

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่องประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน
พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียน
โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

รายการ	ความเห็นด้วย				
	5	4	3	2	1
การสร้างความคุ้นเคยไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน					
1. ยอมรับการตัดสินใจของมติกกลุ่ม					
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม					
3. พุดคุยกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้อย่างทั่วถึง					
4. เคารพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
5. มีความเป็นกันเองกับสมาชิกกลุ่ม					
การสื่อสารความหมาย					
1. ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน					
2. อธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง					
3. ชักถามข้อสงสัยกับสมาชิกในกลุ่ม					
4. มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม					
5. เสนอแนวคิดใหม่ในการทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่ม					
การจูงใจ					
1. การพูดชมเชยสมาชิกในกลุ่ม					
2. การกล่าวสนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย					
3. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานในกลุ่ม					
4. เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกได้แสดงออก					
การแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง					
1. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
2. ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม					
3. ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา					
4. กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม					
5. ขอความคิดเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอน
พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียน
โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

รายการ	ความเห็นด้วย				
	5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้					
1. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้					
2. นักศึกษามีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม					
3. บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้จากการทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
4. นักศึกษาสงเกตกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการร่วมมือกัน					
5. นักศึกษามีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากขึ้น					
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
7. นักศึกษามีความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการได้ร่วมมือกันเรียนรู้					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักศึกษากล้าถาม และกล้าตอบ และการแสดงความคิดเห็น					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1. ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น					
2. ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้เรื่องประเพณีที่สำคัญเป็นภาษาอังกฤษของประเทศในประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น					
3. ช่วยฝึกให้นักศึกษามีการเตรียมพร้อม เพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคต					
4. นักศึกษาสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้					
5. วิธีการสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC เหมาะกับการการพัฒนาผลการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานกลุ่ม ได้ดี					

ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับประเพณีของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ก่อนและหลังการทดลอง

Directions : Read the following passage, then answer WH-H Questions (Who, What happen, When, Where, why, and How) and summarize it precisely. (20 Marks)

Khmer cuisine is similar to that of its Southeast Asian neighbors. It shares many similarities with Thai cuisine, Vietnamese cuisine and Teochew cuisine. Cambodian cuisine also uses fish sauce in soups, stir-fried cuisine, and as dippings. The Chinese influence can be noted in the common chha (Khmer: ឆា, Stir frying) and in the use of many variations of rice noodles. A particular popular dish of ultimately Chinese origin is "pork broth rice noodle soup", similar to phở, called kuy tieu. Indian influenced dishes include many types of curry known as kari (Khmer: ការី) that call for dried spices such as star anise, cardamom, cinnamon, nutmeg and fennel as well as local ingredients like lemongrass, garlic, kaffir lime leaves, shallots and galangal that give dishes a distinctive Cambodian flavor.[10] Banh Chaew, the Khmer version of the Vietnamese Bánh xèo, is also a popular dish. Khmer cuisine is noted for the use of prahok (ប្រហុក), a type of fermented fish paste, in many dishes as a distinctive flavoring. When prahok is not used, it is likely to be kapï instead, a kind of fermented shrimp paste. Coconut milk is the main ingredient of many Khmer curries and desserts. Cambodians prefer either jasmine rice or sticky (glutinous) rice. The latter is used more in dessert dishes with fruits such as durian while jasmine rice is eaten with meals. Almost every meal is eaten with a bowl of rice. Typically, Cambodians eat their meals with at least three or four separate dishes. Each individual dish will usually be one of either sweet, sour, salty or bitter. Chili is usually left up to the individual to add themselves. In this way Cambodians ensure that they get a bit of every flavor to satisfy their palates. Regional Cambodian cuisine offers some unique dishes influenced by the traditions of local ethnic groups. In Kampot and Kep, known for its Kampot Pepper Crab or Kdam Chha Mrich Kchei in Khmer. This dish is prepared with a local crab fried with the black pepper from area pepper fields. Kula people, an ethnic group of Pailin Province, originated Mee Kola, a vegetarian rice stick noodle dish. In southeastern Cambodia influence of Vietnamese cuisine are strong, evidenced by Bánh tráng which is ubiquitous in southeastern Cambodia but virtually unknown elsewhere. The region between Siem Reap and Kampong Thom, an area with many Chinese Cambodians, displays Khmer versions of many Chinese dishes.

ภาคผนวก ค

ผลคะแนนทักษะการเขียนและการอ่านทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับประเพณีของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ก่อนและหลังการทดลอง

การวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆ
ในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ CIRC คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ก่อน	หลัง	เพิ่มขึ้น
1	2551051341101	นางสาวธันยาภรณ์ อภิชาติ	9	15	6
2	2551051341103	นางสาวนรมน มุทสิทธิ์	12	17	5
3	2551051341106	นางสาวปานดา สิงห์ชนะนาท	13	19	6
4	2551051341108	นางสาวสุธาสินี สมัญกลาง	11	17	6
5	2551051341110	นางสาวหทัยชนก ชุ่มชื่น	10	16	6
6	2551051341112	นางสาวจันทิมา พรหมเชื้อ	9	17	8
7	2551051341114	นางสาวประทุมพร วงศ์สามารถ	10	17	6
8	2551051341116	นางสาวชนัญญา บุญชู	11	16	5
9	2551051341117	นางสาวเสาวลักษณ์ ทองมาลี	9	18	9
10	2551051341118	นายศรายุทธ มณีรัตน์	12	18	6
11	2551051341120	นางสาวดวงเดือน อ่อนน้อม	10	14	3
12	2551051341124	นางสาวพิมพ์า ยังละอ	11	15	4
13	2551051341125	นางสาวแพรวดี วงษ์สาตรสาย	8	15	7
14	2551051341126	นางสาวปาริชาติ ภูน้อย	7	15	8
15	2551051341127	นางสาวกนกพร ศรีสงคราม	12	16	4
16	2551051341128	นางสาวจรีรัตน์ เสือทอง	10	17	6
17	2551051341129	นางสาวศลินทิพย์ เมืองคลี	12	18	6
18	2551051341130	นางสาวประภาวดี มากยอด	10	16	6
19	2551051341131	นายสันติสุข ยอดยิ่ง	8	12	4
20	2551051341132	นางสาวญาณชาติ บุณสมภพ	7	17	10
21	2551051341135	นางสาวจุฑามาส รุ่งเรือง	5	16	11
22	2551051341136	นางสาวกนกวรรณ รีมเลื่อน	10	14	4
23	2551051341138	นางสาวสุนิตษา โกเมศ	5	10	5

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ก่อน	หลัง	เพิ่มขึ้น
24	2551051341139	นางสาวภัสรา กันเขียน	8	11	3
25	2551051341140	นางสาวสาวิตรี อารีย์รักษ์	12	18	6
26	2551051341141	นางสาวรัชยา น้อยเจริญ	11	17	6
27	2551051341142	นางสาวอัจฉริยา ทองดี	11	15	4
28	2551051341143	นายภราดร ห้วยหงษ์ทอง	6	14	8
29	2551051341144	นางสาวจันจิรา ภู่อวด	8	12	4
30	2551051341145	นางสาวอัจฉรา รวงผึ้ง	11	18	7
31	2551051341148	นางสาวอังคณา ศักดาเดชฤทธิ์	11	16	5
32	2551051341149	นางสาวพลอยปภัส พึ่งโต	9	14	5
33	2551051341150	นายจิรยุทธ์ สร้อยประสงค์	8	17	9
34	2551051341152	นางสาวพรนภา เกตุแก้ว	5	12	7
35	2551051341153	นายวรเชษฐ์ ทองเขียว	7	11	4
36	2551051341155	นางสาวปองกานต์ เดชฤดี	11	14	3
37	2551051341156	นางสาวอัครกร ทำสละ	10	13	3
38	2551051341157	นางสาวสุทิดา นาคพล	14	16	2
39	2551051341159	นายประสาทพร พรหมณโต	10	15	5
ค่าเฉลี่ย			9.56	15.33	5.7

ภาคผนวก ง
รูปภาพประกอบการจัดการเรียนรู้

รูปภาพประกอบการจัดการเรียนรู้

