

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2544. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2549. แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: แผนยุทธศาสตร์. ค้นเมื่อ 9 มกราคม 2552, จาก [http:// :www.ryta.com/s/cabt/56491.22](http://www.ryta.com/s/cabt/56491.22)
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- เฉลิมชัย วงศ์รัศมี และคณะ. 2552. การอ่านเชิงลึก (Narrow Reading) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ : กรณีศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนักศึกษาศาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ชัยฤทธิ์ โพนิศุวรรณ. 2544. การศึกษาผู้ใหญ่: ปรัชญาตะวันตกและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทศนา แคมมณี. 2547. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนุ ฤทธิกุล. 2542. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ, 2(6), 42 – 45.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์.
- ปรุ่ง พวงนาคดา. 2541. สอนภาษาอังกฤษกันเถอะ. วารสารวิชาการ, 1(11).
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543. กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคล. วารสารศึกษาศาสตร์, 24 (1).
- วิภาดา วัฒนนามกุล. 2544. การพัฒนาระบบการเรียนด้วยตนเองสำหรับนักศึกษาศาขาวิชาชีพสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ศุภมาส ทองใส. 2546. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ลีปนันทน์ เกตุทัต. 2543. ก้าวมันทันโลก: วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์แห่งชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดมความคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. (เอกสารอัดสำเนา).
- สุชาติ วรรณขาว. 2549. การใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณณ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีวิทยาเขตสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรัช บัญญาอนุสิทธิ์. 2544. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Abbeduto, L. and S.N. Elliott. 1998. **Guide to Human Development for Future Educators.** Wisconsin: McGraw Hill.
- Ausubel, D. P. 1963. **The psychology of meaningful verbal learning.** New York: Grune and Stratton.
- Ausubel, D. P. 1968. **Education psychology: A cognitive view.** New York: Holt Rinehart and Winstan.
- Benjawan Chaiwicha. 2006 . **The Role of Autonomous Learners and the development of Thai Undergraduates' English Reading Comprehension.** Master of Arts Thesis in English, Graduated School, Khon Kean university.
- Benson, P. & Voller, P. 1997. **Autonomy and Independence in Language Learning.** London: Longman.
- Benson, P. 1997. The Philosophy and Politics of Learner Autonomy. In Benson, P. and P. Voller. (Eds.). **Autonomy and Independence in Language Learning.** London and New York: Longman.
- Borich, G.D. 1992. **Effective teaching methods.** New York: Macmilland Publishing.

- Boud, D. 1981. Toward Student Responsibility for Learning. In Boud, D. (Ed.). **Developing Student Autonomy in Learning**. London: Kogan page.
- Breen, M. and S. Mann. 1997. Shooting Arrows at the Sun : Perspectives on a Pedagogy for Autonomy. pp. 132-149. in P. Benson and P. Voller. (Eds.). **Autonomy and Independence in Language learning**. London: Longman.
- Brown, H. D. 1987. **Principles of Language Learning and Teaching**. Englewood Cliffs, JC: Prentice Hall.
- Candy. 1991. **Self-direction for Lifelong Learning**. California: Jossey-Bass.
- Cook, V. 1993. **Linguistics and Second Language Acquisition**. London: Macmilan.
- Coombe, C. and Kinney, Jon. 1999. Learner- Centered Assessment. **FORUM UNITED ARAB EMIRATES (UAE)**, 37(2), Retrieved June 10, 20006, from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol37/no2 / p21. htm>.
- Cotterall, S. 1995. Developing a Course for Strategy for Learner Autonomy. **ELT Journal**, 49(3), 219–227.
- Cotterall, S. 2000. Promoting Learner Autonomy through the Curriculum: Principles for Designing Language Courses. **ELT Journal**, 54(2), 109 – 117.
- Crabbe, D. 1993. Fostering Autonomy from within the Classroom: the Teacher's Responsibility. **System**, 21(4), 443 – 452.
- Crabbe, D. 1999. Learner Autonomy and the Language Teacher. In Ward, C. and W. Renandya. (Eds.). **Language Teaching: RELC Anthology Series 40**. (Pp. 241 – 258). Singapore: SEMEO Regional Language Center.
- Dam, L. 1995. **Learner Autonomy: From Theory to Classroom Practice**. Dublin: Authentik.
- \_\_\_\_\_. 1999. **Learner Autonomy in Practice**. Great Britain: Bourne Press.
- Dam, L. 2000. Evaluating Autonomous Learning. In Sinclair, B.,I. McGrath, and T. Lamb. (Eds.). **Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions**. (pp. 48 – 59). UK: Longman in association with The British Council.
- Dias, J. 2000. Learner Autonomy in Japan : Transforming Help Yourself from Threat to Invitation. **Computer a Assisted Language Learning**, 13(1), 49-64.

- Dickenson, L. 1987. **Self – instruction in Language Learning**. Cambridge: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_. 1988. Collaborative Assessment: An Interim Account. (pp. 121-128). In H. Holec. (Ed.). **Autonomy and Self – Directed Learning : Present Fields of Application**. Strasbourg: Council of Europe.
- \_\_\_\_\_. 1992. **Learner Training for Language Learning**. Dublin: Authentik.
- \_\_\_\_\_. 1993. Talking shop: Aspects of Autonomous Learning: an Interview with Leslis Dickinson. **ELT Journal**, 47(4), 330-336.
- Ding, A. 2000. **Promoting learner Autonomy Through Video Film Activities**. Cambridge: Cambridge University Press .
- Dornyei, Z. 1998. **Motivation in second and Foreign Language Learning**. Great Britain: CIL.T.
- Eggen and Kauchak. 2001. **Strategies for Teachers : Teaching Content and Thinking Skills**. 4<sup>th</sup> ed. Massachusetts: Allyn and Bacon .
- Fernandez-Toro, M. and Jones, F. R . 1996. Going Solo:Learners'Exreiences of self-Instruction and self-Instruction Training. In E. Broady &M-M Kenning. (Eds). **Promoting Learner Auonomy in University Language Teaching**. (pp. 185-214). London: AFLS /CILT.
- Fosnot, C.T. 1996. Constructivism: A Psychological Theory of Learning. In C.T. Fosnot. (Ed.). **Constructivism: Theory, perspectives,and practice**. (pp. 8-33). New York: Teacher College Press.
- Gagnon Jr., G.W. & Coolay, M. 2000. **Designing for Learning**. California: Corwin Press.
- Gardner, D. and Linsay. M. 1999. **Establishing self–Access : From Theory to Practice**. New York: Cambridge University Press .
- \_\_\_\_\_. and Miller, L. 1996. **Tasks for Independent Language Learning**. Bloomington: Pantograph Printing.
- Gardner, R. C. and Macintyre, P. D. 1993. A student's Contributions to Second –language Learning. Part II: Affective variables. **Linguistics and Language Teaching**, 26 (7), 1-11 .
- Graham, S. 1997. **Effective Language Learning**. Great Britain: WBC.
- Gremmo, M. 1998. Learner Autonomy: Defining a New Pedagogical Relationship. **Froum for Modern Language Studies**, 34(2), 144–155.

- Grow, G.O. 1991. Teaching Learners to be autonomous. **Adult Education Quarterly**, 41(3), 125-149.
- Guglielmino, L.M. 1977. **Development of the Self-directed Learning Readiness Scale**. Georgia: Unpublished Doctoral Dissertation, University of Georgia .
- Hiemstra, R. 1994. self-directed Learning. **The International Encyclopedia of Education**. 2<sup>nd</sup> ed. Exter BPC Wheatons: [n.p.].
- Ho, J. and Crookall, D. 1995. Breaking with Chinese cultural Traditions: Learer Autonomy in English Language Teaching. **System**, 23(2), 235-244.
- Holec. 1979. **Autonomy and Foreign Language Learning**. Strasbourg: Council Europe.
- \_\_\_\_\_. 1980. **Autonomy and Foreign Language Learning**. Nancy: Council of Europe.
- \_\_\_\_\_. 1981. **Autonomy and Self-directed Learning**. Oxford: Pergamon press.
- Jeffries, Clive et al. 1990. **A-Z of open Learning National Extension College Trust**. London: Longman.
- Jones, J. F. 1995. Self-access and Culture:retreating from autonomy. **Learner Autonomy in Practice**, 49(3), 228-234.
- Joyce, B., Weil, M. 1996. **Model of Teaching**. 5<sup>th</sup> ed. London: Allyn and Bacon.
- \_\_\_\_\_. 2004. **Models of Teaching**. 7<sup>th</sup> ed. London: Pearson.
- Kemmis, S., & Mc Taggart. 1990. **The action research planner**. Victoria: Deakin University, Press.
- Kenny, B. 1993. For More Autonomy. **System**, 21(4), 431-442.
- Kershaw, G. 1993. Self-access centers : The fad and the facts. **Thai TESOL**, 5(4), 48-58.
- Knowles, M. 1975. **Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers**. New York: Association Press .
- Knowles, M. S. 1980. **The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy**. Chicago: Follett.
- Krashen, S. D. 1981a. **Second language acquisition and second language learning**. Oxford: Pergamon Press.
- \_\_\_\_\_. 1981b. The case for narrow reading. **TESOL Newsletter**, 15(6), 23.
- \_\_\_\_\_. 2004. The case for narrow reading. **Language Magazine**, 3(5), 17-19.

- Kyongho, H., & Nation. 1989. Reducing the vocabulary load and encouraging vocabulary learning through reading newspapers. **Reading in a Foreign Language**, 6(1), 323-335.
- Little, D. 1991. **Learner Autonomy I; Definitions, Issues, and Problems**. Dublin: Authentik.
- \_\_\_\_\_. 1994. Autonomy in Language Learning: Some Theoretical and Practical Considerations. In Swarbrick, A. (Ed.). **Teaching Modern Languages**. (pp. 80 – 87). London & New York: Routledge in association with Open University.
- \_\_\_\_\_. 1996. Freedom to Learn and Compulsion to Interact: Promoting Learner Autonomy Through the Use of Information Systems and Information Technologies. In Pemberton, R., E.S.L. Li, W.W.F. Or, and H.D. Pierson. (Eds.). **Taking Control: in Language Learning**. (pp. 203 – 218). Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Littlewood, W. 1981. **Communicative Language Teaching-an introduction**. Cambridge: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_. 1996. Autonomy: An Anatomy and a Framework, **System**, 24.
- Longston, L.C. 1990. Autonomous learning achievement, and satisfaction. Doctoral dissertation, Kansas State university. **Dissertation Abstracts International**, 50-12, p. 3824.
- Macaro, E. 1997. **Target Language, Collaborative Learning and Autonomy**. Clevedon: Multilingual Matters.
- McCall, J. 1992. **Self-Access : Setting Up a Centre**. Manchester: British Council.
- Mcdevitt, B. 1997. Learner Autonomy and the Need for Learner Training. **Language Learning Journal**, 17, 34 – 39.
- Mei-Ling, L. 1996. **The Effects of Narrow Reading on EFL Learners' Comprehension of Expository Texts**. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Nation, I. S. P. 2001. **Learning Vocabulary in Another Language**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1996. Towards autonomous learning: some theoretical, empirical and practical issues . In R. Pemberton, S. L. Edward, W.W.F. Or, and H.D. (Eds.). **Taking Control: Autonomy in Language Learning**. Hong Kong: Hong Kong university Press .
- Nunan, D. 1997. **Designing and adapting materials to encourage learner autonomy**. Cambridge: Cambridge University Press.

- O'Malley, J. & Chamot, A.V. 1990. **Learning Strategies in Second Language Acquisition**. London: Macmillan.
- Pemberton, R. et a. 1996. **Taking Control : Autonomy in Language Learning**. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Pierson, H. D. 1996. Learner culture and learner autonomy in the Hong Kong Chinese Context. In R. Pemberton, S.L.Edward,W.W.F. Or, and H.D. (Eds.). **Taking Control: Autonomy in Language Learning**. Hong Kong: Hong Kong University Press .
- Piper, A. 1994. Ecologia: The Assumptions, and Strategies of Modern Language students working self-access Learning Environment for the First Time. **Language Awareness**, 3(1), 11-27.
- Rakchanok, S. 2002. **Effective Reading Through Learner Autonomy**. Master of Arts Thesis in English, Graduated School, Khon Kean University.
- Rubin, J. & Thompson, I. 1994. **How to be a More Successful Language Learner: Toward Learner Autonomy**. 2<sup>nd</sup> ed. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Shafritz, J.M., Richard, K. P. & Elizabeth, S. 1988. **The Facts on File Dictionary of Education**. New York: Facts on File.
- Sheerin, S. 1997. An Exploration of the Relationship between Self-access and Independent Learning. In Benson, P. & Voller, P. (Eds.). **Autonomy and Independence in Language Learning**. London: Longman.
- Sheerin, S. 1991. Self-access : State-of-the-art- article. **Language Teaching**, 24, 143 –157.
- \_\_\_\_\_. 1996. **Self – access**. Oxford: Oxford University Press.
- Sinclar, B. 1996. Materials Design for the Promotion of Learner Autonomy: How Explicit is “Explicit”? In Pemberton, R., E.S.L. Li, W.W.F. Or, & H.D. (Eds.). **Taking Control: Autonomy in Language Learning**. (pp. 149 – 165). Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Skehan, P. 1998. **A Cognitive Approach to Language learning**. Oxford: Oxford University Press.
- Stanovich, K.E. 1986. Matthew effects in reading; Some consequences of individual difference in the acquisition of literacy. **Reading Research Quarterly**, 21, 360-407.
- Tarone, E. & Yule, G. 1989. **Focus on the Language Learner**. Oxford: OUP.
- Thanasoulas, D. 2000. **What is Learner Autonomy and How Can It be fostered?**. Retrieved December 25, 2000, from [http:// www.aitech.ac.jp/ iteslj/Articles/ Thanasoulas Autonomy. html](http://www.aitech.ac.jp/iteslj/Articles/Thanasoulas%20Autonomy.html)).

- Treffinger, D.J. 1995. **Teaching models in education of gifted**. 2<sup>nd</sup> ed. Texas: PRO-ED.
- Tudor, I. 1996. **Learner-Centeredness as Language Education**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vanijdee, A. 2001. **Language Learning Strategy Use, Interaction with Self – instructional materials, and Learner Autonomy of Thai Distance Language Learners**. Unpublished Ph.D. Dissertation, Department of Applied Linguistics, University of Reading.
- Wenden, A. L. 1991. **Learner Strategies for Learner Autonomy**. New York: Prentice Hall International English Language Teaching.
- \_\_\_\_\_. 1998. Metacognitive knowledge and language learning. **Applied Linguistics**, 19(4), 515-537.
- White G. 1997. **Learner-Centered Psychological Principle : A Framework for School**. Retrieved November 27, 2003, from [http:// apa.Org/ed/lcp.htm#Individual Differences](http://apa.Org/ed/lcp.htm#Individual%20Differences).
- Woolfolk, A. E. 2004. **Educational Psychology**. 9<sup>th</sup> ed. Boston: Pearson.
- Yang, Nae-Dong. 1999. The Relationship between EFL Learners' Beliefs and Learning Strategy Use. **System**, 27, 515-535.
- Zias , R.S. 1976. **Curriculum: principles and foundations**. New York: Harper and Row.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง แผนที่ 3

รายวิชา อ 40203 การอ่าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

จำนวน 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นมากในชีวิตประจำวัน การรู้จักวิธีในการที่จะเลือกอ่านหรือรับรู้ข้อมูล ข่าวสารตามประเภทและชนิดของข้อความ (Types Of Text) หรือตามความสนใจของผู้อ่านย่อมจะช่วยให้ผู้อ่าน มีความเข้าใจข้อมูลหรือข้อความนั้นได้อย่างรวดเร็ว ตรงตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ทุกคนควรจะได้รับการศึกษาที่ถูกต้องให้เกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จับใจความสำคัญข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของการเรียนแบบพึ่งพาตนเองได้
2. สรุปความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึก ได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึก

## กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ขั้น กระตุ้นความสนใจในเรียน (Initiating Students' Motivation and Confidence )

กระตุ้นความสนใจและสร้างความพร้อมในการเรียน โดยผู้สอน นักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์เดิม และสาระสำคัญของการทำกิจกรรมในครั้งที่แล้ว

### 2. ขั้นให้องค์ความรู้ (Training Concept)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน สรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคู่มีนักเรียน โดย ทำ Mind Map สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น

1. สรุปลคุณลักษณะของผู้เรียนที่เรียนแบบพึ่งพาตนเอง
2. ความสำคัญของการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
3. ขั้นตอนการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
4. การวัดผลและการประเมินผล
5. พฤติกรรมในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

### 3. ขั้นส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย (Enhancing Students' Ability in Meaningful Context and Display)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ตามหัวข้อ “เงื่อนไขใดที่สำคัญที่สุดต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ”

3.2 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน กลุ่มอื่นๆ ให้คะแนนพร้อมทั้งติชม

3.3 ส่งตัวแทนกลุ่มออกมากล่าวอภิปราย กลุ่มอื่นๆ ให้คะแนนพร้อมทั้งติชม

### 4. ขั้นการประเมินผล

4.1 เขียนรายงานสรุป การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

4.2 นักเรียนนำผลงานติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

4.3 ครูและเพื่อน ๆ กลุ่มอื่นให้คะแนนและติชม

4.5 ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันสรุป ประเด็นความรู้ที่ได้ศึกษา

4.6 ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบพึ่งพาตนเองที่มีประสิทธิภาพ

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน
- หนังสือ วารสาร
- Internet



### แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม / งานมอบหมาย

มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองทางอินเทอร์เน็ต หนังสือ ต่าง ๆ เพื่อใช้ในคาบเรียนต่อไป

1. มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต หนังสือ สื่อย่างอื่น ๆ เพื่อใช้ในคาบเรียนต่อไป และนำเสนอครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบการเป็นเรื่องจริง Narrow Reading ของบทอ่าน

2. มอบหมายผู้เรียนเขียนบันทึกอนุทินส่งอาทิตย์ต่อไป

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (Teacher's comments)

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (Production)

.....  
 .....  
 .....

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ( Problems and obstacles in management learning)

.....  
 .....  
 .....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข Suggestions / editing guidelines

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง      แผนที่ 4**

รายวิชา อ 40203 การอ่าน  
เรื่อง การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
จำนวน 1 ชั่วโมง

**สาระสำคัญ**

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นมากในชีวิตประจำวัน การรู้จักวิธีการในการที่จะเลือกอ่านหรือรับรู้ข้อมูล ข่าวสารตามประเภทและชนิดของข้อความ (Types Of Text ) หรือตามความสนใจของผู้อ่าน ย่อมจะช่วยให้ผู้อ่าน มีความเข้าใจข้อมูลหรือข้อความนั้น ได้อย่างรวดเร็ว ตรงตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน ทุกคนควรจะได้รับการศึกษาที่ถูกต้องให้เกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

จับใจความสำคัญข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. สรุปความสำคัญของการเรียนแบบพึ่งพาตนเองได้
2. สรุปความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึก ได้

**สาระการเรียนรู้**

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึก

## กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ขั้น กระตุ้นความสนใจในเรียน (Initiating Students' Motivation and Confidence)

กระตุ้นความสนใจและสร้างความพร้อมในการเรียน โดยผู้สอน นักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์เดิม และสาระสำคัญของการทำกิจกรรมในครั้งที่แล้ว

### 2. ขั้นให้องค์ความรู้ (Training Concept)

2.1 ครู นักเรียน ร่วมกันพูดสรุปเกี่ยวกับข้อมูลที่นักเรียนได้ศึกษาจากคู่มือนักเรียน

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน เขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา คู่มือนักเรียน โดย ทำ Mind Map เกี่ยวกับเรื่องการอ่านเชิงลึก ตัวอย่างเช่น

1) ความสำคัญของการอ่านเชิงลึก

2) รูปแบบการอ่านเชิงลึก

### 3. ขั้นส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย (Enhancing Students' Ability in Meaningful Context and Display)

3.1 ตัวแทนกลุ่มนำเสนองานต่อผู้สอนและชั้นเรียน กลุ่มอื่นๆ ให้คะแนนพร้อมทั้งติชม

3.2 ผู้สอนจะทำหน้าที่อย่างใกล้ชิดในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุน

### 4. ขั้นการประเมินผล

4.1 นักเรียนนำผลงานติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

4.2 ครูและเพื่อน ๆ กลุ่มอื่นให้คะแนนและติชม

4.3 ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันสรุป ประเด็นความรู้ที่ได้ศึกษา

4.5 ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึก

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บทอ่านที่นักเรียนสนใจ
- ใบความรู้ที่ 1 ตัวอย่าง Topic
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- คู่มือนักเรียน
- หนังสือ วารสาร
- พจนานุกรม
- Internet
- ห้องสมุด

แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม / งานมอบหมาย

1. มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาบทอ่านที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต หนังสือ สื่อต่าง ๆ เพื่อใช้ในคาบเรียนต่อไป และนำส่งครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบการเป็นเรื่องจริง Narrow Reading ของบทอ่าน

2. มอบหมายผู้เรียนเขียนบันทึกอนุทินส่งอาทิตย์ต่อไป

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (Teacher's comments)**

1. ผลการจัดการเรียนรู้ (Production)

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ( Problems and obstacles in management learning)

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข Suggestions / editing guidelines

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบวัดวงคำศัพท์























**ภาคผนวก ก**

- **แบบประเมินรูปแบบการสอน**
- **แบบประเมินแผนการสอน**



## แบบประเมินรูปแบบการสอน

### คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก ซึ่งพัฒนาขึ้นสำหรับใช้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยรายละเอียดของรูปแบบการสอน ดังนี้

เอกสารหมายเลข 1 รูปแบบการสอน

องค์ประกอบของรูปแบบการสอน

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. การวัดผลและประเมินผล
6. บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน
7. การนำรูปแบบการสอนไปใช้

เอกสารหมายเลข 2 แผนการสอน

1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน
2. องค์ประกอบของแผนการสอน
  - 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.3 เนื้อหาสาระการเรียนรู้
  - 2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.5 สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้
  - 2.6 การวัดและประเมินผล
  - 2.7 เวลาที่ใช้

### วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 4 ระดับดังนี้

- |   |         |              |   |         |                  |
|---|---------|--------------|---|---------|------------------|
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมดีมาก | 2 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง   |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมดี    | 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุงแก้ไข |

แบบประเมินเอกสารหมายเลข 1

รูปแบบการสอน

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
<p>1. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน</p> <p>1.1 แนวคิด / หลักการของรูปแบบการสอน</p> <p>1) แนวคิด / หลักการที่เป็นพื้นฐานมีความชัดเจน สามารถแสดงถึงจุดเน้นของการสอน</p> <p>2) แนวคิด / หลักการที่เป็นพื้นฐานมีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระ และวิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ</p> <p>3) แนวคิด / หลักการที่เป็นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและธรรมชาติของการสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง</p> <p>4) การใช้ภาษา และการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย</p>				
<p>1.2 จุดมุ่งหมาย</p> <p>1) จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับหลักการ / แนวคิด</p> <p>2) จุดมุ่งหมายมีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>3) จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้</p> <p>4) จุดมุ่งหมายมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง</p>				
<p>1.3 เนื้อหาสาระ</p> <p>1) หลักการในการเลือกเนื้อหามีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอ สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระ และวิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ</p>				

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
<p>1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนการสอน</p> <p>1) การกำหนดขั้นตอนของรูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์ ครอบคลุมความจำเป็นของการสอนที่ดี</p> <p>2) การจัดลำดับขั้นตอนการสอนสอดคล้องสัมพันธ์ และส่งเสริมซึ่งกัน และกัน เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนจัดอย่างเป็นลำดับ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ และสามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมาย</p> <p>4) กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้สอนได้</p>				
<p>1.5 การวัดและประเมินผล</p> <p>1) การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักการ และจุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน</p> <p>2) การเสนอหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้</p>				
<p>1.6 การเสนอหลักการในบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p>				
<p>1.7 การเสนอหลักการในการนำรูปแบบการสอนไปใช้มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p>				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

---



---

แบบประเมินเอกสารหมายเลข 2

แผนการสอน

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน 1) การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วนและครอบคลุมความต้องการในการสอน 2) การเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการสอนมีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย 3) องค์ประกอบของแผนการสอนมีความสอดคล้องกัน				
2. องค์ประกอบของแผนการสอน 2.1 แนวคิดสำคัญ 1) แนวคิดสำคัญเหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญของแผนการสอน				
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน 2) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน 3) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความเป็นไปได้				
2.3 เนื้อหา 1) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้				

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
<p>2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม</li> <li>2) การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการสอนแต่ละขั้นมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</li> <li>3) การดำเนินกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์กัน</li> <li>4) การดำเนินกิจกรรมการเรียนมีความยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</li> <li>5) การดำเนินกิจกรรมการเรียนส่งเสริม / สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองการดำเนินกิจกรรมการเรียนแต่ละขั้นตอนครอบคลุม และสอดคล้องกับขั้นตอนของรูปแบบการสอน</li> </ol>				
<p>2.5 สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีแหล่งเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>2) สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม และสามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>3) มีการจัดสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลอย่างหลากหลาย</li> </ol>				
<p>2.6 การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน</li> <li>2) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแผนการสอน</li> <li>3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ยืดหยุ่นเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด</li> <li>4) มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสามารถตรวจสอบได้</li> </ol>				



ภาคผนวก ง  
คู่มือครู & นักเรียน



คู่มือครู & นักเรียน

การสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

Autonomous learner

## คำนำ

คู่มือครู & นักเรียน รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาไทย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูและนักเรียน และผู้ที่สนใจ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนแบบพึ่งพาตนเองในการเรียนการสอนรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยและนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการจนได้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาไทย ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือครู & นักเรียน เพื่อสะดวกสำหรับครูและนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนแบบพึ่งพาตนเอง เนื่องจากได้รวบรวมสิ่งที่ครูผู้สอนควรทราบไว้ จึงเป็นการสะดวกสำหรับผู้สอนที่จะนำไปใช้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือเล่มมือนี้อจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางให้กับคุณครูและผู้ที่มีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้เรียนต่อไป

ผู้วิจัย

## แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

เนื่องจากแนวคิดของการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง (Learner Autonomy) ได้มาจากตะวันตก คำแปลของคำว่า Learner Autonomy ในการวิจัยนี้ใช้คำว่า การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายครอบคลุมการเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งพาตนเองเมื่ออยู่ในบริบทของการเรียนภาษา

Holec (1981), Dickinson (1987) และ Rubin, Joan; & Thompson, Irene. (1994) Shafritz, Koppe และ Soper (1988) Dam (1990) และ Little (1991) Jeffries, Clive et al (1990) Sheerin (1991) Dam (1990) และ Little (1991) Jeffries, Clive et al (1990) ให้ความเห็นตรงกันว่า การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง การเรียนซึ่งผู้เรียนสามารถตัดสินใจในสิ่งที่จำเป็นเพื่อที่จะบรรลุความต้องการในการเรียนของตน และใช้ความสามารถในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตัวเอง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทั้งหมด รวมถึงผลที่เกิดขึ้นตามมาจากการตัดสินใจนั้นด้วย การเรียนแบบพึ่งพาตนเองมุ่งไปที่ ผู้เรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะ มีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การบริหารจัดการ ใจจดใจจ่อให้เรียน ให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนอย่างกระตือรือร้น สามารถตัดสินใจในสิ่งที่จำเป็น ถ่ายโอนการเรียนรู้ แสดงออกให้เห็นถึงความสามารถที่ตนมีอยู่ เพื่อที่จะบรรลุความต้องการในการเรียนของตน พิจารณาตัดสินใจเลือกแนวทางในการเรียน ใช้ความรับผิดชอบอย่างมากต่อสิ่งที่เรียน วิธีการเรียน โครงการเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเกณฑ์ที่จะใช้สำหรับการประเมินผลการเรียน เป็นกระบวนการเรียนในระดับสูง การใช้เหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ สามารถรับรู้ตีความข้อมูลที่ได้รับมาเป็นความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

### ความสำคัญการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

การเรียนแบบพึ่งพาตนเองเป็นการเรียนที่ผู้เรียนมีโอกาสเลือกวิธีการในการได้รับความรู้ ซึ่งผู้เรียนได้แสดงให้เห็นว่า มีความต้องการที่จะปรับระดับความรู้ความสามารถของตนให้เป็นที่ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดระยะเวลา สถานที่ วิธีการ และเทคนิคที่จะนำมาใช้ในการเรียน ทั้งนี้ การเรียนแบบพึ่งพาตนเองจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการเรียน เพราะการที่ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมาย และมีแรงกระตุ้นมากขึ้น อีกทั้งมีแนวโน้มที่จะฝึกฝนและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่เรียนได้ดีกว่าผู้เรียนที่มีเพียงแต่ความรับผิดชอบเพียงอย่างเดียว (Sheerin, 1997; Nunan, 1997; Pemberton et al., 1996; Littlewood, 1981; Holec 1980)

## เงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

การเรียนแบบพึ่งพาตนเองจะบรรลุผลได้นั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนดังต่อไปนี้

### 1. กลวิธีการเรียนรู้เพื่อความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Strategies)

O'Malley & Chamot (1990) กล่าวว่า การใช้กลวิธีการเรียนรู้เพื่อความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive strategies) ในการรับความรู้โดยตรงจะทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น ซึ่ง Cook (1993) ให้ความเห็นว่า ผู้เรียนอาจนำกลวิธีการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies) ที่จะกล่าวถึงนี้มาใช้เพียงบางส่วนหรือทั้งหมด เช่น การท่องจำ (Repetition) เมื่อต้องการเลียนแบบคำพูดหรือสื่อต่าง ๆ การใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ พจนานุกรม (Dictionaries) ฯลฯ การแปล ซึ่งใช้ภาษาแม่เป็นพื้นฐานสำหรับการทำความเข้าใจ และหรือสร้างภาษาที่ต้องการ การจดบันทึก (Note-taking) การสรุปความ การใช้บริบท (Contextualization) การถ่ายโอนความรู้ทางภาษา การอ้างอิง การซักถาม เพื่อความเข้าใจ

2. กลวิธีการเรียนรู้แบบอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) จึงออกมาในรูปของทักษะที่จะนำมาใช้ในการวางแผนควบคุม และประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ได้แก่ การตัดสินใจ การควบคุมตนเอง การประเมินตนเอง เช่น การประเมินมาตรการของตนเองในความความสำเร็จ การเสริมแรงตนเอง เช่น การให้รางวัลตนเองเมื่อประสบผลสำเร็จ โดยผู้เรียนจะระบุจุดประสงค์ของตน และตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรให้บรรลุจุดประสงค์นั้น ซึ่งผู้เรียนอาจจะเปลี่ยนแปลงจุดประสงค์ และพิจารณาหาวิธีการใหม่ที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ในส่วนของขั้นการควบคุมตนเอง ผู้เรียนจะทำหน้าที่ในลักษณะของผู้สังเกตการณ์ตัวเองและในขั้นการประเมินผล ผู้เรียนจะสามารถประเมินตนเองออกมาในรูปของผลที่ได้จากความพยายามในการใช้วิธีการนั้น ๆ โดยการตรวจสอบผลที่ได้จากความพยายามในการเรียน หากเกณฑ์ที่จะมาตัดสินผลที่เกิดขึ้น

3. ทศคติและแรงจูงใจของผู้เรียน (Learner Attitudes and Motivation) การเรียนภาษาที่ประสบผลสำเร็จไม่ใช่เพียงแต่การรับรู้ข้อมูลทางภาษาเท่านั้น แต่ความสำเร็จในการเรียนนั้นอาจเกิดขึ้นมาจากทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อม และกิจกรรมที่เรียนเป็นพิเศษรวมถึงความต้องการในการเรียน (Benson & Voller, 1997) Candy (1991) เชื่อว่า วิธีการและสิ่งที่จะเรียนนั้นมี ความเกี่ยวข้องกันอย่างมากแนวคิดทุกแนวคิดที่ผู้เรียนนำมาใช้จะส่งผลอย่างมากต่อสิ่งที่ผู้เรียนได้จากการเรียน หรืออาจจะกล่าวได้ว่าอารมณ์และความรู้สึกจัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

Wenden (1998) ให้ความหมายของ “ทัศนคติ” ว่าเป็นแรงกระตุ้นที่ได้จากการรับรู้ เป็นความเชื่อที่ได้รับการยอมรับ การประเมินค่าสิ่งที่เชื่อว่าเป็นที่ยอมรับ หรือปฏิบัติริยาที่จะนำไปสู่การดำเนินการต่อหรือ หลีกเลียง

**คุณลักษณะของผู้เรียนที่เรียนแบบพึ่งพาตนเอง** หากจะมององค์ประกอบของคุณลักษณะโดยรวมของผู้เรียนที่เรียนแบบพึ่งพาตนเองในบริบททั่ว ๆ ไป ได้มีนักวิจัยและนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายท่านได้เสนอผลการวิจัยหรือความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไว้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจในสิ่งที่ตนอยากเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนอย่างมีเหตุผล 2) เลือกกลวิธีการเรียน และแนวทางที่จะทำให้ การเรียนของตนบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ผู้เรียนสามารถที่จะตรวจสอบและประเมิน ตนเองได้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบที่จะควบคุมดูแลการเรียนของตนเองเพื่อให้บรรลุถึง ความต้องการ 4) ผู้เรียนกำหนด เป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) ผู้เรียนมีการพัฒนาหารูปแบบ วิธีการเรียนรู้ การให้คุณค่า ทัศนคติต่อความรู้ และทักษะที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการเรียน 6) ผู้เรียนมี ความอิสระในการเลือกสื่อ แหล่งค้นคว้า กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งการศึกษานี้ได้ใช้ แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเองภายใต้กรอบแนวคิดของ Fenner และ Newby (2000) เพื่อสะท้อนลักษณะการเรียนแบบพึ่งพาตนเองในบริบทโรงเรียนหรือห้องเรียน คือ

1. การสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเอง (Reflection),
2. การกำหนดเป้าหมายในการเรียน (Goal setting),
3. การวางแผนในการเรียน (Planning),
4. การประเมินผลในการเรียนรู้ (Evaluating learning),
5. การใช้รูปแบบและกลวิธีการเรียนรู้ (Learning styles and strategies),
6. การเลือกอุปกรณ์สื่อและกิจกรรมในห้องเรียน (Materials and classroom activities)
7. การเลือกแหล่งค้นคว้า (External resources)

### **แนวคิดการอ่านเชิงลึก ( Narrow reading )**

#### **ความหมายของการอ่านเชิงลึก (Narrow reading )**

Krashen (1981, 1985) ได้กล่าวถึงการอ่านเชิงลึกไว้ว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนที่จะพัฒนาความเข้าใจและความรู้เรื่องคำศัพท์โดยการอ่านคำศัพท์นั้นซ้ำๆ จากสาระเดียวกัน อย่างหลากหลายซึ่งผู้อ่านต้องทำการอ่านอย่างสม่ำเสมอและเป็นปกติเพื่อที่จะเปิดโอกาสให้ตนเอง ได้พบเห็นตัวภาษาและคำศัพท์เดิมๆ มากยิ่งขึ้น การที่ผู้เรียนจะสามารถกระทำเช่นนี้ได้ต้องอ่านสาระ หรือหัวข้อเรื่องเดียวซ้ำ ๆ ไป อย่างต่อเนื่องซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความคุ้นเคยกับตัวภาษาและ

คำศัพท์จนเกิดการเรียนรู้เองในที่สุด ซึ่ง Krashen ได้เสนอแนวคิดตามสมมติฐานเกี่ยวกับข้อมูลที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input) ไว้ว่า การอ่านเชิงลึก จะพัฒนาการอ่านของผู้อ่าน เนื่องจากผู้อ่านได้อ่านในบริบทที่คุ้นเคยนั่นคือความรู้พื้นฐานจะช่วยทำให้เข้าใจในสาระเนื้อหามากขึ้น และพื้นฐานความรู้เดิมจะก่อประโยชน์ต่อการอ่านในสิ่งที่ตนเองชอบ สาระและวงคำศัพท์ซ้ำ ๆ ทำให้ผู้อ่านสามารถหลีกเลี่ยงในเรื่องความซับซ้อนและยุ่งยากของเนื้อหา ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านพบปัญหาและไม่มี ความก้าวหน้าในการอ่าน

จากคำจำกัดความและลักษณะของการอ่านที่ Krashen ได้แสดงความคิดเห็นไว้ข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าการอ่านเชิงลึก หมายถึง การอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาอย่างเดียวกัน สาระที่คล้ายคลึงกันซึ่งจะสามารถพัฒนาการอ่านของผู้อ่านทั้งในตัวสาระและคำศัพท์ ผู้อ่านได้อ่านสาระในบริบทที่คุ้นเคย และความรู้พื้นฐานจะช่วยทำให้เข้าใจในสาระนั้นมากขึ้น ผสมผสานแนวคิดของการสอนที่เน้นสาระโดยใช้ ตัวสาระไปช่วยเป็นกลไกในการเรียนรู้ภาษาที่สองก่อประโยชน์ต่อการอ่านในสิ่งที่ตนเองชอบ วงคำศัพท์ที่เจอซ้ำ ๆ จะส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความจำที่คงทนในสิ่งที่ตนเองอ่าน สามารถหลีกเลี่ยงในเรื่องความซับซ้อนและยุ่งยากในเนื้อหาและช่วย ลดสิ่งที่ต้องรับรู้อันจะส่งผลเสียต่อความเข้าใจในสาระและความคงทนของการจำของผู้อ่าน

Krashen (1985) ได้เสนอวิธีการที่จะทำให้อ่านเป็นผู้อ่านอิสระแสวงหาความรู้ได้เองโดย ผ่านทางการอ่านเชิงลึก โดยมีแนวคิดดังนี้

1. การอ่านเชิงลึกใช้สาระ (Content) ในการให้ได้มาซึ่งภาษาที่สอง Krashen (1985) กล่าวว่า การอ่านเพียงหัวเรื่อง หรือ สาระหลัก (Topic) เดียว หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในบริบทที่คุ้นเคย ยิ่งอ่านมากก็ยิ่งเรียนรู้มากยิ่งขึ้นเท่านั้น ยิ่งถ้ามีพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ซึ่งเป็นธรรมชาติของการเรียนภาษาจากการอ่านอันเป็นบรรทัดฐานของตำราต่าง ๆ ในการเลือกเรื่องและหัวข้อในการอ่านและเป็นแนวทางในการเขียนตำราในแต่ละระดับ ดังนั้น พอสรุปได้ว่า การอ่านเชิงลึกจะทำให้ลดอุปสรรคสำหรับผู้อ่านในเรื่องของความรู้เดิมของสาระที่กำลังอ่านทำให้มีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านเชิงลึกจะทำให้มีการเรียนรู้ภาษาในวงจำกัดได้ดียิ่งขึ้น กล่าวคือ ในหัวเรื่องหนึ่ง ๆ จะมีโครงสร้างและคำศัพท์เฉพาะทาง ดังนั้นการอ่านเชิงลึกในแต่ละหัวเรื่องจะสามารถทำให้มีความรู้และเข้าใจตัวภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งคำศัพท์เดิม ๆ ที่อยู่ในบริบทหลากหลายและทำให้ผู้อ่านสามารถสรุปความหมายหลักโดยรวมและเรียนรู้โครงสร้างทางประโยคที่ถูกต้องและสมบูรณ์ด้วย ดังนั้น การอ่านเชิงลึกสามารถเอื้อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในสาระและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ในบริบทที่มีความหมายเชื่อมโยงคำศัพท์และ โครงสร้างภาษาในบริบทเดิม ๆ ซ้ำ ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งสาระและภาษามากขึ้น

3. การอ่านเชิงลึกทำให้ลดขบวนการอ่านที่มากเกินไป ทำให้ความจำมีความคงทน กล่าวคือ การอ่านสิ่งเดิมที่ซ้ำๆจะทำให้ผู้อ่านไม่ต้องใช้ความอุตสาหะอย่างมากในการทำความเข้าใจในสาระที่อ่าน ดังเช่น Britton et al (1985) และ Stanovich (1986) ได้ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า ขบวนการอ่านแต่ละขบวนการจะ กำหนดขอบเขตของความสามารถในการรับรู้ของผู้อ่าน ดังนั้น หากจะอ่านให้เข้าใจนั้นผู้อ่านต้องจัดการกับขบวนการรับรู้ของตนเองกับสิ่งที่มีความเข้าใจหรือมี สาระเดิมอยู่บ้างแล้วเพื่อทำให้การอ่านมีความเร็วและการเชื่อมโยงสาระและความรู้ทางภาษาเข้ากัน ได้ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะพบได้จากการอ่านเชิงลึก เมื่อมีการเสริมในเรื่องของความเข้าใจก็จะเกิดผลกับ ผู้อ่านที่จะสามารถจดจำสิ่งที่อ่านนานและคงทนกว่า ยิ่งไปกว่านั้นการอ่านสาระที่ซ้ำ ๆ ยังลดสิ่งที่ ต้องรับรู้ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเน้นรับรู้ข้อมูล สาระได้ดีมาก

จากแนวคิดการอ่านเชิงลึก ดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านเชิงลึกเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกสรรสิ่งที่ต้องการจะอ่านตามความสนใจ ตามความสามารถ ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในสิ่งที่อ่านรวมถึง มีความจำที่คงทน จำสาระได้ดีมากขึ้นเนื่องจากผู้อ่านได้อ่านบทอ่านที่มี เนื้อหาอย่างเดียวกัน คำศัพท์และสาระที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งจะสามารถพัฒนาการอ่านของผู้อ่านทั้งใน ตัวสาระและภาษาโดยเฉพาะคำศัพท์จากการอ่านในบริบทคุ้นเคย ไม่มีความซับซ้อนและยุ่งยาก และ การอ่านที่อยู่บนแนวคิดความรู้พื้นฐานเดิมจะช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสารถนั้นมากขึ้น

### รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสังเคราะห์มาจากการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพา ตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นครอบคลุม ทุกองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่ดีและมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันสามารถนำไปใช้เพื่อ สร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. การวัดผลและประเมินผล
6. บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน
7. การนำรูปแบบการสอนไปใช้

## 1. หลักการ

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาริบท กรอบแนวคิด ทฤษฎี และได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอนนี้ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานดังนี้

1.1 การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง กระบวนการเรียนในระดับสูงซึ่งเกี่ยวข้องกับเจตคติ ศักยภาพของผู้เรียน ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเลือกเรียน มีความรับผิดชอบ การคิดแก้ปัญหา และคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความนึกคิดกำหนดเป้าหมาย วางแผน ประเมินผล เลือกใช้ รูปแบบ กลวิธี กิจกรรมในการเรียน อุปกรณ์ สื่อ แหล่งค้นคว้า ครูเป็นเพียง ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

### 1.2 แนวคิดการอ่านเชิงลึก

ผู้อ่านต้องมีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่ตนได้อ่านการอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหา อย่างเดียวกัน สารที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งจะสามารถพัฒนาการอ่านของผู้อ่านทั้งในตัวสาระและคำศัพท์ ผู้อ่านได้อ่านสาระในบริบทคุ้นเคย และความรู้พื้นฐานจะช่วยทำให้เข้าใจในสาระนั้นมากขึ้น

### 1.3 แนวคิดการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวคิดที่แตกต่างไปจากแนวคิดในการสอนแบบเดิมคือ จะยึดถือผู้เรียนเป็นตัวหลักสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียน คำนึงถึงความต้องการ แรงจูงใจ ประสบการณ์ที่ผ่านมา พื้นความรู้เดิม ความสนใจ และทักษะในทางริเริ่มสร้างสรรค์รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และตัดสินใจในการเรียนในรูปแบบของการกำหนดจุดประสงค์ และการเลือกวิธีการในการเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้ความสะดวก ช่วยเหลือ และเป็นแหล่งข้อมูล (Coombe & Kinney, 1999; Tudor, 1996) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ หรือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

### 1.4 ทฤษฎีสรรคนิยม

มีหลักการว่าการเรียนรู้ คือ การแก้ปัญหา ซึ่งขึ้นอยู่กับการค้นพบของแต่ละบุคคล และผู้เรียนจะมีแรงจูงใจจากภายใน ผู้เรียนจะเป็นผู้กระตือรือร้น มีการควบคุมตนเองและเป็นผู้ที่มีการตอบสนอง เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา ปรัชญา และมนุษยวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากจิตวิทยาด้านปัญญา เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงการได้มาซึ่งความรู้และนำความรู้ นั้นมาเป็นของตนได้อย่างไร การที่ผู้เรียนไม่ได้รับเอาข้อมูลและเก็บข้อมูลความรู้ นั้นมาเป็นของตนทันที

แต่จะแปลความหมายของข้อมูลความรู้เหล่านั้น โดยประสบการณ์ของคนและเสริมขยายและทดสอบการแปลความหมายของคนด้วย

### 1.5 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม

มีความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ ดังที่ ซัยยิดุทธ โปธิสุวรรณ (2544) ได้สรุปความเชื่อพื้นฐานและค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ไว้ว่า มนุษย์ทุกคนมีธรรมชาติเป็นคนดี มีเสรีภาพและความเป็นตนเอง มีความเป็นปัจเจกชนและศักยภาพ มีการรับรู้ มีความรับผิดชอบและความเป็นมนุษย์ สามารถพัฒนาการอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.6 รูปแบบการเรียนการสอนจากแนวคิดของ Krashen's Monitor Model ตาม Theory of Second Language Acquisition ที่สร้างกระบวนการของการอ่านเชิงลึกตามสมมติฐาน:

1. การเรียนรู้เกิดขึ้นตามธรรมชาติและผ่านทางการสอน (The Acquisition versus Learning Hypothesis)
2. การเรียนรู้เกิดจากการปรับแก้สิ่งที่รับรู้ผ่านทางกระบวนการเรียนรู้ (The Monitor Hypothesis)
3. การเรียนรู้มีลำดับขั้นและเป็นไปตามกฎธรรมชาติ (The Natural Order Hypothesis)
4. การเรียนรู้เกิดจากความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ (The Input Hypothesis)

ดังนั้น รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วย

## 2. จุดมุ่งหมาย

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองให้สูงขึ้นโดยสะท้อนลักษณะการเรียนแบบพึ่งพาตนเองในบริบทห้องเรียนหรือโรงเรียนตามกรอบแนวคิดของ Fenner และ Newby (2000) ประกอบด้วย การสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเอง การกำหนดเป้าหมายในการเรียน การวางแผนในการเรียน การประเมินผลในการเรียนรู้

การใช้รูปแบบและกลวิธีการเรียนรู้ การเลือกอุปกรณ์สื่อและกิจกรรมในห้องเรียน และการเลือกแหล่งค้นคว้า

### 3. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระของรูปแบบการสอนเป็นการประยุกต์ผสมผสานแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึกกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกเนื้อหาสาระตามที่ตนต้องการจะอ่าน ตามความสนใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภายใต้การดูแลและช่วยเหลือจากครู เนื้อหาที่ผู้เรียนเลือกอ่านภายใต้แนวคิดของการอ่านเชิงลึกจะประกอบด้วยสาระที่คล้ายคลึงกันอยู่ภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกันที่ผู้เรียนสนใจ ความยากง่ายจึงยืดหยุ่นไปตามความสามารถ ศักยภาพทางภาษาของแต่ละคน ความรู้พื้นฐานจากบทอ่านหนึ่งไปสู่อ่านหนึ่งที่อยู่ในบริบทของวงคำศัพท์และภาษาเดิมๆ ซ้ำๆ จะเป็นกลไกในการเรียนรู้ภาษาจากสิ่งที่ตนเองชอบอันเป็นผลต่อการจำที่คงทนในสิ่งที่ตนเองอ่าน โดยปราศจากความซับซ้อนและยุ่งยากของบทอ่านและเนื้อหา

### 4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้นมี 4 ตอนดังนี้

4.1 **ขั้นที่ 1** กระตุ้นความสนใจในเรียนและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน (Initiating Students' Motivation and Confidence) ในขั้นตอนนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการสอนที่ให้นิสิตนักศึกษาในการเรียนรู้อย่างกว้างขวางหน้า (Joyce & Weil, 1996) ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ Interest topic survey questionnaires เพื่อจะทราบว่าผู้เรียนมีความสนใจที่จะอ่านสาระในแนวใด ผู้สอนจะให้องค์ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการอ่านทั่วไป พร้อมทั้งประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองโดยใช้ Autonomous learner behaviour questionnaires เป็นแบบ Checklist เพื่อใช้เป็นแนวทางในการที่จะดูแล และควบคุม (Coaching and Monitoring) ผู้เรียนแต่ละคนที่เข้าร่วมในการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงเป้าหมาย ทิศทางและความสนใจในการเรียนตามความสามารถของตนเอง ข้อมูลที่ได้จาก Autonomous learner behaviour questionnaire จะถูกนำมาเปรียบเทียบกันในลักษณะก่อนและหลังการศึกษา (Pre-test and Post-test) เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลที่พัฒนาขึ้น

4.2 **ขั้นตอนที่ 2** ให้องค์ความรู้ (Training Concept) ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ สนับสนุนและให้องค์ความรู้ในเรื่องของการอ่านและการอ่านเชิงลึกตามแนวการสอนตรงของ Eggen และ Kauchak (2001) โดยสาธิตจัดหาสาระที่ผู้เรียนต้องการจะอ่านตามความสนใจเป็นเบื้องต้นจาก

ข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ผ่านกิจกรรม focus group discussion เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึกและแนวปฏิบัติที่จะใช้ประโยชน์จากการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่วงจรของการเสาะแสวงหาความรู้จากการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการศึกษาค้นคว้าของตน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ เต็มใจและมีความสามารถปฏิบัติและตัดสินใจในการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองได้

**4.3 ขั้นตอนที่ 3** ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย ( Enhancing Students' Ability in Meaningful Context and Display) เป็นการประยุกต์แนวคิดของการสอนตามแนวทางการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Gagnon & Coolay, 2000) ขั้นตอนนี้เป็นการปฏิบัติของผู้เรียนในการเลือกเรื่องอ่านตามความสนใจโดยอาศัยกลวิธีของตนในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง พร้อมทั้งนำเสนองานและสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ต่อผู้สอนและชั้นเรียน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะทำหน้าที่อย่างใกล้ชิดในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุน (Consultant and Facilitator) กับผู้เรียนแต่ละคน ตรวจสอบเรื่อง ที่ผู้เรียนสนใจที่จะอ่านเพื่อให้อยู่ในกรอบของการอ่านเชิงลึก

**4.4 ขั้นตอนที่ 4** ขั้นการประเมินผลของการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่พัฒนาขึ้นในตัวผู้เรียน โดยผ่านทาง การอ่านเชิงลึก ขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนหรือไม่ เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมิน

## 5. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือการประเมินระหว่างเรียน (Formative test) และการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ( Summative test ) การประเมินระหว่างเรียน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Interviews) การเขียนบันทึกอนุทิน (Journals) เพื่อวิเคราะห์ผลของการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง แบบประเมินพฤติกรรม การเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาที่คาดว่าจะได้จากการอ่านเชิงลึกจะตรวจสอบโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบ Portfolios ที่ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์และโครงสร้างที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ซ้ำๆ จากบทอ่านที่ตนหามา (Subjectivity) แล้วจะถูกตรวจสอบความรู้เรื่องคำศัพท์ (Objectivity) อีกครั้งด้วยแบบทดสอบวงคำศัพท์ (translation test)

## 6. บทบาทผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง จะมีโครงสร้างบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนที่ยืดหยุ่น

### 6.1 บทบาทของผู้สอนตามรูปแบบการสอนแบบพึ่งพาตนเอง มีดังนี้

- 1) กระตุ้นความสนใจในเรียนของผู้เรียน
- 2) ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 3) ให้องค์ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน วิธีการเรียน และแหล่งเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้เรียนกำหนดวิธีการประเมิน การเรียน และในเรื่องของการอ่านทั่ว ๆ ไป
  - 4) ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อ ตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง
  - 5) ดูแล และควบคุมผู้เรียนแต่ละคนที่เข้าร่วมในการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจถึงเป้าหมาย ทิศทาง
  - 6) ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ สนับสนุนและให้องค์ความรู้ในกรณีที่ผู้เรียน ยังต้องการให้ผู้สอนเสนอทางเลือกที่หลากหลายให้ก่อนเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน การกำหนด จุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อจะได้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนที่กำหนดไว้ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง กำหนดวิธีการประเมินการเรียน
  - 7) จัดหาสาระที่ผู้เรียนต้องการจะอ่านตามความสนใจเป็นเบื้องต้น
  - 8) ทำหน้าที่อย่างใกล้ชิดในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุน
  - 9) ตรวจสอบเรื่องที่ผู้เรียนสนใจที่จะอ่านเพื่อให้อยู่ในกรอบของการอ่านเชิงลึก
  - 10) ประเมินผลของการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง
  - 11) อำนวยความสะดวกในการเรียนตามความต้องการของผู้เรียน
  - 12) จัดหาแหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลายให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
  - 13) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
  - 14) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดหา แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
  - 15) ให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
  - 16) ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน
- 6.2 บทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง มีดังนี้**
- 1) สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเอง (Reflection)
  - 2) กำหนดเป้าหมายในการเรียน (Goal setting)
  - 3) วางแผนในการเรียน (Planning)
  - 4) ร่วมในการเลือกเกณฑ์การประเมินผลในการเรียนรู้ (Evaluating learning)
  - 5) ตัดสินใจเลือกรูปแบบและกลวิธีการเรียนรู้ (Learning styles and strategies)

6) ตัดสินใจเลือกอุปกรณ์สื่อและกิจกรรมในห้องเรียนและแหล่งค้นคว้าภายนอกห้องเรียน (Materials and classroom activities and external resources)

## 7. การนำรูปแบบการสอนไปใช้

การจัดการเรียนสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนซึ่งถือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเงื่อนไขและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ดังนี้

### 7.1 เงื่อนไขในการนำรูปแบบการสอนไปใช้

1) องค์กรประกอบรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์กรประกอบหากจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรกำหนดองค์ประกอบและนำไปใช้ให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

2) ควรมีการพัฒนาบุคลากรก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้ เพื่อให้ผู้สอนมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบ รวมทั้งควรปฐมนิเทศและพัฒนาทักษะผู้เรียนก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้

3) รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเองสามารถนำไปใช้ได้กับทุกเนื้อหาทุกประเภท ขนาดของผู้เรียนหลากหลายทั้งรายบุคคล รายกลุ่มและใช้ได้กับการเรียนเป็นรายชั่วโมงหรือรายวิชา แต่ละระดับความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองจะใช้ได้ดีกับวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบที่มีประสบการณ์ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการเรียน การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากการเรียนแบบพึ่งพาตนเองผู้เรียนจะต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และต้องใช้ความสามารถ ความอดทน จึงจะประสบผลสำเร็จในการเรียน

4) ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเอง ควรมีความเชื่อตามแนวคิดการเรียนแบบพึ่งพาตนเองที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนมาก และควรปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองตามทีรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเองกำหนด

5) ผู้เรียนควรเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีการปรับพฤติกรรมจากการเป็นผู้รับมาเป็นกระตือรือร้นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6) การนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเองไปใช้ควรจะต้องได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากผู้บริหารของสถานศึกษา เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอนของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบ

พึ่งพาตนเองตนเอง โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้า และควรประสานงานกับแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อขอการสนับสนุนกับสถาบันต่าง ๆ ในการสนับสนุนในด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนจะสามารถไปศึกษาค้นคว้าได้

## 7.2 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการสอนไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเองไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. สถาบันการศึกษาควรเตรียม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สถานที่เรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

2. ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

1) ควรจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและขั้นตอนการเรียนแบบพึ่งพาตนเองที่กำหนดไว้ในรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเอง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมของสถานการณ์การเรียน

2) ควรศึกษาบทบาทของครูผู้สอนในรูปแบบการเรียนการสอนแบบพึ่งพาตนเองเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

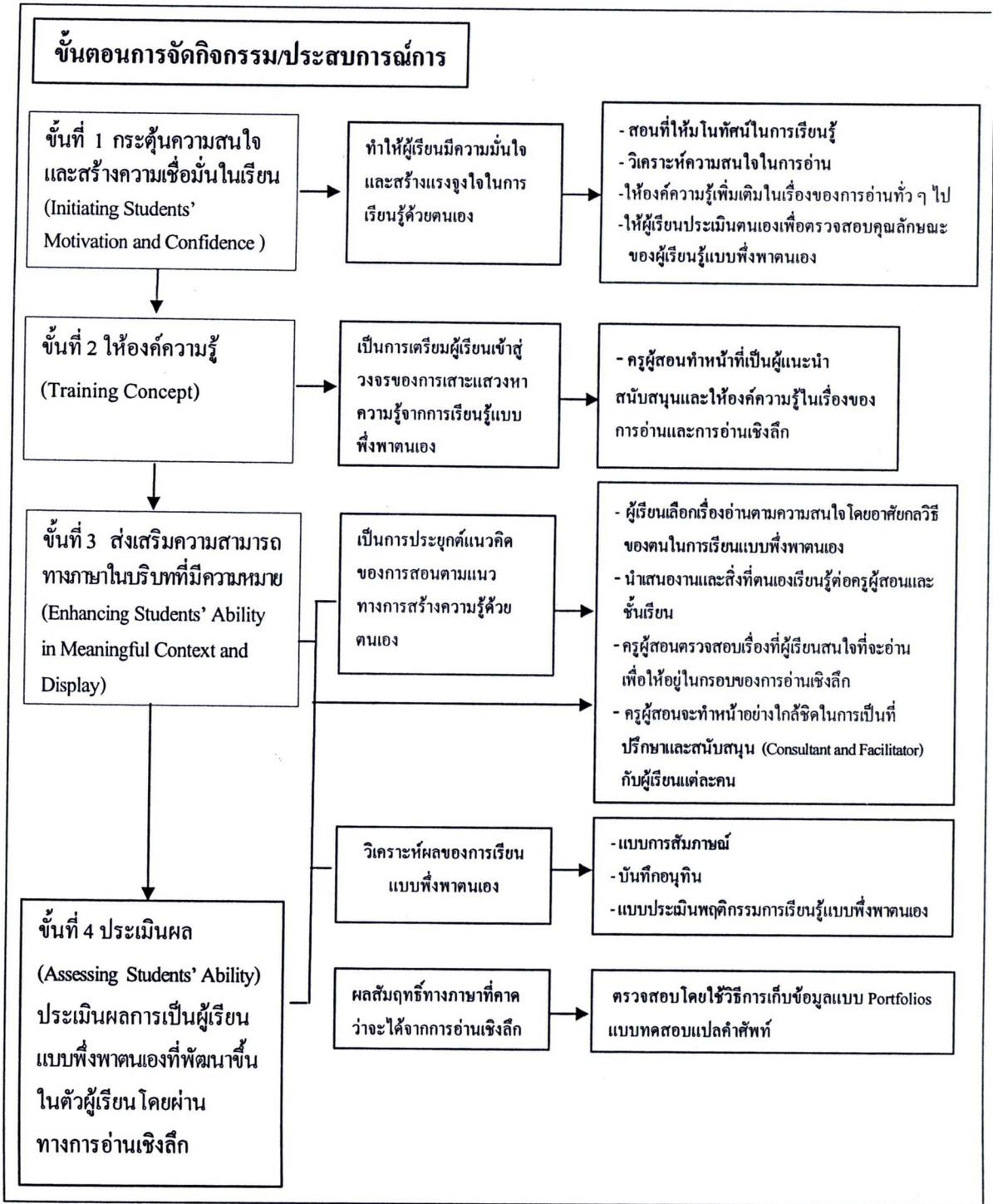
3) ผู้สอนและผู้เรียนควรมี E-mail address เพื่อที่จะสะดวกในการส่งงาน และในการติดต่อสื่อสาร เพื่อเปิดโอกาสและทางเหลือที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับครู และเพื่อน ๆ

4) ควรจัดการเรียนการสอนที่ไม่จำกัด ในเรื่องเวลาสถานที่ มากนัก ควรเปิดโอกาสให้ผู้ได้ไปศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และให้เวลาในการศึกษา ค้นคว้าที่เพียงพอ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เรียนอย่างมีความสุข

5) ผู้เรียนควรเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครูผู้สอน รวมทั้งควรเป็นผู้ที่สนใจใฝ่เรียนรู้

สรุป เนื่องจากรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้ กลวิธีการอ่านเชิงลึกใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง รวมทั้งส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง และการเรียนในสาระภาษาต่างประเทศ และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะ

ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้เห็นว่าการศึกษาของชาติในปัจจุบัน เน้นไปที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนที่มีอยู่ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และร่างกาย ให้พร้อมเป็นบุคคลที่มีลักษณะเก่ง ดี และมีสุข สามารถเรียน แบบพึ่งพาตนเอง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



### เทคนิคการนำเสนองาน

1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. การสาธิต
3. การจัดบอร์ด
4. การทำเพิ่มสะสมงาน

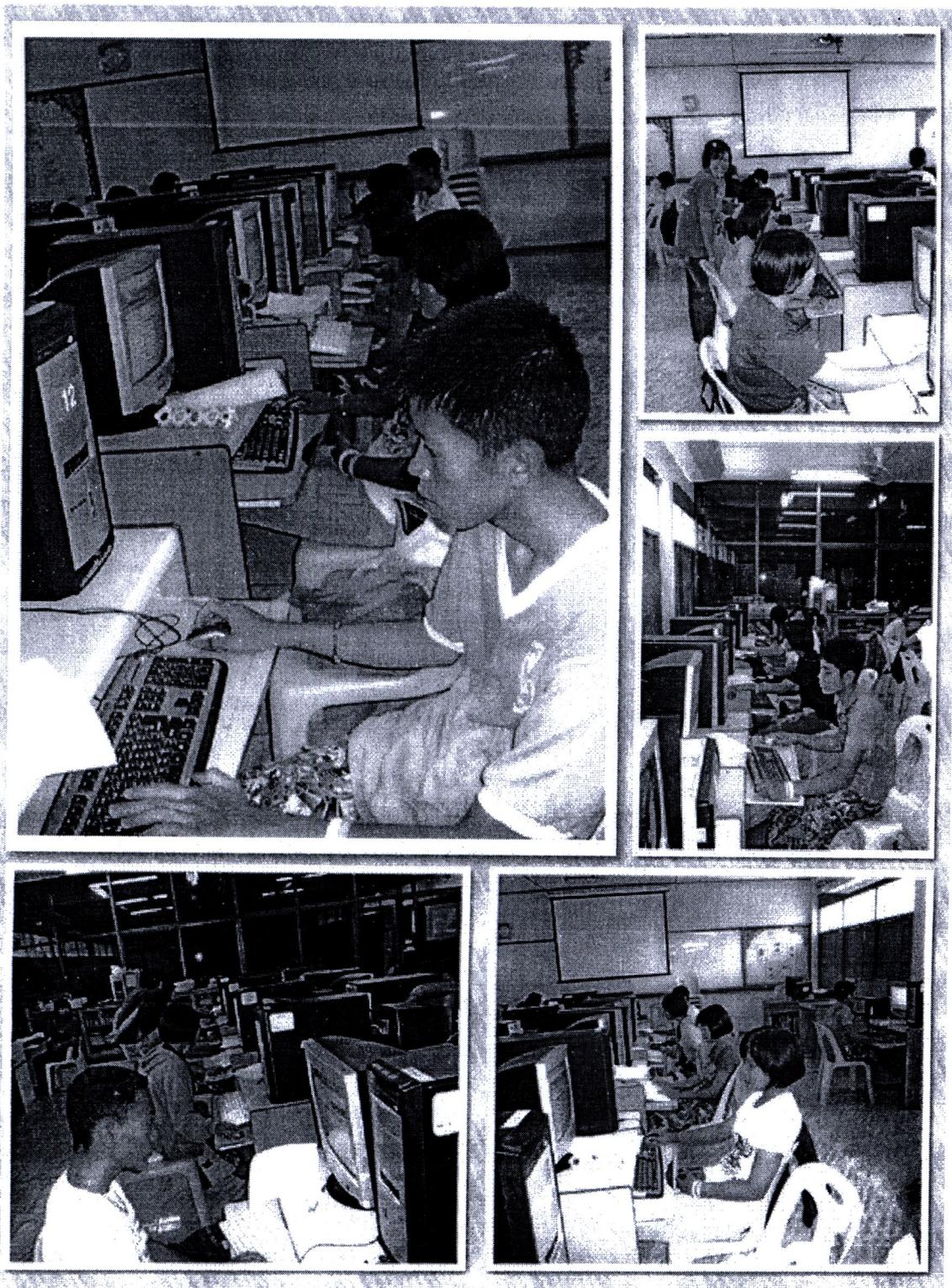
### ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ที่ต้องการของรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาคือนักเรียนมีคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองมากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

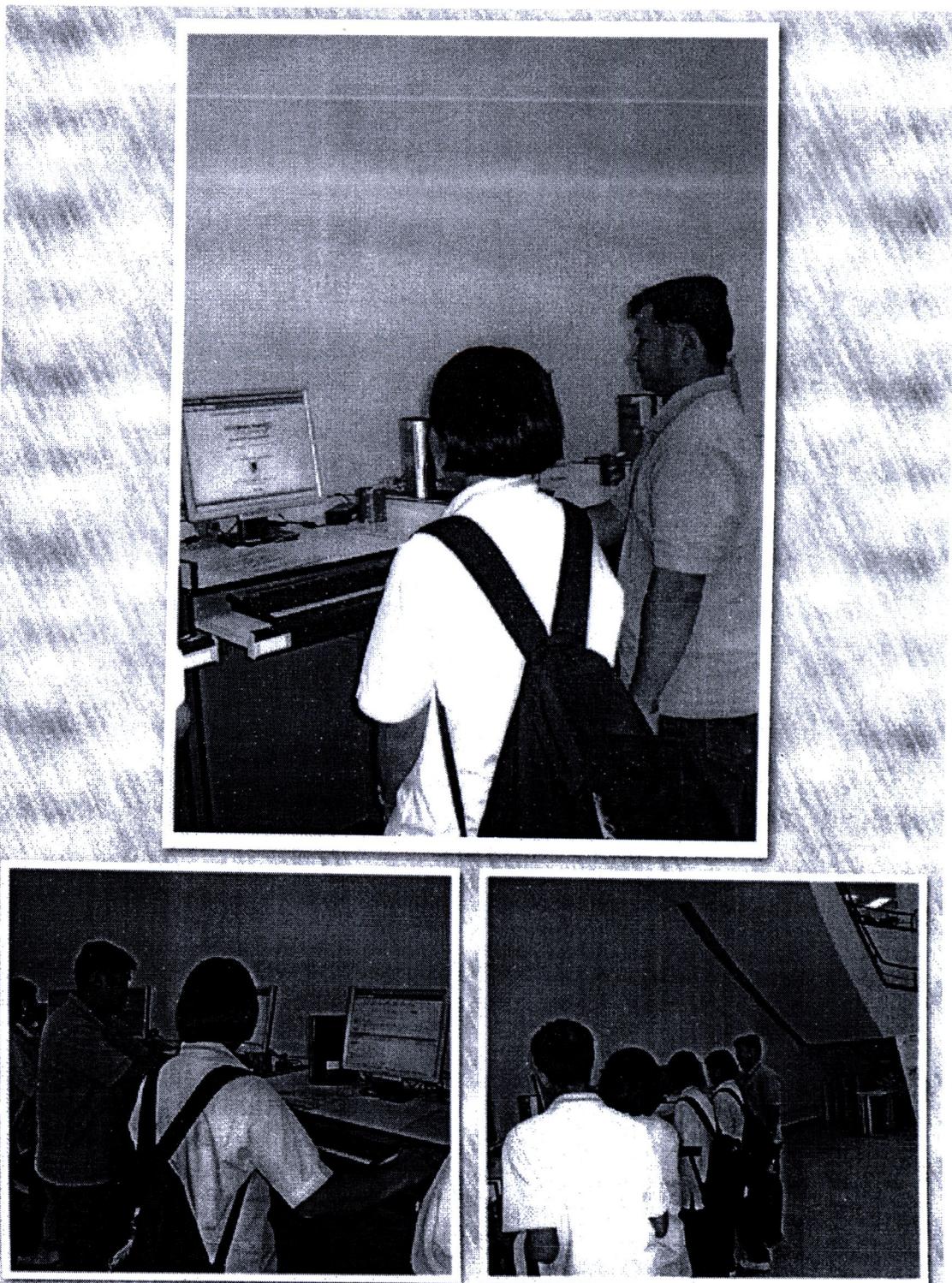


**ภาคผนวก จ**  
**ภาพกิจกรรม**

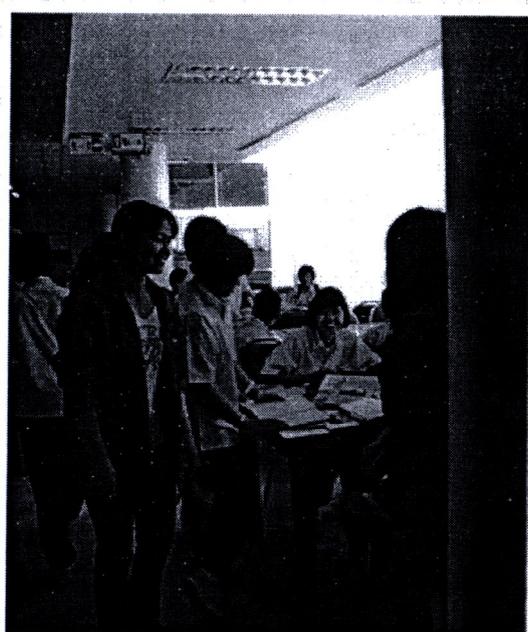
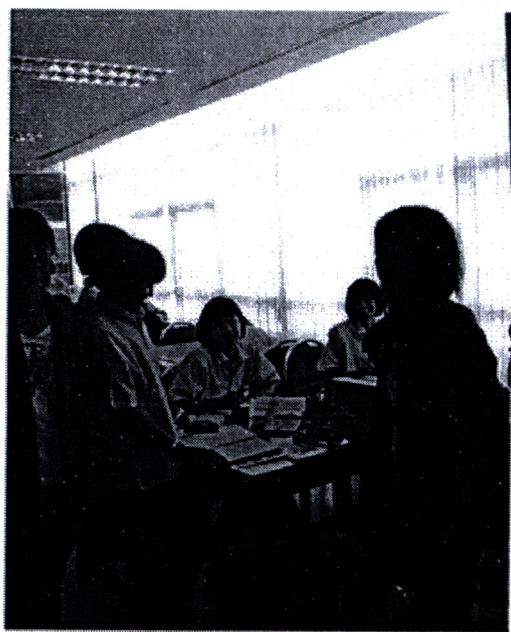
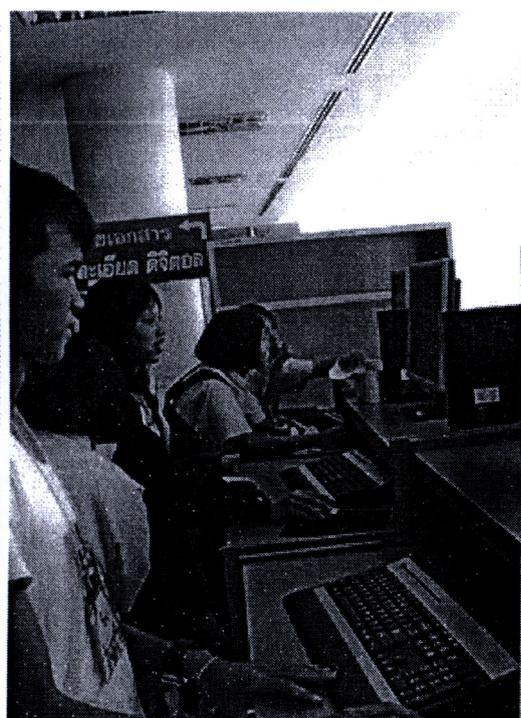
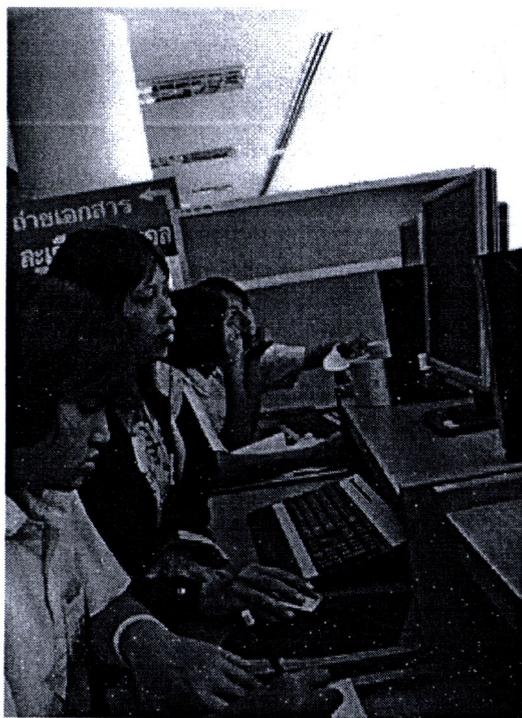




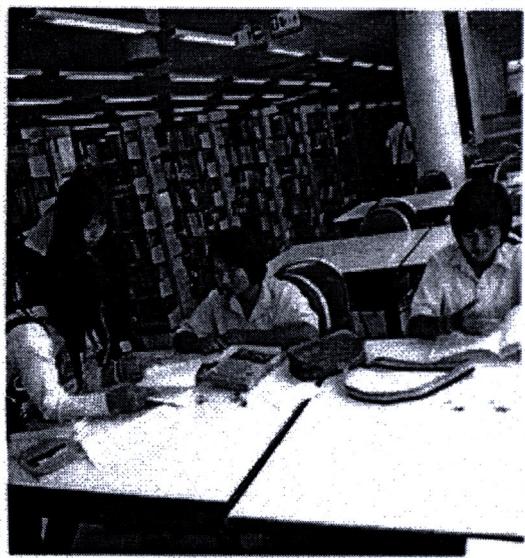
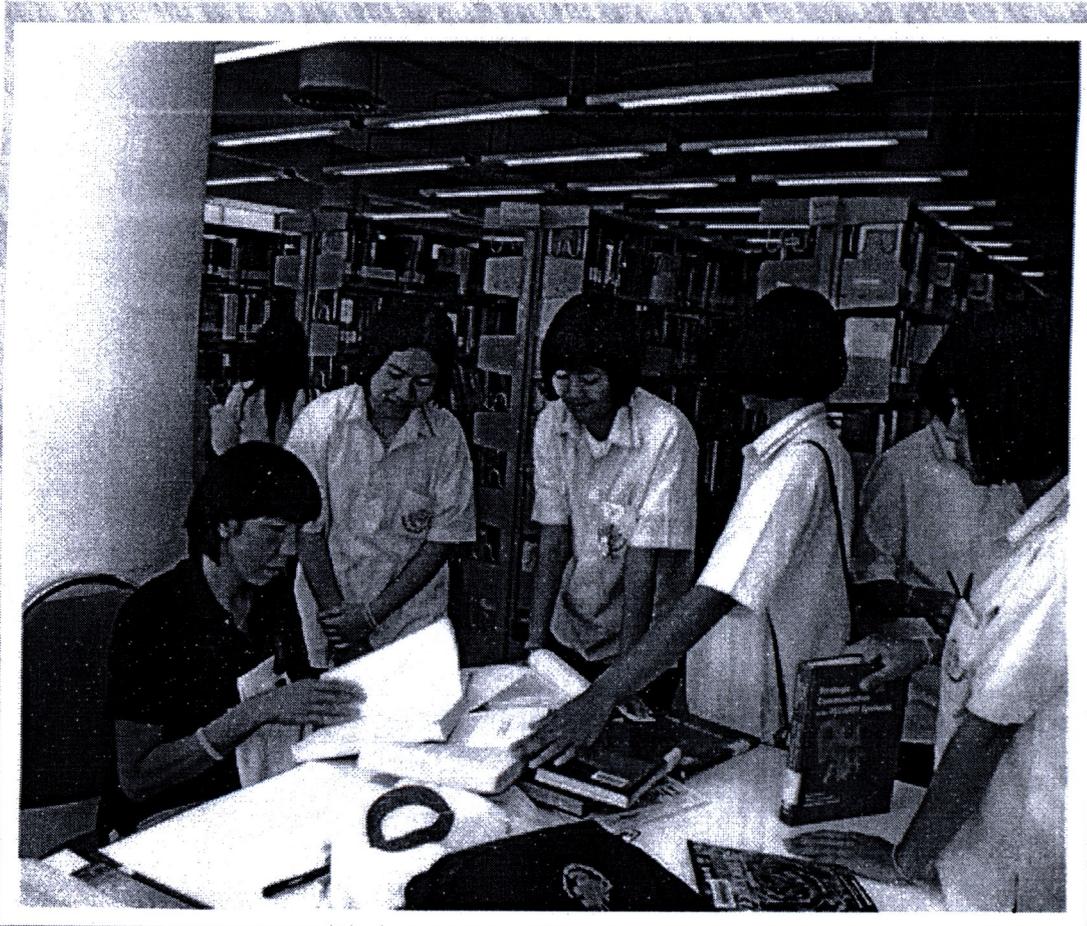
สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
ณ ห้องคอมพิวเตอร์ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์



ผู้เรียนรับฟังคำบรรยายด้วยความสนใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ข้อมูล  
และวิธีการสืบค้นข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ณ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยนเรศวร

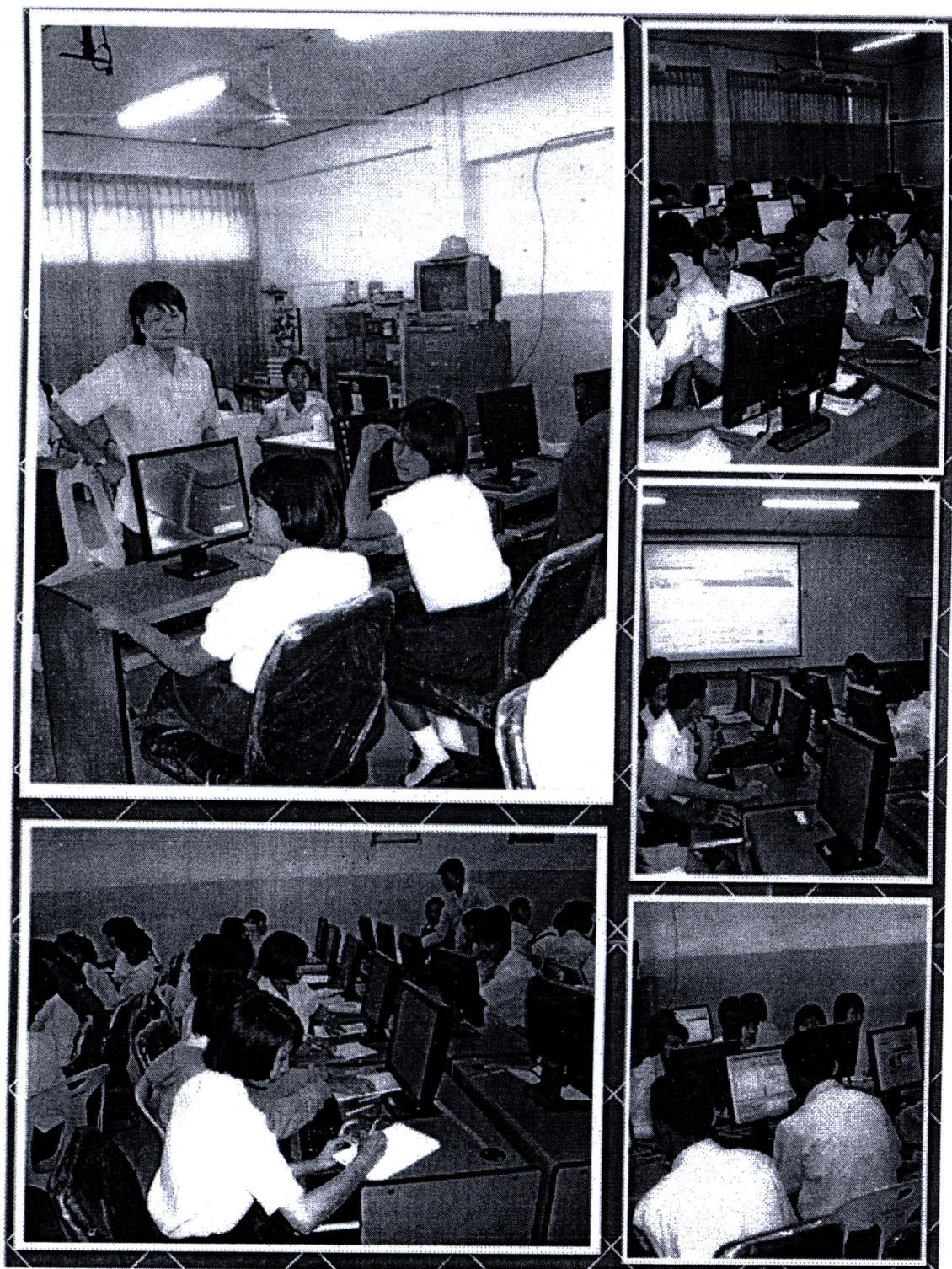


รุ่นพี่จากคณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์  
 ดูแลรุ่นน้องเกี่ยวกับการค้นหางานในห้องสมุดเป็นอย่างดี  
 ณ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยนเรศวร

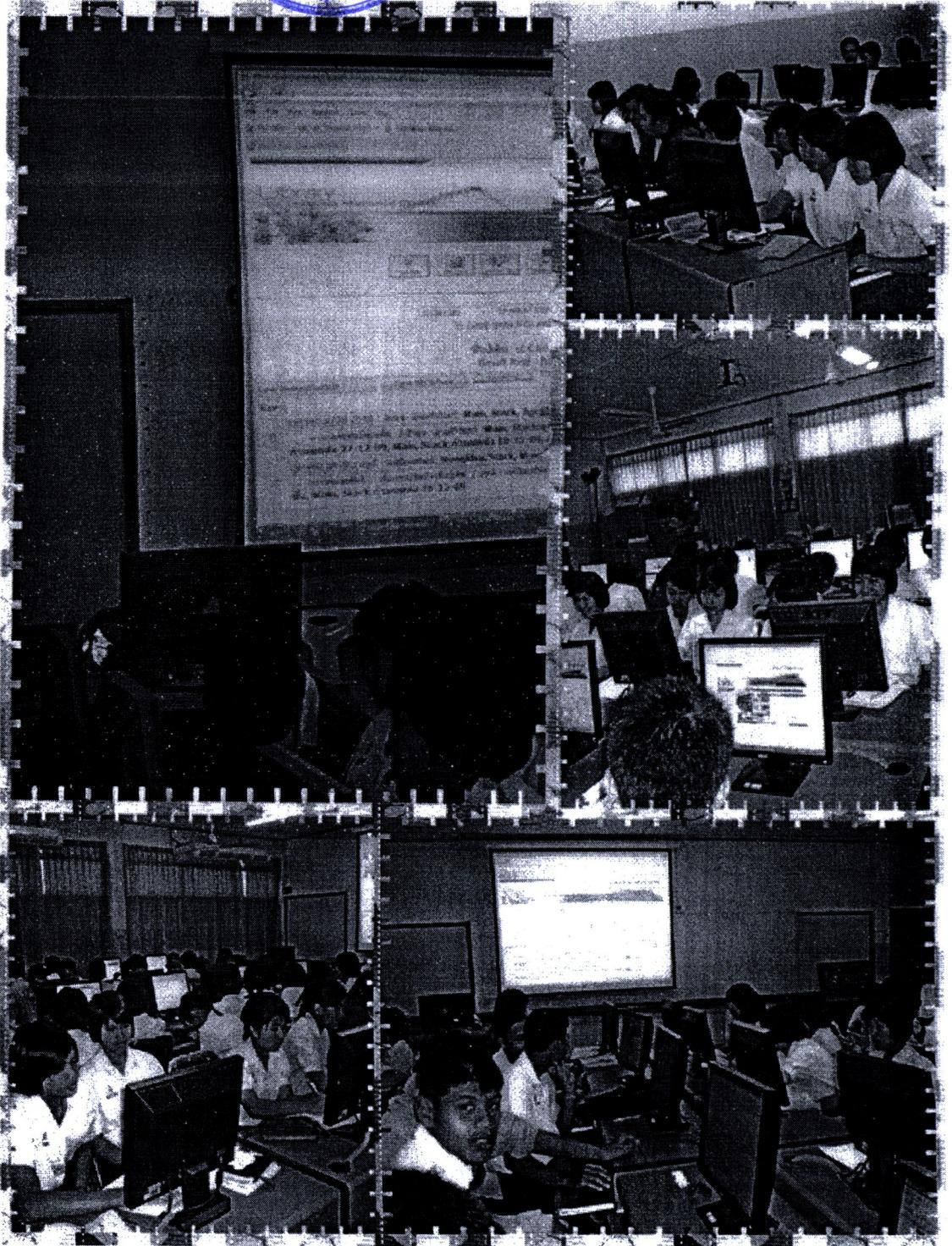


ผู้วิจัยให้การดูแลตรวจเนื้อหาที่ผู้เรียนนำมาปรึกษาเพื่อเป็นการอ่านเชิงลึก

ณ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยนเรศวร



ผู้เรียนรับฟังคำแนะนำจากผู้วิจัยและครูผู้สอนคอมพิวเตอร์อย่างตั้งใจเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลจาก  
ฐานข้อมูลสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ณ ห้องคอมพิวเตอร์ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์



นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
ณ ห้องคอมพิวเตอร์ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์



นักเรียนรับฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

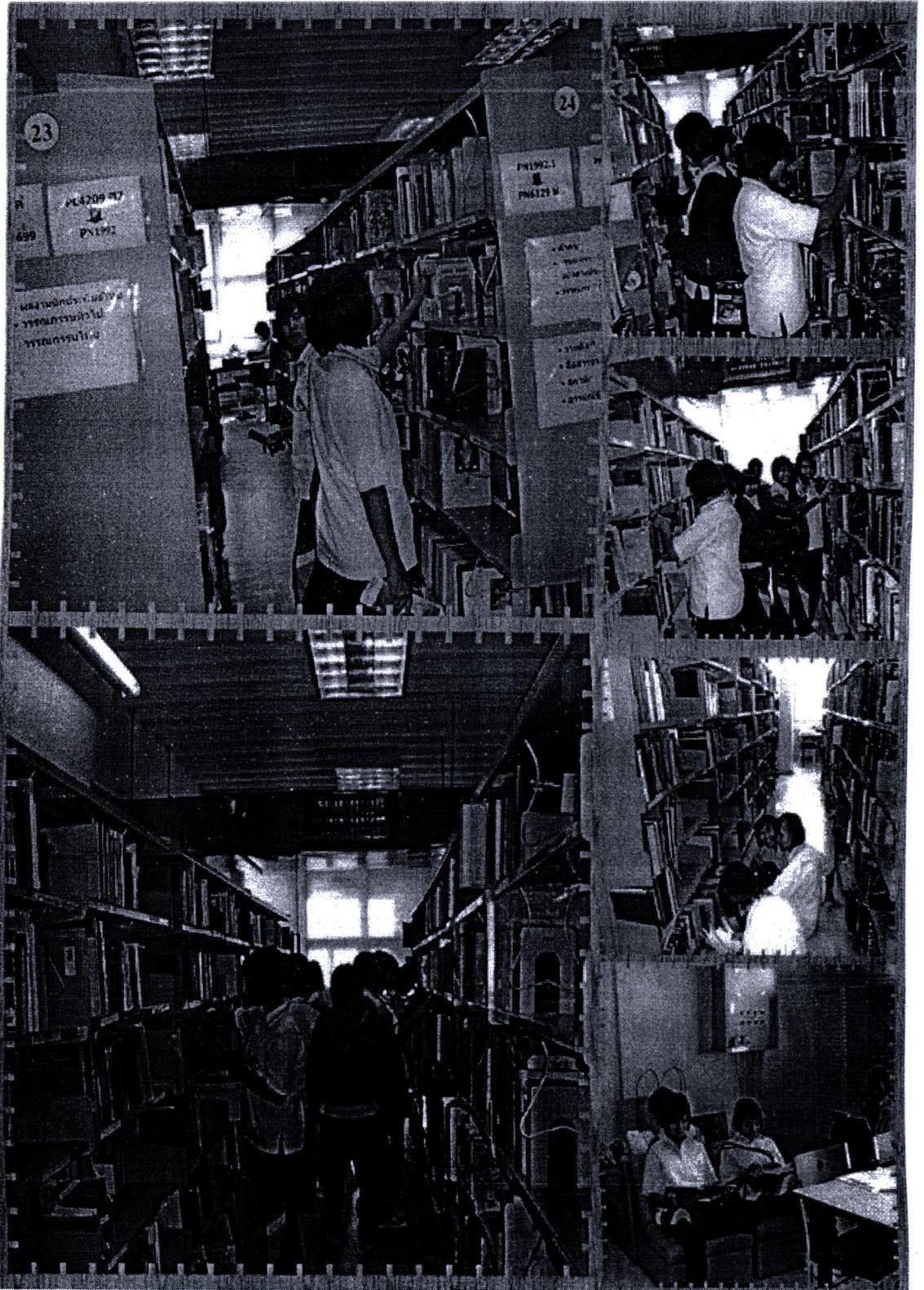
ณ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น



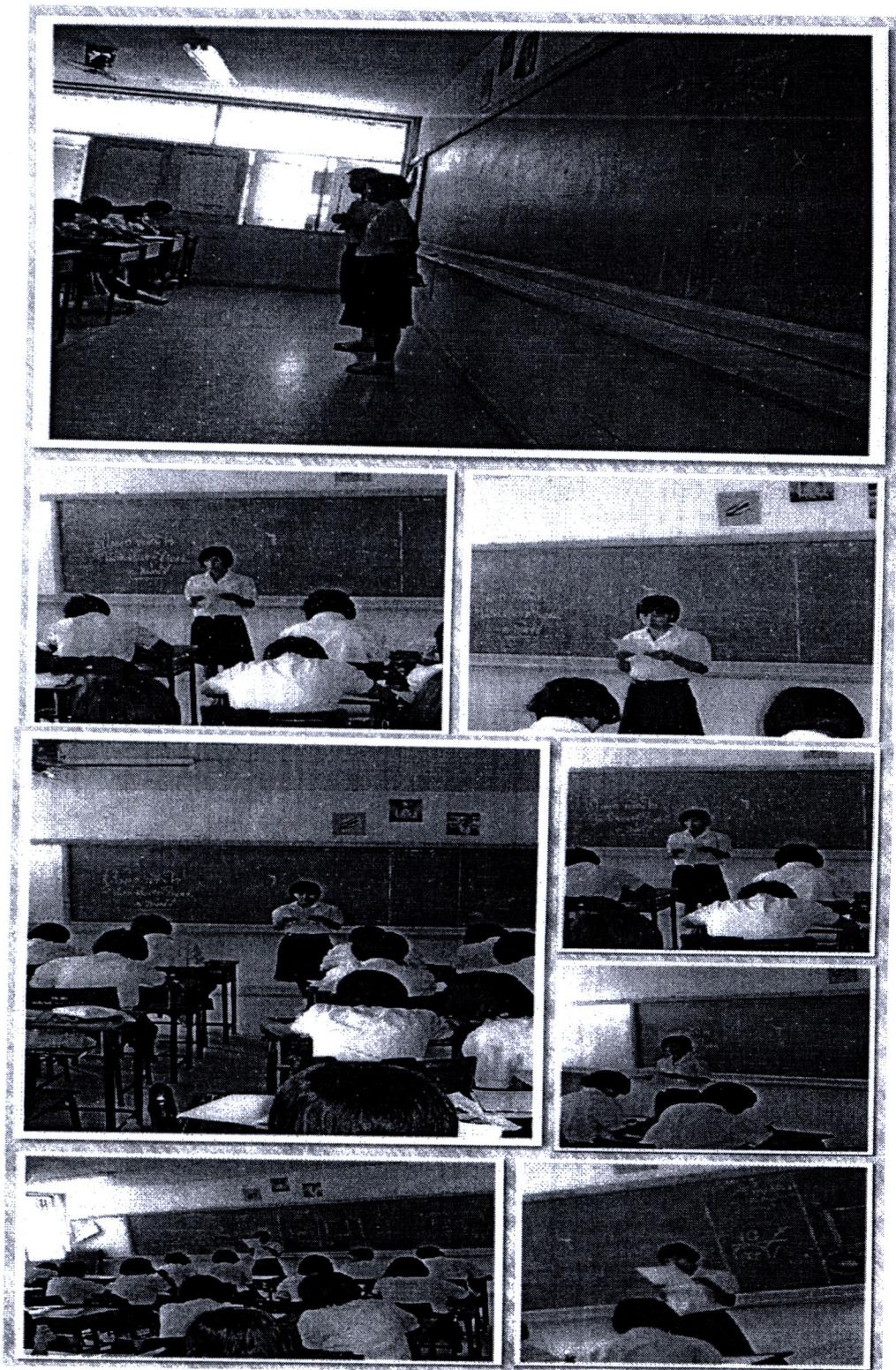
นักเรียนรับฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับสืบค้นข้อมูลโดยการใช้คอมพิวเตอร์  
จากฐานข้อมูลสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น



นักเรียนสืบค้นข้อมูลในเรื่องที่ตนเองสนใจจากคอมพิวเตอร์  
ณ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น



บรรยากาศนักเรียนในสำนักวิทยบริการเพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ  
ณ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น



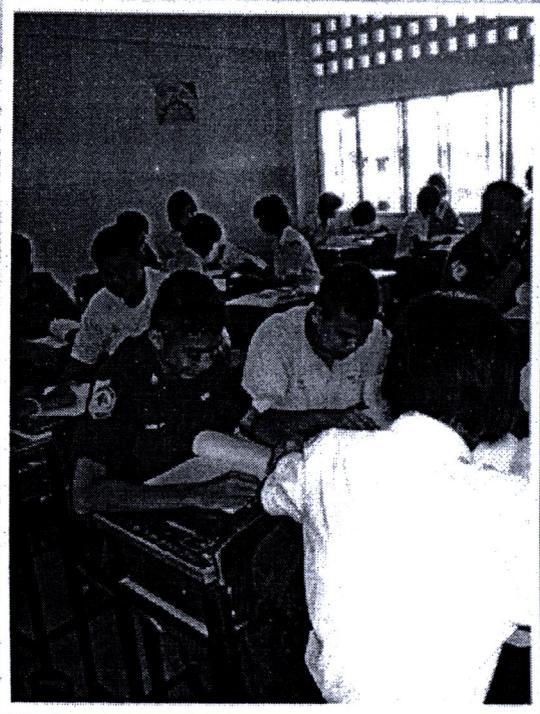
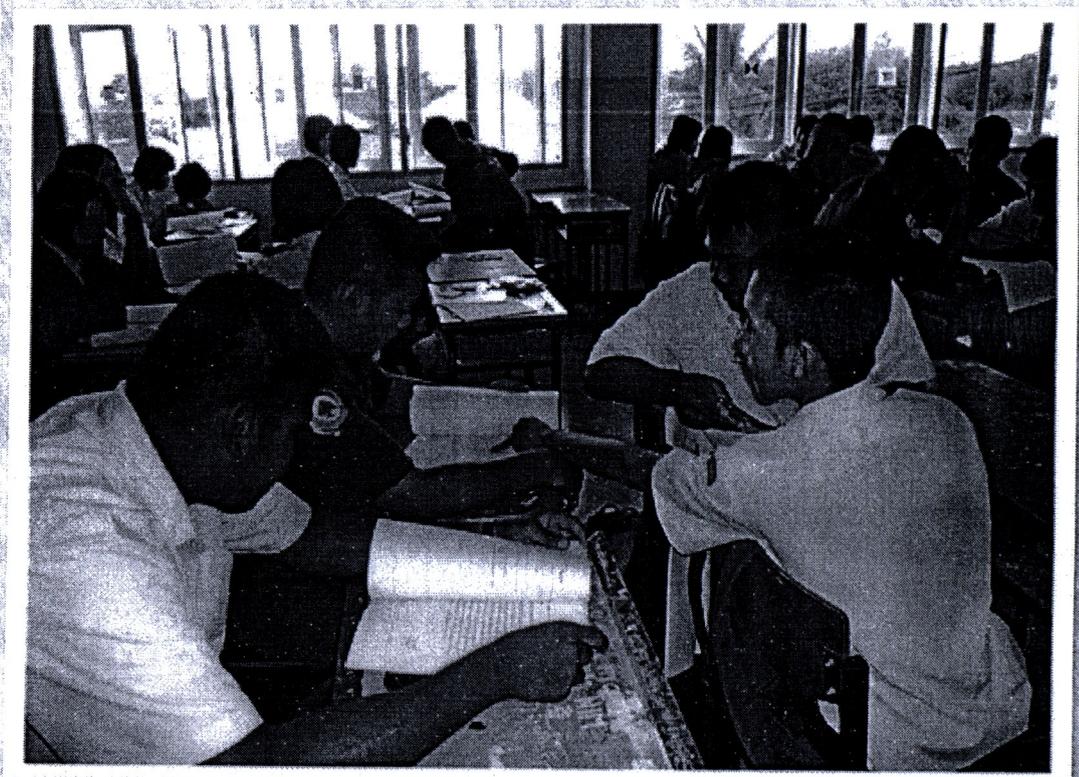
ผู้เรียนนำเสนองานที่ตนเองได้ไปศึกษาต่อครูผู้วิจัย  
และต่อเพื่อนในชั้นเรียน



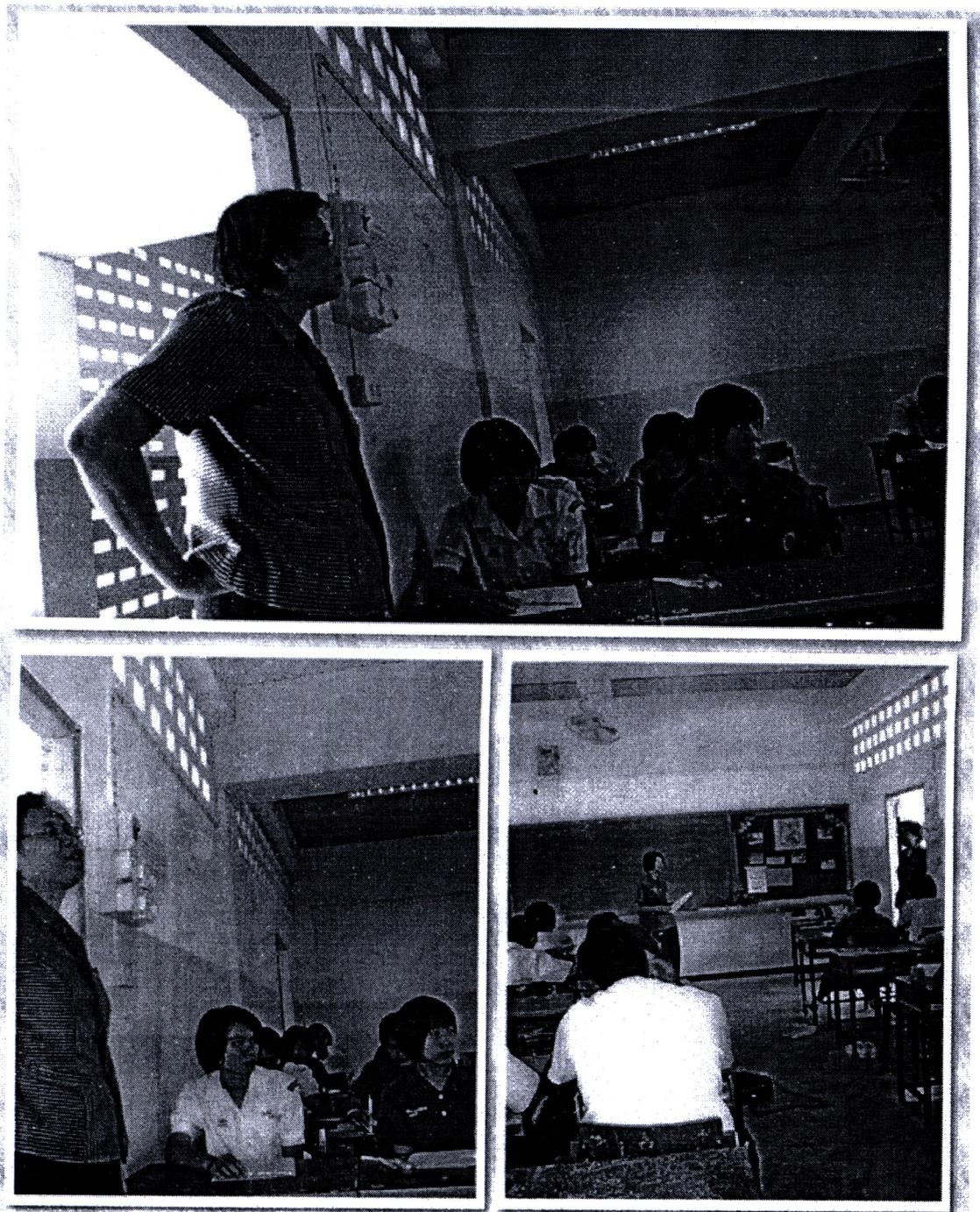
ผู้เรียนศึกษาหาความรู้แบบพึ่งพาตนเองในชั้นเรียน



บรรยากาศในการสัมภาษณ์ใต้ถุนอาคาร 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์



บรรยากาศในการทำงานกลุ่มของผู้เรียน  
ณ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม



ท่านรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนห่มสัทวิทยาคม  
ร่วมสังเกตการณ์ผู้เรียนนำเสนองานด้วยความตั้งใจ  
ณ โรงเรียนห่มสัทวิทยาคม



**ภาคผนวก ฉ**  
**ผลงานนักเรียนเรื่องอ่านแนวการอ่านเชิงลึก**



## NO 25 M. 5/1

**Food Preservation: How to Preserve Food Against Bacteria**

The main aim of food preservation is to protect the food from contamination by micro-organisms like bacteria, prevent illness. Several methods can be used for this purpose. In this article, we will discuss some of them.

Food preservation are methods of processing the food and food products to inhibit or slow down the growth of micro-organisms that cause spoilage of food. Growth of certain micro-organisms in food, leads to the loss of its nutritive value and may also make it poisonous. While processing the food for its preservation, care should be taken that its flavor and texture is kept intact, along with its nutritive value. Each type of foodstuff requires a different method of preservation. Some of the commonly used methods to preserve food against bacteria are listed below:

**ถนอมอาหาร: วิธีการเก็บรักษาอาหารต่อต้านแบคทีเรีย**

หลักวัตถุประสงค์ถนอมอาหารคือการปกป้องอาหารจากเชื้อปน โดยไมโคร-อวัยวะเช่นแบคทีเรีย ป้องกันเจ็บป่วย. หลายสามารถใช้วิธีนี้สำหรับวัตถุประสงค์. ในบทความนี้เราจะสนทนาบางส่วนของพวกเขา.

ถนอมอาหารมีวิธีการประมวลผลอาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อยับยั้งหรือชะลอการเจริญเติบโตของไมโคร-อวัยวะที่ทำให้เน่าเสียของอาหาร. เติบโตของบางไมโคร-อวัยวะในอาหารที่นำไปสู่การสูญเสียของค่าเกี่ยวกับอาหารและอาจทำให้พิษ. ระหว่างการประมวลผลการเก็บรักษาอาหาร, คุณค่าควรมีกลิ่นรสเนื้อและเก็บไว้เป็นครบล้วนพร้อมด้วยความมูลค่าซึ่งบำรุงร่างกาย. แต่ละประเภทกินต้องมีวิธีการรักษาที่แตกต่างกัน. บางส่วนใช้วิธีการเก็บรักษาอาหารต่อต้านแบคทีเรียมีการระบุไว้ด้านล่างนี้:

**1 Canning**

Canning has been in use for food preservation since early nineteenth century. Firstly, the food is boiled to destroy the bacteria and then sealed inside sterile containers like cans or jars.

These filled cans are further boiled to kill any remaining bacteria. Thus, no bacteria can get into the can and spoil the food.

### การบรรจุกระป๋อง

การบรรจุกระป๋องถูกใช้สำหรับการถนอมอาหารตั้งแต่ต้นศตวรรษที่สิบเก้า. แรกอาหารเป็นคัมทำลายแบคทีเรียแล้วประทับตราภายในหมัน containers เช่นกระป๋องหรือ jars. เหล่านี้จะเติมกระป๋องเพิ่มเติมเพื่อคัมฆ่าใดๆที่เหลือแบคทีเรีย. เช่นนั้นแหละไม่มีแบคทีเรียได้รับและสามารถเข้าสู่อาหาร.

### 2 Drying

This is an age-old process of food preservation. Here, the water content of the food is reduced to a great extent by dehydrating the food. As a result, most of the bacteria are not be able to survive. Cereals like maize, rice, wheat, barley are preserved by the drying method. However, in some cases, the flavor and the texture of the food material changes completely because of drying. For example, raisins are formed by drying grapes.

### การทำแห้ง

นี่เป็นอายุอายุกระบวนการถนอมอาหาร. ที่นี้ น้ำเนื้อของอาหารที่ลดลงไปมากโดย dehydrating อาหาร. ดังนั้นส่วนมากของแบคทีเรียที่ไม่สามารถรอด. ซีเรียลเช่นข้าวโพด, ข้าวข้าวสาลี, บาร์เลย์ จะรักษาโดยวิธีอบแห้ง. อย่างไรก็ตามในบางกรณีที่รสและเนื้อของวัสดุอาหารการเปลี่ยนแปลงสมบูรณ์เนื่องจากการอบแห้ง. ตัวอย่างเช่นลูกเกดมีรูปแบบโดยอบแห้งองุ่น.

### 3 Freezing

This is a common process that is practiced, both commercially as well as domestically. Freezing completely halts all the actions of bacteria and thereby, protects the food from spoiling. It does not affect the taste of the food. In various countries, freezing is used for storing food on a large scale, for the purpose of utilizing them at the time of emergency.

### เยือกเย็น

นี่เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพทั้งในเชิงพาณิชย์เช่นเดียวกับในประเทศ. เยือกเย็นสมบูรณ์ halts ทั้งหมดการกระทำของแบคทีเรียและมัน, ปกป้องอาหารจากการแย่ง. แต่จะไม่ส่งผลกระทบต่อกลิ่นรสอาหาร. ในหลายประเทศมีการใช้สำหรับแช่แข็งการเก็บอาหารในขนาดใหญ่, เพื่อวัตถุประสงค์ในการที่พวกเขาใช้เวลาฉุกเฉิน.

#### 4 Salting

This is an ancient method of food preservation. The salt draws the moisture out of the foodstuff by the means of osmosis. As a result, the bacteria do not get suitable conditions for their growth and multiplication. Salting is particularly used for the preservation of meat, like ham and beef. Salting should be done in cold atmospheric conditions because in hot weather, salted foodstuffs may get spoilt quickly.

##### Salting

นี่เป็นโบราณวิธีถนอมอาหาร. การจับเกลือความชื้นที่ออกจากกระยาหารโดยวิธี osmosis. ดังนั้นแบคทีเรียไม่เหมาะสมได้รับเงื่อนไขสำหรับการเจริญเติบโตและการทับถม. Salting มีความนำไปใช้ในการรักษาเนื้อสัตว์เช่นเนื้อวัวและแฮม. Salting ควรกระทำในเย็นบรรยากาศเงื่อนไขเนื่องจากในสภาพอากาศร้อน, เครื่องบริโภคนิสัยเสียอาจได้รับได้อย่างรวดเร็ว.

#### 5 Pickling

In this method, food is kept in some pickling agents, either to destroy bacteria or to prevent its growth. Some common pickling agents are vinegar, brine (concentrated salt water), alcohol and olive oil. This is way in which foods can be preserved for several years. It is an effective way of preserving fruits, vegetables and meat.

##### Pickling

ในวิธีการนี้, อาหารที่เก็บไว้ในบาง pickling ตัวแทนใดเพื่อทำลายหรือแบคทีเรียเพื่อป้องกันการเติบโต. บางสามัญ pickling ตัวแทนมีน้ำส้มสายชู, น้ำเค็ม (เข้มข้นน้ำเกลือ) สุราและน้ำมันมะกอก. นี่คือนิสัยที่จะสามารถรักษาอาหารหลายปี. เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพการรักษากล้วยไม้, ผักและเนื้อ.

#### 6 Pasteurization

This method is used for preservation of liquids, especially milk. Here, milk is boiled at a specific temperature, which kills the bacteria present in it. The pasteurized milk is not only bacteria-free, but the nutritional value of milk is also retained. Other food items like juices and ice-creams can also be pasteurized in similar manner.

Some chemicals like benzoates and nitrates are also used for food preservation against bacteria. Bacteria present in foodstuffs can be killed by using radiation as well. However, many scientists debate that such foods may not be good for our health.

### พาสเจอร์ไรซ์

วิธีนี้ใช้สำหรับรักษาของเหลวโดยเฉพาะนม. ที่นี้คือนมต้มที่เฉพาะอุณหภูมิที่ kills แบคทีเรียในปัจจุบัน. ที่ไม่มีเชื้อนมไม่เพียงแบคทีเรียฟรีแต่โภชนาการมูลค่ามันยังคง. อาหารอื่น ๆ เช่น รายการ juices และน้ำแข็ง-ครีมสามารถไม่มีเชื้อในลักษณะคล้ายคลึง.

บางสารเคมีเช่น benzoates และ nitrates นอกจากนี้ยังมีการใช้สำหรับการถนอมอาหารต่อต้านแบคทีเรีย. แบคทีเรียในเครื่องบริโภคสามารถฆ่าโดยใช้รังสีทั้ง. อย่างไรก็ตามจำนวนมากนักวิทยาศาสตร์ได้พบว่าอาหารดังกล่าวอาจไม่ดีสำหรับสุขภาพของเรา.

## 7 Methods of Preservation of Food

**Drying:** This is one of the oldest methods of food preservation. This process acts by reducing the moisture content in the food which in turn arrests bacterial growth. Drying is largely used for preserving meat. However, fruits and vegetables can also be preserved by this method. The additional advantage of drying is that it reduces the size and weight of the food product, therefore making it more portable. Sun drying, oven drying, and drying with the help of a dehydrator are the various ways used to reduce the water content of food.

### วิธีการรักษาอาหาร

การทำแห้ง: นี่คือนึ่งที่เก่าแก่ที่สุดวิธีการถนอมอาหาร. กระบวนการนี้จะกระทำโดยการลดความชื้นเนื้อหาในอาหารที่หั่น arrests แบคทีเรียเติบโต. การทำแห้งเป็นส่วนใหญ่ใช้เพื่อรักษาเนื้อ. อย่างไรก็ตามผลไม้และผักสามารถรักษาด้วยวิธีนี้. เพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์จากอบแห้งที่ลดขนาดและน้ำหนักของผลิตภัณฑ์อาหารดังนั้นทำให้พกพาเพิ่มเติม. อ. อบแห้ง, เตาอบแห้งและอบแห้งด้วยความช่วยเหลือของ dehydrator มีหลายวิธีที่ใช้ในการลดน้ำเนื้อหาอาหาร.

**8 Vacuum Treatment:** In this method food is stored in airtight containers that strips bacteria of the oxygen that helps it carry on with its metabolism. Hence, the growth of these micro-organisms is arrested and food is preserved. Nuts are usually preserved by this method.

สูญญากาศรักษา: ในอาหารวิธีนี้เป็นที่เก็บไว้ใน airtight containers แบทที่เรียที่แถบของออกซิเจนที่ช่วยให้มันสืบสานที่มีการเผาผลาญอาหาร. ดังนั้นการเจริญเติบโตของเหล่านี้ไมโคร-อวัยวะคือจับและอาหารที่รักษา. ถั่วมักจะรักษาโดยวิธีนี้.

<http://www.buzzle.com/articles/food-preservation-methods-of-preserving-food.html>

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

NO 12 M. 5/1

### Greenhouse Effect

The **greenhouse effect** is the heating of the surface of a planet or moon due to the presence of an atmosphere containing gases that absorb and emit infrared radiation.<sup>[1]</sup> Thus, greenhouse gases trap heat within the surface-troposphere system.<sup>[2][3][4][5]</sup> This mechanism is fundamentally different from that of an actual greenhouse, which works by isolating warm air inside the structure so that heat is not lost by convection. The greenhouse effect was discovered by Joseph Fourier in 1824, first reliably experimented on by John Tyndall in 1858, and first reported quantitatively by Svante Arrhenius in 1896.<sup>[6]</sup>

In the absence of the greenhouse effect and an atmosphere, the Earth's average surface temperature<sup>[7]</sup> of 14 °C (57 °F) could be as low as □18 °C (□0.4 °F), the black body temperature of the Earth.<sup>[8][9][10]</sup> Anthropogenic global warming (AGW), a recent warming of the Earth's lower atmosphere,<sup>[11]</sup> is believed to be the result of an "enhanced greenhouse effect" mainly due to human-produced increases in atmospheric greenhouse gases.<sup>[12]</sup>

## Basic mechanism

*See also: [Radiative forcing](#)*

The Earth receives energy from the Sun mostly in the form of visible light; about 50% of the sun's energy reaches the Earth and is absorbed by the surface. Like all bodies with a temperature above absolute zero the Earth's surface radiates energy in the infrared range. Greenhouse gases absorb infrared radiation and pass the absorbed heat to other atmospheric gases through molecular collisions. The greenhouse gases also radiate in the infrared range. Radiation is emitted both upward, with part escaping to space, and downward toward Earth's surface. The surface and lower atmosphere are warmed by the part of the energy that is radiated downward, making our life on earth possible.<sup>[8]</sup>

## Greenhouse gases

*Main article: [Greenhouse gas](#)*

In order, Earth's most abundant greenhouse gases are:

- [water vapor](#)
- [carbon dioxide](#)
- [methane](#)
- [nitrous oxide](#)
- [ozone](#)
- [CFCs](#)

*Real Climate* ranks by their contribution to the greenhouse effect:<sup>[13]</sup>

- water vapor, which contributes 36–70%
- carbon dioxide, which contributes 9–26%
- methane, which contributes 4–9%
- ozone, which contributes 3–7%

The major non-gas contributor to the Earth's greenhouse effect, clouds, also absorb and emit infrared radiation and thus have an effect on radiative properties of the atmosphere.<sup>[14]</sup>

### **Anthropogenic greenhouse effect**

*Main article: Global warming*

Carbon dioxide is the human-produced greenhouse gas that contributes most of radiative forcing from human activity. CO<sub>2</sub> is produced by fossil fuel burning and other human activities such as cement production and tropical deforestation.<sup>[15]</sup> Measurements of CO<sub>2</sub> from the Mauna Loa observatory show that

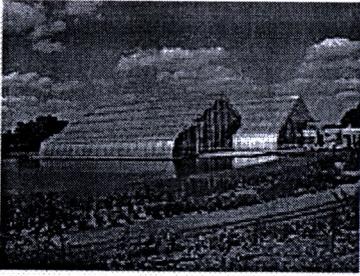
concentrations have increased from about 313 ppm<sup>[16]</sup> in 1960 to about 383 ppm in 2009. The current observed amount of CO<sub>2</sub> exceeds the geological record maxima (~300 ppm) from ice core data.<sup>[17]</sup> The effect of combustion-produced carbon dioxide on the global climate, a special case of the greenhouse effect first described in 1896 by Svante Arrhenius, has also been called the Callendar effect.

Because it is a greenhouse gas, elevated CO<sub>2</sub> levels will contribute to additional absorption and emission of thermal infrared in the atmosphere, which could contribute to net warming. In fact, according to Assessment Reports from the Intergovernmental Panel on Climate Change, "*most of the observed increase in globally averaged temperatures since the mid-20th century is very likely due to the observed increase in anthropogenic greenhouse gas concentrations*".<sup>[18]</sup>

Over the past 800,000 years,<sup>[19]</sup> ice core data shows unambiguously that carbon dioxide has varied from values as low as 180 parts per million (ppm) to the pre-industrial level of 270ppm.<sup>[20]</sup> Certain paleoclimatologists consider variations in carbon dioxide to be a fundamental factor in controlling climate variations over this time scale.<sup>[21]</sup>

### **Real greenhouses**

*Main article: Solar greenhouse (technical)*



A modern Greenhouse in RHS Wisley

The term "greenhouse effect" can be a source of confusion as actual greenhouses do not function by the same mechanism the atmosphere does. Various materials at times imply incorrectly that they do, or do not make the distinction between the processes of radiation and convection<sup>[22]</sup>.

The term 'greenhouse effect' originally came from the greenhouses used for gardening, but as mentioned the mechanism for greenhouses operates differently.<sup>[23]</sup> Many sources make the "heat trapping" analogy of how a greenhouse limits convection to how the atmosphere performs a similar function through the different mechanism of infrared absorbing gases.<sup>[24]</sup>

A greenhouse is usually built of glass, plastic, or a plastic-type material. It heats up mainly because the sun warms the ground inside it, which then warms the air in the greenhouse. The air continues to heat because it is confined within the greenhouse, unlike the environment outside the greenhouse where warm air near the surface rises and mixes with cooler air aloft. This can be demonstrated by opening a small window near the roof of a greenhouse: the temperature will drop considerably. It has also been demonstrated experimentally (Wood, 1909) that a "greenhouse" with a cover of rock salt heats up an enclosure similarly to one with a glass cover.<sup>[25]</sup> Greenhouses thus work primarily by preventing *convection*; the atmospheric greenhouse effect however reduces *radiation loss*, not convection.<sup>[26][23]</sup>

### **Bodies other than Earth**

In our solar system, Mars, Venus, and the moon Titan also exhibit greenhouse effects. Titan has an anti-greenhouse effect, in that its atmosphere absorbs solar radiation but is relatively transparent to infrared radiation. Pluto also exhibits behavior similar to the anti-greenhouse effect.<sup>[27][28][29]</sup>

A runaway greenhouse effect occurs if positive feedbacks lead to the evaporation of all greenhouse gases into the atmosphere.<sup>[30]</sup> A runaway greenhouse effect involving carbon dioxide and water vapor may have occurred on Venus.<sup>[31]</sup>

ปฏิกิริยาเรือนกระจกคือความร้อนของพื้นผิวของดาวเคราะห์หรือดวงจันทร์เนื่องจาก ณ บรรยากาศที่มีก๊าซที่ดูดซับและคายรังสีอินฟราเรด. ดังนั้น ก๊าซเรือนกระจกกับความร้อนภายในพื้นผิวระบบกลไกนี้จะแตกต่างจากพื้นของเรือนกระจกซึ่งจะทำให้อากาศอบอุ่นภายในโครงสร้างเพื่อให้ความร้อนที่ไม่สูญหายโดยการพา. ปฏิกิริยาเรือนกระจกค้นพบโดย โจเซฟฟูริเยร์ใน 1,824 ก่อน วางใจได้โดย John Tyndall ใน 1,858 และแรกรายงานปริมาณโดย Svante Arrhenius ใน 1,896. หากไม่มีปฏิกิริยาเรือนกระจกและบรรยากาศที่อุณหภูมิพื้นผิวโลกเฉลี่ย  $14^{\circ}\text{C}$   $57^{\circ}\text{(F)}$  อาจจะเป็น  $-18^{\circ}\text{C}$   $(-0.4^{\circ}\text{F})$  อุณหภูมิของแผ่นดิน. โลกร้อน (AGW) ความร้อนล่าสุดของบรรยากาศโลกลดลงเชื่อว่าเป็นผลจากปฏิกิริยาเรือนกระจก "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากในมนุษย์เพิ่มการผลิตก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศ.

แผ่นดินได้รับพลังงานจากดวงอาทิตย์ส่วนใหญ่จะเป็นในรูปแบบของแสงที่มองเห็นนั้นประมาณ 50% ของพลังงานของดวงอาทิตย์ถึงโลกและมีการดูดซึมโดยพื้นผิว. เช่นร่างกายทั้งหมดที่มีอุณหภูมิสูงกว่าศูนย์แน่นอนพื้นผิวโลก พลังงานในช่วงอินฟราเรด. ก๊าซเรือนกระจกดูดซับรังสีอินฟราเรดและผ่านความร้อนเพื่อดูดซึมก๊าซบรรยากาศอื่นๆผ่านทางโมเลกุล. ก๊าซเรือนกระจกยังจรัสแสงในช่วงอินฟราเรด. รังสีเป็น ทั้งขึ้นกับส่วนหนึ่ง พื้นทีและลงสู่พื้นผิวโลก. พื้นผิวและบรรยากาศต่ำจะ warmed โดยส่วนหนึ่งของพลังงานที่ radiated ลงทำให้ชีวิตของเราในแผ่นดินได้.

### ก๊าซเรือนกระจก

ก๊าซเรือนกระจกคือ ไออน้ำ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ มีเทน ออกไซด์ nitrous ไอโซน CFCs หมู่มิอากาศจริงโดยการสนับสนุนของพวกเขาปฏิกิริยาเรือนกระจก: [13]

ไออน้ำซึ่งส่วน 36-70% ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่ส่วน 9-26% มีเทนซึ่งส่วน 4-9% ไอโซนที่ดี 3-7% ก๊าซในปฏิกิริยาเรือนกระจกโลกของเมฆยังดูดซับและคายรังสีอินฟราเรดและทำให้มีผลต่อคุณสมบัติปฏิกิริยาเรือนกระจก

คาร์บอนไดออกไซด์ที่มนุษย์ผลิตก๊าซเรือนกระจกที่ดีที่สุดของ เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์. CO<sub>2</sub> ผลิตจากการเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิลและกิจกรรมของมนุษย์อื่นๆเช่นการผลิตปูนซีเมนต์ CO<sub>2</sub> จากการ สังกะการณ ที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นจากประมาณ 313 ppm [16] ใน 1,960 ประมาณ 383 ppm ใน 2,009 . ที่เห็นในปัจจุบันของ CO<sub>2</sub> เกิน บันทึกทางธรณีวิทยา (~ 300 ppm) จากข้อมูลแกนน้ำแข็ง.

เกิดจากการของการเผาไหม้ผลิตก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในอากาศโลกเป็นกรณีพิเศษของปฏิกิริยาเรือนกระจกแรกที่อธิบายไว้โดย Svante Arrhenius, นอกจากนี้ยังเรียกว่า Callendar. เพราะก๊าซเรือนกระจกที่สูงระดับ CO<sub>2</sub> จะช่วยเพิ่มการดูดซึมและการส่งออกของความร้อนอินฟราเรดในบรรยากาศที่จะเพิ่มความร้อน ในความเป็นจริงตามรายงานการประเมินผลจาก Intergovernmental Panel เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ "ที่สุดของการเพิ่มปฏิบัติในอุณหภูมิเฉลี่ยทั่วโลกตั้งแต่กลางคริสต์ศตวรรษที่ 20-มากอาจเนื่องจากการเพิ่มในปริมาณก๊าซเรือนกระจก anthropogenic". [18]

ที่ผ่านมา 800,000 ปี ข้อมูลแกนน้ำแข็งแสดงให้เห็นอย่างไม่น่าสงสัยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่มีแตกต่างจากค่าที่ต่ำเป็น 180 ส่วนต่อล้าน (ppm) ไปก่อนในระดับอุตสาหกรรม 270ppm. [20] paleoclimatologists บางพิจารณารูปแบบในก๊าซคาร์บอนเพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการควบคุมการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศเหนือระดับครั้งนี้. [21]

เรือนกระจกสมัยใหม่ในระยะ RHS ปฏิกิริยาเรือนกระจก “สามารถเป็นแหล่งของความสับสนเป็น greenhouses จริงไม่ทำงานโดยกลไกเดียวกันบรรยากาศไม่. สื่อต่าง ๆ ตลอดเวลาความหมายว่าไม่ถูกต้องที่พวกเขากระทำหรือไม่ให้ความแตกต่างระหว่างกระบวนการของรังสีและการพาความร้อน ปฏิกิริยาเรือนกระจกระยะ” เดิมมาจาก greenhouses ที่ใช้สำหรับแต่กล่าวเป็นกลไกการทำงานแตกต่างกัน greenhouses. แหล่งที่มาหลายคนให้ความร้อน “การเปรียบเทียบการวางกับดัก” ของการเรือนกระจกจำกัดพาให้บรรยากาศการทำงานที่คล้ายกันทำงานผ่านกลไกต่าง ๆ ของก๊าซดูดซับอินฟราเรด. [24]

เรือนกระจกเป็นตัวปกคิของแก้วพลาสติกหรือพลาสติกเป็นวัสดุประเภท. ส่วนใหญ่เพราะดวงอาทิตย์พื้นภายในเป็นที่แล้ว อากาศในเรือนกระจก. อากาศยังคงร้อนเพราะถูกคุมขังภายในเรือนกระจกที่แตกต่างสิ่งแวดล้อมภายนอกเรือนกระจกที่อากาศอุ่นใกล้พื้นผิวอาคารสูงและอากาศเย็น นี้สามารถเห็นด้วยการเปิดหน้าต่างเล็ก ๆ ใกล้กับหลังคาของเรือนกระจกอุณหภูมิจะลดลงมาก. มันนอกจากนี้ยังแสดงทดลอง (Wood, 1909) ที่เรือนกระจก” ด้วยปกของเกลือสินเธาว์ คล้ายกับปกแก้ว. [25] Greenhouses ดังนั้นงานหลักโดยป้องกันการพา; ปฏิกิริยาเรือนกระจกในบรรยากาศอย่างไรก็ตามลดการสูญเสียการแผ่รังสี, พาความร้อน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

### Weather เรื่องที่ 1

This term groove, low air pressure to throw through the North. And Northeast of Thailand. Station operators with low air pressure are covered Gulf of gluten strength in a number ๗ period. And storm southwest. The fan cover Andaman Sea. Thailand and the Gulf of Thailand are strong as are the other characteristics to make Thailand the rain increased. With a heavy rain to some areas very hard, especially the northern area. Northeast eastern and southern west coast

ระยะนี้ร่องความกดอากาศต่ำจะพาดผ่านภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ประกอบกับมีหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังแรงปกคลุมบริเวณอ่าวตังเกี๋ยในบางช่วง และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่พัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทยและอ่าวไทยจะมีกำลังแรงเป็นช่วง ๆ ลักษณะดังกล่าวทำให้ประเทศไทยมีฝนเพิ่มขึ้น กับจะมีฝนตกหนักถึงหนักมากบางพื้นที่ โดยเฉพาะบริเวณภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ฝั่งตะวันตก

### Weather เรื่องที่ 2

Impact of weather on agricultural characteristics as other sectors. Between 28 สิงหาคม 2552-03 กันยายน 2552.

#### North.

During the August 28 September -1 is the most common thunderstorm distribution. And some heavy rain. And on 2-3 September in the Rain Thunderstorm distribution. During the rain. Farmers should avoid letting pets in the stuffy humid. It allows animals vulnerable. And the disease easily. And avoid contact with pet directly to patients. If the need should always wear gloves. For areas outside the agricultural irrigation. Farmers should keep a backup of water behind the later. Because of decreased rainfall will begin in the next phase.

ผลกระทบของลักษณะอากาศต่อการเกษตรตามภาคต่าง ๆ ระหว่าง 28 สิงหาคม 2552 - 03 กันยายน 2552

### ภาคเหนือ

ในช่วงวันที่ 28 ส.ค.-1 ก.ย. มีฝนฟ้าคะนองกระจายถึงเกือบทั่วไป และมีฝนตกหนักบางแห่ง และในช่วงวันที่ 2-3 ก.ย. มีฝนฟ้าคะนองกระจาย ในช่วงที่มีฝนตก เกษตรกรควรหลีกเลี่ยงการปล่อยให้สัตว์เลี้ยงอยู่ในที่อับชื้น เพราะจะทำให้สัตว์อ่อนแอ และเป็นโรคได้ง่าย รวมทั้งควรหลีกเลี่ยงการสัมผัสกับสัตว์เลี้ยงที่ป่วยโดยตรง หากมีความจำเป็นควรสวมถุงมือทุกครั้ง สำหรับพื้นที่การเกษตรที่อยู่นอกเขตชลประทาน เกษตรกรควรกักเก็บน้ำสำรองเอาไว้ใช้ในช่วงต่อไป เพราะปริมาณฝนจะเริ่มลดลงในระยะต่อไป

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสำรวจความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- บันทึกอนุทิน



**แบบสำรวจความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ  
การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง**

**คำชี้แจง**

1. แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ  
การจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
2. แบบสำรวจ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้  
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ  
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการจัดการเรียนการสอนที่สร้าง  
เสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง จำนวน 40 ข้อ

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ .....ปี
3. ระดับการศึกษา
  - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ปริญญาโท
  - ปริญญาเอก
4. อายุราชการ.....ปี
5. กลุ่มสาระ / ฝ่ายที่ปฏิบัติงาน
  - กลุ่มสาระ ระบุ.....
  - ฝ่าย ระบุ.....
6. รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่ใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - บรรยาย
  - สาธิต
  - สอนกลุ่มย่อย
  - สอนในห้องปฏิบัติการ
  - มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า
  - สัมมนา
  - อภิปราย
  - อื่นๆ ระบุ .....

## ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

### คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมายถูก / ลงในช่องประเมินระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียน เรียนแบบพึ่งพาตนเอง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยจำแนกเป็น 5 ระดับคือ

- 5 = ระดับสภาพปัจจุบันและความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 = ระดับสภาพปัจจุบันและความต้องการอยู่ในระดับมาก
- 3 = ระดับสภาพปัจจุบันและความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 = ระดับสภาพปัจจุบันและความต้องการอยู่ในระดับน้อย
- 1 = ระดับสภาพปัจจุบันและความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ค่าคะแนนของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

**การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง** หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ ผู้เรียนมีสิทธิในการตัดสินใจ เลือกเรียนในสิ่งที่ตนอยากเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างมีเหตุผล ตามแนวทางในการเรียนของตนเอง มีความรับผิดชอบและควบคุมการเรียนโดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผนการเรียน ออกแบบวิธีการ และกิจกรรมการเรียน หาและเลือกแหล่งทรัพยากร ยุทธศาสตร์การเรียนได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการเรียนตามแผน เลือกวิธีการ เกณฑ์การประเมิน เพื่อตรวจสอบการเรียน เพื่อให้บรรลุถึงความต้องการและเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้ โดยได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากผู้สอนตามความต้องการของผู้เรียน

(Holec, 1981: 3; Little: 69 Dickinson, 1993: 330-31; Benson, 1997: 1-2)







**แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ  
การจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง**

**คำชี้แจง**

1. แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนของสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
2. แบบสำรวจ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้
  - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปจำนวน 11 ข้อ
  - ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง จำนวน 40 ข้อ

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

โปรดกาเครื่องหมาย / ถูกลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ.....ปี
3. เหตุผลในการเลือกเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้
  - ต้องการมีงานทำ
  - เรียนตามเพื่อน
  - เรียนเพราะสนใจ
  - ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
4. ท่านสามารถประเมินระดับการเรียนของท่านได้
  - ไม่ได้ (ข้ามไปตอบข้อ 6)
  - ได้
5. ระดับการเรียนตามการประเมินของท่านอยู่ในระดับใด
  - ดีมาก
  - ดี
  - ปานกลาง
  - อ่อน
6. ข้อใดเป็นปรัชญาในการเรียนของท่าน
  - เรียนให้จบพอ
  - เรียนให้ได้ความรู้
  - เรียนเพื่อให้คนชื่นชม
  - เรียนตามเพื่อน

7. ข้อใดเป็นความรู้สึกต่อการเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การเรียนเป็นเรื่องที่หน้าเบื่อ
  - การเรียนเป็นเรื่องที่สนุก
  - การเรียนเป็นเรื่องที่ดี ทำให้ได้รับความรู้
  - การเรียนเป็นหน้าที่ที่ต้องทำ
8. ท่านคิดว่าผลการเรียนจะขึ้นอยู่กับอะไร
- ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน
  - ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเอง
  - ขึ้นอยู่กับทั้งผู้สอนและผู้เรียน
  - ขึ้นอยู่กับดวง
9. ข้อใดเป็นรูปแบบการเรียนของท่าน
- เรียนด้วยตนเอง
  - ต้องการเพื่อนช่วยเรียน
  - ต้องการปรึกษาครู
  - อื่นๆ ระบุ.....
10. สถานที่ที่ท่านใช้ในการเรียน (ตอบได้มากกว่าหนึ่ง)
- ห้องเรียน
  - ห้องปฏิบัติการ
  - ห้องสมุด
  - ห้องคอมพิวเตอร์
  - บ้าน
  - หอพัก
  - นอกสถานที่
  - อื่นๆ ระบุ .....
11. รูปแบบหรือเทคนิคการเรียนการสอนใดที่ท่านชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- บรรยาย
  - สาธิต
  - เรียนกลุ่มย่อย
  - ฝึกปฏิบัติ
  - เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก
  - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
  - สัมมนา
  - อภิปราย
  - อื่นๆ ระบุ.....







## คำแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

### ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดฉบับนี้ใช้ในการวินิจฉัยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนจะมีคุณสมบัติด้านการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองอยู่ในระดับใด โดยการให้ผู้ตอบพิจารณาจากสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏกับตนเอง แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อยปานกลาง มาก และมากที่สุด

### เวลาที่ใช้การทำแบบวัด

ในการทำแบบวัดชุดนี้ต้องการให้ผู้ตอบมีความสบายใจ ไม่มีความวิตกกังวลในการตอบคำถาม แต่ก็ควรพิจารณาด้วยความเที่ยงตรงมากที่สุด จึงควรได้อ่านด้วยการพินิจพิเคราะห์ โดยมีจำนวนข้อคำถามรวม 34 ข้อ เวลาที่ใช้จึงไม่ควรเกิน 60 นาที

### วิธีการตรวจให้คะแนนและเกณฑ์วินิจฉัย

- นำกระดาษคำตอบมาตรวจดูความสมบูรณ์ของการตอบ 34 ข้อ
- แบบวัดให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

น้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1	คะแนน
น้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
มาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
มากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5	คะแนน

## แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

### 1. คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ที่ท่านได้ประพฤติปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น คำตอบของท่านไม่มีคำตอบใด ผิดหรือถูก สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้ท่านตอบแบบวัดฉบับนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

2. โปรดตอบแบบวัดฉบับนี้ให้ครบทั้ง 34 ข้อ อย่าเว้นข้อหนึ่งข้อใดไว้ เพราะข้อมูลที่ได้จากท่านนั้นจะเป็นประโยชน์ในด้านการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งสร้างเสริมให้นักเรียนมีลักษณะการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองมากยิ่งขึ้น

### 2. ตัวอย่าง

ในการเลือกคำตอบแบบวัด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านว่าเห็นด้วยกับข้อความในแต่ละข้อ มาก - น้อย เพียงใด

การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
00. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความมั่นใจในตนเองเป็นอย่างดี					

## แบบวัดพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

### คำชี้แจง

1. แบบนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของนักเรียน
2. แบบวัดนี้ มีจำนวน 34 ข้อ

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ว่าท่านมีลักษณะสอดคล้องกับข้อความในแต่ละข้อในระดับมากที่สุด – น้อยที่สุดเพียงใด

พฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
การสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเอง					
1. ข้าพเจ้าคิดคำนึงเกี่ยวกับระดับภาษาอังกฤษของตนเอง					
2. ข้าพเจ้าคิดคำนึงถึงจุดอ่อน จุดแข็งของภาษาอังกฤษของตนเอง					
3. ข้าพเจ้าคิดคำนึงเกี่ยวกับจุดหมายในการเรียนภาษาอังกฤษของตนเอง					
4. ข้าพเจ้าเคยสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน					
5. ข้าพเจ้าเคยสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการเรียนในอดีตของตนเอง					
การกำหนดเป้าหมายในการเรียน					
6. ข้าพเจ้าตระหนักถึงจุดมุ่งหมายระยะสั้นและระยะยาวในการเรียนของตนเอง					
7. ข้าพเจ้ากำหนดระดับเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง					
8. ข้าพเจ้ากำหนดอัตราการเรียนรู้อัตโนมัติของตนเอง					
การวางแผนในการเรียน					
9. ข้าพเจ้าวางแผนว่าจะบรรลุเป้าหมายในการเรียนอย่างไร					
10. ข้าพเจ้ามีการตัดสินใจว่าจะปรับปรุงภาษาอังกฤษของตนเองอย่างไร					

พฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. ข้าพเจ้ามีการตัดสินใจว่าตนเองต้องการเรียนอะไร					
การประเมินผลในการเรียนรู้					
12. ข้าพเจ้าตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ของตนเอง					
13. ข้าพเจ้าประเมินตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง					
14. ข้าพเจ้ากำหนดและควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง					
15. ข้าพเจ้าวางแผนและพัฒนากลวิธีการเรียนรู้ของตนเอง					
16. ข้าพเจ้าทบทวนเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองกับเพื่อนและอาจารย์					
การใช้รูปแบบและกลวิธีการเรียนรู้					
17. ข้าพเจ้าเลือกกลวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง					
18. ข้าพเจ้าควบคุมกลวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง					
19. ข้าพเจ้าทดลองกลวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปปฏิบัติด้วยตัวเอง					
การเลือกอุปกรณ์ สื่อการเรียน กิจกรรมในห้องเรียน					
20. ข้าพเจ้าเลือกเนื้อหาสาระสำหรับการเรียนรู้ด้วยตัวเอง					
21. ข้าพเจ้าเลือกหนังสือ แบบเรียน หรือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ด้วยตัวเอง					
22. ข้าพเจ้ากำหนดและเลือกที่นั่งสำหรับการเรียนด้วยตัวเอง					
23. ข้าพเจ้าประเมินอุปกรณ์ สื่อการเรียนด้วยตัวเอง					
24. ข้าพเจ้านำอุปกรณ์ สื่อการเรียนของตัวเองมาใช้ในห้องเรียน					
25. ข้าพเจ้าตระหนักถึงความหลากหลายของวิธีการเรียนการสอน					
26. ข้าพเจ้าเข้าใจถึงหลักการและเหตุผลของกลวิธีการเรียนการสอนต่างๆ					
27. ข้าพเจ้าเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือ และสิ่งอื่นๆ ด้วยตัวเอง					
28. ข้าพเจ้าตัดสินใจเกี่ยวกับจำนวนของกิจกรรมการเรียนที่จะทำด้วยตัวเอง					

พฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
29. ข้าพเจ้าใช้ความรู้ที่ตนเองมีนอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียน					
30. ข้าพเจ้าจัดกระทำกิจกรรมในการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษของตัวเอง					
31. ข้าพเจ้าพัฒนาการเรียนรู้จากมุมมองปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยการวิธีการเรียนเป็นกลุ่ม					
การเลือกแหล่งค้นคว้านอกห้องเรียน					
32. ข้าพเจ้าใช้พจนานุกรม หนังสือและเอกสารอ้างอิงอื่น ๆ ในการเรียนรู้					
33. ข้าพเจ้าใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้					
34. ข้าพเจ้าใช้แหล่งการเรียนรู้อ้างอิงอื่นๆ ( ระบุ _____ )					

แบบวัดคุณสมบัติผู้เรียนที่เรียนแบบพึ่งพาตนเองแปลและประยุกต์มาจาก Murray (2002) ที่สร้างและออกแบบจาก Taxonomy of autonomous learning behaviour principle โดย Fenner and Newby (2000)

## แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

### คำชี้แจง

1. แบบนี้เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของนักเรียน
2. แบบวัดนี้ มีจำนวน 30 ข้อ
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

เจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง หมายถึง ความรู้สึกและความรู้เชิงประเมินค่าต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียน 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความรู้สึกต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง เป็นความรู้สึกหรืออารมณ์ที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ว่าพอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ชอบหรือไม่ชอบอย่างไร
2. ความรู้เชิงประเมินค่า เป็นความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง เพื่อช่วยในการประเมินว่าการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ดีหรือไม่ดี มีประโยชน์หรือโทษอย่างไร

**แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง**

ข้อความ	จริง ที่สุด 5	จริง 4	ค่อนข้าง จริง 3	ไม่จริง 2	ไม่จริง เลย 1
1. ข้าพเจ้าคิดว่าหากข้าพเจ้าเรียนแบบพึ่งพาตนเองแล้วจะสามารถหาความรู้ได้เท่ากับที่อาจารย์สอน					
2. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนแบบพึ่งพาตนเองเป็นสิ่งที่ไม่ยากเกินไปสำหรับข้าพเจ้า					
3. ข้าพเจ้าคิดว่าจำเป็นต้องมีการวางแผนการเรียน					
4. ข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนรู้ไปตลอดชีวิต					
5. ข้าพเจ้าชอบการเรียนสิ่งใหม่ ๆ					
6. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนอย่างไร					
7. ข้าพเจ้าชื่นชมคนที่ชวนขวยเรียนแบบพึ่งพาตนเอง					
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี					
9. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยขาดผู้รู้เห็นไม่เป็นการกระทำที่สูญเปล่า					
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า					
11. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการวางแผนล่วงหน้าเป็นการกระทำที่มีประโยชน์					
12. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแบบพึ่งพาตนเองไม่เป็นการให้ผู้เรียนรับภาระมากเกินไป					
13. ข้าพเจ้าเชื่อว่าความสำเร็จในการเรียนของข้าพเจ้าเป็นผลมาจากการเรียนของข้าพเจ้าเอง					
14. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้เรียนแบบพึ่งพาตนเองถึงแม้จะใช้เวลานาน					
15. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกละอายใจ เมื่ออาจารย์ให้ศึกษาค้นคว้าแบบพึ่งพาตนเอง					
16. ข้าพเจ้าพอใจที่จะเรียนแบบพึ่งพาตนเองมากกว่าให้อาจารย์สอนอย่างเดียว					

ข้อคำถาม	จริง ที่สุด 5	จริง 4	ค่อนข้าง จริง 3	ไม่จริง 2	ไม่จริง เลย 1
17. ข้าพเจ้าไม่พอใจที่ได้รับความรู้จากเฉพาะอาจารย์เท่านั้น					
18. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้เรียนในสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจ					
19. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้เรียนอย่างอิสระ					
20. ข้าพเจ้าพอใจที่อาจารย์ผู้สอนให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน					
21. ข้าพเจ้าพอใจในความคิดริเริ่มของตนเอง					
22. ข้าพเจ้าภูมิใจ เมื่อมีความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าแบบพึ่งพาตนเอง					
23. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถเรียนด้วยตนเองได้					
24. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการเรียนมาก					
25. ข้าพเจ้าชอบการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
26. ข้าพเจ้าต้องการใช้เวลานอกตารางเรียนในการเรียนอีก					
27. ข้าพเจ้ายินดีที่จะเรียนแบบร่วมมือกับเพื่อนๆ					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถแสวงหาความรู้ได้แบบพึ่งพาตนเอง					
29. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการแสวงหาความรู้หลาย ๆ วิธี					
30. ข้าพเจ้าสนุกกับการสืบเสาะค้นคว้าหาความรู้					

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

#### คำชี้แจง

1. แบบนี้เป็นแบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของนักเรียน
2. แบบวัดนี้มีจำนวน 15 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ว่าท่านมีลักษณะสอดคล้องกับข้อความในแต่ละข้อในระดับมากที่สุด - น้อยที่สุดเพียงใด

พฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ใส่ใจและกระตือรือร้นในการเรียน					
2. มีความรับผิดชอบในการเรียน					
3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน					
4. ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน					
5. ซักถามประเด็นที่สงสัย					
6. มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย					
7. นำเสนอผลงานต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
8. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
9. นำอุปกรณ์ สื่อการเรียนของตัวเองมาใช้ในห้องเรียน					
10. ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตัวเองได้					
11. มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน					
12. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นในการเรียน					
13. สามารถจับใจความสำคัญหรือสรุปข้อความรู้ได้					
14. สะท้อนผลการเรียนรู้ หรือความคิดให้กับผู้สอน					
15. ประเมินผลการเรียนรู้ของตัวเอง					

## แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่อ - สกุล ผู้นำเสนอ.....เลขที่.....

### คำชี้แจง

จง  ตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อการนำเสนอครั้งนี้ และให้ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>1. เนื้อหา</b>						
ความถูกต้อง	5	4	3	2	1	
ความน่าสนใจ	5	4	3	2	1	
<b>2. วิธีการนำเสนอ</b>						
ลำดับขั้นตอน	5	4	3	2	1	
ความน่าสนใจ	5	4	3	2	1	
บุคลิกและลีลา	5	4	3	2	1	
การใช้น้ำเสียงและภาษา	5	4	3	2	1	
<b>3. สื่อประกอบการนำเสนอ</b>						
ความเหมาะสมของสื่อ	5	4	3	2	1	
ความน่าสนใจของสื่อ	5	4	3	2	1	
<b>4. ทักษะการอภิปราย</b>						
การรักษาเวลา	5	4	3	2	1	
การตอบคำถาม	5	4	3	2	1	
การเชิญชวนให้สมาชิกมีส่วนร่วม	5	4	3	2	1	
<b>คะแนนรวม</b>						

ชื่อ - สกุล ผู้ประเมิน.....เลขที่.....











รัฐาภิวัตน์และการปกครอง

รัฐภาคเป็นองค์กรที่มีอำนาจมาก และมีอำนาจหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมาย  
หรือสมหรือพัฒนา โดยสภาของรัฐหรือรัฐภาค มีตรแบ่งการปกครองทั่วระดับท้องถิ่น ระดับชาติ  
หรือระหว่างประเทศ คร่าวโรได้ตาม ทาณิหรณ์ อภิภากร อภิภากรหรือองค์กรอื่นๆ ก็ยังคงควบคุม  
โดยรัฐภาค นอกจากนั้นอาจเรียกกรรมการ คณะกรรมการผู้จัดการ หรือว่าราชการ พวกเขาอาจได้  
ไว้กับ ในตั้งร่วมบริหาร (ตามที่ ไวรเสนาเขตหวัดหวัดอื่นๆ นิรมาธิมก)

รัฐภาคที่มีอำนาจเกิด เมื่อใช้วิธีรวมตัวหรือรวมตัวไว้ภายใต้ชื่อ ส่วน คำอธิบายที่สนับสนุนใน  
การบริหารงาน และ การทำที่มดุด แต่จาซึ่งชัดเจนเพิ่มมากขึ้น เห็นจากตารวมที่เพิ่มขึ้นแล้ว  
ลักษณะรวมรวมรวมแล้ว ก็จาซึ่งชัดเจนมากขึ้น จึง จึงไม่จำเป็นที่ตัวไม่เป็นการดำเนินการรวมรวมรวม

รัฐภาคมีตรอภิภาเป็น รัฐประศาสตร์ ส่วน การศึกษาของภาคเอกชนคือ ปรึภากรธุรกิจ  
คร่าวโรได้ตามรัฐภาค ไม่จำกัดแต่เพียงพหุชนม์ สักร์ก็ยังมีตรจำกัดตัวอีก

## คำศัพท์ เกี่ยวกับ Government

government	= การปกครอง, รัฐบาล
organization	= การจัดระเบียบองค์กร
authority	= อำนาจการบริหาร, อำนาจที่ได้รับมอบหมาย
regulation	= กฎ, ข้อบังคับ, ระเบียบข้อบังคับทางการ
directors	= ผู้บริหาร, กรรมการบริษัท
managers	= เจ้าหน้าที่, ผู้จัดการ
council	= สภา, ที่ประชุม, คณะรัฐมนตรี
enterprises	= กิจกรรม, ธุระกิจ
official	= ทางการ, ทางการ
corporation	= องค์กร, องค์กร

## Environment

Such Contamination of water or such alternation of the physical, Chemical or biological properties of water or such discharge of any sewage or trade effluent or any other liquid, gaseous or solid substance into water whether directly or indirectly as may, or is likely to, create a nuisance or render such water harmful or injurious to public health or safety, or to domestic, commercial industrial agricultural or other legitimate uses or to the life and health of animals or of aquatic organisms.

การปล่อยสิ่งแวดล้อม ทำให้ น้ำที่ ใช้บริโภค อยู่มากมาย ทั้งโรค ภัยอันตราย ต่อร่างกายของมนุษย์ เป็นอย่างมาก มีทั้งของสารเคมี สารชีววิทยา ปล่อย สิ่งแวดล้อม ภัยอันตราย ของน้ำไม่ปลอดภัย ทำให้ผู้คน อยู่ในความเสี่ยง เช่น ไข้หวัด ภัยเด็กติดโรค และ เป็นภัย ต่อสุขภาพ อารมณ์มาก สิ่ง ที่ ทำให้ เกิดมลพิษ อันตราย เกิดมาจก เช่น มลพิษจากอุตสาหกรรม ที่ปล่อยน้ำ ออกมาจนเป็นเหตุ ที่ทำให้ น้ำเน่าเสีย เช่น ไปที่ โรงงาน เนื้อ เป็น อันตราย ต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม มลพิษของปลา หรือ สัตว์ อื่นๆ ที่ อยู่ในน้ำ เช่น เกิดได้ รับอันตราย เสียหาย เป็น ภัยอันตราย

ลำดับ	คำศัพท์	คำแปล
1	Environment	สิ่งแวดล้อม
2	Health	สุขภาพ
3	Basic	พื้นฐาน
4	Equal	เท่ากัน
5	Everyday	ทุกวัน
6	Fact	ข้อเท็จจริง
7	Country	ปรเทศ
8	Nuclear	ที่ได้รับอนุญาต
9	Clean	สะอาด
10	Policy	นโยบาย
11	Problem	ปัญหา
12	Idea	ความคิด
13	Cost	ราคา
14	Rigid	แข็ง, ยึด
15	government	การปกครอง

1. Environment

- I like Environment.

2. Health

- He is in good health.

3. Equal

- She cut the cake into six equal pieces.

4. Fact

- I told the police all the fact.

5. Everyday

- she does her homework everyday.

6. Country

- They work for king and country.

7. Nuclear

- This is a nuclear test ban treaty between America and Russia.



## Policy

8.7 - one of the party's policies is to control public spending.

9.7 Clean

- The hotel where we stayed was very clean.

10.7 Problem

- Her life is full of Problem.

11.7 idea

- You have your own ideas and I have mine.

12.7 Cost

- This car cost too much.

13.7 Rigid

- An iron-bar is very rigid.

14.7 government

- This country has a strong government.

# ใบคำศัพท์

อันนี้เหมือนทุกคนได้ทบทวนที่งานของพวกเราใช้เขียน. เนื้อหาการแปลก็เขียนตามหัวข้อข้างบนและ  
 1. การแปลของชื่อคนหรือสถานที่. ชื่อสถานที่และชื่อคน. ชื่อสถานที่และชื่อคน. ชื่อสถานที่และชื่อคน.  
 2. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา.  
 3. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์.  
 4. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน.  
 5. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน.

ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา. ชื่อของคำกริยา.  
 ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์. ชื่อของคำคุณศัพท์.  
 ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน. ชื่อของคำสันธาน.  
 ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน. ชื่อของคำอุทาน.

forever ตลอดไป

maintain รักษา

read อ่าน

visit เยี่ยมเยือน

environment สิ่งแวดล้อม

health สุขภาพ

rare หายาก

body ร่างกาย

Fruit ผลไม้

uses วัตถุประสงค์

Biology ชีววิทยา

Cull theory ทฤษฎี

lemon มะนาว

fish sauce ปลา



# โยคะ รหัส

จากการเฝ้าชมเพียงหน้าตนเอง ที่ได้เขียนมา จากการที่เลือกงานที่  
 ได้ไปเรื่อง สื่อแอดฮอม ถึงมีว่าที่เข้ามา เป็นแบบซึ่งหน้าตนเอง นั้นได้ไป  
 กทม. เป็นส่วนมาก มีสิ่งสารพัดที่ได้ไป ความรู้มาจาก อาจารย์ สอนทุกอย่าง  
 สอนให้เราได้ฝึก การเรื่องรู้แบบซึ่งหน้าตนเอง จน มีความภาคภูมิใจ มากที่ได้  
 เฝ้ามอง อาจารย์ นเรศ อาจารย์ เป็นคนที่ใจดีมาก นอกเหนือ ซึ่งยังไม่  
 นึกได้ เฝ้าดู ในสิ่งที่ตนเอง ได้ไปของหน้าไป อาจารย์ ก็ ให้ คำปรึกษา แก่พวก  
 พวกเราอย่างดี \* แม้ว่าจะมีอุปสรรค อย่างอื่น <sup>(๒)</sup> ไม่เข้าใจ ความหมาย ในประโยค  
 ในเรื่องนั้น แต่ บางคำก็ไม่รู้ คำศัพท์ นั้น อ่าน ความหมายว่าอย่างไร

การเฝ้าชมซึ่งหน้าตนเองอย่างนี้ ก็ ดี เหมือนกัน ถ้า จะได้ ให้ เฝ้า ดู  
 โลกภายนอก อย่างว่า ในกรณีเฝ้า ชมหน้าตนเอง เราจะได้รู้ เกี่ยวกับการกัน  
 งานเรื่อง ที่เฝ้าดูของหน้า เราได้เฝ้าดูได้ทันทีอย่าง ๒๐ การสอน คำศัพท์ต่างๆ  
 ที่อาจารย์ ได้ให้สอนไป ก็ให้เราได้ฝึก การท่องจำ คำศัพท์ ถ้าเราได้ฝึก นิด นี คำศัพท์  
 ทุกคำ มากก็อ่านมาก น่าจะ ได้กับนี้ไปไว้ให้ฝึก ประโยชน์ งามหน้า แต่ใน  
 ตอนแรก บอก อาจารย์ว่า อาจารย์เป็นคนที่ฝึกไว้มาก เป็นอาจารย์ ที่ให้ คำปรึกษาดี  
 แต่ จากที่อาจารย์ สอนต่อ ในคาบเรียนที่ ๘ อีกที ของคุณ อาจารย์ ที่เข้ามา  
 ได้สอน หลากหลาย งานจากเฝ้าชมที่ ๑ ของคุณ อาจารย์

## Diaries

เขียนได้อีกหลายเรื่องหนึ่งๆ ต่อ ๓๐ เรื่องละ และได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และได้นำคำศัพท์ใหม่ๆ ที่เขียนๆ ไปใช้เรียนจนได้ ๒ คำและ ความรู้สึกต่อเรื่องที่เขียนๆ ราวกับที่รู้สึกได้จริงๆ ออกมาเรื่อยๆ ได้ดีมาก บางคนก็ชอบดี, แต่ บางคนก็รู้สึกตื่นเต้นบ้าง, เลิกขี้ขลาดขี้นกขี้นต เลิกขี้ขลาดขี้นกขี้นต, เขียนๆ ความรู้สึกต่อเรื่องที่เขียนๆ ต่อ และ รู้สึกเหมือนหน้าเสื่อ คำนึงว่าได้ๆ ก็เรื่อง

๑๐) คนที่... และเขียนๆ ได้แล้วๆ ความสามารถของแต่ละคนออกมา เช่น... เช่น... คนหนึ่งออกไม่ขึ้นเขียนๆ

๑๑) คนที่... และเขียนๆ ได้แล้วๆ ความสามารถของแต่ละคนออกมา เช่น... เช่น... คนหนึ่งออกไม่ขึ้นเขียนๆ

๑๒) คนที่... และเขียนๆ ได้แล้วๆ ความสามารถของแต่ละคนออกมา เช่น... เช่น... คนหนึ่งออกไม่ขึ้นเขียนๆ

๑๓) คนที่... และเขียนๆ ได้แล้วๆ ความสามารถของแต่ละคนออกมา เช่น... เช่น... คนหนึ่งออกไม่ขึ้นเขียนๆ

๑๔) คนที่... และเขียนๆ ได้แล้วๆ ความสามารถของแต่ละคนออกมา เช่น... เช่น... คนหนึ่งออกไม่ขึ้นเขียนๆ

๑๕) คนที่... และเขียนๆ ได้แล้วๆ ความสามารถของแต่ละคนออกมา เช่น... เช่น... คนหนึ่งออกไม่ขึ้นเขียนๆ

คำศัพท์

1) school	โรงเรียน	โรงเรียน
๒) improve	ปรับปรุง	ทำให้ดีขึ้น
3) director	ไดเรกเตอร์	ผู้อำนวยการ
๔) flower	ดอกไม้	ดอกไม้
5) stigma	stigmas	ส่วนบนของศีรษะ
๖) fresh	เฟรช	สด, ใหม่
๗) Therapy	เทอราปี	การบำบัดโรค
๘) Juice	จूस	น้ำผลไม้
๙) ageing	เอจิง	ชรภาพ
๑๐) yeast	ยีสต์	ยีสต์
11) romance	โรแมนซ์	ความรักใคร่
12) longing	ลองกิง	ความปรารถนา
13) Disease	ดีซีส	โรค
๑๔) Arthritis	อาร์ทริติส	โรคข้ออักเสบ
15) Education	เอดูเคชัน	การศึกษา
16) Mainly	เมอินลี่	ส่วนใหญ่
๑๗) government	กัปเอร์เนมันต์	รัฐบาล, รัฐ
1๘) organization	ออร์แกไนเซชัน	มูลนิธิ, องค์กร, หน่วยงาน

๑๐/๑๐

๑๐/๑๐

19.) forever	จน: เสด - 100:	ตลอดไป
20.) maintain	รักษา	รักษา
21.) reed	reed	ไม้ไผ่พวกต้นอ้อ
22.) visit	visit - ศึกษ	เยี่ยมชม
23.) environment	สภาพแวดล้อม	สิ่งแวดล้อม
24.) health	สุขภาพ	สุขภาพอนามัย
25.) Grape	องุ่น	องุ่น
26.) body	ร่างกาย	ร่างกาย
27.) fruit	ผลไม้	ผลไม้
28.) Use	การใช้	การใช้
29.) Biology	ชีววิทยา	ชีววิทยา
30.) Cell theory	ทฤษฎีเซลล์	ทฤษฎีเซลล์
31.) lemon	เลมอน	มะนาว
32.) Fish Sauce	ปลา รอส	น้ำปลา
33.) device	อุปกรณ์	อุปกรณ์
34.) both	ทั้งสอง	ทั้งสอง, ทั้งคู่
35.) help	ช่วยเหลือ	ช่วยเหลือ
36.) collagen	คอลลาเจน	สารโปรตีนที่ได้จากเนื้อสัตว์
37.) refreshing	สดชื่น	ทำให้สดชื่น
38.) Vitamin	วิตามิน	วิตามิน, วิตามิน
39.) history	ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์
40.) travel	การเดินทาง	การเดินทางท่องเที่ยว



# ไดอารี่

วันนี้เหมือนทุกวันนี้แหละ ที่งานเยอะจนทำไม่ทัน. เนื่องจากการแปลกเปลี่ยนความทุกข์ของตัวเองกับ  
 คน และ การมาของเพื่อนใหม่หลายคน ก็ทำให้รู้สึกหนัก และ สับสน เหมือนกับที่เคยอยู่ในช่วงเรียนจบ  
 กับของบ้าน เรื่องที่ทำให้เสียใจก็คือ ที่ไปเล่นเพื่อน ใน ลากวี่โลกซิม มาพูดและสื่อสาร  
 มาถามว่าทำอะไร ทำเรื่องที่มีเพื่อนที่มาเล่นเพื่อนในเรื่องที่สนุก และมีความสุขกับคนที่หนึ่ง  
 รู้สึกดีที่มันเลยดีไป reed ใจ มากมาย , Therapy มากมาย เป็นที่  
 ความทุกข์ที่มันไม่เหมือน รู้สึกดี เพราะเพื่อนใหม่คนที่มีความสุข ความทุกข์ที่มัน  
 ที่ของต่าง ที่มันอาจรู้สึก การมาของบ้านที่เหมือนเดิม ทำให้มันมีความสุข และ  
 ความรู้สึกที่มันเหมือนเดิม ทำให้มันรู้สึกดี ใจมันไปไหนของมันมากมาย และที่มันไม่ทำ  
 สิ่งที่เขาทำ ดี ดีดี

- forever ตลอดไป
- maintain ใจหา
- reed ฟื้นใจของคนอื่น
- visit เยี่ยมเยือน
- environment สิ่งแวดล้อม
- health สุขภาพ
- rare ไร้มี
- body ทั่วมุม
- Fruit ผลไม้
- uses ทรัพยากร
- Biology ชีววิทยา
- Cull theory วิทยา
- lemon มะนาว
- fish sauce ซอปลา



Diaries

ทุก ๆ ครั้งที่เพื่อน ๆ ได้นำไป และ 0 นี้คือสิ่งที่พวก เขาอยากที่จะได้ความรู้ใน  
 เรื่องนั้น และได้รับ ความสนุก และ ตลก ๆ เหมือนที่นำเสนองานของคำเพื่อน ก็อย่าลืมบอก และ  
 คำที่พวก พวกอีกคำทำไป เพื่อนหนึ่งวันก็รู้ ความรู้ และ ความสนุกที่เร็วอีกคำ และ อีกอย่างหนึ่ง  
 ที่พวกเราได้คือ ความ สนุกที่ เพื่อน แต่ สะดวก ยิ่งกว่า เพื่อน อีกคำที่ออกไปนำเสนองาน  
 อื่นๆ ได้อย่างน่า สนุกยิ่ง สักคำหนึ่ง ๆ มีความสุข สนุก กับ การที่เพื่อน ๆ ได้พาไปนำ  
 ไปเสนองาน สุด ที่เพื่อน ๆ ได้ รับ ความ สนุก อย่าง ยิ่ง กับ ความ สนุก สุข

คำศัพท์

<1> forever	ไม่ว่าไร - 100%	ตลอดไป
<2> maintain	รักษา	รักษา
<3> reed	ธัญพืช	ไม้จำพวก หน่อ
<4> visit	เยี่ยมชม	เยี่ยมชม
<5> environment	10 นาที 1 ชั่วโมง	สิ่งแวดล้อม
<6> health	สุขภาพ	สุขภาพอนามัย
<7> grape	องุ่น	องุ่น
<8> body	ร่างกาย	ร่างกาย
<9> fruit	ผลไม้	ผลไม้
<10> see	ดู	มอง
<11> Biology	ชีววิทยา	ชีววิทยา
<12> Cell theory	เซลล์ทฤษฎี	ทฤษฎีเซลล์
<13> lemon	มะนาว	มะนาว
<14> fish sauce	น้ำปลา	น้ำปลา
<15> device	อุปกรณ์	อุปกรณ์
<16> both	ทั้งสอง	ทั้งสอง, ทั้งคู่





ลักษณะการเขียน

หัวข้อ - กลยุทธ์การอ่าน  
จุดมุ่งหมายในการเขียน

- ภาคเรียนแรกของปีการศึกษา
1. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการอ่าน
  2. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับภาคเรียนแรกของภาคเรียน

วิธีการเขียน

1. ค้นคว้าสืบหาข้อเท็จจริง
2. สืบหาจากครูแคะ-เพื่อน
3. สืบหาจากเอกสารอ้างอิง
4. ตามจากที่ ๆ
5. ค้นคว้าจากห้องสมุดประชาชน
6. แปลโดย Dictionary

แหล่งข้อมูล

1. ห้องสมุด
2. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย
3. อินเทอร์เน็ต
4. ภาคราชการ
5. เพื่อน, ที่

วิธีการประเมิน

1. ส่งงานทาง e-mail
2. ประเมินโดยครูผู้สอน
3. เพื่อนประเมิน
4. แขนงประเมิน

วันที่ส่งประวัติภาคราชการ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๒

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นางสาว พาริษา เกษมสุลี) ครูผู้สอน

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (นางสาวสุพรรณิษา ชัยนุทพร) ผู้เขียน

เหตุผลที่ทำงานสำเร็จ

1. มีความตั้งใจ
2. อดทนต่อภาระหนักทำได้
3. ปฏิบัติตามครูแคะ-เพื่อน
4. แปลจากอินเทอร์เน็ต

5. มีวิธีเทคนิคที่แบ่งเวลาทำงานสำเร็จ
6. เหนื่อยก็พัก แล้วทำต่อจนสำเร็จ

เหตุผลที่ทำงานไม่สำเร็จ

-

# ไดอิกี้

วันศุกร์ ที่ 28 สิงหาคม ๑๕๕๒ เป็นเวลาประมาณ ๐๘.๓๐ น  
 ข้าพเจ้าได้กินข้าวที่ตนเองได้รับมอบหมาย เป็นเรื่องเกี่ยวกับ Food Preservation  
 เป็นหัวข้อที่ข้าพเจ้าอยากทราบว่าเนื้อหาของเรื่องนี้เป็นอย่างไร เมื่อตอนที่ข้าพเจ้าทำงาน  
 เป็นกรรมาธิการที่อยากมากเพราะ ต้องเอาเป็นภาษา English เป็นภาษา Thai ที่งาน  
 ได้ก็ใช้เวลาานเหมือนกัน พอทำงานได้ก็ต้องส่ง E-mail ไปในอาจารย์อีกสองคน  
 งานล่องใช้เงิน E-mail ของตัวเองแต่ก็กลัวไม่ได้เลย ใจของเพื่อนแทน ส่งไปแลก  
 กังวลว่าจะไม่ทันอาจารย์ แต่ก็ต้องส่งไปเรื่อยๆ งานชิ้นนี้ข้าพเจ้าได้  
 คิดคำนึงเกี่ยวกับระดับภาษาของตัวเองว่า ระดับภาษา English เป็นอย่างไร เมื่อข้าพเจ้า  
 ได้ทำงานชิ้นนี้ก็รู้ว่า ภาษา English ของข้าพเจ้าเป็นจุดอ่อน คือไม่ค่อยได้แต่จุดมุ่งหมาย  
 ของข้าพเจ้าคือการทำงาน ชิ้นนี้ในที่สุด ต้องส่งงานไปได้ ข้าพเจ้าตัดสินใจแล้วว่า  
 ปรับปรุงกรรมาธิการ English ของตัวเองโดยทบทวนบทศัพท์ของตัวเอง

แหล่งค้นคว้าของข้าพเจ้าคือ น้อยสุด น้อยคอมพิวเตอร์ และพจนานุกรม  
 เพื่อแปลศัพท์ที่ตัวเองไม่ได้ เพื่อนๆ และอาจารย์ คำแนะนำในการทำงาน คืองาน (๕)  
ของข้าพเจ้าที่อยากได้จากน้อยสุดของ ม.ช มีเนื้อหาที่มาก แปลงก็อยากข้าพเจ้าเลยคิดว่า  
จะนำไปสแกนแล้วแปลแต่ก็ทำไม่ได้ ข้าพเจ้าก็ภูมิใจมาก พอไปถามอาจารย์ อาจารย์  
บอกค่าใช้จ่ายมา ๕ หรือ ๖ เรื่องใบมีก็ได้ ข้าพเจ้าดีใจมากได้งานใหม่แล้ว และส่งงาน  
ได้แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกดีที่ส่งงานได้ อยากบอกอาจารย์ว่า เงินงานที่ขาดมาก (๒๐)  
และค่าบาทที่สุด แต่ก็ไม่ความมุ่งมั่นของข้าพเจ้าก็ทำให้ส่งเสร็จได้ด้วยดี





ภาคผนวก ซ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง  
โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา**

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี ดังนี้

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์   |
| 2. อาจารย์ ดร.พิลาณู ภูษาวิโสธน์             | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม         |
| 3. อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ                | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |

**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการอ่านเชิงลึก**

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงลึก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเนื้อหา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี ดังนี้

- |                              |                  |                          |
|------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. นางพรสวรรค์ บุญแถม        | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนเพชรพิทยาคม      |
| 2. นางมัลลิกา จอมจันทร์กานต์ | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนหล่มสักพิทยาคม   |
| 3. นายประสิทธิ์ ไชยกาล       | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม |



ภาคผนวก ฅ  
ค่าคะแนนพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ระยะที่ 2  
(โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์)



ค่าคะแนนพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ระยะที่ 2 (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์)

## T-Test

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 TPR	2.88	40	.39	6.15E-02
TPO	4.58	40	1.00E-01	1.58E-02

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 TPR & TPO	40	.069	.773

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 TPR - TPO	-1.39	.47	5.24E-02	-1.35	-1.39	-28.108	39	.000

# Graph

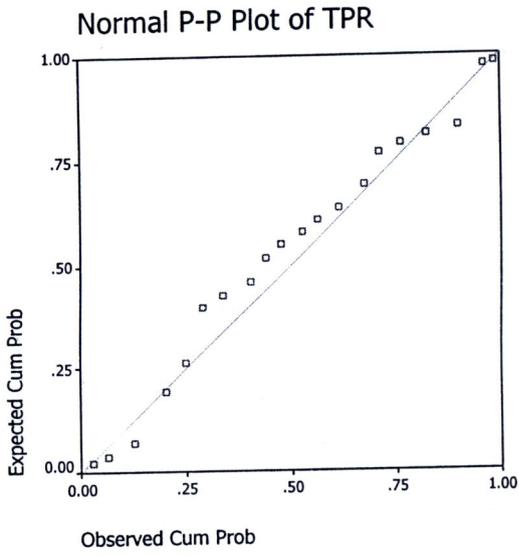
## PPlot

MODEL: MOD\_1.

Expected Normal quantiles calculated using Blom's proportional estimation formula and assigning the mean to ties.

For variable TPR...

Normal distribution parameters estimated: location=3.0125 scale=.38876098



ภาคผนวก ญ  
ค่าคะแนนพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ระยะที่ 3  
(โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม)



ค่าคะแนนพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ระยะที่ 3 (โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม)

## T-Test

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 TPR	3.01	40	.39	6.15E-02
TPO	4.33	40	1.00E-01	1.58E-02

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 TPR & TPO	40	.069	.673

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 TPR - TPO	-1.32	.39	6.24E-02	-1.44	-1.19	-21.103	39	.000

# Graph

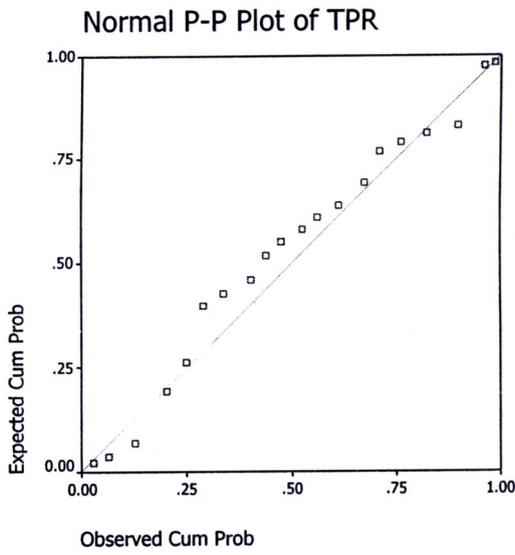
## PPlot

MODEL: MOD\_1.

Expected Normal quantiles calculated using Blom's proportional estimation formula and assigning the mean to ties.

For variable TPR...

Normal distribution parameters estimated: location=3.0125 scale=.38876098



## ประวัติผู้เขียน



นางสาวพรจิตร เกษามูล เกิดเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2506 ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิชาเอกภาษาอังกฤษ เมื่อปี การศึกษา 2529 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

