

สารบัญ

	หน้า
คำนำจากหัวหน้าโครงการวิจัย “จริยธรรมในวิชาชีพ”	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
Executive Summary	ฉ
บทคัดย่อภาษาไทย	ช
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารภาพแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน	5
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
1.5 นิยามศัพท์	7
1.6 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
2.1 จริยธรรมและองค์ประกอบของจริยธรรม	9
2.2 ความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม	14
2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม	16
2.4 วิชาชีพครู	33
2.5 จริยธรรมวิชาชีพครู	35
2.6 จรรยาบรรณวิชาชีพครู	46
2.7 ปัญหาจริยธรรม	61
2.8 ปัญหาจริยธรรมในองค์กร	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.9 ปัญหาจริยธรรมวิชาชีพครู	63
2.10 การพัฒนาจริยธรรมครู	69
2.11 จริยธรรมวิชาชีพครูของต่างประเทศ	74
2.12 ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	85
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
3.1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ	96
3.2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ	97
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	98
3.4 การรวบรวมข้อมูล	99
3.5 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	99
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	109
บทที่ 4 ความรู้ เจตคติและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพครู	
4.1 ลักษณะข้อมูลทั่วไป	110
4.2 ความรู้เรื่องประมวลจริยธรรมครู	112
4.3 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	117
4.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	133
4.5 มาตรการลงโทษ การป้องกันและการส่งเสริมการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมวิชาชีพครู	137
4.6 สรุปผลการศึกษา	139
บทที่ 5 พฤติกรรมการกระทำผิดเชิงจริยธรรม และแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู	
5.1 ภาพลักษณ์ของครูไทย	142
5.2 สภาพปัญหาเชิงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	147

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพ	160
5.4 แนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพ	176
5.5 สรุปผลการศึกษา	194
บทที่ 6 อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
6.1 ระเบียบวิธีวิจัย	196
6.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา	197
6.3 สรุปและอภิปรายผลการศึกษา	198
6.4 ข้อเสนอแนะ	214
บรรณานุกรม	223
ภาคผนวก	
ก แบบสอบถาม	233
ข แบบสัมภาษณ์	244
ค บทความสำหรับการเผยแพร่	247

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	พฤติกรรมเชิงจริยธรรมและแนวทางในการปฏิบัติ	50
ตารางที่ 2	หลักข้อที่ 1 ถึง 4 ของข้อกำหนดจริยธรรมวิชาชีพครูของสภาการวิชาชีพครู ประเทศอังกฤษ (GTCE Code)	78
ตารางที่ 3	หลักข้อที่ 5 ถึง 8 ของข้อกำหนดจริยธรรมวิชาชีพครูของสภาการวิชาชีพครู ประเทศอังกฤษ (GTCE Code)	79
ตารางที่ 4	กรอบแนวคิดของอริสโตเติลในเรื่องของคุณงามความดี ที่ประยุกต์ใช้ในการสอน	94
ตารางที่ 5	พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปริมาณ	97
ตารางที่ 6	การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงคุณภาพ	98
ตารางที่ 7	คำอำนาจจำแนกรายข้อความตระหนัก (เจตคติ) ต่อการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมของวิชาชีพครู	102
ตารางที่ 8	คำอำนาจจำแนกรายข้อแนวทางการปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	104
ตารางที่ 9	คำอำนาจจำแนกรายข้อการประพาศิคิดว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	106
ตารางที่ 10	จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	111
ตารางที่ 11	จำนวนและร้อยละของประเด็นการรับรู้ของจริยธรรมวิชาชีพครู	114
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของความรู้ในเรื่องแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	115
ตารางที่ 13	จำนวนและร้อยละของการรับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพจำแนกตามเพศ	116
ตารางที่ 14	จำนวนและร้อยละของการรับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพจำแนก ตามประสบการณ์ทำงาน	117
ตารางที่ 15	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญ ในเรื่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมเชิงจรรยาบรรณ	119
ตารางที่ 16	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเกิด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมเชิงจรรยาบรรณ	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	ความตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้านและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม จำแนกตามเพศ	127
ตารางที่ 18	ความตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้านและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	128
ตารางที่ 19	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในเรื่องความตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้านและแนวทางปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมครู	131
ตารางที่ 20	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการส่งเสริมแบบแผนพฤติกรรมเชิงจรรยาบรรณวิชาชีพครู	132
ตารางที่ 21	การวิเคราะห์พหุคูณปัจจัยด้านความตระหนักในจรรยาบรรณ 5 ด้าน การรับรู้และการส่งเสริมของหน่วยงานต่อแนวปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรม	132
ตารางที่ 22	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมเชิงจรรยาบรรณ	134
ตารางที่ 23	จำนวน และร้อยละของการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานในการป้องกันและส่งเสริมการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมวิชาชีพครู	137

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย	7
แผนภูมิที่ 2	ภาพทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: จิตลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบ ทางจิตใจที่จะนำไปสู่พฤติกรรมทางจริยธรรม	24
แผนภูมิที่ 3	กระบวนการในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	100
แผนภูมิที่ 4	การร่วมมือของส่วนต่างๆ ในการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพ	214