

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2552). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิด และทิศทางในการดำเนินงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2544). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสุขภาพจิต. (2544). คู่มือครูที่ปรึกษาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัลตุง, โยฮัน. (2550). การแปลงเปลี่ยนขับเคลื่อนความขัดแย้งด้วยสันติวิธี. (เดชา ตั้งสีฟ้า, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- จิรัฐกาล พงศ์ภคเธียร. (2553). จิตตปัญญาศึกษา : การเรียนรู้สู่จิตสำนึกใหม่. กรุงเทพฯ: แปลนพริ้นติ้ง.
- จรัสศักดิ์ ชำนาญเวช. (2550). แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี : กรณีศึกษาการทะเลาะวิวาทของวัยรุ่นในชุมชนชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยญา อภิบาลกุล. (2552). สุนทรียสนทนา. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2548). 900 734 กลยุทธ์การเจรจาต่อรองและการแก้ปัญหาความขัดแย้งทางธุรกิจ วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (ไม่ได้ตีพิมพ์).
- โซเอนฟิลด์, มาร์ค เค. (2540). การเจรจา The McGraw-Hill 36-Hour : Negotiating Course. (วีรจิต กลีบพะสุด, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: แมคกรอ-ฮิล อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล เอ็นเตอร์ไพรส์.
- ทรมพ์, เคนเนธ. (2546). กลยุทธ์ในการจัดการกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยในโรงเรียน. (ประศักดิ์ หอมสนิท, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุ๊คส์.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2548). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เล่ม 1. นครราชสีมา: โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง.
- ธนภัทร แสงจันทร์. (2553). การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นรินทร์ องค์กรินทร์, และ ธนิกานต์ มาฆะศิริวานนท์. (2549). การจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ธรรมมลการพิมพ์.
- นิตา ชูโต. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: พี.เอ็น.การพิมพ์
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ประภาพร ศรีตระกูล. (2550). แบบฝึกและเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี รามสูตร. (2542). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- พรนพ พุกกะพันธ์. (2542). การบริหารความขัดแย้ง. กรุงเทพฯ: ว.เพ็ชรสกุล.
- มัวร์, คริสโตเฟอร์ ดับเบิลยู. (2542). กระบวนการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : ยุทธศาสตร์การนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาคความขัดแย้ง. (วันชัย วัฒนศัพท์ และคณะ, ผู้แปล).
ขอนแก่น: โรงพิมพ์ศิริภรณ์ออฟเซ็ท.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2547). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- เมธินี คุปพิทยานันท์. (2552). สรุปสาระสำคัญและบทเรียนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนปลอดความรุนแรงจังหวัดสงขลาและจังหวัดอุดรธานี. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- รวีวรรณ ชินตระกูล. (2544). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง.
- รัตนาภรณ์ วัฒนศัพท์. (2547). การบริหารความขัดแย้งในชั้นเรียนด้วยวิธีการเชิงบวก : กรณีศึกษาโรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันชัย วัฒนศัพท์. (2548). คู่มือการเจรจาไกล่เกลี่ยในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คลังวิชา.
- วันชัย วัฒนศัพท์, และ รัตนาภรณ์ วัฒนศัพท์. (2552). การแก้ปัญหาคความขัดแย้งในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ.พี.กราฟิคดีไซน์และการพิมพ์.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และ โยธิน แสงดี. (2531). การสนทนากลุ่ม เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเวียง ไพโรจน์กุล, ธนะจักร เย็นบำรุง, และ จริญญา วงษ์พรหม. (บรรณาธิการ). (2546). เอกสารประกอบการสัมมนา สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในภาคอีสานแนวทางการวิจัยและพัฒนาแบบบูรณาการ. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรีเวียง ไพโรจน์กุล, และ นภา หลิมรัตน์. (บรรณาธิการ). (2544). คู่มือทีมสหวิชาชีพ “การทารุณกรรมและทอดทิ้งเด็ก”. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2550). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กอฬสินธุ์: ปรระสานการพิมพ์.
- _____. (2548). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กอฬสินธุ์: ปรระสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 - 2559). กรุงเทพฯ: ปรริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2552). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิด และทิศทางการดำเนินงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). คู่มือสถานศึกษาเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.]
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ กรรณิการ์ สุขเกษม. (2547). วิวิวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ : การวิจัยปัญหาปัจจุบันและการวิจัยอนาคตกาล. กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้าพรินต์.
- สุดใจ สุขะ. (2546). โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการปัญหาและพัฒนาเยาวชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของเยาวชนและชุมชน : กรณีศึกษาการจัดการปัญหาความรุนแรงในกลุ่มนักเรียนอาชีวะ. กรุงเทพฯ: สภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชน.
- สุธัฒมา นามวงษา. (2553). การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2537). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพ วาดเขียน. (2525). เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- เสน่ห์ เสถียรพงศ์. (2540). การก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2533). ความขัดแย้ง การบริหารเพื่อสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ:
เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- องค์การอนามัยโลก. (2545). กรอบแนวคิดและนิยามการกระทำ ความรุนแรง. ค้นเมื่อวันที่
7 พฤศจิกายน 2553, จาก <http://www.nurse.cmu.ac.th>.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2549). ความรุนแรงในวัยรุ่นไทย : รายงานการทบทวนองค์ความรู้
และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- Kemmis, S., and McTaggart, R. (1988). **The Action Research Planner**. Victoria:
Deakin University Press.
- Kidd-Burton, Sarah Jane. (1997). **Relationship between violent experiences and
discipline problems in school**. [Abstract]. Doctoral dissertation, Illinois State
University, Illinois.
- Mc Caw, A. Ann. (2000). **The implementation of the Low a behavioral initiative :
A study of processes and perceptions**. [Abstract]. Doctoral dissertation, Drake
University, Iowa.

ภาคผนวก

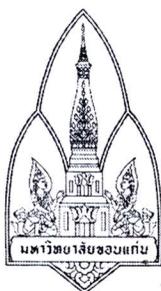
ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. ผอ.รังสรรค์ เกื่อนนาดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 |
| 2. ดร.สมหวัง บุญสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 3. ดร.วิชัย กันหาชน | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 |



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



--	--	--

รหัสแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ (ครู)

เรื่อง แนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
 - 1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา
 - 1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษาโดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ และ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลยทอดทิ้ง
 2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวน 5 ข้อ
 - ตอนที่ 2 สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ
 3. ขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อความคิดเห็นของตนเองและผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

3. อายุ

- 21 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 51 - 60 ปี
 60 ปีขึ้นไป

4. ปฏิบัติหน้าที่

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 ครู

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่

- 1 - 10 ปี
 11 - 20 ปี
 21 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 40 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

ในการตอบคำถามแต่ละข้อขอให้พิจารณาว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามที่ได้บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในที่สอดคล้องตามความเป็นจริง และตอบได้มากกว่าข้อละ 1 คำตอบและขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ความรุนแรงทางด้านร่างกาย

1. ท่านเคยกระทำการทำให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เหยียดตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ได้กระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยถูกกระทำเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยทำร้ายร่างกายผู้อื่น จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เหยียดตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่กระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยทำเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านเคยเห็นนักเรียนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เหยียดตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็น

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยเห็นเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. บริเวณใดที่ท่านเคยกระทำนักเรียนจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- โรงอาหาร
- บริเวณลับตาคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. บริเวณใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- โรงอาหาร
- บริเวณลับตาคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ส่วนใหญ่นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- บอกให้ครูทราบ
- บอกผู้ปกครอง
- หาโอกาสแก้แค้นคืนตามลำพัง
- รวบรวมเพื่อนหาโอกาสแก้แค้นคืน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- บอกครูฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการ
- บอกครูที่ปรึกษา
- ดำเนินการลงโทษนักเรียนเอง
- แจ้งผู้ปกครองของเพื่อนที่ถูกทำร้าย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านทำโทษนักเรียนคู่กรณีอย่างไร

- ว่ากล่าวตักเตือน
- ทำทัณฑ์บน
- เชี่ยน
- ทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. เวลาใดที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะไป ตบ ตี ตะ ต่อย ทะเลาะวิวาทหรือทำให้ร่างกายเพื่อนได้รับบาดเจ็บ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในชั่วโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้ทำให้นักเรียนอดทนไม่ได้ที่จะทะเลาะ ชก ตบ ตี ตะ ต่อย ผลัก หรือ ทำร้ายให้ร่างกายเพื่อนให้ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน

- ถูกกลั่นแกล้ง
- ถูกด่าให้เจ็บใจ
- ถูกดูถูกเหยียดหยามศักดิ์ศรี
- ถูกทำร้ายร่างกายก่อน
- ไม่ชอบหน้าไม่ชอบใจ
- แย่งคนรักหรือแฟน
- คึกคะนองตามกลุ่มเพื่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางเพศ

11. ท่านเคยกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศนักเรียนหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

จับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย

ให้ดูสื่อลามก

บังคับให้ร่วมเพศ

บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ได้กระทำ

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

12. ท่านเคยเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่าน เคยกระทำคนอื่น ในลักษณะของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย

ให้ดูสื่อลามก

บังคับให้ร่วมเพศ

บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือได้รับรายงาน

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

13. ท่านเคยเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่าน เคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย

ให้อวดเปลือย

บังคับให้ร่วมเพศ

บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือได้รับรายงาน

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

14. ท่านเคยเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านดูเปลือยหรือไม่ ดูกับบุคคลใด

ไม่เคย

เคย

ดูกับบุคคลใด

ดูคนเดียว

ดูกับเพื่อนเพศเดียวกัน

ดูกับเพื่อนต่างเพศ

ดูเป็นกลุ่มทั้งหญิงและชาย

ดูกับแฟน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. บุคคลในลักษณะใดที่มีพฤติกรรมลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ ต่อนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

ยังไม่เคยพบเห็น

เพศเดียวกันกับนักเรียนที่ถูกกระทำ

เพศตรงข้ามกับนักเรียนที่ถูกกระทำ

เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะของการกลั่นแกล้งทางเพศหรือละเมิดสิทธิทางเพศของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- เพื่อนในห้อง
- รุ่นพี่
- รุ่นน้อง
- เพื่อนต่างโรงเรียน
- คนในครอบครัว
- ครู-อาจารย์
- คนแปลกหน้า
- แฟนหรือคนรัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. สถานที่ใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนมักจะถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- ที่ลับตาคน
- ที่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. เวลาใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนมักจะถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในชั่วโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- ขณะอาศัยที่บ้านหรือที่พักร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. สาเหตุใดที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า
- อยู่ในที่ลับตา
- ดุสื่อลามก
- ไวใจคนใกล้ชิด
- เป็นแฟนหรือคนรัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ส่วนใหญ่ นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- บอกเพื่อน
- บอกผู้ปกครอง
- ปรึกษาครู
- ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ไวใจ
- แจ้งตำรวจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางจิตใจ

21. ท่านเคยทำร้ายจิตใจของนักเรียน ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย

ในลักษณะ

- ทำร้ายจิตใจ
- ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
- ทำให้ได้รับความอับอาย
- ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ได้กระทำ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

22. ท่านเคยเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ทำร้ายจิตใจ

ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล

ทำให้ได้รับความอับอาย

ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือได้รับรายงาน

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

23. ท่านเคยเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ทำร้ายจิตใจ

ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล

ทำให้ได้รับความอับอาย

ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

ถูกใส่ร้ายกลั่นแกล้งโดยไม่เป็นธรรม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือได้รับรายงาน

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

24. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ของนักเรียนและเพื่อน

- เพื่อนในห้อง
- รุ่นพี่
- รุ่นน้อง
- เพื่อนต่างโรงเรียน
- ครู
- คนในครอบครัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. เวลาใดที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในชั่วโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนในโรงเรียนของท่านที่มีพฤติกรรมทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ส่วนมากเกิดจากบุคคลเพศใด

- ไม่เคยเห็น
- เพศหญิง
- เพศชาย
- เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ต่อนักเรียนเพศใด

- ไม่เคยทำร้ายผู้อื่น
- เพศหญิง
- เพศชาย
- เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. มีเหตุการณ์ที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ในสองเดือนที่ผ่านมา มากน้อยเพียงใด

- ไม่เคยมี
- มี 1 - 3 ครั้ง
- มี 4 - 6 ครั้ง
- มีทุกสัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพราะอะไร

- รู้สึกถูกรังแก
- ใช้คำหยาบในการสนทนา
- อายุน้อยกว่า
- เข้าใจผิด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเรื่องทางจิตใจ ทำให้เกิดความไม่สบายใจ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- ปรึกษาครู
- บอกผู้ปกครอง
- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลยทอดทิ้ง

31. ท่านเคยพบหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกปล่อยให้อดอาหาร โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในเวลา

อดอาหารเช้า

อดอาหารกลางวัน

อดอาหารเย็น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เคยพบหรือได้รับรายงาน

1 - 2 ครั้ง/สัปดาห์

3 - 4 ครั้ง/สัปดาห์

5 - 6 ครั้ง/สัปดาห์

มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์

32. ท่านเคยพบหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมหรือไม่

ไม่เคย

เคย

เครื่องนุ่งห่ม

เสื้อกันหนาว

ผ้าห่มนวม

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

มากกว่า 2 สัปดาห์

33. ท่านเคยพบหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกปล่อยให้ใส่เครื่องนุ่งห่ม เก่า ๆ หรือขาด ๆ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

เครื่องนุ่งห่ม

เสื้อผ้า

ถุงเท้า รองเท้า

กระเป๋านักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

มากกว่า 2 สัปดาห์

34. ท่านเคยพบหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในเวลา

เช้า

กลางวัน

กลางคืน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 วัน

2 วัน

มากกว่า 2 วัน

35. เวล่านักเรียนในโรงเรียนของท่านเจ็บป่วย นักเรียนเคยได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

ไม่เคย

เคย

บ่อยเท่าไร

ทุกครั้ง

บางครั้ง

นาน ๆ ครั้ง

36. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกละเลยทอดทิ้งโดยถูกปล่อยให้หิวอดอาหารเพราะอะไร

ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน

ครอบครัวมีฐานะยากจน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้ใส่เครื่องนุ่งห่ม เก้า ๆ หรือขาด ๆ หรือไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่ม เพราะอะไร

ครอบครัวมีฐานะยากจน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแล เพราะอะไร

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้ป่วยโดยไม่มีผู้ปกครองคอยดูแลเพราะอะไร

ครอบครัวมีฐานะยากจน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกปล่อยไว้ โดยไม่ได้รับการดูแลจาก
ครอบครัว

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- ปรึกษาครู
- บอกพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- แจ้งหน่วยงานราชการเพื่อขอความช่วยเหลือ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3

แนวทางลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

1. ท่านคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้ให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านไม่ถูกระงับโทษทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของท่านได้

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้ให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านไม่ถูกลวนลามทางเพศ และละเมิดสิทธิทางเพศ หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของท่านได้

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าจะมีแนวทางใดที่จะทำให้ให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านไม่ถูกถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของท่านได้

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนในโรงเรียนของท่านได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอเป็นอย่างดีจากครอบครัว เช่น ดูแลให้อาหารเพียงพอ ดูแลสุขภาพ ดูแลยามเจ็บป่วย และคุ้มครองจากอันตรายหรืออุบัติเหตุหรือไม่ ถ้ายัง ท่านคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้ให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอจากครอบครัว

.....

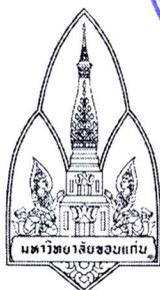
.....

.....



--	--	--

รหัสแบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ (ผู้ปกครอง)

เรื่อง แนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา

1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษาโดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ และ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลยทอดทิ้ง

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

3. ขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ
ความเห็นของตนเองและผลการศึกษานำเสนอเป็นภาพรวม

วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย
ปริญญาตรี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. อายุ

- 21 - 30 ปี
 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 51 - 60 ปี
 60 ปีขึ้นไป

4. อาชีพ

- เกษตรกรรม
 รับราชการ
 รัฐวิสาหกิจ
 รับจ้างทั่วไป
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

ในการตอบคำถามแต่ละข้อขอให้พิจารณาว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามที่ได้บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในที่สอดคล้องตามความเป็นจริง และตอบได้มากกว่าข้อละ 1 คำตอบและขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ความรุนแรงทางด้านร่างกาย

1. ท่านเคยกระทำการทำให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เมียนตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ได้กระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยถูกกระทำเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนในความปกครองของท่านเคยทำร้ายร่างกายผู้อื่น จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เฆี่ยนตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่กระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยทำเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. นักเรียนในความปกครองของท่านเคยถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เฆี่ยนตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ถูกกระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยเห็นเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานที่ใดที่ท่านเคยกระทำนักเรียนในความปกครองของท่านจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ

- ที่บ้าน
- โรงเรียน
- งานมหรศพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สถานที่ใดที่ท่านเห็นหรือได้ทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่านถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ

- ที่บ้าน
- โรงเรียน
- งานมหรศพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- บอกให้ครูทราบ
- บอกผู้ปกครอง
- หาโอกาสแก้แค้นคืนตามลำพัง
- รวบรวมเพื่อนหาโอกาสแก้แค้นคืน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อเห็นหรือได้รับทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่านถูกกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- ปรึกษาครู
- ดำเนินการลงโทษ
- แจ้งความกับตำรวจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านจะช่วยลดความรุนแรงของนักเรียนในความปกครองของท่านด้วยวิธีการใด

- ว่ากล่าวตักเตือน
- ทำทัณฑ์บน
- เชี่ยน
- ทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. เวลาใดที่ท่านทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่านมักจะไป ตบ ตี ตะ ต่อย ทะเลาะ วาทหรือทำให้ร่างกายเพื่อนได้รับบาดเจ็บ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในช่วงโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้ทำให้นักเรียนในความปกครองของท่าน อดทนไม่ได้ที่จะทะเลาะ ชก ตบ ตี ตะ ต่อย ผลัก หรือ ทำร้ายให้ร่างกายเพื่อนให้ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน

- ถูกกลั่นแกล้ง
- ถูกด่าให้เจ็บใจ
- ถูกดูถูกเหยียดหยามศักดิ์ศรี
- ถูกทำร้ายร่างกายก่อน
- ไม่ชอบหน้าไม่ชอบใจ
- แย่งคนรักหรือแฟน
- คึกคะนองตามกลุ่มเพื่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางเพศ

11. ท่านเคยกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศนักเรียนใน ความปกครองของท่านหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

- จับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
- ให้อวดสีลามก
- บังคับให้ร่วมเพศ
- บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ได้กระทำ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

12. ท่านเคยเห็นหรือได้ทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่าน เคยกระทำคนอื่น ในลักษณะ ของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

- ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
- ให้อวดสีลามก
- บังคับให้ร่วมเพศ
- บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือทราบ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

13. ท่านเคยเห็นหรือได้ทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่าน เคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย

ให้อวดสีลามก

บังคับให้ร่วมเพศ

บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือทราบ

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

14. ท่านเคยเห็นหรือได้ทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่านดูสีลามกหรือไม่ ดูกับบุคคลใด

ไม่เคย

เคย

ดูกับบุคคลใด

ดูคนเดียว

ดูกับเพื่อนเพศเดียวกัน

ดูกับเพื่อนต่างเพศ

ดูเป็นกลุ่มทั้งหญิงและชาย

ดูกับแฟน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. บุคคลในลักษณะใดที่มีพฤติกรรมลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ ต่อนักเรียนในความปกครองของท่าน

ยังไม่เคยพบเห็น

เพศเดียวกันกับนักเรียนที่ถูกกระทำ

เพศตรงข้ามกับนักเรียนที่ถูกกระทำ

เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะของการลวนลามทางเพศหรือละเมิดสิทธิทางเพศของนักเรียนในความปกครองของท่าน

- เพื่อนในห้อง
- รุ่นพี่
- รุ่นน้อง
- เพื่อนต่างโรงเรียน
- คนในครอบครัว
- ครู-อาจารย์
- คนแปลกหน้า
- แฟนหรือคนรัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. สถานที่ใดที่ท่านเห็นหรือได้ทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่านมักจะถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- ที่ลับตาคน
- ที่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. เวลาใดที่ท่านเห็นหรือได้ทราบว่านักเรียนในความปกครองของท่านมักจะถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในชั่วโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- ขณะอาศัยที่บ้านหรือที่พัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. สาเหตุใดที่นักเรียนในความปกครองของท่านถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า
- อยู่ในที่ลับตา
- ดูสื่อลามก
- ใฝ่ใจคนใกล้ชิด
- เป็นแฟนหรือคนรัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ส่วนใหญ่นักเรียนในความปกครองของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- บอกเพื่อน
- บอกผู้ปกครอง
- ปรึกษาครู
- ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- แจ้งตำรวจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางจิตใจ

21. ท่านเคยทำร้ายจิตใจของนักเรียนในความปกครองของท่าน ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย

ในลักษณะ

- ทำร้ายจิตใจ
- ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
- ทำให้ได้รับความอับอาย
- ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ได้กระทำ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

22. ท่านเคยเห็นหรือได้ทราบว่ามีนักเรียนในความปกครองของท่าน ทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ทำร้ายจิตใจ

ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล

ทำให้ได้รับความอับอาย

ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือทราบ

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

23. ท่านเคยเห็นหรือได้ทราบว่ามีนักเรียนในความปกครองของท่าน ถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ทำร้ายจิตใจ

ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล

ทำให้ได้รับความอับอาย

ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

ถูกใส่ร้ายกลั่นแกล้งโดยไม่เป็นธรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็นหรือทราบ

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

24. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ของนักเรียนในความปกครองของท่าน

- เพื่อนในห้อง
- รุ่นพี่
- รุ่นน้อง
- เพื่อนต่างโรงเรียน
- ครู
- คนในครอบครัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. เวลาใดที่นักเรียนในความปกครองของท่านมักจะถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

- ตอนเข้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในชั่วโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนในความปกครองของท่านที่มีพฤติกรรมทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ส่วนมากเกิดจากบุคคลเพศใด

- ไม่เคยมีพฤติกรรม
- เพศหญิง
- เพศชาย
- เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. นักเรียนในความปกครองของท่านมักจะทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ต่อนักเรียนเพศใด

- ไม่เคยทำร้ายผู้อื่น
- เพศหญิง
- เพศชาย
- เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. มีเหตุการณ์ที่นักเรียนในความปกครองของท่านถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ในสองเดือนที่ผ่านมา มากน้อยเพียงใด

- ไม่เคยมี
- มี 1 - 3 ครั้ง
- มี 4 - 6 ครั้ง
- มีทุกสัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. สาเหตุที่นักเรียนในความปกครองของท่านถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพราะอะไร

- รู้สึกถูกรังแก
- ใช้คำหยาบในการสนทนา
- อายุน้อยกว่า
- เข้าใจผิด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. นักเรียนในความปกครองของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเรื่องทางจิตใจ ทำให้เกิดความไม่สบายใจ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- ปรึกษาครู
- บอกผู้ปกครอง
- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลยทอดทิ้ง

31. ท่านเคยปล่อยให้นักเรียนในความปกครองของท่าน อดอาหารหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในเวลา

อดอาหารเช้า

อดอาหารกลางวัน

อดอาหารเย็น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เคยปล่อยให้

1 - 2 ครั้ง/สัปดาห์

3 - 4 ครั้ง/สัปดาห์

5 - 6 ครั้ง/สัปดาห์

มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์

32. ท่านเคยปล่อยให้นักเรียนในความปกครองของท่าน หนาวโดยไม่มีเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมหรือไม่

ไม่เคย

เคย

เครื่องนุ่งห่ม

เสื้อกันหนาว

ผ้าห่มนวม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

มากกว่า 2 สัปดาห์

33. ท่านเคยปล่อยให้นักเรียนในความปกครองของท่าน ใส่เครื่องนุ่งห่ม เก้า ๆ หรือขาด ๆ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

เครื่องนุ่งห่ม

เสื้อผ้า

ถุงเท้า รองเท้า

กระเป๋านักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

มากกว่า 2 สัปดาห์

34. ท่านเคยปล่อยให้นักเรียนในความปกครองของท่าน อยู่บ้านคนเดียวหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในเวลา

เช้า

กลางวัน

กลางคืน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 วัน

2 วัน

มากกว่า 2 วัน

35. เวลานั้นนักเรียนในความปกครองของท่านเจ็บป่วย นักเรียนเคยได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

ไม่เคย

เคย

บ่อยเท่าไร

ทุกครั้ง

บางครั้ง

นาน ๆ ครั้ง

36. สาเหตุที่ท่านปล่อยให้ให้นักเรียนในความปกครองของท่าน อดอาหารเพราะอะไร

- ไม่ได้อาศัยอยู่ด้วยกัน
- ต้องรีบไปทำงาน
- มีฐานะยากจน
- ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. สาเหตุที่ท่านปล่อยให้ให้นักเรียนในความปกครองของท่าน ใส่เครื่องนุ่งห่ม เก่า ๆ หรือขาด ๆ หรือไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่ม เพราะอะไร

- มีฐานะยากจน
- ต้องนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น
- ต้องไปทำงานต่างถิ่น
- ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. สาเหตุที่ท่านปล่อยให้ให้นักเรียนในความปกครองของท่าน อยู่บ้านคนเดียวเพราะอะไร

- ต้องรีบไปทำงาน
- ต้องไปทำงานต่างถิ่น
- ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. สาเหตุที่ท่านปล่อยให้ให้นักเรียนในความปกครองของท่าน ป่วยโดยไม่มีผู้ปกครองคอยดูแล เพราะอะไร

- มีฐานะยากจน
- ต้องไปทำงานต่างถิ่น
- ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. นักเรียนในความปกครองของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกปล่อยไว้ โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัว

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- ปรีชาครุ
- บอกพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- แจ้งหน่วยงานราชการเพื่อขอความช่วยเหลือ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3

แนวทางลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

1. ท่านคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านไม่ถูกระงับจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของท่านได้

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านไม่ถูกลวนลามทางเพศ และละเมิดสิทธิทางเพศ หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของท่านได้

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าจะมีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านไม่ถูกคุกคามร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของท่านได้

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนในโรงเรียนของท่านได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอเป็นอย่างไรจากครอบครัว เช่น ดูแลให้อาหารเพียงพอ ดูแลสุขภาพ ดูแลยามเจ็บป่วย และคุ้มครองจากอันตรายหรืออุบัติเหตุหรือไม่ ถ้ายัง ท่านคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้ นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอจากครอบครัว

.....

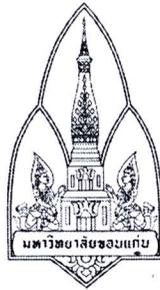
.....

.....

.....

--	--	--

รหัสแบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ (นักเรียน)

เรื่อง แนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา

1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษาโดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ และ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลยทอดทิ้ง

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

3. ขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อความคิดเห็นของตนเองและผลการศึกษานำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. อายุ

- 12 - 14 ปี
 15 - 17 ปี
 18 - 20 ปี

4. สถานภาพของบิดามารดา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน | <input type="checkbox"/> มารดาเสียชีวิต |
| <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่ | <input type="checkbox"/> เสียชีวิตทั้งบิดาและมารดา |
| <input type="checkbox"/> หย่าร้าง | <input type="checkbox"/> ไม่ปรากฏบิดามารดาแต่กำเนิด |
| <input type="checkbox"/> บิดาเสียชีวิต | <input type="checkbox"/> บิดาหรือมารดาเป็นคนต่างชาติ |

5. อาชีพของบิดา

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว | |

6. อาชีพของมารดา

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว | |

7. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ใดต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บิดาและมารดา | <input type="checkbox"/> ญาติ |
| <input type="checkbox"/> บิดา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> มารดา | |

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

ในการตอบคำถามแต่ละข้อขอให้พิจารณาว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามที่ได้บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในที่สอดคล้องตามความเป็นจริง และตอบได้มากกว่าข้อละ 1 คำตอบและขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ความรุนแรงทางด้านร่างกาย

1. นักเรียนเคยทำร้ายร่างกายผู้อื่น จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เขี่ยนตี

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่กระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยทำเป็นประจำ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนเคยถูกทำร้ายจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เหยียด

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ถูกกระทำ

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยถูกกระทำเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่ อย่างไร

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

เหยียด

เตะ

กัด

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็น

1 - 2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

เคยเห็นเป็นประจำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. บริเวณใดที่นักเรียนกระทำผู้อื่นจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- โรงอาหาร
- บริเวณลับตาคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. บริเวณใดที่นักเรียนถูกกระทำหรือเคยเห็นเพื่อนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- โรงอาหาร
- บริเวณลับตาคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- บอกให้ครูทราบ
- บอกผู้ปกครอง
- หาโอกาสแก้แค้นคืนตามลำพัง
- รวบรวมเพื่อนหาโอกาสแก้แค้นคืน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนถูกกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- รับฟังปัญหาของเพื่อนที่ถูกทำร้าย
- บอกให้ครูให้ทราบ
- แจ้งผู้ปกครองของเพื่อนที่ถูกทำร้าย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. เมื่อมีเหตุการณ์ ชก ตบ ตี เตะ ต่อย ผลัก หรือทะเลาะวิวาทกันของนักเรียนเกิดขึ้น นักเรียนคนอื่น ๆ ที่เห็นเหตุการณ์เคยพยายามห้ามไม่ให้เหตุการณ์บานปลายหรือไม่

- ไม่มีใครเข้าห้าม
- มีคนเข้าไปห้ามในบางครั้ง
- มีคนเข้าไปห้ามทุกครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. เวลาใดที่นักเรียนมักจะไป ตบ ตี เตะ ต่อย ทะเลาะวิวาทหรือทำให้ร่างกายเพื่อนได้รับบาดเจ็บ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- ในชั่วโมงเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้ทำให้นักเรียนอดทนไม่ได้ที่จะทะเลาะ ชก ตบ ตี เตะ ต่อย ผลัก หรือ ทำร้ายให้ร่างกายผู้อื่นให้ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน

- ถูกกลั่นแกล้ง
- ถูกด่าให้เจ็บใจ
- ถูกดูถูกเหยียดหยามศักดิ์ศรี
- ถูกทำร้ายร่างกายก่อน
- ไม่ชอบหน้าไม่ชอบใจ
- แย่งคนรักหรือแฟน
- คิกคะนองตามกลุ่มเพื่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางเพศ

11. นักเรียนเคยกระทำบุคคลอื่น ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

- จับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
- ให้อวดสื่อลามก
- บังคับให้ร่วมเพศ
- บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่กระทำ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

12. นักเรียนเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

- ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
- ให้อวดสื่อลามก
- บังคับให้ร่วมเพศ
- บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ถูกกระทำ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

13. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนหรือเพื่อนเล่าให้ฟังว่าถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย

ให้อวดลามก

บังคับให้ร่วมเพศ

บังคับให้กระทำการอื่นใด ที่ไม่เต็มใจ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ถูกกระทำ

1 ครั้ง

2 ครั้ง

3 ครั้ง

มากกว่า 3 ครั้ง

14. นักเรียนเคยดูสื่อลามก เช่น ภาพโป๊ คลิปโป๊ วีดีโอโป๊ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ดูกับบุคคลใด

ดูคนเดียว

ดูกับเพื่อนเพศเดียวกัน

ดูกับเพื่อนต่างเพศ

ดูเป็นกลุ่มทั้งหญิงและชาย

ดูกับแฟน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. บุคคลในลักษณะใดที่มีพฤติกรรมลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ ต่อนักเรียน

ยังไม่เคยถูกลวนลาม

เพศเดียวกันกับนักเรียน

เพศตรงข้ามกับนักเรียน

เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะของการกลั่นแกล้งทางเพศหรือละเมิดสิทธิทางเพศของนักเรียน

- เพื่อนในห้อง
- รุ่นพี่
- รุ่นน้อง
- เพื่อนต่างโรงเรียน
- คนในครอบครัว
- ครู-อาจารย์
- คนแปลกหน้า
- แฟนหรือคนรัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. สถานที่ใดที่นักเรียนมักจะถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ห้องเรียน
- สนามกีฬา
- ห้องน้ำ
- ที่ลับตาคน
- ที่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. เวลาใดที่นักเรียนมักจะถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- เวลาเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- ขณะอาศัยที่บ้านหรือที่พักร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. สาเหตุใดที่ทำให้นักเรียนถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า
- อยู่ในที่ลับตา
- ดูสื่อลามก
- ไวใจคนใกล้ชิด
- เป็นแฟนหรือคนรัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- บอกเพื่อน
- บอกผู้ปกครอง
- ปรึกษาครู
- ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- แจ้งตำรวจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางจิตใจ

21. นักเรียนเคยทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขาได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย

ในลักษณะ

- ทำร้ายจิตใจ
- ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
- ทำให้ได้รับความอับอาย
- ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่กระทำผู้อื่น

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

22. นักเรียนเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

- ทำร้ายจิตใจ
- ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
- ทำให้ได้รับความอับอาย
- ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ถูกใส่ร้ายกลั่นแกล้งโดยไม่เป็นธรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ถูกกระทำ

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

23. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนถูกบุคคลอื่นทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในลักษณะ

- ทำร้ายจิตใจ
- ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
- ทำให้ได้รับความอับอาย
- ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่เห็น

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง



24. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ของนักเรียนและเพื่อน

- เพื่อนในห้อง
- รุ่นพี่
- รุ่นน้อง
- เพื่อนต่างโรงเรียน
- ครู
- คนในครอบครัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. เวลาใดที่นักเรียนและเพื่อนมักจะถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

- ตอนเข้าก่อนเข้าเรียน
- เวลาไปทำธุระส่วนตัว
- เวลาเรียน
- พักเที่ยง
- หลังเลิกเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. นักเรียนมักจะถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ จากบุคคลเพศใด

- ไม่เคยถูกทำร้าย
- เพศหญิง
- เพศชาย
- เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. นักเรียนมักจะทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ต่อเพศใด

- ไม่เคยทำร้ายผู้อื่น
- เพศหญิง
- เพศชาย
- เพศชาย ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- เพศหญิง ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. เหตุการณ์ที่นักเรียนถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ที่เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด

- ไม่เคยถูกทำร้าย
- 1 - 2 ครั้ง
- มากกว่า 2 ครั้ง
- ทุกสัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. สาเหตุที่นักเรียนถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพราะอะไร

- รู้สึกถูกรังแก
- ใช้คำหยาบในการสนทนา
- อายุน้อยกว่า
- เข้าใจผิด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเรื่องทางจิตใจ ทำให้เกิดความไม่สบายใจ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร
- เล่าให้เพื่อนฟัง
- ปรึกษาครู
- บอกผู้ปกครอง
- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลยทอดทิ้ง

31. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้อดอาหาร โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในเวลา

อดอาหารเช้า

อดอาหารกลางวัน

อดอาหารเย็น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จำนวนครั้งที่ถูกปล่อยให้อดอาหาร

1 - 2 ครั้ง/สัปดาห์

3 - 4 ครั้ง/สัปดาห์

5 - 6 ครั้ง/สัปดาห์

มากกว่า 6 ครั้ง/สัปดาห์

32. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเครื่องนุ่งห่มที่เหมาะสมหรือไม่

ไม่เคย

เคย

เครื่องนุ่งห่ม

เสื้อกันหนาว

ผ้าห่มนวม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

มากกว่า 2 สัปดาห์

33. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้ใส่เครื่องนุ่งห่ม เก้า ๆ หรือขาด ๆ หรือไม่

ไม่เคย

เคย

เครื่องนุ่งห่ม

เสื้อผ้า

ถุงเท้า รองเท้า

กระเป๋านักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

มากกว่า 2 สัปดาห์

34. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ในเวลา

เช้า

กลางวัน

กลางคืน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถูกปล่อยนานเท่าใด

1 วัน

2 วัน

มากกว่า 2 วัน

35. เวลาเจ็บป่วยนักเรียนเคยได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

ไม่เคย

เคย

บ่อยเท่าไร

ทุกครั้ง

บางครั้ง

นาน ๆ ครั้ง

36. สาเหตุที่นักเรียนถูกละเลยทอดทิ้งโดยถูกปล่อยให้หิวอดอาหารเพราะอะไร

ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน

ครอบครัวมีฐานะยากจน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. สาเหตุที่นักเรียนถูกปล่อยให้ใส่เครื่องนุ่งห่ม เก่า ๆ หรือขาด ๆ หรือไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่ม เพราะอะไร

ครอบครัวมีฐานะยากจน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. สาเหตุที่นักเรียนถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลเพราะอะไร

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. สาเหตุที่นักเรียนถูกปล่อยให้ป่วยไม่มีผู้ปกครองคอยดูแลเพราะอะไร

ครอบครัวมีฐานะยากจน

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างถิ่น

พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกปล่อยไว้ โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัว

เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร

เล่าให้เพื่อนฟัง

ปรึกษาครู

บอกพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ

แจ้งหน่วยงานราชการเพื่อขอความช่วยเหลือ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3

แนวทางลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

1. นักเรียนคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนละเพื่อนไม่ถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือทำให้ลดลง น้อยลง ให้หมดไปจากโรงเรียนได้

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนและเพื่อนไม่ถูก ลวนลามทางเพศ และละเมิดสิทธิทางเพศ หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนของนักเรียนได้

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนและเพื่อนไม่ถูกถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือทำให้ลดลง น้อยลง จนหมดไปจากโรงเรียนได้

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอเป็นอย่างไรจากครอบครัว เช่น ดูแลให้อาหารเพียงพอ ดูแลสุขภาพ ดูแลยามเจ็บป่วย และคุ้มครองจากอันตรายหรืออุบัติเหตุหรือไม่ ถ้ายัง นักเรียนคิดว่ามีแนวทางใดที่จะทำให้นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอจากครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกต 1

การฝึกอบรมตามโครงการ “มิตรแท้จิตอาสาสู่ความรักและเข้าใจในโรงเรียน”

วันที่ 11 ธันวาคม 2553

ณ ห้อง 1507 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจ และการแสดงออกขณะรับการฝึกอบรม

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนัก และเห็น ความสำคัญของการอบรม			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการอบรม			
การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ นำไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา			
มีส่วนร่วมในการนำเสนอ แสดงความคิดเห็น/ สอบถาม			

แบบสังเกต 2
 การศึกษาดูงานการเจรจาใกล้เกลี่ยคนกลาง
 วันที่ 13 มกราคม 2554
 ณ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น

ผู้สังเกต.....
 สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจ และการแสดงออกขณะรับการฝึกอบรม
 ผู้ถูกสังเกต.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนัก เห็น ความสำคัญของการศึกษา ดูงาน			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการศึกษาดู งาน			
การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ นำไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา			
สอบถามหรือแสดงความ คิดเห็นในการศึกษาดูงาน			

แบบสังเกต 3

การฝึกอบรม โครงการค่ายแกนนำคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน(หลักสูตรผู้นำกิจกรรม)

วันที่ 11 - 13 กุมภาพันธ์ 2554

ณ โรงเรียนบ้านดูชาติ อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจ และการแสดงออกขณะรับการฝึกอบรม

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนัก และเห็น ความสำคัญของการอบรม			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการอบรม			
การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ นำไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา			
มีส่วนร่วมในการนำเสนอ แสดงความคิดเห็น/ สอบถาม			

แบบสังเกต 4
การฝึกปฏิบัติเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ตามสถานการณ์จริงในสถานศึกษา

ผู้สังเกต.....
 สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจ และการแสดงออกขณะรับการฝึกอบรม
 ผู้ถูกสังเกต.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
ความสามารถในการสืบเสาะหาข้อเท็จจริง			
ความสามารถในการได้สวนและพิจารณาไกล่เกลี่ยคนกลาง			
ความยุติธรรมในการทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยคนกลาง			
ความสามารถในการพิจารณาตัดสินความผิด			
ความสามารถในควบคุมประพฤติให้รับผิด			
มีการนำเสนอทางเลือกให้ผู้เข้ารับการไกล่เกลี่ยได้หลากหลาย			

แบบสังเกต 5

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียน

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจ และการแสดงออกขณะรับการฝึกอบรม

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนัก เห็น ความสำคัญของการเข้า ร่วมสนทนากลุ่ม			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการทำ กิจกรรม			
การร่วมสรุป สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่นำไปสู่การลด ความรุนแรงของนักเรียน ในสถานศึกษา			
มีความตระหนัก และเห็น ความสำคัญของการลด ความรุนแรงของนักเรียน ในสถานศึกษา			
มีการตั้งคำถามหรือ เสนอแนะในกิจกรรม			

แบบสัมภาษณ์ 1

การฝึกอบรมตามโครงการ “มิตรแท้จิตอาสาสู่ความรักและเข้าใจในโรงเรียน”

วันที่ 11 ธันวาคม 2553

ณ ห้อง 1507 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนเข้ารับการอบรม ท่านมีความเข้าใจ ความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

2. ภายหลังจากเข้ารับการอบรม ท่านมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมในการอบรมครั้งนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

4. ท่านได้รับความรู้ และได้สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านมีต่อการจัดการอบรมในครั้งนี้

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ 2

การศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

วันที่ 13 มกราคม 2554

ณ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ณ สำนักงานยุติธรรม จังหวัดขอนแก่น

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนการศึกษาดูงานท่านมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น หรือไม่อย่างไร

.....

.....

2. หลังการศึกษาดูงานท่านมีความตระหนัก และ เห็นความสำคัญของการศึกษาดูงาน การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น หรือไม่อย่างไร

.....

.....

3. จากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ท่านให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติตามกิจกรรมในเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

4. จากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางท่านได้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆที่ท่านมีต่อการจากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในครั้งนี้

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ 3

การฝึกอบรม โครงการค่ายแกนนำคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน(หลักสูตรผู้นำกิจกรรม)

วันที่ 11 - 13 กุมภาพันธ์ 2554

ณ โรงเรียนบ้านดู่ขาด อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนเข้ารับการอบรม ท่านมีความเข้าใจ ความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

2. ภายหลังเข้ารับการอบรม ท่านมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมในการอบรมครั้งนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

4. ท่านได้รับความรู้ และได้สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านมีต่อการจัดการอบรมในครั้งนี้

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ 4

การฝึกปฏิบัติเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง จากสถานการณ์จริงในสถานศึกษา

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ตาม
สถานการณ์จริงในสถานศึกษา

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนการฝึกปฏิบัติเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในสถานศึกษา นักเรียนเคยเป็นคนกลางในการไกล่เกลี่ยกรณีเพื่อนทะเลาะวิวาทกันหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร

.....

2. หลังจากการฝึกปฏิบัติเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้และทักษะในการพิจารณาไกล่เกลี่ยคนกลาง มาก น้อย เพียงใด อย่างไร

.....

3. เมื่อมีปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาทกัน นักเรียนจะนำความรู้และทักษะไปใช้แก้ปัญหาอย่างไร

.....

4. นักเรียนคิดว่าการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางช่วยลดปัญหาความรุนแรงของนักเรียน ด้านการทะเลาะวิวาท ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

5. นักเรียนสามารถดำเนินการในการควบคุมความประพฤติให้รับผิดชอบและลงโทษผู้กระทำผิดได้ ถูกต้องเป็นที่ยอมรับ ทุกครั้ง หรือไม่อย่างไร

.....

6. จากการฝึกปฏิบัติจริงนักเรียนมีขั้นตอนในการลดความรุนแรงโดยการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางอย่างไรบ้าง

.....
.....

7. ข้อเสนอแนะอื่นๆที่นักเรียนมีต่อการฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในครั้งนี้

.....
.....

แบบสัมภาษณ์ 5

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียน

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา โดยใช้
วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา ของโรงเรียนเป็ยน้อยศึกษาเป็น
อย่างไร ในอดีต

.....

ปัจจุบัน

.....

2. ที่ผ่านมาท่านมีแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

3. จากการที่ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางมาใช้ในการแก้ปัญหาและลดความ
รุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาปัจจุบัน ปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาเป็น
อย่างไร

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการศึกษาแนวทางทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

.....

--	--	--

รหัสแบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อน และ หลังการอบรม

โครงการ “การฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง”

วันที่ 11 ธันวาคม 2553

ณ ห้อง 1507 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เห็นว่าไม่ถูกต้อง

- (.....) 1. เป้าหมายของการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางคือ เพื่อช่วยให้คู่อริจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- (.....) 2. การนั่งฟังอย่างตั้งใจและออกเสียงรับเป็นเทคนิคของคู่กรณี
- (.....) 3. การเจรจาไกล่เกลี่ยคือ กระบวนการแก้ปัญหาระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปซึ่งสมัครใจมาเจรจาในเรื่องความแตกต่างเพื่อพยายามที่จะนำไปสู่การตัดสินใจร่วมกันในประเด็นที่มีความกังวลด้วยกัน
- (.....) 4. คนกลางมีหน้าที่ไกล่เกลี่ย กล่าวเปิดการเจรจาโดยอธิบายเกี่ยวกับเรื่องเจรจา และบทบาทของคนกลางในการไกล่เกลี่ย
- (.....) 5. คนกลางไม่สามารถพิจารณาประเด็นพื้นฐานและมองเห็นถึงความเข้าใจที่แตกต่างกันในความขัดแย้งและไม่สามารถกำหนดวาระของการเจรจาได้
- (.....) 6. จุดสนใจหมายถึง ความหวังกังวลที่ผู้นั้นมี ส่วนใหญ่จะเป็นความหวังโยที่ขับเคลื่อนให้เข้ามาสู่จุดยืนและมาโต้เถียงในเรื่องหรือการกระทำอย่างที่เราเห็นอยู่
- (.....) 7. การเผชิญหน้าคือ เป็นการเรียบเรียงประโยคสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้รับบริการแสดงออกด้วยคำพูด ความรู้สึกช่วยให้เกิดความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
- (.....) 8. ในการใช้ทักษะการสะท้อนผู้ให้บริการจะทำหน้าที่เหมือนกระจกเงา หรือเสียงสะท้อนโดยไม่เพิ่มสีหรือเสียงใด ๆ เข้าไป
- (.....) 9. การทบทวนความ คือ การพูดซ้ำข้อความพื้นฐานของผู้รับบริการในแนวใกล้เคียงกัน แต่มีคำพูดน้อยลงมีความกระชับง่ายต่อความเข้าใจ
- (.....) 10. การทวนความจำให้ผู้รับบริการไม่สามารถได้ยินสิ่งที่เขาพูดอย่างแท้จริง
- (.....) 11. วิธีการทวนความควรใช้ในการเริ่มต้นการให้บริการคำปรึกษาแต่ไม่ควรใช้ตลอดควรให้บริการปรึกษาเพราะจะทำให้ทวนและไม่ช่วยให้ผู้รับบริการเกิดการสำรวจตนเองได้ลึกซึ้ง
- (.....) 12. ทักษะการเจาะจง จะทำให้ผู้รับบริการได้เผชิญหน้า และสัมผัสกับความคิดความรู้สึกประสบการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นจริงได้
- (.....) 13. การทำให้กระจ่างคือ การทำให้ผู้รับบริการเกิดความกระจ่างแจ่มชัดในสิ่งที่ตนคิด
- (.....) 14. การเผชิญหน้าเป็นการแสดงข้อเท็จจริงแก่ผู้รับบริการอย่างอ้อมค้อม

- (.....) 15. วิธีการเผชิญหน้าควรตระหนักในความรู้สึก และการมีส่วนร่วมในการแสดง
ความรู้สึกการให้ข้อมูลการพูดการเชื่อมโยง
- (.....) 16. จุดเน้นของคู่พิพาทอยู่ที่เนื้อหาของการเจรจามากกว่ากระบวนการในการเจรจา
- (.....) 17. คู่พิพาทควรร่วมกันประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหามากกว่าที่จะแยกกันประเมิน
- (.....) 18. การจัดสถานที่สำหรับการเจรจาอาจมีผลต่อความเปลี่ยนแปลงผลของการเจรจา
- (.....) 19. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นวิธีการที่ผู้ไกล่เกลี่ยคนกลางใช้บ่อยที่สุดในการหาข้อมูล
- (.....) 20. ถ้ามีการบันทึกเทปในการสัมภาษณ์ผู้ไกล่เกลี่ยไม่จำเป็นต้องได้รับอนุญาตจากผู้ถูก
สัมภาษณ์ก่อน



แบบประเมินโครงการ “มิตรแท้จิตอาสาสู่ความรักและเข้าใจในโรงเรียน”

วันที่ 11 ธันวาคม 2553

ณ ห้อง 1507 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน1. เพศ ชาย หญิง2. สถานภาพ ครู นักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านวิทยากร					
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา					
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม					
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม					
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร					
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม					
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม					
4. อาหาร มีความเหมาะสม					
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม					
2. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม					
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

แบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม

การฝึกอบรม โครงการค่ายแกนนำคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน(หลักสูตรผู้นำกิจกรรม)

วันที่ 11 - 13 กุมภาพันธ์ 2554

ณ โรงเรียนบ้านดูชาติ อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น

- (.....) 1. เด็ก คือ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 1 - 15 ปี
- (.....) 2. การจัดสวัสดิการเด็กในประเทศไทยยังไม่มีกฎหมายรองรับ
- (.....) 3. เด็กทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับชีวิตของตนเอง
- (.....) 4. เด็กทุกคนในโลกจะต้องไม่ถูกเลือกปฏิบัติด้วยความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา และศาสนา
- (.....) 5. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กเป็นกฎหมายสากลที่ประเทศต่างๆ จำเป็นต้องลงนามในพันธะสัญญาที่จะต้องปฏิบัติตาม
- (.....) 6. การเล่นิทานเป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคมของครอบครัว เป็นสิทธิเด็กในข้อสาม คือ สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
- (.....) 7. สถานรับเลี้ยงเด็กของเอกชน ถ้ารับตัวเด็กไว้เกิน 6 คนขึ้นไปจะต้องขออนุญาตจดทะเบียนจัดตั้ง
- (.....) 8. การนำเด็กอายุ 12 ปีไปชกมวยเพื่อการแข่งขันและพนันขันต่อเพื่อหารายได้ ถือเป็นการจัดสวัสดิการให้แก่เด็ก
- (.....) 9. การพิจารณาให้เด็กเป็นบุตรบุญธรรม เป็นการจัดการให้เด็กได้อยู่กับครอบครัว ซึ่งเป็นความมั่นคงของมนุษย์ด้านที่อยู่อาศัย ด้านสุขภาพ และด้านอาหาร
- (.....) 10. โจรสลัดโซมาเลียที่ถูกจับได้อายุ 16 ปี จะไม่ได้รับการคุ้มครองตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
- (.....) 11. การขายเด็ก การค้าประเวณี และสื่อลามกที่เกี่ยวกับเด็ก เป็นพิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ซึ่งประเทศต่างๆ แม้ไม่ใช่ประเทศภาคีของอนุสัญญาก็สามารถลงนามเข้าเป็นภาคีได้
- (.....) 12. ความหวังของมนุษยชาติในการเลี้ยงดูเด็ก คือ เด็กต้องได้รับการเลี้ยงดูตามเจตนารมณ์แห่งสันติภาพ (Peace) ศักดิ์ศรี (Dignity) ความอดกลั้น (Tolerance) เสรีภาพ (Freedom) ความเสมอภาค (Equality) และความเป็นเอกภาพ (Solidarity)

แบบประเมินโครงการ “ค่ายแกนนำคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน(หลักสูตรผู้นำกิจกรรม)”

วันที่ 11 - 13 กุมภาพันธ์ 2554

ณ โรงเรียนบ้านดูขาด อำเภอลพ จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานภาพ ครู นักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านวิทยากร					
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา					
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม					
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม					
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร					
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม					
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์					
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม					
4. อาหาร มีความเหมาะสม					
ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม					
2. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม					
ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ภาคผนวก ค
ภาพถ่ายในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการลดความรุนแรงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง 5 ขั้นตอน

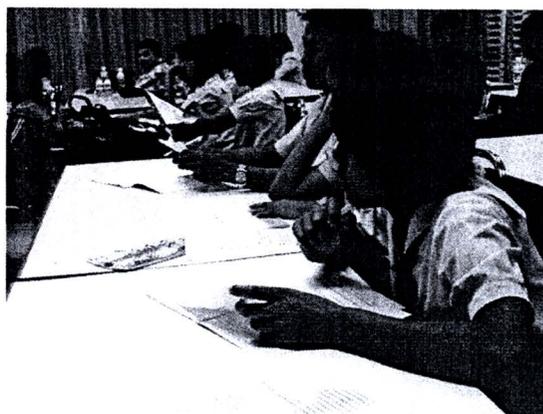
1. ขั้นเตรียมความพร้อม



คัดเลือกตัวแทนนักเรียนจากนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา

2. ขั้นฝึกอบรมให้ความรู้

ครั้งที่ 1 โครงการมิตรแท้จิตอาสาสู่ความรักและเข้าใจในโรงเรียน



การบรรยายในหัวข้อ “กระบวนการสร้างความตระหนักในเรื่องสิทธิเด็ก”



การบรรยายในหัวข้อ “ความผิดซึ่งเกิดจากการกระทำความรุนแรงและพระราชบัญญัติ
ค่าตอบแทนผู้เสียหายและค่าทดแทนและค่าใช้จ่ายแก่จำเลยในคดีอาญา พ.ศ.2544”



การบรรยายในหัวข้อ “ประสบการณ์การทำงานการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น”



การบรรยายในหัวข้อ “การลดความรุนแรงและกระบวนการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง”



แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

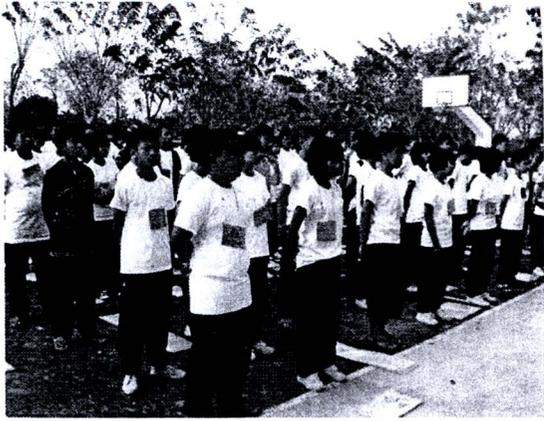


แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ครั้งที่ 2 โครงการค่ายแกนนำคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน(หลักสูตรผู้นำกิจกรรม) รุ่นที่ 3



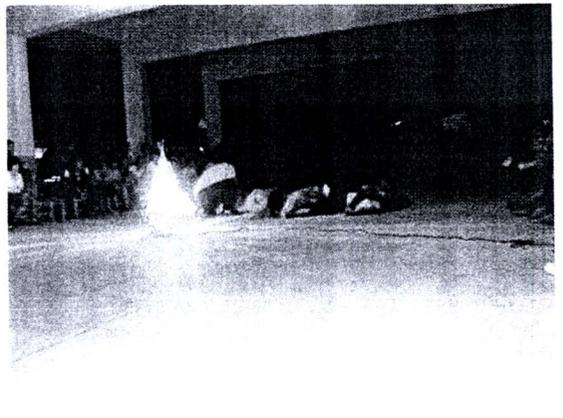
กิจกรรมประจำวัน



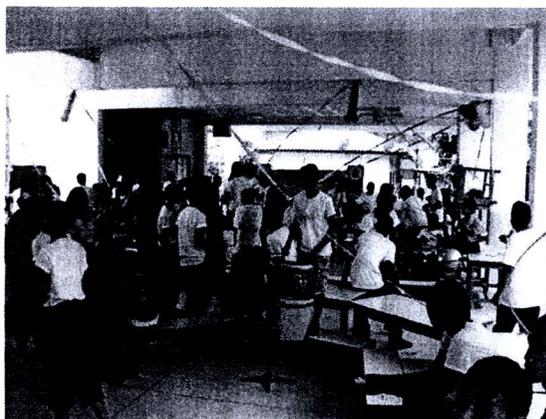
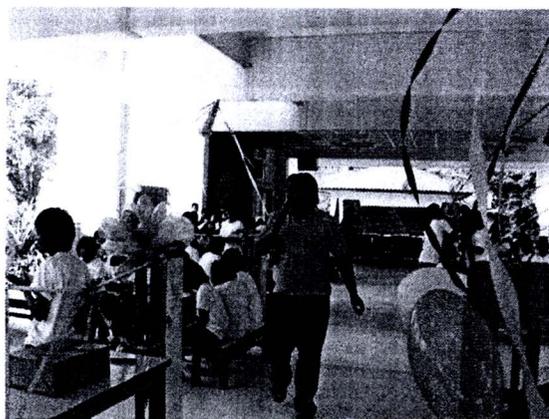
กิจกรรมประจำวัน



กิจกรรมกลุ่ม และการรายงาน หัวข้อ “สิทธิเด็กและเยาวชนในโรงเรียน”



กิจกรรมสันทนการและรอกองไฟ

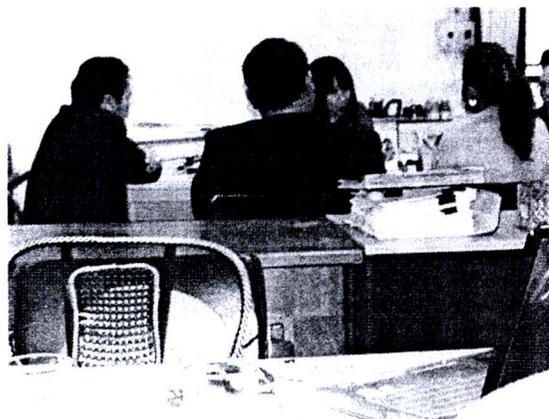


กิจกรรมงานเลี้ยง

3. ชั้นศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

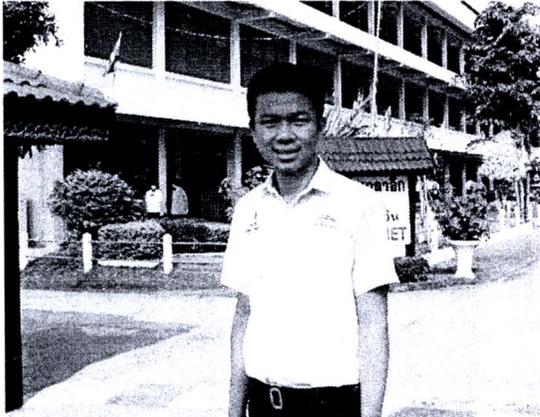


เจ้าหน้าที่สำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น ให้ความรู้และซักซ้อมการเข้าสู่เหตุการณ์

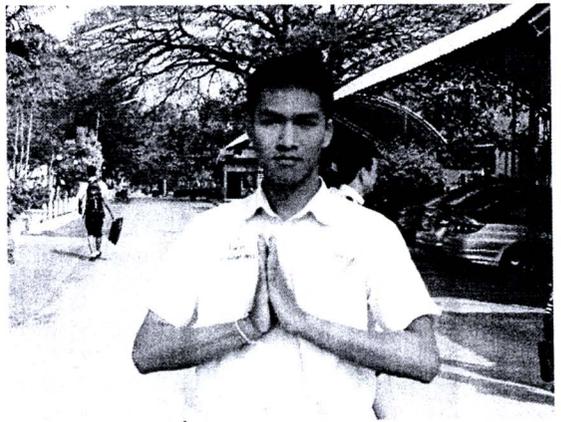
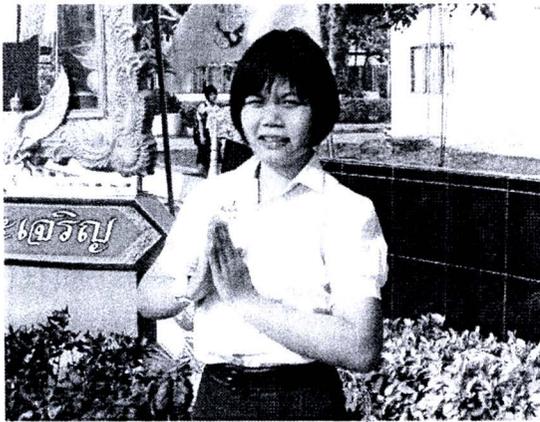


นักเรียน ครู ผู้สังเกตการณ์การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

4. ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา



ผู้ทำหน้าที่เป็นคนกลางในการเจรจาไกล่เกลี่ย

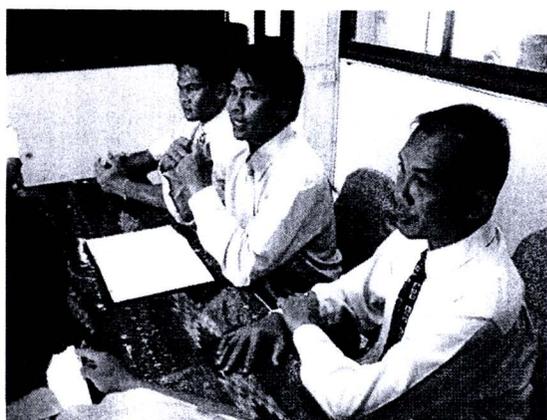


ผู้ทำหน้าที่บันทึกกิจกรรมการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง



การดำเนินการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางจากข้อพิพาทในสถานศึกษา

5. ขั้นตอนการสรุปและประเมินผล



จัดสัมมนากลุ่ม



จัดสัมมนากลุ่ม



ประวัติผู้เขียน

นายอภิสิทธิ์ แพ้โธสง เกิดเมื่อวันที่ 23 เดือนกันยายน พ.ศ. 2525 ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ 102 หมู่ 5 บ้านดอนตู ตำบลดอนตู อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40190 เป็นบุตรของนายเพียบ - นางสงบ แพ้โธสง คู่สมรส นางรัชนียา แพ้โธสง

ประวัติการศึกษา ปี 2547 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2552 เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการทำงาน ปี 2548 เริ่มรับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านน้ำปู อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่ครู โรงเรียนเปือยน้อยศึกษา อำเภอกู่เปือยน้อย จังหวัดขอนแก่น

