

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



208875



รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

โดยใช้กลยุทธ์การอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE THE LEARNER
AUTONOMY USING A NARROW READING APPROACH IN
SECONDARY SCHOOL

นางสาวพรฉัตร เกษมณัฐ

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตก

มหาวิทาลัยขอนแก่น

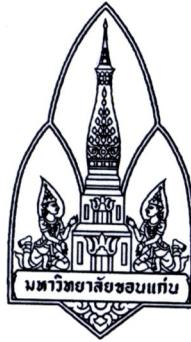
พ.ศ. 2553

600257344

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



208875



รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง
โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE THE LEARNER
AUTONOMY USING A NARROW READING APPROACH IN
SECONDARY SCHOOL



นางสาวพรจิตร เกษามุด

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง
โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

นางสาวพรจิตร เกษามูล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

**AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE THE LEARNER
AUTONOMY USING A NARROW READING APPROACH IN
SECONDARY SCHOOL**

MISS PORNCBIT GESAMOOL

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2010



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

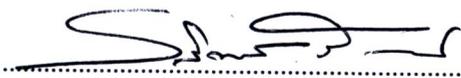
ชื่อวิทยานิพนธ์ : รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้
กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นางสาวพรจิตร เกษามูล

| | | | |
|----------------------------|-----------------|------------|---------------|
| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ : | รศ.ดร.เพ็ญณี | เนรอรท | ประธานกรรมการ |
| | ผศ.ดร.วรรณจรรย์ | มังสิงห์ | กรรมการ |
| | ผศ.ดร.ศรินทิพย์ | รักษาสัตย์ | กรรมการ |
| | ผศ.ดร.อุคร | หวานอารมณี | กรรมการ |

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณจรรย์ มังสิงห์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรินทิพย์ รักษาสัตย์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แมนม้าย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

พรจิตร เกษามูล. 2553. รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณจริย์ มั่งสิงห์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรินทิพย์ รักษาสัตย์

บทคัดย่อ

208875

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการสร้างรูปแบบการสอนโดยใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 120 คน และครูที่สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน และสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกับครูและนักเรียน จำนวน 60 คน ระยะที่ 2 พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน เลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอน แบบบันทึกอนุทิน แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบวงคำศัพท์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองและแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การพรรณนาวิเคราะห์และสถิติ t-test ระยะที่ 3 การขยายผลและการยืนยันผลของรูปแบบการสอนโดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน เลือกโดยการสุ่มอย่างง่ายใช้วิธี คือ One group pre - test post - test design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอน แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบวงคำศัพท์ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองและแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ t-test

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันพบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อยและมีความต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบพึ่งพาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการสอนโดยมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ขั้นตอนคือ 1 ขั้นสร้างแรงจูงใจ

และความมั่นใจของผู้เรียน 2 ชั้นให้องค์ความรู้ 3 ชั้นส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมายและ 4 ชั้นประเมินผล

2. การทดลองและพัฒนา รูปแบบการสอนพบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 60) โดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 77.97 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$)

3. การขยายผลและยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนพบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 60) โดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 79.75 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) ซึ่งผลการวิจัยระยะที่ 3 นี้ยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น

Pornhit Gesamool. 2010. *An English Instructional model to Enhance the Learner Autonomy Using a Narrow Reading Approach in Secondary School*. Doctor of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisors : Asst.Prof.Dr.Wancharee Mangsing,
Asst.Prof.Dr.Sarintip Ruksasat

ABSTRACT

208875

This research was aimed at developing an English instructional model to enhance the learner autonomy through a narrow reading approach in secondary school. The study was divided into three phases. Phase 1 was a study of a present context and needs in order to establish a conceptual framework for constructing an instructional model by using questionnaires to survey opinions of 120 high school students and 3 teachers of English and using semi-structured interviews with the teachers and 60 students. Phase 2 involved developing an instructional model and testing its effectiveness through an action research approach. The study sample selected through a purposive sampling technique consisted of 40 Mattayomsuksa 5 students in Suan Kularb Wittayalai Petchabun School in the first semester of 2009 academic year. Research instruments comprised lesson plans, journals, interviews, portfolios, translation tests and leaning behavioral evaluation forms, attitudes checking questionnaires, and autonomous learner behavior questionnaires. Data were analyzed qualitatively and quantitatively by means of percentage, mean, standard deviation as well as descriptive analysis and t-test. Phase 3 was conducted to extend and reconfirm the effectiveness of the proposed instructional model which was implemented to 40 Mattayomsuksa 5 students in Lomsak Witayakom School in Petchabun who were selected through a purposive sampling technique in the second semester of 2009 academic year, based on one group pre-test post-test design. Research instruments consisted of lesson plans, portfolios, translation tests, attitudes checking questionnaires, and autonomous learner behavior questionnaires. Statistics employed to analyze gathered data included percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

208875

1. At present, students have taken part in planning teaching and learning at a low level and students need an instructional model for learner autonomy at a high level, which led to developing an instructional model consisting of 4 steps: 1) Initiating students' motivation and confidence; 2) Training concept; 3) Enhancing students' ability in meaningful context and display; and 4) Evaluation.

2. With reference to the experiment and development of the instructional model, it was found that students taught by the English instructional model to enhance the learner autonomy through a narrow reading approach in secondary school had after-taught mean scores on autonomous learner behavior questionnaires higher than the before-taught mean scores at the significance level of .05. All students had achievement above the established criteria (60%), which yielded 77.97 on average. Students also had a positive attitude towards the English instructional model to enhance the learner autonomy through a narrow reading approach at a high level ($\bar{x} = 4.43$).

3. Based on the extension and reconfirmation of the effectiveness of the proposed model, it was found that students taught by the English instructional model to enhance the learner autonomy through a narrow reading approach had after-taught mean scores on autonomous learner behavior questionnaires higher than the before-taught mean scores at the significance level of .05. All students had achievement above the established criteria (60%), which yielded 79.75 on average. Students also had a positive attitude towards the English instructional model to enhance the learner autonomy through a narrow reading approach at a high level ($\bar{x} = 4.20$). Results of the third phase could confirm the effectiveness of the constructed instructional model.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณจริย์ มั่งสิงห์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรินทิพย์ รักษาสัตย์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และข้อคิด ตลอดจนกำลังใจที่มีคุณค่าในการทำวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนนรท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุศร หวานอารมณ์ ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำแก่ใจวิทยานิพนธ์นี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ ดร.ทวิศักดิ์ ขันยศ ดร. พิลาณูช ภูษาวิโสธน์ นางพรสวรรค์ บุญแถม นางมัลลิกา จอมจันทร์กานต์ นายประสิทธิ์ ไชยกาล ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และที่จะลืมเสียมิได้คือ นายสหัส แร่นาค ซึ่งเป็นผู้ช่วยวิจัย รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระฤทธิ์รอด ดร.นฤมล อินทร์ประสิทธิ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ยิ่งตลอดระยะเวลาดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่มีคุณค่ายิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ และนำไปใช้ในวิชาชีพ ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกคนที่คอยช่วยเหลือให้กำลังใจ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรำลึกถึงน้ำใจอันดีงามของท่านอยู่เสมอ

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยที่สุดนี้ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณของ นายบัวทอง เกษามูล และ นางผั่ง เกษามูล ผู้เป็นบิดามารดา ที่ได้อบรมเลี้ยงดู และหล่อหลอม ให้ผู้วิจัยมีความเพียร มีกำลังใจ และประสบผลสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ และขอขอบคุณนายชัยศักดิ์ เกษามูล นางสาวพิกุลทอง ไม้สา และพี่ ๆ ทุกคน ที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาของผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งเสมอมา

พรจิตร เกษามูล

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ก |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| สารบัญภาพ | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 2. คำถามการวิจัย | 5 |
| 3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| 4. สมมติฐานการวิจัย | 6 |
| 5. ตัวแปรที่ศึกษา | 6 |
| 6. ขอบเขตของการวิจัย | 6 |
| 7. นิยามศัพท์เฉพาะ | 7 |
| 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย | 8 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| 1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอน | 9 |
| 2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน 10 | |
| 3. แนวคิดการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง | 19 |
| 4. แนวคิดการอ่านเชิงลึก | 29 |
| 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงลึกและการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง | 31 |
| 6. กรอบแนวคิดในการวิจัย | 34 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 37 |
| 1. การวิจัยระยะที่ 1 : ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้าง รูปแบบการสอน | 37 |
| 2. การวิจัยระยะที่ 2 : การทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน | 43 |
| 3. การวิจัยระยะที่ 3 : การขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอน | 50 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 4 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล | 55 |
| 1. ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอน | 55 |
| 2. ผลการวิจัยระยะที่ 2 ผลการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน | 64 |
| 3. ผลการวิจัยในระยะที่ 3 : การขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย | 114 |
| 4. อภิปรายผลการวิจัย | 120 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ | 127 |
| 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 127 |
| 2. คำถามการวิจัย | 127 |
| 3. วิธีการดำเนินการวิจัย | 128 |
| 4. สรุปผลการวิจัย | 132 |
| 5. ข้อเสนอแนะ | 133 |
| บทที่ 6 รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา | 135 |
| 1. หลักการ | 135 |
| 2. จุดมุ่งหมาย | 137 |
| 3. เนื้อหาสาระ | 137 |
| 4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | 138 |
| 5. การวัดและประเมินผล | 139 |
| 6. บทบาทผู้สอนและผู้เรียน | 139 |
| 7. การนำรูปแบบการสอนไปใช้ | 140 |
| บรรณานุกรม | 143 |

สารบัญตาราง

| | | หน้า |
|-------------|--|------|
| ตารางที่ 1 | ตารางสรุป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ระยะ | 54 |
| ตารางที่ 2 | แสดงสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้าน | 56 |
| ตารางที่ 3 | แสดงสภาพปัจจุบันและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตามความคิดเห็นของ ผู้เรียน จำแนกเป็นรายด้าน | 57 |
| ตารางที่ 4 | แสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียน | 75 |
| ตารางที่ 5 | แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินตนเอง (วงจรถี 1) | 76 |
| ตารางที่ 6 | แสดงปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข ระหว่างปฏิบัติการวิจัยในวงจรถี 1 | 77 |
| ตารางที่ 7 | แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินตนเอง (วงจรถี 2) | 90 |
| ตารางที่ 8 | แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ระหว่างปฏิบัติการวิจัยในวงจรถี 2 | 91 |
| ตารางที่ 9 | แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน (วงจรถี 3) | 104 |
| ตารางที่ 10 | แสดงปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ระหว่างปฏิบัติการวิจัยในวงจรถี 3 | 105 |
| ตารางที่ 11 | แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของคะแนน รายวิชาการอ่านและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำแนกตามการประเมินแต่ละวงจรถ | 108 |
| ตารางที่ 12 | แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองจำแนกตามการวัดก่อนเรียน และหลังเรียน | 110 |
| ตารางที่ 13 | แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมรายด้านในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน | 111 |
| ตารางที่ 14 | แสดงค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน | 112 |
| ตารางที่ 15 | แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียน | 112 |
| ตารางที่ 16 | ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้เรียนที่เรียนแบบพึ่งพาตนเองก่อนและหลังเรียน | 115 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน | 115 |
| ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินรูปแบบโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิผลที่กำหนดไว้ | 119 |

สารบัญภาพ

| | | หน้า |
|-----------|---|------|
| ภาพที่ 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 35 |
| ภาพที่ 2 | ต้นแบบรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก | 39 |
| ภาพที่ 3 | ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน | 42 |
| ภาพที่ 4 | ลำดับขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 45 | |
| ภาพที่ 5 | ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการสอนตามหลัก Classroom Action Research | 48 |
| ภาพที่ 6 | ขั้นตอนในการวิจัย | 53 |
| ภาพที่ 7 | กรอบแนวคิดของต้นแบบรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง | 63 |
| ภาพที่ 8 | ต้นแบบรูปแบบการสอน | 64 |
| ภาพที่ 9 | ผลวิจัยปฏิบัติการวงจรที่ 1 | 79 |
| ภาพที่ 10 | ผลวิจัยปฏิบัติการวงจรที่ 2 | 96 |
| ภาพที่ 11 | ผลวิจัยปฏิบัติการวงจรที่ 3 | 109 |
| ภาพที่ 12 | กราฟแสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน | 110 |
| ภาพที่ 13 | กราฟแสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมรายด้านในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน | 111 |
| ภาพที่ 14 | แสดงกราฟค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง หลังเรียนเป็นรายข้อ | 113 |
| ภาพที่ 15 | แสดงกราฟค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง หลังเรียนเป็นรายข้อ | 116 |