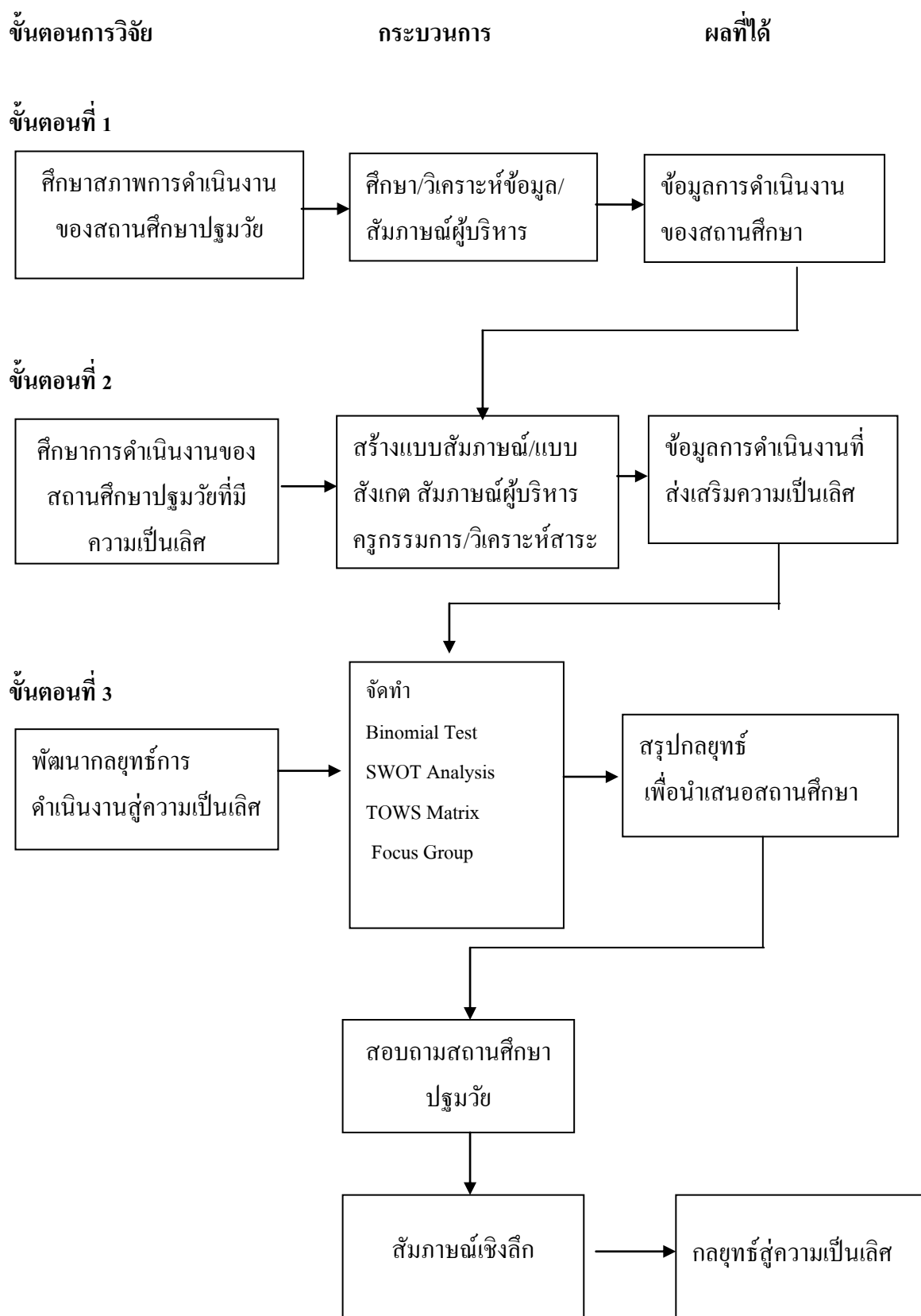


### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศในจังหวัดปทุมธานี และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยการสำรวจ สัมภาษณ์ สังเกต และการพัฒนาหา กลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

### 3.1 ขั้นตอนศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

#### 3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยได้แก่สถานศึกษาที่สอนชั้นปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

#### 3.1.2 กลุ่มเป้าหมายในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) เอกสาร รายงานประจำปี ผลการประเมิน ของหน่วยงานต้นสังกัด

2) กลุ่มตัวอย่างที่ทำการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ต้นสังกัด และศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัย โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำแนกตาม สังกัด ขนาด และที่ตั้งของสถานศึกษา ได้ตัวอย่างผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 คนและภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 6 คน รวม 18 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2 คน ศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล (key informants) รายละเอียด ตามตารางที่ 3.1

**ตารางที่ 3.1** จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยและผู้ควบคุมดูแลสถานศึกษาที่ทำการสัมภาษณ์ เพื่อทราบสภาพการดำเนินงาน

| สังกัด | สถานศึกษาในเมือง |      |      | สถานศึกษานอกเมือง |      |      | ผู้ควบคุมดูแล<br>สถานศึกษา | รวม |
|--------|------------------|------|------|-------------------|------|------|----------------------------|-----|
|        | เล็ก             | กลาง | ใหญ่ | เล็ก              | กลาง | ใหญ่ |                            |     |
| สพฐ    | 1                | 1    | 1    | 1                 | 1    | 1    | 2                          | 8   |
| อปท    | 1                | 1    | 1    | 1                 | 1    | 1    | 2                          | 8   |
| สช     | 1                | 1    | 1    | 1                 | 1    | 1    | -                          | 6   |
| รวม    | 3                | 3    | 3    | 3                 | 3    | 3    | 4                          | 22  |

3.1.3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัย ในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

3.1.5 การพัฒนาเครื่องมือ

1) สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยร่างแบบสัมภาษณ์ในลักษณะเป็นกรอบคำถามเชิงโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้ง 7 ด้าน จากการศึกษาเอกสารและกรอบแนวคิด

2) นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

3.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขออนุญาตจากวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานท้องถิ่นจังหวัด เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ดังนี้

1) วิเคราะห์เนื้อหาจาก เอกสารและ รายงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดปทุมธานี

2) สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกอง และศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

3.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลจากการวิเคราะห์เนื้อหาและแบบสัมภาษณ์มาสรุปประเด็นซึ่งเป็นสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานีในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

### 3.2 ขั้นตอนศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศในจังหวัดปทุมธานี

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่สถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานีที่เข้าเกณฑ์ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจาก สมศ. รอบที่สองระดับดีมากทุกมาตรฐาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับดี/ดีมาก จากการจัดลำดับของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน/ศูนย์ คือ ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการหรือผู้อำนวยการหรือหัวหน้าศูนย์ครูชั้นปฐมวัย และกรรมการสถานศึกษา

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลได้แก่บุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นประชากรดังกล่าวแบ่งเป็น 3 กลุ่มโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามแนวคิดของ สเปรดเลย์ (Spradley , 1979 ) และการเลือกของ รูบิน (Rubin and Rubin,1995 อ้างถึงใน ชาย โพธิ์ธิติ, 2552) โดยเลือกในแต่ละโรงเรียน /ศูนย์ ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการหรือผู้อำนวยการหรือหัวหน้าศูนย์ เป็นผู้แทนผู้บริหาร 1 คน ครูชั้นปฐมวัย เป็นผู้แทนครู 1 คน กรรมการสถานศึกษา เป็นผู้แทนกรรมการ 1 คน รายละเอียดตามตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 สถานศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในแต่ละสถานศึกษา

| กลุ่มโรงเรียน                | ประชากร | กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในแต่ละสถานศึกษา                    |           |         |     |
|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----|
|                              |         | ผู้รับใบอนุญาต/<br>ผู้จัดการ<br>ผู้อำนวยการ/<br>หัวหน้าศูนย์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ | รวม |
| รางวัลพระราชทาน              | 1       | 1                                                            | 1         | 1       | 3   |
| ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ        | 1       | 1                                                            | 1         | 1       | 3   |
| เกณฑ์ดีมากจาก สมศ.<br>รอบสอง | สพฐ 2   | 2                                                            | 2         | 2       | 6   |
|                              | สช 2    | 2                                                            | 2         | 2       | 6   |
| อปท ระดับ ดี/ดีมาก           | 2       | 2                                                            | 2         | 2       | 6   |
| รวม                          | 8       | 8                                                            | 8         | 8       | 24  |

3.2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศตามองค์ประกอบของการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน และแนวทางที่โรงเรียนปฏิบัติจนเข้าเกณฑ์โรงเรียนเป็นเลิศในการศึกษาครั้งนี้

### 3.2.4 เครื่องมือในการวิจัย

1) แบบสัมภาษณ์ เป็นการกำหนดประเด็นสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นคำถามปลายเปิด กิ่งโครงสร้าง ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานตามองค์ประกอบของการจัดการในด้านต่างๆที่ทำให้โรงเรียนเป็นเลิศ รวมทั้งสิ่งที่เป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

2) แบบสังเกต

### 3.2.5 การพัฒนาเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ แล้วนำมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ เป็นคำถามปลายเปิด และแบบสังเกตแบบกอรอการตามประเด็นที่สังเกต

2) นำแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาปรับปรุง

3) นำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เพื่อหาค่า IOC ว่ามีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอบเขตเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ ความเหมาะสมของคำถาม

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

- เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารการศึกษาปฐมวัย
- เป็นศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัย
- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา/การวิจัย

4) นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence :IOC ) ปรากฏว่าข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ทุกข้อมีค่า ไม่ต่ำกว่า 0.5

5) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามการพิจารณาและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 3.2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสัมภาษณ์บุคลากรและสังเกตการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยที่เข้าคุณลักษณะความเป็นเลิศ ด้วย วิธีการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพตามหลักการและแนวทางในการสัมภาษณ์ 12 ประการ ของ เควล (Kvale, 1996, อ้างถึงใน ชาย โพธิ์สิตา, 2552)

สัมภาษณ์ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ / หัวหน้าศูนย์ เกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

สัมภาษณ์ครูปฐมวัยเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านอาคารสถานที่ ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน และแนวทางที่ทำให้โรงเรียนเป็นเลิศ

สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน โอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

สังเกตการดำเนินงานเพื่อทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ตามประเด็นที่สัมภาษณ์และบริบทอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

### 3.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลมาสรุปประเด็น

ได้ประเด็นการดำเนินงานที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

## 3.3 ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

3.3.1 นำข้อมูลประเด็นการดำเนินงานที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานีทดสอบความเป็นไปได้ในแต่ละประเด็นด้วยสถิติ Binomial Test (Sidney Seigel, 1956)

### 3.3.2 การร่างกลยุทธ์

- 1) วิเคราะห์สภาพ (SWOT Analysis) เพื่อหา จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส
- 2) ทำ TOWS MATRIX (สุธีรา อะทะวงษา, 2551) เพื่อจับคู่ 4 กลุ่ม SO ST WO WT โดยการพิจารณาประเด็นที่เป็นแนวทางการดำเนินงานลงในแต่ละกลุ่ม
- 3) วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละกลุ่มเพื่อจัดทำเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

### 3.3.3 การปรับปรุงกลยุทธ์

จัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group) พิจารณาวิเคราะห์ (ร่าง) กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

เป็นนักวิชาการหรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

เป็นผู้บริหารการศึกษาปฐมวัย เช่น ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/หัวหน้าสถานศึกษา  
ปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ขึ้นไป

เป็นผู้บริหารการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาระดับ  
ปริญญาโท ขึ้นไป

ปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การดำเนินงานฯ ตามผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3.4 การประเมินกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัย ในจังหวัด  
ปทุมธานีด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ความเป็นประโยชน์ (Utility Standards)  
ความเหมาะสม (Propriety Standards) และความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards)โดยการ  
สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา

ดำเนินการโดยการนำเสนอกลยุทธ์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3.3.3 พร้อมแบบสอบถามความ  
คิดเห็นในการนำกลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศไปใช้ในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1) ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 166 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
(อปท.) จำนวน 109 คน ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 78 คน รวมประชากร จำนวน 353คน

2) กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน  
(Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวน 186 คน ใช้วิธีการเลือกตามสัดส่วนแต่ละสังกัดและขนาด  
โดยวิธีเลือก แบบเจาะจง(Purposive sampling) แยกเป็นกลุ่ม ตามสังกัด (สพฐ อปท และสช) และ  
ตามขนาดของสถานศึกษา (เล็ก กลาง ใหญ่) รายละเอียดตามตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์

N = ประชากร n = ตัวอย่าง

| ที่ | สังกัด | ขนาด |          |      |          |      |          | รวม |          |
|-----|--------|------|----------|------|----------|------|----------|-----|----------|
|     |        | เล็ก |          | กลาง |          | ใหญ่ |          |     |          |
|     |        | N    | <i>n</i> | N    | <i>n</i> | N    | <i>n</i> | N   | <i>n</i> |
| 1   | สพฐ.   | 83   | 43       | 41   | 22       | 42   | 22       | 166 | 87       |
| 2   | อปท.   | 57   | 30       | 35   | 18       | 17   | 9        | 109 | 57       |
| 3   | สช.    | 13   | 7        | 18   | 10       | 47   | 25       | 78  | 42       |
|     | รวม    | 153  | 80       | 94   | 50       | 106  | 56       | 353 | 186      |



3) เครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน และความคิดเห็น มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นอัตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับประเด็นที่ใช้ในการประเมิน 4 ประเด็น คือ ความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) ความเหมาะสม (Propriety Standards) และความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของ ขอบข่ายการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปทุมธานี ตามรูปแบบการประเมิน ของมาดัส สไครเวน และ สตฟเฟิลบีม (Madaus, Scriben, & Stufflebeam, 1983 )

4) การพัฒนาเครื่องมือ

1. สร้างแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการนำกลยุทธ์ไปใช้ใน 4 ประเด็น โดยให้ค่า 1 ถ้าเห็นตรงตามความคิดเห็น 0 ถ้าเห็นไม่แน่ใจ และ -1 ถ้าเห็นขัดแย้งกับความคิดเห็น และความคิดเห็นเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขออนุญาตจากวิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานท้องถิ่นจังหวัด เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจาก สถานศึกษาในสังกัด

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

6) การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. จัดระเบียบข้อมูลและลงรหัส

3. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

7) สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการที่นำเสนอ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ค่าร้อยละของผู้ที่เห็นด้วยในแต่ละประเด็นขอบข่ายการดำเนินงานแต่ละ กลยุทธ์และค่าเฉลี่ยความเห็น

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ทำการปรับขอบข่ายการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ ที่ร้อยละของความคิดเห็นในเชิงคุณภาพ ได้กลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์

### 3.3.5 การสัมภาษณ์เชิงลึกในการนำกลยุทธ์ไปใช้

ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 สังกัด เกี่ยวกับประเด็น 1) ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปใช้ 2) วิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปใช้และ 4) เงื่อนไขในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ มีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้ควบคุมดูแลสถานศึกษาปฐมวัย สังกัดละ 1 คน ได้แก่ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย สังกัดละ 1 คน ผู้สอนระดับปฐมวัยสังกัดละ 1 คน รวม 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รายละเอียดตามตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก

| สังกัด | ผู้ควบคุมดูแลสถานศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษา | ผู้สอนระดับปฐมวัย | รวม |
|--------|------------------------|--------------------|-------------------|-----|
| สพฐ    | 1                      | 1                  | 1                 | 3   |
| อปท    | 1                      | 1                  | 1                 | 3   |
| สช     | 1                      | 1                  | 1                 | 3   |
| รวม    | 3                      | 3                  | 3                 | 9   |

2) เครื่องมือ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกกึ่งโครงสร้าง สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปใช้ วิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปใช้ และ เงื่อนไขในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ เป็นคำถามปลายเปิด

3) การพัฒนาเครื่องมือ สร้างแบบสัมภาษณ์เป็นคำถามปลายเปิด นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

#### 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ถูกสัมภาษณ์ชี้แจงรายละเอียดในการขอสัมภาษณ์พร้อมทั้งส่งรายละเอียดของกลยุทธ์ให้ศึกษาก่อนกำหนดวันสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยนำหนังสือ ไปให้ผู้ถูกสัมภาษณ์พร้อมทั้งนัดวันสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

5) การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลมาสรุปประเด็นเรียงลำดับตามความถี่ของความเห็นผู้ถูกสัมภาษณ์แต่ละสังกัด

ได้ประเด็น เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปใช้ วิธีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปใช้ และเงื่อนไขในการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ .