

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามโครงการจริยธรรมวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สถานภาพสมรส
 โสด สมรส หย่าร้าง / หม้าย / แยกกันอยู่
4. ระดับการศึกษา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ (โปรดระบุ)
5. ประสบการณ์ในการทำงานวิชาชีพครูปี
6. ระดับชั้นที่รับผิดชอบการสอน
 ประถมศึกษาปีที่.....
 มัธยมศึกษาปีที่

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับประมวลจริยธรรมในวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

1. ท่านเคยรับรู้เกี่ยวกับประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู พ.ศ 2550 หรือไม่
 ไม่เคยรับรู้ เคยรับรู้จากหน่วยงานของท่าน
 เคยรับรู้จะแหล่งอื่น (โปรดระบุ).....

2. หน่วยงานของท่านได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติตามจริยธรรมครูหรือไม่
 ไม่มี มี

3. หน่วยงานของท่านได้มีการกำหนดมาตรการลงโทษผู้ประพฤติผิดตามประมวลจริยธรรมครูของหน่วยงานหรือไม่
 ไม่มี มี

4. หน่วยงานของท่านมีการกำหนดแนวทางส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตนหรือประพฤติตนตามประมวลจริยธรรมครูหรือไม่
 ไม่มี มีอย่างไร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นแนวทางปฏิบัติของครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย
 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐ หรือ ไม่ และกาเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องตามการรับรู้ของท่านดังนี้

- 1 หากท่านแน่ใจว่าไม่เป็นแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2 หากท่านไม่แน่ใจว่าเป็นแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 3 หากท่านแน่ใจว่าเป็นแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประเด็นพฤติกรรม	1	2	3
1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย			
2. ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสม ผลงานอย่างสม่ำเสมอ			
3. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู			
4. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู			
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ			
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ			
7. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร			
8. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ			
9. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกัน พนิกกำลังในการพัฒนา การศึกษา			
10. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
11. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการ จัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม			
12. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม			

ตอนที่ 3 ความตระหนัก (เจตคติ) ต่อการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมของวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแนวการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และประเมินระดับความสำคัญที่ท่านใช้ในการปฏิบัติงาน แล้ว กากำลงในช่องดังต่อไปนี้

- 0 หากท่านคิดว่าไม่สำคัญ (0%)
- 1 หากท่านให้ความสำคัญในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 1-20)
- 2 หากท่านให้ความสำคัญในระดับน้อย (ร้อยละ 21-40)
- 3 หากท่านให้ความสำคัญในระดับปานกลาง (ร้อยละ 41-60)
- 4 หากท่านให้ความสำคัญในระดับมาก (ร้อยละ 61-80)
- 5 หากท่านให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 80)

แนวการปฏิบัติตนตามแบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของวิชาชีพครู	ระดับความสำคัญ					
	0	1	2	3	4	5
1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี						
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย						
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด						
4. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ						
5. ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์						
6. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ						
7. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ						
8. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้						
9. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ						
10. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการ						
11. เลือกใช้หลักวิชาการที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ						

แนวการปฏิบัติตนตามแบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของวิชาชีพครู	ระดับความสำคัญ					
	0	1	2	3	4	5
เพื่อพัฒนาวิชาชีพ						
12. ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร						
13. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์						
14. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค						
15. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส						
16. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล						
17. ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย						
18. ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง						
19. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร						
20. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ						
21. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา						
22. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
23. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม						
24. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง						
25. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม						

ตอนที่ 4 แนวทางการปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแนวทางปฏิบัติในแต่ละข้อที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง หรือสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติงานตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

- 0 หากท่านคิดว่าไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานของท่าน (0%)
- 1 หากท่านคิดว่าสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานของท่านน้อยที่สุด (ร้อยละ 1-20)
- 2 หากท่านคิดว่าสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานของท่านน้อย (ร้อยละ 21-40)
- 3 หากท่านคิดว่าสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานของท่านปานกลาง (ร้อยละ 41-60)
- 4 หากท่านคิดว่าสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานของท่านมาก (ร้อยละ 61-80)
- 5 หากท่านคิดว่าสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติงานของท่านมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 80)

แนวการปฏิบัติ	ระดับความสอดคล้อง					
	0	1	2	3	4	5
1. ครูต้องประพฤติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
2. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า						
3. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ โดยบริสุทธิ์ใจ						
4. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ						
5. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์						
6. ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ ไม่ใช่ศิษย์ให้หาผลประโยชน์ให้แก่ตนเอง โดยมีขอบ						
7. ครูย่อมพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง						
8. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู						
9. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ						

แนวการปฏิบัติ	ระดับความสอดคล้อง					
	0	1	2	3	4	5
10. ครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ						
11. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรม						
12. ครูต้องมีความกตัญญูกตเวที						
13. ครูต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เสมอภาคและเที่ยงธรรม						
14. ครูต้องตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ และผู้เรียน ซึ่งจะละทิ้งหน้าที่โดยไม่มีเหตุสมควรมิได้						
15. ครูต้องมีความยุติธรรมเป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่ของการสอนและการวัดผล						
16. ครูต้องไม่กลั่นแกล้ง กล่าวหาผู้อื่นโดยปราศจากความจริง						
17. ครูต้องไม่กระทำหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการหาผลประโยชน์อันอาจทำให้เสื่อมเสียความเที่ยงธรรม หรือเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ในตำแหน่งราชการของตน						
18. ครูต้องไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่นโดยมิชอบ หรือนำผลงานของผู้อื่น หรือจ้างให้ผู้อื่นทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาเสนอขอปรับปรุงตำแหน่ง และเลื่อนตำแหน่ง						
19. ครูต้องรักษาชื่อเสียงของตนโดยไม่กระทำการใดๆ อันได้ชื่อว่า เป็นผู้ประพฤติชั่ว หรือไม่ถูกต้อง						
20. ครูต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และการอื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชน โดยต้องไม่อาศัยอำนาจหน้าที่ของตนแสดงการฝักใฝ่ ส่งเสริม สนับสนุนกลุ่มบุคคล หรือพรรคการเมืองใด						

ตอนที่ 5 การประพุดติคิดว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแนวการปฏิบัติตนที่ไม่พึงประสงค์ของครู และประเมินระดับที่จะเกิดการประพุดติคิด แล้ว กาก ✓ ลงในช่องดังต่อไปนี้

- 0 หากท่านคิดว่าในหน่วยงานของท่านไม่มีการประพุดติคิดเลย
- 1 หากท่านคิดว่าในหน่วยงานของท่านมีการประพุดติคิดบ้าง (ปีละ 1-2 ครั้ง)
- 2 หากท่านคิดว่าในหน่วยงานของท่านมีการประพุดติคิดเป็นครั้งคราว (ปีละ 3-5 ครั้ง)
- 3 หากท่านคิดว่าในหน่วยงานของท่านมีการประพุดติคิด บ่อยครั้ง (ปีละ 6-10 ครั้ง)
- 4 หากท่านคิดว่าในหน่วยงานของท่านมีการประพุดติคิด เป็นประจำ (ปีละมากกว่า 10 ครั้ง)

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ระดับที่เกิดการประพุดติคิด				
	0	1	2	3	4
1. เกี่ยวข้องกับขอบเขตหรือสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจของสังคม					
2. ประพุดติคิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ กับนักเรียน					
3. ประพุดติคิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ กับเพื่อนร่วมงาน					
4. ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานตามหน้าที่					
5. ไม่รับรู้หรือไม่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่					
6. ขัดขวางการพัฒนาองค์การจนเกิดผลเสียหาย					
7. ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ					
8. ดูหมิ่นเหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ					
9. ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา					
10. ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย					
11. คัดลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน					
12. ใช้หลักวิชาการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติวิชาชีพ ส่งผลให้ศิษย์หรือผู้รับบริการเกิดความเสียหาย					

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ระดับที่เกิดการประทุพติผล				
	0	1	2	3	4
13. ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออาศัยองค์กรวิชาชีพ แสวงหาผลประโยชน์เพื่อตนเองหรือเพื่อผู้อื่น โดยมีขอบ					
14. ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม					
15. ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือผู้รับบริการ จนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ					
16. คูหมีนเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ					
17. เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง					
18. ชูงใจ โน้มน้าว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ					
19. ชักชวน ใช้ จ้างวานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติด หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข					
20. เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการ ในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ					
21. ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
22. ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้อภัยผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น					
23. สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย					
24. เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
25. วิพากษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี					
26. ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม					
27. ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม					
28. ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
29. ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม					

ตอนที่ 6 **มาตรการลงโทษ การป้องกัน และการส่งเสริมการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมของ**
วิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณากิจกรรมดังต่อไปนี้ และประเมินว่าหน่วยงานของท่านได้มีการ
ดำเนินงานหรือไม่

กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	มี	ไม่มี
1. ในการบรรจุ แต่งตั้ง เลื่อนเงินเดือน ย้ายหรือโอนข้าราชการ ให้ใช้พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้ที่พิจารณาควบคู่กับความรู้ความสามารถ		
2. ปลุกฝังจริยธรรมให้ครูใหม่		
3. จัดให้ครูลงลายมือชื่อรับทราบข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐		
4. จัดให้มีสมุดบันทึกประวัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของครูเป็นรายบุคคล		
5. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมของครูอย่างสม่ำเสมอ		
6. ประเมินพฤติกรรมตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐		
7. คุ้มครองครูผู้ปฏิบัติตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐ อย่างพอเพียง		
8. ตอบข้อสงสัยหรือคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐		
9. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐		
10. ประกาศให้ทราบว่าการฝ่าฝืนการปฏิบัติตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นความผิดทางวินัย		
11. กรณีมีผู้ฝ่าฝืนการปฏิบัติตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐		
11.1 มีการสั่งลงโทษทางวินัย		
11.2 ผู้บังคับบัญชาว่ากล่าวตักเตือน		
11.3 ให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือ		
11.4 สั่งหรือจัดให้มีการพัฒนาตามเรื่องที่ประพฤติด		

ตอนที่ 7 สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข

1. ท่านคิดว่าในปัจจุบันนี้ข้าราชการครูขาดจริยธรรม หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมตามจริยธรรมวิชาชีพครู ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการพัฒนา ส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการครูมีปัญหา หรืออุปสรรคในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

3. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการประพฤติตนผิดจริยธรรมครูอย่างไร

.....

.....

4. ท่านคิดว่าควรมีมาตรการอย่างไรในการกำหนดโทษแก่ผู้ที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมตามจริยธรรมวิชาชีพครู

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ภาคผนวก ข
จริยธรรมวิชาชีพครู
แบบสัมภาษณ์เจาะลึก (ผู้บริหารการศึกษา)

ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....
สถานศึกษา.....
วัน เวลาที่สัมภาษณ์.....

ประเด็นที่ 1 ข้อมูลทั่วไป และความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพครู

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการกำหนดแบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในวิชาชีพครู
2. หน่วยงานของท่านมีแนวทาง หรือดำเนินการอย่างไรในการส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู 2550
3. ท่านคิดว่าการพัฒนา ส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการครูมีปัญหา หรืออุปสรรคในเรื่องใดบ้าง

ประเด็นที่ 2 ปัญหาและสาเหตุของการประพฤติตนไม่เหมาะสมตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู

1. ท่านคิดว่าในปัจจุบันนี้ข้าราชการครูขาดจริยธรรม หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมตามจริยธรรมวิชาชีพครู ในเรื่องใดบ้าง
2. ท่านคิดว่าปัญหาเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดจริยธรรมวิชาชีพครูที่ควรได้รับการแก้ไขคืออะไร
3. ท่านคิดว่าปัญหาของครูขาดจริยธรรมมีสาเหตุมาจากเรื่องใด และมีปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้อง
4. ท่านคิดว่าปัญหาจริยธรรมครูในอดีตกับปัจจุบันมีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

ประเด็นที่ 3 แนวทางในการป้องกัน และแก้ปัญหา

1. ท่านคิดว่ามีกลไกใดบ้างในการควบคุม และป้องกัน เรื่องปัญหาทางด้านจริยธรรมครู
2. ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบหรือปัจจัยอะไรบ้างที่มีส่วนสำคัญที่จะผลักดันในการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพครูเป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จ
3. ท่านคิดว่าควรมีมาตรการอย่างไรในการกำหนดโทษแก่ผู้ที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมตามจริยธรรมวิชาชีพครู
4. ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการประพฤติตนผิดจริยธรรมครูอย่างไร
5. ท่านคิดว่ากระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรมของวิชาชีพครูอย่างไร
6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู

จริยธรรมวิชาชีพครู

Focus Group (ผู้ปกครองนักเรียน)

ประเด็นที่ 1 ปัญหาและสาเหตุของการประพฤติตนไม่เหมาะสมตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู

1. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นข่าวพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครูในปัจจุบัน
2. ท่านคิดว่าในปัจจุบันนี้ข้าราชการครูขาดจริยธรรม หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมตามจริยธรรมวิชาชีพครู ในเรื่องใดบ้าง
3. ท่านคิดว่าปัญหาเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดจริยธรรมวิชาชีพครูที่ควรได้รับการแก้ไขคืออะไร
4. ท่านคิดว่าปัญหาของครูขาดจริยธรรมมีสาเหตุมาจากเรื่องใด และมีปัจจัยใดบ้างที่เข้ามาเกี่ยวข้อง
5. ท่านคิดว่าปัญหาจริยธรรมครูในอดีตกับปัจจุบันมีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
6. ท่านคิดว่าครูที่พึงประสงค์ หรือครูที่ดีควรมีพฤติกรรมอย่างไร

ประเด็นที่ 2 แนวทางในการป้องกัน และแก้ปัญหา

1. ถ้าโรงเรียนที่ถูกท่านศึกษาอยู่ มีข่าวครูกระทำผิดจริยธรรม ท่านจะทำอย่างไร
2. ท่านคิดว่ากระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาจริยธรรมของวิชาชีพครูอย่างไร
3. ท่านคิดว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการประพฤติตนผิดจริยธรรมครูอย่างไร
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู

ภาคผนวก ก
บทความสำหรับการเผยแพร่

ปัจจุบันยังไม่ได้มีนำผลการวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ แต่ได้มีการเตรียมการในการตีพิมพ์ในวารสารศาสตร์

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำผลจากโครงการไปใช้ประโยชน์

1. ด้านวิชาการ เช่น นำไปสอนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท-เอก ในเรื่องการกระทำผิดจริยธรรมวิชาชีพครู และมาตรการในการลงโทษ

2. ด้านสาธารณะ เช่น มีการนำผลการวิจัยไปลงหนังสือพิมพ์ และประกอบบทความ รวมทั้งการให้สัมภาษณ์ผลการวิจัยทางวิทยุสถานีของมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก