

บทที่ 6

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น สืบเคราะห์มาจากการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นครอบคลุมทุกองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่ดีและมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. การวัดผลและประเมินผล
6. บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน
7. การนำรูปแบบการสอนไปใช้

1. หลักการ

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาบริบท กรอบแนวคิด ทฤษฎี และได้ผ่านขั้นตอนการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอนนี้ได้มาจากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานดังนี้

1.1 การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง กระบวนการเรียนในระดับสูงซึ่งเกี่ยวข้องกับเจตคติ ศักยภาพของผู้เรียนที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเลือกเรียน มีความรับผิดชอบ การคิดแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถสะท้อนความนึกคิดกำหนดเป้าหมาย วางแผน ประเมินผล เลือกใช้รูปแบบ กลวิธีการกิจกรรมในการเรียน อุปกรณ์ สื่อ แหล่งค้นคว้า ครูเป็นเพียง ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แนวคิดการอ่านเชิงลึก

ผู้อ่านต้องมีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่ตนได้อ่าน การอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาอย่างเดียวกัน สารที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งจะสามารถพัฒนาการอ่านของผู้อ่านทั้งในตัวสาระและคำศัพท์ ผู้อ่านได้อ่านสาระในบริบทคุ้นเคย และความรู้พื้นฐานจะช่วยทำให้เข้าใจในสาระนั้นมากขึ้น

1.3 แนวคิดการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวคิดที่แตกต่างไปจากแนวคิดในการสอนแบบเดิม คือ จะยึดถือผู้เรียนเป็นตัวหลักสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน คำนึงถึงความต้องการ แรงจูงใจ ประสบการณ์ที่ผ่านมา พื้นความรู้เดิม ความสนใจและทักษะในทางริเริ่มสร้างสรรค์รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และตัดสินใจในการเรียนในรูปแบบของการกำหนดจุดประสงค์ และการเลือกวิธีการในการเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้ความสะดวก ช่วยเหลือ และเป็นแหล่งข้อมูล (Coombe & Kinney, 1999; Tudor, 1996) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ หรือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

1.4 ทฤษฎีตรรกนิยม

มีหลักการว่าการเรียนรู้ คือ การแก้ปัญหา ซึ่งขึ้นอยู่กับ การค้นพบของแต่ละบุคคล และผู้เรียนจะมีแรงจูงใจจากภายใน ผู้เรียนจะเป็นผู้กระตือรือร้น มีการควบคุมตนเองและเป็นผู้ที่มีการตอบสนองเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา ปรัชญา และมนุษยวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากจิตวิทยาด้านปัญญา เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงการได้มาซึ่งความรู้และนำความรู้นั้นมาเป็นของตนได้อย่างไร การที่ผู้เรียนไม่ได้รับเอาข้อมูลและเก็บข้อมูลความรู้นั้นมาเป็นของตนทันที แต่จะแปลความหมายของข้อมูลความรู้เหล่านั้น โดยประสบการณ์ของตนและเสริมขยายและทดสอบการแปลความหมายของตนด้วย

1.5 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม

มีความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ ดังที่ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ (2544) ได้สรุปความเชื่อพื้นฐานและค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ไว้ว่า มนุษย์ทุกคนมี ธรรมชาติเป็นคนดี มีเสรีภาพและความเป็นตนเอง มีความเป็นปัจเจกชนและศักยภาพ มีการรับรู้ มีความรับผิดชอบและความเป็นมนุษย์ สามารถพัฒนาการอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.6 รูปแบบการเรียนการสอนจากแนวคิดของ Krashen's Monitor Model ตาม Theory of Second Language Acquisition ที่สร้างกระบวนการของการอ่านเชิงลึกตามสมมติฐาน

- 1) การเรียนรู้เกิดขึ้นตามธรรมชาติและผ่านทางการสอน (The Acquisition versus Learning Hypothesis)
- 2) การเรียนรู้เกิดจากการปรับแก้สิ่งที่รับรู้ผ่านทางกระบวนการเรียนรู้ (The Monitor Hypothesis)
- 3) การเรียนรู้มีลำดับขั้นและเป็นไปตามกฎธรรมชาติ (The Natural Order Hypothesis)
- 4) การเรียนรู้เกิดจากความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ (The Input Hypothesis)

ดังนั้น รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วย

2. จุดมุ่งหมาย

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองให้สูงขึ้น โดยสะท้อนลักษณะการเรียนแบบพึ่งพาตนเองในบริบทห้องเรียนตามกรอบแนวคิดของ Fenner และ Newby (2000) ประกอบด้วย การสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเอง การกำหนดเป้าหมายในการเรียน การวางแผนในการเรียน การประเมินผลในการเรียนรู้ การใช้รูปแบบและกลวิธีการเรียนรู้ การเลือกอุปกรณ์สื่อและกิจกรรมในห้องเรียน และการเลือกแหล่งค้นคว้า

3. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระของรูปแบบการสอนเป็นการประยุกต์ผสมผสานแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึกกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกเนื้อหาสาระตามที่ตนต้องการจะอ่านตามความสนใจเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านภายใต้การดูแลและช่วยเหลือจากครู เนื้อหาที่ผู้เรียนเลือกอ่านภายใต้แนวคิดของการอ่านเชิงลึกจะประกอบด้วยสาระที่คล้ายคลึงกันอยู่ภายใต้หัวเรื่องเดียวกันที่ผู้เรียนสนใจ ความยากง่ายจึงยืดหยุ่นไปตามความสามารถ ศักยภาพทางภาษาของแต่ละคน ความรู้พื้นฐานจากบทอ่านหนึ่งไปสู่บทอ่านหนึ่งที่อยู่ในบริบทของวงคำศัพท์และภาษาเดิมๆซ้ำๆจะเป็นกลไกในการเรียนรู้ภาษาจากสิ่งที่ตนเองชอบอันเป็นผลต่อการจำที่คงทนในสิ่งที่ตนเองอ่านโดยปราศจากความซับซ้อนและยุ่งยากของบทอ่านและเนื้อหา

4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้นมี 4 ตอนดังนี้

4.1 ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจในเรียนและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความสนใจในการอ่าน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ Interest Topic Survey Questionnaires เพื่อจะทราบว่าผู้เรียนมีความสนใจที่จะอ่านสาระในแนวใด ผู้สอนจะให้องค์ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการอ่านทั่ว ๆ ไป พร้อมทั้งประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง เป็นแบบ Checklist เพื่อใช้เป็นแนวทางในการที่จะดูแล และควบคุม (Coaching and Monitoring) ผู้เรียนแต่ละคนที่เข้าร่วมในการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงเป้าหมาย ทิศทางและความสนใจในการเรียนตามความสามารถของตนเอง ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง จะถูกนำมาเปรียบเทียบกับในลักษณะก่อนและหลังการศึกษา (Pre-test and Post-test) เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4.2 ขั้นตอนที่ 2 ให้องค์ความรู้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ สนับสนุนและให้องค์ความรู้ในเรื่องของการอ่านและการอ่านเชิงลึก โดยสาธิต จัดหาสาระที่ผู้เรียนต้องการจะอ่านตามความสนใจเป็นเบื้องต้นจากข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ผ่านกิจกรรม focus group discussion เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึกและแนวปฏิบัติที่จะใช้ประโยชน์จากการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่วงจรของการแสวงหาความรู้จากการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการศึกษาค้นคว้าของตน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ เต็มใจและมีความสามารถปฏิบัติและตัดสินใจในการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองได้

4.3 ขั้นตอนที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมายขั้นตอนนี้เป็นการปฏิบัติของผู้เรียนในการเลือกเรื่องอ่านตามความสนใจโดยอาศัยกลวิธีของตนในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง พร้อมทั้งนำเสนองานและสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ต่อผู้สอนและชั้นเรียน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะทำหน้าที่อย่างใกล้ชิดในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุน (Consultant and Facilitator) กับผู้เรียนแต่ละคน ตรวจสอบเรื่องที่ผู้เรียนสนใจที่จะอ่านเพื่อให้อยู่ในกรอบของการอ่านเชิงลึก

4.4 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการประเมินผลของการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่พัฒนาขึ้นในตัวผู้เรียน โดยผ่านทางการอ่านเชิงลึก

ขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และมี การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนหรือไม่ เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยให้ผู้เรียนมีส่วนใน การประเมิน

5. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือการประเมินระหว่างเรียน (Formative test) และการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน (Summative test) การประเมินระหว่างเรียน ใช้ แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง การเขียนบันทึกกอนุทิน เพื่อวิเคราะห์ผลของการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรม การเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาที่คาดว่าจะได้จากการอ่านเชิง ลึกจะตรวจสอบโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบแฟ้มสะสมงาน ที่ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์และโครงสร้าง ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ซ้ำ ๆ จากบทอ่านที่ตนหามา (Subjectivity) แล้วจะถูกตรวจสอบความรู้เรื่อง คำศัพท์ (Objectivity) อีกครั้ง ด้วยแบบทดสอบแปลคำศัพท์

6. บทบาทผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง จะมีโครงสร้างบทบาทของ ผู้สอนและผู้เรียนที่ชัดเจน

6.1 บทบาทของผู้สอนตามรูปแบบการสอนแบบพึ่งพาตนเองมีดังนี้

- 1) กระตุ้นความสนใจในเรียนของผู้เรียน
- 2) ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3) ให้องค์ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผน วิธีการเรียน และแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน กับผู้เรียนกำหนดวิธีการประเมิน การเรียน และในเรื่องของการอ่านทั่ว ๆ ไป
- 4) ประเมินพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อ ตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง
- 5) ดูแล และควบคุมผู้เรียนแต่ละคนที่เข้าร่วมในการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจถึงเป้าหมาย ทิศทาง
- 6) ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ สนับสนุนและให้องค์ความรู้ในกรณีที่ผู้เรียนยัง ต้องการให้ผู้สอนเสนอทางเลือกที่หลากหลายให้ก่อนเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน การกำหนด จุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อจะได้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนที่กำหนดไว้ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง กำหนดวิธีการประเมินการเรียน
- 7) จัดหาสาระที่ผู้เรียนต้องการจะอ่านตามความสนใจเป็นเบื้องต้น

- 8) ทำหน้าอย่างใกล้ชิดในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุน
- 9) ตรวจสอบเรื่องที่ผู้เรียนสนใจที่จะอ่านเพื่อให้อยู่ในกรอบของการอ่านเชิงลึก
- 10) ประเมินผลของการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง
- 11) อำนวยความสะดวกในการเรียนตามความต้องการของผู้เรียน
- 12) จัดหาแหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลายให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- 13) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- 14) ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดหา

แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

- 15) ให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- 16) ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

6.2 บทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง มีดังนี้

- 1) สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนเอง
- 2) กำหนดเป้าหมายในการเรียน
- 3) วางแผนในการเรียน
- 4) ร่วมในการเลือกเกณฑ์การประเมินผลในการเรียนรู้
- 5) ตัดสินใจเลือกรูปแบบและกลวิธีการเรียนรู้
- 6) ตัดสินใจเลือกอุปกรณ์สื่อและกิจกรรมในห้องเรียนและแหล่งค้นคว้าภายนอก

ห้องเรียน

- 7) การเลือกแหล่งค้นคว้านอกห้องเรียน

7. การนำรูปแบบการสอนไปใช้

การจัดการเรียนสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนซึ่งถือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเงื่อนไขและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ดังนี้

7.1 เงื่อนไขในการนำรูปแบบการสอนไปใช้

- 1) องค์ประกอบรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหากจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรกำหนดองค์ประกอบและนำไปใช้ให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้วิจัย

2) ควรมีการพัฒนาบุคลากรก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้ เพื่อให้ผู้สอนมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบ รวมทั้งควรปฐมนิเทศและพัฒนาทักษะผู้เรียนก่อนที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้

3) รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเองสามารถนำไปใช้ได้กับทุกเนื้อหาทุกประเภท ขนาดของผู้เรียนหลากหลายทั้งรายบุคคล รายกลุ่มและใช้ได้กับการเรียนเป็นรายชั่วโมงหรือรายวิชา แต่ละระดับความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองจะใช้ได้ดีกับวัยรุ่นและผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบที่มีประสบการณ์ทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการเรียน การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากการเรียนแบบพึ่งพาตนเองผู้เรียนจะต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และต้องใช้ความสามารถ ความอดทน จึงจะประสบผลสำเร็จในการเรียน

4) ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไปใช้ควรมีความเชื่อตามแนวคิดการเรียนแบบพึ่งพาตนเองที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนมาก และควรปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองตามที่รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเองกำหนด

5) ผู้เรียนควรเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีการปรับพฤติกรรมจากการเป็นผู้รับมาเป็นกระตือรือร้นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6) การนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไปใช้ควรจะต้องได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากผู้บริหารของสถานศึกษา จึงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตามขั้นตอนของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองตนเอง โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ นั้นมีความสำคัญมาก ผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะได้ไปศึกษาค้นคว้าและควรประสานงานกับแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อขอการสนับสนุนกับสถาบันต่าง ๆ ในการสนับสนุนในด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนจะสามารถไปศึกษาค้นคว้าได้

7.2 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการสอนไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1) สถาบันการศึกษาควรเตรียม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สถานที่เรียน และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

2) ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

2.1) ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและขั้นตอนการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่กำหนดไว้ในรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมของสถานการณ์การเรียนรู้

2.2) ควรศึกษาบทบาทของครูผู้สอนในรูปแบบการเรียนการสอนแบบพึ่งพาตนเองเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

2.3) ผู้สอนและผู้เรียนควรมี E- mail Address เพื่อที่จะสะดวกในการส่งงานและในการติดต่อสื่อสาร เพื่อเปิดโอกาสและทางเลือกที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับครูและเพื่อน ๆ

2.4) ควรจัดการเรียนการสอนที่ไม่จำกัด ในเรื่องเวลาสถานที่ มากนัก ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และให้เวลาในการศึกษา ค้นคว้าที่เพียงพอ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เรียนอย่างมีความสุข

2.5) ผู้เรียนควรเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครูผู้สอน รวมทั้งควรเป็นผู้ที่สนใจใฝ่เรียนรู้

สรุป เนื่องจากรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นการนำเสนอการจัดการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง รวมทั้งส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง และการเรียนในสาระภาษาต่างประเทศ และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้เห็นว่าการศึกษาระดับชาติในปัจจุบันเน้นไปที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนที่มีอยู่ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และร่างกาย ให้พร้อมเป็นบุคคลที่มีลักษณะเก่ง ดี และมีสุขสามารถเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง