

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีต่างๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และสร้างความสามารถในการปรับตัวในทุกๆ ด้าน เสริมสร้างการมีคุณธรรมตลอดจนทักษะที่เหมาะสม เพื่อให้สมาชิกในสังคมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เพราะคนเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศไทยให้ไปสู่สังคมที่มีความสงบสุขร่วมกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 1 ระบุว่า ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมาตรา 15 ได้กำหนดไว้ว่าในการจัดการศึกษา มี 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 6) นอกจากนี้รัฐบาลยังได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาไว้หลายประการ โดยเฉพาะการขยายการศึกษานอกระบบทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ผู้ที่อยู่ในวัยแรงงานมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถตนเองและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

กรมราชทัณฑ์เป็นองค์กรหนึ่งในสังกัดกระทรวงยุติธรรม มีภารกิจหลักเกี่ยวกับควบคุมและแก้ไขพฤติกรรมนิสัยของผู้ต้องขังให้กลับตนเป็นพลเมืองที่ดี กรมราชทัณฑ์จึงได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขพฤติกรรมของผู้ต้องขัง ให้เป็นบุคคลที่สังคมต้องการหลังพ้นโทษในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติที่ดี ซึ่งจะส่งผลไปให้ผู้ต้องขังต้องมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคม โดยกรมราชทัณฑ์ได้ติดต่อประสานและขอความร่วมมือจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เป็นต้น เพื่อเปิดสอนวิชาสามัญและวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการทั้งภาคทฤษฎี

และภาคปฏิบัติให้แก่ผู้ต้องขัง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้ต้องขังได้รับความรู้มากขึ้นมีความประพฤติตลอดจนทัศนคติที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เมื่อพ้นโทษไปแล้ว

จากความสำคัญดังกล่าว กรมราชทัณฑ์ จึงได้กำหนดแนวทางไว้ในแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2551-2554) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพฤตินิสัยเพื่อคืนคนดีสู่สังคม ลดภาระภาครัฐ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขังในการพัฒนามาตรฐานด้านการศึกษาและการฝึกวิชาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขังเป็นอีกวิธีหนึ่งในการพัฒนาพฤตินิสัยของผู้ต้องขัง จึงได้มีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขัง โดยนำแนวทางให้เรือนจำและทัณฑสถานทั่วประเทศนำไปปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรมราชทัณฑ์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สำหรับกลุ่มเป้าหมายในเรือนจำและ ทัณฑสถาน ทั้งในส่วนที่ดำเนินการเองและร่วมกับสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้ต้องขังได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณค่า ประกอบด้วย

1.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ต้องขังได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการ ความสนใจ อย่างมีคุณภาพและทั่วถึงด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่มั่นคงและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิธีการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการเนื้อหาเข้ากับวิถีชีวิต ทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

1.2 การศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ (สายอาชีพ) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้นำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตภาพหลังพ้นโทษ อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น การจัดการศึกษาวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

2. ระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็นหลักสูตรโครงการการศึกษาต่อเนื่อง (สัมฤทธิ์บัตร) และหลักสูตรปริญญาตรี การศึกษาระดับดังกล่าว จัดดำเนินการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ในทางปฏิบัติ กรมราชทัณฑ์ จึงได้มอบหมายให้เรือนจำและทัณฑสถานทุกแห่งทั่วประเทศดำเนินการจัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้” ขึ้น เพื่อให้ผู้ต้องขังสามารถเข้าศึกษาได้ตามความพร้อม ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีหลักการและเป้าหมายที่สำคัญ 5 ประการ คือ

- (1) เพื่อให้ผู้ต้องขังมีความรู้และทักษะอันจำเป็นในชีวิตประจำวัน มีหน้าที่เป็นพลเมืองดีและปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
 - (2) เพื่อให้เรือนจำและทัณฑสถานทุกแห่งได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาและฝึกวิชาชีพให้กับผู้ต้องขัง
 - (3) เพื่อมุ่งบริการจัดการศึกษาแก่ผู้ต้องขังนับแต่แรกที่ถูกนำตัวมาคุมขัง
 - (4) เพื่อให้มีความสอดคล้องประสานสัมพันธ์กันกับกิจกรรมและนโยบายอื่นๆ ในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง
 - (5) เพื่อจัดบริการทางการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้ต้องขัง
- ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขัง เพราะการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ในสาขาช่างอุตสาหกรรมเปรียบเสมือนกับเป็นการฝึกวิชาชีพอย่างหนึ่งให้กับผู้ต้องขังเพื่อให้ผู้ต้องขังมีความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาชีพมากขึ้น ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และจะได้นำเอาวิชาความรู้หรือเทคนิคใหม่ๆ ในการเป็นผู้ประกอบการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวภายหลังการพ้นโทษได้อย่างสุจริต

มูลเหตุจูงใจในการศึกษา

เรือนจำกลางคลองเปรม เป็นหน่วยงานหนึ่งที่สังกัดอยู่ในกรมราชทัณฑ์ มีอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติต่อผู้กระทำผิดเพื่อแก้ไขฟื้นฟูพฤติกรรมนิสัยของผู้ต้องขังให้ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกันภายในสังคมได้อย่างปกติสุข ทางด้านเรือนจำกลางคลองเปรม จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนา ปรับเปลี่ยนและแก้ไขพฤติกรรมนิสัยของผู้กระทำผิด จึงได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขังอย่างต่อเนื่อง เพราะในการจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำจะจัดให้มีความเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป โดยกรมราชทัณฑ์ได้ติดต่อประสานและขอความร่วมมือจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เป็นต้น เพื่อเปิดสอนวิชาสามัญและวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้แก่ผู้ต้องขัง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้ต้องขังได้รับความรู้มากขึ้น มีความประพฤติตลอดจนทัศนคติที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เมื่อพ้นโทษไปแล้ว

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เปรมประชา เรือนจำกลางคลองเปรม ได้ดำเนินตามนโยบายของกรมราชทัณฑ์ โดยการประสานงานกับสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครและได้มอบหมายให้วิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเข้ามาดำเนินการจัดการศึกษา ในหลักสูตรสถาปัตยกรรม ซึ่งได้มีการคัดเลือกผู้ต้องขังที่มีความพหุติดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) และเปิดรับสมัครผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาสถาปัตยกรรม หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2549 โดยกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

1. ผู้ต้องขังสมัครเรียนระดับ ปวช. จะต้องมิวุฒิการศึกษาเดิม (จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ผู้ต้องขังสมัครเรียนระดับ ปวช. ยกเว้นไม่ต้องเสียค่าลงทะเบียนเรียน แต่ต้องเสียค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียน (ค่ากระดาษเขียนแบบ หนังสือเรียน อุปกรณ์ใช้ในการเขียนแบบ เป็นต้น)
3. เป็นผู้ต้องขังเด็ดขาดตั้งแต่ชั้นดีขึ้นไปเหลือโทษไม่เกิน 20 ปี (ไม่จำกัดคดี)
4. มีความพหุติเรียบร้อย ไม่เคยกระทำความผิดระเบียบวินัยของเรือนจำ และมีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน ไม่ประสงค์ขอย้ายเรือนจำในระหว่างเรียนและสามารถเรียนได้จนกว่าจะจบหลักสูตร
5. ผู้ต้องขังที่สมัครเรียนระดับ ปวช. จะต้องไม่ใช่ผู้สมัครเรียนสายสามัญหรือสายวิชาชีพ

ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเรือนจำกลางคลองเปรม ที่ได้จัดให้กับผู้ต้องขัง ในหลักสูตรสถาปัตยกรรม เพื่อยกระดับความรู้ให้ผู้ต้องขังสามารถสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นภายหลังจากการพ้นโทษ

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าในเรือนจำกลางคลองเปรมได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยศูนย์การเรียนรู้เปรมประชาให้กับผู้ต้องขังตามนโยบายของกรมราชทัณฑ์ ซึ่งในปัจจุบันทางเรือนจำได้ดำเนินการโดยการร่วมมือสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเข้ามาดำเนินการจัดการศึกษา มีผู้ต้องขังที่ให้ความสนใจเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. 2551 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 75 คน ในประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรม มีผู้ที่เข้าเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็น

จำนวน 47 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) เป็นจำนวน 28 คน ซึ่งเป็นจำนวนของผู้ต้องขังทั้งหมดที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาไม่ได้เป็นผู้ต้องขังที่ศึกษาในระดับอาชีวศึกษาของภาคเรียนก่อนและเป็นผู้ต้องขังที่ให้ความสนใจเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในปัจจุบัน ส่วนการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา เป็นระยะเวลา 3 ปี หรือเทียบเท่ากับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม. 6) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา เป็นระยะเวลา 2 ปี หรือเทียบเท่ากับการศึกษาในระดับอนุปริญญา สำหรับในเรือนจำกลาง-คลองเปรมได้ดำเนินการเปิดประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเพียงประเภทวิชาเดียว เพราะก่อนที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้ต้องขังทางเรือนจำได้มีการสำรวจความต้องการของผู้ต้องขังในสาขาวิชาต่างๆ แต่ผู้ต้องขังส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สำหรับในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของเรือนจำกลางคลองเปรม มีการขยายโอกาสให้กับผู้ต้องขัง โดยให้มีความเท่าเทียมตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้มีการออกหนังสือรับรองการศึกษาให้กับผู้ต้องขังในกรณีที่ผู้ต้องขังจบการศึกษาภายในเรือนจำและสามารถนำไปศึกษาต่อยังสถานศึกษาสังกัดของอาชีวศึกษาได้ และถ้าผู้ต้องขังเรียนจบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) จากสังกัดของอาชีวศึกษา เมื่อถูกต้องโทษก็สามารถนำวุฒิการศึกษาที่อยู่ในสังกัดของอาชีวศึกษาเดิมมายื่นเพื่อศึกษาต่อในเรือนจำได้ แต่จะต้องเป็นประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมเท่านั้น แต่การดำเนินงานตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประสบปัญหาเนื่องจากขณะเข้ารับการศึกษาผู้ต้องขังอาจมีการย้ายกลับภูมิลำเนาหรือย้ายไปเรือนจำอื่น ระยะในการเดินทางของครูผู้สอน ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการศึกษาที่ทันสมัย ระยะเวลาในการเรียนการสอนมีข้อจำกัด ดังนั้นผู้ศึกษาจึงต้องการที่จะศึกษาถึงทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งจะได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขังให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาถึงทัศนคติต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

2. เพื่อศึกษาถึงทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม

ขอบเขตในการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรม ใน 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
- 1.2 ด้านครูผู้สอน
- 1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านสื่อและอุปกรณ์
- 1.5 ด้านอาคารสถานที่

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองเปรมที่เข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ในเรือนจำกลางคลองเปรม จำนวน 75 คน

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา

ทัศนคติต่อการจัดหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ต้องขังต่อการจัดการเรียนการสอนในเรือนจำกลางคลองเปรมที่ผู้ต้องขังมีความสนใจเข้ารับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา หมายถึง ความเหมาะสมของหลักสูตร ความทันสมัยของหลักสูตร ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นต้น
2. ด้านครูผู้สอน หมายถึง ตัวครูผู้สอน วิธีการสอน ทักษะในการสอน เป็นต้น

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นต้น

4. ด้านสื่อและอุปกรณ์ หมายถึง สื่อ เอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ เป็นต้น

5. ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง เป็นอาคารหรือมุ้งเน้นที่จัดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ

ทักษะต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้ต้องขัง หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ต้องขังต่อการปรับปรุง การพัฒนาวิธีการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับผู้ต้องขัง ได้แก่

1. การปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

2. การสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ หมายถึง ส่งเสริมการสร้างอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน เป็นต้น

3. คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นต้น

การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรมในหลักสูตรสถาปัตยกรรม

การศึกษาระดับอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาสายอาชีพหรืออาชีวศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของศูนย์การเรียนรู้เปรมประชา เรือนจำกลางคลองเปรม

ผู้ต้องขังเรือนจำกลางคลองเปรม หมายถึง ผู้ต้องขังเด็ดขาดตั้งแต่ชั้นดีขึ้นไปเหลือโทษไม่เกิน 20 ปี ที่ถูกควบคุมตัวอยู่ในเรือนจำกลางคลองเปรม และเป็นผู้ต้องขังที่สมัครเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ได้ทราบถึงทักษะต่อการจัดการศึกษาในหลักสูตรสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรมทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ

2. ได้ทราบถึงทักษะของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางคลองเปรมต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ต้องขัง

3. ผลการศึกษาสามารถนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ต้องการกับผู้ต้องขังมากยิ่งขึ้น