

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียน*. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา.
- กรมสามัญศึกษา. (2544). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานดา ทิววัฒน์ปกรณ. (2543). *ความคิดสร้างสรรค์*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/.../P5N6.htm> [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2555].
- กิจกานต์ สมรัตน์. (2554). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดศรีสะเกษ: การวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *บั้นสมองของชาติ: ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- โครงการ PISA ประเทศไทย. (2556). *ผลการประเมิน PISA 2012 คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร*. สมุทรปราการ: แอดวานซ์ พรินติ้ง เซอร์วิส.
- จรัญ คำยัง และธำรงค์ศักดิ์ อารังเลิศฤทธิ. (2549). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์: เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2541). *การวิเคราะห์องค์ประกอบ*. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 20(58), ไม่มีเลขหน้า, พฤษภาคม-สิงหาคม.
- เฉลิมชัย รัตน์ประยูร. (2545). *ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). *แคตส์: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ไชยยันต์ จรูญเสาวภาคี. (2550). *การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการการคิดวิเคราะห์ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ณชนก พลายละหาร. (2543). การทดสอบความเป็นตัวแปรปรับและตัวแปรคั่นกลางในโมเดลเชิงสาเหตุในการตัดสินใจสมัครเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มสิริ ดิกลาง. (2548). ผลของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามเสนนอก(ประชาราษฎร์อนุกุล) เขตดินแดง กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา แชมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2547). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. ม.ป.ท.: โครงการวิจัยแม่บทในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน.
- ทิสนา แชมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- . (2549). การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนิสิตนักศึกษาครู ระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรครุศึกษา. รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ ภูเขา. (2550). การศึกษาประสิทธิภาพโมเดลสมการโครงสร้าง 3 รูปแบบในการศึกษาปัจจัยด้านชาวปัญญาและชาวอารมณ์ที่ส่งผลต่ออัตราพัฒนาการวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสม์: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมินและประกัน. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- . (2552). การวิเคราะห์เชิงสาเหตุพหุระดับ (Multi-level Causal Analysis). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา สุตตาจันทร์. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5: การวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิภาพร หาญพิพัฒน์. (2553). การวิเคราะห์พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นินอร ไชยพรพัฒนา. (2549). การเปรียบเทียบคุณภาพของวิธีการวัดคะแนนพัฒนาการโดยใช้โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงเป็นเกณฑ์: การศึกษาแบบมอนติคาร์โล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บงกกาล จันทรหวัโตน. (2551). *ตัวแปรคัดสรรบางประการที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- ประเวศ วะสี. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พูลพงศ์ สุขสว่าง. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสามารถของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การวิเคราะห์กลุ่มแม่ของครูในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิศ อาจสัจจร. (2548). *การวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยโค้งลอเรนซ์และดรรชนีจินิ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุณีร มุหะหมัด. (2554). *สมองสองซีก*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.islammore.com/main/printable.php?category=30andid=2490> [สืบค้นเมื่อ วันที่ 11 มกราคม 2555].
- ยรรยง ฎกกองพลอย. (2550). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชดาภรณ์ สุราเลิศ. (2545). *การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา คิตดี. (2548). *ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ละออ กองรส. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบผลการคิดเอกลินัยทางภาษา 6 แบบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลำไย ศรีบุญกุล. (2550). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ลัดดา ภูเกียรติ. (2549). การสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน. ใน พิมพ์พันธ์์ เดชะคุปต์ ลัดดา ภูเกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (บรรณาธิการ). *ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). *ความคิดและความคิดสร้างสรรค์*. พระนครศรีอยุธยา: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วารภรณ์ แยมทิม. (2549). ผลของการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีต่อปัจจัยเชิงสาเหตุและผลที่ตามมาของพัฒนาการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่: โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงลำดับขั้นที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารุณี ถิ่นโชคดี. (2540). การวิเคราะห์อิทธิพลปฏิสัมพันธ์ที่มีตัวแปรปรับหนึ่งตัวโดยใช้กลยุทธ์กลุ่มพหุในลิเรล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระ สุตสังข์. (2550). *การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วุฒิไกร เทียงดี (2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาฬสินธุ์: การวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- ศศิวิมล อมตชีวิน. (2546). การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์เหลี่ยมลำดับในโมเดลโค้งพัฒนาการที่มีช่วงเวลาการวัดแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *การวิเคราะห์พหุระดับ Multi-Level Analysis*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2555). *ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ (modern test theories)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภลักษณ์ ใจแสวงทรัพย์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนพัฒนาการวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมถวิล วิจิตรวรรณนา. (2547). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพโมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงพหุระดับและโมเดลกึ่งซิมเพิล็กซ์ในการวัดการเปลี่ยนแปลงระยะยาวชนิดตัวแปรเดี่ยวและตัวแปรพหุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2546). *หนังสืออ้างอิง เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยการศึกษาเบื้องต้น มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม*.
- สมบัติ อารังธัญวงศ์. (2557). *ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องเร่งรัดแก้ไข*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <https://th-th.facebook.com/Prof.SombatThamrongthanyawong/posts> [สืบค้นเมื่อ วันที่ 19 กรกฎาคม 2557].

- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สายยนต์ สิงห์ศรี. (2549). *การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลปทุมวิทยวิทยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ ปันโถม. (2551). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนเอกชนกลุ่ม 3 เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพฯเขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2550). *โมเดลการจัดลำดับความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของอัตรานักเรียนที่ไม่ใช้วิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์กลุ่มพหุ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2554). *หนังสืออ้างอิง*. เอกสารประกอบการสอนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภรณ์ สภาพงศ์. (2545). *การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2545). *การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง: รูปแบบที่คัดสรร*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. (2556). *สารสนเทศทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (จังหวัดเลย-จังหวัดหนองบัวลำภู) ปีการศึกษา 2556*. เอกสารหมายเลข 4/2556. ม.ป.ท.: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2548). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- . (2553). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. (2549). *แบบทดสอบคู่ขนาน*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2544). *ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร*. สงขลา: มงคลการพิมพ์.

- อรุวรรณ เอี่ยมกิจไพศาล. (2552). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อรอุมา เจริญสุข. (2552). การพัฒนาโมเดลตัวแปรกำกับที่มีการส่งผ่านสมรรถนะการตัดสินใจทางจริยธรรมและจิตลักษณะตามสถานการณ์ของพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน: การประยุกต์ใช้รูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมและทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2537). การพัฒนาวิธีวัดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อวยพร เรืองตระกูล. (2544). การพัฒนาและวิเคราะห์คุณภาพของวิธีการวัดคะแนนพัฒนาการตามทฤษฎีการทดสอบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร สมปาน. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ: การเปลี่ยนแปลงระยะยาว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ บุญมาก. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4: การวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2544). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- อำพร ไตรภักดิ์. (2543). การคิดวิเคราะห์วิจารณ์. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- เอกรัฐ พิมพ์ไทย. (2548). ความไม่เสมอภาคในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ: การวิเคราะห์แยกระดับความไม่เสมอภาคและแนวโน้ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Acock, A.C. (2000). *Latent Growth Curve Analysis: A Gentle Introduction*. [Online]. Available from: <http://oregonstate.edu/dept/hdfs/papers/lcggeneral.pdf> [accessed 21 December 2011].
- Akihito, K. (2012). *Advanced data analysis with Mplus program*. International workshop series: faculty of education. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Alexandre, A.T., Julia, D.G., Nicholas, G.M. and Andrew, C.H. (2006). Subtypes of illicit drug users: a latent class analysis of data from an Australian twin Sample. *Twin Research and Human Genetics*, 9(4), 523-530.
- Athman, J. (2003). *The effects of environment-based education on students' critical thinking and achievement motivation*. Ph.D. Dissertation, University of Florida.

- Banks, J.A. (1985). *Teaching Strategies for the Social Studies Inquiry, Volening and Decision-Making*. Washington D.C.: University of Washington Seattle.
- Baron, R.M. and Kenny, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Bauer, D.J., Preacher, K.J. and Gil, K.M. (2006). Conceptualizing and testing random indirect effect and moderated mediation in multilevel models: new procedures and recommendation. *Psychological Methods*. 11(2), 142-163.
- Bennett, J.A. (2003). Mediator and moderator variables in the nursing research: conceptual and statistical differences. *Research in Nursing and Health*, 23, 415-420.
- Bittinger, J.N. and Smith, J.E. (2003). Mediating and moderating effect of stress perception and situation type on coping responses in women with disordered eating,” *Eating Behaviors*. 4, 89-106.
- Bloom, B.S. (1981). *Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals*. New Yourk: David Mckav.
- Bray, B.C., Collins, L.M., Lemmon, D., Root, T. and Schafer, J.L. (2006). *An introduction to latent class analysis and several extensions*. [Online]. Available from: <http://methodology.psu.edu> [accessed 14 August 2012].
- Burr, J.A. and Nesselroade, J.R. (1990). Change measurement. In A.V. Eye (Ed.). *Statistical Methods in Longitudinal Research Volume I and II: Principles And Structuring Change*. pp. 1-34. Boston: Academic Press.
- Chun, Ping Wu. (2008). *Exploring the relationship between self-regulating Intentional Internet search (IIS) and critical thinking skills*. [Online]. Available from: http://surface.syr.edu/idde_etd/3/ [accessed 14 August 2013].
- Cohen, J. and Cohen, P. (1983). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. 2nd ed. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Compton, D.L. (2003). Modeling the Relationship Between Growth in Rapid Naming Speed and Growth in Decoding Skill in First-Grade Children. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 225-239.
- Damrongpanit, S. (2009). The study of growth between academic self-concept, nonacademic self-concept, and academic achievement: a multiple group analysis. *Research in Higher Education Journal*, 2(5), 102-114.

- Day, D.V. and Lance, C.E. (2004). Understanding the development of leadership complexity through latent growth modeling. In *Leader development for transforming organization: Growing reading for tomorrow*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dewey, J. (1993). *How to Think*. Boston: D.C. Heath Company.
- Diamantopoulos, A. and Sigaw, J.A. (2000). *Introducing LISREL*. London: Sage Publications.
- Drysdale, I.F. (2001). Criticality, Authenticity and Relevance in Religious Education Teaching: Evangelical Teachers' Perspectives. *Dissertation Abstracts International*, 62(04), 495-A.
- Duncan, T.E. and Duncan, S.C. (1999). *An Introduction to latent Variable Growth Curve Modeling*. Mahwah. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,
- Dunn R., Honigsfeld. A., Doolan. L.S., Bostrom. L., Russo. K., Schiering. M.S.,... and Tenedero, H. (2009). Impact of learning-style instructional strategies on students' achievement and attitudes: perceptions of educators in diverse institutions. *The Clearing House*, 3(82), 135-140.
- Edwards, J.R. and Lambert, L.S. (2007). Methods for integrating moderation and mediation: A general analytical using moderated path analysis. *Psychological Methods*. 12(1), 1-22.
- Elliot, T.S. (2011). *Cluster analysis: a practical example*. [Online]. Available from: http://focus-balkans.org/Cluster_Analysis.pdf [accessed 19 October 2012].
- Embretson, S.E. (1999). Issues in the measurement of cognitive abilities. In Embretson, S.E. and Hershberger, S.L. (Eds.). *The new rules of Measurement*. pp. 1-16. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ennis, Robert H. (2005). A logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill. *Educational Leadership*. 43, 45-48.
- Eske, M.D., Judith, A., Marco P.B., Jeroen, K.V., Ron, H. and Roel, A.O. (2010). *Kraepelin was right: a latent class analysis of symptom dimensions in patients and controls*. [Online]. Available from: <http://schizophreniabulletin.oxfordjournals.org/content/38/3/495.abstract> [accessed 19 October 2011].
- Fan, X. (2001). Parental Involvement and Student's Academic Achievement: A Growth Modeling Analysis. *The Journal of Experimental Education*, 70(1), 27-61.

- Ferrer, E., Hamagami, F. and McArdle, J.J. (2008). Modeling Latent Growth Curves With Incomplete Data Using Different Types of Structural Equation Modeling and Multilevel Software. *Structural Equation Model*, 11(3), 452-483.
- Frazier, P.A., Tix, A.P. and Barron, K.E. (2004). Testing moderator and mediator effect in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 51(1), 115-134.
- Frederiksen, N. and Melville, S.D. (1954). Differential predictability in the use of test scores. *Educational and Psychological Measurement*, 14, 647-656.
- George, A.M. and Randall, E.S. (1996). *Advanced Structural Equation Modeling*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ghiselli, E.E. (1956). Differentiation of individuals in terms of their predictability. *Journal of Applied Psychology*, 40, 374-377.
- Girevoch, R. (1996). Language, minority education and social mobility: The case of rural northeast Thailand. *Journal or research and development in education*, 9.
- Goldstein, J. and Behuniak, P. (2005). Growth Models in Action: Selected Case Studies. *Practical Assessment, Research and Evaluation*. 10(11), 1-17.
- Greene, B.A., Miller, R.B., Crownson, H.M., Duke, B.L. and Akey, K.L. (2004). Predicting high school students' cognitive engagement and achievement: contributions of classroom perception and motivation. *Comtemporary Educational Psychology*, 29, 462-482.
- Grimm, K.J., Pianta, R.C. and Konold, T. (2009). Longitudinal multitrait-multimethod models for developmental research. *Multivariate Behavioral Research*, 44, 233-258.
- Groothohh, J.W., Tytgat, G.A.M., Vreede, W.B., Bosman, D.K. and Cate, O. (2008). Growth of analytical thinking skills over time as measured with the MATH test. *Medical Education*, 42, 1037-1043.
- Grooms, R.R. and Endler, N.S. (1960). The effect of anxiety on academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 51, 299-304.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatharm, R.L. and Black, W.C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hancock, G.R., Kuo, W.L. and Lawrence, F.R. (2001). An illustration of second-order latent growth models. *Structural Equation Modeling*, 8, 470-489.
- Hannah, L.S. and Michaelis, J.U. (1997). *A comprehensive framework for Instructional objectives: A guide to systematic planning and evaluation*. Massachusetts: Addison-Wesley.

- Hiroshi, I. (2003). *Education expansion and inequality of access to education in Japan*. [Online]. Available from: <http://www.voced.edu.au/content/ngv44846> [accessed 19 October 2011].
- Holmbeck, G.N. (1997). Toward terminological, conceptual, and statistical clarity in the study of mediators and moderators: examples from the child-clinical and pediatric psychology literatures. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65(4), 599-610.
- Hong, S. and Ho, H. (2005). Direct and indirect longitudinal effects of parental involvement on student achievement: Second-order latent growth modeling across ethnic groups. *Journal of Educational Psychology*, 97(1), 32-42.
- Jaccard, J. and Wan, C.K. (1996). Measurement error in the analysis of interaction effects between continuous predictors using multiple regression: Multiple indicator and structural equation approaches. *Psychological Bulletin*, 117, 348-357.
- Jung, T. and Wickrama, A.S. (2008). An introduction to latent class growth analysis and growth mixture modeling. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(1), 302-317.
- Karen, L., Nylund, K.L., Asparouhov, T. and Muthén, B. (2004). Deciding on the number of Classes in latent class analysis and growth mixture modeling: a monte carlo simulation study. *Structural Equation Modeling: An Interdisciplinary Journal*, 14, 535-569.
- Kuhn, J. and Holling, H. (2009). Exploring the nature of divergent thinking: a multilevel analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 4, 116-123.
- Lance, C.E., Vandenberg, R.J. and Self, R.M. (2000). Latent growth models of individual change: The case of newcomer adjustment. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 83, 107-140.
- Li, F., Harmer, P., Duncan, T.E., Acock, A. and Boles, S. (1998). Approaches to testing interaction effect using structural equation modeling methodology. *Multivariate Behavioral Research*, 33, 1-39.
- Linn, R.L. and Slinde, J.A. (1977). The determination of the significance of change between pre and posttesting periods. *Review of Educational Research*, 49, 121-150.
- Liu, L.C. and Flay, B.R. (2009). Evaluating mediation in longitudinal multivariate data: mediation effects for the Aban Aya Youth Project drug prevention program. *Prev Sci*, 10(3), 197-207.

- Lubinski, D. and Humphreys, L.G. (1990). Assessing spurious moderator effects: Illustrated substantively with the hypothesized (synergistic) relation between spatial and mathematical ability. *Psychological Bulletin*, 107, 385-393.
- Lumpkin, C.R. (1991). Effect of Teaching Critical Thinking Skill on the Critical Thinking Ability, Achievement and Retention of Social Studies Content by Fifth and Six Graders (Fifth Graders). *Dissertation Abstracts International*, 51(2), 1084-A.
- Ma, L. and Ma, X. (2004). Modeling stability of growth between mathematics and science achievement during middle and high school. *Evaluation Review*, 28, 104-128.
- Marsh, H.W., Wen, Z. and Hau, K.T. (2004). Structural equation models of latent interactions: Evaluation of alternative estimation strategies and indicator construction. *Psychological Methods*, 9(3), 275-300.
- Magidson, J. and Vermunt, J.K. (2000). *Latent class model*. [Online]. Available from: <http://ourworld.compuserve.com/homepage/jsuebersax/index.htm> [accessed 14 May 2012].
- Mast, B.T. and Allaire, J.C. (2006). Verbal learning and everyday functioning in dementia: An application of latent variable growth curve modeling. *Journal of Gerontology: Psychological Science*, 6, 167-173.
- McArdle, B.H. 1988. The structural relationship: Regression in biology. *Can. J. Zool*, 66, 2329-2339.
- McArdle, J.J. and Hamagami, F. (1995). Modeling incomplete longitudinal and cross-sectional data using latent growth structural model. In L. M. Collins and J. L. Horn (Eds.). *Best methods for the analysis of change*. pp. 275-303. Washington, DC: American Psychological Association.
- McCutcheon, A.L. (1987). *Latent class analysis*. Newbury Park, California: Sage Publications.
- McLachlan, G.J. and Peel, D. (2000). *Finite mixture models*. New York: John Wiley and Sons.
- Michaelis, J.U. (1992). *Social studies for children: guide to basic instruction*. 10th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Monga, N., Rehm, J., Fischer, B., Brissette, S., Bruneau, J., El-Guebaly, N.,... and Bahl, S. (2007). Using latent class analysis (LCA) to analyze patterns of drug use in A population of illegal opioid users. *Drug Alcohol Depend*, 88(1), 1-8.

- Morgan-Lopez, A.A., Castro, F.G., Chassin, L. and Mackinnon, D.P. (2007). A mediated moderation model of cigarette use among Mexican American youth. *Addictive Behaviors*, 28, 583-589.
- Muller, D., Judd, C.M. and Yzerbyt, V.Y. (2005). When moderation is mediated and mediation is moderated. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(6), 852-863.
- Muthén, B.O. (2002). Beyond SEM: general latent variable modeling. *Behaviormetrika*, 29, 81-117.
- . (2008). *Latent Variable Analysis: Growth Mixture Modeling and Related Techniques for Longitudinal Data*. [Online]. Available from: <http://www.statmodel.com> [accessed 14 September 2012].
- Muthén, B.O. and Masyn, K. (2005). Discrete-Time Survival Mixture Analysis. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 30(1), 27-58.
- Muthén, L.K. and Muthén, B.O. (2009). *Mplus User's guide, Statistical Analysis With Latent Variables*. 6th ed. Los Angeles, California: Muthén and Muthén.
- Nylund, K. (2008). *Latent class analysis in mplus version 3*. [Online]. Available from: <http://www.ats.ucla.edu/stat/mplus/seminars/lca/lca.ppt> [accessed 19 October 2011].
- Nylund, K.L., Asparouhov, T. and Muthén, B.O. (2007). Deciding on the number of Classes in latent class analysis and growth mixture modeling: a monte carlo simulation study. *Structural Equation Modeling*. 15, 182.
- Palardy, G.J. (2010). The multilevel crossed random effects growth model with applications for estimating teacher and school effects : Issues and extensions. *Educational and Psychological Measurement*, 70, 401-419..
- Palardy, G.J. and Vermunt, J.K. (2008). Focus on Qualitative Methods Uses and Abuses of The Analysis of Covariance. *Research in Nursing and Health*, 20, 557-562.
- Parrila, R. and Aunola, K. (2005). Development of Individual Differences in Reading: Results From Longitudinal Studies in English and Finnish. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 299-319.
- Patterson, B.H., Dayton, M. and Graubard, B.I. (2002). Latent class analysis of complex sample survey data: application to dietary data. *Journal of the American Statistical Association*, 97(459), 721-741.
- Pike, G.R. (1991). Using structural equation models with latent variables to study student growth and development. *Research in Higher Education*, 32, 499-523.

- Rao, C.R. and Tucker, L.R. (1958). Some statistical methods for the comparison of growth curves. *Biometrics*, 14, 1-17.
- Raykov, T. (1993). A structural equation model for measuring residualized change and discerning patterns of growth of decline. *Applied Psychological Measurement*, 17, 53-71.
- Russell, D.H. (2001). *Children's Thinking*. New York: Oinn and Company.
- Sayer, A.G. and Cumsille, P.E. (2006). Second-order latent growth models. In *New methods for the analysis of change*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Schumacker, R.E. and Lomax, R.G. (2002). *A beginner's guide to structural equation modeling*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Shelton, E.D. (2010). *A comparison of classical methods and second order latent growth models for longitudinal data analysis*. Ph.D. Thesis University of Southern California.
- Shivpuri, S., Schmitt, N., Oswald, F.L. and Kim, B.H. (2006). Individual Differences in Academic Growth: Do They Exist, and Can We Predict Them?. *Journal of College Student Development*, 47(1), 69-86.
- Soares, C.S. (2003). *Education inequality and expansion of UK higher education*. [Online]. Available from: <http://www.google.com/inequality/> [accessed 21 December 2011].
- Song, X.Y. and Lee, S.Y. (2012). *Basic and advanced bayesian structural equation modeling: with applications in the medical and behavioral sciences*. New York: John Wiley and Sons.
- Speece, D.L. and Ritchey, K.D. (2005). A Longitudinal Study of the Development of Oral Reading Fluency in Young Children At Risk for Reading Failure. *Journal of Learning Disabilities*, 38(5), 387-389.
- Sperry R. (1981) Some Effects of Disconnecting the Cerebral Hemispheres. *Nobel Lecture, Karolinska Institutet*. [Online]. Available from: http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/medicine/laureates/1981/sperry.html [accessed 21 December 2011].
- Sternberg, R.J. (1997). A thiarchie view of giftedness: theory and peactice. In: N. Colangelo and G.A. Davis. (Eds). *Handbook of gifted education*. 2nd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Tisak, J. and Meredith, W. (1990). Latent Curve Analysis. *Psychometrika*, 55(1), 107-122.
- Vermunt, J. K. (2011). *LCA software*. [Online]. Available from: <http://www.john-uebersax.com/stat/soft.htm> [accessed 19 October 2012].

- Webel, H. (1996). Using latent class analysis to detect behavioral pattern in systems of observational variables. In *Evaluation and Program Planning*. Vols. 19. Great Britain: n.p.
- Wikipedia. (2011). *Mediation*. [Online]. Available from: http://en.wikipedia.org/wiki/Mediation_%28statistics%29 [accessed 14 May 2012].
- Willett, J.B. (1994). Measurement of Change. In T. Husen and T.N. Postlethwaite (Eds.). *International Encyclopedia of Education*. 2nd ed. pp. 671-678. Oxford, United Kingdom: Elsevier Science Press.
- Williford, A.P., Brisson, D., Bender, K.A., Jenson, J.M. and Forrest-Bank, S. (2011). Patterns of aggressive behavior and peer victimization from childhood to early adolescence: a latent class analysis. *Journal of Youth Adolescent*, 40(6), 644-655.
- Yen and Chen. (2004). Effect of an educational program with interactive videodisc systems in improving critical thinking dispositions for RN-BSN student in Taiwan. n.p.: n.p.
- Zhang, L. (2005). Dose teaching for a balanced use of thinking styles enhance students' achievement?. *Personality and Individual Difference*, 38, 1135-1147.