

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ขอบข่าย/ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู.....	15
ทฤษฎีการเรียนรู้.....	32
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	35
แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	40
แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู	44
หลักการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
กรอบแนวคิดในการวิจัย	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....	80
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	83

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	86
4 ผลการวิจัย.....	88
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา.....	88
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	99
ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	120
5 บทสรุป.....	128
สรุปผลการวิจัย.....	130
อภิปรายผลการวิจัย.....	132
ข้อเสนอแนะ.....	136
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก.....	146
ประวัติผู้วิจัย.....	239

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการประเมินสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4
2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบ การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไปใช้ในภาพรวม	120
4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	122
5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไปใช้ องค์ประกอบที่ 2 นโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา....	123
6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้ องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	124
7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	126

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 Chain network	45
2 Y network.....	45
3 Wheel network.....	46
4 Circle network	46
5 All-channel network.....	46
6 วงจรการจัดการ.....	60
7 กรอบแนวคิดของรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	77
8 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	79
9 (ร่าง) รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	100
10 รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา.....	109
11 การสัมภาษณ์ ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า รองเลขาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	235
12 การสัมภาษณ์ นายสายันท์ ฝาน้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1.....	235
13 การสัมภาษณ์ นายอนุสรณ์ พูเจริญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	236
14 การสัมภาษณ์ ดร.สงบ อินทรมณี ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	236
15 การสัมภาษณ์ ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1.....	237
16 ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม.....	238
17 ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม.....	238