

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. 2527. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ. 2522. แนวทางใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. กรุงเทพฯ :
- อมรินทร์การพิมพ์.
- จกมล พูลสวัสดิ์. 2541. รูปแบบการเรียนของนิสิต : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์-เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จินตวีร์พร แป้นแก้ว และ ชญาณิศา เขมทัสน์. 2550. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการประเมินแฟ้มงานในวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชสำหรับนักศึกษาพยาบาล. กรุงเทพฯ : การประชุมวิชาการวิจัยสถาบันระดับชาติประจำปีการศึกษา 2552 เรื่องยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. 2549. นวัตกรรมการศึกษาไทย : รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ออลีน เพรส.
- ดารี กุลประสิทธิ์. 2532. แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ ศิริวัฒน์. 2532. แบบการเรียนของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิศนา แคมมณี. 2545. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ . 2548. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ . 2550. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อึ้ง บัวศรี. 2532. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : เอราวิณการพิมพ์
- _____ . 2532. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
- คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. 2553. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฎล นันทวงศ์ และ ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ. 2543. หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา.

- ประกอบ คุปรัตน์. 2523. ขบวนการนักศึกษาไทย : ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะบางประการ.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาน ไตรรัตน์วรกุล. 2527. การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนา เรื่อง ภารกิจของ
มหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย.
- ประหยัด จิรวารพงศ์. 2553. Accelerated learning : กลยุทธ์การเรียนรู้ที่นำศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์
21(2): 1-7.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. 2553. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะการคิด
และการสรรค์สร้างความรู้สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ 21(1): 27-38.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535. การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมการศึกษา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2548. นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน. นิสิตนักศึกษา หลักการ ปัญหา
และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- รุ่ง แก้วแดง. 2542. ปฏิบัติการศึกษไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมเนศพรินท์ติ้งจำกัด.
- รัตนภรณ์ มีรักษา. 2549. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแบบการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา 4(1) 76-94.
- วิกานดา แสนทวีสุข. 2539. รูปแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. 2542. การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีส์คัฟเวอร์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2527. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา คุณาภิลิทธิ. 2539. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิทย์พัฒนา.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530. งานอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสาร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ แซ่เตียว. 2548. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะ
วิชาชีพพยาบาล. สงขลา : รายงานวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา.
- ศูนย์สารสนเทศ สำนักประชาสัมพันธ์ เขต 3. ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์. ในหลวงกับการศึกษาไทย. [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก : www.prdnorth.in.th. (วันที่ค้นข้อมูล : 2 กรกฎาคม 2554)
- สุภาพร จันทร์ศิริ. 2550. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปัตตานี :
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุมิตร คุณานุกร. 2536. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2551. หลักการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ผล. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. 2545. สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :
เบรนเน็ต (ในเครือเอ็กซ์เปอร์เน็ทบุคส์).
- อัญชลีพร วิสิทธิ์วงษ์. 2550. ผลของการเรียนการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนีชัยนาท. กรุงเทพฯ : การประชุมวิชาการวิจัยสถาบันระดับชาติ ประจำปีการศึกษา
2552 เรื่อง ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์.
- Bloom, B.S. 1976. *Human characteristics and school learning*. New York : McGraw-Hill
- Bruce, R. J. and Richard, E. H. 1966. *Indtrutional flexibility training*. *Journal of Teacher
Education*. 17(4) : 409-416.
- Carroll, J.B. 1974. *Learning Theory for the Classroom teacher in Jarvis G.A. (ed.),
The Challenge of Communication*, Illinois : National Textbook Company.
- Dunn, R., and Dunn, K. 1993. *Teaching secondary students through their individual learning style:
Practical approaches for grades 7-12*. Massachusetts: A Division of Simon & Schuster,
Inc.
- George, H.S. 1966. *A History of Political Theory*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Good, C.V. 1973. *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Grasha, A. and Reichman, S. 1975. *Workshop Handout on Learning Styles*. Ohio : Faculty
Research Center, University of Cincinnati.
- _____. 2006. *Student learning styles scale Grasha-Reichman*. Retrieved June
6, 2006. from <http://www.facultyweb.cortland.edu/andersmd/learning/Grasha.htm>.
- Jensen, E. 2000. *Brain-based learning*. San Diego : The Brain store publishing.
- Keefe, J. W. 1979. *Learning style: An overview*. In *NASSP's Student learning styles: Diagnosing
and prescribing programs (pp. 1-17)*. Reston, VA: National Association of Secondary
School Principals.
- Kolb, D. A. 1976. *The Learning style inventory: Technical manual*. Boston, Ma.: McBer.

- Ornstein, A.C. and Hunkins, F.P. 1993. **Curriculum : Foundation, Principles and Issues.**(2nd ed.)
Boston : Allyn and Bacon.
- Riding, R., & Rayner, S. (Eds.). 1998. **Cognitive styles and learning strategies: Understanding style differences in learning and behaviour.** London: David Fulton Publishers.
- Shaver, J. and Berlak, H. 1968. **Democracy, Pluralism and the Social Studies.** Boston :
Houghton Mifflin.
- Silver, H. F., Strong, R. W., and Perini, M. J.,. 2000. **So Each may Learn : Integrating learning styles and multiple intelligences.** Alexandria, West Virginia USA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Torrance, E.P. and Robert, D.S. 1965. **Mental health and achievement : increasing potential and reducing school dropout.** New York : Wiley.
- Wolfe, D. M., & Kolb, D. A.. 1984. **Career development personal growth and experiential learning.** In Reading Organizational psychology. Englewood cliffs, New jersey :
Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ สุขนันตพงศ์
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ ภัทรนุภาพร
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถาม

รูปแบบการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจง

ข้อมูลที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด แต่จะมีประโยชน์ต่อนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพครู หลักสูตร 5 ปี เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวจะใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ให้มีผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ได้ช่วยตอบแบบสอบถาม หรือแสดงความรู้สึกตามข้อคำถามทุกข้อด้วยความ เป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย \surd ลงใน () ที่ตรงกับคำตอบของท่านและเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของอาจารย์ที่นักศึกษาชอบ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1.เพศ

() หญิง

() ชาย

2.อายุ

() 19-20 ปี

() 21-22 ปี

() 23-24 ปี

() มากกว่า 24 ปีขึ้นไป

2.ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4

3.ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ:

4.สาขาวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่

เป็นไปตามความคาดหวัง

ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง เนื่องจาก (โปรดระบุ).....

.....

6.นักศึกษาคิดว่าตนเองมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนในสาขาวิชาที่เรียนอยู่มากน้อยเพียงใด

มีมากที่สุด

มีมาก

มีพอสมควร

ไม่มีปัญหาเลย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการสอนของอาจารย์ที่นักศึกษาชอบ

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ทั้งหมดก่อน แล้วจึงตอบคำถามแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย V ลงในช่องที่มีหมายเลขที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่แท้จริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งตัวเลขในช่องมีค่าแสดงความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านชอบวิธีการสอนแบบนี้ของอาจารย์มากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านชอบวิธีการสอนแบบนี้ของอาจารย์มาก
 3 หมายถึง ท่านชอบวิธีการสอนแบบนี้ของอาจารย์ปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านชอบวิธีการสอนแบบนี้ของอาจารย์น้อย
 1 หมายถึง ท่านชอบวิธีการสอนแบบนี้ของอาจารย์น้อยที่สุด

ความรู้สึกหรือความเห็นของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของอาจารย์ที่เป็นผู้พูด บอกเล่า หรืออธิบายเนื้อหารายละเอียดของเนื้อหาวิชาเรียนให้กับนักศึกษาฟัง โดยอาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องต่างๆ มาแล้ว นักศึกษาเป็นฝ่ายรับผลการศึกษามากกว่าอาจารย์เท่านั้น					
2.ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของอาจารย์ที่มีการแสดงวิธีปฏิบัติหรือทำสิ่งที่ต้องการให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้ โดยการสังเกต แล้วเปิดโอกาสให้มีการซักถาม และมีการสรุปทบทวนที่ได้จากการสังเกตการแสดงนั้น					
3.ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของอาจารย์ที่ให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนดปัญหา สมมติฐาน วิธีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการสรุปอภิปรายผลการทดลองนั้น					
4.ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของอาจารย์กับนักศึกษาร่วมกันวางแผนและเดินทางไปศึกษาเรียนรู้ ณ สถานที่อันเป็นแหล่งความรู้ในเรื่องนั้น ๆ					
5.ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของอาจารย์ที่จัดกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย ประมาณ 4-8 คน โดยให้นักศึกษาภายในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ในประเด็นปัญหาที่กำหนด และมีการสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่ม					
6.ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของอาจารย์ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่มีความใกล้เคียงกับความเป็นจริง โดยให้แสดงออกตามความรู้สึก แล้วนำเอาการแสดงออกของผู้แสดงทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่สังเกตได้มาเป็นข้อมูลในการอภิปราย					
7.ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของอาจารย์ที่กำหนดให้นักศึกษาได้เรียนจากเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง และมีการตอบคำถามเกี่ยวเรื่องนั้น ๆ แล้วนำคำตอบและเหตุผลที่มาของคำตอบนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการอภิปราย					
8.ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของอาจารย์ที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป (ห้องเรียนเสมือน) ด้วยตนเอง					
9.ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของอาจารย์ที่มีการใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้งวิธีการต่างๆ เป็นตัวกลางในการสื่อความหมายใด ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ศึกษา					
10.ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของอาจารย์ที่มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาบรรยายเพื่อให้ความรู้กับนักศึกษาในเรื่องนั้น ๆ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของนักศึกษา

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ ครั้งแรกที่อ่านจบหากมีความรู้สึกต่อความหมายของข้อความนั้นอย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย V ลงในช่องว่างท้ายข้อความที่ตรงกับความรู้สึกและทัศนคติของท่านที่แท้จริง โดยในแต่ละช่องจะมีตัวเลข ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายของข้อความนั้น
 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับความหมายของข้อความนั้น
 3 หมายถึง ท่านยังไม่ตัดสินใจกับความหมายของข้อความนั้น
 2 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับความหมายของข้อความนั้น
 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความหมายของข้อความนั้น

	ความรู้สึกหรือความเห็นของนักศึกษา	ระดับความความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าสนใจการเรียนในลักษณะที่ต้องค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่านั่งฟังบรรยายในห้องเรียน					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นักศึกษาทำอะไรได้ตามต้องการเป็นอาจารย์ที่ขาดความรับผิดชอบในการสอน					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าถูกบังคับให้เรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนด้วยตนเอง					
4	ข้าพเจ้าพบว่าความคิดเห็นของเพื่อนมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น					
5	ข้าพเจ้าพยายามเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนวิชาและเนื้อหาต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้					
6	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ รับผิดชอบเมื่อข้าพเจ้าทำงานหรือเรียนได้ผลดี					
7	ข้าพเจ้าสนใจศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญโดยไม่จำเป็นต้องให้อาจารย์หรือใครบอก					
8	ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามเนื้อหาในตำราและที่อาจารย์สอน					
9	ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาตอนใด ก็จะไม่สนใจเฉพาะตอนนั้นไปเลย					
10	ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาสามารถจะเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้มากกว่าที่จะเก็บความคิดเห็นของตนเองไว้คนเดียว					
11	ข้าพเจ้าได้รับความรู้มากมายจากการเข้าชั้นเรียนมากกว่าการเรียนอยู่คนเดียวในห้องเรียน					
12	ข้าพเจ้าคิดว่าบางครั้งจะต้องวางท่าหรือเอาเปรียบคนอื่นบ้าง เพื่อที่จะได้ดูเสมือนนำหน้าในชั้นเรียน					
13	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชาหรือเรื่องนั้น ๆ					
14	ข้าพเจ้าคิดว่าข้อมูลและเนื้อหาสาระที่นำเสนอในตำราและคำบรรยายของอาจารย์เป็นสิ่งที่ถูกต้อง					
15	แท้ที่จริงแล้วข้าพเจ้าไม่ได้สนใจการเรียนในมหาวิทยาลัยมากนัก					

	ความรู้สึกรู้สึกหรือความเห็นของนักศึกษา	ระดับความความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือหรือทำรายงานร่วมกับเพื่อนคนอื่น ๆ มากกว่าจะดูหนังสือคนเดียว					
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนมีความน่าสนใจอย่างมาก					
18	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับคนอื่น ๆ ในชั้นเพื่อให้ได้คะแนนดี					
19	ข้าพเจ้าไม่ชอบลักษณะชั้นเรียนที่มีการกำหนดระเบียบ กฎเกณฑ์ที่สลับซับซ้อนมากนัก					
20	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินใจได้ดีที่สุดว่าจะอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ควรเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ					
21	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าขาดอะไรบางอย่างไปถ้าไม่ได้เข้าเรียนในชั้นเรียน					
22	ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกันมากขึ้น					
23	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่อาจารย์สอนในชั้นเรียน					
24	ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สนใจตนเองมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ					
25	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเองโดยไม่ตรวจสอบกับคนอื่น ๆ ก่อนว่าเขาใช้วิธีการใด					
26	ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดตามวิธีการที่อาจารย์บอก					
27	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับวิชาที่เรียน คือ ข้าพเจ้าจะได้คะแนนดีในรายวิชานี้โดยวิธีง่าย ๆ ได้อย่างไร					
28	ข้าพเจ้าชอบทำรายงานเป็นกลุ่มมากกว่าที่จะทำตามลำพังคนเดียว					
29	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้ประโยชน์จากการเข้าชั้นเรียนมากที่สุด					
30	ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ					
31	ข้าพเจ้าชอบรายวิชาหรือเนื้อหาที่อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่สนใจได้เอง					
32	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสาระสำคัญได้โดยการปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก					
33	ข้าพเจ้าเรียนเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตรเท่านั้น					
34	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่นักศึกษาและอาจารย์ควรพัฒนาความสัมพันธ์ให้มากพอที่จะบอกอาจารย์ได้ถึงความบกพร่องของการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำลังเรียนอยู่นั้น					
35	ข้าพเจ้าจะเลือกที่นั่งที่ด้านหน้าชั้นเรียนเพื่อได้ยินอาจารย์และเห็นสิ่งที่อาจารย์เขียนหรือสาธิตให้ดูอย่างชัดเจน					
36	การที่จะเรียนได้ผลดีในเนื้อหาหรือรายวิชานั้น ๆ ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จักข้าพเจ้า					
37	สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้สึกส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาด้านตนเอง					
38	ข้าพเจ้าไม่พยายามเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มเติมในรายวิชา นอกเหนือไปจากตำราหรือที่อาจารย์บรรยาย					
39	ข้าพเจ้าชอบเลือกที่นั่งที่อาจารย์ไม่สามารถสังเกตเห็นข้าพเจ้าได้ง่ายนัก					



ความรู้สึกหรือความเห็นของนักศึกษา	ระดับความความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
40 ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนรู้ น่าจะเป็นความพยายามร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา					
41 นอกเวลาเรียน ข้าพเจ้ายังชอบพูดคุยกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวคิดและประเด็นปัญหาที่อภิปรายในชั้นเรียน					
42 ระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับคนอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์และเพื่อนคนอื่นยอมรับความคิดของข้าพเจ้า					
43 ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชา					
44 ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องการเรียนรู้					
45 ข้าพเจ้าคิดว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดเกี่ยวกับวิชาที่เรียน คือ จะทำอย่างไรให้ได้คะแนนดี ๆ ก็เพียงพอแล้ว					
46 ข้าพเจ้าพยายามช่วยเหลือคนอื่น ๆ เมื่อเห็นว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียน					
47 ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเพราะอยากเรียนรู้					
48 ข้าพเจ้าชอบที่จะสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ก่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน					
49 ข้าพเจ้าไม่ชอบให้อาจารย์คอยบอกว่าข้าพเจ้าต้องเรียนอะไร					
50 ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์ไว้อ่านเพิ่มเติม					
51 ข้าพเจ้ามีความลำบากในการคิดตามกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียน					
52 ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความสนิทสนมกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน					
53 ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก					
54 ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่าคนอื่น ๆ					
55 ถ้าข้าพเจ้าสนใจหัวข้อที่เสนอในชั้นเรียน ข้าพเจ้าก็จะรีบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องนั้นด้วยตนเอง					
56 ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนในชั้นเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี					
57 ข้าพเจ้าไม่มีความพยายามที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จากการเข้าชั้นเรียน					
58 ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในการที่จะช่วยให้เพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ เรียนดีขึ้น					
59 ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้ได้รับความรู้อย่างแท้จริงในรายวิชาที่เรียน					
60 ระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เพื่อให้เพื่อนยอมรับความคิดของข้าพเจ้า					

ขอขอบคุณที่ช่วยอนุเคราะห์ในการตอบคำถาม

นายศักดิ์ชัย ศรีสุข

