

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศในจังหวัดปทุมธานี และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศในจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

จากการศึกษาเอกสาร และรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยของต้นสังกัดแต่ละสังกัด และสัมภาษณ์สถานศึกษากลุ่มต่างๆ แยกตามสังกัด สถานที่ตั้งและขนาด จำนวน 18 โรง/ ศูนย์ รวมทั้งการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละสังกัด ได้แก่ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาล และศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แล้วสรุปนำเสนอ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี ผลที่ได้ดังต่อไปนี้

### 1.1 สภาพการดำเนินงาน ด้านวิชาการ

สถานศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการรายกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีการจัดกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม การจัดครูผู้สอนโดยจัดครู 1 คนประจำห้อง การจัดประเมินผลเป็นการวัดและประเมินทุกกิจกรรมทุกสัปดาห์ และมีการรายงานผลในสมุดรายงานทุกภาคการศึกษา

สถานศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) ด้านวิชาการใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาอนุบาล 1 – อนุบาล 3 ใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการรายกิจกรรมพัฒนาเด็ก 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและตารางกิจกรรมเข้าจังหวะเสริมประสิทธิภาพโดยมีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน จัดครู 1 คนต่อ 1 ห้อง มีบางแห่งมีพี่เลี้ยง 1 คนเป็นผู้ช่วยครู การวัดประเมินผลเป็นการวัดการพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านทุกสัปดาห์ มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครองและต้นสังกัด

สถานศึกษาปฐมวัยของเอกชน ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการใช้หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนจัดตามแนวหลักสูตรแกนกลางโดยจัด 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริม เน้นการเตรียมความพร้อมเด็ก 4 ด้าน มีสื่อประกอบการสอนอย่างเพียงพอ การจัดครูดูแลเด็กใช้ครู 1 คนต่อ 1 ห้อง บางแห่งมีพี่เลี้ยงเป็นผู้ช่วยครูอีก 1 คนต่อ 1 ห้อง การวัดประเมินผลมีการวัดทั้ง 4 ด้าน มีการสรุปรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครองทุกภาคการศึกษา

### 1.2 สภาพการดำเนินงาน ด้านกิจการนักเรียน

สถานศึกษาปฐมวัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มีครูประจำชั้นและครูเวรเป็นผู้ดูแลความปลอดภัยของเด็ก มีบางแห่งให้รุ่นพี่ช่วยครูดูแลรุ่นน้อง มีการฝึกเด็กเรื่องคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกิจกรรมทางศาสนา มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล มีขมนุม มีการสอนซ่อมเสริม เด็กที่มีความสามารถพิเศษจะได้รับการส่งเสริมโดยการส่งเข้าประกวดแข่งขันต่างๆ มีระบบการช่วยเหลือเด็กในกรณีต่างๆ มีการศึกษาสภาพปัญหาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร มีการนำไปทัศนศึกษานอกสถานที่

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) สถานศึกษาจะร่วมกับผู้ปกครองดูแลความปลอดภัยของเด็ก ในการรับส่งเด็กแต่ละวัน มีการบันทึกการรับส่ง จัดครูเวร และมีเวรยามดูแลเด็กตลอดเวลา มีการฝึกเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยการฝึกปฏิบัติ ฝึกนั่งสมาธิ ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ มีการศึกษาปัญญาและแก้ไขพร้อมทั้งส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เด็กในการพัฒนาด้านต่างๆ นำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

สถานศึกษาปฐมวัยของเอกชนภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) การดูแลความปลอดภัยของเด็กถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่สุดของสถานศึกษา มีหลักฐานการรับส่งเด็กทุกวัน บางแห่งมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษาเพื่อดูแลความปลอดภัยเด็ก มีโครงการฝึกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมทางศาสนา มีการฝึกปฏิบัติ มีการส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลตามความสามารถ มีการส่งเข้าประกวดแข่งขัน มีการไปเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อพบปะผู้ปกครอง มีการสอนเสริมพิเศษ เช่น สอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น วาดน้ำ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

### 1.3 สภาพการดำเนินงาน ด้านบริหารงานบุคคล

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จำนวนครูมีตามจำนวนนักเรียน คุณวุฒิปริญญาตรีด้านปฐมวัย สรรหาโดยต้นสังกัดมีการสอบคัดเลือก กำหนดเงินเดือนตามหลักเกณฑ์ทางราชการ มีการส่งฝึกอบรม ศึกษาดูงานและส่งศึกษาต่อ ครูทุกคนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) จำนวนครูมีตามจำนวนนักเรียน คุณวุฒิปริญญาตรีด้านปฐมวัย สรรหาโดยต้นสังกัดมีการสอบคัดเลือก กำหนดเงินเดือนตามหลักเกณฑ์ทางราชการ มีการส่งฝึกอบรม ศึกษาดูงานและส่งศึกษาต่อ ครูทุกคนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาปฐมวัยของเอกชนภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวนครูมีตามจำนวนนักเรียน คุณวุฒิปริญญาตรีด้านปฐมวัย และเน้นบุคลิกภาพดีเป็นกรณีพิเศษ เน้นการยิ้มแย้มแจ่มใส ใจเย็นรักเด็ก สรรหาโดยสถานศึกษาเอง จ่ายเงินเดือนตามเกณฑ์ของทางราชการ มีสวัสดิการ มีการส่งฝึกอบรม และศึกษาดูงาน ตลอดจนการศึกษาต่อ ครูทุกคนต้องปฏิบัติตามวินัยและจรรยาบรรณของครูและข้อบังคับของสถานศึกษา

#### 1.4 สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน ทรัพย์สินและพัสดุ

สถานศึกษาปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยใช้เอกสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศ ลงเว็บไซต์ เสียงตามสาย ประชุมชี้แจง และการสื่อสารผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครอง ให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ มีระบบงานสารบรรณตามระเบียบของทางราชการ จัดระบบการรักษาความปลอดภัย จัดครูเวรรับผิดชอบดูแล รายได้เกือบทั้งหมดมาจากทางราชการ ส่วนใหญ่ยังไม่เพียงพอการเบิกจ่ายตามระเบียบทางราชการ หากไม่เพียงพอแก้ปัญหาโดยการรับบริจาคจากหน่วยงานอื่นๆ และผู้ปกครอง การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนจัดหาตามแผน เกือบทุกแห่งยังไม่มีเจ้าหน้าที่การเงินต้องให้ครูทำหน้าที่การเงินด้วย

สถานศึกษาปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยการทำป้ายประกาศที่สถานศึกษาและต้นสังกัด ลงเว็บไซต์ มีเสียงตามสาย ใช้เอกสาร แผ่นพับ ให้เจ้าหน้าที่ของต้นสังกัดทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาด้วยงานสารบรรณทำตามระเบียบทางราชการ มีเวรยามรักษาความปลอดภัย รายได้ส่วนใหญ่จากต้นสังกัด เพียงพอ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์จัดหาตามแผนและตามความจำเป็น เจ้าหน้าที่ของต้นสังกัดทำหน้าที่การเงินของสถานศึกษา

สถานศึกษาปทุมวัยของเอกชนภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยการทำ แผ่นพับ ลงเว็บไซต์ และการสื่อสารผ่านนักเรียนถึงผู้ปกครอง มีการกำหนดตัวบุคคลทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาโดยตรง และให้ครูทุกคนทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาด้วยการเงินและงบประมาณทำตามแผนที่วางไว้และตามความเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีเจ้าหน้าที่การเงินโดยเฉพาะ

#### 1.5 สภาพการดำเนินงาน ด้านการบริหารอาคารสถานที่

สถานศึกษาปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ส่วนใหญ่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีครู และภารโรงช่วยกันดูแลรักษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลโดยการแบ่งเป็นส่วนๆรับผิดชอบ จัดเป็นเวรดูแล อุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับเด็กส่วนใหญ่ยังมีไม่เพียงพอ

สถานศึกษาปทุมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) ส่วนใหญ่อาคารสถานที่ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ครูกับภารโรงเป็นผู้ดูแล เด็กมีส่วนร่วมดูแลบ้าง สถานศึกษาในเมืองที่เครื่องเล่นสนามเพียงพอ แต่สถานศึกษานอกเมืองยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

สถานศึกษาปฐมวัยของเอกชนภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) อาคารสถานที่ทุกแห่งมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน การดูแลรักษามีเจ้าหน้าที่โดยเฉพาะ เด็กมีส่วนร่วมน้อยมาก เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอ

#### 1.6 สภาพการดำเนินงานด้านการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กโดยการจัดตั้งเครือข่ายแต่ละชั้นเรียน และให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กที่บ้านด้วย สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน มีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำ มีการออกไปร่วมกิจกรรมของชุมชน ให้เด็กไปร่วมกิจกรรมต่างๆในชุมชนร่วมกับผู้ปกครอง

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) มีการเชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก และช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแลเด็กแต่ละวัน และพัฒนาเด็กที่บ้านด้วย ให้ครูออกไปร่วมกับชุมชนทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมเป็นกรรมการ ผู้ปกครองช่วยเหลือสถานศึกษาด้านทุนทรัพย์ต่างๆตามที่สถานศึกษาร้องขอ

สถานศึกษาปฐมวัยของเอกชนภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) มีการเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีโครงการผู้ปกครองอาสา ส่งครูออกไปร่วมกิจกรรมต่างๆในชุมชน บางครั้งส่งเด็กนักเรียนไปร่วมด้วย มีการเชิญผู้ปกครองร่วมสอนเด็ก เชิญผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาด้วย

#### 1.7 สภาพการดำเนินงาน ด้านการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ส่วนใหญ่ยังไม่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานการศึกษา มีแต่แผนปฏิบัติงานประจำปีและแผน 5 ปี โดยครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผน สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบสารสนเทศ จัดเก็บเอกสารเป็นแฟ้มและเก็บในคอมพิวเตอร์ การดำเนินงานจัดทำตามแผนที่กำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบทุกภาคเรียน มีการประเมินภายในโดยทำตามแบบการติดตามภายในแล้วสรุปรายงาน ผลการประเมินในสองส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) เกือบทั้งหมดมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และมีผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษาในเมืองมีระบบสารสนเทศ แต่นอกเมืองยังไม่มีระบบสารสนเทศ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน ส่วนใหญ่ยังไม่มีประเมิน แต่สถานศึกษาต้องรายงานผลต่อต้นสังกัด

สถานศึกษาปฐมวัยของเอกชนภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เกือบทั้งหมดยังไม่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา แต่มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนครบทุกแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกภาคเรียน มีการประเมินคุณภาพภายในตามแบบและรายงานประจำปี มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ผลการประเมินในรอบที่สองอยู่ในระดับ ดี/ดีมาก เท่าๆกัน (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก)

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ ในจังหวัดปทุมธานี

จากการสัมภาษณ์ และสังเกตสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ ในจังหวัดปทุมธานี 8 แห่ง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อบ่งชี้การดำเนินงานแต่ละด้าน และการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาได้ดังนี้

### 2.1 ข้อบ่งชี้การดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน

#### ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

มีการนำหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีสื่อที่ใช้ประกอบการสอนที่หลากหลายและมีอย่างครบถ้วน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีระบบการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เป็นพิเศษ มีกิจกรรมเสริมสร้างกิริยา มารยาท ที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของสังคม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา

#### ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล

มีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพได้ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานและทัศนศึกษาเป็นประจำ มีการบำรุงขวัญที่ดี ให้ครูมีความพอใจในการปฏิบัติงาน ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การทำงาน

เพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ

มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลายรูปแบบ มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างรัดกุม จัดระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการให้บริการ ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินทั้งจากรัฐ หน่วยงาน และเอกชนอย่างเพียงพอ มีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจน มีพัสดุอย่างเพียงพอ และมีการรักษาบำรุง ซ่อมแซม พร้อมใช้ตลอดเวลา

#### ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่

มีจำนวน อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ มีการรักษาซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม ห้องเรียนอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้ประโยชน์ได้ตลอด ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ มีการอบรมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และของเล่นอยู่ตลอดเวลา

#### ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการเข้าถึงชุมชนหลายรูปแบบจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

#### ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มีโครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถ กำกับ ติดตาม ดูแลควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในและปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีการประกันชีวิตให้ครูและนักเรียน

จากการพิจารณาการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความความเป็นเลิศทั้ง 8 แห่ง จะเห็นได้ว่าขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ทั้ง 7 ด้าน ตั้งแต่งานด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แม้กระทั่งด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ทุกๆ ด้านมี

เป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และเป็นการเตรียมเด็กเพื่อเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## 2.2 การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา (SWOT Analysis)

จากการวิเคราะห์สภาพ (SWOT Analysis) อันประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก และความถี่ของข้อมูล ได้รายละเอียดตามตารางที่ 4.1-4.2



ตารางที่ 4. 1 ความถี่ของการดำเนินงานที่เป็น ปัจจัยภายในของสถานศึกษา (Internal Environmental)

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ความถี่                                             | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                        | ความถี่     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ</b><br>1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลัก<br>2.มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา<br>3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน<br>4 เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด<br>5.ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน<br>6 มีสื่อที่ใช้ประกอบการสอนที่หลากหลายและมีอย่างครบถ้วน<br>7.มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น<br>8.มีระบบการวัดและ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ<br>9 มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>10.มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้<br>11 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา | 8<br>8<br>8<br>6<br>6<br>6<br>5<br>4<br>4<br>4<br>3 | <b>ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ</b><br>1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย<br>2.ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าด้านอื่นๆ<br>3 ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการ ติดตาม วัด ประเมินผล และการรายงานผลเกี่ยวกับตัวเด็ก | 8<br>8<br>6 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ความถี่                        | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                   | ความถี่             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน</b><br>1 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย<br>2 เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เป็นพิเศษ<br>3 เน้นกิจกรรมเสริมสร้างกิริยา มารยาท ที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่<br>4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของสังคม<br>5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย<br>6 มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา | 8<br>7<br><br>7<br>6<br>4<br>4 | <b>ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน</b><br>1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา<br>2 นักเรียนมีเวลาร่วมกิจกรรมน้อยเนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาจำกัดในการมารับส่งเด็ก เนื่องจากภาระการทำงาน<br>3 สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ | 5<br><br>5<br><br>4 |
| <b>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล</b><br>1 มีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพได้ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ<br>2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานและทัศนศึกษาเป็นประจำ<br>3 มีการบำรุงขวัญที่ดี ให้ครูมีความพอใจในการปฏิบัติงาน<br>4 ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การทำงาน เพื่อความโปร่งใสและความเป็นธรรม                                                                    | 7<br>6<br>6<br>5               | <b>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล</b><br>1 ครูที่มีความรู้ความสามารถ และผ่านการทำงานมาดีแล้ว ลาออกไปทำงานที่อื่น<br>2 ครูบางส่วนไม่อุทิศเวลาได้เต็มที่ ต้องใช้เวลาประกอบอาชีพเสริม เนื่องจากรายได้น้อย<br>3 ครูไม่มีวุฒิและความรู้ด้านปฐมวัย                                              | 5<br>5<br><br>3     |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ความถี่                    | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                    | ความถี่     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 5 ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีและสามารถนำใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ</b><br>1. มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลายรูปแบบ<br>2. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างรัดกุม<br>3. จัดระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการให้บริการ<br>4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการเงินทั้งจากรัฐ หน่วยงาน และเอกชนอย่างเพียงพอ<br>5. มีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจน<br>6. มีพัสดุอย่างเพียงพอ และมีการรักษาบำรุง ซ่อมแซม พร้อมใช้ตลอดเวลา | 7<br>7<br>6<br>6<br>5<br>4 | <b>ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ</b><br>1 การอุดหนุนเงินจากภาครัฐไม่เพียงพอกับรายจ่ายที่ต้องจ่ายจริง<br>2 สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานโดยเฉพาะ<br>3 ครูและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานมีความรู้ด้านธุรการและการเงินไม่เพียงพอ | 6<br>6<br>3 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ความ<br>ถ<br>ถ             | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                           | ความถ<br>ถ  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่</b><br>1 มีจำนวน อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน<br>2 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>3 มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่<br>4 มีการรักษาซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม ห้องเรียนอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้ ประโยชน์ได้ตลอด<br>5 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์ อาคาร สถานที่<br>6 มีการ อบรมชี้แจง นักเรียนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่และของเล่นอยู่ตลอดเวลา | 6<br>6<br>5<br>4<br>4<br>3 | <b>ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่</b><br>1 บริเวณของสถานที่มีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น<br>2 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีน้อย ดูแลไม่เพียงพอและทั่วถึง                                                                                       | 5<br>5      |
| <b>ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน</b><br>1.ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง<br>2.มีกระบวนการเข้าถึงชุมชนหลายรูปแบบจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน<br>3.มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ<br>4.ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี                                                                                                                                                                     | 6<br>6<br>5<br>5           | <b>ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน</b><br>1. ครูไม่มีเวลาว่างในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน<br>2. ครูและบุคลากรของสถานศึกษายังมีความสามารถในการเข้าถึงประชาชนไม่ดีพอ<br>3. ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาว่างที่จะร่วมมือกับสถานศึกษา | 6<br>5<br>4 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ความถี่                                                                 | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                          | ความถี่                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p><b>ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1 มีโครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน</p> <p>2 มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3 มีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน</p> <p>4.มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน.</p> <p>5 คณะกรรมการสามารถ กำกับ ติดตาม ดูแลควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน</p> <p>6.ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>7.มีการประเมินคุณภาพภายในและปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>8 มีการประกันชีวิตให้ครูและนักเรียน</p> | <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> | <p><b>ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1 การประกันคุณภาพมีงานเอกสารมากเกินไป</p> <p>2 ครูมีภาระงานสอนมาก ไม่มีเวลาทำเรื่องการประกันคุณภาพได้เท่าที่ควร</p> <p>3 ผลการประเมินจากต้นสังกัดล่าช้า</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> |

ตารางที่ 4.2 ความถี่ของสิ่งที่เป็นปัจจัยภายนอกในการดำเนินงานของสถานศึกษา (External Environmental)

| โอกาส (Opportunities)                                                 | ความถี่ | อุปสรรค (Threats)                                 | ความถี่ |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|---------|
| 1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา                 | 8       | 1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข               | 6       |
| 2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี | 7       | 2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า               | 5       |
| 3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน  | 7       | 3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจาก         | 5       |
| 4. มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว                  | 5       | ผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา                  |         |
| 5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา                            | 5       | 4 ฐานะทางบ้านของเด็กไม่ดี                         | 4       |
|                                                                       |         | 5.มีปัญหาด้านการจราจร ถนนคับแคบ การจราจรคับคั่ง   | 3       |
|                                                                       |         | 6 การก่อสร้าง และปรับปรุงสถานที่ต้องจ้างบุคคล     | 3       |
|                                                                       |         | ภายนอก เกิดปัญหาระหว่างก่อสร้าง และเวลาในการสร้าง |         |

จากตารางที่ 4.1 และ 4.2 จะเห็นว่าจุดแข็งในด้านการบริหารงานวิชาการได้แก่การใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลักและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ด้านการบริหารงานบุคคล มีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพได้ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลายรูปแบบ และได้รับการสนับสนุนด้านการเงินทั้งจากรัฐ หน่วยงาน และเอกชนอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ มีจำนวนอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจัด บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน จุดอ่อนได้แก่ ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และบางส่วนต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ มากกว่าด้านอื่นๆ และเรื่องการประกันคุณภาพมีงานเอกสารมากเกินไป ทำให้การประกันคุณภาพไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรเนื่องจากครูมีภาระงานสอนมาก ไม่มีเวลาทำเรื่องการประกันได้เต็มที่ และมีโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา

### ตอนที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

จากการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา (SWOT Analysis) ในตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการในขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

#### 3.1 การทดสอบความเป็นไปได้ของข้อมูล

ข้อมูลในตารางที่ 4.1 และ 4.2 เมื่อประมวลความเห็นตามประเด็นการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา (SWOT Analysis) และหาค่าโอกาสของความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่ม (p) โดยใช้ Binomial Test ได้ผลตามตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 ความถี่และโอกาสของความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากกลุ่ม (p) ของผู้ให้ข้อมูลจากสถานศึกษาที่เข้าเกณฑ์ความเป็นเลิศ

| ประเภท                 | รายการ                                                                   | ความถี่ | p    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| จุดแข็ง<br>(Strengths) | ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ                                            |         |      |
|                        | 1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลัก                   | 8       | .004 |
|                        | 2. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา                   | 8       | .004 |
|                        | 3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน                                       | 8       | .004 |
|                        | 4. เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด                                         | 6       | .145 |
|                        | 5. ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน                          | 6       | .145 |
|                        | 6. มีสื่อใช้ประกอบการสอนที่หลากหลายและมีอย่างครบถ้วน                     | 6       | .145 |
|                        | 7. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น                 | 5       | .363 |
|                        | 8. มีระบบการวัดและ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ          | 4       | .637 |
|                        | 9. มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 4       | .637 |
|                        | 10. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้                               | 4       | .637 |
|                        | 11. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน              | 3       | .855 |
|                        | ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน                                     |         |      |
|                        | 1. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย                               | 8       | .004 |
|                        | 2. เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตเป็นพิเศษ        | 7       | .035 |



ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ประเภท | รายการ                                                                                          | ความถี่ | P    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|        | 3. เน้นกิจกรรมเสริมสร้างกิริยา มารยาท ที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่                         | 7       | .035 |
|        | 4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ ยอมรับของสังคม                            | 6       | .145 |
|        | 5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย                                                           | 4       | .637 |
|        | 6. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา                                          | 4       | .637 |
|        | <b>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล</b>                                                              |         |      |
|        | 1. มีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพได้ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ | 7       | .035 |
|        | 2. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานและทัศนศึกษา เป็นประจำ                                | 6       | .145 |
|        | 3. มีการบำรุงขวัญที่ดี ให้ครูมีความพอใจในการปฏิบัติงาน                                          | 6       | .145 |
|        | 4. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การทำงาน เพื่อความ โปร่งใสและเป็นธรรม                          | 5       | .363 |
|        | 5. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีและสามารถ นำใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  | 4       | .637 |
|        | <b>ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ</b>                                             |         |      |
|        | 1. มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลายรูปแบบ                                                        | 7       | .035 |
|        | 2. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างรัดกุม                                              | 7       | .035 |
|        | 3. จัดระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการ ให้บริการ                                     | 6       | .145 |
|        | 4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากหน่วยงาน ต่างๆ และเอกชนอย่างเพียงพอ                  | 6       | .145 |
|        | 5. มีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจน                                                | 5       | .363 |
|        | 6. มีพัสดุอย่างเพียงพอ และมีการรักษาบำรุง ซ่อมแซม พร้อม ใช้ตลอดเวลา                             | 4       | .637 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ประเภท | รายการ                                                                                         | ความถี่ | P    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|        | <b>ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่</b>                                                      |         |      |
|        | 1. มีจำนวน อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน                                       | 6       | .145 |
|        | 2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 6       | .145 |
|        | 3. มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่                                  | 5       | .363 |
|        | 4. มีการรักษาซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม ห้องเรียน อาคารสถานที่ให้พร้อมใช้ประโยชน์ได้ตลอด  | 4       | .637 |
|        | 5. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอุปกรณ์ อาคาร สถานที่                                 | 4       | .637 |
|        | 6. มีการ อบรมชี้แจง นักเรียนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ และของเล่นอยู่ตลอดเวลา                 | 3       | .855 |
|        | <b>ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนและผู้ปกครอง</b>                 |         |      |
|        | 1. ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง                         | 6       | .145 |
|        | 2. มีกระบวนการเข้าถึงชุมชนหลายรูปแบบจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน                                    | 6       | .145 |
|        | 3. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ                                           | 5       | .363 |
|        | 4. ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี                          | 5       | .363 |
|        | <b>ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b>                                        |         |      |
|        | 1. มีโครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน                                        | 8       | .004 |
|        | 2. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                 | 6       | .145 |
|        | 3. มีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน                                                           | 6       | .145 |
|        | 4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน.                                              | 6       | .145 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ประเภท                  | รายการ                                                                                                      | ความถี่ | p    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|                         | 5. คณะกรรมการ สามารถกำกับ ติดตาม ดูแลควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน                                        | 5       | .363 |
|                         | 6. ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา                      | 5       | .363 |
|                         | 7. มีการประเมินคุณภาพภายในและปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                                          | 4       | .637 |
|                         | 8. มีการประกันชีวิตให้ครูและนักเรียน                                                                        | 3       | .855 |
| จุดอ่อน<br>(Weaknesses) | <b>ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ</b>                                                                        |         |      |
|                         | 1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย                                                        | 8       | .004 |
|                         | 2. ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้มากกว่าด้านอื่นๆ                                            | 8       | .004 |
|                         | 3. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการ ติดตาม วัด ประเมินผล และการรายงานผลเกี่ยวกับตัวเด็ก   | 6       | .145 |
|                         | <b>ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน</b>                                                                 |         |      |
|                         | 1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา                                | 5       | .363 |
|                         | 2. นักเรียนมีเวลาร่วมกิจกรรมน้อยเนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาจำกัดในการมารับส่งเด็ก เนื่องจากภาระการทำงาน | 5       | .363 |
|                         | 3. สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ                                                                 | 4       | .637 |
|                         | <b>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล</b>                                                                          |         |      |
|                         | 1. ครูที่มีความรู้ความสามารถ และผ่านการทำงานมาดีแล้ว ลาออกไปทำงานที่อื่น                                    | 5       | .363 |
|                         | 2. ครูบางส่วนไม่อุทิศเวลาได้เต็มที่ ต้องใช้เวลาประกอบอาชีพเสริม เนื่องจากรายได้น้อย                         | 5       | .363 |
|                         | 3. ครูไม่มีวุฒิและความรู้ด้านปฐมวัย                                                                         | 3       | .855 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ประเภท | รายการ                                                                   | ความถี่ | P    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|        | <b>ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ</b>                      |         |      |
|        | 1. การอุดหนุนเงินจากภาครัฐไม่เพียงพอกับรายจ่ายที่ต้องจ่ายจริง            | 6       | .145 |
|        | 2. สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานโดยเฉพาะ                 | 6       | .145 |
|        | 3. ครูและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานมีความรู้ด้านธุรการและการเงินไม่เพียงพอ | 3       | .855 |
|        | <b>ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่</b>                                |         |      |
|        | 1. บริเวณของสถานที่มีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น         | 5       | .363 |
|        | 2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีน้อย การดูแลไม่เพียงพอและทั่วถึง             | 5       | .363 |
|        | <b>ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ชุมชน</b>     |         |      |
|        | 1. ครูไม่มีเวลาว่างในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน                              | 6       | .145 |
|        | 2. ครูและบุคลากรของสถานศึกษายังมีความสามารถในการเข้าถึงประชาชนไม่ดีพอ    | 5       | .363 |
|        | 3 ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาว่างที่จะร่วมมือกับสถานศึกษา                     | 4       | .637 |
|        | <b>ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b>                  |         |      |
|        | 1. การประกันคุณภาพมีงานเอกสารมากเกินไป                                   | 8       | .004 |
|        | 2. ครูมีภาระงานสอนมาก ไม่มีเวลาทำเรื่องการประกันคุณภาพได้เท่าที่ควร      | 8       | .004 |
|        | 3. ผลการประเมินจากต้นสังกัดต่ำซ้ำ                                        | 4       | .637 |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| ประเภท                   | รายการ                                                                                         | ความถี่ | P    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| โอกาส<br>(Opportunities) | 1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา                                          | 8       | .004 |
|                          | 2. หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี                         | 7       | .035 |
|                          | 3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน                           | 7       | .035 |
|                          | 4. มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว                                           | 5       | .363 |
|                          | 5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | 5       | .363 |
| อุปสรรค<br>(Threats)     | 1. สถานศึกษาดังอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข                                                            | 5       | .363 |
|                          | 2. การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า                                                           | 5       | .363 |
|                          | 3. นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา                     | 5       | .363 |
|                          | 4. ฐานะทางบ้านของเด็กไม่ดี                                                                     | 4       | .637 |
|                          | 5. มีปัญหาด้านการจราจร ถนนคับแคบ การจราจรคับคั่ง                                               | 3       | .855 |
|                          | 6. การก่อสร้าง และปรับปรุงสถานที่ต้องจ้างบุคคลภายนอกเกิดปัญหาระหว่างก่อสร้าง และเวลาในการสร้าง | 3       | .855 |

จากตารางที่ 4.3 จะเห็นว่าค่าความถี่ของความคิดเห็นสูงสุด 8 และต่ำสุด 3 และค่าที่ความถี่สูงจะมีค่า p ซึ่งเป็นค่าความแตกต่างไปจากกลุ่มค่า และผู้วิจัยจะใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกรายการที่มีค่า p น้อยหรือพอ ที่คิดว่าจะเป็นความเห็นของกลุ่มได้ ในการนำไปเป็นข้อมูลสร้างกลยุทธ์ในขั้นตอนต่อไป

### 3.2 การร่างกลยุทธ์

#### 3.2.1 การเลือกรายการที่มีความน่าเชื่อถือจากการวิเคราะห์สภาพ (SWOT Analysis)

จากตารางที่ 4.3 ผู้วิจัยได้กำหนดรายการที่มีค่า  $p$  ตั้งแต่ .363 ลงมา เป็นรายการที่น่าเชื่อถือได้เพราะเป็นความคิดเห็นของผู้ถูกสัมภาษณ์หรือได้รับการสังเกตเกินครึ่ง (5 คน/แห่ง ขึ้นไป) ผลจากการคัดเลือกรายการตามกรอบดังกล่าว แสดงดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.4** รายการจากผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา จำแนกตามปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

| ปัจจัย | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ภายใน  | <b>จุดแข็ง (S)</b><br><b>ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ</b><br>1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลัก ( $p=.004$ )<br>2. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ( $p=.004$ )<br>3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน ( $p=.004$ )<br>4. เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ( $p=.145$ )<br>5. ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ( $p=.145$ )<br>6. มีสื่อที่ใช้ประกอบการสอนที่หลากหลายและมีอย่างครบถ้วน ( $p=.145$ )<br>7. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $p=.363$ ) | <b>จุดอ่อน (w)</b><br><b>ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ</b><br>1. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ( $p=.004$ )<br>2. ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ มากกว่าด้านอื่นๆ ( $p=.004$ )<br>3. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการ ติดตาม วัดประเมินผล และการรายงานผลเกี่ยวกับตัวเด็ก ( $p=.145$ ) |
|        | <b>ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน</b><br>1. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ( $p=.004$ )<br>2. เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เป็นพิเศษ ( $p=.035$ )<br>3. เน้นกิจกรรมเสริมสร้างกิริยา มารยาท ที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ด้านที่ 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน</b><br>1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ( $p=.363$ )<br>2. นักเรียนมีเวลาร่วมกิจกรรมน้อย                                                                                                                                                               |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ปัจจัย | ประเภท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประเภท                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ (p=.035)<br>4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของสังคม (p=.145)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาจำกัด ในการมารับส่งเด็ก เนื่องจากภาระการทำงาน (p=.363)                                                                                                                                      |
|        | <b>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล</b><br>1. มีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพได้ ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงาน ที่ปฏิบัติ (p=.035)<br>2. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน และทัศนศึกษาเป็นประจำ (p=.145)<br>3. มีการบำรุงขวัญที่ดี ให้ครูมีความพอใจใน การปฏิบัติงาน (p=.145)<br>4. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การ ทำงาน เพื่อความโปร่งใสและความเป็นธรรม (p=.363)               | <b>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล</b><br>1. ครูที่มีความรู้ความสามารถ และผ่าน การทำงานมาดีแล้ว ลาออกไปทำงานที่อื่น (p=.363)<br>2. ครูบางส่วนไม่อุทิศเวลาได้เต็มที่ ต้อง ใช้เวลาประกอบอาชีพเสริม เนื่องจาก รายได้น้อย (p=.363) |
|        | <b>ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ</b><br>1. มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลาย รูปแบบ (p=.035)<br>2. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน อย่างรัดกุม (p=.035)<br>3. จัดระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการให้บริการ (p=.145)<br>4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการเงิน จาก หน่วยงานต่างๆและเอกชนอย่างเพียงพอ (p=.145)<br>5. มีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจน (p=.363) | <b>ด้านที่ 4 การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ</b><br>1. การอุดหนุนเงินจากภาครัฐไม่ เพียงพอกับรายจ่ายที่ต้องจ่ายจริง (p=.145)<br>2. สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุน การดำเนินงานโดยเฉพาะ (p=.145)                         |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ปัจจัย | ประเภท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ประเภท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีจำนวน อุปกรณ์ อาคาร เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (p=.145)</li> <li>2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (p=.145)</li> <li>3. มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ (p=.363)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ด้านที่ 5 การบริหารงานอาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริเวณของสถานที่มีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น (p=.363)</li> <li>2. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีน้อย การดูแลไม่เพียงพอและทั่วถึง (p=.363)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | <p><b>ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง (p=.145)</li> <li>2. มีกระบวนการเข้าถึงชุมชนหลายรูปแบบจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน (p=.145)</li> <li>3. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ (p=.363)</li> <li>4. ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี (p=.363)</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน (p=.004)</li> <li>2. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (p=.145)</li> <li>3. มีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน (p=.145)</li> </ol> | <p><b>ด้านที่ 6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูไม่มีเวลาว่างในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน (p=.145)</li> <li>2. ครูและบุคลากรของสถานศึกษายังมีความสามารถในการเข้าถึงประชาชนไม่ดีพอ (p=.363)</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 7 การบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประกันคุณภาพมีงานเอกสารมากเกินไป (p=.004)</li> <li>2. ครูมีภาระงานสอนมาก ไม่มีเวลาทำเรื่องการประกันคุณภาพได้เท่าที่ควร (p=.004)</li> </ol> |



ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| ปัจจัย | ประเภท                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเภท                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4.มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน. (p=.145)<br>5. คณะกรรมการ สามารถกำกับ ติดตามดูแลควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (p=.363)<br>6.ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา (p=.363)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| ภายนอก | <b>โอกาส (O)</b><br>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา (p=.004)<br>2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี (p=.035)<br>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน (p=.035)<br>4.มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว (p=.363)<br>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา (p=.363) | <b>อุปสรรค (T)</b><br>1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข (p=.363)<br>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า (p=.363)<br>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา (p=.363) |

จากตารางที่ 4.4 แสดงรายการความถี่ของความคิดเห็นที่มีค่า p ตั้งแต่.363ลงมาในแต่ละด้าน เมื่อแยกตามปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จะเห็นค่า p ต่ำสุดในแต่ละด้าน ดังนี้

ในส่วนของปัจจัยภายใน

จุดแข็ง ด้านการบริหารวิชาการ p ต่ำสุด .004 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน p ต่ำสุด .004 ด้านการบริหารงานบุคคล p ต่ำสุด ..035ด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ p ต่ำสุด .035 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ p ต่ำสุด .145 ด้าน การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน p ต่ำสุด ..145 ด้านการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา p ต่ำสุด .004

จุดอ่อน ด้านการบริหารวิชาการ p ต่ำสุด .004 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน p ต่ำสุด .363 ด้าน การบริหารงานบุคคล p ต่ำสุด .363 ด้านที่การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ p ต่ำสุด .145 ด้าน การบริหารงานอาคารสถานที่ p ต่ำสุด .363 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน p ต่ำสุด .145 ด้านการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา p ต่ำสุด .004

ในส่วนของปัจจัยภายนอก

โอกาส p ต่ำสุด .004

อุปสรรค p ต่ำสุด .363

### 3.2.2 การจัดทำ TOWS Matrix

เมื่อได้กรอบการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ( SWOT Analysis ) ตามตาราง 4.4 แล้ว ได้นำผลมาวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อหาแนวทางหรือสร้างกลยุทธ์โดยจับคู่ปัจจัยภายในกับปัจจัยภายนอกได้เป็น 4 คู่ คือ SO, WO, ST และ WT ดังแสดงในตารางที่ 4.5 – 4.11

**ตารางที่ 4.5** ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้านการบริหารงาน  
วิชาการ

| <div style="text-align: center;"> <p><b>ปัจจัยภายใน</b></p> <p><b>ปัจจัยภายนอก</b></p> </div>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>จุดแข็ง ( S )</b><br><br>1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลัก<br>2.มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา<br>3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน<br>4เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด<br>5.ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน<br>6 มีสื่อที่ใช้ประกอบการสอนที่หลากหลายและมีอย่างครบถ้วน<br>7.มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น | <b>จุดอ่อน ( W )</b><br><br>1.ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย<br>2.ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ มากกว่าด้านอื่นๆ<br>3 ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการ ติดตาม วัด ประเมินผล และการรายงานผลเกี่ยวกับตัวเด็ก |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>โอกาส ( O )</b><br><br>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา<br>2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี<br>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน<br>4.มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว<br>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา | <b>กลยุทธ์ SO</b><br><br>1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (S1,S2,S3,O1,O5)<br>2. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก(S3,S4,S5.O3,O4)                                                                                                                                                                                                                | <b>กลยุทธ์ WO</b><br><br>1. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปรัชญาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (W1,W2,O1,O5)                                                                                                                                                |
| <b>อุปสรรค ( T )</b><br><br>1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข<br>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า<br>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา                                                                                                                                                  | <b>กลยุทธ์ ST</b><br><br>1. เสนอแนวทางเพื่อปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย(S7,T3)                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>กลยุทธ์ WT</b><br><br>1. ปรับแนวทางจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมที่ไม่ขัดกับปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย( W1,T1)                                                                                                                                                |

**หมายเหตุ.** ตัวอักษรและตัวเลขในวงเล็บของแต่ละกลยุทธ์ คือรายการที่แสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.6 ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

| <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p> <p>1 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย</p> <p>2 เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เป็นพิเศษ</p> <p>3 เน้นกิจกรรมเสริมสร้างกิริยา มารยาท ที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่</p> <p>4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> | <p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p> <p>1 ผู้ปกครองบางส่วน ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>2 นักเรียนมีเวลาร่วมกิจกรรมน้อยเนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาจำกัดในการมารับส่งเด็ก เนื่องจากภาระการทำงาน</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>โอกาส ( O )</b></p> <p>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา</p> <p>2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>3. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (S2,S3,S4,O1,O5)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>2. ให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมของสถานศึกษา (W1,O1)</p>                                                                                                                    |
| <p><b>อุปสรรค ( T )</b></p> <p>1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข</p> <p>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า</p> <p>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                           | <p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p>2. จัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาโดยการจำลองสภาพชุมชนเข้าสู่สถานศึกษา(S1,T1)</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>                                                                                                                                                                     |

ตารางที่ 4.7 ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้าน การบริหารงานบุคคล

| <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p> <p>1 มีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพได้ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ</p> <p>2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานและทัศนศึกษาเป็นประจำ</p> <p>3 มีการบำรุงขวัญที่ดี ให้ครูมีความพอใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>4 ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การทำงาน เพื่อความโปร่งใสและความเป็นธรรม</p> | <p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p> <p>1 ครูที่มีความรู้ความสามารถ และผ่านการทำงานมาแล้ว ลาออกไปทำงานที่อื่น</p> <p>2 ครูบางส่วนไม่อุทิศเวลาได้เต็มที่ ต้องใช้เวลาประกอบอาชีพเสริม เนื่องจากรายได้น้อย</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>โอกาส ( O )</b></p> <p>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา</p> <p>2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>4. ปรับระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (S1,S4,O1,O5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>3. จัดกิจกรรมให้ครูมีรายได้เสริมนอกเหนือจากรายได้ปกติ(W1,O1,O4)</p>                                                                                                    |
| <p><b>อุปสรรค ( T )</b></p> <p>1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข</p> <p>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า</p> <p>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                           | <p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p>3 สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมั่นใจในการทำงานที่สถานศึกษา(S3,T3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p>2 เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับแก้ระเบียบการบรรจุครูที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา(W1,T4)</p>                                                            |

ตารางที่ 4.8 ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้าน การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

| <p style="text-align: center;"><b>ปัจจัยภายใน</b></p> <p><b>ปัจจัยภายนอก</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p> <p>1.มีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลายรูปแบบ</p> <p>2 มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างรัดกุม</p> <p>3 จัดระบบงานสารบรรณที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วในการให้บริการ</p> <p>4 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการเงินทั้งจากรัฐ หน่วยงาน และเอกชนอย่างเพียงพอ</p> <p>5 มีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจน</p> | <p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p> <p>1 การอุดหนุนเงินจากภาครัฐไม่เพียงพอกับรายจ่ายที่ต้องจ่ายจริง</p> <p>2 สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานโดยเฉพาะ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>โอกาส ( O )</b></p> <p>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา</p> <p>2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>5. พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่(S1,O1,O4)</p> <p>6. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (S4,S5,O2,O5 )</p>                                                                                                                                                             | <p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>4. รณรงค์ให้ชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาให้งานแต่ละด้านพัฒนาดียิ่งขึ้น (W1,O1,O5)</p>                                                   |
| <p><b>อุปสรรค ( T )</b></p> <p>1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข</p> <p>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า</p> <p>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                           | <p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p>4. จัดระบบรักษาความปลอดภัยและป้องกันความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (S2,S5,T1)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p>3. ปรับเปลี่ยนระเบียบว่าด้วยงานธุรการ และการเงินโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (W1,W2,T2,T3)</p>                                          |

ตารางที่ 4.9 ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้าน การบริหารงานอาคารสถานที่

| <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p> <p>1 มีจำนวน อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>2 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่นและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยการใช้อุปกรณ์ อาคาร สถานที่</p> | <p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p> <p>1 บริเวณของสถานที่มีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>2 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบมีน้อย การดูแลไม่เพียงพอและทั่วถึง</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>โอกาส ( O )</b></p> <p>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา</p> <p>2.หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>7. ตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงามร่มเย็นเป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็นตลอดเวลา (S1,S2,O1,O2)</p>                                                                                                                                            | <p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>5. วางแผนเพื่อขยายห้องเรียนเพิ่ม ให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน (W1,O5)</p>                                                             |
| <p><b>อุปสรรค ( T )</b></p> <p>1.สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข</p> <p>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า</p> <p>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                           | <p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p>5. ปรับปรุงบริเวณ ถนน ทางเดิน ประตูเข้าออก ให้เป็นระบบง่ายต่อการควบคุมดูแล (S1,S3,T1)</p>                                                                                                                                             | <p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>                                                                                                         |

ตารางที่ 4.10 ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษาด้าน การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

| <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p> <p>1 ผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2 มีกระบวนการเข้าถึงชุมชนหลายรูปแบบจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>3 มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดเวลาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4 ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> | <p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p> <p>1 ครูไม่มีเวลาว่างในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน</p> <p>2 ครูและบุคลากรของสถานศึกษายังมีความสามารถในการเข้าถึงประชาชนไม่ดีพอ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>โอกาส ( O )</b></p> <p>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา</p> <p>2. หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4. มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา</p> | <p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>8. จัดกิจกรรมให้ชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง (S1,S4,O1,O5)</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>6. พัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (W1,O1)</p>                                                     |
| <p><b>อุปสรรค ( T )</b></p> <p>1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข</p> <p>2 การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า</p> <p>3 นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                            | <p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p>6. ให้ครูเข้าไปมีส่วนในการให้ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาที่ถูกต้องแก่ชุมชน (S1,S4,T1)</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>                                                                                             |



ตารางที่ 4.11 ตาราง TOWS Matrix เพื่อจัดกลุ่มกลยุทธ์ของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

| <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>จุดแข็ง ( S )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน</li> <li>2. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3. มีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน</li> <li>4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน.</li> <li>5. คณะกรรมการ สามารถกำกับ ติดตาม ดูแลควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน</li> <li>6. ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา</li> </ol> | <p><b>จุดอ่อน ( W )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประกันคุณภาพมีงานเอกสารมากเกินไป</li> <li>2. ครูมีการะงานสอนมาก ไม่มีเวลาทำเรื่องการประกันคุณภาพได้เท่าที่ควร</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>โอกาส ( O )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา</li> <li>2. หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี</li> <li>3. มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>4. มีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว</li> <li>5. ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา</li> </ol> | <p><b>กลยุทธ์ SO</b></p> <p>9. ส่งเสริมและควบคุมกำกับให้สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างถูกต้อง(S2,S3,S6,O1,O5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>กลยุทธ์ WO</b></p> <p>7. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้อง(W1,W2,O1,O5)</p>                                                                           |
| <p><b>อุปสรรค ( T )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข</li> <li>2. การเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า</li> <li>3. นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา</li> </ol>                                                                                                                                                              | <p><b>กลยุทธ์ ST</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>กลยุทธ์ WT</b></p> <p>4. สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในองค์กร (W1,W2,T1)</p>                                                                                                             |

จากตารางที่ 4.5 – 4.11 แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เป็นคู่ๆ จำแนกเป็นรายด้าน กล่าวคือ สิ่งที่เป็นจุดแข็ง (S) อันเป็นปัจจัยภายในกับสิ่งที่เป็นโอกาส (O) อันเป็นปัจจัยภายนอก กำหนดให้เป็นกลยุทธ์กลุ่ม SO สิ่งที่เป็นจุดแข็ง (S) อันเป็นปัจจัยภายในกับสิ่งที่เป็นอุปสรรค (T) อันเป็นปัจจัยภายนอกกำหนดให้เป็นกลยุทธ์กลุ่ม ST สิ่งที่เป็นจุดอ่อน (W) อันเป็นปัจจัยภายในกับสิ่งที่เป็นโอกาส (O) อันเป็นปัจจัยภายนอก กำหนดให้เป็นกลยุทธ์กลุ่ม WO สิ่งที่เป็นจุดอ่อน (W) อันเป็นปัจจัยภายในกับสิ่งที่เป็นอุปสรรค (T) อันเป็นปัจจัยภายนอก กำหนดให้เป็นกลยุทธ์กลุ่ม WT

### 3.2.3 การจัดทำ (ร่าง)กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

#### 3.2.3.1 การกำหนดชื่อและกำหนดกรอบกลยุทธ์ของแต่ละคู่

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4.5 – 4.11 ได้พิจารณารายการในแต่ละกลุ่มแต่ละรายการ บางประเด็นยังมีซ้ำซ้อนกัน หรือใกล้เคียงกัน จึงได้นำมาเขียนใหม่เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นเหล่านั้น พร้อมทั้งกำหนดชื่อ กลุ่มกลยุทธ์ในแต่ละคู่ เพื่อให้มีความหมายขึ้นากลยุทธ์นั้นๆ ดังนี้ คือ SO ให้ชื่อว่า “กลุ่มกลยุทธ์เร่งรัดพัฒนา” ST ให้ชื่อว่า “กลุ่มกลยุทธ์รอหาโอกาส” WO ให้ชื่อว่า “กลุ่มกลยุทธ์ปรับปรุงองค์กร” และ WT ให้ชื่อว่า “กลุ่มกลยุทธ์ทบทวนบทบาท ” รายการกลยุทธ์ที่ได้ปรับใหม่และจัดให้อยู่ในแต่ละกลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ชื่อกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่ม

| องค์ประกอบการดำเนินงาน       | กลยุทธ์                                                                    |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | เร่งรัดพัฒนา (SO)                                                          | รอหาโอกาส (ST)                                                                   | ปรับปรุงองค์กร (WO)                                                                    | ทบทวนบทบาท (WT)                                                                        |
| 1 การบริหารงานวิชาการ        | 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (S1,S2,S3,O1,O5) | 1 เสนอแนวทางเพื่อปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย(S7,T3) | 1 สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปรัชญาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (W1,W2,O1,O5) | 1 ปรับแนวทางจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมที่ไม่ขัดกับปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย (W1,T1) |
| 2 การบริหารงานกิจการนักเรียน | 2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (S2,S3,S4,O1,O5)    |                                                                                  | 2 ให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมของสถานศึกษา (W1,O1)          |                                                                                        |
| 3 การบริหารงานบุคคล          | 3 ปรับระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (S1,S4,O1,O5)        | 2 สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมั่นใจในการทำงานที่สถานศึกษา(S3,T3)                   |                                                                                        |                                                                                        |

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

| องค์ประกอบการ<br>ดำเนินงาน                                                         | กลยุทธ์                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | เร่งรัดพัฒนา (SO)                                                                                                                                         | รอหาโอกาส (ST)                                                                                                                 | ปรับปรุงองค์กร<br>(WO)                                                                     | ทบทวนบทบาท<br>(WT)                                                                                   |
| 4 การบริหารงาน<br>ธุรการ การเงิน<br>และพัสดุ                                       | 4 พัฒนาระบบการ<br>ประชาสัมพันธ์ที่<br>ทันสมัยสอดคล้อง<br>กับเทคโนโลยี<br>สมัยใหม่(S1,O1,O4)<br>5 จัดสรรงบประมาณ<br>เพื่อจัดการศึกษา<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | 3 จัดระบบรักษา<br>ความปลอดภัยและ<br>ป้องกันความเสี่ยง<br>ในสถานศึกษาอย่าง<br>มีประสิทธิภาพ<br>(S2,S5,T1)                       | 3 รณรงค์ให้ชุมชน<br>ช่วยเหลือ<br>สถานศึกษาให้งาน<br>แต่ละด้านพัฒนาดี<br>ยิ่งขึ้น(W1,O1,O5) | 2 ปรับเปลี่ยน<br>ระเบียบว่าด้วยงาน<br>ธุรการ และการเงิน<br>โดยใช้เทคโนโลยี<br>สมัยใหม่<br>(W1,W2,T2) |
| 5 การบริหารงาน<br>อาคารสถานที่                                                     |                                                                                                                                                           | 4 ปรับปรุงบริเวณ<br>อาคารสถานที่ให้<br>สวยงาม ร่มเย็น เป็น<br>ที่ประทับใจและเป็น<br>ระบบง่ายต่อการ<br>ควบคุมดูแล<br>(S1,S3,T1) | 4 วางแผนเพื่อขยาย<br>ห้องเรียนเพิ่ม ให้<br>เพียงพอแก่ความ<br>ต้องการของชุมชน<br>(W1,O5)    |                                                                                                      |
| 6 การบริหารงาน<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>สถานศึกษากับ<br>ผู้ปกครองและ<br>ชุมชน | 6 จัดกิจกรรมให้<br>ชุมชนและ<br>สถานศึกษามี<br>ความสัมพันธ์อย่าง<br>ต่อเนื่อง<br>(S1,S4,O1,O5)                                                             |                                                                                                                                | 5 พัฒนาครูเกี่ยวกับ<br>วิธีการและแนวทาง<br>สร้างความสัมพันธ์<br>กับชุมชน<br>(W1,O1)        |                                                                                                      |
| 7 การบริหารงาน<br>และการประกัน<br>คุณภาพ<br>การศึกษา                               | 7 ส่งเสริมและ<br>ควบคุมกำกับให้<br>สถานศึกษา<br>ดำเนินการตาม<br>กระบวนการประกัน<br>คุณภาพภายในอย่าง<br>ถูกต้อง<br>(S2,S3,S6,O1,O5)                        |                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                      |

จากตารางที่ 4.12 แสดงกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาได้ 4 กลุ่ม คือกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี ที่เป็นการใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด (SO) กลยุทธ์การใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค (ST) กลยุทธ์การลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส (WO) และกลยุทธ์การลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค (WT) ตามรายละเอียด ต่อไปนี้

#### 1. กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนา (SO) มีดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีจุดแข็งคือใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลักมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน สอดรับกับโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้นกลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.2 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มีจุดแข็งคือการเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เป็นพิเศษ เน้นกิจกรรมเสริมสร้างกิริยา มารยาท ที่ดี อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ และ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของสังคมสอดคล้องกับโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 2) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีจุดแข็งคือมีระบบการคัดเลือกครูที่มีประสิทธิภาพ ได้ครูที่ดีมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติและ ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์การทำงาน เพื่อความโปร่งใสและความเป็นธรรม สอดรับกับโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษา ความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 3) ปรับระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปคาบหลักธรรมาภิบาล

1.4 ด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุมีจุดแข็งคือมีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาหลายรูปแบบสอดคล้องกับโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและการมีระบบ การคมนาคม และการสื่อสารที่ สะดวกและรวดเร็ว กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 4) พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และจุดแข็งที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการเงินทั้งจากรัฐ หน่วยงาน และเอกชนอย่างเพียงพอและมีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจนสอดคล้องกับโอกาสที่หน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษากลยุทธ์คือ 5) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน มีจุดแข็งคือผู้บริหารและครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีสอดคล้องกับโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 5) จัดกิจกรรมให้ชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

1.6 ด้านการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีจุดแข็งคือมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน และครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับโอกาสที่สถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 7) ส่งเสริมและควบคุมกำกับให้สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างถูกต้อง

## 2. กลยุทธ์รื้อหาโอกาส (ST) มีดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีจุดแข็งคือ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ก็มีอุปสรรค ที่นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 1) เสนอแนวทางเพื่อปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล มีจุดแข็งคือ มีการบำรุงขวัญที่ดี ให้ครูมีความพอใจในการปฏิบัติงาน แต่ก็มีอุปสรรคที่นโยบายของหน่วยราชการในการรับบรรจุครูจากผู้ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสถานศึกษา กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 2) สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมั่นใจในการทำงานที่สถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุมีจุดแข็งคือ มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างรัดกุมและมีการบริหารงานการเงินที่รัดกุม โปร่งใส ชัดเจน แต่ก็มีอุปสรรคที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุขและมีปัญหาด้านการจราจร ถนนคับแคบ การจราจรคับคั่ง.กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 3) จัดระบบรักษาความปลอดภัยและป้องกันความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่มีจุดแข็งคือ มีจำนวน อุปกรณ์ อาคารสถานที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์อาคาร สถานที่แต่ก็มีอุปสรรคที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุขและมีปัญหาด้านการจราจร ถนน

คับแคบ การจราจรคับคั่งกลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 4) ปรับปรุงบริเวณ ถนน ทางเดิน ประตูเข้าออก ให้เป็นระบบง่ายต่อการควบคุมดูแล

### 3. กลยุทธ์ปรับปรุงองค์กร ( WO) มีดังนี้

3.1 ด้าน การบริหารงานวิชาการ มีจุดอ่อนคือผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ ปรากฏการศึกษาปฐมวัย และมีผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ มากกว่าด้านอื่นๆ แต่ยังมีโอกาสคือสถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 1) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปรัชญาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.2 ด้าน การบริหารงานกิจการนักเรียนมีจุดอ่อนคือผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ยังมีโอกาสคือสถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 2) ให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมของสถานศึกษา

3.3 ด้าน การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ มีจุดอ่อนคือการอุดหนุนเงินจากภาครัฐไม่เพียงพอกับรายจ่ายที่ต้องจ่ายจริง แต่ยังมีโอกาสคือสถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษาและความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 3) รณรงค์ให้ชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาให้งานแต่ละด้านพัฒนาดีขึ้น

3.4 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ มีจุดอ่อนคือบริเวณของสถานที่มีน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นแต่ยังมีโอกาสคือความมั่นใจของชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 4) วางแผนเพื่อขยายห้องเรียนเพิ่ม ให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน

3.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีจุดอ่อนคือครูไม่มีเวลาว่างในการร่วมกิจกรรมกับชุมชนแต่ยังมีโอกาสคือสถานศึกษาอยู่ในแหล่งที่ชุมชนให้ความสนใจกับการศึกษากลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 5) พัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

### 4. กลยุทธ์ทบทวนบทบาท ( WT) มีดังนี้

4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีจุดอ่อนคือผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ ปรากฏการศึกษาปฐมวัย และมีอุปสรรคที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 1) ปรับแนวทางจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมที่ไม่ขัดกับปรากฏการณ์การศึกษาปฐมวัย

4.2 ด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ มีจุดอ่อนคือการอุดหนุนเงินจากภาครัฐ ไม่เพียงพอกับรายจ่ายที่ต้องจ่ายจริงและสถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงาน โดยเฉพาะและมีอุปสรรคการเบิกจ่ายเงินของทางราชการล่าช้า กลยุทธ์ในสถานการณ์นี้ คือ 2) ปรับเปลี่ยนระเบียบว่าด้วยงานธุรการ และการเงินโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

3.2.3.2 ร่าง กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัด ปทุมธานี

จากรายละเอียดดังกล่าวข้างต้นประกอบข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 2 สามารถกำหนดกลุ่ม กลยุทธ์ รายการกลยุทธ์ และขอบข่ายการดำเนินงาน ได้รายละเอียดในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ร่างรายการกลยุทธ์ และขอบข่ายการดำเนินงาน แต่ละกลยุทธ์

| กลุ่มกลยุทธ์      | รายการกลยุทธ์                                                | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เร่งรัดพัฒนา (SO) | 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>- ศึกษาความต้องการของชุมชน</li> <li>- ร่างและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการศึกษาวิจัยที่ ถูกต้อง</li> <li>- ประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตรตลอดเวลา</li> </ul>                                       |
|                   | 2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความ เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำความเข้าใจเรื่องอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</li> <li>- ให้นุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงการ จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</li> <li>- ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ความเป็นไปตามอัต ลักษณ์มากขึ้นน้อยเพียงใด</li> </ul> |
|                   | 3. ปรับระบบการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคล</li> <li>- ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>- ควบคุมกำกับให้การดำเนินงานสอดคล้องตามหลัก ธรรมาภิบาล</li> </ul>                                                 |



ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| กลุ่มกลยุทธ์ | รายการกลยุทธ์                                                                           | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 4. พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้เทคโนโลยียุคใหม่ได้</li> <li>- พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยียุคใหม่</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาด้านต่างๆ</li> </ul>                                                                                                                   |
|              | 5. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจความต้องการใช้งบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li>- จัดงบประมาณเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน</li> <li>- ควบคุมกำกับค่าใช้จ่ายให้เป็นไปตามงบประมาณ</li> <li>- ประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อปรับปรุงให้สามารถใช้ได้ประโยชน์สูงสุด</li> </ul>                                                                        |
|              | 6. จัดกิจกรรมให้ชุมชนและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดกิจกรรมที่ให้ชุมชนและบุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรม</li> <li>- จัดทำแผนความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา</li> <li>- ดำเนินการควบคุมกำกับและติดตามผลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน</li> </ul>                                                                                                         |
|              | 7. ส่งเสริมและควบคุมกำกับให้สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษอย่างถูกต้อง</li> <li>- จัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนการดำเนินงานเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- ประสานผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ควบคุมกำกับให้มีการประกันคุณภาพเป็นวัฒนธรรมขององค์กร</li> </ul> |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| กลุ่มกลยุทธ์   | รายการกลยุทธ์                                                                                  | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รอหาโอกาส (ST) | 1. เสนอแนวทาง เพื่อปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาระเบียบกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและมีผลกระทบต่อสถานศึกษา</li> <li>- รวบรวมประเด็นที่เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมประชุมกับสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา</li> <li>- เสนอผู้มีอำนาจทราบและพิจารณาแก้ไข</li> </ul>                |
|                | 2. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมั่นใจในการทำงานที่สถานศึกษา                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสวัสดิการแก่นุเคราะห์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</li> <li>- จัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของแต่ละคน</li> <li>- ให้ครูมีส่วนช่วยตัดสินใจและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการต่างๆที่ดำเนินงานในโรงเรียน</li> </ul>                                                                             |
|                | 3. จัดระบบรักษาความปลอดภัยและป้องกันความเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำรวจปัจจัยที่เป็นอันตรายและมีความเสี่ยง</li> <li>- พิจารณาจัดทำแผนการป้องกันแก้ไขอันตรายและความเสี่ยงเหล่านั้น</li> <li>- ดำเนินการตามแผนและโครงการที่กำหนด</li> </ul>                                                                                                                             |
|                | 4. ปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม ร่มเย็น เป็นที่ประทับใจ และเป็นระบบง่ายต่อการควบคุมดูแล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนการควบคุมดูแลนักเรียนให้เป็นระบบและทั่วถึงในบริเวณสถานศึกษา</li> <li>- วางระบบการจราจรให้คล่องตัว จัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย</li> <li>- จัดเจ้าหน้าที่ดูแลให้บริการเส้นทางจราจรบนถนน</li> <li>- ตรวจสอบอันตรายที่จะเกิดกับนักเรียนบนทางเดิน ประตู และหน้าต่างของอาคารทุกหลัง</li> </ul> |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| กลุ่มกลยุทธ์        | รายการกลยุทธ์                                                             | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรับปรุงองค์กร (WO) | 1. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปรัชญาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและบทบาทของผู้ปกครองต่อการพัฒนานักเรียน</li> <li>- จัดทำวารสารการดำเนินงานของสถานศึกษา เน้นบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบ</li> </ul> |
|                     | 2. ให้โอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมของสถานศึกษา    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงานบางอย่างของสถานศึกษา</li> <li>- สำรวจความคิดเห็นจากผู้ปกครองในการร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา</li> <li>- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ</li> </ul>        |
|                     | 3. รณรงค์ให้ชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาให้งานแต่ละด้านพัฒนาดีขึ้น             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กในชุมชน ชุมชนต้องโอบอุ้มดูแลช่วยเหลือ</li> <li>- จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้ชุมชนสรีทธาต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> </ul>                                           |
|                     | 4. วางแผนเพื่อขยายห้องเรียนเพิ่มให้เพียงพอแก่ความต้องการของชุมชน          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบอาคารเป็นกรณีพิเศษให้มีการใช้ประโยชน์บริเวณที่ดินได้สูงสุด</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| กลุ่มกลยุทธ์    | รายการกลยุทธ์                                                                   | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 5. พัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสัมมนาส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน</li> <li>- ให้โอกาสครูได้ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็น Best Practice ในเรื่องนี้</li> </ul> |
| ทบทวนบทบาท (WT) | 1. ปรับแนวทางจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมที่ไม่ขัดกับปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย | - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความถนัดของผู้เรียน โดยไม่ขัดกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด                                                                                                                                                  |
|                 | 2. ปรับเปลี่ยนระเบียบว่าด้วยงานธุรการและการเงินโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอปรับแก้ระเบียบเกี่ยวกับระบบงานสารบัญและงานการเงินให้สามารถใช้ระบบสารสนเทศสมัยใหม่หรือใช้เทคโนโลยีทันสมัยแทนระเบียบเดิมที่มีความล่าช้าในการปฏิบัติ</li> </ul>                               |

### 3.3 การปรับปรุงกลยุทธ์

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) พิจารณาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี ตามรายละเอียด ดังนี้

#### 3.3.1 ประเด็นที่สนทนา

1. พิจารณาความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ Binomial ของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

2. พิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพโรงเรียนที่เป็นเลิศ (SWOT Analysis)

3. พิจารณาความเหมาะสมในการกำหนดร่าง กลยุทธ์จากการทำ TOWS Matrix และการจัดกลุ่มกลยุทธ์ว่าเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ และร่างกลยุทธ์แต่ละกลุ่มสอดคล้องกันหรือไม่

4. พิจารณาความเป็นไปได้ในการที่จะนำขอบข่ายการดำเนินของสถานศึกษา ไปปฏิบัติ

#### 3.3.2 ความเห็นโดยสรุปของคณะกรรมการที่เข้าร่วมสัมมนากลุ่ม

1. ปรับชื่อกลยุทธ์และขอบข่ายการดำเนินงาน เขียนรายละเอียดประกอบให้เป็นการกระทำ ว่าทำอะไรบ้าง

2. ปรับเสริมขอบข่ายการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติอย่างไรและต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้

3. ปรับภาษาของกลยุทธ์แต่ละด้านให้สอดคล้องกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

4. ปรับบทบาทของผู้ นำให้ เห็นได้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญ เพราะผู้ นำเป็นผู้ที่ขับเคลื่อนกลยุทธ์ ทั้งนี้ในกลยุทธ์มีหลักธรรมาภิบาลอยู่แล้ว ผู้ นำต้องสามารถนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศได้

5. นำบทบาทของผู้ นำมาไว้ในกลยุทธ์ด้านๆ

6. กรอบแนวคิดเดิมเป็น 7 ด้าน แต่เมื่อเขียนอธิบาย ไม่ต้องแยกให้เขียนเป็นภาพรวม

7. ให้เพิ่มเติมรายละเอียดของความเป็นเลิศให้ชัดเจนก่อนที่จะนำไปสู่กลยุทธ์

### 3.3.3 ผลการปรับปรุงกลยุทธ์ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สรุปผลจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขร่างกลยุทธ์และเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม สรุปเป็นกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี ตามตารางที่ 4.14 เพื่อนำไปประเมินต่อไป

ตารางที่ 4.14 กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

| กลุ่ม                | กลยุทธ์                                                                                          | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เร่งรัดพัฒนา<br>(SO) | 1. ปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | 1.การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา (หลักนิติธรรม)                                                                                                              |
|                      |                                                                                                  | 2.ผู้บริหารคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรมในการบริหารงาน (หลักนิติธรรม)                                                                                                                           |
|                      |                                                                                                  | 3.ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกับความซื่อสัตย์ จริงใจ และอดทน (หลักคุณธรรม)                                                                                      |
|                      |                                                                                                  | 4.การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารได้สะดวก เข้าใจง่ายและมี ระบบการตรวจสอบที่ชัดเจน (หลักโปรงใส)                                                                             |
|                      |                                                                                                  | 5.การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในหน้าที่ สำคัญในความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจในการแก้ไขปัญหา ยอมรับในผลดีและผลเสียจากการปฏิบัติของตนเอง(หลักความรับผิดชอบ)                                               |
|                      |                                                                                                  | 6. การเปิดโอกาสให้บุคลากร/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในเรื่องการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมต่างๆ หรือการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานโดยใช้ข้อมูล ความคิดเห็นแนะนำปรึกษา ร่วมกันวางแผนและร่วมกันปฏิบัติ |

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

| กลุ่ม | กลยุทธ์                                                               | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                                                                                                                  |
|       |                                                                       | 7.การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด คຸ້ມຄ່າเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม(หลักความคุ้มค่า)                                     |
|       |                                                                       | 8.การประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและตระหนักถึงความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                                     |
|       |                                                                       | 9.การส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                       |
|       |                                                                       | 10.การ สํารวจความต้องการใช้งบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                                    |
|       |                                                                       | 11.การ จัดสรรงบประมาณเพื่อบูรณาการคุณภาพผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน                                                                   |
|       |                                                                       | 12. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกประเด็นตามการจัดสรร                                                     |
|       |                                                                       | 13. การจัดระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ                                                                                       |
|       |                                                                       | 14. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรอย่างถูกต้องในการประกันคุณภาพการศึกษา                                             |
|       | 2.พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ | 1.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน                                               |
|       |                                                                       | 2.การทบทวนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา                                                                                           |
|       |                                                                       | 3.โครงสร้างหลักสูตรครบถ้วน สะท้อนให้เห็นภาพรวมและมาตรฐานแต่ละหลักสูตร                                                            |
|       |                                                                       | 4.การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                            |
|       |                                                                       | 5.การจัดทำสาระแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น                                                                                              |
|       |                                                                       | 6.หลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องกำหนดสาระ ทักษะ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมไปถึงการวัดและประเมินผล |

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

| กลุ่ม                | กลยุทธ์                                                                                  | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เร่งรัดพัฒนา<br>(SO) | พัฒนา ปรับปรุง<br>หลักสูตรให้ทันสมัย<br>และจัดกระบวนการ<br>เรียนรู้เชิงบูรณาการ<br>(ต่อ) | 7.การจัดทำร่างและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง                                                     |
|                      |                                                                                          |                                                                                                               |
|                      | 3.ประชาสัมพันธ์เชิงรุก<br>ให้ครอบคลุม ทันสมัย<br>เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย                    | 1.การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                                  |
|                      |                                                                                          | 2.การพัฒนากระบวนการประชาสัมพันธ์ที่เอื้อต่อระบบสารสนเทศ<br>ของสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ |
|                      |                                                                                          | 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมี<br>ความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง                           |
|                      |                                                                                          | 4.การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก                                                                  |
|                      |                                                                                          | 5.การ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปตาม<br>แผน                                              |
| รอกาโอกาส<br>(ST)    | 4. ปรับระเบียบ<br>กฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อ<br>การบริหารจัดการ                               | 1.การพิจารณาระเบียบกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและมี<br>ผลกระทบต่อสถานศึกษา                                 |
|                      |                                                                                          | 2.การรวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่<br>เกี่ยวข้องกับระเบียบ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษา               |
|                      |                                                                                          | 3. การประชุมกับสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางใน<br>การแก้ปัญหา                                     |
|                      |                                                                                          | 4.การเสนอปัญหาให้ผู้ที่มีอำนาจทราบและพิจารณาแก้ไข                                                             |
|                      | 5.สร้างความมั่นใจและ<br>ความปลอดภัยในการ<br>ปฏิบัติงาน                                   | 1.การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม                                                            |
|                      |                                                                                          | 2.การจัดระบบความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของแต่ละบุคคล                                                          |



ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

| กลุ่ม                  | กลยุทธ์                                                                         | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รอหาโอกาส<br>(ST)      | 5.สร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน (ต่อ)                            | 3.การส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในสถานศึกษา รวมไปถึงความผูกพันต่อสถานศึกษา                                       |
|                        |                                                                                 | 4.การ สร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการในทุกด้าน                                                                                                         |
|                        |                                                                                 | 5.การสำรวจปัจจัยเสี่ยงในสถานศึกษาในทุกด้าน                                                                                                                 |
|                        |                                                                                 | 6.การจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยง                                                                                                                             |
|                        |                                                                                 | 7. การดำเนินการตามแผนและ โครงการต่างๆ พร้อมทั้งกำกับและติดตามอย่างต่อเนื่อง                                                                                |
|                        |                                                                                 | 8.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง                                                                                                  |
|                        |                                                                                 | 9.การวางระบบการจราจรในสถานศึกษาให้คล่องตัวและปลอดภัย                                                                                                       |
|                        |                                                                                 | 10.การจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการเส้นทางจราจรบนถนนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา                                                                           |
|                        |                                                                                 | 11.การจัดบุคลากรรองรับส่งนักเรียนหน้าสถานศึกษาทั้งเช้าและเย็นหลังเลิกเรียน                                                                                 |
|                        |                                                                                 | 12.การตรวจตรา/สำรวจภายในสถานศึกษาหลังเลิกเรียน                                                                                                             |
|                        |                                                                                 | 13. การจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม สงบ ร่มเย็น เป็นที่ประทับใจต่อผู้มาติดต่อ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา                    |
| ปรับปรุงองค์กร<br>(WO) | 6. ปลุกเร้าให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และระดมสรรพกำลังมาพัฒนาการศึกษา | 1.การปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียน และตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษา                                                                     |
|                        |                                                                                 | 2.การจัดทำวารสารที่จัดทำประชาสัมพันธ์ระบบบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน                                                                 |
|                        |                                                                                 | 3.การสำรวจความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง                                                                       |
|                        |                                                                                 | 4.การสร้าง ความเข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมและถือว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษามีหน้าที่ช่วยกัน ในการพัฒนาการศึกษา และดูแลช่วยเหลือ |

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

| กลุ่ม               | กลยุทธ์                                                      | ขอบข่ายการดำเนินงาน                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 7.ยกเครื่องด้านอาคาร<br>สถานที่<br>สภาพแวดล้อมและ<br>บุคลากร | 1.การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ<br>ประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับหน่วยงานภายนอก<br>และชุมชน |
|                     |                                                              | 2.การพิจารณาจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเพื่อวางแผนการ<br>ขยายเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนในอนาคต                                    |
|                     |                                                              | 3.การจัดทำแผนพัฒนาระยะยาวให้สอดคล้องกับแนวโน้มการ<br>เพิ่ม/ลด จำนวนนักเรียน                                                   |
|                     |                                                              | 4. การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็น<br>Best Practice                                                         |
|                     |                                                              | 5.การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ร่ม<br>รื่น สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                              |
| ทบทวน<br>บทบาท (WT) | 8. สร้างวัฒนธรรม<br>การประกันคุณภาพ<br>ภายในองค์กร           | 1.การปฏิรูปกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก                                                                       |
|                     |                                                              | 2. การปรับระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบและ<br>กลไกในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน                                         |
|                     |                                                              | 3. การปรับเปลี่ยนระบบงานธุรการและการเงินให้สอดคล้อง<br>กับระบบประกันคุณภาพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย                              |

### 3.4 การประเมินกลยุทธ์

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อบ่งชี้การดำเนินงานของแต่ละกลยุทธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ปทุมวันในจังหวัดปทุมธานี ประเมินการนำกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศไปใช้ในสถานศึกษาปทุมวัน ว่ามีความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) ความเหมาะสม (Propriety Standards) และความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) หรือไม่เพียงใด พร้อมทั้งหาค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ปรากฏผลดังแสดง ต่อไปนี้

3.4.1 ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ปทุมวัน ในจังหวัดปทุมธานี

- 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาปทุมวัน รายละเอียดตามตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาปทุมวัน

| รายการ         | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------|-------|--------|
| ตำแหน่ง        |       |        |
| ผู้รับใบอนุญาต | 8     | 5.7    |
| ผู้จัดการ      | 4     | 2.8    |
| ผู้อำนวยการ    | 92    | 65.2   |
| หัวหน้าศูนย์   | 37    | 26.3   |
| สังกัด         |       |        |
| สพฐ.           | 57    | 40.4   |
| สช             | 39    | 27.7   |
| อปท            | 45    | 31.9   |
| ที่ตั้ง        |       |        |
| ในเขตเทศบาล    | 87    | 61.7   |
| นอกเขตเทศบาล   | 54    | 38.3   |
| รวม            | 141   | 100    |

จากตารางที่ 4.15 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ร้อยละ 65.2) รองลงมาคือ หัวหน้าศูนย์ (ร้อยละ 26.3) สังกัด สพฐ. มากที่สุด (ร้อยละ 40.4) รองลงมาคือ สังกัด อปท (ร้อยละ 31.9) และส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาในเขตเทศบาล (ร้อยละ 61.7)

2) ความเห็นของผู้ประเมินที่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละในด้าน ความเป็นไปได้ กับความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้อง รายละเอียดในตารางที่ 4.16

**ตารางที่ 4.16** ร้อยละของความเห็นในแต่ละด้านและร้อยละเฉลี่ยของผู้ประเมินขอขำยการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

| รายการที่ประเมิน                                                                                                                                                                                           | ความเป็นไปได้  | ลำดับ | ความเป็นประโยชน์ | ความเหมาะสม    | ความถูกต้อง    | ค่าเฉลี่ย      | ลำดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------|----------------|----------------|----------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                            | 1              |       | 2                | 3              | 4              | 2 3 4          |       |
|                                                                                                                                                                                                            | เห็นด้วยร้อยละ |       | เห็นด้วยร้อยละ   | เห็นด้วยร้อยละ | เห็นด้วยร้อยละ | เห็นด้วยร้อยละ |       |
| <b>กลยุทธ์ 1</b> ปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ขอขำยการดำเนินงาน                                                                          |                |       |                  |                |                |                |       |
| 1. การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา (หลักนิติธรรม)                                                                                                                 | 84.4           | 1     | 90.8             | 91.5           | 90.8           | 91.0           | 1     |
| 2. ผู้บริหารคำนึงถึงความเป็นธรรมและความยุติธรรมในการบริหารงาน (หลักนิติธรรม)                                                                                                                               | 74.5           | 4     | 88.7             | 86.5           | 88.7           | 88.0           | 8     |
| 3. ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกับความซื่อสัตย์ จริใจและอดทน (หลักคุณธรรม)                                                                                            | 77.3           | 2     | 89.4             | 87.9           | 89.4           | 88.9           | 3     |
| 4. การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารได้สะดวก เข้าใจง่ายและมี ระบบการตรวจสอบที่ชัดเจน (หลักโปร่งใส)                                                                                | 72.3           | 6     | 89.4             | 87.9           | 83.7           | 87.0           | 9     |
| 5. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจในการแก้ไขปัญหา ยอมรับในผลดีและผลเสียจากการปฏิบัติของตนเอง (หลักความรับผิดชอบ)                                                  | 73.0           | 5     | 87.2             | 85.8           | 85.1           | 86.0           | 10    |
| 6. การ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในเรื่องการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมต่างๆ หรือการเข้ามามี คณะกรรมการ/คณะทำงาน โดยใช้ข้อมูล ความคิดเห็น เสนอแนะ ปรีกษา ร่วมกันวางแผนและร่วมกันปฏิบัติ | 68.1           | 10    | 86.5             | 85.1           | 83.7           | 85.1           | 11    |

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

| รายการที่ประเมิน                                                                                                                   | ความเป็นไปได้   | ลำดับ | ความเป็นประโยชน์ | ความเหมาะสม     | ความถูกต้อง     | ค่าเฉลี่ย       | ลำดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                                                                                                    | เห็นด้วย ร้อยละ |       | เห็นด้วย ร้อยละ  | เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย ร้อยละ |       |
| 7. การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด คำนวณค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม(หลักความคุ้มค่า)                                     | 75.9            | 3     | 87.2             | 87.9            | 90.8            | 88.6            | 5     |
| 8. การประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและตระหนัก ถึงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                      | 72.3            | 6     | 88.7             | 89.4            | 90.1            | 89.4            | 2     |
| 9. การส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                        | 70.9            | 7     | 85.1             | 87.2            | 88.7            | 87.0            | 9     |
| 10. การสำรวจความต้องการใช้งบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                                       | 70.2            | 8     | 87.2             | 87.9            | 89.4            | 88.2            | 7     |
| 14. การส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมให้กับบุคลากรอย่างถูกต้องในการประกันคุณภาพการศึกษา                                                  | 73.0            | 5     | 88.7             | 89.4            | 87.9            | 88.7            | 4     |
| ค่าเฉลี่ย                                                                                                                          | 72.9            | 6     | -                | -               | -               | 87.7            | 4     |
| <b>กลยุทธ์ 2 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการขยายการดำเนินงาน</b>                              |                 |       |                  |                 |                 |                 |       |
| 1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน                                                | 75.9            | 1     | 85.8             | 87.2            | 88.7            | 87.2            | 2     |
| 2. การทบทวนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา                                                                                            | 75.9            | 1     | 83.0             | 86.5            | 87.2            | 85.6            | 5     |
| 3. โครงสร้างหลักสูตรครบถ้วน สะท้อนให้เห็นภาพรวมและมาตรฐานแต่ละหลักสูตร                                                             | 66.7            | 3     | 83.7             | 85.8            | 85.8            | 85.1            | 6     |
| 4. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                             | 66.7            | 3     | 85.1             | 86.5            | 86.5            | 86.0            | 4     |
| 5. การจัดทำสาระแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น                                                                                               | 66.7            | 3     | 87.2             | 85.8            | 85.8            | 86.3            | 3     |
| 6. หลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร จะต้องกำหนดสาระ ทักษะ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมไปถึงการวัดและประเมินผล | 75.2            | 2     | 84.4             | 90.8            | 87.2            | 87.5            | 1     |
| 7. การจัดทำร่างและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง                                                                         | 65.2            | 4     | 81.6             | 84.4            | 82.3            | 82.8            | 7     |
| ค่าเฉลี่ย                                                                                                                          | 70.3            | 8     | -                | -               | -               | 85.8            | 7     |

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

| รายการที่ประเมิน                                                                                          | ความเป็นไปได้  | ลำดับ    | ความเป็นประโยชน์ | ความเหมาะสม    | ความถูกต้อง    | ค่าเฉลี่ย      | ลำดับ    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------|
|                                                                                                           | เห็นด้วยร้อยละ |          | เห็นด้วยร้อยละ   | เห็นด้วยร้อยละ | เห็นด้วยร้อยละ | เห็นด้วยร้อยละ |          |
| <b>กลยุทธ์ 3 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ครอบคลุม ทันสมัย</b><br><b>เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายขอข่ายการดำเนินงาน</b> |                |          |                  |                |                |                |          |
| 1. การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                             | 75.2           | 2        | 86.5             | 89.4           | 88.7           | 88.2           | 1        |
| 2. การพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่เอื้อสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่                    | 75.9           | 1        | 86.5             | 87.2           | 88.7           | 87.5           | 2        |
| 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง                           | 70.2           | 3        | 83.7             | 85.1           | 84.4           | 84.4           | 5        |
| 4. การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก                                                             | 66.7           | 5        | 86.5             | 83.7           | 87.2           | 85.8           | 4        |
| 5. การกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปตามแผน                                              | 68.1           | 4        | 85.8             | 86.5           | 87.2           | 86.5           | 3        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>                                                                                          | <b>70.6</b>    | <b>7</b> | <b>-</b>         | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>86.5</b>    | <b>6</b> |
| <b>กลยุทธ์ 4 ปรับระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการขอข่ายการดำเนินงาน</b>                        |                |          |                  |                |                |                |          |
| 1. การพิจารณาระเบียบกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและมีผลกระทบต่อสถานศึกษา                                | 78.7           | 1        | 89.4             | 85.1           | 87.2           | 87.2           | 2        |
| 2. การรวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษา              | 76.6           | 2        | 88.7             | 88.7           | 87.2           | 88.2           | 1        |
| 3. การประชุมกับสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา                                     | 67.4           | 4        | 86.5             | 85.1           | 85.1           | 85.6           | 4        |
| 4. การเสนอปัญหาให้ผู้ที่มีอำนาจทราบและพิจารณาแก้ไข                                                        | 70.9           | 3        | 87.9             | 85.8           | 85.1           | 86.3           | 3        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>                                                                                          | <b>73.4</b>    | <b>5</b> | <b>-</b>         | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>86.8</b>    | <b>5</b> |
| <b>กลยุทธ์ 5 สร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</b><br><b>ขอข่ายการดำเนินงาน</b>                |                |          |                  |                |                |                |          |
| 1. การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม                                                       | 74.5           | 7        | 89.4             | 90.8           | 85.8           | 88.7           | 6        |
| 2. การจัดระบบความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากร                                                        | 73.0           | 8        | 88.7             | 87.2           | 84.4           | 86.8           | 9        |

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

| รายการที่ประเมิน                                                                                                                       | ความเป็นไปได้   | ลำดับ | ความเป็นประโยชน์ | ความเหมาะสม     | ความถูกต้อง     | ค่าเฉลี่ย       | ลำดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                                                                                                        | เห็นด้วย ร้อยละ |       | เห็นด้วย ร้อยละ  | เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย ร้อยละ |       |
| 3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในสถานศึกษา รวมไปถึงความผูกพันต่อสถานศึกษา                  | 78.7            | 4     | 90.8             | 90.1            | 87.2            | 89.4            | 5     |
| 4. การสร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการในทุกด้าน                                                                                     | 79.4            | 3     | 86.5             | 85.1            | 85.8            | 85.8            | 10    |
| 5. การสำรวจปัจจัยเสี่ยงในสถานศึกษาในทุกด้าน                                                                                            | 71.6            | 9     | 85.1             | 82.3            | 86.5            | 84.6            | 11    |
| 6. การจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยง                                                                                                        | 68.1            | 12    | 80.9             | 83.0            | 85.1            | 83.0            | 12    |
| 7. การดำเนินการตามแผนและโครงการต่างๆ พร้อมทั้งกำกับและติดตามอย่างต่อเนื่อง                                                             | 70.2            | 10    | 90.1             | 89.4            | 90.1            | 89.9            | 4     |
| 8.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง                                                                              | 75.9            | 5     | 90.1             | 89.4            | 90.8            | 90.1            | 3     |
| 9. การวางระบบการจราจรในสถานศึกษาให้คล่องตัวและปลอดภัย                                                                                  | 73.0            | 8     | 93.6             | 90.8            | 90.1            | 91.5            | 1     |
| 10. การจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการเส้นทางจราจรบนถนนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา                                                      | 69.5            | 11    | 85.8             | 87.2            | 88.7            | 87.2            | 8     |
| 11. การจัดบุคลากรรองรับส่งนักเรียนหน้าสถานศึกษาทั้งเช้าและเย็นหลังเลิกเรียน                                                            | 80.1            | 2     | 90.1             | 88.7            | 89.4            | 89.4            | 5     |
| 12. การตรวจตราสำรวจภายในสถานศึกษาหลังเลิกเรียน                                                                                         | 75.2            | 6     | 88.7             | 86.5            | 87.9            | 87.7            | 7     |
| 13. การจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม สงบ ร่มเย็นเป็นที่ประทับใจต่อผู้มาติดต่อ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา | 85.1            | 1     | 91.5             | 88.7            | 91.5            | 90.6            | 2     |
| ค่าเฉลี่ย                                                                                                                              | 74.9            | 4     | -                | -               | -               | 88.1            | 8     |
| <b>กลยุทธ์ 6 ปลุกเร้าให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และระดมสรรพกำลังมาพัฒนาการศึกษา</b>                                          |                 |       |                  |                 |                 |                 |       |
| <b>ขอบข่ายการดำเนินงาน</b>                                                                                                             |                 |       |                  |                 |                 |                 |       |
| 1. การปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียน และตระหนักถึงการพัฒนาศึกษา                                                   | 80.1            | 1     | 92.2             | 90.1            | 89.4            | 90.6            | 1     |
| 2. การจัดทำวารสารที่จัดทำประชาสัมพันธ์ ระบุบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน                                           | 75.2            | 3     | 85.8             | 87.2            | 87.2            | 86.7            | 3     |

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

| รายการที่ประเมิน                                                                                                                          | ความเป็นไปได้   | ลำดับ | ความเป็นประโยชน์ | ความเหมาะสม     | ความถูกต้อง     | ค่าเฉลี่ย       | ลำดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                                                                                                                                           | เห็นด้วย ร้อยละ |       | เห็นด้วย ร้อยละ  | เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย ร้อยละ | เห็นด้วย ร้อยละ |       |
| 3. การสำรวจความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง                                                     | 75.2            | 3     | 88.7             | 87.2            | 87.2            | 87.7            | 2     |
| 4. การสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษามีหน้าที่ช่วยพัฒนาการศึกษา และดูแลช่วยเหลือ | 76.6            | 2     | 86.5             | 85.8            | 85.8            | 86.0            | 4     |
| ค่าเฉลี่ย                                                                                                                                 | 76.8            | 3     | -                | -               | -               | 87.8            | 3     |
| <b>กลยุทธ์ 7 ยกเครื่องด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และบุคลากรขยายการดำเนินงาน</b>                                                         |                 |       |                  |                 |                 |                 |       |
| 1. การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน                                      | 81.6            | 2     | 89.4             | 87.9            | 88.7            | 88.7            | 4     |
| 2. การพิจารณาจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเพื่อวางแผนการขยายเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนในอนาคต                                                   | 79.4            | 4     | 90.1             | 87.9            | 90.8            | 89.6            | 2     |
| 3. การจัดทำแผนพัฒนาระยะยาวให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเพิ่ม/ลด จำนวนนักเรียน                                                                  | 80.1            | 3     | 89.4             | 89.4            | 88.7            | 89.2            | 3     |
| 4. การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็น Best Practice                                                                        | 78.7            | 5     | 85.8             | 88.7            | 90.1            | 88.2            | 5     |
| 5. การจัดบรรยายและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                               | 85.8            | 1     | 91.5             | 92.2            | 92.2            | 92.0            | 1     |
| ค่าเฉลี่ย                                                                                                                                 | 81.1            | 2     | -                | -               | -               | 89.5            | 2     |
| <b>กลยุทธ์ 8 สร้างวัฒนธรรมที่ดีในการประกันคุณภาพ ภายในองค์กรขยายการดำเนินงาน</b>                                                          |                 |       |                  |                 |                 |                 |       |
| 1. การปฏิรูปกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก                                                                                  | 81.6            | 2     | 87.2             | 89.4            | 92.2            | 89.6            | 2     |
| 2. การปรับระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบและกลไกในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน                                                         | 80.1            | 3     | 88.7             | 90.1            | 90.1            | 89.6            | 2     |
| 3. การปรับเปลี่ยนระบบงานธุรการและการเงินให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                              | 83.7            | 1     | 90.1             | 90.1            | 89.4            | 89.9            | 1     |
| ค่าเฉลี่ย                                                                                                                                 | 81.8            | 1     | -                | -               | -               | 89.7            | 1     |



จากตารางที่ 4.16 แสดงผลการประเมินกลยุทธ์โดยผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยใน จังหวัดปทุมธานี เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานความเป็นไปได้ กับมาตรฐานความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้อง พบว่า กลยุทธ์ 8 สร้างวัฒนธรรมที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน องค์กร มีความเป็นไปได้สูงสุด มีค่าเฉลี่ย 81.8 รองลงมาคือกลยุทธ์ 7 ยกเครื่องด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบุคลากร มีค่าเฉลี่ย 81.1 และกลยุทธ์ 2 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ มีความเป็นไปได้ต่ำสุดค่าเฉลี่ย 70.3 และเมื่อพิจารณาตาม มาตรฐานความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้อง พบว่า กลยุทธ์ 8 สร้างวัฒนธรรมที่ ดีในการประกันคุณภาพภายในองค์กร มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้อง สูงสุด มีค่าเฉลี่ย 89.7 และ รองลงมาคือกลยุทธ์ 7 ยกเครื่องด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ บุคลากร มีค่าเฉลี่ย 89.5 เช่นเดียวกับความเป็นไปได้ โดย กลยุทธ์ 5 สร้างความมั่นใจและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย 81.1

เมื่อพิจารณาในแต่ละกลยุทธ์ พบว่า

กลยุทธ์ 1 ปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุดได้แก่การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา (หลักนิติธรรม) มีค่าเฉลี่ย 84.4 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกับความซื่อสัตย์ จริตใจ และ อดทน (หลักคุณธรรม) มีค่าเฉลี่ย 77.3 และ การ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในเรื่อง การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมต่างๆ หรือการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงานโดยใช้ข้อมูล ความคิดเห็นแนะนำ ปรีกษา ร่วมกันวางแผนและร่วมกันปฏิบัติมีค่าเฉลี่ย 68.1 กับการจัดสรร งบประมาณเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบถ้วนทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 68.1 มีความเป็นไปได้ต่ำสุด

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้อง สูงสุดได้แก่การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา (หลัก นิติธรรม) มีค่าเฉลี่ย 91.0 เช่นกัน รองลงมาได้แก่การประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและตระหนัก ถึง ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 89.4 และ การ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งในเรื่องการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมต่างๆ หรือการเข้ามาเป็นคณะกรรมการ/ คณะทำงานโดยใช้ข้อมูล ความคิดเห็นแนะนำ ปรีกษา ร่วมกันวางแผนและร่วมกันปฏิบัติ มีค่าต่ำสุด

กลยุทธ์ 2 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการขอบข่ายการดำเนินงาน

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุดได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน.และ การทบทวนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 75.9 รองลงมาได้แก่หลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร จะต้องกำหนดสาระ ทักษะ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมไปถึงการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 75.2 และ การจัดทำร่างและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง มีความเป็นไปได้ต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย 65.2

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุด ได้แก่หลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร จะต้องกำหนดสาระ ทักษะ กิจกรรมการเรียนการสอนรวมไปถึงการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 87.5 รองลงมาได้แก่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีค่าเฉลี่ย 87.2. และ การจัดทำร่างและพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง มีมีค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย 82.8

กลยุทธ์ 3 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ครอบคลุม ทันสมัยเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุดได้แก่การพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่เอื้อสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีค่าเฉลี่ย 75.9 รองลงมาได้แก่การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 75.2 และ การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก มีความเป็นไปได้ต่ำสุดมีค่าเฉลี่ย 66.7

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุด ได้แก่การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 88.2 รองลงมาได้แก่การพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่เอื้อสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีค่าเฉลี่ย 87.5 และ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง มีค่าต่ำสุด มีค่าต่ำเฉลี่ย 84.4

กลยุทธ์ 4 ปรับระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุด ได้แก่ การพิจารณาระเบียบกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและมีผลกระทบต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 78.7 รองลงมาได้แก่การรวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบ กฎเกณฑ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 76.6 และการประชุมกับสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย 67.4

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุด ได้แก่การรวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 88.2 รองลงมาได้แก่ การพิจารณาระเบียบกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและมีผลกระทบต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 87.2 และการประชุมกับสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา มีค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย 85.6

กลยุทธ์ 5 สร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุด ได้แก่การจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม สงบ ร่มเย็น เป็นที่ประทับใจต่อผู้มาติดต่อ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 85.1 รองลงมาได้แก่การจัดบุคลากรรองรับส่งนักเรียนหน้าสถานศึกษาทั้งเช้าและเย็นหลังเลิกเรียน มีค่าเฉลี่ย 80.1 และการจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยง มีความเป็นไปได้ต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย 68.1

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุดได้แก่การวางระบบการจราจรในสถานศึกษาให้คล่องตัวและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 91.5 รองลงมาได้แก่การจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม สงบ ร่มเย็น เป็นที่ประทับใจต่อผู้มาติดต่อ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 90.6 และการจัดทำแผนป้องกันความเสี่ยง มีค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย 83.0

กลยุทธ์ 6 ปลุกเร้าให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา และระดมสรรพกำลังมาพัฒนาการศึกษา

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุด ได้แก่การปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียน และตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 80.1 รองลงมาได้แก่ การสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษามีหน้าที่ช่วยพัฒนาการศึกษา และดูแลช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ย 76.6 และการจัดทำวารสารที่จัดทำประชาสัมพันธ์ ระบุบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน กับการสำรวจความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นไปได้ต่ำสุด ค่าเฉลี่ย 75.2

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุด ได้แก่การปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียน และตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 90.6 รองลงมาได้แก่ การสำรวจความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 87.7 และการสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครอง

และชุมชนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา มีหน้าที่ช่วยพัฒนาการศึกษา และดูแลช่วยเหลือ มีค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย 86.0

กลยุทธ์ 7 ยกเครื่องด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบุคลากร

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุด ได้แก่การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 85.8 รองลงมาได้แก่การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน มีค่าเฉลี่ย 81.6 และการเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็น Best Practice มีความเป็นไปได้ต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย 78.7

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุด ได้แก่การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 92.0 รองลงมาได้แก่การพิจารณาจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเพื่อวางแผนการขยายเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 89.6 และการเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็น Best Practice มีค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย 88.2

กลยุทธ์ 8 สร้างวัฒนธรรมที่ดีในการประกันคุณภาพภายในองค์กร

มีขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุด ได้แก่การปรับเปลี่ยนระบบงานธุรการและการเงินให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 83.7 รองลงมาได้แก่ การปฏิรูปกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก มีค่าเฉลี่ย 81.6 และการปรับระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบและกลไกในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้ต่ำสุด มีค่าเฉลี่ย 80.1

และขอบข่ายการดำเนินงานที่มีความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความถูกต้องสูงสุด ได้แก่การปรับเปลี่ยนระบบงานธุรการและการเงินให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 89.9 รองลงมาได้แก่ การปฏิรูปกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก และการปรับระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบและกลไกในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 89.6

**สรุปกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดปทุมธานี**

จากผลการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา ตามตารางที่ 4.16 เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ประกอบกับด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) แล้วสามารถปรับกลยุทธ์และขอบข่ายการดำเนินงานใหม่ ได้กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

**กลยุทธ์ ที่ 1** ปลูกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริม  
ความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา (หลักนิติธรรม)
2. การที่ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้อง คำนึงถึงความเป็นธรรม ความยุติธรรมในการบริหารงาน และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา และพัฒนาตนเองไปพร้อมกับความซื่อสัตย์ จริงใจ และอดทน (หลักคุณธรรมและนิติธรรม)
3. การใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด คำนึงค่าเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม(หลักความคุ้มค่า)
4. การประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและตระหนัก ถึงความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรอย่างถูกต้องในการประกันคุณภาพการศึกษา
6. การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารได้สะดวก เข้าใจง่ายและมีระบบการตรวจสอบที่ชัดเจน (หลักโปร่งใส)
7. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในหน้าที่ สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจในการแก้ไขปัญหา ยอมรับในผลดีและผลเสียจากการปฏิบัติของตนเอง(หลักความรับผิดชอบ)
8. การสำรวจความต้องการใช้งบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกประเด็นตามการจัดสรรในการดำเนินงานของสถานศึกษา
9. การจัดทำระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรอย่างถูกต้องในการประกันคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนรู้  
เชิงบูรณาการ ด้านปฐมวัย มีขอบข่ายการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบในการพัฒนา หลักสูตร จะต้องกำหนดสาระ ทักษะ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรวมไปถึงการวัดและประเมินผล
2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
3. การทบทวนการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การจัดทำสาระแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
5. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6. มีโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วน สะท้อนให้เห็นภาพรวมและมาตรฐานแต่ละหลักสูตร

**กลยุทธ์ที่ 3 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ครอบคลุม ทันสมัยเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย มี**  
**ขอบข่ายการดำเนินงาน**

1. การพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ที่เอื้อต่อสถานศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

2. การสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ที่สามารถใช้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง.

4. การกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปตามแผน

5. การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก

**กลยุทธ์ ที่4 ปรับระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีขอบข่ายการ**  
**ดำเนินงาน**

1. การพิจารณาระเบียบกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติและมีผลกระทบต่อสถานศึกษา

2. การรวบรวมประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับระเบียบกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

3. การเสนอปัญหาให้ผู้ที่มีอำนาจทราบและพิจารณาแก้ไข

4. การประชุมกับสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา

**กลยุทธ์ ที่5 สร้างความมั่นใจและความปลอดภัยในการปฏิบัติงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง มี**  
**ขอบข่ายการดำเนินงาน**

1. การจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม สงบ ร่มเย็น เป็นที่ประทับใจต่อผู้มาติดต่อ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

2. การจัดบุคลากรรองรับส่งนักเรียนหน้าสถานศึกษาทั้งเช้าเย็นและมีการตรวจตรา/สำรวจภายในสถานศึกษาหลังเลิกเรียน

3. การสร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการในทุกด้าน

4. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินงานในสถานศึกษา รวมไปถึงความผูกพันต่อสถานศึกษา

5. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

6. การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

7. การจัดระบบความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของแต่ละบุคคล

8. การวางระบบการจราจรในสถานศึกษาให้คล่องตัวและปลอดภัย
9. การสำรวจปัจจัยเสี่ยงในสถานศึกษาในทุกด้าน
10. การดำเนินการตามแผนและโครงการต่างๆ พร้อมทั้งกำกับและติดตามอย่าง

ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ที่ 6** ปลุกเร้าให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย และระดมสรรพกำลังมาพัฒนาการศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การปฐมนิเทศผู้ปกครองให้ทราบถึงบทบาทต่อการพัฒนาผู้เรียน และตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษา
2. การสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมและถือว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา มีหน้าที่ช่วยกัน ในการพัฒนาการศึกษา และดูแลช่วยเหลือ
3. การสำรวจความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง
4. การจัดทำวารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ ระบุบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาให้ชัดเจน

**กลยุทธ์ ที่ 7** ยกเครื่องด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน
3. การจัดทำแผนพัฒนาระยะยาวให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเพิ่ม/ลด จำนวนนักเรียน
4. การพิจารณาจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเพื่อวางแผนการขยายเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนในอนาคต
5. การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็น Best Practice

**กลยุทธ์ที่ 8** สร้างวัฒนธรรมที่ดีในการประกันคุณภาพภายในองค์กร มีขอบข่ายการดำเนินงาน

1. การปรับเปลี่ยนระบบงานธุรการและการเงินให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. การปฏิรูปกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก

3. การปรับระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบและกลไกในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

### 3.5 ผลการสัมฤทธิ์เชิงลึกในการนำกลยุทธ์ไปใช้

จากการส่งกลยุทธ์ให้อ่านและไปสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ควบคุมดูแลสถานศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย และครูปฐมวัยทั้ง 3 สังกัด ในประเด็น เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปใช้ วิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปใช้ และเงื่อนไขในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 4.17-4.19

3.5.1 ผลการสัมฤทธิ์เชิงลึกในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.17



ตารางที่ 4.17 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปใช้ สังกัด สพฐ อปท และสช

| ประเด็นสัมภาษณ์                                                                                                                     | สพฐ                                                                                                                                                                                                               | อปท                                                                                                                                                 | สช                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปใช้<br>1.1 สภาพโดยรวม                                                                      | 1.ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญน้อยและมีส่วนร่วมไม่เต็มที่ เพราะ ถือว่าการทำงานประจำมากพอแล้ว<br>2.งบประมาณและบุคลากรค่อนข้างน้อย เพราะงบประมาณและจำนวนบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์ และนโยบายจำกัดจำนวนข้าราชการ | 1.ปัญหาเรื่องงบประมาณ เพราะงบประมาณมากน้อยอยู่ที่ต้นสังกัด<br>2.ครูไม่ตั้งใจปฏิบัติงานเพราะครูไม่มีขวัญ กำลังใจ                                     | 1.งบประมาณไม่เพียงพอ เพราะต้องรักษาสมดุลรายรับ รายจ่าย<br>2.ขาดแคลนบุคลากร เพราะอัตราค่าจ้างและทางราชการบรรจุครูไม่แน่นอน |
| 1.2 สภาพแต่ละกลยุทธ์<br>กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | ครูบางส่วนคิดเพียงประกอบอาชีพครูมากกว่าการเป็นครูมืออาชีพ เพราะการปลูกฝังมาจากการศึกษา                                                                                                                            | 1.การปฏิบัติตามระเบียบราชการ เพราะบุคลากรไม่เห็นความจำเป็น<br>2.การตั้งใจทำงาน เพราะบุคลากรขาดความอดทน ไม่ตั้งใจทำงาน                               | ครูบางส่วนยังไม่มีความตระหนักในหน้าที่ เพราะ การขาดจิตสำนึก ในการเป็นครูมืออาชีพ                                          |
| กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ                                                    | 1.โรงเรียนส่วนหนึ่งไม่มีการพัฒนาหลักสูตร เพราะครูส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรสำเร็จ<br>2.การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างล่าช้า เพราะครูไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้                                | 1.หลักสูตรยังไม่สมบูรณ์และคงที่ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย<br>2.ศูนย์บางแห่งมี แหล่งเรียนรู้ในชุมชนน้อย เพราะสถานที่ตั้งไม่มีแหล่งเรียนรู้เท่าที่ควร | 1.หลักสูตรไม่แน่นอน เพราะ หลักสูตรยังไม่สมบูรณ์<br>2.การประเมินหลักสูตร เพราะครูเห็นเป็นเรื่องยุ่งยาก                     |

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

| ประเด็นสัมภาษณ์                                                                         | สภาพ                                                                                                                                                                                                           | อุปท                                                                                                                                         | สข                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 3 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ครอบคลุม<br>ทันสมัยเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย             | 1.การประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาน้อย<br>เพราะขาดทักษะการประชาสัมพันธ์<br>2.ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญการ<br>ประชาสัมพันธ์เท่าที่ควร<br>เพราะผู้บริหารขาดทักษะการ<br>ประชาสัมพันธ์                                  | 1.ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ เพราะวัสดุ ครุภัณฑ์<br>ไม่เพียงพอ ไม่มีงบประมาณ<br>2.ขาดการทำแผนประชาสัมพันธ์ เพราะ<br>ขาดการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ | 1.การใช้วัสดุจำนวนมาก เพราะเป็นวัสดุ<br>สิ้นเปลือง<br>2.ชุมชนมาร่วมน้อย เพราะชุมชนไม่มีเวลา                                     |
| กลยุทธ์ที่ 4 ปรับระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่เอื้อต่อ<br>การบริหารจัดการ                        | ขั้นตอน กฎระเบียบมากเกินไป ทำให้งาน<br>ล่าช้า เพราะการปรับกฎระเบียบเป็นอำนาจ<br>ของส่วนกลาง                                                                                                                    | มีระเบียบ กฎเกณฑ์ที่ไม่สอดคล้องกับการ<br>ปฏิบัติ<br>เพราะระเบียบมาจากหน่วยงานต้นสังกัด                                                       | การจัดระบบ ระเบียบการทำงานไม่ชัดเจน<br>เพราะมีการเปลี่ยนแปลงระบบและ<br>ระเบียบบ่อย                                              |
| กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความมั่นใจและความปลอดภัย<br>ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง | 1.บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับระบบการรักษา<br>ความปลอดภัยไม่เพียงพอ เพราะครูเห็น<br>ความสำคัญของการรักษาความปลอดภัย<br>น้อย<br>2.ระบบป้องกันมีประสิทธิภาน้อย เพราะ<br>การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำกับชุมชนไม่มาก<br>พอ | 1.การจัดภูมิทัศน์โดยทั่วไป เพราะปัญหา<br>สถานที่ไม่อำนวย<br>2.การเอาใจใส่และพัฒนางาน เพราะ<br>ภาระงานในหน้าที่มากเกินไป                      | 1.บุคลากรไม่เพียงพอเพราะบุคลากรมี<br>จำนวนจำกัด<br>2.ครูตั้งใจทำงานไม่เต็มที่ เพราะครูเอกชน<br>ไม่มีความมั่นคงในอนาคตเท่าที่ควร |

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

| ประเด็นสัมภาษณ์                                                                                   | สพฐ                                                                                                                                                                                                                                                             | อปท                                                                                                                                                                                               | สช                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกเร้าให้ผู้ปกครองเห็น<br>ความสำคัญของการศึกษา และระดมสรรพ<br>กำลังมาพัฒนาการศึกษา | 1.ยังมีผู้ปกครองบางส่วนมีแนวคิดว่าการจัด<br>การศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐฝ่ายเดียว เพราะ<br>ผู้ปกครองมีภาระในการประกอบอาชีพ<br>2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยากจนและไม่มีความรู้<br>เกี่ยวกับการศึกษา ไม่สามารถระดม<br>ทรัพยากรได้ เพราะ สภาวะทางเศรษฐกิจ<br>ถดถอย รายได้น้อย | 1.การประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองไม่<br>ทั่วถึง เพราะจัดประชาสัมพันธ์ได้น้อย<br>ไม่คล่องตัว<br>2.ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง<br>เพราะผู้ปกครองยังไม่เข้าใจการจัด<br>การศึกษาดีพอ                     | การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับ<br>ผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองไม่เข้าใจการ<br>จัดการศึกษาระดับปฐมวัย                                                                                  |
| กลยุทธ์ที่ 7 ยกเครื่องด้านอาคารสถานที่<br>สภาพแวดล้อมและบุคลากร                                   | 1.งบประมาณมีจำกัด เพราะต้องใช้ในการ<br>จัดกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่<br>2.อาคารเก่า ไม่สามารถซ่อมแซมได้ เพราะ<br>ก่อสร้างมานาน                                                                                                                                         | 1.การจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษา<br>เพราะ สถานที่จำกัด<br>2.ความร่มรื่นภายในสถานศึกษา เพราะ<br>การปลูกต้นไม้ทำได้ยาก                                                                                | 1.ครูไม่รักองค์กรเท่าที่ควร เพราะครูไม่มี<br>ส่วนได้เสีย<br>2.ครูเข้าออกตลอด เพราะทางราชการเรียก<br>บรรจุ                                                                        |
| กลยุทธ์ที่ 8 สร้างวัฒนธรรมที่ดีในการประกัน<br>คุณภาพภายในองค์กร                                   | 1.การนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบและ<br>ต่อเนื่องที่ถูกต้อง<br>เพราะผู้บริหารและครูมีความรู้เรื่องการนิเทศ<br>ภายในไม่เพียงพอ<br>2.การจัดทำเอกสาร หลักฐานต่างๆยังไม่ค่อย<br>เป็นเพราะขาดการบันทึกที่ต่อเนื่องและเป็น<br>ระบบที่ถูกต้อง                              | 1.ด้านเทคโนโลยียังมีไม่มากพอเพราะ<br>วัสดุ ครุภัณฑ์มีไม่เพียงพอ<br>2.บุคลากรยังเข้าใจเรื่องการประกัน<br>คุณภาพไม่มากพอ<br>เพราะการอบรมให้ความรู้เรื่องการ<br>ประกันคุณภาพและการติดตามผลน้อย<br>ไป | 1.ครูบางส่วนไม่ค่อยปฏิบัติตามระเบียบ<br>วินัยของครู<br>เพราะครูเอกชนไม่จ้อสถานศึกษา<br>2.ยังมีครูบางส่วนคิดว่าการประกัน<br>คุณภาพเป็นหน้าที่เพิ่มเติม<br>เพราะงานไม่เป็นปัจจุบัน |

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

| ประเด็นสัมพันธ                                 | สภาพ                                                                                                                                                                                                                                                        | อุปท                                                                                                                                                                                                                  | สข                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. วิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้   | 1.จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร<br>2.กำหนดนโยบายในการดำเนินงานให้ชัดเจน<br>3.กำหนดผู้รับผิดชอบและเครือข่ายให้ความช่วยเหลือ<br>4.กำหนดแบบการกำกับ ติดตามประเมินผล                                                                                              | 1.ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบร่วมกัน<br>2.ติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินอย่างต่อเนื่อง<br>3.ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ                                                                                                | 1.ให้การอบรมบุคลากรให้เข้าใจแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปไปตามกลยุทธ์<br>2.นำกลยุทธ์แปลงสู่การปฏิบัติ<br>3.มีการประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์ไปใช้                                                                                      |
| 3. ข้อเสนอแนะในการนำกลยุทธ์ไปใช้               | 1.จัดประชุมอบรม ชี้แจง ทำความเข้าใจก่อนนำกลยุทธ์ไปใช้<br>2.ให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการนำกลยุทธ์ไปใช้<br>3.ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการปฏิบัติ                                                                                                       | 1.เสนอกลยุทธ์ให้หน่วยเหนือเห็นความสำคัญ<br>2.ผู้บริหารควรเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติ                                                                                                                                       | 1.กลยุทธ์ต้องสามารถปรับตัวได้ มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์<br>2.ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติ<br>3.กำหนดขอบเขตให้ครูปฏิบัติอย่างจริงจัง                                                                                         |
| 4. เงื่อนไขในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ | 1.หน่วยเหนือต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ<br>2.ผู้บริหารต้องมีความรู้ที่ชัดเจนและให้ความสำคัญอย่างจริงจัง<br>3.ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ทำงานเป็นทีม<br>4.ต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และขจัดปัจจัยที่เป็นปัญหากระทบต่อการนำกลยุทธ์ไปใช้ | 1.หน่วยเหนือต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ<br>2.ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา<br>3.กำหนดวิธีการ จัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ และระดมสรรพกำลังในการพัฒนา<br>4.ต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 1.ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ<br>2.ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและกำหนดการทำงานที่ชัดเจน<br>3.บุคลากรต้องมีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาองค์กรและทำงานเป็นทีม<br>4.ต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |

จากตารางที่ 4.17 แสดงถึงการนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย

1. ประเด็นปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปใช้ มีสภาพโดยรวม สังกัด สพฐ. ได้แก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมน้อย งบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรมีจำนวนจำกัด สังกัด อปท. ได้แก่ ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรมีภาระงานมาก และมีจำนวนบุคลากรจำกัด ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญในการพัฒนาไม่มากเท่าที่ควร สังกัด สข. ได้แก่ปัญหาเรื่องงบประมาณ ต้องใช้งบประมาณมากขึ้น ปัญหาบุคลากรมีงานเพิ่มขึ้น

2. วิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ ทุกสังกัดเหมือนกัน คือการจัดอบรม ให้ความรู้เรื่องกลยุทธ์และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ กำหนดเป็นนโยบายและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปใช้ สังกัด สพฐ. เสนอว่า นอกจากอบรมชี้แจง ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วควรให้หน่วยเหนือเห็นความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติ สังกัด อปท. เสนอว่าควรให้หน่วยเหนือเห็นความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติ สังกัด สข. เสนอว่า ควรจัดอบรมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและเห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการปฏิบัติ

4. เงื่อนไขในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ ทุกสังกัด มีเงื่อนไขสอดคล้องกัน คือ ต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา กำหนดวิธีการ จัดบุคลากรให้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ระดมสรรพกำลังในการพัฒนาและต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาอย่าง