

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองจากการอ่านเชิงลึกในห้องเรียนภาษาในบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยรวมทั้งสิ้น 3 ระยะ ดังนี้

1. การวิจัยระยะที่ 1 : ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและการสร้างรูปแบบการสอน

1.1 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกและแนวคิด ตลอดจนหลักการแนวคิดทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่างรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจและการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.2 เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประชากร ระยะที่ 1 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จังหวัดเพชรบูรณ์

1.3 กลุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 120 คน ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด 3 ท่าน

1.4 ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

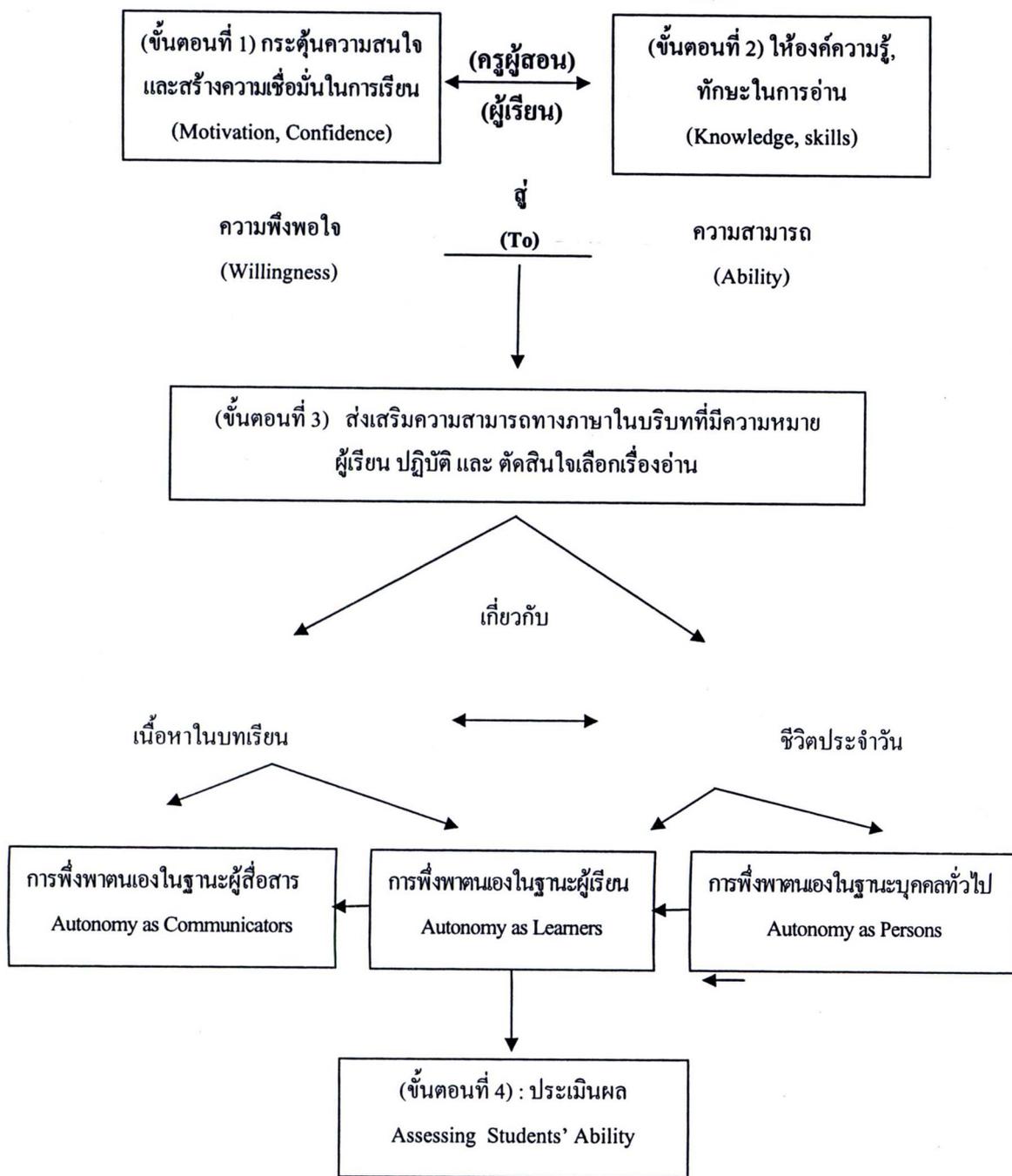
1.5 วิธีดำเนินการวิจัย

1.5.1 สำรวจสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งประเด็นไปที่วิชาการอ่าน ผู้วิจัยใช้แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเองซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่สร้างโดย วิภาดา วัฒนนามกุล (2544)

- 1) ให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษและตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- 2) เลือกผู้เรียนจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยเลือกจากผู้เรียน เก่งปานกลาง อ่อน ชั้นละ 10 คน สันทนากลุ่มเพื่อสำรวจ ปัญหา อุปสรรค และความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ให้ครูผู้สอนที่สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งหมดซึ่งมี จำนวน 3 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษและตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพปัจจุบันเพื่อสำรวจ ปัญหา อุปสรรค และความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง
- 4) สัมภาษณ์ครูผู้สอนที่สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งหมดซึ่งมี จำนวน 3 คน เพื่อศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม

1.5.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน และศึกษาวิธีการ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

1.5.3 ร่างต้นแบบรูปแบบการสอนโดยอาศัยพื้นฐานข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 ผนวกกับแนวคิดการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองของ Little wood (1996) และแนวคิดของการอ่านเชิงลึก (Krashen, 1985) ได้รูปแบบการสอนที่มีสี่ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นความสนใจและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียน ขั้นตอนที่ 2 ให้องค์ความรู้ (Training Concept) ขั้นตอนที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย (Enhancing Students' Ability in Meaningful Context and Display) ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (Assessing Students' Ability) ดังสรุปไว้ในภาพที่ 2 ข้างล่างนี้



ภาพที่ 2 ต้นแบบรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก

ในการออกแบบการสอนที่จะนำมาพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์เอาแนวคิดการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองของ Little wood (1996) และแนวคิดของการอ่านเชิงลึก (Krashen, 1985) มาออกแบบขั้นตอนในการสอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นความสนใจและสร้างความเชื่อมั่นในเรียน (Initiating Students' Motivation and Confidence) ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความสนใจในการอ่าน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ Interest Topic Survey Questionnaires เพื่อจะทราบว่าผู้เรียนมีความสนใจที่จะอ่านสาระในแนวใด ครูผู้สอนจะให้องค์ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการอ่านทั่ว ๆ ไป พร้อมทั้งประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองเป็นแบบ Checklist เพื่อใช้เป็นแนวทางในการที่จะแนะนำ และกำกับ (Coaching and Monitoring) ผู้เรียนแต่ละคนที่เข้าร่วมในการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจถึงเป้าหมาย ทิศทางและความสนใจในการเรียนตามความสามารถของตนเอง ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองจะถูกนำมาเปรียบเทียบกันในกลุ่มก่อนและหลังการศึกษา (Pre-test and Post-test) เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยใช้โมเดลที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 ให้องค์ความรู้ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ สนับสนุนและให้องค์ความรู้ในเรื่องของการอ่านและการอ่านเชิงลึกตามแนวการสอนตรงของ Eggen และ Kauchak (2001) โดยสาธิต จัดหาสาระที่ผู้เรียนต้องการจะอ่านตามความสนใจเป็นเบื้องต้นจากข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ผ่านกิจกรรม Focus Group Discussion เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงลึกและแนวปฏิบัติที่จะใช้ประโยชน์จากการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่วงจรของการเสาะแสวงหาความรู้จากการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการศึกษาค้นคว้าของตน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ เต็มใจและมีความสามารถปฏิบัติและตัดสินใจในการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองได้

ขั้นตอนที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในบริบทที่มีความหมายเป็นการประยุกต์แนวคิดของการสอนตามแนวคิดสรรคนิยม (Gagnon & Coolay, 2000) ขั้นตอนนี้เป็นการปฏิบัติของผู้เรียนในการเลือกเรื่องอ่านตามความสนใจโดยอาศัยกลวิธีของตนในการเรียน พร้อมทั้งนำเสนองานและสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ต่อครูผู้สอนและชั้นเรียน ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะทำหน้าที่

ใกล้ชิดในการเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุน (Consultant and Facilitator) กับผู้เรียนแต่ละคน ตรวจสอบเรื่องที่ผู้เรียนสนใจที่จะอ่านเพื่อให้อยู่ในกรอบของการอ่านเชิงลึก

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลของการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองที่พัฒนาขึ้นในตัวผู้เรียนจากการอ่านเชิงลึก ครูผู้สอนจะใช้การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกกอนุทิน เพื่อวิเคราะห์ผลของการเรียนแบบพึ่งพาตนเองจากความคิดเห็นของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาจากการอ่านเชิงลึก จะตรวจสอบโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแฟ้มสะสมงานที่ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์และโครงสร้างที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ซ้ำ ๆ จากบทอ่านที่ตนหามา (Subjectivity) แล้วจะถูกตรวจสอบความรู้เรื่องคำศัพท์ (Objectivity) อีกครั้งด้วยแบบทดสอบแปลคำศัพท์

เมื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการสอนจากกรอบแนวคิดทางทฤษฎีของการเรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก ผู้วิจัยจะนำเอารูปแบบการสอนดังกล่าวไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงทฤษฎีโดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและ สอนในระดับอุดมศึกษาจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

2. การวิจัยระยะที่ 2 : การทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน

การดำเนินการในระยะนี้ ดำเนินการที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยเริ่มจากการขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคมได้อนุญาตครูผู้สอนผู้ช่วยวิจัย 1 ท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความสนใจจะนำรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไปใช้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ที่โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม มาร่วมประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสาระสำคัญของรูปแบบการสอน แผนการทดลองใช้ ตลอดจนร่วมการทดลองใช้รูปแบบการสอน

2.1 การเตรียมผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

โดยการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรผู้ใช้รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกในตอนนี้อยู่ที่ผู้วิจัยดำเนินการ โดยการจัดอบรมระยะสั้นให้กับครูผู้สอนที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาการอ่าน โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ยินดีเข้าร่วมในการวิจัยและจะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในโรงเรียนในระยะที่ 3 จำนวน 1 ท่าน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องและขั้นตอนการเรียนแบบพึ่งพาตนเองสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมเอกสารคู่มือครูผู้สอนประกอบการอบรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปฐมนิเทศผู้เรียนให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลักการของการเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก

2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในระยะพัฒนารูปแบบการสอนโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยเครื่องมือ 3 ประเภทแยกตามจุดมุ่งหมายของการใช้ซึ่งได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ และ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก มีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเนื้อหาที่สอน หลักการและจุดมุ่งหมายการสอนแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก

2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา ซึ่งมีความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุญาตให้ใช้ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกให้กับผู้เรียน

ในลักษณะของจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม การเรียนในชั้นเรียนและจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตลอดเวลาที่ผู้เรียนต้องการรวมทั้งใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูผู้สอน มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมถึงการให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน ใช้เวลาในการดำเนินการสอน 9 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง แบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติการดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 6 รวม 6 ชั่วโมง

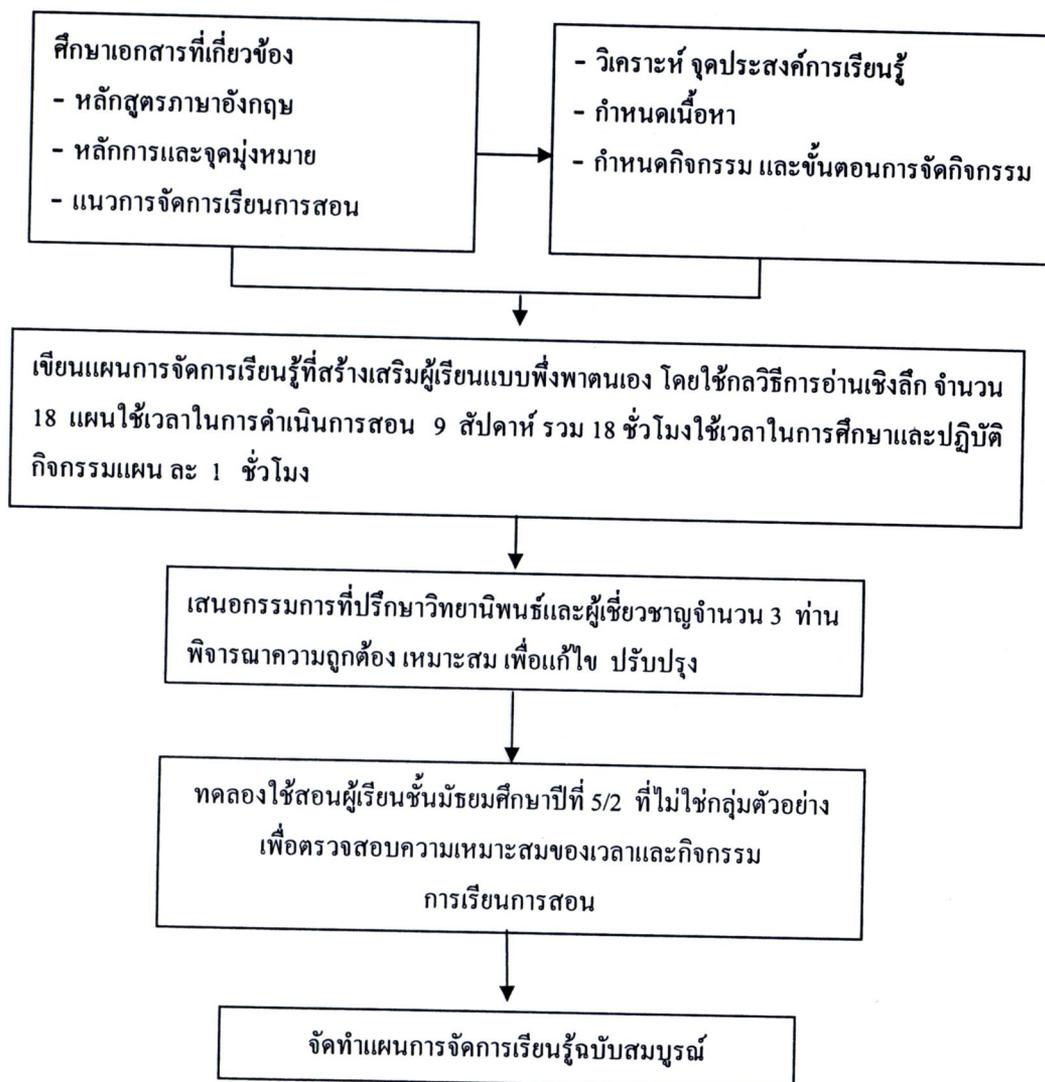
วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 - 12 รวม 6 ชั่วโมง

วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 - 18 รวม 6 ชั่วโมง

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ซ) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่ใช้ และการประเมินผล

2. แก้ไข ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่านเสนอแนะ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้สอนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ 2 ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง และปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้สอนต่อไป สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 ลำดับขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ เก็บข้อมูล ระหว่างการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย

1) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียน แบบพึ่งพาตนเอง

2) แบบบันทึกอนุทินของผู้เรียนหลังเรียนเพื่อบันทึกเรื่องราวของผู้เรียน จากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ได้สะท้อนถึงความคิด ความรู้สึก และมุมมองที่เปลี่ยนไป เกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง แบบทดสอบแปลคำศัพท์

3) แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรเรียน พัฒนาจากแบบ ประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรเรียนของ สุชาติ วรรณขาว (2549) เป็นแบบประเมิน 5 ระดับ มีรายการข้อความ 15 ข้อ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน เมื่อสิ้นสุดการเรียน การสอนดังนี้

1) แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเองประยุกต์มาจาก Murray (2002) ที่สร้างและออกแบบจาก Taxonomy of Autonomous Learning Behaviour Principle โดย Fenner and Newby (2000) เป็นแบบประเมิน 5 ระดับมีรายการข้อความ 34 ข้อจะนำมา เปรียบเทียบ ก่อน-หลัง การสอนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent) (ภาคผนวก ข)

2) แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการ เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3) แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรเรียน ชุดเดียวกับที่ใช้ใน การสะท้อนผลปฏิบัติ

4) เพิ่มสะสมงานที่ผู้เรียนนำเสนอผลของการเรียนรู้คำศัพท์ที่ได้จาก การอ่านของตนจากบทอ่านที่ผู้เรียนค้นคว้ามาเอง

5) แบบทดสอบแปลคำศัพท์ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6) แบบวัดเจตคติ เป็นแบบวัดที่พัฒนาจากแบบวัดเจตคติของ วิภาดา วัฒนนามกุล (2544) เป็นแบบประเมิน 5 ระดับมีรายการข้อความ 30 ข้อ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในขั้นตอนที่สองนี้ผู้วิจัยได้นำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1990) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนเป็นการทดลองการสอนเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น ตามขั้นตอนการวางแผนการใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนให้มีประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

4.1 ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สังเคราะห์ขึ้น (2) แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมการเรียน (3) แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอน (4) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงโครงสร้าง (5) แบบทดสอบแปลคำศัพท์ (6) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง (7) แฟ้มสะสมงาน (8) แบบวัดเจตคติ

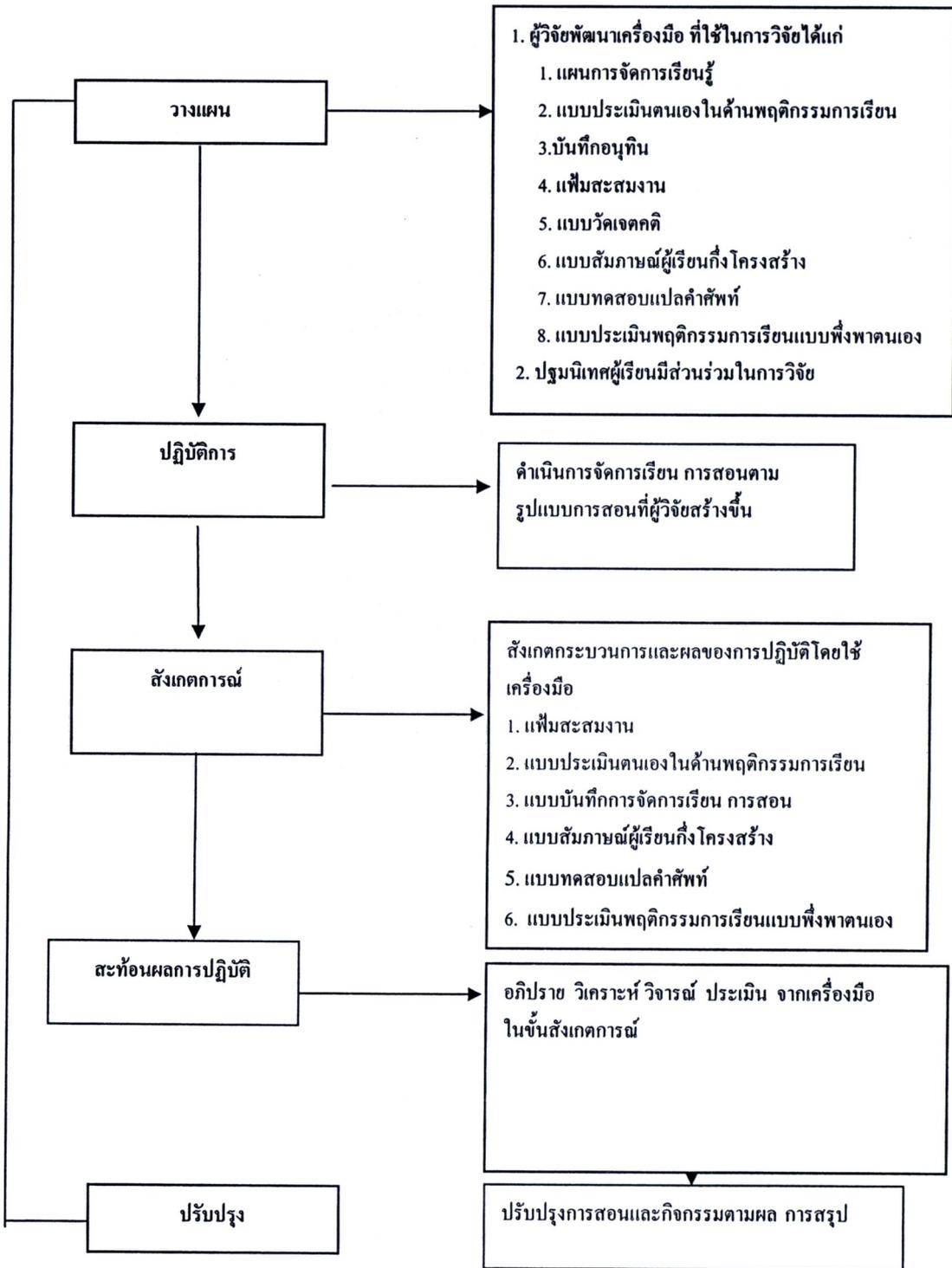
2) เตรียมความพร้อมของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสอนโดยการประชุมอบรม วางแผนงานร่วมกับผู้ช่วยวิจัย และปฐมนิเทศผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิจัยคือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) เป็นการนำแผนการต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้แล้วมาดำเนินการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของรูปแบบการสอนและดำเนินการวิจัยทั้งสิ้น 3 วงจร ๆ ละ 6 แผน

4.3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ในระหว่างที่ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตปรากฏการณ์ หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการ กระบวนการของการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติการ (The Effect of Action) นอกจากนี้จะสัมภาษณ์ผู้เรียนและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่นๆ ที่เป็นเครื่องมือหลักในการรวบรวมข้อมูลเพื่อดูประสิทธิผลของรูปแบบการสอนได้แก่ บันทึกอนุทิน และแบบทดสอบย่อย

4.4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflect) เป็นขั้นตอนที่นำข้อมูลที่ได้จากขั้นสังเกตการณ์มาอภิปราย วิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

เมื่อดำเนินการสอนครบทั้ง 3 วงจรแล้วผู้วิจัยได้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยใช้เครื่องมือในข้อ 3 (เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน) ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการสอนตามหลัก Classroom Action Research ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการสอนตามหลัก Classroom Action Research

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ เก็บข้อมูลระหว่างการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย

1) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง นำมา พรรณนาวิเคราะห์ ตามกรอบแนวคิดของการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

2) แบบบันทึกอนุทินของผู้เรียนหลังเรียน เพื่อบันทึกเรื่องราวของผู้เรียนจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ได้สะท้อนถึงความคิด ความรู้สึก และมุมมองที่เปลี่ยนไปเกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง นำมาพรรณนาวิเคราะห์ ตามกรอบแนวคิดของการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3) แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนดังนี้

1) แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนแบบพึ่งพาตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรมจะนำมาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t-test (Dependent) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2) แบบสัมภาษณ์ถึง โครงสร้าง เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ข้อมูลที่ได้นำมาพรรณนาวิเคราะห์ ดูความคืบหน้าและข้อคิดเห็นของผู้เรียนตามกรอบแนวคิดของ การเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3) แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรเรียน ข้อมูลที่ได้ นำมาพรรณนาวิเคราะห์ดูความคืบหน้าและข้อคิดเห็นของผู้เรียน

4) เพิ่มสะสมงานที่ผู้เรียนนำเสนอผลของการเรียนรู้คำศัพท์ที่ได้จากการอ่านของตนจากบทอ่านที่ผู้เรียนค้นคว้ามาเอง ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ผลค่าต่างของคำศัพท์เก่าและใหม่ทุก ๆ แผนกรเรียนรู้ที่ 6 12 และ 18 และเปรียบเทียบผลโดยรวมกับผลคะแนนจากแบบทดสอบแปลคำศัพท์ ที่จะเป็นการตรวจสอบแบบ Objectivity โดยการแปลผลจะใช้ค่าเฉลี่ยและเปอร์เซ็นต์พร้อมทั้งดูแนวโน้มของค่าคะแนนทั้งกลุ่ม

5) แบบทดสอบแปลคำศัพท์ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นข้อมูลที่ได้ นำมาวิเคราะห์ค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์

6) แบบวัดเจตคติ นำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ค่าคะแนนของแบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 25 45)

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

3. การวิจัยระยะที่ 3 : การขยายผลและยืนยันผลของรูปแบบการสอน

การวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกเป็นการประเมินรูปแบบการสอนว่าสามารถนำไปใช้สอนในบริบทอื่น ๆ อาจารย์ท่านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ ผู้วิจัยศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนในสภาพการจัดการเรียนการสอนจริง

3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก

3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

3.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะการขยายผลและประเมินรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก ประกอบด้วยผู้เรียนโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ศึกษากับครูผู้สอนที่เข้าร่วมในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้ 1 ห้อง จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จาก 11 ห้อง ที่เรียนภาษาอังกฤษรายวิชาการอ่าน

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยระยะการขยายผลและการประเมินรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึก ดังนี้

- 1) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

2) แบบทดสอบแปลคำศัพท์ ประเภท Objective Tests ที่พัฒนาขึ้นโดยครูผู้สอนรายวิชาการอ่านที่นำรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองไปขยายผลตามแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้วิจัย

3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยเป็นเครื่องมือที่ได้พัฒนาขึ้นในระยะเวลาการพัฒนาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง

4) เพิ่มที่ผู้เรียนบันทึกวงคำศัพท์จากการอ่าน

5) บันทึกอนุทิน ของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง

3.2.3 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Groups Pre-test Post-test Design) มีขั้นตอนดังนี้

1) วัดคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองของผู้เรียนก่อนเรียนโดยแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกและทักษะพื้นฐานในการเรียน

3) ดำเนินในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองโดยใช้กลวิธีการอ่านเชิงลึกโดยผู้ช่วยวิจัยซึ่งเป็นครูสอนอยู่ในโรงเรียนหล่มสักวิทยาคมอยู่แล้ว ผู้วิจัยเป็นผู้ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ตามแผนการเรียนการสอนที่วางแผนไว้

4) วัดคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเจตคติต่อการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

5) เก็บรวบรวมแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนแบบพึ่งพาตนเองบันทึกโดยผู้เรียน

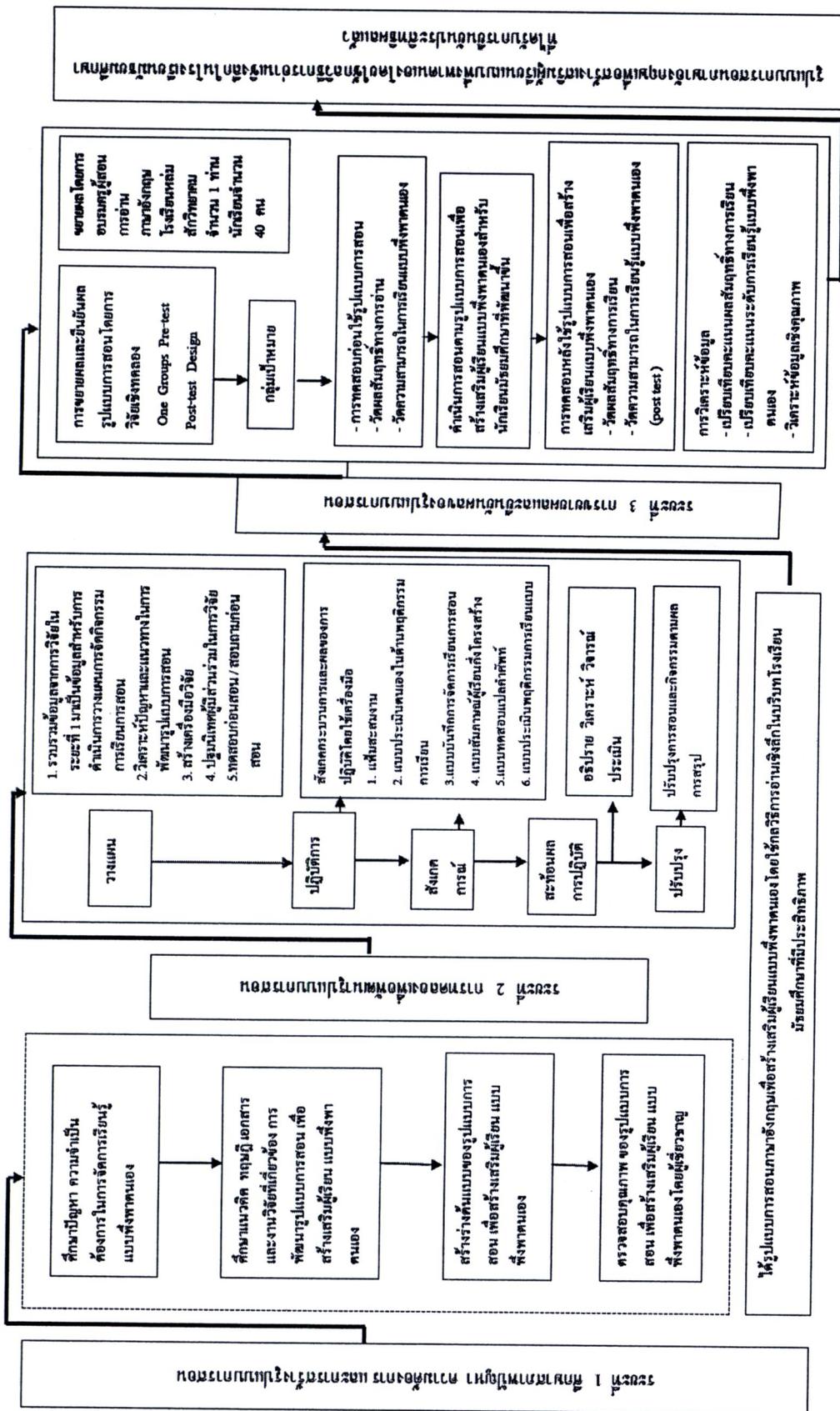
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะในการเรียนแบบพึ่งพาตนเองก่อนและหลังเรียนแบบพึ่งพาตนเอง ด้วยสถิติทดสอบ t-test (Paired Simple)

2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ความรู้เรื่องคำศัพท์) หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับคะแนนเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60

3) คะแนนเจตคติทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบพึ่งพาตนเองของนักเรียนจะนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อดูระดับของเจตคติโดยตั้งเกณฑ์ไว้ว่าต้องอยู่ในระดับมาก

กระบวนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ แสดงได้ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ขั้นตอนในการวิจัย

ตารางที่ 1 ตารางสรุป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้ง 3 ระยะ

ขั้นตอนการวิจัย	เครื่องมือ/การเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 1	1. แบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนและ ผู้เรียนต่อสภาพปัจจุบันและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมผู้เรียน แบบพึ่งพาตนเอง 2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง	วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ สรุป/จัด หมวดหมู่ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ระยะที่ 2	1. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผนที่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพแล้ว 2. แบบทดสอบแปลคำศัพท์ (ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง) 3. แบบวัดเจตคติ 4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพา ตนเอง 5. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนกึ่งโครงสร้าง 6. แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมการ เรียน 7. แบบบันทึกอนุทิน 8. เพิ่มสะสมงาน	วิเคราะห์โดย หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ t-test (Dependent) - แบบประเมินตนเองในด้านพฤติกรรมการ เรียน แบบบันทึกอนุทิน และ แบบสัมภาษณ์ นำมาพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ตามกรอบแนวคิดของการเรียน แบบพึ่งพาตนเอง - เพิ่มสะสมงาน ที่ผู้เรียนนำเสนอผลของการ เรียนรู้คำศัพท์ที่ได้จากการอ่านของคนจากบท อ่านที่ผู้เรียนค้นคว้ามาเอง กับผลการสอบวัด คำศัพท์จาก แบบทดสอบแปลคำศัพท์
ระยะที่ 3	1. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบพึ่งพา ตนเอง 2. แบบทดสอบแปลคำศัพท์ ประเภท Objective Tests ที่พัฒนาขึ้น โดยครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบที่สอนรายวิชาการอ่านที่นำ รูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนแบบ พึ่งพาตนเองไปขยายผลตามแนวทางการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้วิจัย 3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง	วิเคราะห์โดย หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ t-test (Dependent) เปรียบเทียบผลก่อนและหลังเรียน