

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคชนิดมาตรฐาน ประเมินค่าและชนิดสถานการณ์ตามทฤษฎีของ Stoltz สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้ว ตรวจสอบคุณภาพและเปรียบเทียบคุณภาพของแบบวัด รวมทั้งสร้างเกณฑ์ปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2551 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 839 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค จำนวน 3 ฉบับ เป็นแบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่าที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบบวัดชนิดสถานการณ์ที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และแบบวัดที่ Stoltz พัฒนาขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS LISREL และ PARSCALE ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคชนิดมาตรฐานประมาณค่าและชนิดสถานการณ์มี จำนวนข้อ 31 ข้อ แบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่ามีมาตร 3 ระดับ ส่วนแบบวัดชนิดสถานการณ์มีตัวเลือก 3 ตัว
2. โมเดลการวัดของแบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่าและโมเดลการวัดของแบบวัดชนิดสถานการณ์มีความ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อเปรียบเทียบกันพบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เหมือนกัน แบบวัด ชนิดมาตรฐานประมาณค่าและชนิดสถานการณ์มีความตรงตามสภาพ และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่ามีค่าความเที่ยง .773 แบบวัดชนิดสถานการณ์มีค่าความเที่ยง .801 เมื่อ เปรียบเทียบกันพบว่าค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้ง 2 ชนิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในช่วง ระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคต่ำถึงค่อนข้างสูง ( $-4 \leq \theta \leq 2$ ) แบบวัดชนิดสถานการณ์ให้ฟังก์ชัน สารสนเทศสูงกว่าแบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่า ส่วนในช่วงระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคสูง ( $3 \leq \theta \leq 4$ ) แบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่าให้ฟังก์ชันสารสนเทศสูงกว่าแบบวัดชนิดสถานการณ์ เมื่อพิจารณา ประสิทธิภาพสัมพัทธ์เฉลี่ยพบว่าแบบวัดชนิดสถานการณ์มีประสิทธิภาพสูงกว่าแบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่า
3. เกณฑ์ปกติของแบบวัดชนิดมาตรฐานประมาณค่ามีคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T18 ถึง T82 เกณฑ์ปกติของ แบบวัดชนิดสถานการณ์มีคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T22 ถึง T82 ผลการประเมินพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายส่วนใหญ่มีความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคปานกลาง

The objectives of this research are to develop adversity quotient tests based on Stoltz's theory for upper secondary school students, to check the quality of the adversity quotient tests, to compare the quality of the adversity quotient tests between rating scale and situation test formats, and to construct norms for the tests. The sample of the study consisted of 839 upper secondary school students in the 2008 academic year from the schools under the Office of the Basic Education Commission. Research instruments were 3 adversity quotient tests including: a rating scale developed by the researcher, a situation test developed by the researcher and a test developed by Stoltz. Data were analyzed by SPSS LISREL and PARSCALE programs.

The research findings were as follows:

1. Both adversity quotient test rating scale and situation test had 31 items. The rating scale had 3 rates. The situation test contained 3 choices.
2. Both measurement model of the rating scale and measurement model of the situation test had the construct validity. Also, both rating scale and situation test had the concurrent validity. The concurrent validity between 2 tests was not different at the .05 significance level. The rating scale's reliability was .773. The situation test's reliability was .801. The reliability of 2 tests was different at the .05 significance level. At the low and quite high adversity quotient level ( $-4 \leq \theta \leq 2$ ), the situation test provided higher test information function than the rating scale while the rating scale provided higher test information function than the situation test at a high adversity quotient level ( $3 \leq \theta \leq 4$ ). When considered the ratio of average information, the situation test was identified to be more efficient than the rating scale.
3. The normalized T-score of rating scale ranged from T18 to T82 and situation test ranged from T22 to T82. The assessment indicated that the adversity quotient level of most upper secondary school students was moderate.