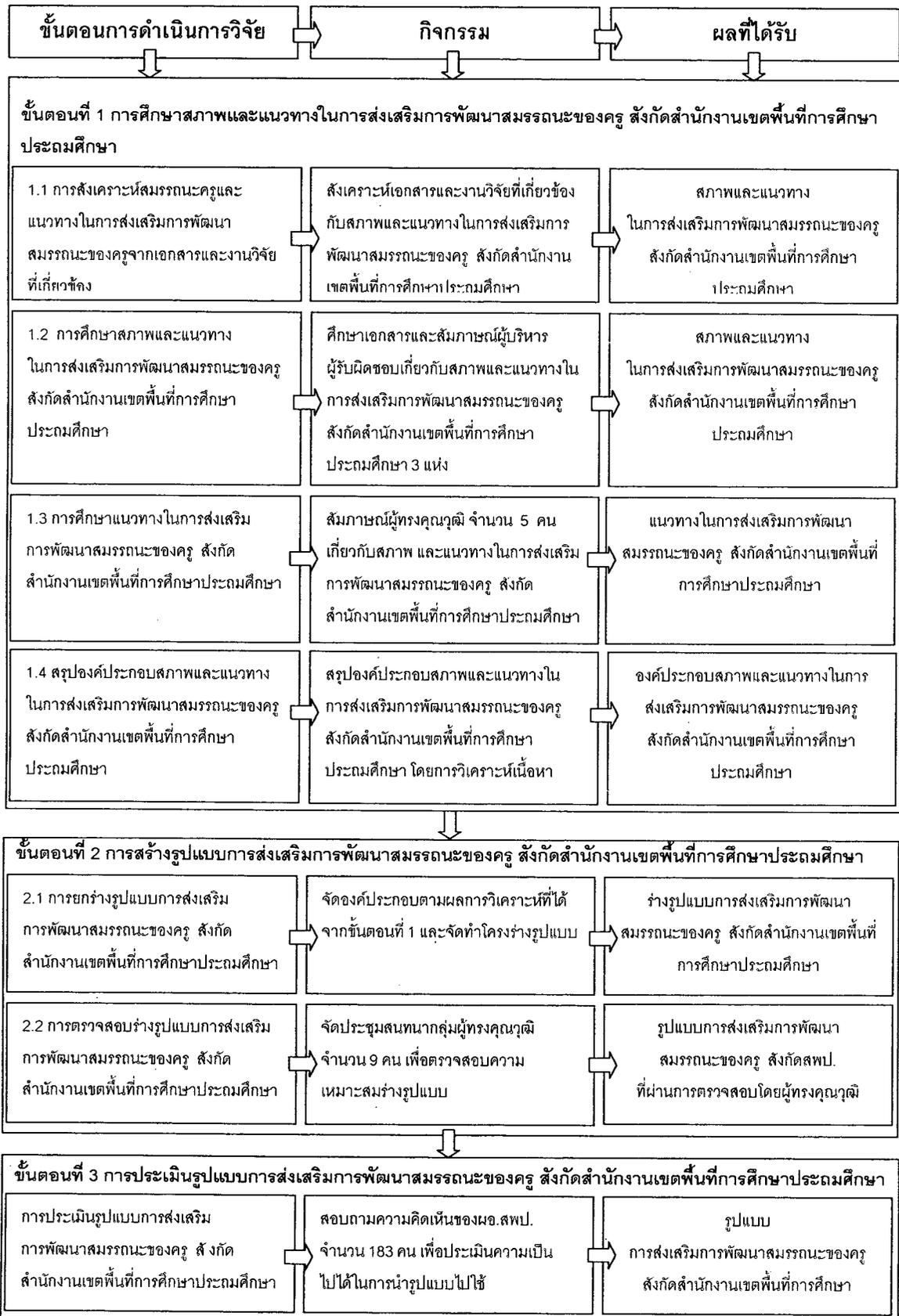


## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ  
วิจัย 3 ขั้นตอน ดังภาพ 8



ภาพ 8 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การสังเคราะห์สมรรถนะครูและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาผลการประเมินสมรรถนะครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1.1 ผลการประเมินสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ

1.1.2 ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและการพัฒนาสมรรถนะครู

1.1.3 ผลการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางสังเคราะห์สภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดประเด็นในการสังเคราะห์ข้อมูล

1.2.2 กำหนดประเด็นในการสังเคราะห์เกี่ยวกับสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1.2.3 นำร่างแบบศึกษาเอกสารและตารางสังเคราะห์ เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

#### 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาดูเอกสารและดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาที่มีผลการประเมินสูง**

### 2.1 แหล่งข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีผลการประเมินระดับสูง จำนวน 3 แห่ง ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 15 คน

### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนา เกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีผลการประเมิน ในระดับสูง เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) จำนวน 1 ฉบับ โดยมี วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสภาพและแนวทางในการ ส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์

2.2.2 กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถนะที่ต้องพัฒนาวิธีการ ส่งเสริมพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแนวทาง ในการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2.3 นำร่างแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพและ แนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.2.4 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขแบบศึกษา เอกสารและแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพ และแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ(Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ (Formal Interview) และการวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)

### 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ขั้นที่ 3 การศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาศมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

#### 3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ/หรือประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำกับดูแลนโยบายการศึกษา และมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1. ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ดร.รงค์กร อมรสินันท์ เลขาธิการสำนักงานคุรุสภา

กลุ่มที่ 2 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารของสถาบันที่มีหน้าที่ในการพัฒนาศมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

1. ดร.สงบ อินทรมณี ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มที่ 3 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

1. ดร.สมเดช สีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

กลุ่มที่ 4 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

1. ดร.ดำรง น่วมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) จำนวน 1 ฉบับ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์

3.2.2 กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถนะ และแนวทางในการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3.2.3 นำร่างแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3.2.4 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขแบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสมรรถนะ และแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉบับสมบูรณ์

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ (Formal Interview) และการวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 4 สรุปองค์ประกอบสภาพและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขั้นที่ 1 การยกกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การยกกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 การจัดองค์ประกอบตามผลการวิเคราะห์ที่ได้จากขั้นตอนที่

1.2 วิเคราะห์หัวข้อแปรในแต่ละองค์ประกอบ แล้วสรุปความคิดรวบยอดของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อกำหนดชื่อและการยกวางรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1.3 จัดทำโครงร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1.4 นำร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

1.5 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขเป็นร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขั้นที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

### 2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ/หรือประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการที่กำกับ ดูแลนโยบายการศึกษา และมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาเกี่ยวกับสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ดร.พิษณุ ตูลสุข ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.สำเริง กุจิรพันธ์ รองเลขาธิการคุรุสภา

กลุ่มที่ 2 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย ประจำหลักสูตร คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต/การศึกษาดุสิตบัณฑิต/ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร.เดือน คำดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประชุม รอดประเสริฐ อดีตอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

กลุ่มที่ 3 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

1. ดร.สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1

2. ดร.สมเกียรติ บุญรอด ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มที่ 4 เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

1. ดร.เฉลียว ยาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนานิเบศร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 2) ประเด็นในการประชุมสนทนากลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรประกอบของร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อกำหนดประเด็นในการประชุมสนทนากลุ่ม

2. กำหนดประเด็นในการประชุมสนทนากลุ่ม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขประเด็นในการประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการประชุมสนทนากลุ่มต่อไป

## 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือ โครงร่างวิทยานิพนธ์ ร่างรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู ประเด็นในการประชุมสนทนากลุ่ม ติดต่อขอความร่วมมือ

ด้วยตนเอง อธิบายจุดมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการประชุม สันทนาการกลุ่ม โดยส่งก่อนเริ่มการประชุมสันทนาการกลุ่มอย่างน้อย 1 สัปดาห์ หรือตามแต่ผู้ทรงคุณวุฒิ จะกรุณาได้

2.3.3 ดำเนินการประชุมสันทนาการกลุ่ม ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2557 เวลา 13.30 น. - 15.30 น. ณ ห้องประชุมสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ โดยมี ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ เป็นผู้ดำเนินการ

## 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำ ข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาค้นหาคติ(Consensus) และปรับปรุง แก้ไขร่างรูปแบบ การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

การประเมินในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

2.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนา สมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 1 ฉบับ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.2.1 นำรายละเอียดของรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มากำหนดประเด็นคำถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.2.3 นำร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.2.4 นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉบับสมบูรณ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแบบสอบถามทางไปรษณีย์ รวมทั้งขอให้กลุ่มตัวอย่างได้ส่งแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ จำนวน 183 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้นจำนวน 174 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนและคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์มาใช้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 183)

ด้านความเป็นไปได้

4.50 – 5.00	หมายถึง	รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านการประเมิน