

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

**“ปัญหาและแนวทางพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์”**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง “ปัญหาและแนวทางพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์” ซึ่งเป็นการศึกษาทางวิชาการ สำหรับผลการศึกษาในครั้งนี้ไม่มีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผู้ให้ข้อมูลแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นข้อมูลทางการศึกษาในอนาคต จึงขอให้ท่านได้พิจารณาตอบคำถามตามความจริงเพื่อผลการศึกษาจะได้ตรงกับข้อเท็จจริงมากที่สุด
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนข้อมูลพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 1-20 ปี | <input type="checkbox"/> 21-40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 41-60 ปี | <input type="checkbox"/> 60 ปีขึ้นไป |
| 3. คุณวุฒิการศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |
| 4. ประสบการณ์
การสอน | <input type="checkbox"/> 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี | <input type="checkbox"/> 16-19 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป | |

5. ภาระงานสอน

- 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 9-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 15-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนค่าระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับท่านมากที่สุด

2.1 สภาพปัญหาทางตัวผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหาการสอนอ่าน					
ปัญหาการสอนเขียน					
ปัญหาผู้สอนขาดจิตวิทยาในการสอน ภาษาต่างประเทศ					
ปัญหาผู้สอนขาดเทคนิคในการสร้างคำถาม					
ปัญหาการสอนภาษาแบบสื่อความหมาย					
ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำสื่อและ เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนภาษา					
ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางด้านการใช้ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน					
การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
ปัญหาการสอนเพลง-เกม					
ปัญหาการสอนฟัง-พูด					
ปัญหาการสอนแบบบูรณาการ					
ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมทางภาษา					

ปัญหาการสอนแบบเน้นเนื้อหา					
ปัญหาการสอนคำศัพท์					
ปัญหาการสอนการออกเสียง					
ปัญหาการสอนไวยากรณ์และ โครงสร้าง					
การขาดความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมตะวันตก					
ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการสอนแบบเน้นประสบการณ์ทางภาษา					
2.2 สภาพปัญหาทางด้านตัวนักเรียนที่ผู้สอนพบ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหานักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ					
นักเรียนขาดความอดทนในการฝึกใช้ภาษา					
นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง					
นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน					
นักเรียนมีปัญหาในการเขียน					
ปัญหานักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ					
ปัญหานักเรียนไม่กล้าแสดงออก					
ปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ					
ปัญหานักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน					
ปัญหานักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไม่เพียงพอ					
ปัญหานักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					

ปัญหาในการฟังภาษาอังกฤษ					
2.3 สภาพปัญหาทางด้านหลักสูตรและแบบเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่ทันสมัย					
ปัญหาเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป					
ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่เรียงลำดับตามความยาก-ง่าย					
ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
ขาดการศึกษาในรายละเอียดของ หลักสูตร					
ขาดโอกาสในการเลือกใช้นั่งสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ					
หนังสือแบบเรียนมีการฝึกไม่ครบทุกทักษะ					
แนวทางการจัดกิจกรรมในหลักสูตรบางเรื่องปฏิบัติไม่ได้					
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสภาพสังคม					
ขาดเอกสาร หลักสูตรเพื่อทำการศึกษา					
ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะด้านหลักสูตร					
2.4 สภาพปัญหาทางการวัดผลประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่าน					

ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้าง แบบทดสอบด้านการเขียน					
ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้าง แบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้าง แบบทดสอบด้านคำศัพท์					
ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้าง แบบทดสอบด้านไวยากรณ์โครงสร้าง					
ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจประเภทของ แบบทดสอบทางภาษา					
ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจลักษณะที่ดีของ แบบทดสอบทางภาษา					
ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้าง แบบทดสอบด้านการฟัง-พูด					
2.5 สภาพปัญหาทางด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัญหาขาดผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา					
ปัญหางบประมาณในการส่งผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา มีน้อย					
ปัญหาขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้สอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
ปัญหามหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลแหล่งข้อมูลทางภาษา					
ปัญหาสื่อการสอนไม่เพียงพอ					
ปัญหางบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อมีน้อย					
ปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จำนวนเวลา					

เรียนไม่เหมาะสม					
ปัญหาจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป					

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนค่าระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับท่านมากที่สุด

3.1 ลักษณะการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ ต้องการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ความต้องการการฝึกอบรมระยะสั้น 1-2 สัปดาห์					
ความต้องการศึกษาดูงานภายในประเทศ					
การทำวิจัยด้านทักษะภาษาอังกฤษ					
การทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
การฝึกอบรมระยะสั้น 2-3 เดือน					
การฝึกอบรมระยะสั้น 3-4 สัปดาห์					
การทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ					
การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาระยะสั้น 3-5 วัน					
การฝึกอบรมระยะสั้น 3-6 เดือน					
การศึกษาต่อภายในประเทศ					
การศึกษา ดูงานต่างประเทศ					
การศึกษาต่อต่างประเทศ					
การฝึกอบรมระยะยาว					
3.2 เนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม/	ระดับความคิดเห็น				

สัมมนา	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
การสอนฟัง-พูด					
การพัฒนาความสามารถทางการสอนภาษา					
การสอนแบบสื่อความหมาย					
การพัฒนาความสามารถทางภาษา					
การจัดกิจกรรมทางภาษา					
การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน					
การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของผู้สอนภาษา					
การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้สอนภาษา					
การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษา					
การสอนภาษาแบบสื่อผสม					
การพัฒนาทักษะการเขียนของครูภาษา					
การทดสอบและการวัดผลทางภาษา					
การสอนภาษาจากเกมและเพลง					
เทคนิคการสร้างคำถาม					
การทำวิจัยในชั้นเรียน					
การสอนภาษาโดยใช้วีดิทัศน์					
การสอนโดยใช้บทละคร					
การสอนภาษาจากหนังสือพิมพ์					
เนื้อหาความรู้ทางการสอนแบบTask-based approach					
การสอนอ่าน					
การสอนเขียน					

เนื้อหาความรู้ทางด้านหลักสูตรและแบบเรียน ภาษาอังกฤษ					
การสอนภาษาและวัฒนธรรม					

ข้อเสนอแนะ.....

