

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัว

จากจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 29 คน แบ่งเป็นเพศชาย 5 คน (17.2%) เพศหญิง 24 คน (82.8%) ครูมีอายุระหว่าง 21 - 40 ปี มีมากที่สุดคือ จำนวน 16 คน (55.2%) รองลงมา คืออายุระหว่าง 41-60 ปี มีจำนวน 12 คน (41.4%) และ 60 ปีขึ้นไป 1 คน (3.4%) ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวนมากที่สุด คือ 29 คน (100%) รองลงมา

อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 11-15 ปี มีมากที่สุดคือ จำนวน 12 คน (41.4%) รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 8 คน (27.6%) มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 16 - 19 (24.1%) และครูมีภาระงานสอนภาษาอังกฤษ 15-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีมากที่สุดคือ จำนวน 28 คน (96.6%) รองลงมา มีภาระงานสอนภาษาอังกฤษ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน (3.4%)

2. สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีสภาพปัญหาทางตัวผู้สอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ 1. ปัญหาผู้สอนขาดจิตวิทยาในการสอนภาษาต่างประเทศ 2. ปัญหาผู้สอนขาดเทคนิคในการสร้างคำถาม ปัญหาการสอนภาษาแบบสื่อความหมาย 3. ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนภาษา 4. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5. ปัญหาการสอนฟัง-พูด 6. ปัญหาการสอนแบบบูรณาการ 7. ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมทางภาษา 8. ปัญหาการสอนการออกเสียง 9. การขาดความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมตะวันตก 9. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 10. ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการสอนแบบเน้นประสบการณ์ทางภาษา รองลงมา 1. ปัญหาการสอนอ่าน 2. ปัญหาการสอนเขียน 3. ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน 4. ปัญหาการสอนแบบเน้นเนื้อหา 5. ปัญหาการสอนคำศัพท์ 6. ปัญหาการสอนไวยากรณ์และโครงสร้าง 7. และ ปัญหาการสอนเพลง-เกมอยู่ในระดับปานกลาง

3. สภาพปัญหาทางด้านตัวผู้เรียนที่ผู้สอนพบ

ความคิดเห็นสภาพปัญหาทางด้านตัวผู้เรียนที่ผู้สอนพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ 1.ปัญหานักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนขาดความอดทนในการฝึกใช้ภาษา 3. ปัญหานักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ 4. ปัญหานักเรียนไม่กล้าแสดงออก 5. ปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 6. ปัญหานักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไม่เพียงพอ 7. ปัญหานักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ 8. ปัญหาในการฟังภาษาอังกฤษ ร่องลงมาคือ 1. ปัญหานักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง 2. นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน 3. นักเรียนมีปัญหาในการเขียน 4. ปัญหานักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

4. สภาพปัญหาหลักสูตรและแบบเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านหลักสูตรและแบบเรียน ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ 1. ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่เรียงลำดับตามความยากง่าย 2. ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. ขาดการศึกษาในรายละเอียดของ หลักสูตร 4. ขาดโอกาสในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ 5. หนังสือแบบเรียนมีการฝึกไม่ครบทุกทักษะ ร่องลงมาคือ 1. ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่ทันสมัย 2. ปัญหาเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป 3. แนวทางการจัดกิจกรรมในหลักสูตรบางเรื่องปฏิบัติไม่ได้ 4. ขาดเอกสาร หลักสูตรเพื่อทำการศึกษา 5. และความคิดเห็นที่อยู่ในระดับปานกลาง 1. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสภาพสังคม ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะด้านหลักสูตร

5. สภาพปัญหาทางการวัดผลประเมินผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสภาพปัญหาทางการวัดผลประเมินผลความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 1. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่าน 2. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการเขียน 3. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านไวยากรณ์โครงสร้าง 5. ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจประเภทของแบบทดสอบทางภาษา 6. ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจลักษณะที่ดีของแบบทดสอบทางภาษา 7. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านคำศัพท์และ 8. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการฟัง-พูด

6. สภาพปัญหาทางด้านการปัจจัยสนับสนุนการสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านการปัจจัยสนับสนุนการสอน ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคือ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 1. ปัญหาขาดผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา 2. ปัญหาสื่อการสอนไม่เพียงพอ 3. ปัญหางบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อมีน้อย 4. ปัญหาจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป 5. รองลงมาปัญหางบประมาณในการส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนามีน้อย 6. ปัญหาขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้สอน 7. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 8. ปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จำนวนเวลาเรียนไม่เหมาะสม

7. ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้านลักษณะการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ต้องการ ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 1. ความต้องการการฝึกอบรมระยะสั้น 1-2 สัปดาห์ 2. การทำวิจัยด้านทักษะภาษาอังกฤษ 3. การทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4. การฝึกอบรมระยะสั้น 2-3 เดือน 5. การฝึกอบรมระยะสั้น 3-4 สัปดาห์ 6. การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ระยะสั้น 3-5 วัน 7. การฝึกอบรมระยะสั้น 3-6 เดือน 8. การฝึกอบรมระยะยาว 9. การทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ 10. การศึกษา ดูงานต่างประเทศ การศึกษาต่อต่างประเทศ 11. ความต้องการศึกษาดูงานภายในประเทศ

8. เนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา

พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้านเนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3. การสอนฟัง-พูด 4. การพัฒนาความสามารถทางการสอนภาษา 5. การสอนแบบสื่อความหมาย 6. การพัฒนาความสามารถทางภาษา 7. การจัดกิจกรรมทางภาษา 8. การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน 9. การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของผู้สอนภาษา 10. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษา 11. การสอนภาษาแบบสื่อผสม 12. การพัฒนาทักษะการเขียนของครูภาษา 13. การสอนภาษาจากเกมและเพลง 14. เทคนิคการสร้างคำถาม 15. การทำวิจัยในชั้นเรียน 16. การสอนโดยใช้บทละคร 17. เนื้อหาความรู้ทางด้านการสอนแบบ Task-based approach 18. เนื้อหาความรู้ทางด้านหลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษ 19. การสอนภาษาและวัฒนธรรม 20. การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้สอนภาษา 21. การสอนภาษาโดยใช้วีดิทัศน์ 22. การสอนภาษาจากหนังสือพิมพ์ 23. การสอนอ่าน 24. การสอนเขียน