

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู โดยพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของ “คุณธรรม” ไว้ว่าหมายถึง สภาพคุณงามความดี ส่วน “จริยธรรม” หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ” และ “จรรยาบรรณ” หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้” จากนิยามดังกล่าวเมื่อนำมาใช้กับอาชีพครูอาจกล่าวได้ว่าครูไม่ได้มีหน้าที่เพียงการถ่ายทอดวิชาความรู้ แต่หากต้องเป็นแบบอย่างในการดำรงตนแก่ศิษย์ อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปจรรยาบรรณไม่ใช่ข้อบังคับ แต่เป็นแนวทางในวิชาชีพที่ผู้มีอาชีพนั้นๆ ยึดถือปฏิบัติ เพื่อควบคุมความประพฤติของสมาชิกในวิชาชีพให้ปฏิบัติตนในทางที่ดีสร้างความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพและยกระดับวิชาชีพของตนให้เป็นที่ยอมรับและมีเกียรติในสังคม ซึ่งแนวทางในการปฏิบัติของวิชาชีพครูนี้ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยแบ่งจรรยาบรรณครูออกเป็น 5 หมวดย่อยได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม โดยในแบบแผนจรรยาบรรณดังกล่าวได้ระบุพฤติกรรมทั้งที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในแต่ละหมวดไว้อย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตามจากสภาพสังคมปัจจุบันท่ามกลางความเจริญอย่างสูงในด้านวัตถุและเทคโนโลยีก็มีความเสื่อมโทรมอยู่ในความเจริญนั้นอยู่มากมาย การประกอบอาชีพครู อาจารย์ทุกระดับก็มีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน ทำให้สถานภาพของครูมีความเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวโน้มไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งในด้านอุดมการณ์และพฤติกรรมของความเป็นครู กล่าวได้ว่าปัญหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมครูไม่ใช่เรื่องใหม่ในสังคมไทย เพราะได้มีความพยายามหยิบยกเรื่องดังกล่าวมา ถก กัน โดยตลอด และมีความพยายามในการวางกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม และกระบวนการในการทำให้กรอบดังกล่าวนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำครูที่ละเมิดคุณธรรม จริยธรรมมาดำเนินการอย่างเด็ดขาด เพราะว่าถ้ากระบวนการนี้เป็นไปอย่างหละหลวม การร่างแนวทางพฤติกรรมจริยธรรมก็จะปรากฏอยู่แต่ในกระดาษ ไม่สามารถนำมาปฏิบัติจริงได้ อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการวางกรอบเอาไว้อย่างไร แต่ท้ายที่สุดก็มักเกิดปัญหาซ้ำๆ

อย่างต่อเนื่อง และปัญหาทางจริยธรรม เป็นประเด็นที่มีการกล่าวถึงและนำมาอภิปรายกันอยู่เสมอ เป็นสิ่งที่สังคมให้ความสนใจและมองเห็นความจำเป็นอย่างเร่งด่วน ที่ต้องแก้ปัญหาจริยธรรมของ อาชีพครู

จากที่กล่าวมาแล้วนั้น อาชีพครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญยิ่งต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ ครูเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพยกย่องอย่างสูงจากสังคม และขณะเดียวกันสังคมมีความคาดหวังต่อครูว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีความสามารถประพฤติปฏิบัติตนดีทุกด้าน ดังนั้นการมีความเข้าใจในสภาพปัญหาอย่างถ่องแท้ และพัฒนาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขที่ถูกต้อง เหมาะสม สามารถนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครูให้มีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในจริยธรรมครู ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นผลดีในการพัฒนาการศึกษาตามเจตจำนงของสังคมที่คาดหวังต่อตัวครู และผู้ที่ทำหน้าที่ทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาแนวทางปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของวิชาชีพครู และความตระหนักต่อการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของวิชาชีพครู
2. สำรวจสภาพปัญหาในการปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของวิชาชีพครู
3. ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมาตรการในการส่งเสริมการปฏิบัติตามจริยธรรมของวิชาชีพครู

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยจะทำการศึกษาวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการสำรวจด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire Survey) ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth interviews) และการสนทนากลุ่ม (Focus group) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 คือ ครูระดับปฏิบัติการในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดชลบุรี และกรุงเทพมหานคร ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,017 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 26 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 คือ ผู้บริหารในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยจะสัมภาษณ์ผู้บริหารจากโรงเรียนที่ทำการสำรวจรวมทั้งหมด 25 คน

กลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 5 กลุ่ม ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละภาค โดยจะสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่มกลุ่มละ 5 - 6 คน รวมทั้งหมด 26 คน

กลุ่มที่ 4 คือ กลุ่มนักวิชาการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร โรงเรียน นักวิชาการ ในเขตกรุงเทพมหานคร และนักวิชาการในกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการศึกษา

1. การรับรู้เกี่ยวกับประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู

ผลการศึกษา พบว่า ในประเด็นเรื่องการรับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู พ.ศ. 2550 นั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เคยรับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพครู พ.ศ. 2550 ซึ่งเมื่อจำแนกตามแหล่งการรับรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพจากหน่วยงานของตนเอง และมีส่วนที่รับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพจากแหล่งอื่น เช่น จากหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการ หรือครูสภา และรับรู้จากการไปอบรมจริยธรรมที่ครูสภา แต่อย่างไรก็ตามครูบางกลุ่มไม่เคยรับรู้ประมวลจริยธรรมวิชาชีพ พ.ศ. 2550 มาก่อนเลย เมื่อพิจารณาในด้านการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ จากการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ทางหน่วยงานได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพ แต่ก็ไม่ทุกหน่วยงาน คือ ในบางหน่วยงานไม่มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพ ซึ่งผลการศึกษาได้สอดคล้องกับความเห็นด้านการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพ คือ ครูส่วนใหญ่จะมีความเห็นว่าหน่วยงานมีการส่งเสริมในเรื่องดังกล่าว อย่างไรก็ตามก็มีบางหน่วยงานไม่ได้มีการส่งเสริมแนวทางการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมวิชาชีพอย่างจริงจัง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในเรื่องความตระหนักต่อจรรยาบรรณในวิชาชีพและความสอดคล้องต่อแนวทางปฏิบัติเชิงจริยธรรม

ผลการศึกษาด้านความตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้าน (จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้บริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม) พบว่าครูเกือบทั้งหมดจะเห็นถึงความสำคัญของพฤติกรรมดังกล่าวในระดับ

ที่สุด นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแนวทางในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาในประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม พบว่า เจตคติในเรื่องความตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง กับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพครู กล่าวคือบุคคลที่มีความตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพสูงจะแนวทางปฏิบัติที่สอดคล้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพเช่นกัน และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 5 ด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกและเป็นความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างสูง กล่าวคือถ้าบุคคลมีความตระหนักต่อจรรยาบรรณด้านหนึ่งด้านใดสูงแล้วจะส่งผลต่อด้านอื่นด้วย คือ ครูที่มีความตระหนักในจรรยาบรรณต่อตนเองสูง จะมีความตระหนักต่อจรรยาบรรณด้านวิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคมสูงด้วยเช่นกัน

3. ความแตกต่างระหว่างเพศ และประสบการณ์ในการทำงานในเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ

ผลการศึกษาในด้านความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงในด้านความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้านและแนวทางการปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรม พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการที่แตกต่างกัน โดยที่เพศหญิงจะมีความตระหนักในจริยธรรมด้านดังกล่าวมากกว่าเพศชาย ส่วนในด้านอื่นๆ และแนวทางการปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนั้น เพศหญิงและเพศชายไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว

เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างกลุ่มช่วงประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม (อายุการทำงาน 10 ปีและน้อยกว่า, อายุการทำงาน 11 - 20 ปี, 21 - 30 ปี และ 30 ปีขึ้นไป) ในเรื่องความตระหนักด้านจรรยาบรรณและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแล้ว ผลการศึกษา พบว่า ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันจะมีผลต่อระดับความตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน และระดับความสอดคล้องของการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานกับจรรยาบรรณในแต่ละด้านแล้วพบว่า ในด้านความตระหนักในจรรยาบรรณต่อตนเองนั้น ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปีจะมีความตระหนักในเรื่องดังกล่าวน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปนั้นจะไม่มี ความแตกต่างกันระดับความตระหนักในจรรยาบรรณต่อตนเอง

ด้านความตระหนักต่อจรรยาบรรณในวิชาชีพ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปีจะมีระดับความตระหนักน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานในกลุ่มตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปนั้นจะไม่มี ความแตกต่างกันในเรื่องความตระหนักต่อจรรยาบรรณในวิชาชีพ และเมื่อพิจารณาความตระหนักในจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หรือนักเรียนนั้น พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุการทำงานต่ำกว่า 10 จะมีความตระหนักในจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการน้อยกว่ากลุ่มครูที่มีอายุการทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีอายุตั้งแต่ 10 - 20 ปีนั้นถึงแม้ว่าครูที่ประสบการณ์น้อยกว่าจะมีความตระหนักน้อยกว่าแต่ก็ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการศึกษาแสดงผลออกมาเหมือนกันระดับความตระหนักในจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ คือจรรยาบรรณต่อครูด้วยกัน ส่วนในด้านความตระหนักในจรรยาบรรณต่อสังคม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีความตระหนักในจรรยาบรรณต่อสังคมน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในช่วง 10 - 30 ปีนั้นไม่มีความแตกต่างในระดับความตระหนักในจรรยาบรรณต่อสังคม

ส่วนความแตกต่างของกลุ่มประสบการณ์ในการทำงานกับระดับความสอดคล้องของแนวทางปฏิบัติตามพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนั้นพบว่า กลุ่มครูที่มีอายุการทำงานต่ำกว่า 10 ปีจะมีแนวทางปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมน้อยกว่าครูที่มีอายุการทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีอายุการทำงานระหว่าง 11 - 20 ปีนั้นไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานช่วง 11 - 20 ปีนั้นจะมีแนวทางปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมน้อยกว่าครูที่มีอายุการทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป

5. สภาพปัญหาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพครู

ประเด็นสภาพปัญหานี้พบว่า เป็นปัญหาค่อนข้างกว้างขวางและพบอยู่ในทุกจังหวัดที่เป็นรูปธรรม กล่าวคือ ปัญหาครูเล่นการพนัน ติดสุรา แต่งกายและการวางตัวไม่เหมาะสม เช่น ครูผู้ชายใส่ชุดลำลอง หรือเสื้อผ้าที่มีลายดอกมากจนไป หรือครูสตรีนุ่งกระโปรงสั้นมากเกินไป โดยเฉพาะครูวัยรุ่นใหม่ที่ คุณครูอารมณ์เสียและถ่ายทอดอารมณ์มาลงที่เด็ก นอกจากนี้ครูที่อายุหรือวัยใกล้เคียงกับนักเรียน ที่วางตัวใกล้ชิดจนขอบเขตจนนำไปสู่ปัญหาชู้สาว การล่วงละเมิดทางเพศ และที่พบบ่อยมากเช่นกันเรื่องการทำร้ายร่างกายเด็ก การลงโทษเกินกว่าเหตุ การใช้คำพูดที่รุนแรง ก้าวร้าวกับนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อการอบรมสั่งสอนนักเรียนมากเข้าทำนองแม่ปูกับลูกปู

นักเรียนจะตั้งคำถามแย้งในใจว่า ก็ครูยังสูบบุหรี่ เล่นการพนัน คี๋มสุรา แล้วจะมาห้ามนักเรียน จับนักเรียนมาทำโทษทำไม และในเมื่อครูมีบุคลิกภาพที่ก้าวร้าว โกรธง่าย โมโห ฉุนเฉียว แล้วครูจะอบรมสั่งสอนศิษย์ได้อย่างไร เช่นเดียวกับการแต่งกายครูมักจะกวดขันการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถาบันการศึกษา ขณะที่ครูแต่งกายตามความสบายสิ่งเหล่านี้สะท้อนมาจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มนี้เขาคาดหวังบทบาทของครูอย่างสูงส่งหวังว่าจะเป็น Idol หรือ Role Model ให้กับบุตรหลานของเขา

ประเด็นที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ซึ่งในกรณีนี้หมายความว่าไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง โดยมีขอบหมายถึง การไม่กระทำการใดๆที่จะได้มาซึ่งผลตอบแทนเกินสิทธิที่พึงมีพึงได้จากปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบ แนวปฏิบัติเช่นไม่คัดสรรผลงานหรือผลการเรียนของศิษย์โดยมีสิ่งตอบแทนหรือสิ่งแลกเปลี่ยน และไม่บังคับหรือสร้างเงื่อนไขให้ศิษย์มาเรียนพิเศษหรือหารายได้ให้ตนเอง

ประเด็นต่อไปเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา สืบเนื่องจากปัญหาส่วนตัวของครู โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจที่ครูมีรายจ่ายมากกว่ารายได้ จึงต้องมีหนี้สิน ภาระหนี้สินผลักดันให้ครูต้องประกอบอาชีพเสริมในรูปแบบต่างๆ ผู้บริหารหลายรายกล่าวว่าปัจจุบันได้กำเนิดครูนักธุรกิจคือเวลาเป็นเงินเป็นทอง ครูเหล่านี้จะแล้งน้ำใจไม่ช่วยเหลือกิจกรรมสถานศึกษา กล่าวได้ว่าจิตอาสาหดหายไปหมด ครูนักธุรกิจ จะทำอะไรจะต้องถามว่ามีคำสั่งหรือไม่ ถ้าไม่มีคำสั่งก็จะไม่ทำสถานศึกษาบางแห่งจัดกิจกรรมในวันหยุดไม่ได้เลย เพราะครูนักธุรกิจจะพากันคัดค้านอย่างที่สุด

นอกจากนี้มีปัญหาจริยธรรมครูที่สืบเนื่องมาจากการใช้ระบบอุปถัมภ์ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร กล่าวคือระบบการบริหารงานด้านการศึกษา ยังยึดแน่นอยู่กับระบบอุปถัมภ์ เส้นสายพรรคพวก ตลอดจนฝ่ายการเมืองเข้ามาแทรกแซง ดังนี้ เป็นต้น ตัวอย่างรูปธรรมได้แก่ การบรรจุครูไม่ตรงกับสาย กรรมการกลั่นกรองคัดเลือกบุคคลคนนี้แต่ผู้บริหารแต่งตั้งอีกคนหนึ่งมาอ้างว่าเพื่อความเหมาะสม พอทำเรื่องแย้งทักท้วงก็อ้างว่าคำสั่งออกไปแล้ว การใช้เงินวิ่งเต้นโยกย้ายของครู/ผู้บริหารจากที่ศักยภาพในการทำธุรกิจต่ำไปยังสถาบันที่มีศักยภาพในเชิงธุรกิจสูง พฤติกรรมต่างๆเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ผิดจริยธรรม จรรยาบรรณของความเป็นครูทั้งสิ้น แต่ยังไม่ปรากฏอยู่ทั่วไปในสถานศึกษา ประเด็นนี้เป็นปัญหาใหญ่มากที่ต้องได้รับการขจัดโดยด่วน ถ้าระบบบริหารที่ขาด

จริยธรรม จรรยาบรรณเสียแล้ว กระบวนการผลิต (การเรียนการสอน) บรรยากาศในสถานศึกษา จะเป็นอย่างไร แม้จะประกาศส่งเสริม จริยธรรม จรรยาบรรณ แต่การปฏิบัติตรงกันข้าม บุคลากร ในระบบต่างใช้เทคนิควิธีการในการประสบความสำเร็จอย่างผิดจริยธรรม จรรยาบรรณเสียแล้ว นักเรียนจะได้แบบอย่างที่ดีได้อย่างไร ท่ามกลางกระแสต่อต้านการคอร์รัปชันโรงเรียนเป็นที่บ่มเพาะ พฤติกรรม ทักษะคหิตที่ตีที่ไม่คคโกง ไม่คอร์รัปชัน แต่ปรากฏการณ์คอร์รัปชันอยู่ในสถาบันที่บ่มเพาะ การต่อต้านคอร์รัปชันจะเป็นไปได้อย่างไร

6. แนวทางในการป้องกัน และการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพครู

1. การสร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ระบบผู้เครือข่ายผู้ปกครองในรูปแบบของสมาคม ชมรม เช่น สมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง กรณีของโรงเรียนกัลยาณีฯ มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในสถาบันการศึกษาอย่างเข้มแข็งจึงสามารถรับรู้ถึงพฤติกรรมของครู เนื่องจากกลุ่ม ชมรม สมาคมดังกล่าวมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันตลอดเวลาและยังใกล้ชิดกับผู้บริหาร การทำงานประสานกันอย่างอบอุ่นให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกันระหว่างสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง จึงสามารถควบคุมพฤติกรรมของครูตั้งแต่เรื่องเล็กน้อยๆ อาทิ การแต่งกาย การวางตัวที่ไม่เหมาะสม หากพบจะรีบดำเนินการการทันที ซึ่งเป็นไปได้ด้วยดี

2. การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม กล่าวคือก่อนที่ครูจะเข้าทำหน้าที่ควรจะได้มีการปฐมนิเทศ ให้ครูได้ทราบจริยธรรม จรรยาบรรณของครูอย่างชัดเจน ตลอดจนแนวปฏิบัติตามระเบียบจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2550 และเน้นย้ำหากไม่ปฏิบัติตามผลเสียหาจะเกิดขึ้นอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ควรจะมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการมีระบบตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนของครู

3. การมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของทุกภาคส่วน จากผลการศึกษาพบว่าควรมีการตรวจสอบ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม จรรยาบรรณของครูเป็นรายบุคคล ซึ่งควรเป็นตรวจสอบแบบการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครูด้วยกัน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

4. การบังคับใช้ระเบียบจรรยาบรรณของครู กล่าวคือการมีระเบียบจรรยาบรรณ จริยธรรมหากปราศจากการบังคับใช้แล้วจะมีผลอันใดไม่ เมื่อมีแล้วก็ต้องบังคับใช้ เริ่มต้นตั้งแต่ กระบวนการรับเรื่องร้องเรียน การตั้งคณะกรรมการสอบสวน การลงโทษ ต้องรวดเร็ว ยุติธรรม ปราศจากระบบอุปถัมภ์ คือ ไม่มีการปกป้องช่วยเหลือกัน ต้องป้องกันมิให้ระบบวังงวนหาผู้มี

อำนาจช่วยเหลือ จากการศึกษาพบปัญหาอุปสรรคในเรื่องระบบคุณภาพของการบริหารงานราชการ ทำให้เกิดคุณครูเส้นสายดี ทำอะไรก็ไม่ผิด นอกจากนี้ที่ประชุมสนทนากลุ่มยังตั้งข้อสังเกตอีกว่า กระบวนการดำเนินการสอบสวนลงโทษนั้นใช้เวลานานมากเช่นนี้ ย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการควบคุมพฤติกรรม จริยธรรม ของวิชาชีพครูอย่างแน่นอน

5. การสร้างครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในประเด็นนี้หมายถึงครูที่มีใจรักในวิชาชีพ มีคุณสมบัติรักเด็ก มีสุขภาพจิตที่ดี ตลอดจนมีวิถีชีวิตและจิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อสังคม ไม่ปฏิบัติคนไหนไปตามกระแสวัตถุนิยม บริโภคนิยม มีความเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มิใช่สอนนักเรียนเรื่องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแต่พฤติกรรมของครูยังตรงข้ามกับที่สอน เข้าทำนอง Do as I say, don't do as I do

6. ระบบประเมินการสอน พฤติกรรมเชิงจริยธรรม จรรยาบรรณ ในเรื่องดังกล่าวผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความสำคัญของระบบประเมินที่เข้มงวด อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งน่าจะเป็นแนวทางในการป้องกันการประพฤติผิดจริยธรรม จรรยาบรรณของครูได้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ระบบประเมินน่าจะทำให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินครู ซึ่งการประเมินดังกล่าวนี้นักเรียนน่าจะมีส่วนร่วมในการประเมินการสอน รวมทั้งบุคลิกภาพ อารมณ์ การอบรมสั่งสอน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะเป็นการสะท้อนจากผู้รับโดยตรง นอกจากนี้ครูด้วยกันควรจะมีการประเมินกันเอง คือจะเป็นการสอดคล้องตรวจสอบควบคุมพฤติกรรมกันเอง การประเมินเช่นนี้ผู้บริหารต้องรับการประเมินด้วยเช่นกัน

จากผลการศึกษาดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยมีข้อสังเกตกระบวนการสร้างเนื้อหาจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดจนแนวปฏิบัติ และการบังคับใช้ (บทลงโทษ) แม้กระทั่งการบริหารงานภายในกระทรวงศึกษา สถานศึกษา ควรเน้นกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ทุกฝ่าย ทุกระดับ ต้องมีส่วนร่วมรับรู้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการเขียนจรรยาบรรณวิชาชีพครู จะทำให้ทุกคนที่เข้าร่วมรับรู้ และรับผิดชอบร่วมกันในการเขียนกฎกติกา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของตน เพื่อสร้างจิตสำนึกว่าวิชาชีพครูด้วยกันเองปกครองดูแลกันเอง จรรยาบรรณวิชาชีพครูจึงเป็นจรรยาบรรณวิชาชีพที่ครูทุกคนมีส่วนร่วม หรือแม้กระทั่งภายในสถานศึกษาควรเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างสำคัญ

Executive Summary

According to the Cambridge's dictionary, the meaning of virtues is a good moral quality in a person, or the general quality of being morally good. Morality means a personal or social set of standards for good or bad behavior and character or the quality of being right, honest, or acceptable and ethical behavior means a system of accepted beliefs that control behavior, especially such a system based on morals. Therefore, when we apply these meanings to the teacher profession, the teachers' tasks should not be only teaching but also behave as a good model for their students. However, ethic is not compulsory, it's a way for people to carry out in their career, to control their professional members behave in the way, so that; they can progress their professions to be accepted and to be honored in the society. The Standard of Conduct of teachers, appointed in the Teacher Council of Thailand, due to the ethical behavior divided into 5 subjects, that are, self-ethic, professional ethic, client ethic, collaborated ethic and social ethic. The positive conduct and negative conduct identified clearly in the practice.

However, in the modern days with all high technology, there is a decadence hidden and that influences the teacher's ideology and behavior, which becomes negative behavior. The teacher's virtue and morality problem is not a new subject in Thailand's society. As it has been discussed over and over. There is an attempt to set the standard of virtue to be practical. Especially, taking an action seriously on the teachers who break the virtue and morality. If the action didn't carry out, the process would have not been practical. However, the problem still occurs repeatedly and continuously. The morality issue always has been brought to discuss as the society is interested in it and sees it as an urgent problem to be fixed in the teacher's profession.

Therefore, the teacher profession has the important role to individual person, society and the country. The teachers have a high respect from the society and at the same time, they are expected from the society to be educated and behave well in all aspects. As a result, understanding the insight problem and developing the right and appropriate way to prevent and solve the problem then present this to the associated departments, in order to take the solution method, as well as, encouraging the teacher's moral behavior to act effectively, which will give a good outcome in the education development, according to the society's expectation in the teachers and the people in the realm.

Objective

1. To study the personal behavior of teachers, according to the educator profession code of ethic, together with the perception in the action associated with the ethical behavior of the teacher profession.
2. To investigate the behavior problems associated with the ethical behavior of the teacher profession code of ethic.
3. To explore the strategies development of the teachers' behavior code of ethic.

Methods

The Mix-Method was used for this research methodology, which were quantitative method and qualitative method. The questionnaire survey was employed. In-depth Interview and Focus Group were used for the qualitative method. The 4 sample groups for this research are;

Group 1: The practitioner level teachers at the school affiliated with Office of the Basic Education Commission in Nakhon Si Thammarat. Chiang Mai, Nakhon Ratchasima, Chonburi and Bangkok. There are 1,017 persons from 26 schools.

Group 2: The school executives affiliated with Office of the Basic Education Commission. There are 25 executives are interviewed.

Group 3: The student's guardians with 26 persons totally and divided into 5 groups from different regions. Focus group 5-6 persons in each group.

Group 4: Academicians or the people involved such as the school's executives, academicians in Bangkok and the academicians from the Ministry of Education.

The study's result

1. The acknowledgement of the teacher's moral evaluation.

The study showed most of the representative group acknowledge "The Teacher's Moral Evaluation of the Year 2007" from their work departments and some of them are aware of it from other sources such as a letter from Ministry of Education or a letter from the Teacher Council of Thailand or the acknowledgment from the moral training at the Teacher Council of Thailand. However, some of the samples are not aware of "The Teacher's Moral Evaluation of the Year 2007" at all. The study found that most of the work departments have set the conduct way associated with the Moral Profession Evaluation but not every work department. As some of the departments don't set the clear method and this result matches the idea in supporting the action according to the Professional Morality Evaluation. The majority of the teachers say that their work departments support this subject. However, some departments don't take it seriously.

2. The relationship between the attitude and the perception in the professional ethic, conform to the moral conduct.

The study showed the majority of the teachers recognize the 5 aspects of the professional ethic (self-ethic, professional ethic, client ethic, collaborated ethic and social ethic.) at the highest level. Moreover, most of the sample groups have the action plan matches the moral behavior at the highest level, too. The examination in the relationship between the attitude and the behavior showed the attitude in the perception of the professional ethic in 5 aspects has a positive and very high relationship with the teacher profession's moral behavior. That means when a person

is aware of one ethical aspect, he will be aware of another aspect, too. For instance, when the teacher has the high perception in self-ethic, he will also have the high perception in professional ethic, client ethic, collaborated ethic and social ethic

3. The difference in genders and the profession's moral behavior method in the work experience.

The study found the difference in the gender affects the perception of the 5 aspects of the professional ethic and the moral behavior method. Male and female have different perception in self-ethic, professional ethic and client ethic. The female teachers tend to be aware of these aspects more than the male teachers. For the rest of the aspects and the moral behavior method, are not different.

The difference in the work experience is examined into 4 groups. (work experience for 10 years and less, work experience for 11-20 years, 21-30 years, and more than 30 years) The study showed the perception in the ethic and the moral behavior will be different, according to the work experience. Moreover, to examine the difference between the work experience group and the perception of the ethic in 5 aspects, the teacher who work less than 10 years, are aware of this subject less than the teachers who have experience over 20 years. The teachers with experience more than 10 years don't have any difference in the self-ethic perception.

The teachers, who have experience less than 10 years found to be aware of the professional ethic less than the teachers with more than 10 years of experience. The group of the teachers with experience more than 10 years don't have any difference in the professional ethic perception. The teachers with less than 10 years of experience found to be aware of the client ethic, that means the students, less than the teachers who have experience more than 20 years. Although the teachers, who have less experience (10-20 years), have less perception, this doesn't imply in the statistic. The study showed the same level in the collaborated ethic, which is between the teachers. The study showed the teachers with experience less than 10 years, are aware of the social ethic less than the teachers with experience more than 30 years. The teachers with experience 10-30 years don't have any difference in the social ethic perception.

For the difference of the work experience group and the associate level of the moral behavior method, found that the group of teachers with less than 10 years of work experience tends to have the self-method matches the moral behavior less than the teachers, who have experience more than 20 years. The teachers with 11-20 years of work experience have self-method associate with the moral behavior less than the teachers with more than 20 years of experience.

4. The teacher profession's moral behavior problem.

This subject found in every province as a concrete problem, that are gambling, alcoholic, dress and behave not appropriated. For instance, a male teacher wears a casual outfit or a female teacher wears a very short skirt. Especially the young teachers, who are just assigned, can't control the emotion. Moreover, the teachers who have almost the same age as the students, likely to behave too close to the students and that leads to the sexual problem or sexual harassment. The problems often found are; to cause bodily harm, immoderate punishment, speaking rudely, aggressive, and that affect to the training as the students may have the questions in their mind when they get punished since the teachers also smoke, gambling, drink alcohol. So how the teachers have the right to punish the students. Furthermore, the teachers are aggressive, can't control their emotions, how the teachers have the right to teach the students. As well as to dress, the teachers check the student whether the students dress appropriately according to the school regulation but at the same time, the teachers dress casually. The result showed the participants in this group really expect the teachers as the Role Model to their children.

Another important point is; the teachers must not seek for any bribery from their students. Must not use their students to seek for any benefit improperly, such as, not to decide the school record with bribery or to make an extra income by obliging the students to have a tuition class with them.

The next problem involves with the school management, due to the teacher's private problem, especially the financial as the teachers have more expenses than the income and that cause debt. With the debt problem, the teachers need to earn extra money in whatever way. According to many executives, at present, there are

many business teachers as they don't have time and they are not thoughtful, not involve with any school activity. That means they are no longer volunteer themselves to help any school activity. They would ask if there is any executive order, if not, they don't do it. A lot of schools are unable to organize any activity on weekend as the teachers would protest.

Moreover, the moral problem due to the patronage system, as the education management still strongly rely on this system, connections, friends, followers and even let a political party to intervene in the management. The concrete examples are; to assign teachers inappropriate with their knowledge, a person is selected by the committees but the executive select another one or to bribe for moving themselves to a better school. These behaviors are all misconduct according to the teacher profession ethic. This is very serious problem and it needs to be solved urgently. How the teaching and the atmosphere in the schools are going to be like, when the executive management lack of morality and ethic like this. The practice is opposite from the announcement to support the morality and the ethic in the schools. When the teachers in different departments find techniques to become successful by this kind of behavior which is unmoral and unethical, how can they be the role models for their students? The trend anti-corruption today, the schools meant to plant the idea and the behavior against corruption but instead, the schools tend to plant the corruption idea and behavior.

5. The prevention method and the teacher profession's moral behavior encouragement.

1. Network system in the form of parents association. For instance, the case of Kanlayanee School, the parents association formed strongly and participated with the school then the parents acknowledge the teacher's behavior well as they have a discussion and exchange the information regularly and they have a good relationship with the executive. They have a friendly work environment and accredit to each other between the association and the alumni. Therefore, they are able to control some teacher's behavior, such as dressing, misconduct and when they find any inappropriate behavior, they will precede the problem immediately and everything goes well.

2. Orientation and training, the teachers should have the orientation before assigned their works so that they will learn the teacher profession's morality and ethic clearly. Also they will acknowledge the plan of Teacher's Ethical Conduct Year 2007. The orientation will help to emphasize the disadvantage if they don't behave according to this conduct. Furthermore, the training should be organized continuously and also examine the teacher's teaching quality.

3. The participation from every party, as the study showed the individual examination on the moral behavior and the ethical behavior should be coordinated by many parties such as the executive, teachers, students, parents, community.

4. The obligation to use the teacher's ethic, to have the discipline but without any practice is useless. When the obligation applied, the process should begin from obtaining the compliant then appoint members of the board for investigation and end it up with punishments. All must proceed quickly, fairly and without any patronage system, that is without any preventing and helping each other. The teachers with good connections found in the study, they don't get any punishment. Also the focus group views the punishment process takes such a long time will certainly affect the efficiency to control the teacher's behavior and morality.

5. Producing good model teachers, means the teachers who love their professions, love children, good mental health as well as their life style and the social responsibility conscious. This will be a good role model for students. Otherwise, it will be opposite, for example, the teachers keep teaching the sufficient economy idea but they behave the other way round so it will be "Do as I say, don't do as I do"

6. Evaluation system of teaching, moral and ethical behavior, this subject taken seriously by the research's participants and they see it as a very important system, which should be another way to prevent moral and ethical misconduct. Everyone involved should participate the evaluation system. Students should evaluate their teachers, not only about teaching but also the character, emotion and the training. This evaluation results will reflect directly from the receiver, which are the students. The teachers should also evaluate each other so they can check and control their behavior. This evaluation system should apply for the executive, too.

According to the study's results, the researchers have a comment on the contents of ethic, conduct and requiring punishment building process. The management at Ministry of Education and schools should focus on the management that everyone and every department associate and acknowledge the teacher profession's ethic planning process. So that everyone will be aware of it and share the responsibility. Therefore, this creates the profession conscious for the teachers to take care of each other. As a result, the teacher profession's ethic is the ethic that everyone should participate in it. Further, the schools should see it very important for everyone to participate in the process.