

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนา พร้อมทั้งประเมินรูปแบบของเครื่องเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการร่างกายประเภทฝึกทักษะการเดินเท้า สำหรับเด็กพิการทางสายตา ระดับชั้นอนุบาล 1- อนุบาล 2 ในด้านหน้าที่ใช้สอย ด้านความปลอดภัย ด้านความสะดวกสบายในการใช้งาน และด้านวัสดุ กรรมวิธีการผลิต และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านการร่างกาย ประเภททักษะการเดินเท้า ของเด็กพิการทางสายตา ระดับชั้นอนุบาล 1- อนุบาล 2 ระหว่างก่อนและหลังการฝึกเล่นเครื่องเล่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่เด็กพิการทางสายตา ในระดับชั้น อนุบาล 1 - อนุบาล 2 ของโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพ จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้เลือกโดยทำการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1. เครื่องมือในการประเมินรูปแบบเครื่องเล่น 2. เครื่องมือในการเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านการร่างกายประเภททักษะการเดินเท้าของเด็กพิการทางสายตาในระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 2 ระหว่างก่อนและหลังการฝึกเล่นเครื่องเล่น 3. แบบสังเกต

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบของเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการร่างกายประเภทฝึกทักษะการเดินเท้า สำหรับเด็กพิการทางสายตา ระดับชั้นอนุบาล 1- อนุบาล 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหน้าที่ใช้สอย ด้านความสะดวกสบายในการใช้งาน ด้านความปลอดภัย และด้านวัสดุ กรรมวิธีการผลิต ระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (4.50)

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านการร่างกาย ประเภททักษะการ เดินเท้าของเด็กพิการทางสายตา ระดับชั้นอนุบาล 1- อนุบาล 2 ระหว่างก่อนและหลังการฝึกเล่นเครื่องเล่นปรากฏว่าพัฒนาการทางด้านการร่างกาย ประเภททักษะการเดินเท้าของเด็กพิการทางสายตา ระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 2 หลังฝึกเล่นเครื่องเล่นสูงกว่าก่อนฝึกเล่นเครื่องเล่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objective of this research is to build, develop and estimate the style of toys, supporting the physical development for walking skill to the 1st and 2nd grade blind-kindergarten students. The functions of use, safety, convenience, material and manufacturing processes are concerned. The toys are used to evaluate the walking skill to the 1st and 2nd grade blind-kindergarten students before and after playing the toys.

The sample group of this research, 30 students, are from the 1st and 2nd grade blind-kindergarten of The Bangkok Blind School. The researcher uses the simple and random selection. Tools in this research are separated into 3 features: 1. Tool using for evaluate the style of toys, 2. Tool using to compare the physical development for walking skill of the 1st and 2nd grade blind-kindergarten students before and after playing the toys, 3. The model for observation.

In generally, The result of the evaluation the toy – style, supporting the physical development for walking skill to the 1st and 2nd grade blind-kindergarten students for 4 elements; functions of use, convenience, safety, material and manufacturing processes is in the best level (4.50).

The analysing result to compare the physical development for walking skill of the 1st and 2nd grade blind-kindergarten students before and after playing the toys presents; after playing the toys is higher than before playing the toys with the significant level .05.