

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- _____. (2544). สารและมาตรฐานการเรียนรู้สําคัญศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2550. กรุงเทพฯ: สำนักกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา ทักษิณาเจนกิจ และ รุจี จารุภาชน. (2550). การเกิดคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาจาก การสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนวิชาจุลชีววิทยาและ ปรสิทวิทยา วิทยาลัยการสาธารณสุขสุสิรินธร จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: วิทยาลัย การสาธารณสุขสุสิรินธรขอนแก่น.
- เกษม วัฒนชัย. (2548). เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษ “เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา”. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษม ศุภรานนท์. (2550). การบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่วิถีชีวิตคุณธรรมนำ ความรู้ คิดวิเคราะห์ และเศรษฐกิจพอเพียง. (เอกสารอัดสำเนา).
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2548). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง คืออะไร. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์.
- _____. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัย เศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย. (2550). รายงานการพัฒนาคนของประเทศไทย ปี 2550. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จารุวรรณ พูลฤทธิ์. (2551). การสร้างหลักสูตรเกษตรผสมผสาน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวลำ จังหวัดลพบุรี. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2548). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารเศรษฐกิจและสังคม, 42 (6), 41-47.
- ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2551). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน มัธยมศึกษาภาคเหนือ. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชวลิต จันทศรี. (2550). สารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงสมร สารแสน. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณา การเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประจักษ์ นาหนองตูม. (2543). การศึกษาการดำเนินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนว พระราชดำริ ของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประเวศ วะสี. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริยานุช พิบูลสรารุช. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการ ประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ปวีณา ภูมิแดนดิน. (2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ทรัพย์สินในดินท้องถื่นของเราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4โรงเรียนโคกคำวิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เปรม คำภีระแสง. (2543). ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิต. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผกาวิติ สุพรรณจิตวนา. (2545). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการ พัฒนางานสาธารณสุขมูลฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัฒนาภรณ์ ฉัตรวิโรจน์. (2545). บทบาทของครูในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพบูลย์ เปานิล. (2543). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยี การศึกษา สถาบันราชภัฏ. ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพโรธ เลิศพิริยภม. (2544). การน้อมนำแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ การปฏิบัติในสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถาบันราชภัฏ.

- มงคล คัยยกุล และชญาณิชฎ รุ่งรังสี. (2550). รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรม “การดำเนินชีวิตที่พอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- มาลีรัฐ สมภาร. (2550). การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านทรัพย์สมบูรณ์ อำเภอกงหรา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักคณา ส่วนล้าย. (2549). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคลากรงานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย. ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร.
- ลัดดา ศิลาน้อย & ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์ และอังคณา ตุงคะสมิต. [ม.ป.ป.]. คู่มือการพัฒนาสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง. ขอนแก่น: โรงพิมพ์แอนนาออฟเซต ขอนแก่น.
- วัชรินทร์ เสนาะเสียง. (2548). โครงการพัฒนาศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. ค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2552 เวลา 16.00 น. จาก <http://www.ipst.ac.th/pongkonsao>.
- ศรีสุนทร ชัยชาญ. (2550). การพัฒนาการจัดทำโครงการภาษาไทยที่เน้นการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย โดยการสอนแบบโครงงาน. เอกสารอัดสำเนา.
- สมศักดิ์ ลาดี. (2543). การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ "ชุมชนศรีธาตุกับเศรษฐกิจพอเพียง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิงห์ชัย แพรเจริญ. (2548). การประเมินโครงการเกษตรพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สันติ พรหมจันทร์. (2547). สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น และจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุนันชัย ออนตะไคร้. (2551). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการให้ความรู้เรื่องแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). เศรษฐกิจพอเพียง. ค้นเมื่อ 10 กันยายน 2551. จาก http://www.nesac.go.th/NESAC_LIVE/suff_eco/.
- สุริย์ นิลผาย และคณะ. (2547). รายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์โครงการหัตถ์ป่าดงมะไฟกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนคำเม็กหนองนางฟ้า อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544. รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา : เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. การติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้การสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549” ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้การสอน: แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เสาวลักษณ์ มาพร. (2551). ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Fink, L. Dee. (2003). *Creating Significant Learning Experiences*. Chicago : Jossy Bass.
- Kemmis, Stephen and Mc Taggart, Robin. (1988). *The Action Research Planner*. 3 rd ed. Victoria: Deakin University.
- United Nations Development Program. (2007). *Thailand Human Development Report 2007 : Sufficiency Economy and Human Development*, Thailand: n.p.
- Smith, S.E. (1997). Participatory Action Research within The Global Context. In *Nurtured by Knowledge : Learning to Do Participatory Action – Research*. S.E. Smith, D.G. William and N.A. Johnson (editor). pp.8. New York : The Apex Press.
- Stringer, E. (1996). *Action Research : A Handbook for Practitioners*. Thousand Oaks : Sage Publications.
- Whyte, William Foote, et al.. (1991). Participatory Action Research Through Practice to Science in Social Research. in *Participatory Action Research*. William Foote Whyte(editor). pp.19-55. California :Sage Publications.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ทักษิณา เครือหงส์
สังกัดสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
2. ดร.จินดามาศ โกศลชื่นวิจิตร
สังกัดสาขาวิชาพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
3. ดร.พัชรี จันทรเพ็ง
สังกัดสาขาวิชาการประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. รองศาสตราจารย์เกื้อจิตต์ ฉิมทิม
สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
6. ดร.ลาวัลย์ ทองมนต์
สังกัดโรงเรียนบ้านวังหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
7. ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ
8. อาจารย์สายชล จิตพิสัย
สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับประถม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. รศ.ดร. เพ็ญณี แนนรอต
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
10. รศ.ดร. วัลลภา อาริรัตน์
สังกัดสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
11. ผศ.ดร. เสาวনী ตรีพุทธรัตน์
สังกัดสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษา
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ**

.....
คำชี้แจง : แบบสอบถามความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ในการนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม คณะผู้ประเมินจะใช้นำเสนอข้อมูลใน “ภาพรวม” จะไม่มีการนำเสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลเด็ดขาด ดังนั้น คณะผู้ประเมินจึงขอความกรุณาจากท่านได้ให้ข้อมูลตามที่เป็นจริง หรือแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

คณะผู้วิจัย ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับและใช้ในการวิจัยเท่านั้น

คณะผู้วิจัย

อ.ดร.สิทธิพล อาจอินทร์

รศ.ลัดดา ศิลา น้อย

ผศ.ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์

อ.ดร.อังคณา ตุงคะสมิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำอธิบาย: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 30 ปี

[] 30 – 39 ปี

[] 40 – 49 ปี

[] ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

3. การศึกษาสูงสุด

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] ปริญญาเอก

4. สถานภาพการทำงาน

[] ผู้บริหารสถานศึกษา

[] ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] ต่ำกว่า 10 ปี

[] 10 – 19 ปี

[] 20 – 29 ปี

[] ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป

6. สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

[] ภาษาไทย

[] ศิลปะ

[] คณิตศาสตร์

[] ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

[] วิทยาศาสตร์

[] ภาษาต่างประเทศ

[] สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

[] สุขศึกษาและพลศึกษา

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ช่วงชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

[] ระดับอนุบาล

[] ช่วงชั้นที่ 1

[] ช่วงชั้นที่ 2

[] ช่วงชั้นที่ 3

[] ช่วงชั้นที่ 4

ตอนที่ 2 : ความต้องการและสภาพพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐของสถานศึกษา

คำอธิบาย: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาในปัจจุบันและตรงกับระดับความต้องการในสถานศึกษาของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความต้องการ					สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา										
1) มีการบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนปฏิบัติงานประจำปี										
2) ส่งเสริมบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน										
3) ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการอื่นๆ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
4) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวนโยบาย การวางแผน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
5) สนับสนุน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
6) จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความต้องการ					สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16) เผยแพร่สื่อที่ผลิตขึ้นเอง/ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน										
17) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร										
18) จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย										
19) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละช่วงชั้น										
20) ผู้เรียนสามารถนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน										
21) มีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างต่อเนื่อง										
22) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ										

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ระดับความต้องการ					สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา										
23) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
24) พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
25) มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
26) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
27) บุคลากรปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสังคม										
28) มีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของบุคลากร										

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามรอบที่ 1

แบบสอบถามโครงการวิจัย
เรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้เทคนิคเดลฟาย มีทั้งหมด 3 รอบ รอบนี้เป็นรอบที่ 1 ที่คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแก้ไข ทั้งนี้ใครขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ไขรอบต่อไป แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอนด้วยกัน ได้แก่

- ตอนที่ 1 องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ตอนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนเหตุผล เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป
ทางคณะผู้วิจัย ใครขอขอบพระคุณในความร่วมมือครั้งนี้

คณะผู้วิจัย
รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาโนย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์
อาจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต
อาจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์

กรอบแนวคิดของการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ตอนที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ควรประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้						
ส่วนที่ 1 รูปเล่มของสาระการเรียนรู้ 1.1) คำนำ สารบัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์						
1.2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นจุดเน้นของสาระการเรียนรู้/สถานศึกษา ได้จากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการสถานศึกษา						
1.3) หลักการ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง						
1.4) สร้างตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง						
1.5) ส่วนของคำอธิบายรายวิชาในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการระบุถึงภาพรวมของการเรียนสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่นักเรียนเรียนในโรงเรียน						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1.6) ผังมโนทัศน์ ได้จากการนำคำอธิบายที่มีความใกล้เคียงกับสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงเพื่อไปสู่หน่วยการเรียนรู้						
1.7) ตารางหน่วยการเรียนรู้จากผังมโนทัศน์ เพื่อความสะดวกในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้						
1.8) แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมตามสาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.9) รายละเอียดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการสาระการเรียนรู้						
1.10) รายละเอียดการวัดประเมินผล ในสาระการเรียนรู้						
1.11) บรรณานุกรม ที่ใช้ประกอบในการจัดทำ						
ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้						
2.1) ส่วนบนของแผนประกอบด้วย ชื่อหน่วย/ เรื่อง/ ชั้นที่สอน/ จำนวนชั่วโมง/ วัน เวลาที่สอน						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2.2) สารระสำคัญ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนให้ กระชับ ได้ใจความ						
2.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนให้ครอบคลุมในเรื่องของความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ที่ผู้เรียนพึงได้รับ						
2.4) สารการเรียนรู้ สอดคล้อง สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร เหมาะกับระดับชั้น						
2.5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ เป็นไปตามลำดับชั้น ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากกิจกรรม						
2.6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ						
2.7) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ ใช้วิธีการ ประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย						
2.8) บันทึกหลังสอน แสดงถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิด และการเสนอแนะทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ตอนที่ 2						
๑ ขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้						
ขั้นที่ 1 ตั้งคณะกรรมการจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา						
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ คัดเลือกข้อของหลักสูตรแต่ละ รายชั้น ที่สัมพันธ์กับสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง						
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่จะทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เน้นความน่าสนใจ เป็น ปัจจุบัน สอดคล้องกับท้องถิ่น						
ขั้นที่ 4 กำหนดจุดเน้นของสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์)						
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ คัดเลือกข้อ สาระการเรียนรู้ที่ สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา จากดัชนีชี้วัด / สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละ ระดับชั้น						
ขั้นที่ 7 กำหนดผังมโนทัศน์ แสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของ หัวข้อเรื่องและความเชื่อมโยงกับ สาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและ ข้ามกลุ่มสาระ						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ขั้นที่ 8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายในหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/จำนวนชั่วโมง						
ขั้นที่ 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ						
ขั้นที่ 10 กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการออกแบบที่กำหนดเป็นรายแผน						
ขั้นที่ 11 กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้						
ขั้นที่ 12 กำหนดการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง						
ขั้นที่ 13 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ขั้นที่ 14 หาความเชื่อมั่นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นใจจากกระบวนการจัดทำ						
ขั้นที่ 15 ครุนำสาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน						



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามโครงการวิจัย
เรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ได้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ ในการทำแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งในรอบนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นด้วยวิธีการจัดระดับความสำคัญของข้อมูลแต่ละข้อว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) โดยในแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอนด้วยกัน ได้แก่

- ตอนที่ 1 องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ตอนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ขอให้ผู้เชี่ยวชาญ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเข้าใจ และหากท่านเห็นว่าขั้นตอนในการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นข้อใด ควรปรับปรุง แก้ไข ขอให้เขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

ทางคณะผู้วิจัย ใคร่ขอขอบพระคุณในความร่วมมือครั้งนี้ และขอความกรุณา
ผู้เชี่ยวชาญส่งแบบสอบถามกลับภายในวันที่.....

คณะผู้วิจัย
รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์
อาจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต
อาจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์

กรอบแนวคิดของการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ตอนที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ควรประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้						
ส่วนที่ 1 รูปแบบของสาระการเรียนรู้ 1.1) คำนำ สารบัญ						
1.2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็น จุดเน้นของสถานศึกษา/ สาระการเรียนรู้ ได้จากการประชุมร่วมกัน ของคณะกรรมการจัดทำสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการสถานศึกษา						
1.3) หลักการ แนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร สถานศึกษาและกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นเป็นข้อมูลพื้นฐานใน การสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง						
1.4) สร้างตารางวิเคราะห์ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง						
1.5) ส่วนของคำอธิบายรายวิชาใน สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการระบุถึงภาพรวมของการ จัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ที่นักเรียนจะต้อง เรียน						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
1.6) ผังมโนทัศน์ ได้จากการนำคำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นผังมโนทัศน์เพื่อเชื่อมโยงไปสู่หน่วยการเรียนรู้						
1.7) ตารางหน่วยการเรียนรู้ได้จากสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจากผังมโนทัศน์ เพื่อความสะดวกในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้						
1.8) แผนการจัดการเรียนรู้เขียนให้ครอบคลุม ตามสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยนำสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ตามขั้นตอนมาแล้ว						
1.9) รายละเอียดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนจากสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง						
1.10) รายละเอียดแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลายประกอบด้วยเครื่องมือในการวัด วิธีการวัด และเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผล						
1.11) บรรณานุกรม ที่ใช้ประกอบในการจัดทำ						
ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้						
2.1) ส่วนบนของแผนประกอบด้วย ขั้นที่สอน/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนเวลา/ วัน เวลาที่สอน/ ภาค เรียน ปีการศึกษา						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
2.2) สารระสำคัญ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนให้ กระชับ ได้ใจความ						
2.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียน ให้ครอบคลุมในเรื่องของความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ที่ ผู้เรียนพึงได้รับ						
2.4) สารการเรียนรู้ สอดคล้อง สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร เหมาะกับ ระดับชั้น						
2.5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องจุดประสงค์ สารการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรม						
2.6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ มีความ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ						
2.7) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ ใช้วิธีการ ประเมินผลตามสภาพจริงที่ หลากหลาย รวมทั้งมีแนวทางการ ประเมินที่ชัดเจน						
2.8) บันทึกหลังสอน แสดงถึงสิ่งที่ เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้น และการเสนอแนว ทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ตอนที่ 2						
๑ ขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้						
ขั้นที่ 1 ตั้งคณะกรรมการจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา						
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ดัชนีชี้วัดของหลักสูตรแต่ละ รายชั้น ที่สัมพันธ์กับสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง						
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่จะทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้น ความน่าสนใจ เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับท้องถิ่น						
ขั้นที่ 4 กำหนดจุดเน้นของสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าหมาย/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์)						
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ดัชนีชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง						
ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา จากดัชนีชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละ ระดับชั้น						
ขั้นที่ 7 กำหนดผังมโนทัศน์ แสดง ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวข้อ เรื่องและความเชื่อมโยงกับสาระ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระและข้าม กลุ่มสาระ						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
ขั้นที่ 8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายใน หน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ จำนวน ชั่วโมง						
ขั้นที่ 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เป็นพื้นฐานในการ ออกแบบ						
ขั้นที่ 10 กำหนดกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จากการออกแบบที่กำหนด เป็นรายแผน						
ขั้นที่ 11 กำหนดสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้						
ขั้นที่ 12 กำหนดการวัด ประเมินผล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง						
ขั้นที่ 13 การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ						
ขั้นที่ 14 หากคุณภาพของสาระการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดยการ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจาก ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นใจจาก กระบวนการจัดทำ						
ขั้นที่ 15 ครุนำสาระการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน						



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามโครงการวิจัย
เรื่อง การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเอง แล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิม ซึ่งการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ ขอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าคะแนนเดิมที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คะแนนในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้แล้ว ซึ่งได้นำเสนอไว้ในแบบสอบถามรอบนี้ด้วย การตอบแบบสอบถามรอบนี้ ขอให้ผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนหรือคงคำตอบเดิมตามดุลยพินิจของท่าน และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมในการจัดระดับความสำคัญของข้อมูลแต่ละข้อว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) กับรายละเอียดในตอนที 1 องค์ประกอบของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หรือตอนที่ 2 ขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

และถ้าหากการตอบของท่านในแต่ละข้อไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์การตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ คณะผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้แสดงเหตุผลอธิบาย พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะสำหรับการตอบของท่านด้วย ซึ่งรายละเอียดความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามอธิบายได้ดังนี้

1. ค่ามัธยฐาน (Median) คือ คะแนนตัวแทนของคะแนนตามความคิดเห็นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ แทนด้วยสัญลักษณ์ ★ และได้กำหนดเกณฑ์แปลผลของค่ามัธยฐาน ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วย ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ไม่แน่ใจ ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ไม่เห็นด้วย ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม
ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม

2. ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) คือ ระยะระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ของข้อมูลแต่ละข้อนั้นๆ (Q3 - Q1) ซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ — ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

3. อันดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนัก คือ ค่าคำตอบของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 2 แทนด้วยสัญลักษณ์ ★

4. และโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อ ซึ่งเป็นอันดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนักในแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ส่วนที่ 1 รูปเล่มของสาระการเรียนรู้								
1.1) ปก คำนำ สารบัญ				★	★	5.00	5.00-4.00	
				✓				

คำอธิบาย

ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้น มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5.00 กล่าวคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแต่ละข้อมีความเหมาะสม โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 5.00-4.00 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมของท่านให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยว่า องค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของข้อนี้มีความเหมาะสม และเมื่อเปรียบเทียบผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้ว คำตอบของท่านอยู่ในขอบเขตพิสัยควอไทล์ ในรอบนี้ ท่านยังคงน้ำหนักคะแนนการตอบในรอบที่ 3 เหมือนเดิม ท่านจึงไม่ต้องแสดงเหตุผลในช่องข้อเสนอแนะ แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นเรื่องความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นข้อนี้ สอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ทางคณะผู้วิจัย ใคร่ขอขอบพระคุณในความร่วมมือครั้งนี้ และขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญส่งแบบสอบถามกลับภายในวันที่.....

กรอบแนวคิดของการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ควรประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้								
ส่วนที่ 1 รูปเล่มของสาระการเรียนรู้								
1.1) ปก คำนำ สารบัญ					★	5.00	5.00-4.50	
1.2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นจุดเน้น ของสถานศึกษา/ สาระการเรียนรู้ ได้จากการประชุมร่วมกันของ คณะกรรมการจัดทำสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการสถานศึกษา					★	5.00	5.00-4.00	
1.3) หลักการ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-5.00	
1.4) สร้างตารางวิเคราะห์ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-5.00	
1.5) ส่วนของคำอธิบายรายวิชาใน สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการระบุถึงภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่นักเรียนจะต้องเรียน					★	5.00	5.00-5.00	
1.6) ผังมโนทัศน์ ได้จากการนำ คำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นผังมโนทัศน์เพื่อเชื่อมโยงไปสู่หน่วยการเรียนรู้					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
1.7) ตารางหน่วยการเรียนรู้ได้จาก สาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จาก ผังมโนทัศน์ เพื่อความสะดวกในการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้					★	5.00	5.00-5.00	
1.8) แผนการจัดการเรียนรู้ เขียนให้ครอบคลุม ตามสาระ สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดย นำสาระการเรียนรู้จากหน่วยการ เรียนรู้ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ตาม ขั้นตอนมาแล้ว					★	5.00	5.00-4.50	
1.9) รายละเอียดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอน จากสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-4.00	
1.10) รายละเอียดแนวทางการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย ประกอบด้วยเครื่องมือในการวัด วิธีการวัด และเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผล					★	5.00	5.00-5.00	
1.11) บรรณานุกรม ที่ใช้ประกอบ ในการจัดทำ					★	5.00	5.00-4.50	
ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 2.1) ส่วนบนของแผนประกอบด้วย ชั้นที่สอน/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จำนวน เวลา/ วัน เวลาที่สอน/ ภาคเรียน ปี การศึกษา					★	5.00	5.00-4.00	
2.2) สาระสำคัญ ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนให้ กระชับ ได้ใจความ					★	5.00	5.00-4.50	
2.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนให้ ครอบคลุมในเรื่องของความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ที่ผู้เรียนพึงได้รับ					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
2.4) สารการเรียนรู้สอดคล้องสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตร เหมาะกับระดับชั้น					★	5.00	5.00-5.00	
2.5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ แต่ละนวัตกรรม เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					★	5.00	5.00-4.00	
2.6) สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					★	5.00	5.00-5.00	
2.7) เครื่องมือวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ ใช้วิธีการ ประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย รวมทั้งมีแนวทางการประเมินและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินที่ชัดเจน					★	5.00	5.00-5.00	
2.8) บันทึกหลังสอน แสดงถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้น และการเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค					★	5.00	5.00-5.00	
ตอนที่ 2								
☞ ขั้นตอนการจัดทำสาระการเรียนรู้								
ขั้นที่ 1 ตั้งคณะกรรมการจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					★	5.00	5.00-4.00	
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแต่ละรายชั้น ที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่ จะทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความน่าสนใจ เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับท้องถิ่น					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 4 กำหนดจุดเน้นของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าหมาย/คุณลักษณะที่พึงประสงค์)					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					★	5.00	5.00-4.50	
ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายรายวิชา จากตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ เห็นภาพรวมของสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะเรียนในแต่ละระดับชั้น					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 7 กำหนดผังมโนทัศน์ แสดง ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่อง และความเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 8 กำหนดหน่วยการเรียนรู้/ ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ เนื้อหาภายใน หน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ จำนวนชั่วโมง					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 9 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เป็นพื้นฐานในการออกแบบ					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 10 กำหนดกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จากการออกแบบที่กำหนดเป็น รายแผน					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 11 กำหนดสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนรู้					★	5.00	5.00-5.00	

รายการ	ระดับความคิดเห็น					Md	Q3-Q1	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5			
ขั้นที่ 12 กำหนดการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 13 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					★	5.00	5.00-4.50	
ขั้นที่ 14 ทาคุณภาพของสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อความมั่นใจจากกระบวนการจัดทำ					★	5.00	5.00-5.00	
ขั้นที่ 15 ครุณาสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน					★	5.00	5.00-4.00	



ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสะท้อนผล

คำชี้แจง: จากการนำเสนอผลงานของสมาชิก ขอให้ทุกคนเขียนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกต่อการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงผลงานของท่านเอง และของเพื่อนสมาชิก

1. รูปแบบของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครบถ้วนตามองค์ประกอบหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. มีความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดทำขึ้น แสดงความชัดเจนของหลักการ/ ปรัชญา แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น มีความเหมาะสมในระดับชั้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงที่วิเคราะห์นั้น แสดงความชัดเจน
ของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. กระบวนการตามขั้นตอนของการจัดทำสาระการเรียนรู้ มีความชัดเจน และง่ายต่อการปฏิบัติ
เพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านรู้สึกอย่างไรกับผลงานสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดทำเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านต้องการบอกอะไรกับครูคนอื่นๆ บ้าง เกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนว
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

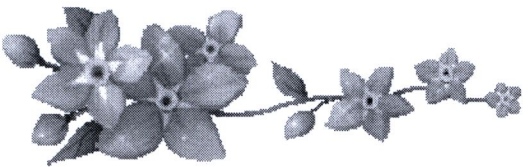
.....

.....

.....

.....

.....



แบบสะท้อนการปรับปรุง

คำชี้แจง: ขอให้ผู้เข้าร่วมบันทึกการปรับปรุง สิ่งที่ท่านได้ข้อมูลจากการสะท้อนผลของสมาชิก
รวมทั้งเล่าให้ฟังเพิ่มเติมจากผลการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในครั้งนี้ เพื่อให้งานของท่านมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1. มีการปรับปรุงจากการสะท้อนผลที่ผ่านมา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ผลของการสะท้อนผล ท่านได้นำไปปรับปรุงอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าผลงานของท่านมีความสมบูรณ์ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. จุดเด่นของผลงานของท่าน อยู่ที่เรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

5. ถ้านำผลงานของท่านไปใช้กับนักเรียน ผลที่เกิดจะได้อะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ผลงานของท่านสะท้อนถึงหลักการทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างไร

.....

.....

.....

7. ความรู้ที่ได้รับ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....



แบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอน
โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นิเทศครั้งที่..... วันที่.....พฤษภาคม 2552 ตั้งแต่เวลา..... น. ถึงน.
สถานศึกษา..... รายวิชา.....
ระดับชั้น..... ชื่อผู้สอน
ชื่อผู้นิเทศ.....
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้

รายการ	จุดดี	จุดที่ควรปรับปรุง
1. การ วางแผน การจัดการ เรียนรู้		
2. การ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้		
3. การดำเนิน การจัดการ เรียนรู้		

รายการ	จุดดี	จุดที่ควรปรับปรุง
4. การบูรณา การปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง		
5. การ ประเมิน การจัดการ เรียนรู้		
6. การใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้		
7. การจัดการ ชั้นเรียน		

แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

โรงเรียน.....ครั้งที่.....วันเดือนปี.....
ชื่อ-สกุลผู้สอน.....ชั้น.....

คำชี้แจง: ขอให้ผู้สอนบันทึกการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลให้กับศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูในการอบรมครั้งต่อไป

1. ท่านดำเนินการวางแผนเพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร
ด้านผู้สอนเอง

ด้านนักเรียน
ความรู้
ทักษะ/การปฏิบัติ
คุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

3. ความคิดเห็นของท่านที่ต่อการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้เป็นอย่างไร

4. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ท่านคิดว่าในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ท่านจะปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง

ขอพระคุณที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

โรงเรียน.....ครั้งที่.....วันเดือนปี.....เวลา.....
ชื่อ-สกุลผู้บริหาร.....ตำแหน่ง.....
ผู้สัมภาษณ์.....
ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างไร (ประชุม ชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ)

.....
.....
.....

2. ผลที่เกิดกับโรงเรียนเป็นอย่างไร (เสียงสะท้อนจากชุมชน โรงเรียนอื่นๆ ความพึงพอใจของ
ผู้บริหาร ฯลฯ)

.....
.....
.....

3.ผลที่เกิดกับครูผู้สอนเป็นอย่างไร (หน่วยการเรียนรู้มีทุกคนหรือไม่ ความรู้ พฤติกรรม
คุณลักษณะ ความพึงพอใจของครู ของผู้บริหาร ฯลฯ)

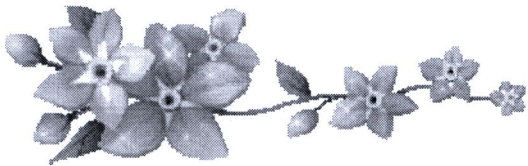
.....
.....
.....

4. ผลที่เกิดกับนักเรียนเป็นอย่างไร (ความรู้ พฤติกรรม คุณลักษณะ ความพึงพอใจ ฯลฯ)

.....
.....
.....

5. ท่านจะดำเนินการอย่างไรต่อไป (ข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป)

.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล.....ระดับชั้น.....
โรงเรียน.....วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการสอนของครูในภาคเรียนนี้

2. ในภาคเรียนนี้ครูผู้สอนสอนต่างจากเดิมหรือไม่ อย่างไร

3. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของครู

รายการ	สิ่งที่ดี	สิ่งที่ควรปรับปรุง
ด้านการสอน		
ด้านการใช้สื่อ		
ด้านการวัดและประเมินผล		
ด้านสอดแทรกจริยธรรม		
ด้านการวางตัว		

4. ในภาคเรียนนี้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่อไปนี้อย่างไร
ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนอยากจะบอกอะไรกับครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและเขียนคำตอบหรือข้อความ
ในที่ว่างที่กำหนดให้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรม

1.1 ท่านเข้ารับการอบรมในกลุ่ม.....

1.2 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.3 อายุ ☐ 21-30 ปี ☐ 31-40 ปี ☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี

1.4 ปัจจุบันท่านสอนในระดับชั้น ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. การจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของท่าน					
2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของท่าน					
3. การนิเทศของวิทยากร					
4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
5. ผลสะท้อนจากผู้ปกครอง					
6. ผลสะท้อนจากผู้บริหาร					
7. การดำเนินงานวิจัยของท่าน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอพระคุณที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและเขียนคำตอบหรือข้อความ
ในที่ว่างที่กำหนดให้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรม

1.1 ท่านเข้ารับการอบรมในกลุ่ม.....

1.2 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.3 อายุ ☐ 21-30 ปี ☐ 31-40 ปี ☐ 41-50 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี

1.4 ปัจจุบันท่านสอนในระดับชั้น ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น ก่อนจัดการเรียนรู้					ระดับความคิดเห็น หลังการจัดการเรียนรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้ในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
3. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
4. การจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง										
5. การวิจัยในชั้นเรียน (การศึกษาผลจาก การเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)										
6. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
7. การปฏิบัติตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของท่าน										
8. การปฏิบัติตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอพระคุณที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

ประเด็นการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง : ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐที่แนบมาพร้อมกับประเด็นการสนทนานี้ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4 แห่ง ที่อยู่ในเขตเมือง เขตกึ่งเมืองกึ่งชนบท และเขตชนบท ที่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดเรียนการสอน โดยมีประเด็นการพิจารณาเพื่อนำมาสู่การสนทนากลุ่มร่วมกันดังนี้คือ

- 1) ความชัดเจนของรูปแบบ.....
.....
.....
- 2) ความต่อเนื่องสัมพันธ์กันในแต่ละองค์ประกอบ.....
.....
.....
- 3) ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา.....
.....
.....
- 4) จุดเด่นของรูปแบบ.....
.....
.....
- 5) จุดที่ควรพัฒนา.....
.....
.....
- 6) ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข.....
.....
.....

แบบบันทึกข้อมูล
รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ประเด็นการบันทึก	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ประวัติการก่อตั้งสถานศึกษา	
สภาพชุมชนในเขตให้บริการของสถานศึกษา	
โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	
ข้อมูลด้านนักเรียน	

ประเด็นการบันทึก	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
สภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
วิธีการดำเนินงานเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นอื่นๆ ที่เป็นข้อสังเกต	

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานวิจัยของนักวิจัย

โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชา นวัตกรรมสังคมศึกษาด้วยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (ปี 2550)
- การประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปี 2547)
- ความร่วมมือระหว่างครูและนักวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยใช้หลักการของวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ปี 2547)
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน อยู่ภายใต้ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (ปี 2546)
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชน (ปี 2546)
- สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสว่างคงคา) จังหวัดกาฬสินธุ์ (ปี 2546)
- การพัฒนาระบบการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (ปี 2546)
- การศึกษาความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติทางการศึกษา พ.ศ. 2542 ของผู้ปกครองในชุมชนแออัดในเขตเทศบาลขอนแก่น (ปี 2545)
- การประเมินความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปี 2544)
- การสังเคราะห์รูปแบบการสอนของครูผู้สอนดีเด่นในเขตจังหวัดขอนแก่น (ปี 2540)

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 1

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Teerachai Netthanomsak
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 7
รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก
ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002
โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545

4. ประวัติการศึกษา

ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2534

ศษ.ม. (การประถมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2539

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ.2550

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย

- การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรประถมศึกษา ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-2 (2543)
- การสังเคราะห์รูปแบบการสอนของครูผู้สอนดีเด่นในเขตจังหวัดขอนแก่นโครงการย่อยภายใต้โครงการปฏิรูปกระบวนการสอน (ปี 2540)

โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- โครงการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2551)
- รายงานการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา (ปี 2549)
- การประเมินหลักสูตรปริญญาตรี วิชาโทภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (สำหรับการสอนภาษาไทยในเวียดนาม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ปี 2548)
- การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (ปี 2546)
- การศึกษาผลของโครงการพัฒนาทางการศึกษาและจริยธรรมของชุมชนแออัดเขตเทศบาลนครขอนแก่น (ปี 2544)

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 2

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอังคณา ตุงคะสมิต
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Angkana Tungkasamit
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002

โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3545

4. ประวัติการศึกษา

ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) การประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2538

ศษ.ม. (สังคมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2541

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ.2550

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชนวิชาการสอนกฎหมายในโรงเรียน (ปี 2545)

โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- โครงการวิจัยติดตามและประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ปี 2551)
- การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชา นวัตกรรมสังคมศึกษาด้วยการใช้การวิจัยเป็นฐาน (ปี 2550)
- การศึกษาผลการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (E-Learning) รายวิชา 234 119 ควบคู่กับสังคมอีสาน สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปี 2549)
- การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตร 5 ปี (ปี 2549)
- การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา II (ปี 2545)

งานวิจัยที่กำลังทำ :

- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นงานช่างฝีมือพื้นบ้าน (การทอผ้า) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การพัฒนาการเรียนการสอนวิชา 234 420 บูรณาการสังคมศึกษาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการแนวคิดโรงเรียนเพื่อนเด็ก ทักษะชีวิต และโลกศึกษา
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอน ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 3

- ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสิทธิพล อาจอินทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sitthipon Art-in
- ตำแหน่งปัจจุบัน: อาจารย์

3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก :

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ 40002 โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3454
E-mail Address : asitthi@kku.ac.th

4. ประวัติการศึกษา

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พ.ศ. 2529
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	การวัดและประเมินผลการศึกษา	
	จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2539
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)	หลักสูตรและการสอน	
	จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2550

5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ: หลักสูตรและการสอน, การวัดและประเมินผลการศึกษา

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

6.1 งานวิจัยที่กำลังทำ :

โครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
แหล่งทุน : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ผู้ร่วมโครงการวิจัยคนที่ 4

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Piyawan Srisuruk

2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก :

ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ 40002 โทรศัพท์ 0-4320-2406 โทรสาร 0-4334-3454
E-mail Address : piysri1@kku.ac.th / piyawan67@hotmail.com

4. ประวัติการศึกษา :

ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2531

ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2533

ประกาศนียบัตร (Social Education) University of Okayama ประเทศญี่ปุ่น
พ.ศ. 2542 (ทุน Mobushoo)

ประกาศนียบัตร (Special Education : Autistic) University of Okayama
ประเทศญี่ปุ่น พ.ศ. 2548 (กองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับคนพิการ กองการบริหาร
การศึกษาพิเศษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)



5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : การสอนสังคม และการศึกษาพิเศษ
 6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- โครงการวิจัย : หัวหน้าโครงการวิจัย

- การพัฒนารูปแบบและแนวทางการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยใช้แหล่งความรู้ในชุมชน (ปี 2546) การเผยแพร่: วารสารคณะศึกษาศาสตร์ แหล่งทุน : กองทุนพัฒนา วิชาการโรงเรียนสาธิต
- การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดภายใต้โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร) (ปี 2547) การเผยแพร่ : เว็บไซต์โรงเรียนสาธิต มข. แหล่งทุน : ทุนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- รูปแบบการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้และออทิสซึม (ปี 2550) การเผยแพร่ : อบรมขยายผล เอกสารเผยแพร่ แหล่งทุน : ทุนอุดหนุนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม สำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปี 2549) การเผยแพร่: เว็บไซต์ศูนย์วิจัยออทิสติก มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : งบประมาณแผ่นดิน ศูนย์วิจัยออทิสติก มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โครงการวิจัย : ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- การศึกษาผลของโครงการพัฒนาการศึกษาและจริยธรรมของเด็กในชุมชนแออัดเขตเทศบาลนครขอนแก่น (ปี 2544) การเผยแพร่ : วารสารฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : ทุนศูนย์บริการวิชาการมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- การศึกษาความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ของ ผู้ปกครองในเขตชุมชนแออัดในเขตเทศบาลนครขอนแก่น (ปี 2545) การเผยแพร่ : วารสาร ฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : ทุนศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ปี 2548) การเผยแพร่ : เว็บไซต์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : กองทุนพัฒนาวิชาการ โรงเรียนสาธิต
- การพัฒนากระบวนการส่งเสริม สถานศึกษาในการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น (ปี 2547) การเผยแพร่ : วารสารคณะศึกษาศาสตร์ วารสาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น แหล่งทุน : คณะกรรมการวิจัยการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกระทรวงศึกษาธิการ

งานวิจัยที่กำลังทำ : -

ชุดโครงการ

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ

