

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (กันยายน 2554). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2554, จาก <http://www.google.co.th/url>.
- กอบแก้ว มโนมัยพิบูลย์. (2551). การเรียนรู้เพื่อการแปลกเปลี่ยนและจิตปัญญาศึกษา Transformative Learning and Contemplative Education. ในจิตปัญญาศึกษา : การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2550). แผนกิจกรรมการเรียนรู้ระดับอนุบาลศึกษาแบบจิตปัญญา. กรุงเทพฯ: เบรนเบสบุ๊คส์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- แก้วตา ไชยภักดี. (2554). จิตวิญญาณความเป็นครู. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2554, จาก <http://www.gotoknow.org/blog/kaewta/88103>.
- ฉันท ธาดุทอง. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- จารุพรรณ กุลดิลก. (2549). จิตตปัญญาศึกษา. สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.jitwiwat.org>.
- จิรัฐกาล พงศ์ภคเธียร. (2550). การวิจัยและพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2551). จิตตปัญญาศึกษา : รุ่งอรุณแห่งจิตสำนึกใหม่ทางการศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2552). จิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชลลดา ทองทวี. (2551). หนังสือรวบรวมบทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

ชวนะ ภวภานันท์. (3-6 มีนาคม 2548). เซวอนแห่งจิตเพื่อธุรกิจและการจัดการ.

ประชากราติธุรกิจ, 6.

ณกมล ปุณฺชเขตต์ทิกุล. (2554). ผู้นำที่ทั้งเก่งดีและมีความสุข. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2554,

จาก <http://www.nidambee11.net/ekonomiz>.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง และปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ. (2553). รายงานการพัฒนาแบบวัด

จิตวิญญาณความเป็นครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดิเรก พรสีมา. (2541). แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

ดุจเดือน พันธุมนาวิน. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

ในประเทศไทยและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดิน
เชิงคุณธรรม.

ดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา. (2554). ผู้ปลูกสำนึกครู. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2554, จาก

<http://www.sammajivasil.net/news9.htm>

ทศนา เขมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทอดศักดิ์ เดชคง. (2547). จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา. กรุงเทพฯ: มติชน.

ธนา นิลชัยโกวิทย์. (2551). หนังสือรวบรวมบทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551

เรื่องจิตตปัญญาศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์. กรุงเทพฯ: โครงการ
ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

ธีรนนท์ มีสา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธีระศักดิ์ กำบรรณรักษ์. (2551). เซวอนในการแก้ปัญหา (AQ) เซวอนอารมณ์ (EQ) และ

**บุคลิกภาพของนักธุรกิจเชื้อสายจีนในประเทศไทยกับนักธุรกิจเชื้อสายจีน
ในประเทศจีน.** กรุงเทพฯ: สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา.

นฤมล อเนกวิทย์. (2552). การพัฒนาหลักสูตรจิตตปัญญาศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล.

วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรกรณ์ ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology in

Social Science). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.

- ประเวศ วะสี. (2547). การพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ สุขภาพจะจากการมีจิตใจสูงทั้งประเทศ.
กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ประเวศ วะสี. (2550). วิถีมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 : ศูนย์ หนึ่ง เก้า. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
แปลนพรินติ้ง.
- พงศ์ศักดิ์ ศรีจันทร์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูวิชาชีพ ให้แก่นักศึกษาสายครูวิชาชีพของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินญาณินท์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- พรณรงค์ สิงห์สำราญ. (2554). จิตวิญญาณความเป็นครู. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2554
จาก <http://www.learners.in.th/blog/p-seenam/316004>.
- พระมหาวุฒิชัย. (2554). จิตวิญญาณความเป็นครู. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2554,
จาก <http://www.gotoknow.org/blog/orange-orasa/329230>.
- พลเอกเปรม ติณสูลานนท์. (2543). ทางเลือกของครู. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- พัชรี วิษณีย์. (2554). องค์ประกอบของครูที่ดี. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2554,
จาก <http://www.gotoknow.org/blog/pbrupt551001/196508>.
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม. (2549). สำนักไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิบูรณะ
ชนบทแห่งประเทศไทยฯ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2554). สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2554,
จาก <http://dusittrang.com/main/index.php>.
- มานี แสงหิรัญ. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษาในการเลือกเรียนคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ฤทธิตตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏฤทธิตตถ์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ยุค ศรีอาริยะ. (2542). ภูมิปัญญาบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โครงการวิถีทรรศน์.
- รัญจวน อินทรกำแหง. (2554). สังคมควรปฏิบัติต่อครูอย่างไร. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2554,
จาก <http://www.asoke.info/09Communication/DharmaPublicize/Dokya/D117/055.html>.
- รัตน บัวสนธ์. (2544). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ระวี ภาวิไล. (2546). ยิ้มสู้ชีวิต. กรุงเทพฯ: เพื่อนคิด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2551). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้น.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2548). การวัดทางจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิจักขณ์ พานิช. (2549, กุมภาพันธ์). การเรียนรู้ด้วยใจอย่างไคร่ครวญ. ใน เอกสารประกอบ การประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- วิจักขณ์ พานิช. (2551). เรียนรู้ด้วยใจอย่างไคร่ครวญ. กรุงเทพฯ: สอนเงินมีมา.
- วิทยากร เชียงกุล (2553). การสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิรูปการศึกษาประเทศฟินแลนด์ นิวซีแลนด์ เกาหลีใต้ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักรจีน เวียดนาม และไทย. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วิรตี ศรีอ่อน. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการคิดเชิงบวก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิศิษฐ์ วัชโรดม. (2548). สุนทรียสนทนา. กรุงเทพฯ: สอนเงินมีมา.
- สมใจ เจียรพงษ์. (2554). ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลด้วยการจัดการเรียนรู้ แนวจิตตปัญญาศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในรายวิชา สม.1102 ทักษะชีวิต. วิทยานิพนธ์ พย.ม., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี, กรุงเทพฯ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สหพรณชนก ศรีสวัสดิ์. (2554). จิตสำนึกความเป็นครู. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2554, จาก <http://forlearn.blogspot.com/2007/07/5-1.html>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). วิชาชีพครูในยุควิกฤติ. กรุงเทพฯ: พันนี้พับบลิชซิง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). คุณลักษณะครูรุ่นใหม่กับการปฏิรูป หลักสูตรผลิตครูในศตวรรษ 21. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2554, จาก <http://educ105.wordpress.com>.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. (2554). คุณธรรมและจิตสำนึกของข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ที คิว พี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2552). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

- สุเทพ ทองสีพล. (พฤษภาคม 2554). **จิตวิญญาณความเป็นครู**. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2554, จาก <http://www.gotoknow.org/blog/pbrupt551001/198289>.
- สุพัตรา ไวยะพิศาล. (พฤษภาคม 2554). **ครูที่ดี**. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2554, จาก <https://www.l3nr.org/posts/415136>.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2542). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรยุทธ์ จุลานนท์ (สิงหาคม 2554). **คำกล่าวในโอกาสเปิดงาน "51 ปีวันครู เพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550**. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.eppo.go.th/admin/cab/sp-2550-01-16.html>.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ ชีวพฤกษ์. (2550). **รายงานดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์ โครงการศิลปสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตภายใน (Contemplative Arts for Mental Equality.) นครปฐม: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.**
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2549). **บทบาทของสถาบันการศึกษาต่อการพัฒนาจิตใจ**. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2554). **ความรู้ และความรัก...คำจาก "ครูของครู"** สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.nationejobs.com/citylife/content.php?ContentID=1061>
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2554). **องค์ประกอบของครูมืออาชีพ**. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2554, จาก http://www.human.cmru.ac.th/Human_web/masagesfromdean.
- อัคพงศ์ สุขมาตย์. (2553). **การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา**. ปรินิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- Amenta, M. (1997). **Spiritual care: The heart of palliative nursing**. N.P.: Hospice and palliative nurses association.
- Anderson, Ronald D. (1997). **Developing children's thinking through science**. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice – Hall Inc.
- Best, Johnson W. (1981). **Research in education**. (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ.: Prentice- Hall.

- Bolander, V. B. (1994). **Sorensen and Luckmann's basic nursing. A psychophysiology approach.** (3rd ed.). Philadelphia: W. B. Saunders.
- Braxton, S., Bronico, K. and Looms, T. (1995). **Instructional design methodologies and techniques.** Retrieved October 1, 2009, from <http://www.futureu.com/estore/braxton/registered/intro.html>.
- Brown. R. (2005). **The five qualities in online discussion.** Retrieved June 15, 2010, from <Http://www.contemplativemind.org/practices>.
- Cawley N. (1997). An exploration of the concept of spirituality. **International Journal of Palliative Nursing**, 3, 31–36.
- Christopher D. Sessumes. (2010). **Contemplative practice : Transforming the meaning of education .** Retrieved June 15, 2010, from <http://eduspaces.net/cssessums/weblog/145790.html>.
- Colalillo Kates, M. I. (2002). Awakening creativity and spiritual intelligence: The soul work of holistic educators. **Dissertation Abstract International-A**, 63 (12), 4202.
- Conti, Scott and David Patrick. (2002). **The spiritual life of teacher: A study of holistic education and the holistic perspective.** Doctoral dissertation Ph.D., Columbia University Teachers College, Columbia.
- Craton Patricia. (2003). Teaching for transformation. **New directions of adult and continuing education**, 93, 63-67.
- David B King. (2008). Personal meaning production as a component of spiritual intelligence. In **The 5th Biennial International Conference on Personal Meaning.** (pp. 24-27). Toronto, Ontario: n.p.
- Gomez, R. and Fisher, J. W. (2003). Domains of spiritual well-being and development and validation of the SpiritualWell-Being Questionnaire. **Personality and Individual Differences**, 35, 1975–1991.
- Hart, T. (2004). Opening the contemplative mind in classroom. **Journal of Transformative Education**, 2 (1), 28-46.

- Haynes, J.D. (2005). **Contemplative and the education of the whole person**. Retrieved June 14, 2006, from <http://www.Contemplativemind.org/practices/academic/Haynes.pdf>.
- Howden, J. W. (1992). **Development and psychometric characteristics of the spirituality assessment scale**. Ann Arbor: Texas Woman's University, UMI Dissertation Services.
- Hungelmann. (1996). Focus on spiritual well-being: harmonious interconnectedness of mind-body-spirit – use of the JAREL spiritual well-being scale. **Geriatric Nursing**, 17, 262–266.
- James, William. (1890). **Principles of psychology**. New York : H.Holt .
- Joyce, Bruce, Weil, Marsha and Calhoun, Emily. (2004). **Models of teaching**. (7th ed.). Boston: Pearson / Allyn and Bacon.
- Karsemeyer, Jacqueline Anne. (2000). **Moved by spirit: A narrative inquiry**. Doctoral dissertation Ph.D., University of Toronto, Canada.
- Mezirow, J. (1987). Perspective transformation. **Adult Education**, 28: 100-110.1989.
- Mezirow, J. (2004). Transformative learning as discourse. **Journal of Transformative Education**, 1(1), 58-63.
- Mascaro, N., Rosen, D.H. and Morey, L.C. (2004). The development, construct validity, and clinical utility of the Spiritual Meaning Scale. **Personality and Individual Differences**, 37, 845-860.
- Neuman, T. P. (1996). **Critically reflective learning in a leadership development context**. Madison, WA.: University of Wisconsin.
- Nozawa, Ayako. (2004). **A way to awakening: Five educator' experience of integrating contemplative practices in to their live (Ontario)**. Doctoral dissertation Ph.D., University of Toronto, Toronto.
- Seitz, Daniel David. (2009). Integrating contemplative and student-centered education: A synergistic approach to deep learning. **Dissertation Abstract International**. 70, 5

- Sessums, C.D. (2007). **Contemplative practice: Transforming the meaning of education.**
Retrieved December 24, 2008 , form <http://eduspaces.net/cssessums/wabiog/145790.html>.
- Stephen, R. Covey. (2004). **The 8th habit: from effectiveness to Greatness.** N.P.:
Hardcover, Paperback.
- Stoll R.I. (1979). Guidelines for spiritual assessment. **American Journal of Nursing.** 79,
1574–1577.
- Stollenwerk, R. (1996). Focusing on spiritual well-being: Harmonious interconnectedness
of mind-body-spirit-use of the JAREL spiritual well-being scale. **Geriatric
Nursing**, 17(6), 262-266.
- Taylor, E. W. (1998). **The theory and practice of transformative learning: A critical review.**
N.P.: ERIC Clearinghouse.
- Watson, D., Clark, L. A. and Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief
measures of positive and negative affect: The PANAS scales. **Journal of
Personality and Social Psychology**, 54(6), 1063-1070.
- Wiessner, C.A. and Mezirow J. (2000). Theory building and the search for common
ground. In Mezirow J and Associates (Eds.). **Learning as Transformation.**
(pp.329-358). San Francisco, CA: Jossey-Bass
- York, L. and Kasl, E. (2002). Toward a theory and practice for whole-person learning:
reconceptualizing experience and the role of affect. **Adult Education Quarterly**,
52(3), 176-192.
- Zajonc, Arthur. (2012). **Spirituality in higher education.** Retrieved December 24, 2012 ,
http://www.amherst.edu/magazine/issues/04spring/eros_insight.
- Zohar, D. and Marshall, I. (2000). **SQ: Connecting with our spiritual intelligence.**
New York: Bloomsbury.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	สุพิชญา โคทวิ
วัน เดือน ปีเกิด	26 ธันวาคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	27/27 ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
ที่ทำงานปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
ตำแหน่งหน้าที่	อาจารย์
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2543 – 2544	อาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ค.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย