

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาศึกษาที่สะท้อนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ส่วนที่ 3 ทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ส่วนที่ 6 การอภิปรายผลการศึกษา

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ กลุ่มประชากร ร้อยละ 45.3 มีอายุ 20 - 25 ปี รองลงมา ร้อยละ 34.7 อายุ 26 - 30 ปี และร้อยละ 20.0 มากกว่า 30 ปีขึ้นไป (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1

จำนวน ร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตามช่วงอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 25 ปี	34	45.3
26 - 30 ปี	26	34.7
มากกว่า 30 ปีขึ้นไป	15	20.0
รวม	75	100.0

ระดับการศึกษา กลุ่มประชากร ร้อยละ 60.0 ศึกษาระดับ ปวช./ปวส. รองลงมา ร้อยละ 18.7 ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 13.3 ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 5.30 ปริญญาตรี และร้อยละ 2.7 ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 (ตารางที่ 4.2)

#### ตารางที่ 4.2

จำนวน ร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตาม  
ระดับการศึกษาก่อนต้องโทษ

ระดับการศึกษาก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	2	2.7
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	10	13.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	18.7
ปวช./ปวส.	45	60.0
ปริญญาตรี	4	5.3
รวม	75	100.0

สถานภาพสมรส กลุ่มประชากรร้อยละ 72.0 โสด รองลงมา ร้อยละ 25.3 สมรส และ ร้อยละ 2.7 อื่น ๆ (ตารางที่ 4.3)

#### ตารางที่ 4.3

จำนวน ร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตาม  
สถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	54	72.0
สมรส	19	25.3
อื่น ๆ (แยกกันอยู่)	2	2.7
รวม	75	100.0

อาชีพก่อนต้องโทษ กลุ่มประชากรร้อยละ 45.3 เป็นนักศึกษา รองลงมา ร้อยละ 21.3 รับจ้าง ร้อยละ 20.0 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 5.3 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และร้อยละ 2.7 เกษตรกรรม ค้าขาย และว่างงาน เท่ากัน (ตารางที่ 4.4)

#### ตารางที่ 4.4

จำนวน ร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตาม

อาชีพก่อนต้องโทษ

อาชีพก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา	34	45.3
รับจ้าง	16	21.3
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	15	20.0
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	4	5.3
เกษตรกรรม	2	2.7
ค้าขาย	2	2.7
ว่างงาน	2	2.7
รวม	75	100.0

รายได้ก่อนต้องโทษ กลุ่มประชากรร้อยละ 34.7 ไม่มีรายได้ รองลงมา ร้อยละ 20.0 มีรายได้ 11,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 18.6 มีรายได้ 5,001 - 7,000 บาท ร้อยละ 16.0 มีรายได้ 9,001 - 11,000 บาท ร้อยละ 8.0 มีรายได้ 7,001 - 9,000 บาท และ ร้อยละ 2.7 มีรายได้ 3,000 - 5,000 บาท (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5  
จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตาม  
รายได้ก่อนต้องโทษ

รายได้ก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	26	34.7
3,000 - 5,000 บาท	2	2.7
5,001 - 7,000 บาท	14	18.6
7,001 - 9,000 บาท	6	8.0
9,001 - 11,000 บาท	12	16.0
11,001 บาทขึ้นไป	15	20.0
รวม	75	100.0

ระยะเวลาที่ต้องโทษ กลุ่มประชากร ร้อยละ 45.3 มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 11-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 41.3 มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 1 - 10 ปี และร้อยละ 13.4 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6  
จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตาม  
ระยะเวลาที่ต้องโทษ

ระยะเวลาที่ต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 10 ปี	31	41.3
11 - 20 ปี	34	45.3
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	10	13.4
รวม	75	100.00

ประเภทความผิด กลุ่มประชากร ร้อยละ 37.3 มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ รองลงมาร้อยละ 26.7 ความผิดประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ร้อยละ 20.0 ความผิดประทุษร้ายต่อทรัพย์ ร้อยละ 10.7 ความผิดเกี่ยวกับเพศ และร้อยละ 5.3 ความผิดประเภทอื่น ๆ (ตารางที่ 4.7)

#### ตารางที่ 4.7

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากรจำแนกตาม  
ประเภทความผิด

ประเภทความผิด	จำนวน	ร้อยละ
ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ	28	37.3
ความผิดประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย	20	26.7
ความผิดประทุษร้ายต่อทรัพย์	15	20.0
ความผิดเกี่ยวกับเพศ	8	10.7
ความผิดประเภทอื่น ๆ	4	5.3
รวม	75	100.0

#### ส่วนที่ 2 ทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ทักษะของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม หมายถึง ความรู้สึกรู้สีกที่เกิดขึ้นจากการจัดหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ ผู้ศึกษาได้แยกประเด็นการศึกษาดังนี้

- 2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
- 2.2 ด้านครูผู้สอน
- 2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านสื่อและอุปกรณ์
- 2.5 ด้านอาคารสถานที่

## 2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับความต้องการ เหมาะสมกับพื้นฐานของความรู้ สามารถพัฒนาความรู้สอดคล้องกับความรู้เดิม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้มีทักษะที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ทำให้ท่านสามารถมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้คิดเป็นทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็นและนำไปสู่การปฏิบัติ ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

หลักสูตรสายอาชีวศึกษามีความเหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มประชากร พบว่ากลุ่มประชากร ร้อยละ 84.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 13.3 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่ามีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง

เนื้อหาวิชาสายอาชีวศึกษาเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่เหมาะสมกับพื้นฐานของความรู้เดิมของกลุ่มประชากร ร้อยละ 61.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 33.3 เห็นด้วย และร้อยละ 5.3 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่าสามารถเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสมกับพื้นฐานของความรู้ ในระดับปานกลาง

หลักสูตรที่เรื้อนจำกลางคลองเปรมเปิดสอนสามารถพัฒนาให้กลุ่มประชากรมีความรู้มากขึ้น ร้อยละ 74.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 11.7 เห็นด้วย ร้อยละ 5.3 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่าสามารถพัฒนาความรู้ ในระดับมากที่สุด

เนื้อหาของหลักสูตรสายอาชีวศึกษาค่อนข้างยากและไม่สอดคล้องกับความรู้เดิมของกลุ่มประชากร ร้อยละ 37.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 18.7 เห็นด้วยน้อย ร้อยละ 17.3 เห็นด้วย ร้อยละ 16.0 เห็นด้วยน้อยที่สุด และร้อยละ 10.7 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรสายอาชีวศึกษาค่อนข้างยากและไม่สอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้ต้องขัง ในระดับมาก

หลักสูตรสายอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน กลุ่มประชากร ร้อยละ 53.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 29.3 เห็นด้วย ร้อยละ 10.7 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 6.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในระดับมากที่สุด

เนื้อหาวิชาสายอาชีวศึกษาที่เรียนมุ่งเน้นให้กลุ่มประชากรมีทักษะที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพภายหลังการพ้นโทษ ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย ร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่ามีการมุ่งเน้นให้มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ในระดับมากที่สุด

การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมทำให้กลุ่มประชากรได้รับความรู้อย่างเต็มที่ กลุ่มประชากร ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย และร้อยละ 5.3 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่ามีความเหมาะสมทำให้ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ในระดับมากที่สุด

เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรทำให้กลุ่มประชากรสามารถมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพได้ ร้อยละ 78.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 18.7 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่าสามารถมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ในระดับมากที่สุด

เนื้อหาวิชาสายอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มประชากรคิดเป็นทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็น โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 41.3 เห็นด้วย และร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.42 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหา ว่ามุ่งเน้นให้คิดเป็นทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็น ในระดับมากที่สุด

เนื้อหาวิชาสายอาชีวศึกษามีการท่องจำมากกว่านำไปปฏิบัติ กลุ่มประชากร ร้อยละ 26.6 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 20.0 เห็นด้วย ร้อยละ 18.7 เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุดเท่ากัน และร้อยละ 16.0 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.17 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่ามีการท่องจำมากกว่านำไปปฏิบัติ ในระดับปานกลาง

สรุป เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8  
ทัศนคติของกลุ่มประชากรต่อการจัดการศึกษาใน  
หลักสูตรสายอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร  
และเนื้อหาวิชา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
หลักสูตรสาย อาชีวศึกษามีความ เหมาะสมกับ ความต้องการของ กลุ่มประชากร	84.0 (63)	13.3 (10)	2.7 (2)	-	-	4.81	0.45	มาก ที่สุด
เนื้อหาวิชาสาย อาชีวศึกษา เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่เหมาะ สมกับพื้นฐานของ ความรู้เดิมของ กลุ่มประชากร	61.3 (46)	33.3 (25)	5.3 (4)	-	-	4.56	0.59	มาก ที่สุด
หลักสูตรที่เรียนจำ เปิดสอนสามารถ พัฒนาให้กลุ่ม ประชากรมีความรู้ มากขึ้น	74.7 (56)	17.3 (13)	5.3 (4)	-	2.7 (2)	4.61	0.82	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
เนื้อหาของหลักสูตร สายอาชีวศึกษา ค่อนข้างยากและ ไม่สอดคล้องกับ ความรู้เดิมของ กลุ่มประชากร	37.3 (28)	17.3 (13)	10.7 (8)	18.7 (14)	16.0 (12)	3.41	1.53	มาก
หลักสูตรสาย อาชีวศึกษามี ความสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	53.3 (40)	29.3 (22)	10.7 (8)	-	6.7 (5)	4.22	1.09	มาก ที่สุด
เนื้อหาวิชาสาย อาชีวศึกษาที่เรียน มุ่งเน้นให้ท่านมี ทักษะที่เป็นพื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพภายหลัง การพ้นโทษ	70.7 (53)	24.0 (18)	2.7 (2)	-	2.7 (2)	4.60	0.78	มาก ที่สุด
การจัดการเรียน การสอนมีความ เหมาะสมทำให้ท่าน ได้รับความรู้อย่าง เต็มที่	70.7 (53)	24.0 (18)	5.3 (4)	-	-	4.65	0.58	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
หลักสูตรทำให้ท่าน สามารถมองเห็น ช่องทางในการ ประกอบอาชีพได้	78.7 (59)	18.7 (14)	2.7 (2)	-	-	4.76	0.48	มาก ที่สุด
หลักสูตร อาชีพศึกษามุ่งเน้น ให้ท่านคิดเป็น ทำเป็นและแก้ไข ปัญหาเป็น	50.7 (38)	41.3 (31)	8.0 (6)	-	-	4.42	0.64	มาก ที่สุด
หลักสูตร อาชีพศึกษามีการ ท่องจำมากกว่า นำไปปฏิบัติ	26.7 (20)	20.0 (15)	16.0 (12)	18.7 (14)	18.7 (14)	1.48	3.17	ปาน กลาง

$\bar{X} = 4.32$  S.D. = 0.44

## 2.2 ด้านครูผู้สอน

ด้านครูผู้สอน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหาวิชา การเตรียมการสอน การให้ความสนใจ  
ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์  
การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนของครู การสอนภาคปฏิบัติเข้าใจมาก เน้นการสอนให้ปฏิบัติด้วย  
ตนเอง ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

กลุ่มประชากร ร้อยละ 60.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนจึงทำให้มีความรู้ไปพัฒนาการเรียนมากยิ่งขึ้น รองลงมา ร้อยละ 34.7 เห็นด้วย ร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนทำให้เข้าใจมากขึ้น รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย และร้อยละ 5.3 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่ามีการเตรียมการสอน ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 68.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนให้ความสนใจกับผู้อบรมทำให้มั่นใจที่เลือกเรียนในหลักสูตรนี้ และร้อยละ 32.0 เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่ามีความสนใจกับผู้อบรม ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 65.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้เข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น รองลงมา ร้อยละ 21.3 เห็นด้วย และร้อยละ 13.3 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่าได้ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 29.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนมีภารกิจมากจึงทำให้การเรียนการสอนติดขัดและไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ รองลงมา ร้อยละ 21.3 เห็นด้วยน้อยที่สุด ร้อยละ 20.0 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 18.7 เห็นด้วยน้อย และร้อยละ 10.7 เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่ามีภารกิจมากจึงทำให้การเรียนการสอนติดขัดและไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ในระดับปานกลาง

กลุ่มประชากร ร้อยละ 62.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าความสามารถในการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนของครูเป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มประชากร รองลงมา ร้อยละ 21.3 เห็นด้วย ร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 5.3 เห็นด้วยน้อย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่าสามารถใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นอย่างดี ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการสอนภาคปฏิบัติของครูทำให้เข้าใจการเรียนมากขึ้น รองลงมา ร้อยละ 16.0 เห็นด้วย ร้อยละ 10.7 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่าในการสอนภาคปฏิบัติทำให้เข้าใจการเรียนมากขึ้น ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนเน้นการสอนปฏิบัติด้วยตนเองทำให้กลุ่มประชากรมีทักษะมากยิ่งขึ้น รองลงมา ร้อยละ 26.7 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่าสอนให้ปฏิบัติด้วยตนเองทำให้มีทักษะมากขึ้น ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 66.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนใช้การสอนโดยวิธีการสาธิตก่อนลงมือปฏิบัติจึงสามารถปฏิบัติตามได้ รองลงมา ร้อยละ 25.3 เห็นด้วย และร้อยละ 8.8 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อครูผู้สอน ว่าใช้การสอนโดยวิธีการสาธิตก่อนให้ปฏิบัติตาม ในระดับมากที่สุด

สรุป ด้านครูผู้สอนในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ด้านครูผู้สอนในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9

ทัศนคติของกลุ่มประชากรต่อการจัดการศึกษาใน  
หลักสูตรสายอาชีวศึกษาด้านครูผู้สอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นปานกลาง	เห็นน้อย	เห็นน้อยที่สุด			
ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนจึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ไปพัฒนาการเรียนมากยิ่งขึ้น	60.0 (45)	34.7 (26)	-	2.7 (2)	2.7 (2)	4.46	0.85	มากที่สุด
ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดีจึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น	70.7 (53)	24.0 (18)	5.3 (4)	-	-	4.65	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
ครูผู้สอนให้ความสนใจกับ ผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจที่เลือกเรียนใน หลักสูตรนี้	68.0 (51)	32.0 (24)	-	-	-	4.68	0.46	มาก ที่สุด
ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนมากยิ่งขึ้น	65.3 (49)	21.3 (16)	13.3 (10)	-	-	4.52	0.72	มาก ที่สุด
ครูผู้สอนมีภารกิจมากจึง ทำให้การเรียนการสอน ติดขัดและไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	29.3 (22)	10.7 (8)	20.0 (15)	18.7 (14)	21.3 (16)	3.08	1.53	ปาน กลาง
ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์การเรียนการสอน ของครูเป็นแบบอย่างที่ดี กับการเรียนของผู้เรียน	62.7 (47)	21.3 (16)	8.0 (6)	5.3 (4)	2.7 (2)	4.36	1.02	มาก ที่สุด
การสอนภาคปฏิบัติของครู ทำให้ผู้เรียนเข้าใจการ เรียนมากขึ้น	70.7 (53)	16.0 (12)	10.7 (8)	2.7 (2)	-	4.54	0.79	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด			
ครูผู้สอนเน้นการสอนให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติด้วยตนเองจึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะมากยิ่งขึ้น	70.7 (53)	26.7 (20)	2.7 (2)	-	-	4.68	0.52	มากที่สุด
ครูผู้สอนมีวิธีการสอนโดยการสาธิตก่อนลงมือปฏิบัติผู้เรียนจึงสามารถปฏิบัติตามได้	66.70 (50)	25.30 (19)	8.00 (6)	-	-	4.58	0.63	มากที่สุด

$\bar{X} = 4.39$  S.D. = 0.49

### 2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนการสอนสามารถขยายโอกาสทางอาชีพการทดสอบความรู้ก่อนเรียนทำให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเรียน การสอบหลังเรียนเป็นการประเมินความรู้ เทคโนโลยีการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อนในชั้นเรียนช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี เทคโนโลยีเหมาะสมกับการสอนมีการฝึกปฏิบัติและใช้อุปกรณ์จริง

กลุ่มประชากร ร้อยละ 62.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาสามารถขยายโอกาสทางอาชีพให้กับผู้เรียนได้ รองลงมา ร้อยละ 29.3 เห็นด้วย และร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนะต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่าสามารถขยายโอกาสทางการประกอบอาชีพได้ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 57.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการทดสอบความรู้ก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเรียน รองลงมา ร้อยละ 37.3 เห็นด้วย ร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลางและเห็นด้วยน้อย เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อกิจกรรมในการทดสอบความรู้ก่อนเรียนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่าทำให้มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเรียน ในระดับมากที่สุด

การทดสอบความรู้หลังเรียนเป็นการประเมินความรู้ของผู้เรียนหลังจบการเรียน กลุ่มประชากร ร้อยละ 73.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อกิจกรรมการทดสอบความรู้หลังเรียนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่าเป็นการประเมินความรู้หลังจบการเรียน ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 57.3 เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความล้ำสมัยและไม่สอดคล้องกับหลักสูตร รองลงมาเห็นด้วยน้อย เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 5.30 ร้อยละ 2.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วย เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.61 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่ามีการใช้เทคโนโลยีความล้ำสมัยและไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ในระดับน้อยที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 62.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน รองลงมา ร้อยละ 32.0 เห็นด้วย และร้อยละ 5.3 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่าการทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 52.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการสอนอยู่เสมอทำให้เกิดความรู้ที่ชัดเจนเวลาปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 34.7 เห็นด้วย ร้อยละ 10.7 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่าใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการสอน ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 65.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการฝึกปฏิบัติและใช้อุปกรณ์จริงช่วยให้เกิดความชำนาญมากขึ้นในการเรียนปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 16.0 เห็นด้วย ร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 5.3 เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่าการใช้อุปกรณ์จริงฝึกปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด

สรุป ทักษะด้านกิจกรรมการเรียนการสอนต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.07 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับมาก (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10

ทักษะของกลุ่มประชากรต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษา  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
กิจกรรมการเรียน การสอนในสาย อาชีพสามารถขยาย โอกาสทางอาชีพ ให้กับผู้เรียนได้	62.7 (47)	29.3 (22)	8.0 (6)	-	-	4.54	0.64	มาก ที่สุด
การทดสอบความรู้ ก่อนเรียนทำให้ ผู้เรียนมีการเตรียม ความพร้อมก่อนที่ จะเรียน	57.3 (43)	37.3 (28)	2.7 (2)	2.7 (2)	-	4.49	0.68	มาก ที่สุด
การทดสอบความรู้ หลังเรียนเป็น การประเมินความรู้ ของผู้เรียนหลังจบ การเรียน	73.3 (55)	24.0 (18)	2.7 (2)	-	-	4.65	0.74	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
เทคโนโลยีที่ใช้ใน การเรียนการสอนมี ความล้ำสมัยและไม่ สอดคล้องกับ หลักสูตร	2.7 (2)	2.7 (2)	5.3 (4)	32.0 (24)	57.3 (43)	1.61	0.91	น้อย ที่สุด
การทำงานร่วมกับ เพื่อนในชั้นเรียนช่วย สร้างบรรยากาศที่ดี	62.7 (47)	32.0 (24)	5.3 (4)	-	-	0	4.57	มาก ที่สุด
การใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับการ สอนอยู่เสมอทำให้ เกิดความรู้ที่ชัดเจน เวลาปฏิบัติ	52.0 (39)	34.7 (26)	10.7 (8)	-	2.7 (2)	0.87	4.33	มาก ที่สุด
การฝึกปฏิบัติและใช้ อุปกรณ์จริงช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความ ชำนาญมากขึ้น	65.3 (49)	16.0 (12)	8.0 (6)	5.3 (4)	5.3 (4)	4.30	1.16	มาก ที่สุด

 $\bar{X} = 4.07$  S.D. = 0.49

## 2.4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ด้านสื่อและอุปกรณ์ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์และอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

กลุ่มประชากร ร้อยละ 65.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการแจกเอกสารประกอบการสอนอย่างทั่วถึงช่วยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย เป็นร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อสื่อและอุปกรณ์ของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่ามีการแจกเอกสารประกอบการสอนอย่างทั่วถึงในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 46.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้วัสดุอุปกรณ์และอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง รองลงมา ร้อยละ 26.7 เห็นด้วย ร้อยละ 18.7 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 5.3 เห็นด้วยน้อยที่สุด และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อวัสดุอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ด้านสื่อและอุปกรณ์ของหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ว่ามีเพียงพอและทั่วถึง ในระดับมาก

สรุป ด้านสื่อและอุปกรณ์ต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรมด้านสื่อและอุปกรณ์ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.11)

## ตารางที่ 4.11

ทัศนคติของกลุ่มประชากรต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
สายอาชีพศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
การแจกเอกสาร ประกอบการสอนอย่าง ทั่วถึงช่วยให้เข้าใจมาก ยิ่งขึ้น	65.3 (49)	24.0 (18)	8.0 (6)	-	2.7 (2)	4.49	0.86	มาก ที่สุด
ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์และ อิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง	46.7 (35)	26.7 (20)	18.7 (14)	2.7 (2)	5.3 (4)	4.06	1.11	มาก

$$\bar{X} = 4.28 \text{ S.D.} = 0.81$$

## 2.5 ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน การจัดบรรยากาศ  
ห้องเรียน สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

กลุ่มประชากร ร้อยละ 68.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการมีสิ่งอำนวยความสะดวกใน  
ห้องเรียนช่วยให้บรรยากาศในการเรียนการสอนดีขึ้น รองลงมา ร้อยละ 21.3 เห็นด้วย ร้อยละ 5.3  
เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 แสดงว่าผู้ต้องชั่งมีทัศนะ  
ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ของหลักสูตรสายอาชีพ ว่าทำให้บรรยากาศในการ  
เรียนดีขึ้น ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 62.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 21.3 เห็นด้วย ร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อบรรยากาศด้านอาคารสถานที่ของหลักสูตรสายอาชีพ ว่าเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 40.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 34.7 เห็นด้วย ร้อยละ 14.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด ร้อยละ 8.0 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อด้านอาคารสถานที่ของหลักสูตรสายอาชีพ ว่าเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก

สรุป ด้านอาคารสถานที่ต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรมด้านอาคารสถานที่ ในระดับมาก (ตารางที่ 4.12)

## ตารางที่ 4.12

ทัศนคติของกลุ่มประชากรต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร

สายอาชีวศึกษาด้านอาคารสถานที่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
การมีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนช่วยให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น	68.0 (51)	21.3 (16)	-	5.3 (4)	5.3 (4)	4.41	1.10	มากที่สุด
การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	62.7 (47)	21.3 (16)	8.0 (6)	-	8.0 (6)	4.30	1.16	มากที่สุด
สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	40.0 (30)	34.7 (26)	8.0 (6)	2.7 (2)	14.7 (11)	3.82	1.37	มาก

$$\bar{X} = 4.18 \text{ S.D.} = 0.89$$

ทัศนคติของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังพบว่ากลุ่มประชากรมีทัศนคติด้านครูผู้สอนมากที่สุด จัดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านสื่ออุปกรณ์ จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอาคารสถานที่ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.13)

ตารางที่ 4.13

ทัศนคติของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา  
ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ลำดับ	ทัศนคติของการจัดหลักสูตร	$\bar{X}$	ระดับทัศนคติ
1	ด้านครูผู้สอน	4.39	มากที่สุด
2	ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	4.32	มากที่สุด
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์	4.28	มากที่สุด
4	ด้านอาคารสถานที่	4.18	มาก
5	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	มาก

**สรุปทัศนคติของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา  
ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม พบว่า**

ทัศนคติของผู้ต้องขังส่วนใหญ่ที่มีต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขัง ด้านสื่อและอุปกรณ์มากที่สุด ร้อยละ 86.8 มีทัศนคติจัดอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านครูผู้สอน ร้อยละ 86.6 ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ร้อยละ 82.9 ด้านอาคารสถานที่ ร้อยละ 82.8 และด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ร้อยละ 55.2 (ตารางที่ 4.14)

ตารางที่ 4.14

สรุปทัศนคติของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาใน  
หลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังใน  
เรือนจำกลางคลองเปรม

ด้านทัศนคติของ การจัดหลักสูตร	ระดับทัศนคติของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาใน หลักสูตรสายอาชีวศึกษาต่อการจัดการศึกษาของ ผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ด้านสื่อและอุปกรณ์	86.8	5.3	7.9	100
ด้านครูผู้สอน	86.6	7.3	6.1	100

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ด้านทักษะของ การจัดหลักสูตร	ระดับทักษะของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาใน หลักสูตรสายอาชีวศึกษาต่อการจัดการศึกษาของ ผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ด้านหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา	82.9	8.7	8.4	100
ด้านอาคารสถานที่	82.8	5.3	32.9	100
ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	55.2	4.8	14.9	100

### ส่วนที่ 3 ทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช/ปวส) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตร การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ คุณภาพของผู้เรียน ผู้ศึกษาได้แยกประเด็นการศึกษาดังนี้

- 3.1 การปรับปรุงหลักสูตร
- 3.2 การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ
- 3.3 คุณภาพของผู้เรียน

#### 3.1 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ ความทันสมัย การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนปฏิบัติ ร่วมกันกับหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

กลุ่มประชากร ร้อยละ 61.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับความต้องการของตลาดแรงงานให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 26.7 เห็นด้วย ร้อยละ 9.3 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทักษะต่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาว่ามีความทันสมัยกับความต้องการของแรงงาน ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 73.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าควรมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนปฏิบัติของผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่ามีนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 86.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่ามีการนำเทคโนโลยีและอุปกรณ์มาใช้ร่วมกันกับหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้เรียน รองลงมา ร้อยละ 10.7 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่าควรมีการนำเทคโนโลยีและอุปกรณ์มาใช้ร่วมกันกับหลักสูตรสายอาชีวศึกษา ในระดับมากที่สุด

สรุป การปรับปรุงหลักสูตรที่มีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม การปรับปรุงหลักสูตร ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.15)

ตารางที่ 4.15

ทัศนคติด้านการปรับปรุงหลักสูตรต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา  
อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการของผู้ต้องขัง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
มีการปรับปรุง หลักสูตรให้มีความ ทันสมัยกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	61.3 (46)	26.7 (20)	9.3 (7)	2.7 (2)	-	4.46	0.77	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
ควรมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนปฏิบัติของผู้เรียน	73.3 (55)	24.0 (18)	-	-	2.7 (2)	4.65	0.74	มากที่สุด
ควรมีการนำเทคโนโลยีและอุปกรณ์มาใช้ร่วมกันกับหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้เรียน	86.7 (65)	10.7 (8)	-	-	2.7 (2)	0.70	4.78	มากที่สุด

$\bar{X} = 4.63$  S.D. = 0.66

### 3.2 การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสร้างอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง เผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่างๆ ในการรับทำงานเข้าทำงาน เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม หารตลาดให้กับการนำผลงานไปจำหน่าย สอบถามความต้องการในการเลือกเรียนในสาขาอื่น ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

กลุ่มประชากร ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่ามีการปรับหลักสูตรโดยให้นำความรู้ไปสร้างอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง รองลงมา ร้อยละ 24.0 เห็นด้วย ร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยพบค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาว่าจะนำความรู้ไปสร้างอาชีพอิสระในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 73.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าให้มีการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่างๆ ในการรับผู้เรียนเข้าทำงาน รองลงมา ร้อยละ 21.3 เห็นด้วย ร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการสร้าง

โอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่าควรมีการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่างๆ ในการรับเข้าทำงาน ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 78.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าให้หน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม รองลงมา ร้อยละ 18.7 เห็นด้วย และร้อยละ 2.7 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่าควรมีหน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม ในระดับมากที่สุด

ควรหาตลาดให้กับกลุ่มประชากรในการนำผลงานไปจำหน่าย กลุ่มประชากร ร้อยละ 78.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ 21.3 เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 แสดงว่าการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

กลุ่มประชากร ร้อยละ 70.7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าควรมีการสอบถามความต้องการในการเลือกเรียนในสาขาอื่นที่ผู้เรียนสนใจ และร้อยละ 29.3 เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่าควรมีการถามความต้องการในการเลือกเรียน ในระดับมากที่สุด

สรุป การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ในการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.16)

## ตารางที่ 4.16

ทัศนคติด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพต่อการพัฒนา  
การจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้อง  
กับความต้องการของผู้ต้องขัง

ข้อความ	จำนวน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
ควรปรับหลักสูตรให้ มีการนำความรู้ไป สร้างอาชีพอิสระได้ ด้วยตนเอง	70.7 (53)	24.0 (18)	2.7 (2)	-	2.7 (2)	4.60	0.78	มาก ที่สุด
ควรให้มีการเผยแพร่ ไปยังหน่วยงานต่างๆ ในการรับผู้เรียน เข้าทำงาน	73.3 (55)	21.3 (16)	2.7 (2)	-	2.7 (2)	4.62	0.78	มาก ที่สุด
ควรให้หน่วยงาน เอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการฝึกอบรม	78.7 (59)	18.7 (14)	2.7 (2)	-	-	4.76	0.48	มาก ที่สุด
ควรหาตลาดให้กับ ผู้เรียนในการนำ ผลงานไปจำหน่าย	78.7 (59)	21.3 (16)	-	-	-	4.78	0.41	มาก ที่สุด
ควรมีการสอบถาม ความต้องการในการ เลือกเรียนในสาขา อื่นที่ผู้เรียนสนใจ	70.7 (53)	29.3 (22)	-	-	-	4.70	0.45	มาก ที่สุด

$\bar{X} = 4.69$  S.D. = 0.39

### 3.3 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางด้านสายอาชีพ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะความเข้าใจต่อภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษาปรากฏว่า

กลุ่มประชากร ร้อยละ 49.3 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าควรเพิ่มการเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางด้านสายอาชีพ รองลงมา ร้อยละ 40.0 เห็นด้วย และร้อยละ 10.7 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ว่าควรเพิ่มการเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางด้านสายอาชีพ ในระดับมากที่สุด

กลุ่มประชากร ร้อยละ 56.0 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ว่าควรเพิ่มทักษะความเข้าใจต่อภาษาต่างประเทศ รองลงมา ร้อยละ 28.0 เห็นด้วย และร้อยละ 16.0 เห็นด้วยปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 แสดงว่าผู้ต้องขังมีทัศนคติต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ว่าควรเพิ่มทักษะความเข้าใจต่อภาษาต่างประเทศ ในระดับมากที่สุด

สรุป คุณภาพของผู้เรียนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรมด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.17)

## ตารางที่ 4.17

ทัศนคติด้านคุณภาพของผู้เรียนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา  
อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ  
ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด			
ควรเพิ่มการเรียนคำศัพท์ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทางด้านสายอาชีพ	49.3 (37)	40.0 (30)	10.7 (8)	-	-	4.38	0.67	มาก ที่สุด
ควรเพิ่มทักษะความเข้าใจ ต่อภาษาต่างประเทศ	56.0 (42)	28.0 (21)	16.0 (12)	-	-	0.75	4.40	มาก ที่สุด

$$\bar{X} = 4.39 \text{ S.D.} = 0.68$$

ทัศนคติของผู้ต้องขังที่มีต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขัง พบว่ากลุ่มประชากรมีทัศนคติด้านการสร้างโอกาสและการประกอบอาชีพมากที่สุด ด้านปรับปรุงหลักสูตรและด้านคุณภาพผู้เรียน จัดอยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 4.18)

## ตารางที่ 4.18

ทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขัง

ในเรือนจำกลางคลองเปรม

ลำดับ	ด้านทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	ระดับทัศนคติ
1	ด้านการสร้างโอกาสและการประกอบอาชีพ	4.69	มากที่สุด
2	ด้านปรับปรุงหลักสูตร	4.63	มากที่สุด
3	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.39	มากที่สุด

สรุปทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

ให้สอดคล้องกับความต้องการ พบว่า

ทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขัง ด้านปรับปรุงหลักสูตรมากที่สุด ร้อยละ 97.3 มีทัศนคติจัดอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านการสร้างโอกาสและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 94.1 และด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 86.6 (ตารางที่ 4.19)

## ตารางที่ 4.19

สรุปทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

(ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

ด้านทัศนคติต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา อาชีวศึกษา	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ด้านปรับปรุงหลักสูตร	97.3	1.6	1.1	100
ด้านการสร้างโอกาสและ การประกอบอาชีพ	94.1	3.1	2.8	100
ด้านคุณภาพผู้เรียน	86.6	13.4	-	100

#### ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

##### 4.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากร อายุ 20 - 25 ปี ร้อยละ 36.0 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรอายุ 30 ปีขึ้นไป มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.20)

ตารางที่ 4.20

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับระดับ  
ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

อายุ	ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
20 - 25 ปี	36.0 (27)	2.7 (2)	6.6 (5)	45.3 (34)
26 - 30 ปี	28.0 (21)	1.3 (1)	5.1 (4)	34.4 (26)
30 ปีขึ้นไป	16.1 (12)	1.3 (1)	2.6 (2)	20.0 (15)

##### 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากรที่มีระดับ ปวช./ปวส. ร้อยละ 48.2 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีการศึกษต่ำกว่า

ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 2.6 มี ระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.21)

ตารางที่ 4.21

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา  
ก่อนต้องโทษกับระดับทักษะต่อการจัดการศึกษา  
ในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

ระดับการศึกษา ก่อนต้องโทษ	ระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
มัธยมศึกษาตอนต้น	10.5 (8)	1.3 (1)	1.3 (1)	13.1 (10)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	16.1 (11)	1.3 (1)	2.6 (2)	18.7 (14)
ปวช./ปวส.	48.2 (36)	4.1 (3)	7.8 (6)	60.1 (45)
ปริญญาตรี	4.1 (3)	-	1.3 (1)	5.4 (4)

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากรที่มีสถานภาพโสด ร้อยละ 57.3 มี ระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีสถานภาพแยกกันอยู่ ร้อยละ 2.6 มี ระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.22)

## ตารางที่ 4.22

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสกับ  
ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

สถานภาพสมรส	ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
โสด	57.3 (43)	4.1 (3)	10.6 (8)	72.0 (54)
สมรส	20.0 (15)	1.3 (1)	4.1 (3)	25.4 (19)
อื่น ๆ (แยกกันอยู่)	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)

#### 4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากรที่มีอาชีพก่อนต้องโทษเป็นนักศึกษา ร้อยละ 36.0 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีอาชีพเกษตรกรรม อาชีพค้าขาย และอาชีพว่างงาน ร้อยละ 2.6 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.23)

ตารางที่ 4.23  
 จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพก่อนต้องโทษ  
 กับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
 สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

อาชีพก่อนต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
นักศึกษา	36.0 (27)	2.6 (2)	6.7 (5)	45.3 (34)
รับจ้าง	17.6 (13)	1.3 (1)	2.6 (2)	21.5 (16)
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	16.2 (12)	1.3 (1)	2.6 (2)	20.1 (15)
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3.8 (3)	-	1.3 (1)	5.1 (4)
เกษตรกรรม	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
ค้าขาย	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
ว่างงาน	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)

#### 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากรที่ไม่มีรายได้ก่อนต้องโทษ ร้อยละ 28.3 มี ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีรายได้ก่อนต้องโทษ 3,000 - 5,000 บาท ร้อยละ 2.6 มี ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.24)

#### ตารางที่ 4.24

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ก่อนต้องโทษ  
กับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

รายได้ก่อนต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ไม่มีรายได้	28.3 (21)	2.6 (2)	3.8 (3)	34.7 (26)
3,000 - 5,000 บาท	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
5,001 - 7,000 บาท	14.8 (11)	1.3 (1)	2.6 (2)	18.7 (14)
7,001 - 9,000 บาท	6.7 (5)	-	1.3 (1)	8.0 (6)
9,001 - 11,000 บาท	13.4 (10)	1.3 (1)	1.3 (1)	16.0 (12)
11,001 บาทขึ้นไป	16.1 (12)	1.3 (1)	2.6 (2)	20.0 (15)

#### 4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากรที่มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 11 - 20 ปี ร้อยละ 36.1 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 1 - 10 ปี ร้อยละ 7.9 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.25)

##### ตารางที่ 4.25

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ต้องโทษ  
กับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

ระยะเวลาที่ต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1 - 10 ปี	7.9 (25)	2.6 (2)	5.3 (4)	41.3 (31)
11 - 20 ปี	36.1 (27)	2.6 (2)	6.7 (5)	45.3 (34)
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	10.8 (8)	1.3 (1)	1.3 (1)	13.4 (10)

#### 4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทความผิดกับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

กลุ่มประชากรที่มีประเภทความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ร้อยละ 29.4 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีประเภทความผิดเกี่ยวกับความผิดความประเภอื่น ๆ ร้อยละ 4.0 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับน้อย (ตารางที่ 4.26)

ตารางที่ 4.26  
จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างประเภทความผิด  
กับระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร  
สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

ประเภทความผิด	ระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตร สายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ความผิดเกี่ยวกับ ยาเสพติดให้โทษ	29.4 (22)	2.6 (2)	5.3 (4)	37.3 (28)
ความผิดประทุษร้าย ต่อชีวิตและร่างกาย	21.4 (16)	1.3 (1)	4.0 (3)	26.7 (20)
ความผิดประทุษร้าย ต่อทรัพย์สิน	16.1 (12)	1.3 (1)	2.6 (2)	20.0 (15)
ความผิดเกี่ยวกับเพศ	8.1 (6)	1.3 (1)	1.3 (1)	10.7 (8)
ความผิดประเภทอื่น ๆ	4.0 (3)	-	1.3 (1)	5.3 (4)

#### 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

กลุ่มประชากร อายุ 20 - 25 ปี ร้อยละ 42.7 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการอยู่ในระดับมาก และกลุ่มประชากร อายุ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.4 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ในระดับน้อย (ตารางที่ 4.27)

## ตารางที่ 4.27

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

อายุ	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
20 – 25 ปี	42.7 (32)	1.3 (1)	1.3 (1)	45.3 (34)
26 – 30 ปี	33.1 (25)	1.3 (1)	-	34.4 (26)
30 ปี ขึ้นไป	17.4 (13)	2.6 (2)	-	20.0 (15)

#### 4.9 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

กลุ่มประชากรที่มีระดับการศึกษาก่อนต้องโทษต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 41.4 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับมากที่สุด และกลุ่มประชากรที่มีระดับการศึกษาก่อนต้องโทษในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 2.6 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับน้อย (ตารางที่ 4.28)

## ตารางที่ 4.28

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาก่อนต้องโทษ  
กับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา  
(ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

ระดับการศึกษาก่อน ต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้อง กับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	41.4 (31)	2.6 (2)	1.3 (1)	45.3 (34)
มัธยมศึกษาตอนต้น	20.2 (15)	1.3 (1)	-	16 (21.5)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	18.8 (14)	1.3 (1)	-	20.1 (15)
ปวช./ปวส.	5.1 (4)	-	-	5.1 (4)
ปริญญาตรี	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)

#### 4.10 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

กลุ่มประชากรที่มีสถานภาพโสด ร้อยละ 66.7 มี ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีสถานภาพแยกกันอยู่ ร้อยละ 2.6 มี ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการระดับน้อย (ตารางที่ 4.29)

ตารางที่ 4.29  
จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรส  
กับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา  
อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้อง  
กับความต้องการ

สถานภาพสมรส	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้อง กับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
โสด	66.7 (50)	4.0 (3)	1.3 (1)	54 (72.0)
สมรส	24.1 (18)	1.3 (1)	-	19 (25.4)
อื่น ๆ (แยกกันอยู่)	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)

**4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ**

กลุ่มประชากรที่มีอาชีพก่อนต้องโทษเป็นนักศึกษา ร้อยละ 41.4 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีอาชีพเกษตรกรรม อาชีพค้าขาย และว่างงาน จำนวนเท่ากันร้อยละ 2.6 มีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ระดับมาก (ตารางที่ 4.30)

## ตารางที่ 4.30

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพก่อนต้องโทษกับ  
ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา  
(ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

อาชีพก่อนต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้อง กับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
นักศึกษา	41.4 (31)	2.6 (2)	1.3 (1)	45.3 (34)
รับจ้าง	20.2 (15)	1.3 (1)	-	21.5 (16)
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	18.8 (14)	1.3 (1)	-	20.1 (15)
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	5.1 (4)	-	-	5.1 (4)
เกษตรกรรม	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
ค้าขาย	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
ว่างงาน	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)

#### 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

กลุ่มประชากรที่ไม่มีรายได้ก่อนต้องโทษ ร้อยละ 32.1 มี ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ระดับมาก

และกลุ่มประชากรที่มีรายได้ก่อนต้องโทษ 3,000 - 5,000 บาท ร้อยละ 2.6 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ระดับน้อย (ตารางที่ 4.31)

ตารางที่ 4.31

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ก่อนต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

รายได้ก่อนต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ไม่มีรายได้	32.1 (24)	2.6 (2)	-	34.7 (26)
3,000 - 5,000 บาท	2.6 (2)	-	-	2.6 (2)
5,001 - 7,000 บาท	17.4 (13)	1.3 (1)	-	18.7 (14)
7,001 - 9,000 บาท	8.0 (6)	-	-	8.0 (6)
9,001 - 11,000 บาท	14.7 (11)	1.3 (1)	-	16.0 (12)
11,001 บาทขึ้นไป	18.7 (14)	1.3 (1)	-	20.0 (15)

#### 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ต้องโทษกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

กลุ่มประชากรที่มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 1 - 10 ปี ร้อยละ 38.7 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีระยะเวลาที่ต้องโทษ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.1 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการระดับน้อย (ตารางที่ 4.32)

ตารางที่ 4.32

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่ต้องโทษกับระดับ  
ทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา  
(ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

ระยะเวลาที่ต้องโทษ	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1 - 10 ปี	38.7 (29)	2.6 (2)	-	41.3 (31)
11 - 20 ปี	42.7 (31)	2.6 (2)	-	45.3 (34)
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	12.1 (9)	1.3 (1)	-	13.4 (10)

#### 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทความผิดกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

กลุ่มประชากรที่มีประเภทความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ร้อยละ 34.7 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการระดับมาก และกลุ่มประชากรที่มีประเภทความผิดเกี่ยวกับความผิดความประพฤติอื่น ๆ ร้อยละ 5.3 มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ระดับน้อย (ตารางที่ 4.33)

ตารางที่ 4.33

จำนวน ร้อยละความสัมพันธ์ระหว่างประเภทความผิดกับระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ

ประเภทความผิด	ระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการ			รวม (n = 75)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ	34.7 (26)	2.6 (2)	-	37.3 (28)
ความผิดประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย	25.4 (19)	1.3 (1)	-	26.7 (20)
ความผิดประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	18.7 (14)	1.3 (1)	-	20.0 (15)
ความผิดเกี่ยวกับเพศ	9.4 (7)	1.3 (1)	-	10.7 (8)
ความผิดประเภทอื่น ๆ	5.3 (4)	-	-	5.3 (4)

## ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

### 5.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ในส่วนนี้ผู้ศึกษาทำการศึกษาจากคำถามปลายเปิดของแบบสอบถามผู้ต้องขังเรื่องทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มีผู้ตอบจำนวน 5 ราย จากกลุ่มประชากร 75 ราย สรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ปัญหาอุปสรรคที่ผู้ต้องขังมีมากที่สุด คือ กลุ่มผู้ต้องขังใหม่จะมีปัญหาเรื่องการจัดหาเอกสารที่ใช้ในการประกอบการสมัครที่ไม่สามารถหามายืนยันก่อนการสมัครเข้ารับการศึกษ ในขณะที่ถูกจองจำเนื่องจากบางคนไม่มีญาติมาเยี่ยม หรือบางคนไม่สามารถจัดหาเอกสารได้

2. ผู้ต้องขังอยู่ระหว่างพิจารณาคดีไม่สามารถเข้ารับการศึกษได้

### 5.2 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการช่วยเหลือในการประสานงานเรื่องของการจัดหาเอกสารและอนุญาติให้ผู้ต้องขังที่อยู่ระหว่างพิจารณาเรียนด้วย

## ส่วนที่ 6 การอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลโดยแบ่งออกเป็น ส่วน ๆ ดังนี้

### 6.1 ข้อมูลส่วนตัว

ผลการศึกษา พบว่ากลุ่มประชากรส่วนใหญ่มีอายุ 20 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.30 ก่อนต้องโทษมีระดับการศึกษา ปวช./ปวส. คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 72.00 ก่อนต้องโทษ กลุ่มประชากรส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมา

ส่วนใหญ่ไม่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 34.70 มีระยะเวลาที่ต้องโทษ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.30 มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ คิดเป็นร้อยละ 37.30

จากข้อมูลส่วนบุคคลด้านประชากร แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรที่กระทำความผิดส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ไล่ตอยู่ระหว่างการศึกษา และมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับการศึกษา ปวช./ปวส. มีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ซึ่งเป็นวัยอยากรู้อยากลองถูกชักชวนได้ง่าย ขาดทักษะในการดำรงชีวิต นอกจากนี้มีมูลเหตุสำคัญที่ส่งผลต่อการเสพยาเสพติด คือ ปัญหาครอบครัว การอยากรู้อยากลอง และปัญหาเศรษฐกิจ ดังนั้นความรับผิดชอบของเรือนจำในการคุมขังนักโทษและในการคุ้มครองสังคมให้ปลอดภัยจากอาชญากรรมนั้น จะต้องเป็นไปอย่างสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงสังคมในด้านอื่นๆ ของรัฐ และการรับผิดชอบของรัฐ ในการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีและพัฒนาของสมาชิกทั้งหมดของสังคม

## 6.2 ทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

จากการศึกษาทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังสามารถแยกออกเป็นด้านๆ ได้ดังนี้

**ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา** จากการศึกษาพบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 แสดงกลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา) มากที่สุด สามารถพิจารณาเป็นประเด็นได้ดังนี้ หลักสูตรเหมาะสมกับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.81 กับพื้นฐานของความรู้เดิมเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.56 หลักสูตรสามารถพัฒนาให้มีความรู้มากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.61 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.22 เนื้อหามุ่งเน้นให้มีทักษะที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพภายหลังการพ้นโทษ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.60 การสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.65 เนื้อหาวิชาทำให้มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.76 เนื้อหาวิชามุ่งเน้นให้กลุ่มประชากรคิดเป็นทำเป็นและแก้ไขปัญหาเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.42 เนื้อหา มีการท่องจำมากกว่านำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือ 3.17 เห็นได้ว่ากลุ่มประชากรได้รับการจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาตรงตามความต้องการของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติซึ่ง

สอดคล้องกับ สุรินทร์ เมืองดิษฐ์ (2550) ที่พบว่าการพัฒนาด้านการศึกษา ในการจัดการศึกษา ให้ผู้ต้องขังนั้นต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาภายนอกเรือนจำ

**ด้านครูผู้สอน** จากการศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.39 แสดงว่า กลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังใน เรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านครูผู้สอน) มากที่สุด สามารถพิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาวิชา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.46 ครูผู้สอนมีการเตรียม การสอน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.65 ครูผู้สอนให้ความสนใจกับผู้อบรม อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.68 ครูผู้สอนส่งเสริมให้กลุ่มประชากรมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.52 ทำให้การเรียนการสอนติดขัดไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย คือ 3.08 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.36 การสอนภาคปฏิบัติของครูทำให้เข้าใจการเรียนมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่คือ 4.54 ครูผู้สอนให้ปฏิบัติด้วยตนเองทำให้มีทักษะมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ คือ 4.68 ครูผู้สอนวิธีการสาธิตก่อนลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ เห็นได้ว่า กลุ่มประชากรมีความพึงพอใจต่อความสามารถของครูในการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบัน เรือนจำและทัณฑสถานได้รับการสนับสนุนครูจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอนสูงกว่าครูที่เดิมเป็นข้าราชการของ กรมราชทัณฑ์ที่มีความรู้ความสามารถมาถ่ายทอด ซึ่งเป็นการพัฒนาและได้รับความร่วมมือใน การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เห็นความสำคัญดังกล่าว ทั้งนี้ทำให้กลุ่มประชากรได้รับ ประโยชน์และความพึงพอใจมากที่สุดตรงกับความต้องการที่สอดคล้องกับการศึกษาของ พรศักดิ์ เพ็งสาย (2550) ต่อความต้องการทางการศึกษาพบว่าผู้ต้องขังมีความต้องการประเด็นเรื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนมากที่สุด

**ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน** จากการศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.07 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขัง ในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน) มาก สามารถพิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนในสายอาชีวะสามารถขยายโอกาสทางอาชีพ อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.54 การทดสอบความรู้ก่อนเรียนทำการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะ เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.49 การทดสอบความรู้หลังเรียนเป็นการประเมินความรู้ ของตนเองหลังจบการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.65 เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียน การสอนมีความล้ำสมัยและไม่สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 1.61

การทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.57 ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการสอนอยู่เสมอทำให้เกิดความรู้ที่ชัดเจนเวลาปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.33 มีการฝึกปฏิบัติและใช้อุปกรณ์จริงช่วยให้เกิดความชำนาญมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยคือ 4.30 เห็นได้ว่าการเรียนการสอนมีรูปแบบของการประเมินผลอย่างรูปธรรมมีแบบแผนของการเรียนการสอนที่ดี มีการวัดระดับความรู้ความสามารถทั้งนี้เกิดจากการมีการพัฒนาหลักสูตร การติดตามการการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปแบบ เช่นเดียวกับหลักสูตรภายนอกที่ใช้กับผู้อื่น ทำให้ระบบการเรียนการสอนมีมาตรฐานไม่มีความแตกต่าง อีกทั้งปริมาณเครื่องมือเครื่องใช้มีปริมาณเพียงพอ เนื่องจากอยู่ในกรุงเทพมหานคร การจัดหาง่ายไม่ขาดแคลนมีผู้ให้การสนับสนุนโดยเฉพาะหน่วยงานเอกชนมากมาย ซึ่งแตกต่างจากเรือนจำที่อยู่ต่างจังหวัด

**ด้านสื่อและอุปกรณ์** จากการศึกษาพบว่ามีความเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.28 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านสื่อและอุปกรณ์) มากที่สุด สามารถพิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ มีการแจกเอกสารประกอบการสอนอย่างทั่วถึงช่วยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.49 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้วัสดุอุปกรณ์และอิเล็กทรอนิกส์อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.06 เห็นได้ว่าอุปกรณ์และสื่อเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนจึงทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติในการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องของสื่อ เนื่องจากปัจจุบันเรือนจำและทัณฑสถานได้มีการพัฒนาห้องสมุดให้มีสื่อ อุปกรณ์อย่างเพียงพอตามโครงการห้องสมุดพระเทพ ซึ่งได้รับการบริจาคสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ จากทุกภาคส่วน และมีการแจกจ่ายสื่อไปสู่ทุกห้องสมุดในเรือนจำให้เป็นห้องสมุดที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ภายในเรือนจำ

**ด้านอาคารสถานที่** จากการศึกษาพบว่ามีความเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.18 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีพของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (ด้านอาคารสถานที่) มาก สามารถพิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนช่วยให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.41 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.30 สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยคือ 3.82 เห็นได้ว่าผู้ต้องขังที่เป็นผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาคารสถานที่ รวมถึงบรรยากาศแห่งการเรียน เนื่องจากกรมราชทัณฑ์ได้ให้ทุกเรือนจำ แยกสถานที่ควบคุมและสถานที่เรียนให้ออกจากกันโดยเด็ดขาดทำให้รูปแบบของสถานที่เป็นสัดส่วนมีบรรยากาศที่เหมาะสม

ที่จะเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ มีอากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่กว้างเพียงพอต่อการเรียนการสอน อีกทั้งบริเวณโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสื่อ บอร์ด และอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ครบครันเหมาะกับการเรียนการสอนไม่แพ้ห้องเรียนภายนอกเรือนจำ ซึ่งส่งผลต่อบรรยากาศและทัศนคติของผู้เรียน

### 6.3 ทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

จากการศึกษาทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังสามารถแยกออกเป็นด้านๆ ได้ดังนี้

**การปรับปรุงหลักสูตร** จากการศึกษาพบว่ามีความเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.63 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (การปรับปรุงหลักสูตร) มากที่สุด สามารถพิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.46 มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.65 นำเทคโนโลยีและอุปกรณ์มาใช้ร่วมกันกับหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.78 เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาสายอาชีวได้กำหนดสถานศึกษาภายนอกเรือนจำที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงตามสภาพสังคมให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงานอยู่แล้ว จึงทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลาส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มีทัศนคติต่อการปรับปรุงหลักสูตร

**การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ** จากการศึกษาพบว่ามีความเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.69 แสดงว่ากลุ่มประชากรมีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ) มากที่สุด สามารถพิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ มีการนำความรู้ไปสร้างอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.60 ควรให้มีการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่างๆ ในการรับกลุ่มประชากรเข้าทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.62 ควรให้หน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.76 ควรหาตลาดให้กับกลุ่มประชากรในการนำผลงานไปจำหน่าย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.78 ควรมีการสอบถามความต้องการในการเลือกเรียนในสาขาอื่นที่กลุ่มประชากรสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.70 จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีทัศนคติที่ดีต่อ

การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ เนื่องจากเรือนจำกลางคลองเปรมและกรมราชทัณฑ์ ได้ทำ ความตกลงกับสถานศึกษาในการออกไปคุณวุฒิที่ออกโดยสถาบันการศึกษาภายหลังจบ การศึกษาเช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป เพื่อเป็นการตีตราว่าจบการศึกษาในเรือนจำหรือทัณฑสถานซึ่ง อาจไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมและภาคแรงงานอื่น ทั้งเรือนจำและทัณฑสถานร่วมกับ สถาบันการศึกษาเน้นการศึกษาที่เป็นสายอาชีพส่วนใหญ่เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นวัยแรงงาน อีกทั้งมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นมากมายตามวัตถุประสงค์ที่กรมราชทัณฑ์หวังไว้ว่าจะสร้างอาชีพ ให้กับผู้ต้องโทษภายหลังพ้นโทษ และไม่เพียงเท่านั้นทางกรมราชทัณฑ์ยังเปิดโอกาสและช่องทาง ในการจัดจำหน่ายสินค้า เช่น โครงการผลิตผลคนราชทัณฑ์ ที่ให้โอกาสผู้ต้องขังที่พ้นโทษมาออก ไร่ขายของได้ เช่นเดียวกับงานนิทรรศการผลิตภัณฑ์ราชทัณฑ์ ซึ่งมีประชาชนส่วนใหญ่มา อุดหนุนสินค้าคุณภาพราคาย่อมเยาจากฝีมือผู้ต้องขัง

**คุณภาพของผู้เรียน** จากการศึกษาพบว่ามีความเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.39 แสดงว่า กลุ่มประชากรมีระดับทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม (คุณภาพของผู้เรียน) มากที่สุด สามารถ พิจารณาเป็นประเด็น ได้ดังนี้ ควรเพิ่มการเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทางด้านสายอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.38 ควรเพิ่มทักษะความเข้าใจต่อภาษาต่างประเทศให้กับ ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยคือ 4.40 จากผลการศึกษาเนื่องจากการเรียนการสอนที่ เป็นระดับ (ปวช./ปวส.) ที่เน้นวิชาชีพจึงทำให้การเรียนภาษาต่างประเทศน้อยลงส่งผลให้ กลุ่มประชากรมีทักษะต่อความสนใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ แต่เรือนจำและทัณฑสถานได้ จัดโปรแกรมการศึกษาที่เป็นภาษาต่างประเทศไว้มากมาย เช่น จีน ญี่ปุ่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เป็นต้น ทำให้ไม่ได้เน้นการเรียนภาษาในระดับวิชาชีพมากนัก