

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

จุดประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อสำรวจสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- 2 เพื่อสำรวจความต้องการในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- 3 เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แบบสำรวจ (Survey) ขอบเขตของจำนวนประชากรที่ศึกษาประกอบด้วยอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ที่มีสัญชาติไทย ที่สอนในระดับชั้นปริญญาตรีสังกัดคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ทั้ง 4 พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่ศาลายา พื้นที่บึงพริกขี้เจียวรรดิ พื้นที่เพาะช่าง และวิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 29 คน ดังนี้

สังกัดคณะศิลปศาสตร์

พื้นที่บึงพริกขี้เจียวรรดิ	จำนวน	10 คน
พื้นที่เพาะช่าง	จำนวน	3 คน
พื้นที่ศาลายา	จำนวน	5 คน
พื้นที่วังไกลกังวล	จำนวน	3 คน
รวม		21 คน

สังกัดคณะบริหารธุรกิจ

พื้นที่บริหารพิษณุจักรวรรดิ จำนวน 4 คน

พื้นที่วังไกลกังวล จำนวน 4 คน

รวม 8 คน

สถานที่ทำการวิจัย

สถานที่ทำการวิจัย คือคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ โดย
จัดเก็บข้อมูลจากอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ทั้ง 4
พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่ศาลายา พื้นที่บริหารพิษณุจักรวรรดิ พื้นที่เพาะช่าง และวิทยาเขตวังไกลกังวล

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสำรวจสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์รวมถึงความต้องการความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชนิดปลายปิดและปลายเปิดเป็นเครื่องมือในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากคณบดีคณะศิลปศาสตร์ให้ลงนามหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถาม โดยให้ส่งจดหมายราชการขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ที่สอนใน
ระดับชั้นปริญญาตรีสังกัดคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ทั้ง 4 พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่ศาลายา
พื้นที่บริหารพิษณุจักรวรรดิ พื้นที่เพาะช่าง และวิทยาเขตวังไกลกังวล จำนวน 29 คน
2. ส่งแบบสอบถามไปยัง พื้นที่และคณะต่าง ที่อาจารย์สอนภาษาอังกฤษสังกัดอยู่ ผ่านรองคณบดีและ
รองพื้นที่ตามจำนวนผู้กรอกแบบถาม
3. รวบรวมแบบสอบถามที่อาจารย์สอนภาษาอังกฤษส่งกลับมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพส่วนตัว ประกอบไปด้วยข้อมูลด้าน เพศ อายุ อายุการทำงาน ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ภาระการสอน (จำนวนชั่วโมงการสอน) และวุฒิการศึกษา

2. สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ให้ข้อมูลในรูปของคะแนนมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มีปัญหามากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มีปัญหามาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
มีปัญหาปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
ปัญหาน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ปัญหาน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับสภาพปัญหา
คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33	มีสภาพปัญหาลด
2.34-3.67	มีสภาพปัญหาลดปานกลาง
3.68-5.00	มีสภาพปัญหาสูง

2.1 สภาพปัญหาทางด้านตัวอาจารย์ผู้สอน

- ปัญหาอาจารย์ขาดจิตวิทยาในการสอนภาษาต่างประเทศ
- ปัญหาอาจารย์ขาดจิตวิทยาในการสอนภาษาต่างประเทศ
- การสอนอ่าน
- ปัญหาการสอนเขียน
- ปัญหาอาจารย์ขาดเทคนิคในการสร้างคำถาม
- ปัญหาการสอนภาษาแบบสื่อความหมาย
- อาจารย์ขาดความรู้ความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนภาษา
- ครูขาดเทคนิคในการสร้างความสนใจผู้เรียน
- อาจารย์ขาดความรู้และทักษะการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการภาษา
- อาจารย์ขาดความรู้ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน
- อาจารย์ขาดความรู้ความสามารถในการสอนแบบเน้นประสบการณ์ทางภาษา
- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ปัญหาการสอนเพลง-เกม ปัญหาการสอนฟัง-พูด

- ปัญหาการสอนแบบบูรณาการ
- ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมทางภาษา
- ปัญหาการสอนแบบเน้นเนื้อหา
- ปัญหาการสอนคำศัพท์
- ปัญหาการสอนการออกเสียง
- ปัญหาการสอนไวยากรณ์และโครงสร้าง
- การขาดความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมตะวันตก
- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ปัญหาอาจารย์ไม่ชอบสอนภาษาอังกฤษ

2.2 สภาพปัญหาทางด้านตัวนักเรียน

ประเด็นปัญหาทางด้านตัวนักเรียนเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

- ปัญหานักศึกษาไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาขาดความอดทนในการฝึกใช้ภาษา
- นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง
- นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน
- นักเรียนมีปัญหาในการเขียน
- ปัญหานักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
- ปัญหานักเรียนไม่กล้าแสดงออกปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- ปัญหานักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
- ปัญหานักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไม่เพียงพอ
- ปัญหานักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
- และปัญหาในการฟังภาษาอังกฤษ

2.3 สภาพปัญหาทางด้านหลักสูตรและแบบเรียน

ประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและแบบเรียน มีดังนี้

- ปัญหาเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป
- ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่เรียงลำดับตามความยาก-ง่าย
- ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ขาดการศึกษาในรายละเอียดของหลักสูตร
- ขาดโอกาสในการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ
- หนังสือแบบเรียนมีการฝึกไม่ครบทุกทักษะ
- แนวทางการจัดกิจกรรมในหลักสูตรบางเรื่องปฏิบัติไม่ได้
- เนื้อหาไม่เหมาะกับท้องถิ่นและสภาพสังคม
- ขาดเอกสาร หลักสูตรเพื่อทำการศึกษา
- ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะด้านหลักสูตร
- ปัญหาเนื้อหาหลักสูตรไม่ทันสมัย

2.4 สภาพปัญหาทางการวัดผลประเมินผล

ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการอ่าน
- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการเขียน
- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการฟัง
- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านคำศัพท์
- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านไวยากรณ์โครงสร้าง
- ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจประเภทของแบบทดสอบทางภาษา
- ปัญหาการขาดความรู้ความเข้าใจลักษณะที่ดีของแบบทดสอบทางภาษา
- ปัญหาการขาดความรู้ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบด้านการฟัง-พูด

2.5 สภาพปัญหาทางด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน

ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการสอน เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

- ปัญหาขาดครูที่เป็นเจ้าของภาษาปัญหางบประมาณในการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมสัมมนา มีน้อย
- ปัญหาขาดงบประมาณในการ
- สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ปัญหาโรงเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งข้อมูลทางภาษา
- ปัญหาสื่อการสอนไม่เพียงพอ
- ปัญหางบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อมีน้อย
- จำนวนเวลาเรียนไม่เหมาะสม
- ปัญหาจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป

3. ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ

3.1 แนวทางการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ต้องการ

ประเด็นแนวทางการพัฒนาความรู้ความสามารถที่อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ ต้องการ เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

- ความต้องการการฝึกอบรมระยะสั้น 1-2 สัปดาห์
- ความต้องการศึกษาดูงานภายในประเทศ
- การทำวิจัยด้านทักษะภาษาอังกฤษ
- การทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- การฝึกอบรมระยะสั้น 2-3 เดือน
- การฝึกอบรมระยะสั้น 3-4 สัปดาห์
- การทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ระยะสั้น 3-5 วัน

- การฝึกอบรมระยะสั้น 3-6 เดือน
- การศึกษาต่อภายในประเทศ
- การศึกษา ดูงานต่างประเทศ
- การศึกษาต่อต่างประเทศ
- การฝึกอบรมระยะยาว

3.2 เนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนา

ประเด็นเนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้าอบรม เกี่ยวข้องกับประเด็นต่อไปนี้

- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- การสอนฟัง-พูด
- การพัฒนาความสามารถทางการสอนภาษา
- การสอนแบบสื่อความหมาย
- การพัฒนาความสามารถทางภาษา
- การจัดกิจกรรมทางภาษา
- การผลิตและการใช้สื่อประกอบการสอน
- การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดของครูภาษา
- การพัฒนาทักษะการอ่านของครูภาษา
- การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษา
- การสอนภาษาแบบสื่อผสม
- การพัฒนาทักษะการเขียนของครูภาษา
- การทดสอบและการวัดผลทางภาษา
- การสอนภาษาจากเกมและเพลง
- เทคนิคการสร้างคำถาม
- การทำวิจัยในชั้นเรียน
- การสอนภาษาโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
- การสอนโดยใช้บทละคร

- การสอนภาษาและวัฒนธรรม
- การสอนภาษาจากหนังสือพิมพ์
- การสอนแบบ Task-based approach
- การสอนอ่าน
- การสอนเขียน
- เนื้อหาความรู้ทางด้านหลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายปิดโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์แบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และจัดอันดับลำดับ
แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย