

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาและนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งวิธีดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

#### 3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1.1 สํารวจโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมตามการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2 เชิญผู้บริหารโรงเรียนที่มีความพร้อมตามข้อ 1 มาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับโครงการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย (ภาพในภาคผนวก ง)

3.1.3 ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์รูปแบบและตัวชี้วัดการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.4 นำรูปแบบและตัวชี้วัดที่สังเคราะห์ไปตรวจสอบและยืนยัน โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากโรงเรียนขนาดเล็ก จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 5 เขต ในจังหวัดขอนแก่น

3.1.5 จัดสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ(connoisseurship)เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.6 สรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

##### 3.2.1 ระยะแรกเป็นการศึกษาเอกสาร

การวิจัยในระยะนี้เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยใช้ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนขนาด

เล็กเพื่อให้ได้รูปแบบบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

### 3.2.2 ระยะที่สองเป็นการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบและตัวชี้วัด

การวิจัยในระยะนี้เป็นการนำรูปแบบและตัวชี้วัดที่สังเคราะห์ไปตรวจสอบและยืนยันโดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นทั้ง 5 เขต เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องและครอบคลุมบริบทสังคมไทย

### 3.2.3 ระยะที่สามเป็นการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ(connoisseurship)

การวิจัยในระยะนี้เป็นการนำรูปแบบและตัวชี้วัดการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้จากระยะที่สองมาตรวจสอบและยืนยันอีกครั้งโดยผู้เชี่ยวชาญ

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขตทั้งหมด 5 เขต โดยโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจะต้องสมัครใจและมีการดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งก่อนที่จะเริ่มโครงการวิจัยคณะผู้วิจัยได้ทำหนังสือเชิญผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตรงกับงานวิจัยเข้ารับฟังการชี้แจงโครงการวิจัยและให้ผู้บริหารนำเสนอผลงานของโรงเรียนตนเองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการวิจัยประกอบด้วย

1. บ้านบึงฉิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1
2. โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2
3. โรงเรียนบ้านหินลาดนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 3
4. โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4
5. โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

#### ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน ครูโรงเรียนละ 2 คน นักเรียนโรงเรียนละ 1 คน กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน และผู้เชี่ยวชาญ 7 คนรวมผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้งหมด 32 คน

ในการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 7 คน โดยมีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ	จำนวน 2 คน
กลุ่มที่ 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย	จำนวน 2 คน
กลุ่มที่ 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา (รายชื่อแสดงอยู่ในภาคผนวก ก)	จำนวน 3 คน

### 3.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ประกอบด้วย

- 1) แบบศึกษาเอกสาร
- 2) แบบสังเกต
- 3) แบบสัมภาษณ์
- 4) แบบบันทึกการสัมมนากลุ่ม

### 3.2.5 การสร้าง พัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยด้วยตนเอง โดยมีการตรวจสอบความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 โรงเรียนบริบทที่ใกล้เคียงกันแล้วนำมาหาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

### 3.2.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นและผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 5 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) กับครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยการบันทึกเทปเมื่อได้รับอนุญาต และจดบันทึก ใช้การสังเกต และการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ดูร่องรอยปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยใช้ภาพถ่าย

### 3.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร บันทึกการสัมมนา กลุ่ม ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการตีความ สรุปประเด็นและนำเสนอเป็นรูปความเรียง