

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและแนวทางพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ความสะดวกในการวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (F-Test)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (T-Test)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
DF	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอนๆ เพื่อสะดวกต่อการทำความเข้าใจโดยเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ แจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50 – 5.00	มีความความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 29 ฉบับ และในจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

	คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	17.2
	หญิง	24	82.8
	รวม	29	100.0
อายุ	1- 20 ปี	-	-
	21-40 ปี	16	55.2
	41-60 ปี	12	41.4
	60 ปีขึ้นไป	1	3.4
	รวม	29	100.0
การศึกษา	ปริญญาตรี	-	-

	ปริญญาโท	29	100
	ปริญญาเอก	-	-
	รวม	29	100.0
ประสบการณ์	1-5 ปี	1	3.4
	6-10 ปี	8	27.6
	11-15 ปี	12	41.4
	16-19 ปี	7	24.1
	20 ปีขึ้นไป	1	3.4
	รวม	29	100.0
ภาระงานสอน	3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	1	3.4
	9-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
	15-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	28	96.6
	18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป	-	-
	รวม	29	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศชายร้อยละ 17.2 และเพศหญิงร้อยละ 82.8 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นระดับอายุที่ 21 – 40 ปีมากที่สุด คือ ร้อยละ 55.2 รองลงมาคือระดับช่วงอายุ 40-60 ปี ร้อยละ 41.4 และระดับช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 3.4 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามจะอยู่ในระดับปริญญาโทมากที่สุด คือ ร้อยละ 100 ประสบการณ์การสอนของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น 11 – 15 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 41.4 รองลงมา 6 – 10 ปี ร้อยละ 27.6 16 – 19 ปี ร้อยละ 24.1 ตามลำดับ สำหรับภาระงานสอนของผู้ตอบแบบสอบถามจะอยู่ช่วง 15-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มากที่สุด ร้อยละ 96.6 รองลงมาจะอยู่ในช่วง 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 3.4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ว่ามีความมีความคิดเห็นระดับใด ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังตาราง

ตาราง 2.1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางตัวผู้สอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสภาพปัญหาทางตัวผู้สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ปัญหาการสอนอ่าน	1.07	0.25	น้อยที่สุด
2. ปัญหาการสอนเขียน	1.10	0.31	น้อยที่สุด
3. ปัญหาผู้สอนขาดจิตวิทยาในการสอนภาษาต่างประเทศ	1.66	0.85	น้อย
4. ปัญหาผู้สอนขาดเทคนิคในการสร้างคำถาม	1.97	0.62	น้อย
5. ปัญหาการสอนภาษาแบบสื่อความหมาย	1.72	0.70	น้อย
6. ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนภาษา	2.00	1.25	น้อย
7. ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	1.48	0.73	น้อยที่สุด
8. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1.93	0.92	น้อย
9. ปัญหาการสอนเพลง-เกม	2.97	1.11	ปานกลาง
10. ปัญหาการสอนฟัง-พูด	2.48	1.09	น้อย
11. ปัญหาการสอนแบบบูรณาการ	1.66	0.61	น้อย
12. ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมทางภาษา	2.03	0.86	น้อย
13. ปัญหาการสอนแบบเน้นเนื้อหา	1.10	0.31	น้อยที่สุด
ด้านสภาพปัญหาทางตัวผู้สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
14. ปัญหาการสอนคำศัพท์	1.14	0.35	น้อยที่สุด
15. ปัญหาการสอนการออกเสียง	1.59	0.86	น้อย
16. ปัญหาการสอนไวยากรณ์และโครงสร้าง	1.07	0.37	น้อยที่สุด
17. การขาดความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมตะวันตก	2.03	1.08	น้อย
18. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1.83	1.10	น้อย
19. ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการสอนแบบเน้น	1.66	0.93	น้อย

ประสบการณ์ทางภาษา			
รวม	0.58	0.74	น้อยที่สุด

จากตาราง 2.1 พบว่าความความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางตัวผู้สอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.07$, S.D.= 0.25) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ปัญหาผู้สอนขาดจิตวิทยาในการสอนภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 1.66$, S.D.=0.85) , ปัญหาผู้สอนขาดเทคนิคในการสร้างคำถาม ($\bar{X} = 1.97$, S.D.=0.62) , ปัญหาการสอนภาษาแบบสื่อความหมาย ($\bar{X} = 1.72$, S.D.=0.70) , ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนภาษา ($\bar{X} = 1.48$, S.D.=0.73) , การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 1.93$, S.D.=0.92) , ปัญหาการสอนฟัง-พูด ($\bar{X} = 2.48$, S.D.=1.09) , ปัญหาการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 1.66$ S.D.=0.61), ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมทางภาษา ($\bar{X} = 2.03$ S.D.=0.86), ปัญหาการสอนการออกเสียง ($\bar{X} = 1.59$ S.D.=0.86) , การขาดความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมตะวันตก ($\bar{X} = 2.03$ S.D.=1.08) , ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\bar{X} = 1.83$ S.D.=1.10) , ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการสอนแบบเน้นประสบการณ์ทางภาษา ($\bar{X} = 1.66$ S.D.=0.93) รองลงมา ปัญหาการสอนอ่าน ($\bar{X} = 1.07$, S.D.= 0.25) , ปัญหาการสอนเขียน ($\bar{X} = 1.10$, S.D.=0.31) , ผู้สอนขาดความรู้ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ($\bar{X} = 1.78$, S.D.=0.73) , ปัญหาการสอนแบบเน้นเนื้อหา ($\bar{X} = 31.10$, S.D.= 0.31) ปัญหาการสอนคำศัพท์ ($\bar{X} = 1.14$, S.D.=0.35) , ปัญหาการสอนไวยากรณ์และโครงสร้าง ($\bar{X} = 1.14$, S.D.= 0.35) และ ปัญหาการสอนเพลง-เกม ($\bar{X} = 2.97$, S.D.= 1.11)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านตัวผู้เรียนที่ผู้สอนพบจำแนกเป็นรายข้อ

สภาพปัญหาทางด้านตัวผู้เรียนที่ผู้สอนพบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ปัญหานักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ	4.38	1.11	มาก
2. นักเรียนขาดความอดทนในการฝึกใช้ภาษา	4.41	0.82	มาก
3. นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง	4.90	0.40	มากที่สุด

4. นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน	4.55	0.78	มากที่สุด
5. นักเรียนมีปัญหาในการเขียน	4.55	0.78	มากที่สุด
6.ปัญหานักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.38	0.82	มาก
7. ปัญหานักเรียนไม่กล้าแสดงออก	4.28	0.99	มาก
8.ปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	3.76	0.73	มาก
9. ปัญหานักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	4.90	0.31	มากที่สุด
10. ปัญหานักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไม่เพียงพอ	4.10	0.81	มาก
11. ปัญหานักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	4.34	0.93	มาก
12. ปัญหาในการฟังภาษาอังกฤษ	4.34	0.97	มาก
รวม	4.40	0.85	มาก

จากตาราง 2.2 พบว่าความคิดเห็นสภาพปัญหาทางด้านตัวผู้เรียนที่ผู้สอนพบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.85$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ข้อ ปัญหานักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=1.11$) , นักเรียนขาดความอดทนในการฝึกใช้ภาษา ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.82$) ,ปัญหานักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.82$) ,ปัญหานักเรียนไม่กล้าแสดงออก ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.99$) ,ปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.76$, $S.D.=0.73$) ,ปัญหานักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไม่เพียงพอ ($\bar{X}=3.76$, $S.D.=0.73$) ,ปัญหานักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.34$, $S.D.=0.93$) ,ปัญหาในการฟังภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.34$, $S.D.=0.97$) รองลงมา นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง ($\bar{X}=4.90$, $S.D.=0.40$) ,นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน ($\bar{X}=4.55$, $S.D.=0.78$) ,นักเรียนมีปัญหาในการเขียน ($\bar{X}=4.55$, $S.D.=0.78$) ,ปัญหานักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.90$, $S.D.=0.31$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านหลักสูตรและแบบเรียนจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสภาพปัญหาทางด้านหลักสูตรและแบบเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่ทันสมัย	1.97	0.56	น้อย
2. ปัญหาเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป	1.86	0.63	น้อย
3. ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่เรียงลำดับตามความยากง่าย	1.41	0.68	น้อยที่สุด
4. ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.10	0.31	น้อยที่สุด
5. ขาดการศึกษาในรายละเอียดของ หลักสูตร	1.21	0.41	น้อยที่สุด
6. ขาดโอกาสในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ	1.31	0.47	น้อยที่สุด
7. หนังสือแบบเรียนมีการฝึกไม่ครบทุกทักษะ	1.34	0.48	น้อยที่สุด
8. แนวทางการจัดกิจกรรมในหลักสูตรบางเรื่องปฏิบัติไม่ได้	1.66	1.01	น้อย
9. เนื้อหาไม่เหมาะกับท้องถิ่นและสภาพสังคม	3.48	0.91	ปานกลาง
10. ขาดเอกสาร หลักสูตรเพื่อทำการศึกษา	2.07	0.92	น้อย
11. ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะด้านหลักสูตร	3.03	0.98	ปานกลาง
รวม	1.70	1.63	น้อย

จากตาราง 4 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านหลักสูตรและแบบเรียน ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.70$, S.D.= 1.63) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่เรียงลำดับตามความยากง่าย ($\bar{X}=1.41$, S.D.= 0.68) , ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร($\bar{X}=1.10$, S.D.= 0.31) , ขาดการศึกษาในรายละเอียดของ หลักสูตร ($\bar{X}=1.21$, S.D.= 0.41) , ขาดโอกาสในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=1.31$, S.D.= 0.47) , หนังสือแบบเรียนมีการฝึกไม่ครบทุกทักษะ($\bar{X}=1.34$, S.D.= 0.48) รองลงมา ปัญหาเนื้อหา

หลักสูตรไม่ทันสมัย ($\bar{X}=1.97$, S.D.= 0.56), ปัญหาเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป ($\bar{X}=1.86$, S.D.= 0.63) , แนวทางการจัดกิจกรรมในหลักสูตรบางเรื่องปฏิบัติไม่ได้ ($\bar{X}=1.66$, S.D.= 1.01) , ขาดเอกสาร หลักสูตรเพื่อทำการศึกษา ($\bar{X}=1.66$, S.D.= 1.01) และ เนื้อหาไม่เหมาะกับท้องถิ่นและสภาพสังคม ($\bar{X}=3.48$, S.D.= 0.91) , ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.03$, S.D.= 0.98)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางการวัดผลประเมินผลจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสภาพปัญหาทางการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่าน	2.76	0.98	ปานกลาง
2. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการเขียน	2.76	0.91	ปานกลาง
3. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.76	0.78	ปานกลาง
4. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านคำศัพท์	1.86	0.74	น้อย
5. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านไวยากรณ์โครงสร้าง	1.10	0.31	น้อยที่สุด
6. ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจประเภทของแบบทดสอบทางภาษา	1.03	0.18	น้อยที่สุด
7. ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจลักษณะที่ดีของแบบทดสอบทางภาษา	1.17	0.53	น้อยที่สุด
8. ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการฟัง-พูด	2.14	0.83	น้อย
รวม	1.94	1.52	น้อย

จากตาราง 5 พบว่าความความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านสภาพปัญหาทางด้านการวัดผลประเมินผลความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.94$, S.D.= 1.52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่าน ($\bar{X}=2.76$, S.D.= 0.98), ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการเขียน ($\bar{X}=2.76$, S.D.= 0.91), ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X}=2.76$, S.D.= 0.78), ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านไวยากรณ์โครงสร้าง ($\bar{X}=1.10$, S.D.= 0.31), ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจประเภทของแบบทดสอบทางภาษา ($\bar{X}=1.03$, S.D.= 0.18), ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจลักษณะที่ดีของแบบทดสอบทางภาษา ($\bar{X}=1.17$, S.D.= 0.53), และปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านคำศัพท์ ($\bar{X}=1.86$, S.D.= 0.74), ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการฟัง-พูด คำศัพท์ ($\bar{X}=2.14$, S.D.= 0.83)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านปัจจัยสนับสนุนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ

สภาพปัญหาทางด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ปัญหาขาดผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา	4.39	0.83	มาก
2. ปัญหางบประมาณในการส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนา มีน้อย	4.55	0.73	มากที่สุด
3. ปัญหาขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.59	0.82	มากที่สุด
4. ปัญหามหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลแหล่งข้อมูลทางภาษา	2.10	0.81	น้อย
5. ปัญหาสื่อการสอนไม่เพียงพอ	4.62	0.67	มาก
6. ปัญหางบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อมีน้อย	4.31	0.85	มาก
7. ปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จำนวนเวลาเรียนไม่เหมาะสม	2.00	0.75	ปานกลาง
8. ปัญหาจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป	3.76	0.57	มาก
รวม	3.79	0.17	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านสภาพปัญหาทางด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.= 0.17) ปัญหาขาดผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาขาดผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา ($\bar{X}=4.39$, S.D.= 0.83) , ปัญหาสื่อการสอนไม่เพียงพอ ($\bar{X}=4.62$, S.D.= 0.67) , ปัญหางบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อมีน้อย ($\bar{X}=4.31$, S.D.= 0.85) , ปัญหาจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป ($\bar{X}= 3.76$, S.D.= 0.57) รองลงมาปัญหางบประมาณในการส่งผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนา มีน้อย ($\bar{X}=4.55$, S.D.= 0.73) , ปัญหาขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}=4.59$, S.D.= 0.82) และ ปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จำนวนเวลาเรียนไม่เหมาะสม ($\bar{X}=2.00$, S.D.= 0.75)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ มีความคิดเห็นอยู่ระดับใด ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังตาราง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

ลักษณะการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ต้องการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ความต้องการการฝึกอบรมระยะสั้น 1-2 สัปดาห์	3.34	1.01	ปานกลาง
2. ความต้องการศึกษาดูงานภายในประเทศ	4.69	0.71	มากที่สุด
3. การทำวิจัยด้านทักษะภาษาอังกฤษ	2.97	1.11	ปานกลาง
4. การทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.28	0.99	ปานกลาง
5. การฝึกอบรมระยะสั้น 2-3 เดือน	2.72	0.99	ปานกลาง
6. การฝึกอบรมระยะสั้น 3-4 สัปดาห์	2.59	0.82	ปานกลาง
7. การทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3.62	0.86	มาก
8. การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ระยะสั้น 3-5 วัน	3.34	0.89	ปานกลาง
9. การฝึกอบรมระยะสั้น 3-6 เดือน	2.59	0.82	ปานกลาง
10. การศึกษาต่อภายในประเทศ	2.28	0.99	น้อย

11. การศึกษา ดูงานต่างประเทศ	3.72	0.96	มาก
12. การศึกษาต่อต่างประเทศ	3.76	0.63	มาก
13. การฝึกอบรมระยะยาว	3.34	0.61	ปานกลาง
รวม	3.24	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้านลักษณะการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ต้องการ ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.24$, S.D.= 0.87) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความต้องการการฝึกอบรมระยะสั้น 1-2 สัปดาห์ ($\bar{X}=3.34$, S.D.= 1.01) , การทำวิจัยด้านทักษะภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=2.97$, S.D.= 1.11) , การทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.28$, S.D.= 0.99) , การฝึกอบรมระยะสั้น 2-3 เดือน ($\bar{X}=2.72$, S.D.= 0.99) , การฝึกอบรมระยะสั้น 3-4 สัปดาห์ ($\bar{X}=2.59$, S.D.= 0.82) , การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ระยะสั้น 3-5 วัน ($\bar{X}=3.34$, S.D.= 0.89) , การฝึกอบรมระยะสั้น 3-6 เดือน ($\bar{X}=2.59$, S.D.= 0.82) , การฝึกอบรมระยะยาว

($\bar{X}=3.34$, S.D.= 0.61) รองลงมา การทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.62$, S.D.= 0.86)

การศึกษา ดูงานต่างประเทศ ($\bar{X}=3.72$, S.D.= 0.96) , การศึกษาต่อต่างประเทศ ($\bar{X}=3.76$, S.D.= 0.63) และ ความต้องการศึกษาดูงานภายในประเทศ ($\bar{X}=4.69$, S.D.= 0.71)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

เนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.07	0.70	มาก
2. การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.21	0.72	มาก
3. การสอนฟัง-พูด	3.72	0.64	มาก
4. การพัฒนาความสามารถทางการสอนภาษา	3.83	0.88	มาก
5. การสอนแบบสื่อความหมาย	3.69	0.60	มาก
6. การพัฒนาความสามารถทางภาษา	3.59	0.56	มาก
7. การจัดกิจกรรมทางภาษา	3.83	0.46	มาก

8. การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน	3.90	1.11	มาก
9. การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของผู้สอนภาษา	3.69	0.80	มาก
10. การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้สอนภาษา	3.31	0.60	ปานกลาง
11. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษา	3.86	0.83	มาก
12. การสอนภาษาแบบสื่อผสม	3.72	0.64	มาก
13. การพัฒนาทักษะการเขียนของครูภาษา	3.55	0.57	มาก
14. การทดสอบและการวัดผลทางภาษา	3.45	0.78	ปานกลาง
15. การสอนภาษาจากเกมและเพลง	3.52	0.78	มาก
16. เทคนิคการสร้างคำถาม	3.52	0.63	มาก
17. การทำวิจัยในชั้นเรียน	4.00	0.84	มาก
18. การสอนภาษาโดยใช้วีดิทัศน์	3.34	0.72	ปานกลาง
19. การสอนโดยใช้บทละคร	3.62	0.72	มาก
20. การสอนภาษาจากหนังสือพิมพ์	3.31	0.71	ปานกลาง
21. เนื้อหาความรู้ทางการสอนแบบTask-based approach	4.28	0.88	มาก
22. การสอนอ่าน	3.10	0.86	ปานกลาง
23. การสอนเขียน	3.10	0.86	ปานกลาง
24. เนื้อหาความรู้ทางด้านหลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษ	3.97	0.62	มาก
25. การสอนภาษาและวัฒนธรรม	4.45	0.82	มาก
รวม	3.69	1.36	มาก

จากตาราง 8 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้านเนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$, S.D.= 1.36) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 0.70), การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ($\bar{X}=4.21$, S.D.= 0.72), การสอนฟัง-พูด ($\bar{X}=3.72$, S.D.= 0.64), การพัฒนาความสามารถทางการสอนภาษา ($\bar{X}=3.83$, S.D.= 0.88), การสอนแบบสื่อความหมาย ($\bar{X}=3.99$, S.D.= 0.60), การพัฒนาความสามารถทางภาษา ($\bar{X}=3.59$, S.D.= 0.56), การจัดกิจกรรมทางภาษา ($\bar{X}=3.83$, S.D.= 0.46), การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน ($\bar{X}=3.90$, S.D.= 1.11), การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของผู้สอนภาษา ($\bar{X}=3.69$, S.D.= 0.80), การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษา ($\bar{X}=3.86$, S.D.= 0.83), การสอนภาษาแบบสื่อผสม ($\bar{X}=3.72$, S.D.= 0.64),

การพัฒนาทักษะการเขียนของครูภาษา ($\bar{X}=3.55$, S.D.= 0.57), การสอนภาษาจากเกมและเพลง ($\bar{X}=3.52$, S.D.= 0.78), เทคนิคการสร้างคำถาม ($\bar{X}=3.52$, S.D.= 0.63), การทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.84), การสอนโดยใช้บทละคร ($\bar{X}=3.62$, S.D.= 0.72), เนื้อหาความรู้ทางด้าน การสอนแบบTask-based approach ($\bar{X}=4.28$, S.D.= 0.88), เนื้อหาความรู้ทางด้านหลักสูตรและ แบบเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.97$, S.D.= 0.62), การสอนภาษาและวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.45$, S.D.= 0.82) รองลงมา การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้สอนภาษา ($\bar{X}=3.31$, S.D.= 0.60), การสอน ภาษาโดยใช้วีดิทัศน์ ($\bar{X}=3.45$, S.D.= 0.78), การสอนภาษาจากหนังสือพิมพ์ ($\bar{X}=3.31$, S.D.= 0.60), การสอนอ่าน ($\bar{X}=3.10$, S.D.= 0.86), การสอนเขียน ($\bar{X}=3.10$, S.D.= 0.86)