

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ผู้วิจัย	วิวัฒน์ อ้นน่วม
สถานที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557
คำสำคัญ	การพัฒนารูปแบบ การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วิธีการวิจัย 3 ขั้นตอน: ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครู และขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครู ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. สภาพและแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) นโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู 2) สมรรถนะของครูที่ต้องการ 3) กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครู 4) วิธีการและกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู

2. รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) นโยบายในการส่งเสริมการพัฒนา ประกอบด้วย การจัดระบบสรรหาคนเก่งคนดีเข้าสู่วิชาชีพครู การจัดระบบในการพัฒนาครูประจำการ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู และการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานของครู 2) สมรรถนะของครูที่ต้องการ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ 3) กิจกรรมการพัฒนา ประกอบด้วย การพัฒนาความรู้ การพัฒนาเจตคติ และการพัฒนาทักษะ 4) กระบวนการส่งเสริมการพัฒนา ประกอบด้วย การวางแผนการพัฒนา การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา และการปรับปรุงแก้ไข

3. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้  
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

<b>Title</b>	A DEVELOPMENTAL MODEL FOR ENHANCING PRIMARY TEACHER'S COMPETENCIES UNDER THE OFFICES OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREAS
<b>Author</b>	Wiwat Onnuam
<b>Advisor</b>	Associate Professor Vithaya Jansila, Ph.D.
<b>Co - Advisor</b>	Associate Professor Samran Meejang, Ph.D. Associate Professor Teamjan Parnichparinchai, Ph.D.
<b>Academic Paper</b>	Thesis Ph.D. in Educational Administration, Naresuan University, 2014
<b>keywords</b>	Model development, Enhancement of teachers' competencies.

### ABSTRACT

This research aimed to develop a model for enhancing primary teachers' competencies under the Offices of Primary Educational Areas. The research followed 3 steps 1) studying the present status and the enhancement of teachers' competencies 2) drafting a developmental model for enhancing primary teachers' competencies and 3) evaluating the possibility of implementation in the schools. The research concluded that:

1) The present status and the enhancement of teachers' competencies in the school under the offices of Primary Educational Service Areas consisted of the policy to enhance teachers' competencies, the needed teachers' competencies, activities to develop teachers' competencies.

2) The essential components of enhancing teachers' competencies revealed some details as: the policy to enhance teachers' competencies applied the system of smart and good teachers to be in the teaching career, the system of in-service teachers development, to encourage classroom teaching and learning, to empower teachers to handle the classroom. The needed teachers' competencies and the activities to enhance the competencies comprised of knowledge, attitude and skill development. The procedure and process to develop teachers' competencies also applied PDCA Circle, planning, doing, checking and acting.

3) The evaluation of the utility of the constructed model as a whole and as individual factor by directors of the offices educational service areas yielded the result at the high level of possibility.