

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษาถึงทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม และศึกษาถึงทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม เป็นการศึกษาระเบียบวิธี โดยอาศัยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองเปรมที่ได้รับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2551 จำนวน 75 คน แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี 1-3 รวม 47 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี 1-2 รวม 28 คน ผู้ศึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ

สรุปผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากร

ประชากรส่วนใหญ่มีอายุ 20 – 25 ปี ก่อนต้องโทษมีระดับการศึกษา ปวช./ปวส. มีสถานภาพโสด ก่อนต้องโทษ เป็นนักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีรายได้ มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 11-20 ปี มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

สามารถแยกออกเป็นด้านๆ ได้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

กลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา) มากที่สุด โดยพบว่า หลักสูตร

เหมาะสมกับความต้องการพื้นฐานและความรู้เดิมของกลุ่มประชากรสามารถพัฒนาให้มีความรู้มากขึ้น ความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่มุ่งเน้นให้มีทักษะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพภายหลังการพ้นโทษ การสอนมีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาทำให้มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็น ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกัน

ด้านครูผู้สอน

กลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านครูผู้สอน) มากที่สุดโดยพบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชา มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี สนใจกับผู้อบรม ส่งเสริมให้กลุ่มประชากรมีส่วนร่วม มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์สอนภาคปฏิบัติทำให้เข้าใจการเรียนมากขึ้น ทำให้มีทักษะมากขึ้น ครูผู้สอนใช้วิธีการสาธิตก่อนลงมือปฏิบัติในการเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เห็นความสำคัญดังกล่าว ทั้งนี้ทำให้ผู้ต้องขังได้รับประโยชน์และความพึงพอใจมากที่สุด ตรงกับความต้องการของผู้ต้องขัง

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน) มาก โดยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในสายอาชีพสามารถขยายโอกาสทางอาชีพ มีการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเรียน หลังเรียนมีการประเมินความรู้ของกลุ่มประชากรหลังจบการเรียน เพื่อนำมาขึ้นเรียนช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี เกิดความรู้ที่ชัดเจนเวลาปฏิบัติ มีการฝึกปฏิบัติและใช้อุปกรณ์จริงช่วยให้เกิดความชำนาญมากขึ้น การเรียนการสอนมีรูปแบบของการประเมินผลอย่างรูปธรรมมีแบบแผนของการเรียนการสอนที่ดี

ด้านสื่อและอุปกรณ์

กลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านสื่อและอุปกรณ์) มากที่สุด โดยพบว่า มีเอกสารประกอบการสอน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้วัสดุอุปกรณ์และอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง อุปกรณ์และสื่อเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอน

ด้านอาคารสถานที่

กลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านอาคารสถานที่) มาก โดยพบว่า มีสิ่งอำนวยความสะดวกใน

ห้องเรียนช่วยให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

3. ทัศนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

สามารถแยกออกเป็นด้านๆ ได้ดังนี้

การปรับปรุงหลักสูตร

กลุ่มประชากรมีระดับทัศนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (การปรับปรุงหลักสูตร) มากที่สุด โดยพบว่า หลักสูตรที่ดำเนินการสอนมีความทันสมัยกับความต้องการมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนร่วมนอกกับหลักสูตร

การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

กลุ่มประชากรมีระดับทัศนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ) มากที่สุด โดยพบว่า มีการนำความรู้ไปสร้างอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง มีการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่างๆ ในการรับกลุ่มประชากรเข้าทำงาน มีหน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม มีการสอบถามความต้องการในการเลือกเรียน

คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มประชากรมีระดับทัศนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (คุณภาพของผู้เรียน) มากที่สุด โดยพบว่า ควรเพิ่มการเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางด้านสายอาชีพ ความเข้าใจต่อภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะในการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง “ทัศนะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม” ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะบางประการเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการศึกษาภายในเรือนจำ/ทัณฑสถาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขฟื้นฟู

ผู้กระทำความผิด เป็นการสร้างความพร้อมก่อนกลับสู่สังคม และเป็นคนดีของสังคมในโอกาสต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งนักโทษเด็ดขาดและนักโทษระหว่างการพิจารณา คดี
2. ควรประสานงานชุมชนเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นกับชุมชนรอบข้างและแหล่ง วัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขผู้ต้องขังและให้การยอมรับ ภายหลังการพ้นโทษ ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดโดยชุมชน
3. ควรมีนโยบายในการพัฒนาทักษะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียน วิชาชีพด้วยการไปฝึกงานในโรงงานอุตสาหกรรม สถานประกอบการ หรือนำไปช่วยเหลือสังคมฟรี เช่นเดียวกับการบริการสังคมของนักศึกษาแผนกช่างยนต์ของวิทยาเทคนิคต่างๆ ที่ให้บริการตรวจ เครื่องยนต์ช่วงเทศกาลสงกรานต์ก่อนเดินทางฟรี เป็นต้น เพื่อฝึกทักษะและสร้างการยอมรับของ สังคม
4. อาจมีโครงการส่งผู้ต้องขังที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถภายหลังการเรียนจบให้ เป็นผู้ช่วยสอนหรือเป็นครูสอนให้กับเรือนจำอื่น ที่ขาดแคลนเพื่อสร้างโอกาสของผู้ต้องขังเรือน จำอื่น
5. การเรียนการสอนอาจรองรับผู้ต้องโทษที่มีจำนวนมากได้จึงควรเพิ่มจำนวนของ ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะของการจัดการเรียนการสอนของผู้ต้องขังหญิง และผู้ต้องขังชายที่อยู่ในเรือนจำเดียวกัน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะของการจัดการเรียนการสอนของผู้ต้องขังต่าง เรือนจำ
3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดการศึกษาต่อความพึงพอใจของผู้ต้องขัง
4. ควรมีการศึกษานำความรู้ไปใช้ภายหลังการพ้นโทษของนักโทษที่ผ่านการ ศึกษาและพ้นโทษออกจากเรือนจำ