

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำคลองเปรม” เป็นการศึกษาเชิงบรรยาย โดยมีวิธีการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

#### วิธีการศึกษา

1. การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร (Documentary Study) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจาก ทฤษฎีและแนวคิด เอกสารทางวิชาการ หนังสือ วารสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิทยานิพนธ์และ สิ่งพิมพ์ต่างๆ
2. การศึกษาภาคสนาม (Field Study) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ต้องขังที่สมัครเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียน ในระดับอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองเปรม

#### ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองเปรมที่ได้รับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2551 จำนวน 75 คน แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี 1-3 รวม 47 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปี 1-2 รวม 28 คน ตามที่แสดงในตารางดังนี้

#### ตารางที่ 3.1

ผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

วิชาที่เปิดสอน	จำนวนผู้ต้องขัง (คน)
ช่างอุตสาหกรรม/สถาปัตยกรรม (ปวช)	47 คน
ช่างอุตสาหกรรม/สถาปัตยกรรม(ปวส)	28 คน
รวมทั้งสิ้น	75 คน

หมายเหตุ: สถิติผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษาของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระยะเวลาที่ต้องโทษ อาชีพเดิม ระดับการศึกษาก่อนต้องโทษ รวม 4 ข้อ

**ตอนที่ 2** เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์
5. ด้านอาคารสถานที่

**ตอนที่ 3** เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม มี 3 ด้าน คือ

1. การปรับปรุงหลักสูตร
2. การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ
3. คุณภาพของผู้เรียน

**ตอนที่ 4** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

## การทดสอบเครื่องมือ

การทดสอบความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำไปหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาในคณะและกรรมการวิทยานิพนธ์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจำนวนการเรียงลำดับความแล้วนำไปทดสอบ (Pretest) กับผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครปฐม จำนวน 30 คนที่ได้ศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษา เช่นเดียวกับกลุ่มประชากรแล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทางสถิติ (Value reliability) โดยมาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยวิธี

สัมประสิทธิ์ของ ครอนบาช (Cronbach Alpha-Coefficient) เพื่อดูการสอดคล้องของคำถามต่าง ๆ ได้ค่าเท่ากับ 0.9759

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ โดยใช้กลุ่มประชากรผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองเปรมที่เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) เป็นผู้กรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้ศึกษาได้แนะนำตนเองและอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ตลอดจนรายละเอียดของแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างทราบ หลังจากนั้นจะรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนทันที

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ก่อนจะประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the social หรือ SPSS) และใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม โดยใช้วิธีวัดแบบ (Likert Scale) ต้องใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมาพิจารณาระดับทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

การแสดงระดับของคะแนนเฉลี่ย จะพิจารณาจากคะแนนของคำตอบ โดยจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน คือ

	ข้อทางบวก	ข้อทางลบ
เห็นด้วยมากที่สุด	5	1
เห็นด้วยมาก	4	2
เห็นด้วยปานกลาง	3	3
เห็นด้วยน้อย	2	4
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	5

การแสดงระดับของคะแนนเฉลี่ย จะพิจารณาจากคะแนนของคำตอบ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การคำนวณจาก

$$\text{ระดับค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80	หมายถึง	มีทักษะอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60	หมายถึง	มีทักษะอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40	หมายถึง	มีทักษะอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20	หมายถึง	มีทักษะอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00	หมายถึง	มีทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด

#### การนำเสนอผลการศึกษา

ผู้ศึกษาได้นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบข้อมูลทางสถิติและอธิบายเชิงบรรยาย