ให้เป็นไปตามระเบียบการขอจัดตั้งศูนย์ฯ

ผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอนที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)