

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประยุกต์ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเรื่องกับ การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยผู้วิจัยได้ทำการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาในการทดลอง
3. การดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. จัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการทดลอง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ (ENL 2005) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นผู้ที่ผ่านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) และการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 (Business English Usage 1) จากการที่กลุ่มประชากรได้เรียนในรายวิชาดังกล่าวไปแล้วนั้น แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และและการอ่านเบื้องต้นแล้ว

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ (ENL 2005) ประจำปีการศึกษา 2/2555 จำนวน 39 คน ในขั้นตอนการจัดกิจกรรม มีการจัดกลุ่มในการทำงานกลุ่มละ 5 คน แบบคละความสามารถทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. ระยะเวลาในการทดลอง

ในงานวิจัยในครั้งนี้ ได้ทำการทดลองในภาคการศึกษาที่ 2/2555 โดยใช้ระยะเวลาการทดลองรวมทั้งการทดสอบก่อน และหลังการทดลอง จำนวน 13 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 39 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน – 30 กันยายน 2556

3. การดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในงานวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงประยุกต์ (Applied Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ ปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ พุทธศักราช 2553 ถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา วัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ (English Writing)

3.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) รวมทั้งเนื้อหาวิชาวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ และเนื้อหาเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

3.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.3.1 แบบทดสอบทักษะการเขียน โดยการสร้างแบบทดสอบการวัดผลการเรียนรู้ด้านการเขียนแบบอัตนัย โดยให้นักศึกษาแต่ละคนอ่านบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน จำนวน 1 ข้อ มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน เป็นการเขียนสรุปเรื่องจากการอ่าน โดยใช้คะแนนแบบเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics) ประเมินการเขียนด้านการสื่อความหมาย โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ประโยค การเลือกใช้คำศัพท์ เนื้อหา และการสะกดคำศัพท์ มีการกำหนดการให้คะแนนประเมินการเขียนสรุปเรื่อง โดยการแยกประเมินองค์ประกอบต่างๆของงานเขียนตามข้อเสนอของ ฮีตัน (Heaton 1990)

ในการเรียนแต่ละบทจะมีการทดสอบทักษะการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลเป็นเรื่องเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 การก่อตั้ง ASEAN Community

เรื่องที่ 2 ข้อมูลของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านภาษา ประชากร และวัฒนธรรม

เรื่องที่ 3 Presenting about the countries of ASEAN Community

- เรื่องที่ 4 เครื่องแต่งกายประจำชาติของประเทศในประชาคมอาเซียน
- เรื่องที่ 5 ประเพณีที่สำคัญของประเทศในประชาคมอาเซียน
- เรื่องที่ 6 Present the traditions of the countries in ASEAN Community

ในการทดสอบแต่ละครั้งนักศึกษาต้องรู้คะแนนฐานของตนเองก่อน และคำนวณว่าตนอาจต้องทำอีกเท่าไร จึงจะได้คะแนนพัฒนาตามที่คาดหวัง ซึ่งมีเกณฑ์การพัฒนาคือ นักศึกษาที่มีคะแนน 0 – 15 คะแนนอยู่ในระดับการพัฒนาอยู่ในกลุ่มเก่ง ถัดมา 16 – 25 คะแนนอยู่ในระดับการพัฒนาอยู่ในกลุ่มเก่งมาก และ 26-30 คะแนนอยู่ในระดับการพัฒนาอยู่ในกลุ่มยอดเยี่ยม คะแนนพัฒนาของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความพยายามของแต่ละคนที่จะพยายามทำข้อสอบให้ได้มากกว่าคะแนนฐาน เพื่อประโยชน์ของตนเอง และของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนการพัฒนาสูงสุดหรือถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับรางวัลเป็นเครื่องหมายความสำเร็จ ซึ่งมีเกณฑ์การเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน ดังนี้

ตารางที่ 4 เกณฑ์การให้คะแนนเขียนสรุปเรื่อง

องค์ประกอบ	คะแนน	เกณฑ์
การสื่อ ความหมาย (Fluency)	6	เขียนสรุปความ โดยเรียบเรียงข้อมูลได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล มีคำเชื่อมที่เหมาะสม มีใจความสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ตามเค้าเรื่องเดิม และมีใจความสนับสนุนสอดคล้องกับใจความสำคัญ
	5	เขียนสรุปความ โดยการเรียบเรียงข้อมูลให้ถูกต้อง สมเหตุสมผล มีคำเชื่อมที่เหมาะสม มีใจความสำคัญเกือบจะครบ เค้าเรื่องเดิมขาดไปเพียงเล็กน้อย และมีใจความสนับสนุนให้สอดคล้องกับใจความสำคัญ
	4	เขียนสรุปความยังไม่ถูกต้อง ไม่สมเหตุสมผล มีความสับสนในการเรียบเรียงข้อมูล ใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมเป็นบางคำ แต่มีใจความสำคัญเกือบจะครบ เค้าเรื่องเดิมขาดไปเพียงบางส่วน แต่มีใจความสนับสนุนสอดคล้องกับใจความสำคัญ
	3	เขียนสรุปความไม่ชัดเจน ขาดการประมวลผลความคิด ใช้คำเชื่อมไม่เหมาะสม มีใจความสำคัญน้อย อ่านแล้วแทบไม่ทราบเค้าเรื่องเดิม แต่ยังมีใจความสนับสนุนที่สอดคล้องกับใจความสำคัญ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	เกณฑ์
	2	เขียนสรุปความแทบไม่รู้เรื่อง ขาดการประมวลผลความคิด ไม่ใช่คำเชื่อม มีใจความสำคัญน้อย อ่านแล้วแทบไม่ทราบเค้าเรื่องเดิม และไม่มีใจความสนับสนุนที่สอดคล้องกับใจความสำคัญ
	1	เขียนสรุปความแทบไม่รู้เรื่องสำคัญ ขาดการประมวลผลความคิด ไม่ใช่คำเชื่อม มีใจความสำคัญน้อย อ่านแล้วแทบไม่ทราบเค้าเรื่องเดิม และไม่มีใจความสนับสนุนที่สอดคล้องกับใจความสำคัญ
ไวยากรณ์ และ การใช้รูปประโยค (Grammar)	5	ใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้วได้ดี มีข้อผิดพลาดในเรื่องการใช้รูปคำนาม พหูพจน์ คำนำหน้านาม คำบุพบท คำสรรพนาม น้อยมาก
	4	มีข้อผิดพลาดในเรื่องการใช้รูปคำนามพหูพจน์ คำนำหน้านาม คำบุพบท คำสรรพนาม เล็กน้อย
	3	มีข้อผิดพลาดในเรื่องโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ประธานและกริยา การใช้รูปคำนามพหูพจน์ คำนำหน้านาม คำบุพบท คำสรรพนาม
	2	มีข้อผิดพลาดในเรื่องโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ประธานและกริยา การใช้รูปคำนามพหูพจน์ คำนำหน้านาม คำบุพบท คำสรรพนาม ซึ่งยากต่อการทำความเข้าใจเรื่องที่เขียน
	1	ไม่มีความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคเลยมีที่ผิดมาก สื่อความหมายไม่ได้
คำศัพท์ (Vocabulary)	4	ใช้คำศัพท์ถูกต้องตามความหมาย ใช้สำนวนกระชับ ชัดเจนเหมาะสมกับ เนื้อเรื่องในบทอ่าน
	3	ใช้คำศัพท์และสำนวนผิดพลาดบ้างเล็กน้อย แต่ยังสามารถสื่อความหมาย ได้
	2	ใช้คำศัพท์หรือสำนวนผิดพลาดเสมอ สื่อความหมายได้เล็กน้อย
	1	ใช้คำศัพท์หรือสำนวนผิดพลาดมาก มีความเข้าใจลำบากในการเข้าใจ ความหมายคำศัพท์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน	เกณฑ์
เนื้อหา (Content)	3	จัดลำดับเหตุการณ์หรือลำดับขั้นตอนเนื้อหาถูกต้อง เนื้อหามีความสอดคล้องกัน ไม่ใช่เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน
	2	จัดลำดับเหตุการณ์หรือลำดับขั้นตอนเนื้อหาได้ไม่ถูกต้อง แต่เนื้อหา มีความสอดคล้องกัน มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันบ้าง
	1	จัดลำดับเหตุการณ์หรือลำดับขั้นตอนเนื้อหาได้ไม่ถูกต้อง และเนื้อหาไม่มีความสอดคล้องกัน มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน
การสะกด (Spelling)	2	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด
	1	เขียนสะกดคำผิด

การกำหนดคะแนนเต็มในแต่ละหัวข้อได้ปรับปรุงจากเกณฑ์ของฮิตัน ดังนี้

ตารางที่ 5 การให้คะแนนงานเขียน

นักศึกษา คนที่	การสื่อ ความหมาย	ไวยากรณ์	คำศัพท์	เนื้อหา	การสะกด คำ	รวมคะแนน 20 คะแนน
	6 คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	

ผู้วิจัยได้เรียงลำดับความสำคัญของการให้คะแนนตามทีระบุในตาราง โดยมีคะแนนรวมทั้งสิ้น 20 คะแนน เรื่องที่นักศึกษาจะเขียนในการวิจัยในครั้งนี้ จะมีการกำหนดให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ ประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างของประชาคมอาเซียนก่อน และนำเอาข้อมูลที่ได้อ่านมาเรียบเรียงเขียนสรุปเรื่อง โดยเลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่สามารถสื่อความได้ตรงกับเรื่องที่ได้อ่านมาแล้ว

3.3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการเขียน โดยการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งถามในประเด็น 3 ประเด็น คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรม 2) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน และ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ

กำหนดค่าระดับข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด ให้ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 5

เห็นด้วยมาก ให้ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4

เห็นด้วยปานกลาง ให้ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3

เห็นด้วยน้อย ให้ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2

เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้ค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1

จากนั้นเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของเบสท์ (Best 1981 : 182)

โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เชิงนิมิต (Positive) ซึ่งมีเกณฑ์แปลความหมายของความคิดเห็น ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายความว่า เห็นด้วยมาก

2.50 – 3.49 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย

1.00 – 1.49 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.3.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการประเมินระหว่างเรียน โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้การแสดงออกของพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4 ประเด็น ตามแนวคิดของจอห์นสัน คือ การสร้างคั่นเคย การสื่อความหมาย การตั้งใจ และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ประเด็นละ 5 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าการปฏิบัติ (Scoring Rubrics) มี 4 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อกำหนดน้ำหนักของตัวเลือกในแต่ละช่วงเป็น 4, 3, 2, 1

ตารางที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้การแสดงการบ่งชี้การแสดงออกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ประเมินโดยผู้วิจัย

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การสร้างความคุ้นเคย ไว้วางใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน	1. ยอมรับการตัดสินใจของมติกกลุ่ม 2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม 3. พุดคุยกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้อย่างทั่วถึง 4. เคารพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5. มีความเป็นกันเองกับสมาชิกกลุ่ม
2. การสื่อสารความหมาย	1. ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน 2. อธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 3. ชักถามข้อสงสัยกับสมาชิกในกลุ่ม 4. มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม 5. เสนอแนวคิดใหม่ในการทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่ม
3. การจูงใจ	1. การพูดชมเชยสมาชิกในกลุ่ม 2. การกล่าวสนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นที่เราเห็นด้วย 3. ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานในกลุ่ม 4. เปิดโอกาสให้เพื่อนสมาชิกได้แสดงออก
4. การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	1. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา 2. ใช้มติส่วนใหญ่ของกลุ่ม 3. ใช้ความประนีประนอมในการแก้ปัญหา 4. กระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม 5. ขอความคิดเห็นจากผู้รู้ในเรื่องนั้น

มีการกำหนดระดับข้อคำถาม ใช้เกณฑ์การประเมินค่าการปฏิบัติ (Scoring Rubrics) โดยการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ปฏิบัติพฤติกรรมนั้นมากกว่า 3 ครั้ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
ปฏิบัติพฤติกรรมนั้นมากกว่า 3 ครั้ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
ปฏิบัติพฤติกรรมนั้นมากกว่า 2 ครั้ง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2

ปฏิบัติพฤติกรรมนั้นมากกว่า 1 ครั้ง ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1

โดยมีการให้ความหมายค่าที่วัดได้ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย โดยมีช่วงค่าระดับค่าเฉลี่ย การปฏิบัติ ดังนี้

- 3.50 – 4.00 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.00 – 1.49 หมายความว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3.4 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย โดยนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านเนื้อหา และความถูกต้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3.5 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้นำเอาเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

3.6 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบการเขียนเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน ก่อนดำเนินการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) กับกลุ่มตัวอย่างจริง

3.7 ในแต่ละบท มีการทบทวนให้นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีต่างๆของประเทศในประชาคมอาเซียน จำนวน 6 เรื่อง และมีการทดสอบทักษะการเขียนสรุปเรื่องจากเรื่องที่ได้อ่านเป็นรายบุคคล โดยมีการศึกษาวิเคราะห์ผลความก้าวหน้าของผลการทดสอบ รวมทั้งประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา โดยผู้วิจัย

3.8 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบการเขียนเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน ก่อนดำเนินการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีของประเทศต่างๆในกลุ่มประชาคมอาเซียน หลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค CIRC

3.9 แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการเขียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

3.7 วิเคราะห์และสรุปผลทดสอบการเขียนก่อน-หลังการทดลอง เรื่องประเพณีที่สำคัญของประเทศในประชาคมอาเซียน วิเคราะห์ผลการทดสอบความก้าวหน้าด้านการเขียนสรุปเรื่องเกี่ยวกับประเพณีของประเทศในประชาคมอาเซียน ทั้ง 6 เรื่อง วิเคราะห์ผลพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา และผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการเขียน โดยเครื่องมือที่ได้สร้างขึ้น

ตารางที่ 7 แสดงผลการดำเนินการทดลอง โดยใช้เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

สัปดาห์	การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1	ทดสอบความสามารถทางทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน ก่อนการทดลอง โดยแจกแบบทดสอบให้กับนักศึกษา	แบบทดสอบ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน	ผู้วิจัย
	อาจารย์ประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน	แบบประเมินทักษะการอ่าน - เขียน	ผู้วิจัย
2-4	Unit 1 Introducing People - What's a sentence? - End – of – Sentence Punctuation - Capitalization (Rule 1-5) - Introducing Yourself - Simple Sentences - Connecting Words: and, or - Freewriting - Introducing Your Family by a Family Tree - Introduce to ASEAN Community	- เรื่องที่1 บทอ่านเกี่ยวกับ ASEAN Community - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการอ่าน - เขียน	ผู้วิจัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สัปดาห์	การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
4-6	Unit 2 Describing - Space-Order Paragraphs - Specific Details - Adjectives - Prepositional Phrases - Clustering - Study on the 10 members of ASEAN Community (Group Work) - Study the culture, language, traditions of each country of ASEAN.	- เรื่องที่ 2 บทอ่าน เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของ ประเทศในประชาคม อาเซียน ด้านภาษา ประชากร และวัฒนธรรม - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการ อ่าน - เขียน	ผู้วิจัย
7-8	เรื่องที่ 3 Presenting about the countries of ASEAN Community	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการ อ่าน - เขียน - แบบประเมินทักษะการ นำเสนองาน	ผู้วิจัย
9	สอบกลางภาคเรียน		
10-12	Unit 5 Writing a Paragraph - Three Parts of a Paragraph *The Topic Sentence *The Supporting Sentences *The Concluding Sentence - Review of Simple and Compound Sentences	- เรื่องที่ 4 บทอ่าน เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย ประจำชาติของประเทศใน ประชาคมอาเซียน - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการ	ผู้วิจัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สัปดาห์	การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
	- Formation of Adverbs - Study the characteristics of national costumes of the ASEAN citizens	อ่าน - เขียน	
13-14	Unit 6 Expressing Your Opinion - Facts and Opinions - Model Paragraph : Capital Punishment - Transition Signal for Opinions - Adjectives Clauses with who, which, and that - Punctuation Adjective Clauses - Study the traditions of the countries in ASEAN Community	- เรื่องที่ 5 บทอ่านเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศในประชาคมอาเซียน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการอ่าน - เขียน	ผู้วิจัย
15	เรื่องที่ 6 Present the traditions of the countries in ASEAN Community	- แบบประเมินทักษะการนำเสนองาน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินทักษะการอ่าน - เขียน	ผู้วิจัย
16	สอบปลายภาคเรียน		

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญโดยการทดสอบค่า Pre-test และ Post test

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเรียงลำดับของการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จากการวัดผลทดสอบทักษะการเขียน โดยการสร้างแบบทดสอบการวัดผลการเรียนรู้ด้านการเขียนแบบอัตนัย โดยอ่านบทความเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จากการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการเขียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์จากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC)

5.2 การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผลข้อมูลมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

5.2.1 การวิเคราะห์คะแนนพัฒนาของกลุ่ม ในการทดลองซึ่งจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล และนำคะแนนสอบของแต่ละคนจะนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อคิดคะแนนพัฒนาของกลุ่ม โดยมีเกณฑ์การคิดคะแนนพัฒนาดังนี้

คะแนน 0 – 15	ระดับการพัฒนา	กลุ่มเก่ง
คะแนน 16 – 25	ระดับการพัฒนา	กลุ่มเก่งมาก
คะแนน 26 – 30	ระดับการพัฒนา	กลุ่มยอดเยี่ยม

5.2.2 นำผลคะแนนการสำรวจความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ CIRC มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลค่าความหมายค่าระดับโดยมีค่าเฉลี่ยเชิงนิมิต ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย		
4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความสามารถมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความสามารถมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความสามารถปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความสามารถน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความสามารถน้อยที่สุด

5.2.3 นำผลคะแนนการประเมินพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จากแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้เห็นภาพรวมของนักศึกษาแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง แล้วนำไปแปลค่าความหมายค่าระดับ โดยมีค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย		
3.50 – 4.00	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
2.50 – 3.49	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
1.50 – 2.49	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.00 – 1.49	หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

5. สถิติที่ใช้ในการทดลอง

- 5.1 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ หรือ Mean)
- 5.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 5.3 ค่าร้อยละ (%)