

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ ชนะกานนท์. (2543). บทบาทของกลุ่มเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชนบทศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). ผลงาน 25 ปี (1975–2000) และยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2010) ของส.ป.ป.ลาว. นครหลวงเวียงจันทน์: [ม.ป.พ.].
- กรุงเทพธุรกิจ จดประกาย. (2550). วิกฤติโลกร้อน ความจริงว่าด้วยสิ่งแวดล้อมโลก. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2552, จาก <http://webboard.mthai.com/5/2007-05-03/319469.html>.
- กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. (2552). บทความสิ่งแวดล้อมศึกษา. ค้นเมื่อ 29 เมษายน 2552, จาก <http://eethai.org/index.php?act=eethailand&sec=article&sub=articleDetail&id=1&cid=2>.
- กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. (2552). ความเป็นมาวันสิ่งแวดล้อมโลก. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2552, จาก <http://www.school.net.th/library/snet6/envi5/world/world.htm>.
- กฤษฎา สิมมะลี. (2551). อัตรการใช้และทัศนคติต่อการใช้น้ำอย่างประหยัดในชุมชนหมู่บ้านจัดสรรในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- คงศักดิ์ ชาติทอง. (2547). การจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นโรงเรียนสีเขียว. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คงศักดิ์ ชาติทอง. (2548). พื้นฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คงศักดิ์ ชาติทอง และวรรณิภา สุกรีพงษ์. (2531). ความตระหนักเกี่ยวกับปัญหาสภาวะแวดล้อมในประเทศไทยของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คลังปัญญาไทย. (2552). 5 มิถุนายน วันสิ่งแวดล้อมโลก. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2552, จาก <http://hilight.kapook.com/view/24504>.

- จันทร์วิภา อ่อนพึ้ง. (2545). พฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ชุกา จิตพิทักษ์. (2525). พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สารมวลชน.
- ชัยพร วิชชาวุธ. (2523). การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ณัชปรีดา ไตรพิพัฒน์พงษ์. (2543). ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้บริหารระดับสูงในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม สถานพยาบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทรงฤทธิ์ โพนเงิน. (2551). การค้าไม้เถื่อนในกลุ่มแม่น้ำโขง. ค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2552, จาก <http://www.oknation.net/blog/mekong/2008/04/17/entry-1>.
- ธัญญา วิน. (2547, 23 สิงหาคม). อบรมครูลาว สอนคำนวณลูกคิดให้เป็น. มติชนรายวัน. ค้นเมื่อ 28 มกราคม 2552, จาก http://www.thaiedresearch.org.thaied_news/index1.php?id=17860.
- นงนุช ฟอบเปส. (2545). ไรส์ – เอที. ค้นเมื่อ 19 มกราคม 2552, จาก <http://www.ist.cmu.ac.th/riseat/nl/2002/12/02/ph>.
- บรรชัช สืบสังข์. (2535). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้ ความตระหนักและพฤติกรรมเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของประชาชนเทศบาลเมืองขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการ พัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัณฑิต ดุลยรักษ์. (2541). เจตคติ และพฤติกรรมต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2. วารสารสงขลานครินทร์ (ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์), 4(2).
- บีโอไอ. (2551). ข้อมูลการลงทุนของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. ค้นเมื่อ 26 มิถุนายน 2552, จาก http://www.boei.go.th/thai/clmv/2009_lao/2009_lao_5_5-1.html
- บุญเลิศ เล็กสมบูรณ์. (2538). พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามคำรายงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประพรษา เย็นสบาย. (2551). การส่งเสริมการใช้ภาษาอื่นทดแทนถุงหิ้วพลาสติกของประชาชน ในเขตเทศบาลตำบลกุดน้ำใส อำเภอคำพ่อง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). ทศนคติ : การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประสาท อิศรปริดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: กราฟิเคอาร์ท.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม.
- พงษ์ศักดิ์ เย็นแสงจันทร์, วรทัศน์ ชูลิจันทร์, และสุมน นำพูลสุขสันติ. (2543). รายงานกรณีศึกษา เรื่องทศนคติของบุคคลในท้องถิ่นที่มีป่าชุมชนบ้านนาจาร ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- พรรณศิริ ยุติศรี. (2545). พฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรรณิ ช.เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ดันอ้อแกรมมี.
- เพียว ไวยโรจน์. (2530). ปัญหาของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาเจตคติต่อการอนุรักษ์โบราณสถานและ โบราณวัตถุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรพงศ์ สอนใจ. (2544). ความรู้และพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากมลพิษทางอากาศและเสียงของ ผู้ขับขีรถจักรยานยนต์ รับจ้าง ในเขตเทศบาลนครนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิชญ เทพทอง, & นงนุช ฟอบเปส อาญาเมือง. (2545). การจัดการขยะพลาสติกในประเทศลาว. ค้นเมื่อ 19 มกราคม 2552, จาก <http://www.ist.cmu.ac.th/riseat/nl/2002/02/05.php>.
- มณัชชา ศรชัย. (2548). พฤติกรรมการทิ้งขยะมูลฝอยของประชาชน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ราตรี ภารา. (2538). ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา.
- ลัดดา ศิลาน้อย และคณะ. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 234 217 สิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา อะยะวงศ์. 2533. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รวาพร ศรีสุพรรณ. (2539). สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ: มุลนิธิโลกสีเขียว ในพระอุปถัมภ์ของ สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์.

- วันเพ็ญ มาแคว้ว. (2543.) การศึกษาเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร โจชน. (2538). การพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. (2530). สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. (2546). สิ่งแวดล้อมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นักเรียนลาวใช้ใส่เดือนช่วยกำจัดขยะราคาถูกแถมกำจัดได้ครบคราบ. (2547). ผู้จัดการออนไลน์. ค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2552, จาก <http://www.deedeejang.com/tech/news/00067.html>.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ: ดี. ดี. บุคส์ โตร์.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2526). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ. (2541). หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา. นครหลวงเวียงจันทน์: [ม.ป.พ.].
- สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). หลักการและเหตุผล. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2552, จาก http://www.eric.chula.ac.th/eric/project/pa/pa_body.html.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- สมบุญ วรรณภาพ, และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สัมฤทธิ์ สุ่มทอง. (2548). ทศนคติของผู้พำนักอาศัยในมหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อป่าไม้ในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ. (2545). การส่งเสริมและรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม จากการศึกษา และฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแม่ข่าย. (2544). กรณีศึกษา: เขื่อนน้ำลึก. ค้นเมื่อ 19 มกราคม 2552, จาก www.mrcmekong.org/envir_training_kit/Tha/Case%20Studies/WordDoc/S06%20-%20Nam%20Leuk %20 Dam.doc.

- สุนิรัตน์ เนียมสกุล. (2541). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพจน์ นิลอุบล. (2549). เชื้อปนพลังน้ำในประเทศลาว กรณีศึกษาต่อไฟฟ้าพลังน้ำในประเทศเพื่อนบ้านอื่น. ค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2552, จาก http://www.efc.or.th/download/seminar28Aug_3.doc.
- สุนามายุดยง. (2544). พฤติกรรมของประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำในแม่น้ำเจ้าพระยา : กรณีศึกษาตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุรพงษ์ พูลทรัพย์. (2548). การศึกษาพฤติกรรมการจัดการขยะของผู้พักอาศัยในอาคารที่พักข้าราชการ กรมพลธิการทหารบก. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ พลูหอม. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและค่านิยมด้านสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนตามแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนกับการสอนตามแผนการสอนของกรมวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวรรณ วงศ์สิริทัต. (2551). รายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ที่มีต่อระดับจิตสำนึก เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานของนักเรียนโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม. ค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2553, จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=36&bcat_id=16.
- โสภา ชูพิกุลชัย. (2521). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- องค์การแม่น้ำสาขกล. (2551). คลื่นพลังงาน: ผลกระทบจากการเร่งสร้างเขื่อนในลาว. ค้นเมื่อ 19 มกราคม 2552, จาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=326762>.
- อนุกกุล กริแสง. (2520). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์เศ.
- Australian Bureau of Statistics. (2006). **What do Australians think about protecting the environment?**. Retrieved November 25 2008, from <http://www.environment.gov.au/soe/2006/publications/emerging/peoples-views/pubs/peoples-views.pdf>.

Education Statistics and Information Technology Center, Ministry of Education. (2009).

Summarize of the Implementation of Education Planning 2008-2009. Vientiane: Seuksa. [In Laos].

Gilg A, Barr S. (2006). Behavioral attitude water saving? Evidence from a study of environment actions. **Ecological Economics** [serial online]. (57), 400-414.

Goldenson M. Robert. (1984). **Longman Dictionary of Psychology and Psychiatry.** New York: Longman.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ไทย และ ลาว

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ ไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณา สุกรีพงษ์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ เต็มเดชาดิพงษ์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์นฤมล อินทร์ประสิทธิ์ สอนวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สาขาการประถมศึกษา ประจำภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้เชี่ยวชาญ ลาว

1. นายห่มพันธ์ ชันทวิ นักวิชาการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษา (ส.ว.ศ) ศูนย์ค้นคว้าวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและอนุमानศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. นายไชยกร ปิัญญาทอง นักวิชาการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษา (ส.ว.ศ) กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. นายพรประสิทธิ์ ศรีสุพรรณ คุณครูสอนวิชาเคมี โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายห้วยทราย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. นายคำประเสริฐ แสนยะวงษ์ เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฝ่ายวิชาการ สถาบันความร่วมมือเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจลุ่มน้ำโขง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12564 ต่อ 124
 ที่ ศธ 0514.5/จ 156 วันที่ 10 กรกฎาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางสาวชุลีวรรณ ปราณิธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณิภา ศุภริยพงศ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


 (รองศาสตราจารย์สุวีร์ ศิวะแพทย์)
 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12564 ต่อ 124

ที่ ศธ 0514.5/ว 158

วันที่ 10 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวสุลิวรรณ ปราณิธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวิ สุวะแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12564 ต่อ 124
 ที่ ศธ 0514.5/ 16๙ วันที่ 17 กรกฎาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวชุลีวรรณ ปราณิธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ณัฐมลินทร์ประสิทธิ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ ทิวะแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว.111

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันคั้นควัวิทยาศาสตร์การศึกษา

ด้วย นางสาวชุลีวรรณ ปราณิธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายหุมนพันธ์ ชันทวี นักวิชาการ สถาบันคั้นควัวิทยาศาสตร์การศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-4210345



ที่ ศธ 0514.5/ว. 111

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันคั้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษา

ด้วย นางสาวสุสิวรรณ ปรานีธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายไชยกร ปัญญาทอง นักวิชาการ สถาบันคั้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-4210345



ที่ ศธ 0514.5/ว. 111

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้วยทราย

ด้วย นางสาวชุลีวรรณ ปราณิธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายพรประสิทธิ์ ศรีสุพรรณคุณครูสอนวิชาเคมี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-4210345



ที่ ศธ 0514.5/ว 111

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.สุชาติ เกติมา ผู้อำนวยการสถาบันความร่วมมือเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจลุ่มน้ำโขง

ด้วย นางสาวชุลีวรรณ ปราณิธรรม รหัสประจำตัว 515050211-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง เจตคติและพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายคำประเสริฐ แสนยะวงษ์ เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฝ่ายวิชาการ สถาบันความร่วมมือเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจลุ่มน้ำโขง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-4210345

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในโครงการวิจัย

1. แบบวัดพฤติกรรม และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
2. แบบสอบถามความคิดเห็น และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน



แบบวัดพฤติกรรม และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

แบบสอบถาม

คำชี้แจง : ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ปฏิบัติอยู่ และจะปฏิบัติ เมื่อมีโอกาส และ เจตคติของนักเรียนตามความเป็นจริง

แบบสำรวจชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน

- ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 : แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
- ส่วนที่ 3 : แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
- ส่วนที่ 4 : ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยสัญญาว่าจะรักษาข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ และ จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม และไม่ต้องวิตกกังวลใด ๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูล
 ชุตีวรรณ ปราณิธรรม
 สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าคำตอบที่ตรงกับข้อมูลของท่าน เพียง 1 ช่อง

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ระดับการศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2: แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด (กรุณาตอบทุกข้อ)

| การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | ทุกครั้ง | เกือบทุก ครั้ง | บ่อยครั้ง | นานๆ ครั้ง | ไม่เคย ทำ |
|---|----------|-------------------|-----------|---------------|--------------|
| 1. ท่านล้างผัก หรือผลไม้โดยตรงจากก๊อกน้ำ | | | | | |
| 2. ท่านเปิดน้ำให้ไหลลงกะละมังตลอดเวลาที่กำลังซัก ผ้าหรือล้างจาน | | | | | |
| 3. ท่านเปิดก๊อกน้ำไว้ ขณะล้างหน้าแปรงฟัน | | | | | |
| 4. ท่านนำน้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปใช้รดน้ำต้นไม้ | | | | | |
| 5. ท่านปิดก๊อกน้ำ เมื่อเห็นก๊อกมีน้ำไหล โดยไม่มีคน ใช้อยู่ | | | | | |
| 6. ท่านใช้ถังใส่น้ำเพื่อชุบน้ำเมื่อล้างรด | | | | | |
| 7. ท่านร่วมมือเมื่อมีการรณรงค์การใช้น้ำอย่าง ประหยัด | | | | | |
| 8. ท่านบอกเพื่อนและคนในครอบครัวเมื่อเห็นว่าเขา ใช้น้ำมากเกินความจำเป็น | | | | | |
| 9. ท่านดื่มน้ำไม่คอยหมดแก้ว | | | | | |
| 10. ท่านจะแก้ไขปัญหาทันทีเมื่อเห็นท่อประปารั่ว | | | | | |

| การปฏิบัติต่อทรัพยากรป่าไม้ | ทุกครั้ง | เกือบทุก ครั้ง | บ่อยครั้ง | นานๆ ครั้ง | ไม่เคย ทำ |
|---|----------|-------------------|-----------|---------------|--------------|
| 11. ท่านเก็บดอกไม้ไปฝากเพื่อนๆ เมื่อได้ไปที่ขวป่า เสมอ | | | | | |
| 12. ท่านชอบทำสัญลักษณ์ หรือ สลักชื่อไว้ตาม ต้นไม้ | | | | | |
| 13. ท่านและครอบครัวจะทำการการตัดต้นไม้และถาง ป่าไม้เมื่อเพาะปลูกพืชเสมอ | | | | | |
| 14. ท่านร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ | | | | | |
| 15. ท่านซื้อพันธุ์ไม้ป่าที่น่าสนใจเมื่อมีคนนำมาขาย | | | | | |
| 16. ท่านจะติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ ทำลายป่า | | | | | |
| 17. ท่านชอบอ่านหนังสือได้ต้นไม้ | | | | | |
| 18. ท่านชอบปลูกต้นไม้ในบริเวณที่พักอาศัย | | | | | |
| 19. ท่านมักซื้อสินค้าที่ทำจากไม้มีค่า เช่น ของที่ระลึก ตุ๊ก โตะ แก้ว | | | | | |
| 20. ท่านมีโอกาสเข้าไปในป่าไม้/ อุทยานแห่งชาติเพื่อ ศึกษาธรรมชาติ และป่าไม้ | | | | | |
| การปฏิบัติต่อทรัพยากรพลังงาน | ทุกครั้ง | เกือบทุก ครั้ง | บ่อยครั้ง | นานๆ ครั้ง | ไม่เคย ทำ |
| 21. เมื่อไปธุระใกล้บ้าน ท่านเดิน หรือ จักรยาน | | | | | |
| 22. ท่านปิดไฟเมื่อออกจากห้องไปทำธุระอื่นนานๆ | | | | | |
| 23. ท่านเลือกใช้หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟแบบ ประหยัดพลังงาน | | | | | |
| 24. เมื่อหลอดไฟที่บ้านสกปรกท่านจะเช็ดทำความสะอาด | | | | | |
| 25. ท่านทำงานเวลากลางวันโดยใช้แสงสว่างจากการ เปิดหน้าต่าง | | | | | |
| 26. ท่านรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชิ้น | | | | | |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ท่านจะเปิดหน้าต่าง | | | | | |
| 28. ท่านเปิดวิทยุ และ โทรทัศน์ทิ้งไว้เมื่อต้องทำธุระนานๆ | | | | | |
| 29. ท่านเติมน้ำในปริมาณเท่าๆ กับปริมาณที่ต้องการใช้ | | | | | |
| 30. ท่านใช้บันไดเมื่อต้องขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 แทนการใช้ลิฟท์ | | | | | |

| การปฏิบัติต่อขยะมูลฝอย | ทุกครั้ง | เกือบทุก ครั้ง | บ่อยครั้ง | นานๆ ครั้ง | ไม่เคย ทำ |
|--|----------|-------------------|-----------|---------------|--------------|
| 31. อาหารที่ท่านซื้อมารับประทานบรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม | | | | | |
| 32. ท่านกำจัดขยะจำพวกโฟมด้วยการเผาไฟ | | | | | |
| 33. เวลาท่านซื้อของจากร้านค้าท่านขอถุงหิ้วพลาสติก | | | | | |
| 34. ท่านทิ้งขยะลงถังขยะเสมอ | | | | | |
| 35. เมื่อพบเศษขยะหล่นอยู่ใกล้ท่อระบายน้ำ ท่านจะเก็บไปใส่ถังขยะ | | | | | |
| 36. ท่านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง | | | | | |
| 37. ท่านนำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของ | | | | | |
| 38. ท่านใช้ถุงพลาสติก และถุงกระดาษซ้ำ | | | | | |
| 39. ท่านใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ | | | | | |
| 40. ท่านเตือนเพื่อนว่าไม่ควรทิ้งขยะในที่สาธารณะ | | | | | |

ส่วนที่ 3: แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับเจตคติของนักเรียนมากที่สุด เพียงความคิดเห็นเดียว (กรุณาเติมข้อมูลให้ครบถ้วน)

| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|---|-----------------------|----------|----------|-----------------|--------------------------|
| 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่าง หรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ | | | | | |
| 2. การเปิดน้ำให้ไหลล้นกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | | | | | |
| 3. ขณะแปรงฟัน ล้างหน้า ไม่ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ | | | | | |
| 4. น้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้วนำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นการช่วยประหยัดน้ำ | | | | | |
| 5. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที | | | | | |
| 6. ควรใช้ถังใส่ น้ำ เพื่อชุบน้ำล้างรถ แทนการฉีดน้ำ | | | | | |
| 7. การรณรงค์ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด เป็นหน้าที่ของทุกคน | | | | | |

| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ (ต่อ) | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|--|-----------------------|----------|----------|-----------------|--------------------------|
| 8. ควรเตือนเพื่อนหรือครอบครัว เมื่อเห็นว่ามีการใช้ น้ำฟุ่มเฟือย | | | | | |
| 9. เมื่อคิมน้ำ ไม่ควรเหลือน้ำไว้เพื่อเททิ้ง | | | | | |
| 10. ควรแก้ไขปัญหาที่อน้ำรั่วทันที | | | | | |
| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 11. เมื่อเห็นดอกไม้ที่ชอบ ไม่ควรเก็บดอกไม้เหล่านั้นชื่นชม | | | | | |
| 12. ไม่ควรสลักชื่อไว้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่า ท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ | | | | | |
| 13. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฝนแล้ง และน้ำท่วม ฉับพลันได้ | | | | | |
| 14. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้ เป็นประจำ เป็นการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 15. พันธุ์ไม้ป่าเป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ควรนำมา อนุรักษ์ไว้ที่บ้าน | | | | | |
| 16. การรับฟังข่าวเกี่ยวกับการตัดไม้ และทำลายป่าไม้ จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ | | | | | |
| 17. ดินไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ | | | | | |
| 18. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้ บ้านน่าอยู่ | | | | | |
| 19. เราควรรักษาต้นไม้มีค่าและหายาก ไว้ให้มากที่สุด | | | | | |
| 20. การศึกษา การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับป่าไม้ จะทำให้ เห็นคุณค่าของป่าไม้มากขึ้น | | | | | |
| เจตคติต่อพลังงาน | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 21. การเดิน หรือ จักรยาน เมื่อเดินทางระยะไกลๆ ช่วยประหยัดน้ำมัน | | | | | |
| เจตคติต่อพลังงาน | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 22. ควรปิดไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งาน หรือออกจากห้องไป ทำธุระอื่น | | | | | |

| เจตคติต่อพลังงาน | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|--|-------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|
| 23. ควรเลือกใช้ หรือแนะนำผู้อื่น ให้ใช้หลอดไฟชนิด ประหยัดพลังงาน เพราะช่วยประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า | | | | | |
| 24. ควรเช็คทำความสะอาดหลอดไฟเพื่อให้ส่องสว่าง มากที่สุดเวลาใช้งาน | | | | | |
| 25. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่าน หนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน | | | | | |
| 26. การรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชุด ช่วยให้ประหยัด พลังงานไฟฟ้า | | | | | |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ควรเปิดหน้าต่างแทน การเปิดพัดลม หรือเปิดแอร์ | | | | | |
| 28. การเปิดวิทยุ หรือโทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่ อื่นเป็นเวลานาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า | | | | | |
| 29. การดื่มน้ำเท่ากับปริมาณที่ต้องการเมื่อใช้หม้อต้ม น้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ | | | | | |
| 30. เมื่อขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 จะเดินขึ้นบันได แทนการใช้ลิฟท์ เป็นการช่วยประหยัดพลังงาน | | | | | |
| เจตคติต่อขยะมูลฝอย | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 31. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 32. ขยะจำพวกโฟม ไม่ควรกำจัดโดยการเผาไฟ | | | | | |
| 33. การใช้ถุงหิ้วพลาสติก ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | | | | | |
| 34. เมื่อทิ้งขยะแต่บั้งเอิญไม่ลงถัง จะต้องเก็บขึ้นมาทิ้งใหม่ | | | | | |
| 35. การเขี่ยเศษขยะลงในท่อระบายน้ำ จะทำให้ท่อ ระบายน้ำอุดตัน | | | | | |
| เจตคติต่อขยะมูลฝอย | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 36. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็นการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | | | | | |
| 37. การนำตะกร้าหรือถุงติดตัว เมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะช่วยลดปัญหาขยะ | | | | | |

แบบสอบถามความคิดเห็น และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนและโรงเรียน
 - 1.1 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนมีอะไรบ้าง มีปัญหาอย่างไร
 - 1.2 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรบ้าง มีปัญหาอย่างไร
2. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 - 2.1 นักเรียน เคยเรียนสิ่งแวดล้อมหรือไม่
 - 2.2 ถ้านักเรียน เคยเรียนสิ่งแวดล้อม นักเรียนเคยเรียนเรื่องอะไรบ้าง
3. พฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 - 3.1 เพื่อน ๆ ของนักเรียนปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้น้ำอย่างไร
 - นักเรียนจะอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมในการใช้น้ำ
 - เพื่อนและคนอื่นๆ เขาปฏิบัติตัวกันอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมในการใช้น้ำ
 - 3.2 เพื่อน ๆ ของนักเรียนปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 - นักเรียนจะอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมต่อทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม
 - เพื่อนและคนอื่นๆ เขาปฏิบัติตัวกันอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมต่อทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม
 - 3.3 เพื่อนๆ ของนักเรียนปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการใช้พลังงาน (ไฟฟ้า การนำกลับมาใช้ reused) อย่างไร
 - นักเรียนจะอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมในการใช้พลังงาน
 - เพื่อนและคนอื่นๆ เขาปฏิบัติตัวกันอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมในการใช้พลังงาน
 - 3.4 เพื่อน ๆ ของนักเรียนปฏิบัติตัวเกี่ยวกับการทิ้งขยะอย่างไร
 - นักเรียนจะอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมในการทิ้งขยะ
 - เพื่อนและคนอื่นๆ เขาปฏิบัติตัวกันอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนและคนอื่นๆ ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสมในการทิ้งขยะ

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนในนครเวียงจันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2552
2. ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในนครเวียงจันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2552
3. ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ
4. ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา
5. ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน
6. ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามตามโรงเรียน
7. ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล
8. ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามตามโรงเรียนในเขตเทศบาล
9. ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล
10. ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนในนครเวียงจันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2552

| ลำดับที่ | รายชื่อเมือง | ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | |
|----------|-------------------|------------------------|-------------|--------------|------------------------|-------------|-------------|
| | | เพศชาย | เพศหญิง | รวม | เพศชาย | เพศหญิง | รวม |
| 1 | จันทบุรี | 1033 | 827 | 1860 | 803 | 934 | 1737 |
| 2 | สีโคตรตะบอง | 780 | 749 | 1529 | 557 | 639 | 1196 |
| 3 | ไซเซษฐา | 769 | 729 | 1498 | 554 | 668 | 1222 |
| 4 | สีสัตตะนาก | 399 | 411 | 810 | 471 | 312 | 783 |
| 5 | นาทรายทอง | 471 | 424 | 895 | 343 | 345 | 688 |
| 6 | ไซธานีใหม่ | 1443 | 1276 | 2719 | 1347 | 1142 | 2489 |
| 7 | หาดทรายฟอง | 547 | 458 | 1005 | 397 | 400 | 797 |
| 8 | สังข์ทอง | 213 | 135 | 348 | 120 | 93 | 213 |
| 9 | ปากงึม | 308 | 261 | 569 | 226 | 220 | 446 |
| | 20,804 รวม | 5963 | 5270 | 11233 | 4818 | 4753 | 9571 |

หมายเหตุ : ที่มาของข้อมูล Education Statistics and Information Technology Center, Ministry of education. (2009). Summarize of the Implementation of Education Planning. Vientiane : Seuksa Inc. [In Laos].

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในนครเวียงจันทน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2552

| ลำดับที่ | รายชื่อโรงเรียน | ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | |
|----------|-------------------------------|------------------------|---------|-----|------------------------|---------|------|
| | | เพศชาย | เพศหญิง | รวม | เพศชาย | เพศหญิง | รวม |
| 1 | โรงเรียนเหลียวไต้ | 33 | 36 | 69 | 18 | 42 | 60 |
| 2 | โรงเรียนมัธยมศึกษาสาธาตำ | 123 | 113 | 236 | 103 | 120 | 223 |
| 3 | โรงเรียนมัธยมศึกษาเวียงจันทน์ | 235 | 299 | 534 | 442 | 527 | 969 |
| | 2,091 รวม | 391 | 448 | 839 | 563 | 689 | 1252 |

หมายเหตุ : ที่มาของข้อมูล Education Statistics and Information Technology Center, Ministry of education. (2009). Summarize of the Implementation of Education Planning. Vientiane : Seuksa Inc. [In Laos].

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | | | | | |
|---|-----------|------|-------------|-----------|---|--------------------------|---|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่าง หรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจาก ก๊อกน้ำ | 4.59 | 0.61 | ดีมาก | 4.47 | 0.77 | ดี | 1. ทานล้างผัก หรือผลไม้ โดยตรงจากก๊อกน้ำ* | 3.90 | 0.99 | ดี | 3.88 | 1.04 | ดี |
| 2. การเปิดน้ำให้ไหลลง กะละมังขณะซักผ้าหรือล้าง งาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 3.77 | 1.49 | ดี | 3.98 | 1.31 | ดี | 2. ทานเปิดน้ำให้ไหลลง กะละมังตลอดเวลาที่กำลัง ซักผ้าหรือล้างจาน * | 4.05 | 1.04 | ดี | 3.84 | 1.09 | ดี |
| 3. ขณะแปรงฟัน ล้างหน้า ไม่ ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ | 4.25 | 1.16 | ดี | 4.13 | 1.18 | ดี | 3. ทานเปิดก๊อกน้ำไว้ ขณะล้าง หน้าแปรงฟัน* | 4.11 | 1.23 | ดี | 4.15 | 1.14 | ดี |
| 4. น้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้ว นำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็น การช่วยประหยัดน้ำ | 4.68 | 0.54 | ดีมาก | 4.67 | 0.58 | ดีมาก | 4. ทานนำน้ำล้างผักและผลไม้ แล้วไปใช้รดน้ำต้นไม้ | 3.31 | 1.35 | ปาน กลาง | 2.97 | 1.45 | ปานกลาง |
| 5. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่เปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที | 4.57 | 0.59 | ดีมาก | 4.58 | 0.63 | ดีมาก | 5. ทานปิดก๊อกน้ำ เมื่อเห็นก๊อก มีน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้ | 1.71 | 1.06 | ไม่ค่อยดี | 1.55 | 0.90 | ไม่ค่อยดี |
| 6. ควรใช้ถังใส่น้ำ เพื่อชুবผ้าล้าง รด แทนการฉีดน้ำ | 4.35 | 0.71 | ดี | 4.29 | 0.81 | ดี | 6. ทานใช้ถังใส่น้ำเพื่อชুবผ้า เมื่อล้างรถ | 3.19 | 1.41 | ปาน กลาง | 2.80 | 1.43 | ปานกลาง |

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | |
|---|-----------|---|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | | เพศชาย | | เพศหญิง | | |
| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| 7. การรณรงค์ ส่งเสริมการใช้ อย่างประหยัด เป็นหน้าที่ ของทุกคน | 4.71 | 0.52 | ดีมาก | 4.70 | 0.51 | ดีมาก |
| 8. ควรเตือนเพื่อนหรือครอบครัว เมื่อเห็นว่ามีการใช้น้ำ ฟุ่มเฟือย | 4.39 | 0.75 | ดี | 4.39 | 0.67 | ดี |
| 9. เมื่อคิมน้ำ ไม่ควรเหลือน้ำไว้ เพื่อเททิ้ง | 4.19 | 0.92 | ดี | 4.19 | 0.89 | ดี |
| 10. ควรแก้ไขปัญหาน้ำท่วม ทันที | 4.52 | 0.79 | ดีมาก | 4.37 | 0.72 | ดี |
| รวม | 4.40 | 0.47 | ดี | 4.38 | 0.44 | ดี |
| การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | | เพศชาย | | เพศหญิง | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 7. ทำนวมมือเมื่อมีการ รณรงค์การใช้น้ำอย่าง ประหยัด | 2.23 | 1.36 | ไม่ค่อยดี | 1.91 | 1.24 | ไม่ค่อยดี |
| 8. ทำนบอกเพื่อนและคนใน ครอบครัวเมื่อเห็นว่าเขา ใช้น้ำมากเกินความ จำเป็น* | 3.35 | 1.31 | ปาน กลาง | 3.09 | 1.23 | ปานกลาง |
| 9. ทำนคิมน้ำไม่คอยหมดแก้ว | 3.87 | 1.20 | ดี | 3.65 | 1.19 | ดี |
| 10. ทำนจะแก้ไขปัญหาน้ำที่ เมื่อเห็นท่อประปารั่ว | 2.93 | 1.11 | ปาน กลาง | 2.70 | 1.14 | ปานกลาง |
| รวม | 3.26 | 0.52 | ปาน กลาง | 3.05 | 0.52 | ปานกลาง |

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ | | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ | | | | | | |
|--|---|------|-------------|-----------|------|---|-----------|---------|-------------|------|------|---------|
| | เพศชาย | | เพศหญิง | | | เพศชาย | | เพศหญิง | | | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | | | |
| 11. เมื่อเห็นดอกไม้ที่ชอบ ไม่ควรเก็บดอกไม้เหล่านั้นมาชื่นชม | 4.22 | 0.66 | ดี | 4.06 | 0.78 | ดี | 3.93 | 1.23 | ดี | 4.15 | 1.11 | ดี |
| 12. ไม่ควรสกัดซื้อไม้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่าท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ | 3.81 | 1.28 | ดี | 3.89 | 1.19 | ดี | 4.56 | 0.87 | ดีมาก | 4.62 | 0.82 | ดีมาก |
| 13. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้คนเลี้ยง และนำทว่มล้มพันกันได้ | 3.88 | 1.53 | ดี | 4.10 | 1.32 | ดี | 4.09 | 1.17 | ดี | 4.17 | 1.06 | ดี |
| 14. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้เป็นประจำเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 4.80 | 0.46 | ดีมาก | 4.69 | 0.51 | ดีมาก | 2.87 | 1.32 | ปานกลาง | 2.60 | 1.18 | ปานกลาง |
| 15. พันธุ์ไม้ป่าเป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ควรนำมาอนุรักษ์ไว้ที่บ้าน | 4.73 | 0.51 | ดีมาก | 4.67 | 0.53 | ดีมาก | 4.19 | 1.16 | ดี | 4.15 | 1.04 | ดี |

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------|-----------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|---|
| | | เพศชาย | | เพศหญิง | | | | | | | | |
| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | |
| | | | | | | | | | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ |
| การปฏิบัติต่อทรัพยากรป่าไม้ | | | | | | | | | | | | |
| 16. การรับฟังข่าวเกี่ยวกับการตัดไม้ และทำลายป่าไม้ จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ | 4.43 | 0.71 | ดี | 4.32 | 0.70 | ดี | 3.19 | 1.25 | ปานกลาง | 2.82 | 1.20 | ปานกลาง |
| 17. ต้นไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ | 4.72 | 0.49 | ดีมาก | 4.63 | 0.57 | ดีมาก | 3.29 | 1.18 | ปานกลาง | 3.25 | 1.15 | ปานกลาง |
| 18. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ | 4.55 | 0.62 | ดีมาก | 4.55 | 0.60 | ดีมาก | 3.62 | 1.10 | ดี | 3.24 | 1.20 | ปานกลาง |
| 19. เราควรรักษาต้นไม้มีค่าและหายาก ไว้ให้มากที่สุด | 4.65 | 0.65 | ดีมาก | 4.64 | 0.63 | ดีมาก | 3.02 | 1.14 | ปานกลาง | 2.87 | 1.14 | ปานกลาง |
| 20. การศึกษา การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับป่าไม้ จะทำให้เห็นคุณค่าของป่าไม้มากขึ้น | 4.58 | 0.56 | ดีมาก | 4.61 | 0.61 | ดีมาก | 3.72 | 1.29 | ดี | 3.34 | 1.38 | ปานกลาง |
| รวม | 4.44 | 0.36 | ดี | 4.41 | 0.38 | ดี | 3.65 | 0.41 | ดี | 3.52 | 0.39 | ดี |

| เจตคติต่อพลังงาน | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | พฤติกรรมต่อพลังงาน | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | | | |
|---|---|------|-------------|-----------|--------------------|---|-------------|-----------|---------|------|------|---------|
| | เพศชาย | | เพศหญิง | | | เพศชาย | | เพศหญิง | | | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | | | |
| 21. การเดิน หรือ จักรยาน เมื่อเดินทางระยะใกล้ๆ ช่วยประหยัดน้ำมัน | 4.67 | 0.54 | ดีมาก | 4.65 | 0.50 | ดีมาก | 4.17 | 1.05 | ดี | 3.86 | 1.21 | ดี |
| 22. ควรปิดไฟฟ้ามืดเลิกใช้งานหรือออกจากห้องไปทำธุระอื่น | 4.57 | 0.59 | ดีมาก | 4.65 | 0.54 | ดีมาก | 4.25 | 1.29 | ดี | 4.12 | 1.19 | ดี |
| 23. ควรเลือกใช้ หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงาน เพราะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.37 | 0.67 | ดี | 4.29 | 0.66 | ดี | 3.03 | 1.41 | ปานกลาง | 2.72 | 1.28 | ปานกลาง |
| 24. ควรเช็คทำความสะอาดหลอดไฟเพื่อให้ส่องสว่างมากที่สุดเวลาใช้งาน | 4.30 | 0.66 | ดี | 4.30 | 0.70 | ดี | 2.85 | 1.35 | ปานกลาง | 2.33 | 1.25 | ไม่พอ |
| 25. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน | 4.49 | 0.66 | ดี | 4.46 | 0.68 | ดี | 3.38 | 1.30 | ปานกลาง | 3.15 | 1.38 | ปานกลาง |



ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามเพศ | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------|-----------|-------------|--------|-------------|-----------|---------|-------------|------|---------|---------|
| | | เพศชาย | | เพศหญิง | | | | | | | | | |
| เจตคติต่อพลังงาน | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | แปล ความ | เพศชาย | | เพศหญิง | | | | | |
| | | | | | | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | | | |
| 26. การรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายชิ้น | 4.21 | 0.99 | ดี | 4.09 | 1.07 | ดี | 3.08 | 1.46 | ปานกลาง | 2.76 | 1.32 | ปานกลาง | |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อนควรเปิดหน้าต่างแทนการเปิดพัดลม หรือเปิดแอร์ | 4.16 | 0.89 | ดี | 4.02 | 1.00 | ดี | 3.49 | 1.32 | ปานกลาง | 3.21 | 1.28 | ปานกลาง | |
| 28. การเปิดวิทยุ หรือโทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่อื่นเป็นเวลานาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า | 3.85 | 1.42 | ดี | 3.93 | 1.31 | ดี | 3.39 | 1.45 | ปานกลาง | 3.59 | 1.26 | ดี | |
| 29. การดื่มน้ำเท่ากับปริมาณที่ต้องการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ | 3.89 | 1.10 | ดี | 3.84 | 1.05 | ดี | 3.43 | 1.23 | ปานกลาง | 3.20 | 1.34 | ปานกลาง | |
| 30. เมื่อขึ้นบันไดอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 จะเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟท์ เป็นการช่วยประหยัดพลังงาน | 4.29 | 1.04 | ดี | 4.09 | 1.07 | ดี | 3.24 | 1.39 | ปานกลาง | 2.91 | 1.41 | ปานกลาง | |
| รวม | 4.28 | 0.51 | ดี | 4.23 | 0.48 | ดี | รวม | 3.43 | 0.66 | ปานกลาง | 3.18 | 0.64 | ปานกลาง |

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ (ต่อ)

| เจตคติต่อขยะมูลฝอย | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | | | |
|--|---|------|-------------|-----------|------|-------------|---|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | เพศชาย | | | เพศหญิง | | | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| 31. การบริโภคอาหารที่บรรจุ ในภาชนะที่ทำจากโฟม จะ ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 3.92 | 1.04 | ดี | 3.98 | 1.05 | ดี | 3.19 | 1.29 | ปาน กลาง | 3.27 | 1.21 | ปานกลาง |
| 32. ขยะจำพวกโฟม ไม่ควร กำจัดโดยการเผาไฟ | 4.07 | 0.99 | ดี | 4.08 | 1.09 | ดี | 3.95 | 1.26 | ดี | 3.94 | 1.20 | ดี |
| 33. การใช้ถุงหิ้วพลาสติก ทำให้ เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 4.12 | 0.98 | ดี | 4.08 | 1.01 | ดี | 2.68 | 1.22 | ปาน กลาง | 2.70 | 1.29 | ปานกลาง |
| 34. เมื่อทิ้งขยะแต่บังเอิญไม่ลง ถัง จะต้องเก็บขึ้นมาทิ้งใหม่ | 4.18 | 0.98 | ดี | 4.34 | 0.74 | ดี | 4.35 | 0.93 | ดี | 4.18 | 1.01 | ดี |
| 35. การแยกขยะลงในท่อ ระบายน้ำ จะทำให้ท่อ ระบายน้ำอุดตัน | 3.71 | 1.45 | ดี | 3.97 | 1.27 | ดี | 3.01 | 1.32 | ปาน กลาง | 2.69 | 1.23 | ปานกลาง |
| 36. ควรแยกประเภทขยะก่อน ทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็นการ ป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 4.43 | 0.75 | ดี | 4.47 | 0.65 | ดี | 2.81 | 1.25 | ปาน กลาง | 2.51 | 1.19 | ปานกลาง |

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | เพศชาย | | | | เพศหญิง | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามเพศ | | | |
|---|------|-----------|------|-------------|-----------|---------|-------------|-----------|-------------|---|-----------|-----------|-------------|
| | | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| เจตคติต่อชุมชน | | | | | | | | | | | | | |
| 37. การนำตะกร้าหรือถุงคัดตัว มือไปจับจ่ายซื้อของ ช่วย ลดปัญหาขยะ | 4.23 | 0.79 | ดี | 4.33 | 0.71 | ดี | 2.57 | 1.34 | ปาน กลาง | 2.23 | 1.19 | ไม่ค่อยดี | |
| 38. การนำถุงพลาสติก และถุง กระดาษกลับมาใช้ซ้ำ ช่วย ลดปัญหาขยะ | 4.24 | 0.82 | ดี | 4.29 | 0.76 | ดี | 3.15 | 1.29 | ปาน กลาง | 2.90 | 1.37 | ปานกลาง | |
| 39. การใช้กระดาษทั้งสองหน้า ในการเขียนหนังสือ ช่วยลด ปัญหาขยะ | 4.45 | 0.66 | ดี | 4.40 | 0.69 | ดี | 4.25 | 1.13 | ดี | 4.03 | 1.19 | ดี | |
| 40. เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะในที่ สาธารณะ ควรเตือนเพื่อนว่า ไม่ควรกระทำ | 4.35 | 0.72 | ดี | 4.37 | 0.71 | ดี | 3.52 | 1.30 | ดี | 3.41 | 1.20 | ปานกลาง | |
| รวม | 4.17 | 0.60 | ดี | 4.23 | 0.51 | ดี | 3.35 | 0.62 | ปาน กลาง | 3.18 | 0.54 | ปานกลาง | |

หมายเหตุ: * ข้อความเชิงลบ ได้แปลงค่าเฉลี่ยข้อมูลไปเป็นทิศทางเดียวกันกับข้อความเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงคิดว่าน้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้วนำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นการช่วยประหยัดน้ำ ผลของระดับเจตคติอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่เมื่อพิจารณาผลของระดับพฤติกรรมพบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” คือ นักเรียนส่วนน้อยที่นำน้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปใช้รดน้ำต้นไม้ และพบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีเจตคติอยู่ในระดับ “ดีมาก” ที่ว่า “เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที” แต่กลับพบว่า มีระดับพฤติกรรม “ไม่ค่อยดี” คือ นักเรียนมักไม่ค่อยปิดก๊อกน้ำเมื่อเห็นก๊อกมีน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้อยู่ ส่วนเจตคติและพฤติกรรมต่อทรัพยากรป่าไม้ พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงเห็นว่า 1. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้ เป็นประจำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ 2. ต้นไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ ระดับเจตคติอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่เมื่อพิจารณาผลของระดับพฤติกรรมพบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” คือ 1. ร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ และ 2. ชอบอ่านหนังสือได้ต้นไม้ สำหรับเจตคติต่อขยะมูลฝอยพบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงคิดว่า “การนำตะกร้าหรือถุงติดตัว เมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะช่วยลดปัญหาขยะ” ระดับเจตคติอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่พบว่า พฤติกรรมการนำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของของนักเรียนเพศชายอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนระดับพฤติกรรมของนักเรียนเพศหญิงอยู่ในระดับ “ไม่ค่อยดี”

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน | | จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน | | | | จำแนกตามระดับการศึกษา | | | |
|---|-----------|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|---|-----------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------|--|
| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | ค่าเฉลี่ย | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | ค่าเฉลี่ย | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | |
| | | S.D. | แปล ความ | S.D. | แปล ความ | | | S.D. | แปล ความ | S.D. | แปล ความ | | |
| 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่างหรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ | 4.54 | 0.70 | ดีมาก | 4.51 | 0.71 | 1. ทานล้างผัก หรือผลไม้โดยตรงจากก๊อกน้ำ* | 4.00 | 1.02 | ดี | 3.77 | 1.01 | ดี | |
| 2. การเปิดน้ำให้ไหลลงกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 3.65 | 1.52 | ดี | 4.15 | 1.21 | 2. ทานเปิดน้ำให้ไหลลงกะละมังตลอดเวลาที่กำลังซักผ้าหรือล้างจาน * | 4.11 | 0.98 | ดี | 3.74 | 1.14 | ดี | |
| 3. ขณะแปรงฟัน ล้างหน้า ไม่ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ | 4.01 | 1.31 | ดี | 4.39 | 0.94 | 3. ทานเปิดก๊อกน้ำไว้ ขณะล้างหน้าแปรงฟัน* | 4.28 | 1.06 | ดี | 3.96 | 1.30 | ดี | |
| 4. น้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้ว นำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นการช่วยประหยัดน้ำ | 4.65 | 0.60 | ดีมาก | 4.70 | 0.51 | 4. ทานนำน้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปใช้รดน้ำต้นไม้ | 3.33 | 1.47 | ปานกลาง | 2.91 | 1.31 | ปานกลาง | |
| 5. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะรีบรีบปิดทันที | 4.57 | 0.65 | ดีมาก | 4.58 | 0.56 | 5. ทานปิดก๊อกน้ำ เมื่อเห็นก๊อกน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้อยู่ | 1.60 | 0.93 | ไม่ค่อยดี | 1.67 | 1.05 | ไม่ค่อยดี | |
| 6. ควรใช้ถังใส่ น้ำ เพื่อชুবผ้าล้างรถ แทนการรดน้ำ | 4.39 | 0.68 | ดี | 4.24 | 0.84 | 6. ทานใช้ถังใส่ น้ำเพื่อชুবผ้าเมื่อล้างรถ | 3.16 | 1.44 | ปานกลาง | 2.81 | 1.41 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน | | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | |
|--|------------|---|-------------|-------------------|-------------|---|-------------|-------------------|----------------|
| | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | |
| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | | ค่าเฉลี่ย | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| 7. การรณรงค์ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด เป็นหน้าที่ของทุกคน | | 4.70 | ดีมาก | 4.71 | 0.52 | ดีมาก | 2.24 | 1.45 | ไม่ค่อยดี |
| 8. การเตือนเพื่อนหรือครอบครัว เมื่อเห็นว่ามีการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | | 4.37 | ดี | 4.42 | 0.69 | ดี | 3.16 | 1.29 | ปานกลาง |
| 9. เมื่อคิมน้ำ ไม่ควรเหลือน้ำไว้เพื่อเททิ้ง | | 4.12 | ดี | 4.28 | 0.79 | ดี | 3.90 | 1.09 | ดี |
| 10. ควรแก้ไขปัญหาน้ำรั่วทันที | | 4.44 | ดี | 4.46 | 0.66 | ดี | 2.67 | 1.12 | ปานกลาง |
| | รวม | 4.34 | ดี | 4.44 | 0.40 | ดี | 3.25 | 0.57 | ปานกลาง |
| | | | | | | | 3.06 | 1.30 | ดี |
| | | | | | | | | | 1.13 |
| | | | | | | | | | 0.47 |
| | | | | | | | | | ปานกลาง |

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | |
|--|--|---|------|-------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------|-------------------|-----------|------|-------------|
| | | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | | | | | | | | |
| 16. การรับฟังข่าวเกี่ยวกับการตัดไม้ และทำลายป่าไม้ จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ | | 4.34 | 0.76 | ดี | 4.42 | 0.63 | ดี | 2.92 | 1.21 | ปานกลาง | 3.12 | 1.27 | ปานกลาง |
| 17. ต้นไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ | | 4.65 | 0.54 | ดีมาก | 4.70 | 0.53 | ดีมาก | 3.28 | 1.18 | ปานกลาง | 3.26 | 1.15 | ปานกลาง |
| 18. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ | | 4.51 | 0.63 | ดีมาก | 4.59 | 0.58 | ดีมาก | 3.35 | 1.17 | ปานกลาง | 3.52 | 1.16 | ดี |
| 19. เราควรรักษาดินไม้มีค่าและหายาก ไว้ให้มากที่สุด | | 4.66 | 0.59 | ดีมาก | 4.62 | 0.69 | ดีมาก | 2.97 | 1.19 | ปานกลาง | 2.92 | 1.07 | ปานกลาง |
| 20. การศึกษา การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับป่าไม้ จะทำให้เห็นคุณค่าของป่าไม้มากขึ้น | | 4.57 | 0.57 | ดีมาก | 4.63 | 0.61 | ดีมาก | 3.53 | 1.34 | ดี | 3.53 | 1.36 | ดี |
| รวม | | 4.39 | 0.37 | ดี | 4.46 | 0.36 | ดี | 3.59 | 0.42 | ดี | 3.58 | 0.38 | ดี |

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

| เจตคติต่อพลังงาน | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | |
|---|------------------|------|-------------|-----------|-------------------|-------------|-----------|------|---|-------------|------|---------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | | แปล ความ | | |
| 21. การเดิน หรือ จักรยาน เมื่อเดินทางระยะใกล้ๆ ช่วยประหยัดน้ำมัน | 4.63 | 0.54 | ดีมาก | 4.69 | 0.50 | ดีมาก | 4.08 | 1.11 | ดี | 3.93 | 1.17 | ดี |
| 22. ควรปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน หรือออกจากห้องไปทำธุระอื่น | 4.57 | 0.58 | ดีมาก | 4.66 | 0.54 | ดีมาก | 4.10 | 1.29 | ดี | 4.28 | 1.18 | ดี |
| 23. ควรเลือกใช้ หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงาน เพราะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.32 | 0.68 | ดี | 4.34 | 0.65 | ดี | 2.74 | 1.35 | ปานกลาง | 3.03 | 1.35 | ปานกลาง |
| 24. ควรเช็คทำความสะอาดหลอดไฟเพื่อให้ส่องสว่างมากที่สุดเวลาใช้งาน | 4.29 | 0.71 | ดี | 4.32 | 0.65 | ดี | 2.66 | 1.36 | ปานกลาง | 2.51 | 1.29 | ปานกลาง |
| 25. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน | 4.49 | 0.68 | ดี | 4.46 | 0.66 | ดี | 3.14 | 1.35 | ปานกลาง | 3.42 | 1.33 | ปานกลาง |

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

| เจตคติต่อพลังงาน | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | | | | |
|--|---|------|-------------------|-----------|---|-------------|-------------------|------|-------------|------|------|---------|
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | | | |
| 26. การรีดเชื้อฟักรังจะหลายๆ ชุด ช่วยให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.08 | 1.08 | ดี | 4.22 | 0.96 | ดี | 2.88 | 1.35 | ปาน กลาง | 2.97 | 1.46 | ปานกลาง |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ควรเปิดหน้าต่างแทนการ เปิดพัดลม หรือเปิดแอร์ | 4.08 | 0.94 | ดี | 4.09 | 0.96 | ดี | 3.49 | 1.29 | ปาน กลาง | 3.18 | 1.31 | ปานกลาง |
| 28. การเปิดวิทยุ หรือโทรทัศน์ ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่ อื่นเป็นเวลานาน ทำให้ สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า | 3.70 | 1.44 | ดี | 4.12 | 1.23 | ดี | 3.64 | 1.35 | ดี | 3.32 | 1.36 | ปานกลาง |
| 29. การดื่มน้ำเท่ากับปริมาณที่ ต้องการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำ ไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ | 3.86 | 1.12 | ดี | 3.87 | 1.02 | ดี | 3.42 | 1.25 | ปาน กลาง | 3.19 | 1.34 | ปานกลาง |
| 30. เมื่อขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 จะเดินขึ้นบันได แทนการใช้ลิฟท์ เป็นการ ช่วยประหยัดพลังงาน | 4.11 | 1.13 | ดี | 4.28 | 0.96 | ดี | 2.98 | 1.40 | ปาน กลาง | 3.18 | 1.42 | ปานกลาง |
| รวม | 4.21 | 0.51 | ดี | 4.31 | 0.47 | ดี | 3.31 | 0.71 | รวม | 3.30 | 0.60 | |

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | | | | |
|--|---|-------------------|------------------|-------------------|---|-----------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย | การปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | |
| 31. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 3.81 | 1.11 | ดี | 4.13 | 0.93 | ดี | 3.40 | 1.18 | ปานกลาง | 3.03 | 1.31 | ปานกลาง |
| 32. ขยะจำพวกโฟม ไม่ควรกำจัดโดยการเผาไฟ | 3.90 | 1.19 | ดี | 4.28 | 0.79 | ดี | 3.97 | 1.22 | ดี | 3.92 | 1.24 | ดี |
| 33. การใช้ถุงหิ้วพลาสติก ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 3.97 | 1.10 | ดี | 4.26 | 0.83 | ดี | 2.85 | 1.27 | ปานกลาง | 2.49 | 1.21 | ไม่ค่อยดี |
| 34. เมื่อทิ้งขยะแต่บังเอิญไม่ถึง จะต้องเก็บขึ้นมาทิ้งใหม่ | 4.25 | 0.81 | ดี | 4.28 | 0.93 | ดี | 4.13 | 1.05 | ดี | 4.42 | 0.85 | ดี |
| 35. การเจี่ยเศษขยะลงในท่อระบายน้ำ จะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน | 3.64 | 1.43 | ดี | 4.08 | 1.24 | ดี | 2.81 | 1.26 | ปานกลาง | 2.89 | 1.32 | ปานกลาง |
| 36. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โตะ สารเคมี เป็นการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 4.40 | 0.76 | ดี | 4.51 | 0.63 | ดีมาก | 2.65 | 1.23 | ปานกลาง | 2.67 | 1.22 | ปานกลาง |

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ และพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

| เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน | | เจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | | พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา | | | |
|---|-----------|---|-------------|-------------------|------|---|-----------|-------------------|-------------|
| | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | |
| เจตคติต่อชุมชน/ผุ่ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปล ความ |
| 37. การนำตะกร้าหรือถุงคิด เมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.34 | 0.75 | ดี | 4.21 | 0.76 | ดี | 2.48 | 1.28 | ไม่ค่อยดี |
| 38. การนำถุงพลาสติก และถุง กระดาษกลับมาใช้ซ้ำ ช่วย ลดปัญหาขยะ | 4.20 | 0.76 | ดี | 4.33 | 0.81 | ดี | 2.86 | 1.34 | ปาน กลาง |
| 39. การใช้กระดาษทั้งสองหน้า ในการเขียนหนังสือ ช่วย ลดปัญหาขยะ | 4.35 | 0.73 | ดี | 4.51 | 0.59 | ดีมาก | 3.95 | 1.26 | ดี |
| 40. เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะในที่ สาธารณะ ควรเตือนเพื่อน ว่าไม่ควรกระทำ | 4.34 | 0.72 | ดี | 4.38 | 0.70 | ดี | 3.31 | 1.21 | ปาน กลาง |
| รวม | 4.12 | 0.58 | ดี | 4.30 | 0.51 | ดี | 3.24 | 0.58 | ปาน กลาง |

หมายเหตุ: * ข้อความเชิงลบได้แปลงค่าเฉลี่ยข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันกับข้อความเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีเจตคติอยู่ในระดับ “ดีมาก” ที่ว่า 1. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที และ 2. การรณรงค์ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด เป็นหน้าที่ของทุกคน แต่กลับพบว่า มีระดับพฤติกรรม “ไม่ค่อยดี” คือ 1. นักเรียนปิดก๊อกน้ำเมื่อเห็นก๊อกมีน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้อยู่ และ 2. นักเรียนร่วมมือเมื่อมีการรณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด

ส่วนเจตคติ และพฤติกรรมต่อทรัพยากรป่าไม้ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นว่า 1. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้ เป็นประจำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ 2. ต้นไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ ระดับเจตคติอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่เมื่อพิจารณาผลของระดับพฤติกรรมพบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” คือ 1. ร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ และ 2. ชอบอ่านหนังสือได้ต้นไม้ สำหรับเจตคติต่อขยะมูลฝอยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดว่า 1. การใช้ถุงหิ้วพลาสติก ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และ 2. การนำตะกร้าหรือถุงติดตัว เมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะช่วยลดปัญหาขยะ ระดับเจตคติอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่า เมื่อนักเรียนซื้อของจากร้านค้า มักซื้อถุงหิ้วพลาสติก นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ “ไม่ค่อยดี” การนำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับ “ไม่ค่อยดี”

แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล

| การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|---|---------------------------|------|-----------|--------------------------|------|-----------|----------------------------|------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| | | | | | | | | | |
| 1. ท่านล้างผัก หรือผลไม้โดยตรงจากก๊อกน้ำ* | 3.80 | 0.98 | ดี | 3.81 | 0.96 | ดี | 4.07 | 1.09 | ดี |
| 2. ท่านเปิดน้ำให้ไหลลงกะมังตลอดเวลาที่กำลังซักผ้าหรือล้างจาน* | 3.79 | 1.09 | ดี | 3.87 | 1.14 | ดี | 4.17 | 0.94 | ดี |
| 3. ท่านเปิดก๊อกน้ำไว้ ขณะล้างหน้าแปรงฟัน* | 4.13 | 1.11 | ดี | 3.86 | 1.36 | ดี | 4.40 | 1.01 | ดี |
| 4. ท่านนำน้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปใช้รดต้นไม้ | 3.11 | 1.49 | ปานกลาง | 2.97 | 1.39 | ปานกลาง | 3.33 | 1.34 | ปานกลาง |
| 5. ท่านปิดก๊อกน้ำ เมื่อเห็นก๊อกมีน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้อยู่ | 1.59 | 0.94 | ไม่ค่อยดี | 1.75 | 1.14 | ไม่ค่อยดี | 1.56 | 0.85 | ไม่ค่อยดี |
| 6. ท่านใช้ถังใส่น้ำเพื่อชุบผ้าเมื่อล้างรถ | 3.07 | 1.50 | ปานกลาง | 2.85 | 1.43 | ปานกลาง | 3.08 | 1.36 | ปานกลาง |
| 7. ท่านร่วมมือมีการรณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด | 2.05 | 1.23 | ไม่ค่อยดี | 2.24 | 1.46 | ไม่ค่อยดี | 1.90 | 1.21 | ไม่ค่อยดี |
| 8. ท่านบอกเพื่อนและคนในครอบครัวเมื่อเห็นว่าเขาใช้น้ำมากเกินไป | 3.35 | 1.20 | ปานกลาง | 2.92 | 1.36 | ปานกลาง | 3.39 | 1.21 | ปานกลาง |
| ความจำเป็น* | | | | | | | | | |
| 9. ท่านดื่มน้ำไม่บ่อยหมดแก้ว | 3.85 | 1.17 | ดี | 3.81 | 1.27 | ดี | 3.62 | 1.15 | ดี |
| 10. ท่านจะแก้ไขปัญหาน้ำที่เมื่อเห็นท่อประปารั่ว | 2.79 | 1.18 | ปานกลาง | 2.82 | 1.06 | ปานกลาง | 2.83 | 1.16 | ปานกลาง |
| รวม | 3.15 | 1.19 | ปานกลาง | 3.09 | 1.26 | ปานกลาง | 3.24 | 1.13 | ปานกลาง |

| การปฏิบัติต่อทรัพยากรป่าไม้ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|--|---------------------------|------|---------|--------------------------|------|-----------|----------------------------|------|---------|
| | เทศบาล | | | เทศบาล | | | เทศบาล | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| 11. ท่านเก็บดอกไม้ไปฝากเพื่อนๆ เมื่อได้ไปเที่ยวป่าเสมอ* | 4.08 | 1.14 | ดี | 4.08 | 1.25 | ดี | 3.95 | 1.14 | ดี |
| 12. ท่านชอบทำสัญลักษณ์ หรือ สลักชื่อไว้ตามต้นไม้* | 4.61 | 0.83 | ดีมาก | 4.51 | 0.92 | ดีมาก | 4.64 | 0.78 | ดีมาก |
| 13. ท่านและครอบครัวจะทำการตัดต้นไม้และถางป่าไม่เมื่อเพาะปลูกพืชเสมอ* | 4.15 | 1.14 | ดี | 4.26 | 1.15 | ดี | 3.98 | 1.04 | ดี |
| 14. ท่านร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ | 2.92 | 1.22 | ปานกลาง | 2.33 | 1.29 | ไม่ค่อยดี | 2.95 | 1.19 | ปานกลาง |
| 15. ท่านซื้อพันธุ์ไม้ป่าที่นำสนใจเมื่อมีคนนำมาขาย* | 4.11 | 1.11 | ดี | 4.20 | 1.12 | ดี | 4.20 | 1.07 | ดี |
| 16. ท่านจะติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า | 3.01 | 1.15 | ปานกลาง | 2.82 | 1.30 | ปานกลาง | 3.20 | 1.24 | ปานกลาง |
| 17. ท่านชอบอ่านหนังสือได้ต้นไม้ | 3.14 | 1.17 | ปานกลาง | 3.40 | 1.23 | ปานกลาง | 3.27 | 1.09 | ปานกลาง |
| 18. ท่านชอบปลูกต้นไม้ในบริเวณที่พักอาศัย | 3.34 | 1.18 | ปานกลาง | 3.60 | 1.14 | ดี | 3.34 | 1.17 | ปานกลาง |
| 19. ท่านมักซื้อสินค้าที่จากไม่มีค่า เช่น ของที่ระลึก ตู้ โต๊ะ เก้าอี้* | 2.95 | 1.15 | ปานกลาง | 2.87 | 1.08 | ปานกลาง | 3.02 | 1.18 | ปานกลาง |
| 20. ท่านมีโอกาสเข้าไปในป่าไม้/อุทยานแห่งชาติเพื่อศึกษารวมชาติและป่าไม้ | 3.44 | 1.42 | ปานกลาง | 3.76 | 1.16 | ดี | 3.40 | 1.42 | ปานกลาง |
| รวม | 3.58 | 1.15 | ดี | 3.58 | 1.16 | ดี | 3.60 | 1.13 | ดี |



ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามโรงเรียน คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|---|---------------------------|------|---------|--------------------------|------|-----------|----------------------------|------|---------|
| | เทศบาล | | เทศบาล | เทศบาล | | เทศบาล | เทศบาล | | เทศบาล |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | | ค่าเฉลี่ย | S.D. | | ค่าเฉลี่ย | S.D. | |
| การปฏิบัติต่อทรัพยากรพลังงาน | | | | | | | | | |
| 21. เมื่อไปธุระใกล้บ้าน ท่านเดิน หรือ จักรยาน | 4.17 | 1.06 | ดี | 3.92 | 1.17 | ดี | 3.95 | 1.18 | ดี |
| 22. ท่านปิดไฟเมื่อออกจากห้องไปทำธุระอื่นนานๆ | 4.45 | 0.96 | ดี | 4.33 | 1.08 | ดี | 3.78 | 1.52 | ดี |
| 23. ท่านเลือกใช้หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟแบบประหยัดพลังงาน | 3.05 | 1.28 | ปานกลาง | 2.70 | 1.43 | ปานกลาง | 2.86 | 1.34 | ปานกลาง |
| 24. เมื่อหลอดไฟที่บ้านสปรกทำงานจะเช็คทำความสะอาด | 2.62 | 1.34 | ปานกลาง | 2.44 | 1.34 | ไม่ค่อยดี | 2.71 | 1.30 | ปานกลาง |
| 25. ท่านทำงานเวลากลางวัน โดยใช้แสงสว่างจากการเปิดหน้าต่าง | 3.24 | 1.30 | ปานกลาง | 2.99 | 1.40 | ปานกลาง | 3.56 | 1.28 | ดี |
| 26. ท่านรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชิ้น | 3.19 | 1.39 | ปานกลาง | 3.04 | 1.37 | ปานกลาง | 2.53 | 1.35 | ปานกลาง |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถู้อีสิ๊กร้อน ท่านจะเปิดหน้าต่าง | 3.37 | 1.30 | ปานกลาง | 3.31 | 1.36 | ปานกลาง | 3.37 | 1.26 | ปานกลาง |
| 28. ท่านเปิดวิทยุ และ โทรทัศน์ทิ้งไว้เมื่อต้องทำธุระนานๆ* | 3.40 | 1.39 | ปานกลาง | 3.43 | 1.33 | ปานกลาง | 3.66 | 1.36 | ดี |
| 29. ท่านต้มน้ำในปริมาณเท่าๆ กับปริมาณที่ต้องการใช้ | 3.31 | 1.31 | ปานกลาง | 3.30 | 1.29 | ปานกลาง | 3.34 | 1.29 | ปานกลาง |
| 30. ท่านใช้บันไดเมื่อต้องขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 แทนการใช้ลิฟท์ | 3.38 | 1.32 | ปานกลาง | 3.31 | 1.43 | ปานกลาง | 2.53 | 1.33 | ปานกลาง |
| รวม | 3.42 | 1.27 | ปานกลาง | 3.28 | 1.32 | ปานกลาง | 3.23 | 1.32 | ปานกลาง |

ตารางที่ 23

แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| การปฏิบัติต่อขยะมูลฝอย | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|--|---------------------------|-------------|----------------|--------------------------|-------------|----------------|----------------------------|-------------|----------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| | | | | | | | | | |
| 31. อาหารที่ท่านซื้อมารับประทานบรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม* | 2.74 | 1.15 | ปานกลาง | 3.06 | 1.22 | ปานกลาง | 3.89 | 1.09 | ดี |
| 32. ท่านกำจัดขยะจำพวกโฟม ด้วยกระดาษ* | 4.20 | 1.13 | ดี | 3.98 | 1.34 | ดี | 3.66 | 1.15 | ดี |
| 33. เวลาท่านซื้อของจากร้านค้าท่านของถุงพลาสติก* | 2.77 | 1.24 | ปานกลาง | 2.40 | 1.26 | ไม่ค่อยดี | 2.89 | 1.22 | ปานกลาง |
| 34. ท่านทิ้งขยะลงถังขยะเสมอ | 4.37 | 0.93 | ดี | 4.32 | 0.94 | ดี | 4.09 | 1.02 | ดี |
| 35. เมื่อพบเศษขยะหล่นอยู่ใกล้ท่อระบายน้ำ ท่านจะเก็บไปใส่ถังขยะ | 2.84 | 1.21 | ปานกลาง | 2.59 | 1.31 | ปานกลาง | 3.11 | 1.28 | ปานกลาง |
| 36. ท่านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง | 2.66 | 1.19 | ปานกลาง | 2.51 | 1.21 | ปานกลาง | 2.80 | 1.27 | ปานกลาง |
| 37. ท่านนำตะกร้าหรือถุงใส่ติดตัวไปจับจ่ายซื้อของ | 2.31 | 1.12 | ไม่ค่อยดี | 2.37 | 1.29 | ไม่ค่อยดี | 2.52 | 1.41 | ปานกลาง |
| 38. ท่านใช้ถุงพลาสติก และถุงกระดาษซ้ำ | 3.16 | 1.26 | ปานกลาง | 3.10 | 1.36 | ปานกลาง | 2.81 | 1.35 | ปานกลาง |
| 39. ท่านใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ | 4.28 | 1.14 | ดี | 4.09 | 1.13 | ดี | 4.04 | 1.22 | ดี |
| 40. ท่านเตือนเพื่อนว่าไม่ควรทิ้งขยะในที่สาธารณะ | 3.66 | 1.19 | ดี | 3.23 | 1.29 | ปานกลาง | 3.51 | 1.24 | ดี |
| รวม | 3.30 | 1.16 | ปานกลาง | 3.17 | 1.24 | ปานกลาง | 3.33 | 1.22 | ปานกลาง |

หมายเหตุ: * ข้อความเชิงลบ ได้แปลงค่าเฉลี่ยข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันกับข้อความเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 โรงเรียน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติต่อทรัพยากรป่าไม้อยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็พบว่ามีความแตกต่างของพฤติกรรมการร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ ปลูกต้นไม้ในบริเวณที่พักอาศัย และการมีโอกาสเข้าไปในป่าไม้/ อุทยานแห่งชาติเพื่อศึกษาธรรมชาติ และป่าไม้ ปรากฏว่าพฤติกรรมการปฏิบัติต่อพลังงานอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่พบว่ามีความแตกต่างของพฤติกรรม หลอดไฟที่บ้านสภปรกท่านจะเช็คทำความสะอาด ทำงานเวลากลางวันโดยใช้แสงสว่างจากการเปิดหน้าต่างเปิดวิthy และโทรทัศน์ทิ้งไว้เมื่อต้องทำธุระนาน ๆ พฤติกรรมการปฏิบัติต่อขยะมูลฝอยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่พบว่ามีความแตกต่างของพฤติกรรม อาหารที่ท่านซื้อมารับประทานบรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม เวลาท่านซื้อของจากร้านค้าท่านชอบถุงหิ้วพลาสติก นำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของ เตือนเพื่อนว่าไม่ควรทิ้งขยะในที่สาธารณะ

| | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|--|---------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|----------------------------|--------|---------|
| | ค่าเฉลี่ย | เทศบาล | | ค่าเฉลี่ย | เทศบาล | | ค่าเฉลี่ย | เทศบาล | |
| | | S.D. | แปลความ | | S.D. | แปลความ | | S.D. | แปลความ |
| 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ไม่อย่าง หรือในภาชนะที่ใช้น้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ | 4.58 | 0.58 | ดีมาก | 4.45 | 0.79 | ดี | 4.56 | 0.71 | ดีมาก |
| 2. การเปิดน้ำให้ไหลล้นกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 4.30 | 1.02 | ดี | 4.18 | 1.26 | ดี | 3.15 | 1.59 | ปานกลาง |
| 3. ขณะแปรงฟัน ล้างหน้า ไม่ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ | 4.44 | 0.79 | ดี | 4.24 | 1.18 | ดี | 3.88 | 1.39 | ดี |
| 4. น้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้วนำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นการช่วยประหยัดน้ำ | 4.65 | 0.54 | ดีมาก | 4.69 | 0.53 | ดีมาก | 4.69 | 0.61 | ดีมาก |
| 5. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที | 4.63 | 0.62 | ดีมาก | 4.63 | 0.55 | ดีมาก | 4.47 | 0.65 | ดี |
| 6. ควรใช้ถังใส่น้ำ เพื่อชุบผ้าล้างรถ แทนการฉีดน้ำ | 4.33 | 0.70 | ดี | 4.24 | 0.88 | ดี | 4.40 | 0.69 | ดี |
| 7. การฉรงค์ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด เป็นหน้าที่ของทุกคน | 4.76 | 0.46 | ดีมาก | 4.69 | 0.53 | ดีมาก | 4.67 | 0.55 | ดีมาก |
| 8. ควรเตือนเพื่อนหรือครอบครัว เมื่อเห็นว่ามีการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 4.44 | 0.69 | ดี | 4.31 | 0.76 | ดี | 4.43 | 0.68 | ดี |
| 9. เมื่อตม้มน้ำ ไม่ควรเหลือน้ำไว้เพื่อเททิ้ง | 4.32 | 0.80 | ดี | 4.30 | 0.78 | ดี | 3.95 | 1.06 | ดี |
| 10. ควรแก้ไขปัญหาทำอน้ำรั่วทันที | 4.48 | 0.73 | ดี | 4.48 | 0.68 | ดี | 4.38 | 0.85 | ดี |
| รวม | 4.50 | 0.69 | ดี | 4.42 | 0.79 | ดี | 4.26 | 0.88 | ดี |

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามโรงเรียน คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|--|---------------------------|--------|---------|--------------------------|--------|---------|----------------------------|--------|---------|
| | ค่าเฉลี่ย | เทศบาล | | ค่าเฉลี่ย | เทศบาล | | ค่าเฉลี่ย | เทศบาล | |
| | | S.D. | แปลความ | | S.D. | แปลความ | | S.D. | แปลความ |
| 11. เมื่อเห็นดอกไม้ที่ชอบ ไม่ควรเก็บดอกไม้ นั้นมาชื่นชม | 4.24 | 0.69 | ดี | 4.21 | 0.72 | ดี | 3.96 | 0.75 | ดี |
| 12. ไม่ควรตัดกิ่งไม้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่าท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ | 4.26 | 0.93 | ดี | 3.95 | 1.18 | ดี | 3.34 | 1.37 | ปานกลาง |
| 13. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฝนแล้ง และน้ำท่วมฉับพลันได้ | 4.32 | 1.12 | ดี | 4.22 | 1.22 | ดี | 3.42 | 1.71 | ปานกลาง |
| 14. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้ เป็นประจำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 4.77 | 0.47 | ดีมาก | 4.66 | 0.56 | ดีมาก | 4.80 | 0.40 | ดีมาก |
| 15. พันธุ์ไม้เป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ควรนำมาอนุรักษ์ไว้ที่บ้าน | 4.73 | 0.54 | ดีมาก | 4.64 | 0.54 | ดีมาก | 4.72 | 0.49 | ดีมาก |
| 16. การรับฟังข่าวเกี่ยวกับการตัดไม้ และทำลายป่าไม้ จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ | 4.41 | 0.69 | ดี | 4.31 | 0.75 | ดี | 4.40 | 0.68 | ดี |
| 17. ต้นไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ | 4.73 | 0.54 | ดีมาก | 4.69 | 0.49 | ดีมาก | 4.60 | 0.56 | ดีมาก |
| 18. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ | 4.48 | 0.66 | ดี | 4.59 | 0.61 | ดีมาก | 4.58 | 0.55 | ดีมาก |
| 19. เราควรรักษาค่าต้นไม้มีค่าและหายาก ไว้ให้มากที่สุด | 4.66 | 0.58 | ดีมาก | 4.63 | 0.62 | ดีมาก | 4.65 | 0.71 | ดีมาก |
| 20. การศึกษา การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับป่าไม้ จะทำให้เห็นคุณค่าของป่าไม้มากขึ้น | 4.62 | 0.53 | ดีมาก | 4.58 | 0.59 | ดีมาก | 4.59 | 0.63 | ดีมาก |
| รวม | 4.52 | 0.68 | ดีมาก | 4.45 | 0.73 | ดี | 4.31 | 0.79 | ดี |

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล โรงเรียนเอกชน
ในเขตเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อพลังงาน | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|--|---------------------------|------|-----------|---------|--------------------------|------|-----------|---------|----------------------------|------|---------|
| | เทศบาล | | เขตเทศบาล | | เขตเทศบาล | | เขตเทศบาล | | เขตเทศบาล | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| 21. การเดิน หรือ ขี่จักรยาน เมื่อเดินทางระยะใกล้ๆ ช่วยประหยัดน้ำมัน | 4.73 | 0.48 | ดีมาก | ดีมาก | 4.57 | 0.57 | ดีมาก | ดีมาก | 4.67 | 0.50 | ดีมาก |
| 22. ควรปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน หรือออกห้องไปทำธุระอื่น | 4.72 | 0.49 | ดีมาก | ดีมาก | 4.54 | 0.60 | ดีมาก | ดีมาก | 4.56 | 0.60 | ดีมาก |
| 23. ควรเลือกใช้ หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงาน เพราะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.39 | 0.66 | ดี | ดี | 4.31 | 0.67 | ดี | ดี | 4.30 | 0.66 | ดี |
| 24. ควรจัดทำความสะอาดหลอดไฟเพื่อให้ส่องสว่างมากที่สุดเวลาใช้งาน | 4.34 | 0.68 | ดี | ดี | 4.27 | 0.77 | ดี | ดี | 4.29 | 0.59 | ดี |
| 25. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน | 4.53 | 0.64 | ดีมาก | ดีมาก | 4.35 | 0.72 | ดี | ดี | 4.55 | 0.64 | ดีมาก |
| 26. การรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชุด ช่วยให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.40 | 0.78 | ดี | ดี | 4.35 | 0.78 | ดี | ดี | 3.69 | 1.29 | ดี |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ควรเปิดหน้าต่างแทนการเปิดพัดลมหรือเปิดแอร์ | 4.10 | 0.92 | ดี | ดี | 3.88 | 1.05 | ดี | ดี | 4.28 | 0.83 | ดี |
| 28. การเปิดวิทยุ หรือ โทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่อื่นเป็นเวลาาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า | 4.22 | 1.06 | ดี | ดี | 4.08 | 1.12 | ดี | ดี | 3.38 | 1.68 | ปานกลาง |
| 29. การต้มน้ำเท่ากับปริมาณที่ต้องการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ | 4.24 | 0.84 | ดี | ดี | 4.00 | 0.97 | ดี | ดี | 3.36 | 1.18 | ปานกลาง |
| 30. เมื่อสิ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 จะเดินขึ้นบันได แทนการใช้ลิฟท์เป็นการช่วยประหยัดพลังงาน | 4.43 | 0.83 | ดี | ดี | 4.18 | 0.98 | ดี | ดี | 3.95 | 1.27 | ดี |
| รวม | 4.41 | 0.74 | ดี | ดี | 4.25 | 0.82 | ดี | ดี | 4.10 | 0.92 | ดี |

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล โรงเรียนเอกชน
ในเขตเทศบาล และโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อขยะมูลฝอย | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล | | |
|---|---------------------------|------|---------|--------------------------|------|---------|----------------------------|------|---------|
| | เทศบาล | | | เทศบาล | | | เทศบาล | | |
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| 31. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 4.21 | 0.83 | ดี | 4.15 | 0.86 | ดี | 3.50 | 1.24 | ปานกลาง |
| 32. ขยะจำพวกโฟม ไม่ควรกำจัดโดยการเผาไฟ | 4.32 | 0.81 | ดี | 4.21 | 0.91 | ดี | 3.69 | 1.25 | ดี |
| 33. การใช้ถุงพลาสติก ทำให้เกิดปัญหาล้างแวล้อม | 4.34 | 0.80 | ดี | 4.05 | 0.89 | ดี | 3.90 | 1.20 | ดี |
| 34. เมื่อทิ้งขยะแต่บังเอิญไม่ลงถัง จะต้องเก็บขึ้นมาทิ้งใหม่ | 4.44 | 0.68 | ดี | 4.28 | 0.78 | ดี | 4.08 | 1.07 | ดี |
| 35. การแยกขยะลงในถังขยะน้ำ จะทำให้ขยะระบายน้ำอุดตัน | 4.28 | 1.09 | ดี | 4.17 | 1.15 | ดี | 3.08 | 1.49 | ปานกลาง |
| 36. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็นการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 4.52 | 0.59 | ดีมาก | 4.46 | 0.61 | ดี | 4.37 | 0.87 | ดี |
| 37. การนำตะกร้าหรือถังติดตัวเมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะช่วยลดปัญหาขยะ | 4.33 | 0.78 | ดี | 4.16 | 0.79 | ดี | 4.34 | 0.68 | ดี |
| 38. การนำถุงพลาสติก และถุงกระดาษกลับมาใช้ซ้ำ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.38 | 0.64 | ดี | 4.19 | 0.86 | ดี | 4.21 | 0.83 | ดี |
| 39. การใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.53 | 0.62 | ดีมาก | 4.29 | 0.72 | ดี | 4.44 | 0.66 | ดี |
| 40. เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะในที่สาธารณะ ควรเตือนเพื่อนว่าไม่ควรกระทำ | 4.44 | 0.66 | ดี | 4.33 | 0.68 | ดี | 4.31 | 0.79 | ดี |
| รวม | 4.38 | 0.75 | ดี | 4.23 | 0.83 | ดี | 4.00 | 1.01 | ดี |

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า เจตคติต่อทรัพยากรน้ำของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 โรงเรียน อยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็พบว่า มีระดับเจตคติที่แตกต่างกัน คือ 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่าง หรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ 2. การเปิดน้ำให้ไหลล้นกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย 3. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที ส่วนเจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้อยู่ในระดับ “ดี และ ดีมาก” แต่พบว่า มีระดับเจตคติที่แตกต่างกัน คือ 1. ไม่ควรสลักชื่อไว้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่าท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ 2. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฝนแล้ง และน้ำท่วมฉับพลันได้ 3. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบ ๆ บริเวณบ้านทำให้บ้านน่าอยู่ ปรากฏว่าเจตคติต่อพลังงานอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่า มีระดับความแตกต่างของเจตคติดังนี้ 1. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน 2. การเปิดวิทยุ หรือโทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่อื่นเป็นเวลานาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า 3. การต้มน้ำเท่ากับปริมาณที่ต้องการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ เจตคติต่อขยะมูลฝอยอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่า มีระดับความแตกต่างของเจตคติ คือ 1. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม 2. การเขี่ยเศษขยะลงในท่อระบายน้ำ จะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน 3. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็นการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ 4. การใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือช่วยลดปัญหาขยะ

แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล

| | การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|--------------------------|------|---------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| 1. ท่านล้างผัก หรือผลไม้โดยตรงจากก๊อกน้ำ* | 3.80 | 0.98 | ดี | 3.81 | 0.96 | ดี |
| 2. ท่านเปิดน้ำให้ไหลลงกะละมังตลอดเวลาที่กำลังซักผ้าหรือล้างจาน * | 3.79 | 1.09 | ดี | 3.87 | 1.14 | ดี |
| 3. ท่านเปิดก๊อกน้ำไว้ ขณะล้างหน้าแปรงฟัน* | 4.13 | 1.11 | ดี | 3.86 | 1.36 | ดี |
| 4. ท่านนำน้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปใช้รดน้ำต้นไม้ | 3.11 | 1.49 | ปานกลาง | 2.97 | 1.39 | ปานกลาง |
| 5. ท่านปิดก๊อกน้ำ เมื่อเห็นก๊อกมีน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้อยู่ | 1.59 | 0.94 | ไม่ค่อยดี | 1.75 | 1.14 | ไม่ค่อยดี |
| 6. ท่านใช้ถังใส่น้ำเพื่อชুবผ้าเมื่อล้างรถ | 3.07 | 1.50 | ปานกลาง | 2.85 | 1.43 | ปานกลาง |
| 7. ท่านร่วมมือเมื่อมีการณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด | 2.05 | 1.23 | ไม่ค่อยดี | 2.24 | 1.46 | ไม่ค่อยดี |
| 8. ท่านบอกเพื่อนและคนในครอบครัวเมื่อเห็นว่าเขาใช้น้ำมากเกินความจำเป็น* | 3.35 | 1.20 | ปานกลาง | 2.92 | 1.36 | ปานกลาง |
| 9. ท่านดื่มน้ำไม่บ่อยหมดแก้ว | 3.85 | 1.17 | ดี | 3.81 | 1.27 | ดี |
| 10. ท่านจะแก้ไขปัญหาน้ำที่มองเห็นเห็นท่อประปารั่ว | 2.79 | 1.18 | ปานกลาง | 2.82 | 1.06 | ปานกลาง |
| | 3.15 | 1.19 | ปานกลาง | 3.09 | 1.26 | ปานกลาง |
| | | | รวม | | | |

แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล (ต่อ)

| | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|---|---------------------------|------|--------------------------|------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 11. ท่านเก็บดอกไม้ไปฝากเพื่อนๆ เมื่อได้ไปเที่ยวป่าเสมอ* | 4.08 | 1.14 | 4.08 | 1.25 |
| 12. ท่านชอบทำสัญลักษณ์ หรือ สลักชื่อไว้ตามต้นไม้* | 4.61 | 0.83 | 4.51 | 0.92 |
| 13. ท่านและครอบครัวจะทำการการตัดต้นไม้และถางป่าไม่เมื่อเพาะปลูกพืชเสมอ* | 4.15 | 1.14 | 4.26 | 1.15 |
| 14. ท่านร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ | 2.92 | 1.22 | 2.33 | 1.29 |
| 15. ท่านซื้อพันธุ์ไม้ป่าที่สนใจเมื่อมีคนนำมาขาย* | 4.11 | 1.11 | 4.20 | 1.12 |
| 16. ท่านจะติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า | 3.01 | 1.15 | 2.82 | 1.30 |
| 17. ท่านชอบอ่านหนังสือได้ต้นไม้ | 3.14 | 1.17 | 3.40 | 1.23 |
| 18. ท่านชอบปลูกต้นไม้ในบริเวณที่พักอาศัย | 3.34 | 1.18 | 3.60 | 1.14 |
| 19. ท่านมักซื้อสินค้าที่ทำจากไม้มีค่า เช่น ของที่ระลึก ตู้ โต๊ะ เก้าอี้* | 2.95 | 1.15 | 2.87 | 1.08 |
| 20. ท่านมีโอกาสนำใบไม้ไปป่าไม่/ อุทยานแห่งชาติเพื่อศึกษาธรรมชาติและป่าไม้ | 3.44 | 1.42 | 3.76 | 1.16 |
| รวม | 3.58 | 1.15 | 3.58 | 1.16 |



ตารางที่ 25

แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล (ต่อ)

| | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | |
|---|---------------------------|------|---------|--------------------------|------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| การปฏิบัติต่อทรัพยากรพลังงาน | | | | | | |
| 21. เมื่อไปธุระใกล้บ้าน ท่านเดิน หรือ จักรยาน | 4.17 | 1.06 | ดี | 3.92 | 1.17 | ดี |
| 22. ท่านปิดไฟเมื่อออกจากห้องไปทำธุระอื่นนานๆ | 4.45 | 0.96 | ดี | 4.33 | 1.08 | ดี |
| 23. ท่านเลือกใช้หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟแบบประหยัดพลังงาน | 3.05 | 1.28 | ปานกลาง | 2.70 | 1.43 | ปานกลาง |
| 24. เมื่อหลอดไฟที่บ้านสปรกทำงานจะเซ็ดทำความสะอาด | 2.62 | 1.34 | ปานกลาง | 2.44 | 1.34 | ไม่ค่อยดี |
| 25. ท่านทำงานเวลากลางวัน โดยใช้แสงสว่างจากการเปิดหน้าต่าง | 3.24 | 1.30 | ปานกลาง | 2.99 | 1.40 | ปานกลาง |
| 26. ท่านรดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชิ้น | 3.19 | 1.39 | ปานกลาง | 3.04 | 1.37 | ปานกลาง |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ท่านจะเปิดหน้าต่าง | 3.37 | 1.30 | ปานกลาง | 3.31 | 1.36 | ปานกลาง |
| 28. ท่านเปิดวิทยุ และโทรทัศน์ทิ้งไว้เมื่อต้องทำธุระนานๆ* | 3.40 | 1.39 | ปานกลาง | 3.43 | 1.33 | ปานกลาง |
| 29. ท่านดื่มน้ำในปริมาณเท่าๆ กับปริมาณที่ต้องการใช้ | 3.31 | 1.31 | ปานกลาง | 3.30 | 1.29 | ปานกลาง |
| 30. ท่านใช้บันไดเมื่อต้องขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 แทนการใช้ลิฟท์ | 3.38 | 1.32 | ปานกลาง | 3.31 | 1.43 | ปานกลาง |
| รวม | 3.42 | 1.27 | ปานกลาง | 3.28 | 1.32 | ปานกลาง |

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชน ในเขตเทศบาล (ต่อ)

| การปฏิบัติต่อขยะมูลฝอย | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | S.D. |
| 31. อาหารที่ท่านซื้อมารับประทานบรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม* | 2.74 | 1.15 | ปานกลาง | 1.22 |
| 32. ท่านกำจัดขยะจำพวกโฟม ด้วยการเผาไฟ* | 4.20 | 1.13 | ดี | 1.34 |
| 33. เวลาท่านซื้อของจากร้านค้าท่านขอถุงหิ้วพลาสติก* | 2.77 | 1.24 | ปานกลาง | 1.26 |
| 34. ท่านทิ้งขยะลงถังขยะเสมอ | 4.37 | 0.93 | ดี | 0.94 |
| 35. เมื่อพบเศษขยะหล่นอยู่ใกล้ที่ระบายน้ำ ท่านจะเก็บไปใส่ถังขยะ | 2.84 | 1.21 | ปานกลาง | 1.31 |
| 36. ท่านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง | 2.66 | 1.19 | ปานกลาง | 1.21 |
| 37. ท่านนำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของ | 2.31 | 1.12 | ไม่ค่อยดี | 1.29 |
| 38. ท่านใช้ถุงพลาสติก และถุงกระดาษซ้ำ | 3.16 | 1.26 | ปานกลาง | 1.36 |
| 39. ท่านใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ | 4.28 | 1.14 | ดี | 1.13 |
| 40. ท่านเตือนเพื่อนว่าไม่ควรทิ้งขยะในที่สาธารณะ | 3.66 | 1.19 | ดี | 1.29 |
| รวม | 3.30 | 1.16 | ปานกลาง | 1.24 |

หมายเหตุ: * ข้อความเชิงลบได้แปลค่าเฉลี่ยข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันกับข้อความเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 โรงเรียน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติต่อทรัพยากรป่าไม้อยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็พบว่ามีความแตกต่างของพฤติกรรมในการร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ ปลูกต้นไม้ในบริเวณที่พักอาศัย และการมีโอกาสเข้าไปในป่าไม้/อุทยานแห่งชาติเพื่อศึกษาธรรมชาติ และป่าไม้ ปรากฏว่าพฤติกรรมการปฏิบัติต่อพลังงานอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่พบว่ามีความแตกต่างของพฤติกรรม หลอดไฟที่บ้านสกปรกท่านจะเช็ดทำความสะอาด พฤติกรรมการปฏิบัติต่อขยะมูลฝอยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่พบว่ามีความแตกต่างของพฤติกรรม เวลาซื้อของจากร้านค้าจะขอร้องหิ้วพลาสติก และเตือนเพื่อนว่าไม่ควรทิ้งขยะในที่สาธารณะ

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบยี่ห้อและแผนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล

| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่าง หรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ | 4.58 | 0.58 | 4.45 | 0.79 |
| 2. การเปิดน้ำให้ไหลสั้นกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 4.30 | 1.02 | 4.18 | 1.26 |
| 3. ขณะแปรงฟัน ล้างหน้า ไม่ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ | 4.44 | 0.79 | 4.24 | 1.18 |
| 4. น้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้วนำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นการช่วยประหยัดน้ำ | 4.65 | 0.54 | 4.69 | 0.53 |
| 5. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที | 4.63 | 0.62 | 4.63 | 0.55 |
| 6. ควรใช้ถังใส่น้ำ เพื่อชุบผ้าล้างรถ แทนการฉีดน้ำ | 4.33 | 0.70 | 4.24 | 0.88 |
| 7. การฉรงค์ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด เป็นหน้าที่ของทุกคน | 4.76 | 0.46 | 4.69 | 0.53 |
| 8. ควรเตือนเพื่อนหรือครอบครัว เมื่อเห็นว่ามีการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 4.44 | 0.69 | 4.31 | 0.76 |
| 9. เมื่อเติมน้ำ ไม่ควรเหลือน้ำไว้เพื่อเททิ้ง | 4.32 | 0.80 | 4.30 | 0.78 |
| 10. ควรแก้ไขปัญหาที่หน้ารั่วทันที | 4.48 | 0.73 | 4.48 | 0.68 |
| รวม | 4.50 | 0.69 | 4.42 | 0.79 |

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | |
|--|---------------------------|-------------|--------------|--------------------------|-------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| 11. เมื่อเห็นดอกไม้ที่ชอบ ไม่ควรเก็บดอกไม้มันมาชื่นชม | 4.24 | 0.69 | ดี | 4.21 | 0.72 | ดี |
| 12. ไม่ควรสลักซื้อไม้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่าท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ | 4.26 | 0.93 | ดี | 3.95 | 1.18 | ดี |
| 13. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฝนแล้ง และนำท่วมฉับพลันได้ | 4.32 | 1.12 | ดี | 4.22 | 1.22 | ดี |
| 14. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้ เป็นประจำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 4.77 | 0.47 | ดีมาก | 4.66 | 0.56 | ดีมาก |
| 15. พันธุ์ไม้เป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ควรมานำอนุรักษไว้ที่บ้าน | 4.73 | 0.54 | ดีมาก | 4.64 | 0.54 | ดีมาก |
| 16. การรับฟังข่าวเกี่ยวกับการตัดไม้ และทำลายป่าไม้ จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ | 4.41 | 0.69 | ดี | 4.31 | 0.75 | ดี |
| 17. ต้นไม้ และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ | 4.73 | 0.54 | ดีมาก | 4.69 | 0.49 | ดีมาก |
| 18. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ | 4.48 | 0.66 | ดี | 4.59 | 0.61 | ดีมาก |
| 19. เราควรรักษาต้นไม้มีค่าและหายาก ไว้ให้มากที่สุด | 4.66 | 0.58 | ดีมาก | 4.63 | 0.62 | ดีมาก |
| 20. การศึกษา การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับป่าไม้ จะทำให้เห็นคุณค่าของป่าไม้มากขึ้น | 4.62 | 0.53 | ดีมาก | 4.58 | 0.59 | ดีมาก |
| รวม | 4.52 | 0.68 | ดีมาก | 4.45 | 0.73 | ดี |

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อพลังงาน | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|---|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 21. การเดิน หรือ จักรยาน เมื่อเดินทางระยะใกล้ๆ ช่วยประหยัดน้ำมัน | 4.73 | 0.48 | 4.57 | 0.57 |
| 22. ควรปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน หรือออกจากห้องไปทำธุระอื่น | 4.72 | 0.49 | 4.54 | 0.60 |
| 23. ควรเลิกใช้ หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงาน เพราะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.39 | 0.66 | 4.31 | 0.67 |
| 24. ควรจัดทำความสะอาดหลอดไฟเพื่อให้ส่องสว่างมากที่สุดเวลาใช้งาน | 4.34 | 0.68 | 4.27 | 0.77 |
| 25. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน | 4.53 | 0.64 | 4.35 | 0.72 |
| 26. การรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชุด ช่วยให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.40 | 0.78 | 4.35 | 0.78 |
| 27. เมื่ออยู่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ควรเปิดหน้าต่างแทนการเปิดพัดลม หรือเปิดแอร์ | 4.10 | 0.92 | 3.88 | 1.05 |
| 28. การเปิดวิทยุ หรือโทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่อื่นเป็นเวลานาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า | 4.22 | 1.06 | 4.08 | 1.12 |
| 29. การดื่มน้ำทำกับประิภคที่ตองการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ | 4.24 | 0.84 | 4.00 | 0.97 |
| 30. เมื่อขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 จะเดินขึ้นบันได แทนการใช้ลิฟท์ เป็นการช่วยประหยัดพลังงาน | 4.43 | 0.83 | 4.18 | 0.98 |
| รวม | 4.41 | 0.74 | 4.25 | 0.82 |

ดี

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนในเขตเทศบาล คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล และโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อขยะมูลฝอย | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|------|--------------------------|------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 31. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 4.21 | 0.83 | 4.15 | 0.86 |
| 32. ขยะจำพวกโฟม ไม่ควรกำจัดโดยการเผาไฟ | 4.32 | 0.81 | 4.21 | 0.91 |
| 33. การใช้ถุงหิ้วพลาสติก ทำให้เกิดปัญหาล้างขวดลิ้ม | 4.34 | 0.80 | 4.05 | 0.89 |
| 34. เมื่อทิ้งขยะแต่บังเอิญไม่ลงถัง จะต้องเก็บขึ้นมาทิ้งใหม่ | 4.44 | 0.68 | 4.28 | 0.78 |
| 35. การแยกขยะลงในท่อระบายน้ำ จะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน | 4.28 | 1.09 | 4.17 | 1.15 |
| 36. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็น การป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 4.52 | 0.59 | 4.46 | 0.61 |
| 37. การนำตะกร้าหรือถุงติดตัว เมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะช่วยลดปัญหาขยะ | 4.33 | 0.78 | 4.16 | 0.79 |
| 38. การนำถุงพลาสติก และถุงกระดาษกลับมาใช้ซ้ำ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.38 | 0.64 | 4.19 | 0.86 |
| 39. การใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.53 | 0.62 | 4.29 | 0.72 |
| 40. เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะในที่สาธารณะ ควรเตือนเพื่อนว่าไม่ควรกระทำ | 4.44 | 0.66 | 4.33 | 0.68 |
| รวม | 4.38 | 0.75 | 4.23 | 0.83 |

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 โรงเรียน พบว่า เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ อยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็พบว่า มีระดับเจตคติที่แตกต่าง คือ ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่าง หรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ ส่วนเจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้อยู่ในระดับ “ดี และ ดีมาก” แต่พบว่า มีระดับเจตคติที่แตกต่างกัน คือ การมีต้นไม้ หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ ปรากฏว่าเจตคติต่อพลังงานอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่า มีระดับความแตกต่างของเจตคติ คือ การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือ ใกล้เคียงน้ำต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน เจตคติต่อขยะมูลฝอยอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่า มีระดับความแตกต่างของเจตคติ คือ 1. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็นการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ 2. การใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ ช่วยลดปัญหาขยะ

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อนักเรียน จำนวนตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

| การปฏิบัติต่อทรัพยากรน้ำ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 1. ท่านล้างผัก หรือผลไม้โดยตรงจากก๊อกน้ำ* | 3.80 | 0.98 | 4.07 | 1.09 |
| 2. ท่านเปิดน้ำให้ไหลลงกะละมังตลอดเวลาที่กำลังซักผ้าหรือล้างจาน * | 3.79 | 1.09 | 4.17 | 0.94 |
| 3. ท่านเปิดก๊อกน้ำไว้ ขณะล้างหน้าแปรงฟัน* | 4.13 | 1.11 | 4.40 | 1.01 |
| 4. ท่านนำน้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปใช้รดน้ำต้นไม้ | 3.11 | 1.49 | 3.33 | 1.34 |
| 5. ท่านปิดก๊อกน้ำ เมื่อเห็นก๊อกมีน้ำไหลโดยไม่มีคนใช้อยู่ | 1.59 | 0.94 | 1.56 | 0.85 |
| 6. ท่านใช้ถังใส่ น้ำเพื่อชุบน้ำเมื่อล้างรถ | 3.07 | 1.50 | 3.08 | 1.36 |
| 7. ท่านร่วมมือเมื่อมีการณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด | 2.05 | 1.23 | 1.90 | 1.21 |
| 8. ท่านบอกเพื่อนและคนในครอบครัวเมื่อเห็นว่าเขาใช้น้ำมากเกินไป* | 3.35 | 1.20 | 3.39 | 1.21 |
| 9. ท่านดื่ม น้ำไม่คอยหมดแก้ว | 3.85 | 1.17 | 3.62 | 1.15 |
| 10. ท่านจะแก้ไขปัญหาน้ำที่เมื่อเห็นท่อประปารั่ว | 2.79 | 1.18 | 2.83 | 1.16 |
| รวม | 3.15 | 1.19 | 3.24 | 1.13 |



ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------|--------------------------|-------------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ | ค่าเฉลี่ย | S.D. | แปลความ |
| 11. ท่านเก็บดอกไม้ไปฝากเพื่อนๆ เมื่อได้ไปเที่ยวป่าเสมอ* | 4.08 | 1.14 | ดี | 3.95 | 1.14 | ดี |
| 12. ท่านชอบทำสัญลักษณ์ หรือ สลักชื่อไว้ตามต้นไม้* | 4.61 | 0.83 | ดีมาก | 4.64 | 0.78 | ดีมาก |
| 13. ท่านและครอบครัวจะทำการการตัดต้นไม้และถางป่าไม้เมื่อเพาะปลูกพืชเสมอ* | 4.15 | 1.14 | ดี | 3.98 | 1.04 | ดี |
| 14. ท่านร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญของชาติ | 2.92 | 1.22 | ปานกลาง | 2.95 | 1.19 | ปานกลาง |
| 15. ท่านซื้อพันธุ์ไม้อุปไม้ที่นำสนใจเมื่อมีคนนำมาขาย* | 4.11 | 1.11 | ดี | 4.20 | 1.07 | ดี |
| 16. ท่านจะติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า | 3.01 | 1.15 | ปานกลาง | 3.20 | 1.24 | ปานกลาง |
| 17. ท่านชอบอ่านหนังสือได้ต้นไม้ | 3.14 | 1.17 | ปานกลาง | 3.27 | 1.09 | ปานกลาง |
| 18. ท่านชอบปลูกต้นไม้ในบริเวณที่พักอาศัย | 3.34 | 1.18 | ปานกลาง | 3.34 | 1.17 | ปานกลาง |
| 19. ท่านมักซื้อสินค้าที่ทำจากไม้มีค่า เช่น ของที่ระลึก ตู้ โต๊ะ เก้าอี้* | 2.95 | 1.15 | ปานกลาง | 3.02 | 1.18 | ปานกลาง |
| 20. ท่านมีโอกาสเข้าไปในป่าไม้/ อุทยานแห่งชาติเพื่อศึกษาธรรมชาติ และป่าไม้ | 3.44 | 1.42 | ปานกลาง | 3.40 | 1.42 | ปานกลาง |
| รวม | 3.58 | 1.15 | ดี | 3.60 | 1.13 | ดี |

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| การปฏิบัติต่อทรัพยากรพลังงาน | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|---|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 21. เมื่อไปธุระใกล้บ้าน ท่านเดิน หรือ ขี่จักรยาน | 4.17 | 1.06 | 3.95 | 1.18 |
| 22. ท่านปิดไฟเมื่อออกจากห้องไปทำธุระอื่นนานๆ | 4.45 | 0.96 | 3.78 | 1.52 |
| 23. ท่านเลือกใช้หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟแบบประหยัดพลังงาน | 3.05 | 1.28 | 2.86 | 1.34 |
| 24. เมื่อหลอดไฟที่บ้านสกปรกท่านจะเช็ดทำความสะอาด | 2.62 | 1.34 | 2.71 | 1.30 |
| 25. ท่านทำงานเวลากลางวัน โดยใช้แสงสว่างจากการเปิดหน้าต่าง | 3.24 | 1.30 | 3.56 | 1.28 |
| 26. ท่านรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชิ้น | 3.19 | 1.39 | 2.53 | 1.35 |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ท่านจะเปิดหน้าต่าง | 3.37 | 1.30 | 3.37 | 1.26 |
| 28. ท่านเปิดวิทยุ และ โทรทัศน์ทิ้งไว้เมื่อต้องทำธุระนานๆ* | 3.40 | 1.39 | 3.66 | 1.36 |
| 29. ท่านเติมน้ำในปริมาณเท่ากับปริมาณที่ต้องการใช้ | 3.31 | 1.31 | 3.34 | 1.29 |
| 30. ท่านใช้บันไดเมื่อต้องขึ้นบนอาคารชั้นที่ 2 หรือ 3 แทนการใช้ลิฟท์ | 3.38 | 1.32 | 2.53 | 1.33 |
| รวม | 3.42 | 1.27 | 3.23 | 1.32 |

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| การปฏิบัติต่อขยะมูลฝอย | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนนอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|------|--------------------------|------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 31. อาหารที่ท่านซื้อมารับประทานบรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม* | 2.74 | 1.15 | 3.89 | 1.09 |
| 32. ท่านกำจัดขยะจำพวกโฟม ด้วยการเผาไฟ* | 4.20 | 1.13 | 3.66 | 1.15 |
| 33. เวลาท่านซื้อของจากร้านค้าท่านขอถุงหิ้วพลาสติก* | 2.77 | 1.24 | 2.89 | 1.22 |
| 34. ท่านทิ้งขยะลงถังขยะเสมอ | 4.37 | 0.93 | 4.09 | 1.02 |
| 35. เมื่อพบเศษขยะหล่นอยู่ใกล้ท่อระบายน้ำ ท่านจะเก็บไปใส่ถังขยะ | 2.84 | 1.21 | 3.11 | 1.28 |
| 36. ท่านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง | 2.66 | 1.19 | 2.80 | 1.27 |
| 37. ท่านนำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของ | 2.31 | 1.12 | 2.52 | 1.41 |
| 38. ท่านใช้ถุงพลาสติก และถุงกระดาษซ้ำ | 3.16 | 1.26 | 2.81 | 1.35 |
| 39. ท่านใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ | 4.28 | 1.14 | 4.04 | 1.22 |
| 40. ท่านเตือนเพื่อนว่าไม่ควรทิ้งขยะในที่สาธารณะ | 3.66 | 1.19 | 3.51 | 1.24 |
| รวม | 3.30 | 1.16 | 3.33 | 1.22 |

หมายเหตุ: * ข้อความเชิงลบ ได้แปลงค่าเฉลี่ยข้อมูลไปในทิศทางเดียวกันกับข้อความเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 โรงเรียน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติต่อพลังงานอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่พบว่ามีระดับความแตกต่างของพฤติกรรม ในการทำงานเวลากลางวันโดยใช้แสงสว่างจากการเปิดหน้าต่าง และเปิดวิทยุ และโทรทัศน์ทิ้งไว้เมื่อต้องทำธุระนาน ๆ พฤติกรรมการปฏิบัติต่อขยะมูลฝอยอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่พบว่ามีระดับความแตกต่างของพฤติกรรม อาหารที่ซื้อมารับประทานบรรจุในภาชนะที่ทำจาก นำตะกร้าหรือถุงผ้าติดตัวไปจับจ่ายซื้อของ

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำนวนตามโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

| เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|------|--------------------------|------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 1. ควรล้างผัก หรือผลไม้ในอ่าง หรือในภาชนะที่ขังน้ำไว้ แทนการล้างโดยตรงจากก๊อกน้ำ | 4.58 | 0.58 | 4.56 | 0.71 |
| 2. การเปิดน้ำให้ไหลล้นกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 4.30 | 1.02 | 3.15 | 1.59 |
| 3. ขณะแปรงฟัน ล้างหน้า ไม่ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ | 4.44 | 0.79 | 3.88 | 1.39 |
| 4. น้ำที่ใช้ล้างผัก และผลไม้แล้วนำไปใช้รดน้ำต้นไม้ เป็นการช่วยประหยัดน้ำ | 4.65 | 0.54 | 4.69 | 0.61 |
| 5. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที | 4.63 | 0.62 | 4.47 | 0.65 |
| 6. ควรใช้ถังใส่น้ำ เพื่อชุบผ้าล้างรถ แทนการฉีดน้ำ | 4.33 | 0.70 | 4.40 | 0.69 |
| 7. การรณรงค์ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัด เป็นหน้าที่ของทุกคน | 4.76 | 0.46 | 4.67 | 0.55 |
| 8. ควรเตือนเพื่อนหรือครอบครัว เมื่อเห็นว่ามีการใช้น้ำฟุ่มเฟือย | 4.44 | 0.69 | 4.43 | 0.68 |
| 9. เมื่อเติมน้ำ ไม่ควรเหลือน้ำไว้เพื่อเททิ้ง | 4.32 | 0.80 | 3.95 | 1.06 |
| 10. ควรแก้ไขปัญหาคอนกรีตรั่วทันที | 4.48 | 0.73 | 4.38 | 0.85 |
| รวม | 4.50 | 0.69 | 4.26 | 0.88 |

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้ | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 11. เมื่อเห็นดอกไม้ที่ชอบ ไม่ควรเก็บดอกไม้มันขึ้นมาชื่นชม | 4.24 | 0.69 | 3.96 | 0.75 |
| 12. ไม่ควรสกัดซื้อไว้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่าท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ | 4.26 | 0.93 | 3.34 | 1.37 |
| 13. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฝนแล้ง และน้ำท่วมฉับพลันได้ | 4.32 | 1.12 | 3.42 | 1.71 |
| 14. การปลูกต้นไม้ ขยายพันธุ์ไม้ เป็นประจำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 4.77 | 0.47 | 4.80 | 0.40 |
| 15. พันธุ์ไม้ป่าเป็นทรัพยากรป่าไม้ที่ไม่ควรนำมาอนุรักษ์ไว้ที่บ้าน | 4.73 | 0.54 | 4.72 | 0.49 |
| 16. การรับฟังข่าวเกี่ยวกับการตัดไม้ และทำลายป่าไม้ จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ | 4.41 | 0.69 | 4.40 | 0.68 |
| 17. ต้นไม้และป่าไม้ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ | 4.73 | 0.54 | 4.60 | 0.56 |
| 18. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ | 4.48 | 0.66 | 4.58 | 0.55 |
| 19. เราควรรักษาด้านไม่มีค่าและหายาก ไว้ให้มากที่สุด | 4.66 | 0.58 | 4.65 | 0.71 |
| 20. การศึกษา การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับป่าไม้ จะทำให้เห็นคุณค่าของป่าไม้มากขึ้น | 4.62 | 0.53 | 4.59 | 0.63 |
| รวม | 4.52 | 0.68 | 4.31 | 0.79 |

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตามโรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อพลังงาน | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|---|---------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 21. การเดิน หรือ จักรยาน เมื่อเดินทางระยะใกล้ๆ ช่วยประหยัดน้ำมัน | 4.73 | 0.48 | 4.67 | 0.50 |
| 22. ควรปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน หรือออกจากรoom ไปทำธุระอื่น | 4.72 | 0.49 | 4.56 | 0.60 |
| 23. ควรเลิกใช้ หรือแนะนำผู้อื่นให้ใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงาน เพราะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.39 | 0.66 | 4.30 | 0.66 |
| 24. ควรเช็คค่าความสะอาดหลอดไฟเพื่อให้ส่องสว่างมากที่สุดเวลาใช้งาน | 4.34 | 0.68 | 4.29 | 0.59 |
| 25. การใช้แสงธรรมชาติในตอนกลางวัน เช่น อ่านหนังสือใกล้หน้าต่าง จัดว่าเป็นการอนุรักษ์พลังงาน | 4.53 | 0.64 | 4.55 | 0.64 |
| 26. การรีดเสื้อผ้าครั้งละหลายๆ ชุด ช่วยให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 4.40 | 0.78 | 3.69 | 1.29 |
| 27. เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้ารู้สึกร้อน ควรเปิดหน้าต่างแทนการเปิดพัดลม หรือเปิดแอร์ | 4.10 | 0.92 | 4.28 | 0.83 |
| 28. การเปิดวิทยุ หรือ โทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่อื่นเป็นเวลานาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า | 4.22 | 1.06 | 3.38 | 1.68 |
| 29. การตั้งน้ำเทาก็ปริมาณที่ต้องการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ | 4.24 | 0.84 | 3.36 | 1.18 |
| 30. การขึ้นเดินขึ้นบันไดบนอาคารแทนการใช้ลิฟท์ เป็นการช่วยประหยัดพลังงาน | 4.43 | 0.83 | 3.95 | 1.27 |
| รวม | 4.41 | 0.74 | 4.10 | 0.92 |
| | | | | ดี |

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน จำแนกตาม โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล (ต่อ)

| เจตคติต่อชุมชนลอย | โรงเรียนรัฐบาลในเขตเทศบาล | | โรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาล | |
|--|---------------------------|------|--------------------------|------|
| | ค่าเฉลี่ย | S.D. | ค่าเฉลี่ย | S.D. |
| 31. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม | 4.21 | 0.83 | 3.50 | 1.24 |
| 32. ขยะจำพวกโฟม ไม่ควรกำจัดโดยการเผาไฟ | 4.32 | 0.81 | 3.69 | 1.25 |
| 33. การใช้ถุงหิ้วพลาสติก ทำให้เกิดปัญหาล้างขวดส้อม | 4.34 | 0.80 | 3.90 | 1.20 |
| 34. เมื่อทิ้งขยะแต่บั้งเอิญไม่ลงถัง จะต้องเก็บขึ้นมาทิ้งใหม่ | 4.44 | 0.68 | 4.08 | 1.07 |
| 35. การเสียเศษขยะลงในท่อระบายน้ำ จะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน | 4.28 | 1.09 | 3.08 | 1.49 |
| 36. การแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็น การป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 4.52 | 0.59 | 4.37 | 0.87 |
| 37. การนำตะกร้าหรือถุงติดตัว เมื่อไปจับจ่ายซื้อของ จะช่วยลดปัญหาขยะ | 4.33 | 0.78 | 4.34 | 0.68 |
| 38. การนำถุงพลาสติก และถุงกระดาษกลับมาใช้ซ้ำ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.38 | 0.64 | 4.21 | 0.83 |
| 39. การใช้กระดาษทิ้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ ช่วยลดปัญหาขยะ | 4.53 | 0.62 | 4.44 | 0.66 |
| 40. เมื่อเห็นเพื่อนทิ้งขยะในที่สาธารณะ ควรเตือนเพื่อนว่าไม่ควรกระทำ | 4.44 | 0.66 | 4.31 | 0.79 |
| รวม | 4.38 | 0.75 | 4.00 | 1.01 |

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 โรงเรียน พบว่า เจตคติต่อทรัพยากรน้ำ อยู่ในระดับ “ดี” แต่ก็พบว่ามีระดับเจตคติที่แตกต่าง คือ 1. การเปิดน้ำให้ไหลล้นกะละมังขณะซักผ้าหรือล้างจาน เป็นการใช้น้ำฟุ่มเฟือย 2. เมื่อเห็นก๊อกน้ำที่ปิดไม่สนิท จะต้องรีบปิดทันที ส่วนเจตคติต่อทรัพยากรป่าไม้อยู่ในระดับ “ดี และ ดีมาก” แต่พบว่ามีระดับเจตคติที่แตกต่างกัน คือ 1. ไม่ควรสลักชื่อไว้ตามต้นไม้เพื่อแสดงหลักฐานว่าท่านเคยมาเที่ยวที่นี่ 2. การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้ฝนแล้ง และน้ำท่วมฉับพลันได้ 3. การมีต้นไม้หรือป่าไม้อยู่รอบๆ บริเวณบ้าน ทำให้บ้านน่าอยู่ ปรากฏว่าเจตคติต่อพลังงานอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่ามีระดับความแตกต่างของเจตคติ ดังนี้ 1. การเปิดวิทยุ หรือโทรทัศน์ทิ้งไว้ในขณะที่ไปทำธุระที่อื่นเป็นเวลานาน ทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า 2. การต้มน้ำเท่ากับปริมาณที่ต้องการเมื่อใช้หม้อต้มน้ำไฟฟ้า จะช่วยให้ประหยัดไฟ เจตคติต่อขยะมูลฝอยอยู่ในระดับ “ดี” แต่พบว่ามีระดับความแตกต่างของเจตคติ คือ 1. การบริโภคอาหารที่บรรจุในภาชนะที่ทำจากโฟม จะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม 2. การเขี่ยเศษขยะลงในท่อระบายน้ำ จะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน 3. ควรแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง เช่น กระดาษ ขวดแก้ว โลหะ สารเคมี เป็นการป้องกันสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ 4. การใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการเขียนหนังสือ ช่วยลดปัญหาขยะ



ประวัติผู้เขียน

นางสาวชุลีวรรณ ปราณีธรรม เกิดเมื่อวันที่ 8 เมษายน 2518 ที่อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเยอรมัน จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2540 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาสังแวดล้อมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2551

ปัจจุบันทำงานตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฝ่ายวิชาการ ที่สถาบันความร่วมมือเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจลุ่มน้ำโขง

