

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



208818



โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้อันโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
TEACHER DEVELOPMENT PROGRAM FOR THE LEARNING REFORM
IN SMALL SIZED PRIMARY SCHOOL

นางฉวีรัตน์ถวัลย์ งามารณ

วิทยานิพนธ์ส่งปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

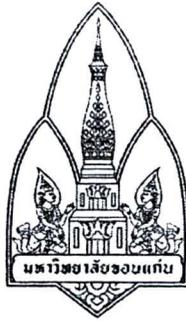
พ.ศ. 2554

๖๐๐๒๖๘๙๘

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



208818



โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
TEACHER DEVELOPMENT PROGRAM FOR THE LEARNING REFORM
IN SMALL SIZED PRIMARY SCHOOL



นางสิริลักษณ์ สามารถ

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

นางสิริลักษณ์ สามารถ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

**TEACHER DEVELOPMENT PROGRAM FOR THE LEARNING REFORM
IN SMALL SIZED PRIMARY SCHOOL**

MRS. SIRILAK SAMART

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2011



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์: โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางสาวสิริลักษณ์ สามารถ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

| | |
|--|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ | กรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์ | กรรมการ |
| ดร.ปัญญา แก้วกียูร | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีชัย บุญเต็ม | กรรมการ |
| อาจารย์ ดร.ประยุทธ ชูสอน | กรรมการ |

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ดร.ปัญญา แก้วกียูร)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ลำปาง แมนมัตย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สิริลักษณ์ สามารถ. 2554. โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.กนกอร สมปราษฎ์, ดร.ปัญญา แก้วกียร

บทคัดย่อ

208818

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 5 ขั้นตอนคือ 1) การตรวจสอบแนวคิด
เชิงทฤษฎีของโปรแกรม 2) การปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเอกสารประกอบโครงการ 3) การตรวจสอบ
และปรับปรุงโปรแกรม 4) การสร้างเครื่องมือประเมินโปรแกรมในภาคสนาม และ 5) การทดลอง
โปรแกรมในภาคสนามโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบกึ่งทดลอง

ผลการดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยและพัฒนาพบว่าโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการ
เรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กประกอบด้วยโครงการแบบตารางสมเหตุสมผล (Logical
Framework: Log Frame) ที่มีคุณภาพจำนวน 3 โครงการคือ 1) โครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้ง
ปณิธาน 2) โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมาย และ 3) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตู
สู่เครือข่ายโดยมีเอกสารเสริมความรู้ประกอบโครงการ จำนวน 5 เล่ม และคู่มือการใช้โปรแกรม จำนวน
1 เล่ม ผลการทดลองโปรแกรมในภาคสนามพบว่า 1) ผลการดำเนินการตามโครงการร่วมคิดร่วม
ผูกพันร่วมตั้งปณิธานครุมีความรู้ความเข้าใจเจตคติและทักษะด้านหลักสูตร ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน
ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการประเมินผลเพิ่มมากขึ้น 2) ผลการดำเนินการตามโครงการรวมพลัง
สร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมายทำให้ครูสามารถพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ 3) ผลการ
ดำเนินการตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่ายทำให้ครูพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมี
ประสิทธิผล เงื่อนไขความสำเร็จในการดำเนินงานได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
คำนึงถึงหลักการเรียนรู้ผู้ใหญ่ นิเทศกำกับติดตามสนับสนุนการปฏิบัติงาน เสริมพลังอำนาจ และ
ส่งเสริมประสิทธิภาพในตน อย่างอย่างเอาจริงเอาจัง สม่าเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินโปรแกรม
โดยใช้เครื่องมือประเมินผล 5 ประเภทพบว่า หลังจากการทดลองโปรแกรมผลการประเมินสูงขึ้นทุก
ประเภท

Sirilak Samart. 2011. **Teacher Development Program for The Learning Reform in Small Sized Primary School.** Doctor Philosophy Thesis in Educational Administration, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisors: Assoc. Prof. Dr. Kanokorn Somprach, Dr. Punya Kaewkeyoon

ABSTRACT

208818

The purpose of this research was to conduct research and develop the teachers development program for learning reform in small sized primary school through 5 phases of research and development process including: 1) checking theoretical framework of program, 2) revision and document construction of project, 3) checking and revision of program, 4) construction of instrument for program evaluation in field work study, and 5) program trial in field work study by using quasi - experimental design.

The findings of the implementation according to the phases of research and development, the teacher development program for learning reform in small sized primary school with quality consisted of 3 projects of Logical Framework: Log Frame for 3 projects as: 1) the project of collaboration in commitment and resolution, 2) the project of collaborative action for initiative, and persist to goal, and 3) the project of show and share learning for networking through 5 documents for supplementary knowledge, and 1 handbook for using program. The experimental findings of program in the field work study, found that: 1) for implementation findings based on project of collaboration in commitment and resolution, the teachers had better knowledge and comprehension, attitude, and skills in curriculum, classroom management, knowledge management, and evaluation, 2) for implementation findings based on project of collaborative action for initiative, and persist to goal, could make the teachers able to develop and practice their work with high competency, and 3) for implementation findings of project for show and share learning for networking could make the teachers develop and practice their work effectively, and found that key success factors were the school administrators needed to have instructional leadership, concept of adult learning, clinical supervision, to monitor, and follow up, and support the work practice, empowerment and self - efficacy seriously, regularly, and continuously. For the program evaluation, five kinds of instruments were used, and found that there were all kinds higher after trial the teachers development program.

วิทยานิพนธ์นี้ขอมอบส่วนดีให้บุพการีและคณาจารย์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.ปัญญา แก้วกียูร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ทุ่มเทและเสียสละเวลาให้คำปรึกษารวมถึงข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สนับสนุนช่วยเหลือด้วยความเมตตาและความปรารถนาดี คอยเติมด้วยความห่วงใย ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณดร.พิชญ์ ตูลสุข ผศ.ดร.เสาวณี ตริพุทธิรัตน์ ผศ.ดร.มันทนา อินทุสมิตร ดร.สมหวัง บุญสิทธิ์ ดร.พัชรี จันทรพิง ดร.สุรวาท ทองบุ ผศ.ดร.ณัฐพัชร อนันต์ธีรกุล ดร.อรรรถพล ตรีภตรง ดร.ศิริชัย วงศ์พุด ผศ.สายสมร ศักดิ์คำดวง นางนงเยาว์ ประสมเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

กราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ รศ.ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ ผศ.ดร.ทวีชัย บุญเติม อาจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน คณาจารย์ผู้สอน ที่กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรู้ตลอดจนให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์นี้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้มอบทุนอุดหนุนและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2553

ขอขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดสอบโปรแกรมและปรับปรุงแก้ไขทุกท่าน ตลอดจนคณะครูนักเรียน นักการภารโรงและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 6 โดยเฉพาะ ดร. เพ็ญพร ทองคำสุก และคุณเพิ่มพร ลักขณาวรรณกุล ตลอดจนเพื่อนร่วมงานทุกคนที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณพิทักษ์ มุลาดี คุณธมนวรรณ มุลาดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณนายสินสมุทร สามารถ นายพรพล สามารถ และเด็กชายพีรวิษณุ สามารถ สามี และบุตรที่ให้ความเอาใจใส่ ห่วงใยและเป็นกำลังใจจนทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

สิริลักษณ์ สามารถ

สารบัญ

| | หน้า | |
|---|----------------------------------|-----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ก | |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ข | |
| คำอุทิศ | ค | |
| กิตติกรรมประกาศ | ง | |
| สารบัญตาราง | ฉ | |
| สารบัญภาพ | ด | |
| บทที่ 1 : บทนำ | 1 | |
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 | |
| 2. คำถามของการวิจัย | 5 | |
| 3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 | |
| 4. สมมติฐานของการวิจัย | 5 | |
| 5. ขอบเขตของการวิจัย | 5 | |
| 6. นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 | |
| 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย | 8 | |
| บทที่ 2 | วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| 1. บริบทและสภาพปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 9 | |
| 2. แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ | 12 | |
| 3. การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 61 | |
| 4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ | 63 | |
| 5. การประยุกต์ใช้ Log Frame เพื่อการออกแบบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา | 114 | |
| 6. การวิจัยและพัฒนา | 118 | |
| 7. บทสังเคราะห์โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 134 | |
| บทที่ 3 | วิธีดำเนินการวิจัย | 149 |
| ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและจัดทำกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) (R ₁) | 149 | |
| ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโปรแกรม (D ₁) | 151 | |
| ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยตรวจสอบโปรแกรมและสร้างเครื่องมือ (R ₂) | 152 | |
| ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาโปรแกรมและเครื่องมือที่สมบูรณ์ (D ₂) | 154 | |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ชั้นตอนที่ 5 การทดลองโปรแกรมในภาคสนาม (R_3) | 160 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 169 |
| 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 170 |
| 2. ผลการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเอกสารประกอบโครงการ | 176 |
| 3. ผลการตรวจสอบและปรับปรุงโปรแกรม | 176 |
| 4. ผลการสร้างเครื่องมือประเมินโปรแกรมในภาคสนาม | 195 |
| 5. ผลการทดลองโปรแกรมในภาคสนาม | 198 |
| 6. รูปภาพกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน | 299 |
| บทที่ 5 โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 303 |
| 1. โครงการแบบตารางสมเหตุสมผล | 303 |
| 2. เอกสารเสริมความรู้ | 312 |
| บทที่ 6 คู่มือการใช้โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 517 |
| บทที่ 7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | 665 |
| 1. สรุปผลการวิจัย | 665 |
| 2. การอภิปรายผลวิจัย | 677 |
| 3. ข้อเสนอแนะ | 685 |
| บรรณานุกรม | 687 |
| ภาคผนวก | 701 |
| ภาคผนวก ก แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างโครงการกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม (Index of Item Objective Congruence: IOC) โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 703 |
| ภาคผนวก ข แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างรายการในเอกสารเสริมความรู้กับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (ชุดเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อประกอบการดำเนินงานตามโครงการในโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก) | 717 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า | |
|-----------|--|-----|
| ภาคผนวก ค | แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับ วัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 727 |
| ภาคผนวก ง | แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับ วัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินปฏิกิริยาของครูต่อโครงการ 3 โครงการ | 733 |
| ภาคผนวก จ | แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับ วัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินการใช้ความรูและทักษะใหม่ของครู | 739 |
| ภาคผนวก ฉ | แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับ วัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงองคการ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 747 |
| ภาคผนวก ช | แบบประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับ วัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การปฏิรูปการ เรียนรูในโรงเรียน | 755 |
| ภาคผนวก ซ | ประสิทธิภาพของโปรแกรมโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างองคประกอบตาง ๆ ในโครงการกับวัตถุประสงคของ โปรแกรม (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 763 |
| ภาคผนวก ฌ | ประสิทธิภาพของเอกสารเสริมความรูโดยใช้ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างองคประกอบตาง ๆ ในเอกสารเสริมความรู กับวัตถุประสงคของโครงการ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 775 |
| ภาคผนวก ฎ | ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบโดยใช้ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างขอคคำถามกับวัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 781 |
| ภาคผนวก ฏ | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินปฏิกิริยา ของครูต่อโครงการ | 785 |
| ภาคผนวก ฏ | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการใช้ ความรูและทักษะใหม่ของครู | 791 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก รุ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์กร | 797 |
| ภาคผนวก ณ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน | 803 |
| ภาคผนวก ด ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 807 |
| ภาคผนวก ต ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อปรากฏการณ์การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 811 |
| ภาคผนวก ถ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือการวิจัย | 815 |
| ภาคผนวก ท รายชื่อผู้เข้าร่วมอภิปรายกลุ่มเป้าหมาย (Focus group discussion) เพื่อการทดสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข (preliminary field testing and revision) | 819 |
| ภาคผนวก ฐ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น เพื่อทดสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข (main field testing and revision) | 823 |
| ภาคผนวก น แบบบันทึกการถอดบทเรียน | 827 |
| ภาคผนวก บ แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร | 833 |
| ประวัติผู้เขียน | 837 |

สารบัญตาราง

| | | หน้า |
|-------------|---|------|
| ตารางที่ 1 | แสดงตัวบ่งชี้การเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดในกระบวนการสอนของครู | 55 |
| ตารางที่ 2 | ตารางสังเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยการพัฒนาครูเพื่อ การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็ก | 62 |
| ตารางที่ 3 | กรอบเหตุผลสัมพันธ์ในรูปตารางเมตริกซ์ | 115 |
| ตารางที่ 4 | โครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน | 137 |
| ตารางที่ 5 | โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมาย | 140 |
| ตารางที่ 6 | โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย | 143 |
| ตารางที่ 7 | แบบแผนการทดลอง One Group Pretest - Posttest Design | 161 |
| ตารางที่ 8 | แผนดำเนินงานโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็กภาคสนาม | 163 |
| ตารางที่ 9 | สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 170 |
| ตารางที่ 10 | ผลการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อตรวจสอบหา ข้อบกพร่องเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 1 | 177 |
| ตารางที่ 11 | ผลการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ครั้งที่ 2 | 179 |
| ตารางที่ 12 | สรุปผลการทดสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข | 181 |
| ตารางที่ 13 | สรุปผลการทดสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข | 183 |
| ตารางที่ 14 | สรุปผลการทดสอบภาคสนามเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข การทดสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข | 184 |
| ตารางที่ 15 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครู ต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน โดยภาพรวม | 210 |
| ตารางที่ 16 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครู ต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน ด้านความรู้ความเข้าใจ | 211 |
| ตารางที่ 17 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครู ต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน ด้านเจตคติ | 212 |
| ตารางที่ 18 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครู ต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน ด้านทักษะ | 213 |
| ตารางที่ 19 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครู ต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และระยะเวลา | 214 |
| ตารางที่ 20 | ข้อเสนอแนะต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธานของครู | 215 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า | |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 21 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อโครงการ ร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ | 215 |
| ตารางที่ 22 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นต่อจุดหมาย โดยภาพรวม | 216 |
| ตารางที่ 23 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นต่อจุดหมาย ด้านความพึงพอใจ | 217 |
| ตารางที่ 24 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นต่อจุดหมาย ด้านการปฏิบัติงาน | 218 |
| ตารางที่ 25 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นต่อจุดหมาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน | 219 |
| ตารางที่ 26 | ข้อเสนอแนะต่อโครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมายของครู | 220 |
| ตารางที่ 27 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อโครงการ รวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมาย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ | 220 |
| ตารางที่ 28 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย โดยภาพรวม | 221 |
| ตารางที่ 29 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย ด้านความพึงพอใจ | 222 |
| ตารางที่ 30 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย ด้านความร่วมมือ | 223 |
| ตารางที่ 31 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน | 225 |
| ตารางที่ 32 | ข้อเสนอแนะต่อโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่ายของครู | 226 |
| ตารางที่ 33 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินปฏิกิริยาของครูต่อโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ | 226 |
| ตารางที่ 34 | คะแนนความรู้ความเข้าใจของครูในการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | 227 |
| ตารางที่ 35 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของครูในการ ปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ก่อนและหลังการใช้ โปรแกรมพัฒนาครู | 228 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 36 | 229 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยการประเมินตนเองของครูและผู้บริหารประเมินครูเป็นรายบุคคล โดยภาพรวม | |
| ตารางที่ 37 | 231 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยการประเมินตนเองของครูและผู้บริหารประเมินครูเป็นรายบุคคล ด้านหลักสูตร | |
| ตารางที่ 38 | 233 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยการประเมินตนเองของครูและผู้บริหารประเมินครูเป็นรายบุคคล ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน | |
| ตารางที่ 39 | 235 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยการประเมินตนเองของครูและผู้บริหารประเมินครูเป็นรายบุคคล ด้านการจัดการเรียนรู้ | |
| ตารางที่ 40 | 239 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยการประเมินตนเองของครูและผู้บริหารประเมินครูเป็นรายบุคคล ด้านการประเมินผล | |
| ตารางที่ 41 | 241 |
| ข้อเสนอแนะต่อการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | |
| ตารางที่ 42 | 242 |
| การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการใช้ความรู้ที่ได้รับจากโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กด้วยการประเมินตนเองของครูและผู้บริหารประเมินครูเป็นรายบุคคล ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมพัฒนาครู | |
| ตารางที่ 43 | 244 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม | |
| ตารางที่ 44 | 246 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านทรัพยากร | |
| ตารางที่ 45 | 248 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านขวัญและกำลังใจ | |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า | |
|-------------|--|-----|
| ตารางที่ 46 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงของ องค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านหลักสูตร | 250 |
| ตารางที่ 47 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงของ องค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านบริหารจัดการ ชั้นเรียน | 252 |
| ตารางที่ 48 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงของ องค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ | 254 |
| ตารางที่ 49 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงของ องค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านประเมินผล ตามสภาพจริง | 256 |
| ตารางที่ 50 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงของ องค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านวัฒนธรรม การปฏิบัติงานในองค์การ | 258 |
| ตารางที่ 51 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงของ องค์การตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านบรรยากาศ ในองค์การ | 260 |
| ตารางที่ 52 | ข้อเสนอแนะต่อการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์การ ตามความคิดเห็นของครู | 262 |
| ตารางที่ 53 | ข้อเสนอแนะต่อการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์การ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน | 262 |
| ตารางที่ 54 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงขององค์การ ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ โปรแกรมพัฒนาครู | 263 |
| ตารางที่ 55 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ในภาพรวม | 265 |
| ตารางที่ 56 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 265 |
| ตารางที่ 57 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านซื่อสัตย์สุจริต | 267 |
| ตารางที่ 58 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านมีวินัย | 268 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า | |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 59 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านใฝ่เรียนรู้ | 269 |
| ตารางที่ 60 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านอยู่อย่างพอเพียง | 270 |
| ตารางที่ 61 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน | 271 |
| ตารางที่ 62 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านรักความเป็นไทย | 272 |
| ตารางที่ 63 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโดยครู ด้านมีจิตสาธารณะ | 274 |
| ตารางที่ 64 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนโดยครู ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูป การเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 275 |
| ตารางที่ 65 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของนักเรียน โดยภาพรวม | 276 |
| ตารางที่ 66 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของนักเรียน ด้านหลักสูตร | 277 |
| ตารางที่ 67 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของนักเรียน ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน | 277 |
| ตารางที่ 68 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ | 279 |
| ตารางที่ 69 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของนักเรียน ด้านการประเมินผล | 280 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 70 | 281 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม | |
| ตารางที่ 71 | 282 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านหลักสูตร | |
| ตารางที่ 72 | 283 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน | |
| ตารางที่ 73 | 284 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ | |
| ตารางที่ 74 | 285 |
| ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การ ปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการประเมินผล | |
| ตารางที่ 75 | 286 |
| ข้อเสนอแนะต่อความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การปฏิบัติการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน | |
| ตารางที่ 76 | 287 |
| การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์การปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ โปรแกรมพัฒนาครู | |
| ตารางที่ 77 | 303 |
| โครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธาน (ปรับปรุงแก้ไขหลังผ่านการ ทดลองใช้ภาคสนาม) | |
| ตารางที่ 78 | 307 |
| โครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมาย(ปรับปรุงแก้ไขหลังผ่านการ ทดลองใช้ภาคสนาม) | |
| ตารางที่ 79 | 310 |
| โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่าย (ปรับปรุงแก้ไขหลังผ่าน การทดลองใช้ภาคสนาม) | |
| ตารางที่ 80 | 765 |
| ประสิทธิภาพของโปรแกรมโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ในโครงการกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม (Index of Item Objective Congruence: IOC) | |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | | หน้า |
|-------------|--|------|
| ตารางที่ 81 | ประสิทธิภาพของเอกสารเสริมความรู้โดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในเอกสารเสริมความรู้กับวัตถุประสงค์ของโครงการ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 777 |
| ตารางที่ 82 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความรู้ของครูโดยใช้คำดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 783 |
| ตารางที่ 83 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินปฏิบัติการของครูต่อโครงการร่วมคิดร่วมผูกพันร่วมตั้งปณิธานโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 787 |
| ตารางที่ 84 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินปฏิบัติการของครูต่อโครงการรวมพลังสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่จุดหมายโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 788 |
| ตารางที่ 85 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินปฏิบัติการของครูต่อโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดประตูสู่เครือข่ายโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 789 |
| ตารางที่ 86 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่โดยการประเมินตนเองของครูโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 793 |
| ตารางที่ 87 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่โดยการประเมินของผู้บริหารโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 795 |
| ตารางที่ 88 | การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงองค์การเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 799 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 89 การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการสนับสนุนและการเปลี่ยนแปลงองค์การเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 801 |
| ตารางที่ 90 การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ด้านโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 805 |
| ตารางที่ 91 การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 809 |
| ตารางที่ 92 การวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อปรากฏการณ์การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) | 813 |
| ตารางที่ 93 รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ครั้งที่ 1 | 821 |
| ตารางที่ 94 รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ครั้งที่ 2 | 821 |
| ตารางที่ 95 รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ | 825 |

สารบัญภาพ

| | | หน้า |
|-----------|--|------|
| ภาพที่ 1 | การปฏิรูปการศึกษาทุกหมวดมุ่งสู่หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา | 16 |
| ภาพที่ 2 | กรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข | 52 |
| ภาพที่ 3 | ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับผลที่คาดหวังด้านผู้เรียน | 60 |
| ภาพที่ 4 | การบริหารจัดการที่เน้นการสนับสนุนการทำงานของผู้ร่วมงาน | 74 |
| ภาพที่ 5 | การบูรณาการกับคุณภาพในองค์การ | 82 |
| ภาพที่ 6 | การพัฒนาครูโดยการเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อคุณภาพผู้เรียน | 85 |
| ภาพที่ 7 | การพัฒนาครูโดยยึดหลักการเรียนรู้ผู้ใหญ่เพื่อคุณภาพผู้เรียน | 90 |
| ภาพที่ 8 | ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นประสิทธิภาพในตน และความคาดหวัง ผลที่จะเกิดขึ้น | 92 |
| ภาพที่ 9 | รูปแบบการเกิดประสิทธิภาพในตนของครู | 94 |
| ภาพที่ 10 | การเสริมสร้างประสิทธิภาพในตนกับการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน | 96 |
| ภาพที่ 11 | รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาวิชาชีพและการปรับปรุงการเรียนรู้ ของนักเรียน | 103 |
| ภาพที่ 12 | ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาวิชาชีพและการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน | 104 |
| ภาพที่ 13 | กรอบแนวคิดเชิงเหตุผลการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน | 114 |
| ภาพที่ 14 | โครงสร้างความสัมพันธ์ในองค์ประกอบต่างๆ ของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพ บุคลากรทาง การศึกษาจากการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดทำโครงการแบบ ตารางสมเหตุสมผล | 117 |
| ภาพที่ 15 | ลำดับขั้นของการวิจัยและพัฒนา | 123 |
| ภาพที่ 16 | ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา | 124 |
| ภาพที่ 17 | โมเดลการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน 10 ขั้นตอน | 126 |
| ภาพที่ 18 | โมเดลการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนตามวงจร P-D-C-A | 127 |
| ภาพที่ 19 | ลำดับขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา | 128 |
| ภาพที่ 20 | ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา | 132 |
| ภาพที่ 21 | ร่างกรอบแนวคิดโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก | 147 |
| ภาพที่ 22 | บริบทโรงเรียนบ้านโนนลาน | 160 |
| ภาพที่ 23 | ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก | 168 |

สารบัญภาพ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ภาพที่ 24 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 172 |
| ภาพที่ 25 กรอบแนวคิดโปรแกรมพัฒนาครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก หลังการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 175 |
| ภาพที่ 26 การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่อง เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 1 | 178 |
| ภาพที่ 27 การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่อง เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 | 181 |
| ภาพที่ 28 การทดสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข (main field testing and revision) | 184 |
| ภาพที่ 29 การประชุมอบรมครู | 200 |
| ภาพที่ 30 การประชุมสรุปงาน | 206 |
| ภาพที่ 31 การประชุมเครือข่าย | 209 |
| ภาพที่ 32 การวิเคราะห์เอกสาร | 293 |
| ภาพที่ 33 ภาพกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน | 299 |