

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนต่อพฤติกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียน สรุปการวิจัยตามลำดับได้ ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 2. คำถามการวิจัย

##### 2.1 คำถามการวิจัยหลัก

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะเป็นอย่างไร

##### 2.2 คำถามการวิจัยเฉพาะ

2.2.1 รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกที่มีประสิทธิภาพมีองค์ประกอบและขั้นตอนอย่างไร

2.2.2 รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกมีผลต่อการสร้างเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองอย่างไร

### 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

ระยะที่ 1 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระยะที่ 2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระยะที่ 3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จังหวัดเพชรบูรณ์

#### 3.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยศึกษากลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละระยะของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ที่ใช้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอนคือ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 120 คน ที่เรียนวิชาการอ่าน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

ระยะที่ 2 ที่ใช้การทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนคือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 1 ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 40 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากห้องเรียน 4 ห้องเรียน ที่เรียนวิชาการอ่าน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

ระยะที่ 3 ที่ใช้การขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอน คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 40 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากห้องเรียนปกติ 11 ห้องที่ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

#### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอน ได้แก่ 1) แบบสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพแล้ว 2) แบบทดสอบวงคำศัพท์ (ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง)

3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ 4) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง (ประยุกต์จากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองที่พัฒนาขึ้นโดย Fenner and Newby 2000) 5) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้สอนกึ่งโครงสร้าง 6) แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมการเรียน 7) บันทึกกอนุทิน 8) เพิ่มสะสมงาน 9. แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอนได้แก่ 1) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง 2) แบบทดสอบแปลคำศัพท์ ประเภท Objective Tests ที่พัฒนาขึ้นโดยผู้ช่วยวิจัยที่นำรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไปขยายผลตามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้วิจัย 3) แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง แบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Attitudes checking questionnaires) 4) เพิ่มสะสมงาน

### 3.4 การดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 3 ระยะ ดังนี้

3.4.1 การวิจัยระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอน มี 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

1) สำรวจสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเองกับครูผู้สอนสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน และนักเรียนจำนวน 120 คน ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2551 รวมทั้งใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกับครูผู้สอนทั้ง 3 ท่าน และนักเรียนจำนวน 60 คนซึ่งผู้วิจัยได้คัดแปลงมาจากแบบสำรวจแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่สร้างโดยนางวิภาดา วัฒนนามกุล (2544)

2) ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่านและศึกษาวิธีการ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3) ขั้นตอนที่ 3 ร่างต้นแบบรูปแบบการสอนโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์แนวคิดการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนภาษาเสนอโดย Little Wood (1996) และแนวคิดการอ่านเชิงลึกของ Krashen (1985) ได้รูปแบบการสอนที่มีการจัดการเรียนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน 2) ขั้นให้อรรถกถาความ 3) ขั้นส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย 4) ขั้นประเมินผล รวมทั้งจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน และเครื่องมือใน



การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการสอน คู่มือการใช้รูปแบบการสอน พร้อมทั้งเครื่องมือในการวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญที่สอนในระดับอุดมศึกษาจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญ ที่สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ เนื้อหา ภาษาที่ใช้และความสอดคล้องขององค์ประกอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 3.4.2 การวิจัยระยะที่ 2 เป็นการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน

ในระยะที่สองนี้เป็นการทดลองการสอนซึ่งเป็นการศึกษาหลักของการพัฒนารูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นจากแนวคิดและทฤษฎี ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผนการใช้รูปแบบการสอน การเตรียมความพร้อมของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้ได้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก จากนั้นนำรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยใช้ 1 ห้องเรียน จำนวนผู้เรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจาก 4 ห้องเรียน ที่เรียนรายวิชาการอ่านใน ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2552 และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอนด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kimmis & Mc Taggart (1990) ดังนี้

- 1) ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เตรียมความพร้อมของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสอน
- 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) เป็นการนำแผนการต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้แล้ว มาดำเนินการสอนเพื่อหาคุณภาพหรือประสิทธิผลของรูปแบบการสอน
- 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ในระหว่างที่ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการ กระบวนการของการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติการ (The Effect of Action) นอกจากนี้จะสัมภาษณ์ผู้เรียนและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่น ๆ ที่เป็นเครื่องมือหลักในการรวบรวมข้อมูลเพื่อดูประสิทธิผลของรูปแบบการสอน ได้แก่ บันทึกกอนุทิน แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรม การเรียน และแบบทดสอบย่อย
- 4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลที่ได้จากขั้นสังเกตการณ์ มาอภิปราย วิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงและนำไปปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการสอน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

3.4.3 การวิจัยระยะที่ 3 เป็นการขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอนเป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกเป็นการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอนว่าสามารถนำไปใช้สอนโดยอาจารย์ท่านอื่น ๆ ได้หรือไม่ ผู้วิจัยศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนในสภาพการจัดการเรียนการสอนจริง โดยนำรูปแบบการสอนไปดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 โดยใช้ 1 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนปกติ นักเรียนมีระดับผลการเรียนคะแนนคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน จำนวน 40 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษรายวิชาการอ่านในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากห้องเรียน 11 ห้องเรียน โดยดำเนินการเรียนการสอนตามคู่มือการสอนที่พัฒนาและทดลองสอนแล้ว ในการวิจัยระยะที่ 2 ทุกประการเพื่อตรวจสอบและยืนยันผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยออกแบบการวิจัยแบบ One group Pretest-Posttest design ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาโดยเฉพาะความรู้ในวงคำศัพท์ เฉพาะสาระสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) ที่ตั้งไว้ คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองกับการอ่านเชิงลึกในห้องเรียนภาษาในบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังเรียนอยู่ในระดับมาก

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลระยะการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอนวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ สรุป/จัดหมวดหมู่ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลระยะการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน โดยข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง จะนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ t-test อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังจากที่มีการสอนครบ 18 แผนการเรียนร้อยแล้ว ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรเรียน แบบบันทึกอนุทิน (Journals) นำมาพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ตามกรอบแนวคิดของการเรียนแบบพึ่งพาตนเองจะมีการวิเคราะห์ ความคืบหน้าและข้อคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนและกิจกรรมเมื่อสอนครบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ผลโดยรวมจะนำมาอภิปรายเพื่อสนับสนุนผลจากค่าสถิติที่ได้จาก แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ข้อมูลที่ได้จากแฟ้มสะสมงาน ที่ผู้เรียนนำเสนอผลของการเรียนรู้คำศัพท์ที่ได้จากการอ่านของตน

จากบทอ่านที่ผู้เรียนค้นคว้ามาเอง (Subjectivity) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการอ่านเชิงลึก นำมาวิเคราะห์ผลค่าต่างของคำศัพท์เก่าและใหม่ทุกๆแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 12 และ 18 และเปรียบเทียบผลโดยรวมกับผลคะแนนจาก แบบทดสอบแปลคำศัพท์ที่จะเป็นการตรวจสอบแบบ Objectivity โดยการแปลผลจะใช้ค่าเฉลี่ยและเปอร์เซ็นต์พร้อมทั้งคูแวนโน้มของค่าคะแนนทั้งกลุ่ม ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบของคะแนนเฉลี่ยเจตคติของผู้เรียน ต่อรูปแบบการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง ของนักเรียนแต่ละคนจะนำมาวิเคราะห์เพื่อดูระดับของเจตคติโดยใช้สถิติพื้นฐาน โดยตั้งเกณฑ์ไว้ว่าต้องอยู่ในระดับมาก

3.5.3 วิเคราะห์ข้อมูลระยะการขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอน วิเคราะห์ โดย หาค่าเฉลี่ย คำร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ t-Test (Dependent)

#### 4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการวิจัยในระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.74$ , S.D. 0.89) ในขณะที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.47$ , S.D. = 0.67) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีความต้องการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.81 และ  $\bar{x} = 4.32$ , S.D. = 0.47 ตามลำดับ) สรุปผลโดยรวมจากการสอบถามและสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการทำให้ทราบปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการสอนโดยมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ขั้นตอนคือ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน 2 ขั้นให้องค์ความรู้ 3 ขั้น ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย 4 ขั้นประเมินผล

ผลการวิจัยในระยะที่ 2 การทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 60) โดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 77.97 (S.D. = 7.65) นักเรียนมีเจตคติต่อรูปแบบการสอนในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ )

ผลการวิจัยในระยะที่ 3 การขยายผลและยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธี

การอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาามีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 60) โดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 79.75 (S.D. = 6.27) และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) ซึ่งผลการวิจัยระยะที่ 3 นี้ยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย พบว่า มีผลเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ จึงสามารถสรุปได้ว่ารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยผลการประเมินรูปแบบการสอนมีดังนี้

1. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือร้อยละ 60
3. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเองหลังเรียนอยู่ในระดับมาก

## 5. ข้อเสนอแนะ

### 5.1 ข้อเสนอแนะทางการเรียนการสอน

5.1.1 การนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกไปใช้นั้นผู้เรียนควรจะได้รับฝึกให้มีความสามารถในการวางแผน การดำเนินการเรียน การวัดผลประเมินผล เพื่อการเรียนการสอนมีข้อบกพร่องน้อย

5.1.2 ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกไปใช้ ควรศึกษาถึงวิธีการ ขั้นตอนการ จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนในบริบทต่าง ๆ ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้เวลาศึกษาแบบพึ่งพาตนเองให้มากนอกห้องเรียน

5.1.3 การเรียนการสอนแบบพึ่งพาตนเองจะมีข้อจำกัดในเรื่องของบริบทของแหล่งสารสนเทศดังนั้น โรงเรียนควรให้ความสำคัญ กับห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ควรมีจำนวนที่เพียงพอและมีคุณภาพ ห้องสมุด ควรจะมีสื่อที่หลากหลาย เพียงพอและทันสมัย

5.1.4 ในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน ครูและเพื่อนนักเรียนควรให้คำปรึกษาในการคัดกรองเรื่องที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

## 5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาคุณลักษณะอื่นๆ ที่เป็นเป้าประสงค์ของการศึกษาและศึกษาเฉพาะสาระวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น ควรมีการศึกษาดังนี้

5.2.1 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

5.2.2 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกที่พัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในห้องเรียนภาษา เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน เป็นต้น

5.2.3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองกับกลุ่มสาระอื่น

5.2.4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกกับผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ เช่น ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา